



# SIGNIFICADO Y ALCANCES DE LA GESTIÓN DESCENTRALIZADA DE LA EDUCACIÓN





PERÚ

Ministerio  
de Educación

# ¿QUÉ ES LA GESTIÓN DESCENTRALIZADA DE LA EDUCACIÓN?

**Es la gestión articulada, complementaria y coordinada de los tres niveles de gobierno para proveer servicios educativos de calidad en los diferentes territorios del país, respondiendo a su diversidad y en el marco de la unidad del sistema educativo.**

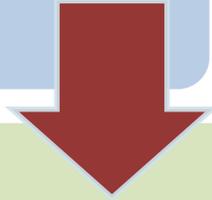
Sexta política priorizada por el sector educación en el Pesem al 2016



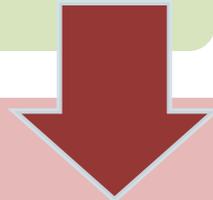


# ¿CUÁLES SON SUS NUEVAS DIMENSIONES?

Se sustenta en el establecimiento de relaciones de coordinación, cooperación y colaboración entre los tres niveles de gobierno, definiendo claramente las funciones de cada uno.



Busca vincular la oferta educativa a las características y potencialidades culturales, sociales y económicas que caracterizan nuestra diversidad territorial.



Brinda un nuevo contenido al acercamiento del Estado a la ciudadanía porque se articula al proceso de modernización de la gestión pública y asume las apuestas centrales de orientarla a los ciudadanos y al logro de resultados.

# REFERENCIA NORMATIVA DE LA GESTIÓN DESCENTRALIZADA



PERÚ

Ministerio de Educación

Normas básicas de la descentralización, Ley General de Educación, Proyecto Educativo Nacional al 2021, Política de Modernización de la Gestión Pública.

Además DS 047-2009-PCM:

- GR y GL: responsables de ejercer funciones transferidas.
- Ministerios asumen rol rector; GR y GL la prestación de los servicios públicos. Corresponsabilidad y complementariedad con el gobierno nacional.
- Necesidad de delimitar las responsabilidades de cada nivel de gobierno. Para ello se requiere identificar los procesos de gestión compartida y los recursos involucrados en cada etapa.
- Cambio progresivo del enfoque sectorial al territorial.
- Creación de Comisiones Intergubernamentales para la coordinación sectorial entre tres niveles de gobierno.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

# MODELO DE GESTIÓN DESCENTRALIZADA DE LA EDUCACIÓN

- ❑ Es la forma que adopta el ordenamiento institucional del sector educación en el país.
- ❑ Requiere la participación complementaria y concurrente de los tres niveles de gobierno y la comunidad para dar soporte institucional al modelo pedagógico.
- ❑ La institución educativa es considerada la primera y principal instancia de gestión para garantizar el derecho a la educación, tanto en el ámbito público y privado.



# GESTIÓN EDUCATIVA ORIENTADA AL CIUDADANO



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Las personas deben ser el principio y fin de toda la actividad del Estado.

Todos sus servicios o intervenciones deben concebirse como expresiones de derechos de los ciudadanos.

Un Estado moderno orientado a las personas asigna sus recursos, diseña sus procesos y define sus productos y resultados en función de las necesidades de los ciudadanos.

*Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública.*

# ORIENTACIÓN AL CIUDADANO EN LA EDUCACIÓN



PERÚ

Ministerio  
de Educación

La gestión descentralizada de la educación adopta la orientación al ciudadano y pone como centro de atención del servicio educativo a los estudiantes, en sus respectivos contextos territoriales.

Esta opción es coherente con el enfoque de derechos adoptado en el PEN, que considera los servicios e intervenciones en materia educativa como expresiones de derechos de los estudiantes.



# GESTIÓN PÚBLICA ORIENTADA AL LOGRO DE RESULTADOS



Una apuesta central es cambiar la gestión pública para orientarla al logro de resultados entendidos como **valor público**, es decir los cambios sociales —observables y medibles— que se producen por la acción del Estado como respuesta a las necesidades o demandas sociales y que generan cambios en la calidad de vida de la población.



