

RESOLUCIÓN EJECUTIVA REGIONAL N° 753-2021-GOBIERNO REGIONAL PIURA-GR

Piura, 17 DIC 2021

VISTO: El Acta N° 002 de fecha 11 de junio de 2021, del Grupo de Trabajo Gestión de Riesgo de Desastres; el Informe Técnico N° 20-2021/GRP-100043 de fecha 30 de noviembre de 2021; y, el Informe N° 1484-2021/GRP-460000 de fecha 13 de diciembre de 2021.

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 191 de la Constitución Política del Perú establece que los Gobiernos Regionales tienen autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia. Asimismo, de conformidad con el artículo 8 de la Ley N° 27782, *Ley de Bases de la Descentralización*, la autonomía es el derecho y la capacidad efectiva del gobierno en sus tres niveles, de normar, regular y administrar los asuntos públicos de su competencia, sujetándose a la Constitución y a las leyes de desarrollo constitucional respectivas;

Que, el artículo 61 de la Ley N° 27867, *Ley Orgánica de Gobiernos Regionales*, y sus normas modificatorias, establece como funciones específicas de los Gobiernos Regionales en materia de defensa civil:

a) Formular, aprobar, ejecutar, evaluar, dirigir, controlar y administrar las políticas regionales en materia de defensa civil y seguridad ciudadana, en concordancia con la política general del Gobierno y los planes sectoriales y locales. c) Organizar y ejecutar acciones de prevención de desastres y brindar ayuda directa e inmediata a los damnificados y la rehabilitación de las poblaciones afectadas;

Que, el artículo 14 de la Ley N° 29664, *Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD)*, señala lo siguiente: "14.1 Los gobiernos regionales y gobiernos locales, como integrantes del Sinagerd, formulan, **aprueban** normas y **planes**, evalúan, dirigen, organizan, supervisan, fiscalizan y ejecutan los procesos de la Gestión del Riesgo de Desastres, en el ámbito de su competencia, en el marco de la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y los lineamientos del ente rector, en concordancia con lo establecido por la presente Ley y su reglamento. 14.2 Los **presidentes de los gobiernos regionales** y los **alcaldes son las máximas autoridades responsables de los procesos de la Gestión del Riesgo de Desastres dentro de sus respectivos ámbitos de competencia**. Los gobiernos regionales y gobiernos locales son los principales ejecutores de las acciones de gestión del riesgo de desastres. 14.3 Los gobiernos regionales y gobiernos locales constituyen grupos de trabajo para la Gestión del Riesgo de Desastres, integrados por funcionarios de los niveles directivos superiores y presididos por la máxima autoridad ejecutiva de la entidad. Esta función es indelegable";

Que, el numeral 39.1 del artículo 39 del Reglamento de la Ley N° 29664 señala: "En concordancia con el Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres las entidades públicas en todos los niveles de gobierno formulan, aprueban y ejecutan, entre otros, los siguientes Planes: a. Planes de prevención y reducción de riesgo de desastres; b. Planes de preparación; c. Planes de operaciones de emergencia; **d. Planes de educación comunitaria**; e. Planes de rehabilitación y f. Planes de contingencia";

Que, la Ley N° 27867, "Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales", señala en su artículo 37 lo siguiente: "Los Gobiernos Regionales, a través de sus órganos de gobierno, dictan las normas y disposiciones siguientes: (...). b) La Presidencia Regional: Decretos Regionales y Resoluciones Regionales". En concordancia con la Ley N° 30305, "Ley de reforma de los artículos 191, 194 y 203 de la Constitución Política del Perú sobre denominación y no reelección inmediata de autoridades de los gobiernos regionales y de los alcaldes", es el Gobernador Regional quien dicta los Decretos Regionales y Resoluciones Regionales de su competencia;

RESOLUCIÓN EJECUTIVA REGIONAL N° -2021-GOBIERNO REGIONAL PIURA-GR

Piura, 17 DIC 2021

Que, con Informe Técnico N° 20-2021/GRP-100043 de fecha 30 de noviembre de 2021, el Jefe de la Oficina Regional de Seguridad y Defensa Nacional remite a esta Gobernación Regional el Plan Regional de Educación Comunitaria Piura-2022, solicitando su aprobación mediante la correspondiente Resolución Ejecutiva Regional;

