

N° 02

CONTEXTTO

# covid19

Gestión Pública en tiempo de crisis



## CONTEXTO

Análisis de información:

Karina Ascencios Balbín

Evelyn Iparraguirre Saldívar

Magaly García Fernández

Carolina Ruiz Torres

Cecilia Uchuya Lagos

*Con-Texto: gestión pública en tiempo de crisis. No. 2*

Editado por: Escuela Nacional de Administración Pública - ENAP

© Autoridad Nacional del Servicio Civil - SERVIR

Pasaje Francisco de Zela 150, piso 10 Jesús María, Lima 15072, Perú

Teléfono: (0511) 206-3370

Correo electrónico: [escuela@servir.gob.pe](mailto:escuela@servir.gob.pe)

Mayo 2020

Prólogo.....	4
El COVID-19 y el examen al sistema educativo .....	6
Educación pública de calidad para todos: cambios en tiempos de pandemia .....	7
Ejemplos exitosos de cómo escalar la enseñanza y el aprendizaje en tiempos del COVID-19 .....	8
COVID-19 y la gran apuesta del aprendizaje desde casa: ¿funcionará para todos?.....	9
Learning remotely when schools close: How well are students and schools prepared? Insights from PISA (Aprendizaje remoto cuando las escuelas cierran: ¿Qué tan bien están preparados los estudiantes y las escuelas? Perspectivas de PISA) .....	10
¿Qué nos pide la estrategia “Aprendo en Casa” a las familias peruanas? .....	11
La diferencia entre la “Enseñanza Remota de Emergencia” (ERDE) y el “Aprendizaje En Línea” (AEL).....	12
Diez lecciones de esta crisis para un tiempo nuevo .....	13
Informe del IESALC analiza los impactos del #COVID-19 y ofrece recomendaciones a gobiernos e instituciones de educación superior .....	14
Desafíos de la educación universitaria en el contexto COVID 19.....	15
La educación universitaria pública en tiempos de coronavirus.....	16
5 medidas para fortalecer la educación superior pública frente a la emergencia nacional .....	17
Otros recursos de información .....	18

## Prólogo

El gobierno acaba de extender el estado de emergencia en el país. La pandemia del COVID-19, ha paralizado varios sectores agravando la crisis social, a pesar de las medidas de contención que ha implementado el Ejecutivo.

Uno de los sectores más afectados desde el inicio, fue Educación. El Ministerio tomó la medida de suspender las clases escolares públicas y privadas, desde el 9 de marzo, cuando aún no habían iniciado las escuelas nacionales el año escolar. A los pocos días, se suspendieron actividades en universidades públicas y privadas, institutos de educación superior y técnicos.

Esta situación no es exclusiva de nuestro país, 177 países en el mundo han cerrado sus escuelas a nivel nacional como lo muestra el mapa de impacto del COVID-19 elaborado por la UNESCO. Las autoridades han implementado distintas medidas y estrategias educativas para que los millones de estudiantes afectados puedan seguir su proceso de aprendizaje.

En este segundo número de nuestra publicación Con-Texto: gestión pública en tiempo de crisis, hemos reunido una selección de artículos académicos y de opinión, publicados recientemente sobre el tema, que nos dan un panorama de las iniciativas y reflexiones acerca de los cambios en el sistema educativo y cómo se afrontan desde la gestión pública.

Con el protagonismo que ha tomado el aprendizaje virtual, las desigualdades en la educación en el Perú se hacen más evidentes. Sin embargo, es una oportunidad para transformar la educación tal como la conocíamos hasta ahora y acortar las brechas digitales tan amplias que aún mantenemos. En los artículos seleccionados, además de reflexionar sobre esta problemática, podemos ver ejemplos cómo otros países de América Latina y el mundo han implementado soluciones escalables para obtener un equilibrio entre la provisión de materiales educativos y los procesos de enseñanza y aprendizaje remoto.

A raíz de la publicación de los resultados de la Evaluación PISA 2018, el documento seleccionado hace mención a que la crisis nos ataca en un momento en que la mayoría de los sistemas educativos no están preparados para el aprendizaje digital.