# GESTIÓN EDUCATIVA ORIENTADA AL LOGRO DE RESULTADOS



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Orientarse al logro de resultados significa poner en el primer plano del sistema educativo a la institución educativa, que es la responsable de la formación y de los aprendizajes.

Requiere transformar la cultura institucional e invertir el orden de razonamiento. No se trata de cumplir funciones y actividades o de ver los resultados solo como la entrega de productos entendidos como bienes o servicios educativos.

Se trata de tener la mirada puesta en resultados como la **mejora de la calidad de los aprendizajes y la reducción de las brechas de inequidad en la educación.**  
Ese es el **valor público** que busca el sistema educativo.

# ORIENTACIÓN A RESULTADOS

## BRINDA MARCO ADECUADO



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Flexibilidad para adecuar la gestión de las IIEE a necesidades de aprendizajes de los estudiantes en sus realidades.

Mejora de desempeños de funcionarios y servidores del sector para garantizar la eficacia de los servicios educativos.

Optimización de los recursos públicos al vincular la asignación del presupuesto a la obtención de resultados medibles.

Indicadores para evaluar el desempeño de los tres niveles de gobierno en la gestión pública en educación.

Obligación de Minedu, GR y GL de rendir cuentas sobre la utilización de los recursos y los logros alcanzados.



El territorio es un espacio socio-geográfico construido históricamente, con múltiples dimensiones: ambiental, económica, política, institucional, social y cultural.



Es un sistema en el que los diversos actores desarrollan sus actividades, negocian y defienden sus intereses, y llevan adelante acciones de colaboración y diálogo.



En el territorio se entiende a la persona y a la sociedad en directa relación con la naturaleza, la cual brinda la base física para la vida humana.



El concepto de territorio está asociado a un sentido de identidad y pertenencia.

# EL ENFOQUE TERRITORIAL EN LA GESTIÓN PÚBLICA



PERÚ

Ministerio  
de Educación



El enfoque territorial representa un esfuerzo por incorporar en la planificación y gestión pública la complejidad de los elementos presentes en el territorio, así como la amplia gama de actores con características, intereses, racionalidades e identidades culturales diversas.

# DESCENTRALIZACIÓN Y ENFOQUE TERRITORIAL



PERÚ

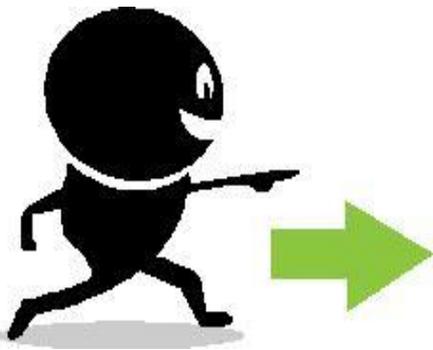
Ministerio de Educación

La descentralización brinda condiciones favorables para que los gobiernos descentralizados implementen el enfoque territorial, porque:

Están más cerca de la población y pueden reconocer sus características y particularidades e identificarse con ellas.

Pueden responder a las necesidades de las personas con una intervención integral, que articule el conjunto de políticas sectoriales.

Existe mayor interés de los ciudadanos por participar en las decisiones de la gestión pública porque la identidad y el sentido de pertenencia al territorio común es más fuerte.



# EL ENFOQUE TERRITORIAL Y LA EDUCACIÓN



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Una apuesta central del Minedu es que todos los niños, niñas y adolescentes puedan ejercer su derecho a recibir una educación que tome en cuenta la diversidad de sus contextos territoriales.



Es fundamental que el Estado conozca y comprenda las condiciones y desafíos que estos plantean a la prestación del servicio educativo.



La mejora de los aprendizajes y el cierre de brechas en la educación están asociados también a la capacidad de actuar sobre sanidad, nutrición, servicios básicos o transporte.



Los GR en cooperación con los GL, asumen una responsabilidad estratégica en la gestión del servicio educativo por su mayor cercanía a la diversidad de realidades de los estudiantes.