Que, asimismo, se remite el Acta N° 002 de fecha 11 de junio de 2021, del Grupo de Trabajo Gestión de Riesgo de Desastres mediante la cual se aprueba el Plan Regional de Educación Comunitaria Piura-2022;

Que, de acuerdo al Plan Regional de Educación Comunitaria Piura-2022, la educación comunitaria en gestión del riesgo de desastres tiene como finalidad, que las personas fortalezcan y desarrollen capacidades intelectuales de orden superior relacionadas con la clarificación, evaluación y generación de ideas que amplíen la capacidad de problematizar, cuestionar y ser críticos frente a la información, de manera que puedan seleccionar y distinguir aquella que es relevante y pertinente a las necesidades que plantean los peligros, vulnerabilidades y riesgos, en distintos contextos de su vida: personal, familiar, laboral, social, cívica. Asimismo, fomenta que las personas progresen en la habilidad de experimentar, ser creativos y aprender, que desarrollen la capacidad de predecir, estimar y ponderar los resultados de las propias acciones en la solución de problemas y que ejerciten y aprecien disposiciones de concentración, perseverancia y rigurosidad en su trabajo;

Que, el citado Plan Regional indica como objetivos generales de la educación comunitaria los siguientes:

- (i) Fortalecer las capacidades de las autoridades políticas, militares, religiosas, funcionarios y las comunidades organizada para una mejor respuesta ante los eventos adversos, en el marco de la gestión del riesgo de desastres (GRD), de acuerdo a sus componentes: Gestión Prospectiva, Gestión Correctiva, Gestión Reactiva, para que actúen como voluntarios, brigadistas o como miembros de la comunidad en general y puedan asumir libremente un nivel de participación, compromiso y responsabilidad solidaria en sus organizaciones sociales.
- (ii) Fortalecer la cultura de prevención y atención en la población de la región piura, generando la participación y voluntariado para las emergencias o desastres.
- (iii) Normar pedagógica y administrativamente los cursos, talleres, seminarios, conversatorios foros encuentros de consulta y validación de enfoques conceptuales y protocolos, entre otras actividades académicas que se desarrollen durante el año 2022, orientadas a la adquisición de conocimientos y desarrollo de capacidades y actitudes referidas a la Gestión del Riesgo de Desastres, de autoridades, funcionarios, profesionales, técnicos de los diferentes niveles de gobierno, instituciones públicas y privadas y comunidad en general.

Que, bajo ese contexto y de acuerdo al marco normativo antes referido, la Oficina Regional de Asesoría Jurídica emite el Informe N° 1295-2021-GRP-460000 de fecha 02 de diciembre de 2021, opinando se apruebe el Plan Regional de Educación Comunitaria Piura-2022.

Que, la presente Resolución Ejecutiva Regional se suscribe en virtud al Principio de Legalidad, por el cual las autoridades administrativas deben actuar con respeto a la Constitución, la ley y al derecho, dentro de las facultades que le estén atribuidas y de acuerdo con los fines para los que les fueron conferidas; así como el Principio de Buena Fe, por el cual la autoridad administrativa, los administrados, sus representantes o abogados y, en general, todos los partícipes del procedimiento, realizan sus respectivos actos procedimentales guiados por el respeto mutuo, la colaboración y la buena fe (...), previstos en el Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444 - Ley del Procedimiento Administrativo General, aprobado por Decreto Supremo N° 004-2019-JUS;

De conformidad con las visaciones de la Oficina Regional de Asesoría Jurídica, Oficina Regional de Seguridad y Defensa Nacional, Gerencia General Regional y Secretaría General del Gobierno Regional Piura.



RESOLUCIÓN EJECUTIVA REGIONAL N° -2021-GOBIERNO REGIONAL PIURA-GR

Piura, 17 DIC 2021



En uso de las atribuciones conferidas al Despacho por la Constitución Política del Perú; la Ley N° 27783, *Ley de Bases de la Descentralización*; el literal b), de la Ley N° 27867, *Ley Orgánica de Gobiernos Regionales* y sus normas modificatorias; Ley N° 29664, *Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD)* y su Reglamento.



SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR el Plan Regional de Educación Comunitaria Piura-2022, el cual forma parte integrante de la presente resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO. - ENCARGAR a la Oficina Regional de Seguridad y Defensa Nacional la ejecución y monitoreo del Plan Regional de Educación Comunitaria Piura-2022.