Para transitar a esta educación virtual, el Ministerio de Educación del Perú ha implementado la estrategia “Aprendo en casa”. Sobre ello, GRADE explica que la emergencia conlleva limitaciones, pero ha logrado involucrar a familias, docentes, alumnos y escuelas, formando un vínculo que debe ser reconocido y alimentado por nuestra sociedad.

Sobre esta implementación de emergencia, Hodge et. al., diferencian entre “enseñanza remota de emergencia” (ERDE) y el “aprendizaje en línea” (AEL). En este último, el proceso de planificación es fundamental, sin embargo, es difícil realizar.

De igual manera, otros artículos nos muestran cómo los gobiernos de América Latina están implementando estrategias similares de aprendizaje remoto en la educación pública. Este nuevo sistema educativo requiere políticas públicas que articulen los niveles básico, superior y tecnológico, así como a la familia, que ahora actúa como un elemento clave de acompañamiento en el proceso de aprendizaje.

Por último, si bien la educación básica escolar ha merecido la atención e implementación de la estrategia “Aprendo en casa”. La educación superior universitaria pública aún no logra implementar la educación virtual en su totalidad. El informe de IESALC brinda una serie de recomendaciones a los gobiernos para afrontar esta crisis en la educación superior. Son muchos los aspectos a tomar en cuenta dentro de la educación superior pública y privada, para evitar la deserción del alumnado.

Si bien hay un largo camino por recorrer para que una educación virtual de calidad, se implemente de la mejor manera, es alentador encontrar experiencias documentadas, recursos de aprendizaje abiertos y recomendaciones de los organismos multilaterales, que son una gran contribución de información para la mejor toma de decisiones en las políticas públicas educativas de cada país.

Esperamos que este segundo número que recoge experiencias tanto en el Perú como en América Latina, así como otros recursos informativos, sea de utilidad.

**Dante Mendoza**  
**Director**  
**Escuela Nacional de Administración Pública**  
**12 de mayo de 2020**

## El COVID-19 y el examen al sistema educativo

Ricardo Cuenca  
13 de abril de 2020

### Cómo citar:

Cuenca, R. (13 de abril de 2020). El COVID-19 y el examen al sistema educativo. *Otra Mirada*. Recuperado de <https://bit.ly/3dxjLn>

**Palabras clave:** Educación pública, Sistema Educativo Peruano, COVID-19.

Hasta hace unos pocos meses, la vida en muchos países transcurría normalmente. Nosotros mismos, hace un mes, nos movíamos entre los temas de la agenda política y veíamos con cierta distancia como una epidemia de gripe avanzaba de China a los países europeos. También hace un mes, se inició en el país una etapa desconocida y desconcertante para todos.

Sin siquiera saberlo certeramente o, al menos, solo intuyéndolo, el COVID-19 sometería al país, nos sometería como sociedad y como Estado, a un examen duro, intenso, difícil. Siguiendo ahora poniendo a prueba a la templanza del Estado, al liderazgo del gobierno, a la salud de la economía, a nuestra ciudadanía. Somete a evaluación a nuestro sistema de salud, a nuestras fuerzas del orden, a nuestro sistema educativo.

El gobierno y el Ministerio de Educación actuando según lo recomendado por los especialistas en salud pública actuó en consecuencia y suspendió las clases. Se inició entonces una carrera de velocidad para preparar un inicio de año escolar postergado y distinto. El resultado fue la puesta en marcha de una estrategia de educación no presencial, Aprendo en Casa, que busca no interrumpir el servicio educativo en el país.

[Leer más...](#)

# Educación pública de calidad para todos: cambios en tiempos de pandemia

Wilfredo Rimari  
02 de mayo de 2020

## Cómo citar:

Rimari, Wilfredo. (2 de mayo de 2020). Educación pública de calidad para todos: cambios en tiempos de pandemia. *Edugestores*. Recuperado de <https://bit.ly/2SVZ2Hv>

**Palabras clave:** Educación pública, mitigación, COVID-19, Perú

Los pequeños cambios no resuelven las grandes crisis, las postergan, incrementando la desigualdad y embalsando el reclamo social. Lo justo es operar una transformación auténtica de la educación peruana y, con ella, de la educación privada, porque profundiza la segregación, el racismo y el apartheid educativo.