# ENFOQUE TERRITORIAL Y GESTIÓN DESCENTRALIZADA



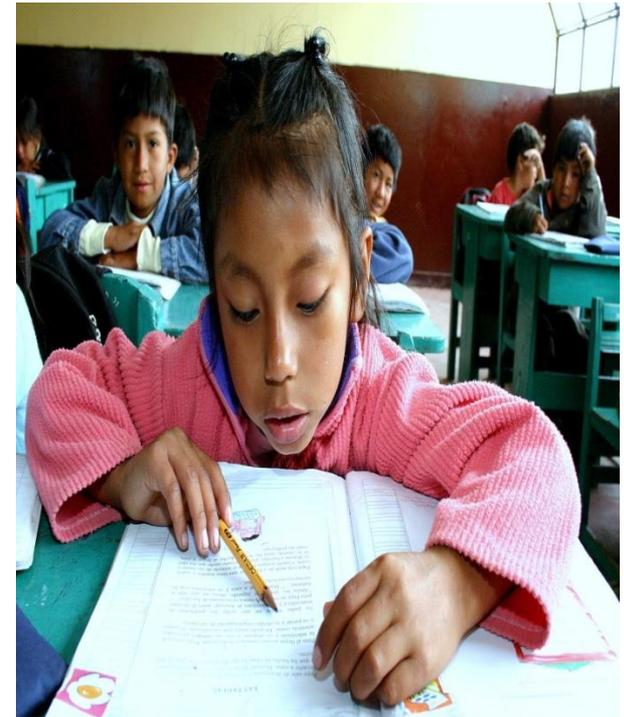
PERÚ

Ministerio  
de Educación

La adopción del enfoque territorial en la gestión descentralizada de la educación permite:

Mayor capacidad del Estado para identificar y responder a las necesidades de aprendizaje de estudiantes (asociadas a la heterogeneidad de realidades sociales, económicas, culturales y territoriales).

Mayor flexibilidad para organizar y gestionar el servicio educativo de acuerdo a la complejidad a la que deben responder los GR, a través **de modelos de gestión territorial de la educación.**

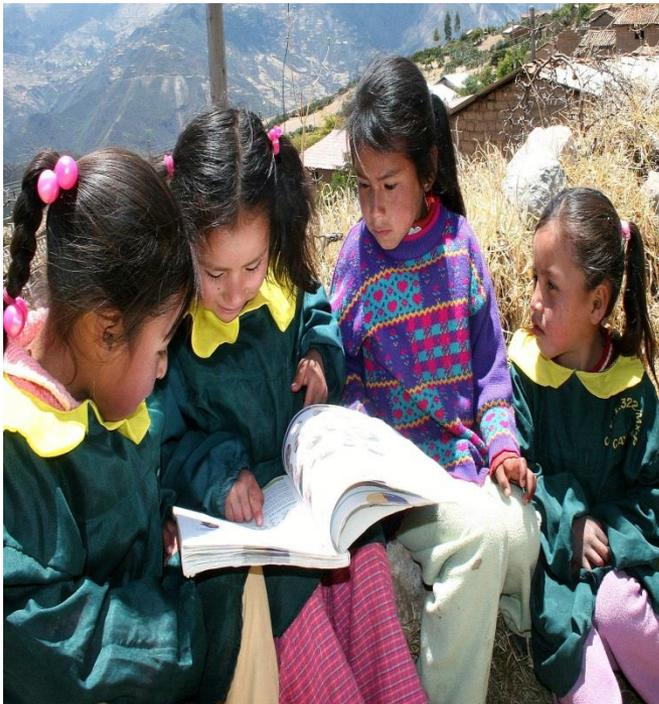


# ENFOQUE TERRITORIAL Y GESTIÓN DESCENTRALIZADA



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Mejores condiciones para integrar la dimensión sectorial en una territorial y articular la prestación del servicio educativo a otras políticas que se implementan en el territorio y que impactan en la educación.

Coordinar acciones de apoyo a la educación con niveles de gobierno más cercanos a la población, como las municipalidades provinciales y distritales.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Gracias...