ARTÍCULO TERCERO. - NOTIFICAR la presente resolución a la Gerencia General Regional, Secretaría General, Oficina Regional de Seguridad y Defensa Nacional; y demás órganos y dependencias administrativos del Gobierno Regional Piura.

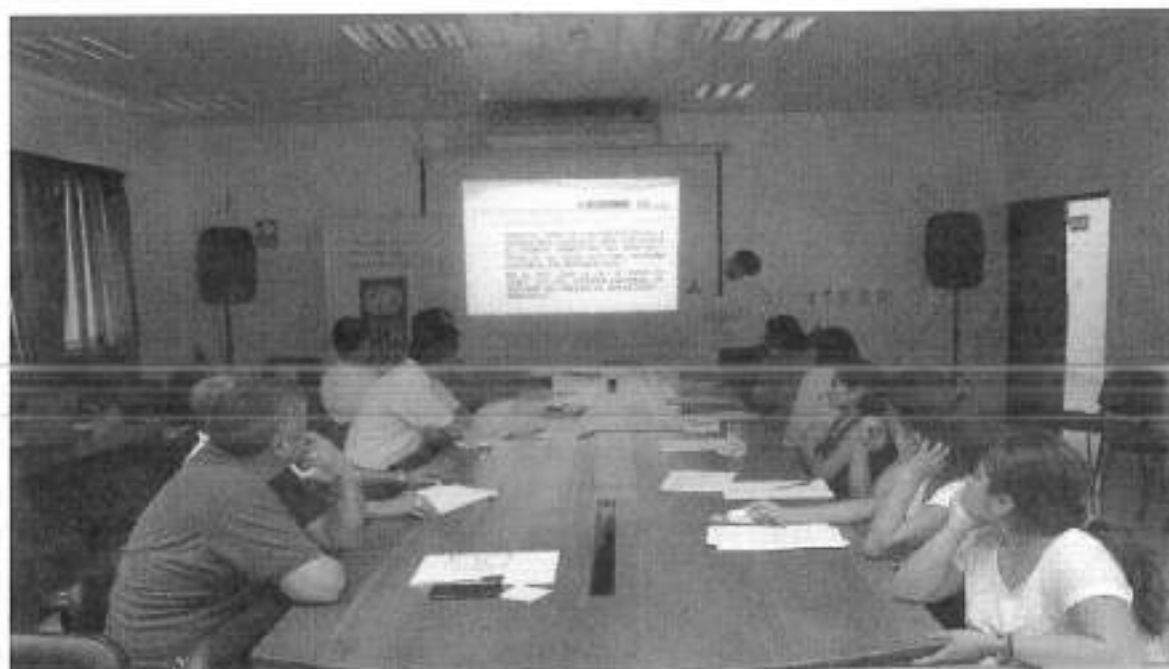


REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, CÚMPLASE Y ARCHÍVESE.

GOBIERNO REGIONAL PIURA

Md. SERVANDO GARCÍA CORTÉS, Mg.
GOBERNADOR REGIONAL





PLAN REGIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA PIURA - 2022





**SISTEMA NACIONAL DE LA GESTION DEL RIESGO DE
DESASTRES
“SINAGERD”**

GOBIERNO REGIONAL PIURA

**GRUPO DE TRABAJO DE LA GESTION DEL RIESGO DE
DESASTRES (GTGRD)**

**PLAN REGIONAL DE
EDUCACION COMUNITARIA
PIURA - 2022**



ÍNDICE

- I. Presentación
- II. Contexto Nacional de Riesgo
- III. Diagnóstico
- IV. Fundamentación
- V. Marco Legal
- VI. Marco Conceptual
- VII. Actividades Académicas
- VIII. Aspectos Pedagógicos
- IX. Evaluación de los Aprendizajes
- X. Aspectos Administrativos
- XI. Encuesta
- XII. Acciones de Sensibilización
- XIII. Evaluación del Plan de Educación Comunitaria
- XIV. Matriz de Contextualización Transversal de la Oferta Formativa en GRD
- XV. Oferta Académica