En días recientes, el representante de una asociación de colegios privados afirmó que solo el 20% de sus afiliados estaba en condiciones de pasar a la educación virtual cuando se declaró la cuarentena en el Perú. GRADE, en una investigación de pocos años atrás, reveló que la mayoría de escuelas privadas en Perú es de subsistencia, con menos de 200 estudiantes y con pensiones que apenas dan para sufragar los costos salariales y operativos. De hecho, muchas de estas escuelas ya quebraron y sus estudiantes hacen cola para pasar a la educación pública, porque sus padres ya no pueden financiar las pensiones a causa de la pérdida de sus trabajos.

El tiempo es propicio para poner los cimientos de una nueva y mejor sociedad reconciliada entre sí y con su medio natural, enfocada en el Desarrollo Sostenible.

[Leer más...](#)

# Ejemplos exitosos de cómo escalar la enseñanza y el aprendizaje en tiempos del COVID-19

Critóbal Cobo e Iñaki Sánchez Ciarrusta  
24 de abril de 2020

## Cómo citar:

Cobo, C., Sánchez, I. (24 de abril de 2020). Ejemplos exitosos de cómo escalar la enseñanza y el aprendizaje en tiempos del COVID-19. *Banco Mundial*. Recuperado de <https://bit.ly/2yK1WYV>

**Palabras clave:** Educación pública, aprendizaje en línea, COVID-19

En tiempos de crisis las desigualdades tienden a ampliarse. La pandemia del coronavirus (COVID-19) ha evidenciado la brecha entre aquellos sistemas educativos que ya contaban con robustas plataformas y soluciones para apoyar el aprendizaje remoto, y aquellos que no. Estas brechas ponen de relieve las disparidades en el acceso a la electricidad, internet y a los dispositivos. A pesar de que estos son considerados como los mayores retos, hay muchas brechas adicionales que se hacen patentes ahora, incluso en los casos en los que hay una infraestructura básica disponible.

En primer lugar, COVID-19 ha expuesto una gran brecha digital en lo referente a cómo usar la tecnología de una manera pedagógicamente relevante para realzar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, observamos una brecha digital en las escuelas, que marca la diferencia entre aquellos centros educativos que son simplemente proveedores de contenidos, y aquellos que pueden maximizar el aprendizaje ofreciendo mucho más que el simple acceso a materiales educativos (en línea o a través de radio y televisión). Esta última brecha hace referencia a si una determinada escuela tiene la capacidad de ofrecer secuencias bien planeadas y seleccionadas de aprendizaje digital, junto con un adecuado mecanismo de monitorización. El énfasis debe ponerse no solo en la entrega de recursos, sino también en generar un compromiso y proporcionar una retroalimentación activa. Es decir, en lugar de simplemente maximizar el tiempo en línea, las y los educadores priorizan la calidad de la experiencia de aprendizaje.

[Leer más...](#)



# COVID-19 y la gran apuesta del aprendizaje desde casa: ¿funcionará para todos?

Sabine Rieble, Adriana Viteri,  
Madiery Vásquez y Elena Arias Ortiz  
4 de mayo de 2020

## Cómo citar:

Rieble, S., Viteri, A., Vásquez, M. y Arias, E. (4 de mayo de 2020). COVID-19 y la gran apuesta del aprendizaje desde casa: ¿funcionará para todos? *BID*. Recuperado de <https://bit.ly/35So1R5>

**Palabras clave:** Educación pública, aprendizaje en línea, COVID-19, América Latina

Sin clases, sin profesores, sin amigos, sin juegos y sin esa rutina diaria a la que todos los niños estaban acostumbrados. Ahora todos los días parecen iguales, y es que la crisis sanitaria ha alterado significativamente nuestro día a día. Es más, este ha sido un cambio radical para todos los estudiantes de América Latina y el Caribe, no solo estar en casa todo el día, sino intentar aprender desde otro sitio que no sea la escuela.