PROGRAMAS CURRICULARES

Nivel Básico

- 1. Seminario: Gestión Reactiva para Autoridades.
- 2. Curso Taller: Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades **EDAN – PERÚ**.
- 3. Curso Taller: Centro de Operaciones de Emergencia **COE – SINPAD**.
- 4. Curso Taller: Plan Familiar de Emergencia "La Seguridad Empieza en Casa".
- 5. Curso Taller: Mapa Comunitario de Riesgos.
- 6. Curso: Instalación y Gestión de Albergues Temporales.
- 7. Curso: Formación de Voluntariado en Emergencia y Rehabilitación.
- 8. Curso: Equipamiento de Tecnologías de la Información y Comunicaciones para Respuesta a Desastres o Emergencias.
- 9. Curso – Taller: Comunicación Social en Gestión Reactiva del Riesgo de Desastres.
- 10. Seminario: Gestión Inclusiva del Riesgo de Desastres.





Nivel Especializado

1. Curso Sistema Comando de Incidentes.
2. Curso de Rescate en Estructuras Colapsadas Nivel Liviano – CRECL.
3. Curso Taller Sistema de Alerta Temprana – SAT.
4. Curso de Asistencia Alimentaria en Emergencia – AAE.
5. Curso de Normalización Progresiva de Medios de Vida.
6. Curso de Gestión Eficiente de Almacenes de Alimentos para Emergencias
7. Curso Preparación para Incendios Forestales.

Cursos Complementarios

1. Curso Taller Aprendiendo a Prepararnos
2. Curso Integral de Fortalecimiento de Capacidades en Gestión Reactiva.
3. Curso Compañías de Intervención Rápida para Desastres – CIRDs

Curso Pilotos

1. Curso Taller Estimación del Riesgo por Peligro Inminente.
2. Curso Taller de Primera Respuesta a Incidentes con Materiales Peligrosos – PRIMAP
3. Curso Taller de Manejo de Lote de Cuerdas para Rescate – LCR

ANEXOS

- Anexo 01 – Requerimiento Presupuestal
- Anexo 02 – Cronograma
- Anexo 03 – Ficha de Inscripción
- Anexo 04 – Declaración jurada de conocimiento de Office
- Anexo 05 – Declaración jurada de conocimiento de SINAGERD
- Anexo 06 – Carta de Compromiso
- Anexo 07 – Formato de Informe académico
- Anexo 08 – Encuesta
- Anexo 09 – Constancia de Voluntariado firmada por autoridad competente.
- Anexo 10 – Constancia de Seminario de Gestión Reactiva para autoridades
- Anexo 11 – Formatos CRECL y materiales
- Anexo 12 - Declaración Jurada de Buena Salud física y mental



I. PRESENTACION

El Gobierno Regional Piura, a través de la Oficina Regional de Seguridad y Defensa Nacional y el Área de Educación y Capacitación ha elaborado el Plan Regional de Educación Comunitaria en Gestión del Riesgo de Desastres, que enmarca el reforzamiento de capacidades a los actores principales de los Gobiernos Locales, Grupos de Trabajo en Gestión del Riesgo de Desastres, Plataformas de defensa Civil, Instituciones Sectoriales en lo referente a la Cultura de Prevención y Atención de Desastres en un determinado espacio geográfico.

El Plan Regional de Educación Comunitaria en Gestión del Riesgo de Desastres, orienta y ejecuta las acciones **Prospectivas, Correctivas y Reactivas**, dirigidas a las Instituciones y miembros de una comunidad, para que en base al desarrollo de capacidades, habilidades, actitudes y valores relacionados con la Gestión del Riesgo de Desastres, asuman libremente un nivel de participación, compromiso y responsabilidad en la organización social, orientándose al interés colectivo, común y al desarrollo sostenible.

El Desarrollo de Capacidades, concibe a éstas como potencialidades inherentes a la persona y que se procuran desarrollar a lo largo de la vida. Se privilegian aquellas capacidades que fomentan el Pensamiento Crítico, Creativo, Resolución de Problemas y toma de decisiones de los miembros de una comunidad.

La Educación Comunitaria, se reconoce que es a través de la educación como las personas se preparan para vivir en sociedad, al establecer relaciones, convivir y adquirir conciencia de pertenencia a la comunidad. La interacción entre personas, del ejemplo y de la práctica social, es como se adquieren los valores, creencias, habilidades, actitudes, principios y es aquí donde está la clave para orientar el comportamiento de las personas hacia lo deseado socialmente.

La Educación Comunitaria promueve las condiciones necesarias para la actuación autonomía de las comunidades y para la autodeterminación de su acción social, así como nos permite priorizar el proceso de promoción, participación y organización comunitaria, encontrando su fundamento y sentido en el desarrollo de la comunidad.

La educación Comunitaria está dirigida a que la persona conozca su propia existencia y sus potencialidades de acción con el resto de actores que en su entorno intercambian en el entorno social. Este aspecto fortalece el sentimiento de pertenencia hacia un conglomerado que se reconoce en la conciencia colectiva y en la necesidad de construir un proyecto de solidaridad frente a los procesos comunitarios.

La educación comunitaria en la gestión del riesgo de desastres establece relaciones entre la identificación de los peligros, el análisis de las vulnerabilidades y el cálculo del riesgo con la historia comunal, la expresión cultural a través de las manifestaciones folklóricas, sus valores y la identidad regional y nacional generando nuevos conocimientos que deben ser canalizados convenientemente hacia el desarrollo sostenible.

Estas acciones tienen como propósito el que las comunidades adopten procesos de gestión prospectiva, correctiva y reactiva en atención de desastres y los incorporen en su vida cotidiana, particularmente aspectos de comportamiento individual y colectivo ante eventos tales como Sismos, Fenómeno del Niño, Tsunamis, Inundaciones, Deslizamientos, Sequías, etc.

Para lograr un desarrollo sostenible de las comunidades, es imprescindible mejorar la formación de los ciudadanos en los asuntos comunitarios, hay que educarlos para que puedan canalizar los problemas de la comunidad de acuerdo a las disposiciones legales que se han establecido; hay que brindarles claridad sobre lo que a ellos como ciudadanos les corresponde hacer, para promover nuevas tendencias que protejan al colectivo. Esto permitirá la integración de los movimientos vecinales, les dará la fuerza necesaria para impulsar el desarrollo local y contribuirá a que los individuos se formen y actúen como ciudadanos, siendo al final comunidades resilientes ante los peligros de origen natural o inducidos por la mano del hombre.

II. CONTEXTO NACIONAL DEL RIESGO

El Perú está permanentemente expuesto a los efectos de los fenómenos de origen natural e inducidos por la acción humana. Su ubicación en el Círculo de Fuego del Pacífico (región altamente sísmica), la región tropical y subtropical de América del Sur y la Cordillera de los Andes influyen en gran medida en la sismicidad y los cambios climáticos en nuestro territorio. Es por esta razón, que las diferentes regiones del país están constantemente afectadas por: sismos, deslizamientos de tierra, aluviones (huaicos o llocllas), inundaciones, sequías, cambios ecológicos en el mar, entre otros que, en algunos casos, afectan la estabilidad social y económica de nuestras comunidades.

La Cordillera de los Andes al cruzar longitudinalmente el territorio peruano lo divide en tres regiones geográficas bien determinadas: costa, sierra y selva, con una gran variedad de climas y pisos ecológicos bien definidos.

En el mismo sentido, la presencia de la Cordillera de los Andes constituye un factor predominante que define la climatología nacional.

Hay dos aspectos importantes que merecen señalarse en relación a la ubicación geográfica del país:

1. El Perú está ubicado en la región denominada **"Cinturón de Fuego del Océano Pacífico"**, región caracterizada por una alta sismicidad, donde se registra aproximadamente el 85% de los movimientos sísmicos a nivel mundial. Por esta realidad natural, el país está expuesto permanentemente a la ocurrencia de terremotos, tsunamis y actividad volcánica.
2. Al estar situado en la región tropical y subtropical de la costa occidental de América del Sur y debido a la Cordillera de los Andes, nuestro país se caracteriza por una geografía con casi todos los climas en el mundo.

Igualmente, estamos expuestos con cierta frecuencia a cambios climáticos adversos y recurrentes y en algunos casos causantes de desastres, como la ocurrencia de inundaciones, el Fenómeno "El Niño", deslizamientos, aludes, derrumbes, aluviones; así como sequías, desglaciación, heladas, granizadas, vientos fuertes, entre otros.

Con relación al Fenómeno El Niño, el presente cuadro muestra la cantidad de damnificados y el costo económico que resultó en daños, entre los tres citados periodos.