En la región, la cobertura de educación primaria es prácticamente universal lo que implica que todos los niños entre 6 y 12 años asisten de forma regular a la escuela. En preescolar y secundaria, aunque la cobertura es menor, 8 de cada 10 niños y jóvenes asiste a centro educativo. Hoy, la pandemia ha generado una interrupción en los sistemas educativos: casi todas las escuelas de América Latina y el Caribe se encuentran cerradas. Más de 165 millones de estudiantes de todos los niveles educativos están en la casa. Por tanto, deben aprender desde casa: con las herramientas que tengan, con apoyo de sus padres y con ayuda limitada de los maestros.

[Leer más ...](#)

# Learning remotely when schools close: How well are students and schools prepared? Insights from PISA

**Aprendizaje remoto cuando las escuelas cierran: ¿Qué tan bien están preparados los estudiantes y las escuelas? Perspectivas de PISA**  
(Traducción propia del resumen)

OCDE. Secretary-General  
3 de abril de 2020

## Cómo citar:

OCDE. Secretary General. (3 de abril de 2020). Learning remotely when schools close: How well are students and schools prepared? Insights from PISA OCDE. Recuperado de <https://bit.ly/2YYNA1F>

**Palabras clave:** Educación pública, aprendizaje remoto, COVID-19, PISA

A medida que las escuelas se cierran frente a la crisis de Covid-19 (en más de 140 países), las oportunidades de aprendizaje en línea se han elevado de una habilidad extracurricular a una línea crítica para la educación. Las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales van mucho más allá de una solución provisional durante la crisis. La tecnología digital nos permite encontrar respuestas completamente nuevas a lo que las personas aprenden: cómo aprenden, dónde aprenden y cuándo aprenden. La tecnología puede permitir a los maestros y estudiantes acceder a materiales especializados mucho más allá de los libros de texto, en múltiples formatos y de manera que puedan conectar el tiempo y el espacio (...).

Dicho esto, la crisis de Covid-19 ataca en un momento en que la mayoría de los sistemas educativos cubiertos por la última ronda del Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la OCDE, no están listos para el mundo de las oportunidades de aprendizaje digital. A continuación hay algunos números aleccionadores.

[Leer más...](#)

## ¿Qué nos pide la estrategia “Aprendo en Casa” a las familias peruanas?

Proyecto “Creciendo con las Escuelas Rurales Multigrado del Perú” (CREER) del Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE)  
15 de abril de 2020

### Cómo citar:

Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). ¿Qué nos pide la estrategia “Aprendo en Casa” a las familias peruanas?. *LaMula.pe*. Recuperado de <https://bit.ly/2ApdK3l>

**Palabras clave:** Educación pública, estrategias, COVID-19, Perú

Sin lugar a dudas, esta emergencia está poniendo en tensión formas tradicionales de relación entre las familias y las escuelas. Hasta hace un mes escaso, el pacto era más o menos claro: las familias delegamos en las escuelas, la educación de nuestras hijas e hijos. De hecho, hace un mes miles de familias en el Perú hubiéramos empezado a enviar a nuestras hijas e hijos a miles de escuelas y colegios urbanos y rurales, públicos y privados, habiendo cumplido, probablemente, con comprar o reciclar uniformes, útiles, loncheras, además de habernos organizado para enviarlos o llevarlos temprano por las mañanas y recogerlos o recibirlos por las tardes. Sabíamos que quizá nos tocaría hacer cierta supervisión de tareas, dependiendo de nuestras posibilidades. Pero por lo demás, nidos, escuelas y colegios se encargarían de las matemáticas, la comunicación, la historia, las ciencias y todos los demás “cursos”.

Pero, las clases se suspendieron. Millones de estudiantes de todo el Perú debieron quedarse en sus casas. Pasados unos días, las circunstancias y el sistema nos hicieron saber que el pacto quedaba en suspenso. En medio de la incertidumbre por el plazo de esa suspensión, fue evidente que habrían nuevas condiciones: chicas y chicos estarían en casa. Todo el día. Recibirían tareas y consignas para desarrollarlas allí. Sería necesario que las familias, confinadas en la misma casa por la misma emergencia sanitaria, apoyáramos más que antes. En la medida de nuestras posibilidades. Y todo lo anterior en medio de las tensiones y angustias inherentes a la emergencia (salud, trabajo, ingresos, abastecimiento de alimentos, etc.).

[Leer más ...](#)

# La diferencia entre la “Enseñanza Remota de Emergencia” (ERDE) y el “Aprendizaje En Línea” (AEL)

Charles Hodges, Stephanie Moore, Barb Lockee,  
Torrey Trust y Aaron Bond  
Traducido por Raúl Santiago  
27 de marzo de 2020

## Cómo citar:

Hodges, Ch., Moore, S., Lockee, B., Trust, T. y Bond, A. (27 de marzo de 2020). La diferencia entre la “Enseñanza Remota de Emergencia” (ERDE) y el “Aprendizaje En Línea” (AEL). *The Flipped*. Recuperado de <https://bit.ly/3cnxF0C>

**Palabras clave:** Educación superior, aprendizaje en línea, COVID-19

Debido a la amenaza de COVID-19, los centros educativos y universidades se enfrentan a la disyuntiva de cómo continuar impartiendo sus cursos, mientras mantienen a su personal y estudiantes a salvo de una emergencia de salud pública que se mueve rápidamente y que no acabamos de comprender bien. Muchas instituciones han optado por cancelar todas las clases presenciales, incluidas las prácticas en laboratorios y otras actividades de aprendizaje, y han requerido a los profesores que impartan sus cursos en línea para ayudar a prevenir la propagación del virus COVID-19. La lista de instituciones de educación superior que están tomando esta decisión crece cada día. Instituciones de todos los tamaños y tipos (institutos y universidades estatales, instituciones de la Ivy League, colegios comunitarios y otros) están impartiendo sus clases en línea. Bryan Alexander ha analizado el estado de cientos de instituciones.

Transitar hacia un modelo de instrucción en línea facilita la flexibilidad de enseñar y aprender en cualquier lugar y momento, pero la asombrosa velocidad con la que se espera que ocurra este cambio a la enseñanza en línea no tiene precedentes. Si bien generalmente existen equipos de apoyo para ayudar a los miembros de la facultad a aprender e implementar el aprendizaje en línea, estos normalmente apoyan solo a un pequeño grupo de profesores interesados en enseñar en esta modalidad.

[Leer más...](#)

## Diez lecciones de esta crisis para un tiempo nuevo

Saray Marqués  
29 de abril de 2020

### Cómo citar:

Marqués, S. (29 de abril de 2020). Diez lecciones de esta crisis para un tiempo nuevo. *Magisterio*. Recuperado de <https://bit.ly/2YPi9qo>

**Palabras clave:** Educación pública, habilidades blandas, COVID-19

¿Cómo saldremos de esta crisis? ¿Ya nada volverá a ser igual? Expertos en distintos campos, principalmente vinculados a la Educación, nos trasladan sus aprendizajes a partir de la disrupción que ha supuesto la pandemia de Covid-19 en nuestras vidas. Y nos hablan de brechas, de incertidumbre, de soft skills o de una Educación presencial insustituible, entre otros.

Fernando Trujillo

Profesor de la Universidad de Granada

@ftsaez

“En mi opinión, esta crisis sanitaria ha desvelado tres debilidades fundamentales que conviene que no olvidemos para los próximos años:

La debilidad de la escuela inclusiva. Cuando hemos necesitado que nuestros estudiantes aprendan en casa, hemos descubierto que muchos de nuestros estudiantes tienen importantes problemas socio-económicos que dificultan mantener una actividad académica de calidad o que impiden el acceso a internet. Estos problemas no son educativos, son sociales y económicos, pero urge que analicemos seriamente el impacto de estos dos planos en el ámbito educativo y que nos planteemos planes de actuación en el ámbito socio-económico para construir de verdad una escuela inclusiva.

[Leer más...](#)

# Informe del IESALC analiza los impactos del #COVID-19 y ofrece recomendaciones a gobiernos e instituciones de educación superior

Instituto 6 de abril de 2020  
Internacional de la UNESCO para la Educación Superior (IESALC)

## Cómo citar:

IESALC (6 de abril de 2020). Informe del IESALC analiza los impactos del #COVID-19 y ofrece recomendaciones a gobiernos e instituciones de educación superior. *IESALC*. Recuperado de <https://bit.ly/2zoe9ma>

**Palabras clave:** Educación pública, educación superior, COVID-19, América Latina

La pandemia del COVID-19 añade un grado más de complejidad a la educación superior en América Latina y el Caribe, que viene de enfrentar retos no resueltos, como son el crecimiento sin calidad, inequidades en el acceso y en los logros, y la pérdida progresiva de financiamiento público. Así lo indica el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, IESALC en su más reciente trabajo titulado COVID-19 y educación superior. De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones (IESALC, 2020), un documento en proceso que busca servir de referencia a los decisores políticos de la educación superior en la región en medio de la disrupción causada en el sector por el COVID-19.

El informe inicia con los impactos inmediatos, a mediano y largo plazo de la pandemia sobre los distintos actores del sector: los estudiantes se han visto forzados a entrar en una dinámica no planificada de clases a distancia, que afecta su vida cotidiana, los costos y sus cargas financieras así como la continuidad de sus aprendizajes y la movilidad internacional. Quienes no hayan contado con una oferta de continuidad de calidad y con seguimiento individualizado, probablemente se irán desvinculando del ritmo académico y aumentando su riesgo de abandono del sistema.

[Leer más...](#)

# Desafíos de la educación universitaria en el contexto COVID 19

Marcos Garfias  
11 de mayo de 2020

## Cómo citar:

Garfias, Marcos. (11 de mayo de 2020). Desafíos de la educación universitaria en el contexto COVID-19. *IEP*. Recuperado de <https://bit.ly/2Wuh8Tb>

Palabras clave: Educación pública, educación superior, COVID-19, Perú

La pandemia ha trastocado todo, lanzando enormes desafíos al Estado y la sociedad, y también a las universidades. La respuesta de estas ha sido tenue. Solo algunas de ellas, entre públicas y privadas, se encuentran en la primera línea de lucha, diseñando y confeccionando mascarillas de seguridad, fabricando y aplicando las pruebas de detección del virus, construyendo y reparando respiradores artificiales. Estas no representan más del 3% del total de universidades que existen en el país. En Perú, el COVID19 no solo ha revelado el drama de su precario sistema de salud pública, ha desnudado al mismo tiempo muchas otras facetas que cuestionan el impacto de dos décadas de crecimiento económico.

La debilidad de las universidades es una de esas facetas. Analizadas en conjunto, por ejemplo, no han desarrollado un vigoroso sistema de investigación capaz de responder tanto a los desafíos médicos y sanitarios de la pandemia, como a los desafíos políticos, económicos y sociales de sus efectos. Al respecto, si algo se ha notado en las estrategias diseñadas por el gobierno para enfrentar el avance del COVID19, es el superficial conocimiento de la compleja realidad del país que poseen quienes toman decisiones. Esta desconexión entre los requerimientos de los agentes del Estado y los conocimientos que producen las universidades, tiene una manifestación concreta: el paupérrimo financiamiento de la investigación.

[Leer más...](#)

# La educación universitaria pública en tiempos de coronavirus

Miguel Inga Arias  
22 de abril de 2020

## Cómo citar:

Inga Arias, Miguel. (22 de abril de 2020). La educación universitaria pública en tiempos de coronavirus. *UNMSM*. Recuperado de <https://bit.ly/2WkSGTZ>

**Palabras clave:** Educación pública, educación superior, COVID-19, Perú

Esta pandemia ha visibilizado la crisis educativa universitaria del país, particularmente de la universidad pública, la cual se agrava cuando tenemos que resolver el desarrollo de las clases en este año 2020, lo cual implica afrontar con creatividad los siguientes retos:

Formación universitaria debe desarrollar competencias académicas, profesionales y sociales

La universidad peruana es todavía muy conservadora; recién se están trabajando currículos y sílabos por competencias aunque sin muchas convicciones respecto a ellas, pues la transferencia de información se sigue asumiendo como “conocimiento” y de allí que se siga hablando de “dictado de clases”. Un ejemplo clarísimo de esto fue la resistencia inicial que tuvo la prueba de Destrezas Cognitivas (DECO) diseñada para el examen de admisión de la UNMSM, que fuera ideada y elaborada por los docentes sanmarquinos Miguel Inga Arias, Raymundo Casas Navarro y Gonzalo Pacheco Lay.

Las competencias son las habilidades que nos permiten resolver problemas a partir de contextos y situaciones reales, lo cual implica la conjunción de informaciones, estrategias y responsabilidades con la sociedad y la naturaleza.

[Leer más...](#)



# 5 medidas para fortalecer la educación superior pública frente a la emergencia nacional

Álvaro Calado  
20 de abril de 2020

## Cómo citar:

Calado, Álvaro. (20 de abril de 2020). 5 medidas para fortalecer la educación superior pública frente a la emergencia nacional. *Medium*. Recuperado de <https://bit.ly/3cpvXf2>

**Palabras clave:** Educación pública, educación superior, COVID-19, Perú

La inauguración virtual del año académico en la UNSA ha dado inicio a una nueva etapa en la educación superior pública en nuestro país. El MINEDU y las Universidades públicas están afrontado este desafío con reacciones rápidas y decisiones realistas y acertadas. Las normas emitidas para institutos y universidades, en el marco de la rectoría del MINEDU, constituyen un buen inicio.

Sin embargo, esta coyuntura enfrenta un riesgo en el corto y mediano plazo para la educación superior, tanto pública como privada: el potencial incremento de la deserción estudiantil. Ya los institutos privados -70% de la matrícula de institutos tecnológicos a nivel nacional- han señalado en un comunicado su preocupación al respecto. Más allá de la gratuidad del servicio público en institutos y universidades, estos también enfrentan potenciales riesgos de deserción. Así, preocupaciones reales de los estudiantes acerca de la calidad del servicio -totalmente virtual o híbrido-, incapacidad para asumir costos en una coyuntura de crisis económica o, simple y llanamente, preocupaciones de salud y seguridad, plantean un desafío desde ya.

Esta columna propone algunas medidas posibles para fortalecer el sistema y adelantarse a este escenario para la educación superior pública. La idea es poder prevenir el riesgo de deserción estudiantil que esta coyuntura podría ocasionar, al tiempo que adaptarse a las nuevas condiciones para hacerlo posible.

[Leer más ...](#)

## Otros recursos de información

Hemos seleccionado algunos recursos adicionales de información sobre el COVID-19 y la gestión pública de acceso libre, que pueden ser de mucha utilidad.

### Podcast

**Maestros y COVID-19: crear desde la crisis.**

<https://spoti.fi/3bjhcJl>

### Plataformas

**#movingonline BID hub**

<https://bit.ly/3ckvQ4s>

**Remote Learning, EdTech & COVID-19**

<https://bit.ly/2Wo6JlF>

### Webinars

Nuevas estrategias de desarrollo: el papel de la educación superior y la ciencia y la tecnología 4º webinar de la serie “El Coronavirus. Debates y perspectivas iberoamericanas”

<https://bit.ly/35Q18hh>

**ESCUELA NACIONAL DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

[escuela@servir.gob.pe](mailto:escuela@servir.gob.pe)

[www.enap.edu.pe](http://www.enap.edu.pe)

Av. Cuba 699 Jesús María, Lima - Perú

Teléfono: (51 1) 206-3370