Tabla N° 01:
Cantidad de Damnificados y Costo Económico producido por el Fenómeno “El Niño”

<i>Años</i>	<i>N° de Damnificados</i>	<i>Daños Económicos</i>
1982 - 1983	1'267,720	1,000'000.00
1997 - 1998	531,104	1,800'000.00
2017	285,453	3,124'000.00
TOTAL	2'084,277	5,924'000.00

Fuente: Compendio Estadístico INDECI - 2018

En el marco de lo expuesto, el Perú es un país vulnerable a la ocurrencia de fenómenos de origen natural e inducidos por la acción humana, debiendo reconocerse que la variedad fenomenológica, climática y cultural entre otras, hace imperativo que las autoridades, profesionales y técnicos de los tres niveles de gobierno y la población adquieran conocimientos, desarrollen capacidades, actitudes y cambios de conducta orientadas a fortalecer la Gestión Reactiva del Riesgo (GRD), a través de la implementación de acciones de Educación Comunitaria.

III. DIAGNOSTICO

El Plan Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres – PLANAGERD 2014 – 2021, tiene como uno de los objetivos desarrollar capacidad de respuesta ante emergencias y desastres, en tal sentido se presenta la siguiente matriz del Objetivo Estratégico 3 y el Objetivo Específico:

Figura N° 01:
Matriz del Objetivo Estratégico N° 03 del PLANAGERD 2014 – 2021

Objetivo Estratégico N° 03, Desarrollar capacidades de respuesta ante emergencias y desastres		
Objetivo Específico 3.1.: Desarrollar la capacidad de respuesta inmediata		
ACCIONES	INDICADOR	DESCRIPCION
Fortalecer capacidades de la población para la respuesta inmediata	Persona preparada	Desarrollo de capacitaciones y eventos de simulación para preparar a la población ante situaciones de emergencia en recintos laborales, espacios públicos, instituciones educativas, hogares y demás lugares de concentración

Fuente: PLANAGERD 2014 - 2021

Los lineamientos mencionados permiten establecer la base para la formulación del Plan Regional de Educación Comunitaria Piura - 2022, el mismo que servirá para fortalecer las capacidades de los funcionarios públicos en los tres niveles de Gobierno en la Gestión de Riesgo de Desastres (GRD). Asimismo, es importante precisar que el Gobierno Regional Piura mediante la Oficina Regional de Seguridad y Defensa Nacional ORSyDN, tiene como función el desarrollo y fortalecimiento de capacidades humanas en las entidades públicas, privadas y ciudadanía en general, referida a la gestión reactiva, derivados de la Política Nacional y Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, de acuerdo a los lineamientos del Ente Rector.

1. Definición y determinación de la Población Objetivo:

La Población Objetivo es aquella población a quien va dirigida el fortalecimiento y desarrollo de capacidades definidas en el Plan Regional de Educación Comunitaria Piura - 2022. Se identifica a partir de la población total, que se determina en el marco de la Ley N° 28175, Ley Marco del Empleo Público.

En ese contexto la población objetivo, es la siguiente:

- a. **Funcionario Público** Es la persona que desarrolla funciones de preeminencia política, reconocida por norma expresa, que representan al Estado o a un sector de la población; desarrollan políticas del Estado y/o dirigen organismos o entidades públicas.
- b. **Servidor público** Se clasifica en Directivo Superior, Ejecutivo, Especialista y de Apoyo,

2. Criterios de selección de la Población Objetivo

Los criterios para la selección de la Población Objetivo se centran en:

- a. **Las personas integrantes de los Grupos de Trabajo de la Gestión del Riesgo de Desastres (GTGRD)** Los cuales "son espacios internos de articulación, de las unidades orgánicas competentes, de cada entidad pública en los tres niveles de gobierno, orientados a la formulación de normas y planes, evaluación y organización de los procesos de Gestión del Riesgo de Desastres en el ámbito de su competencia, es la máxima autoridad de cada entidad pública de nivel nacional, regional y local quienes constituyen y presiden los grupos de trabajo de la Gestión del Riesgo de Desastres
- b. **Las personas integrantes de las Plataformas de Defensa Civil (PDC)** Los cuales "son espacios permanentes de participación, coordinación y convergencia de esfuerzos e integración de propuestas, que se constituyen en elementos de apoyo para los procesos de Preparación, Respuesta y Rehabilitación. La convergencia de esfuerzos e integración de propuestas involucra a las capacidades y acciones de todos los actores de la sociedad en el ámbito de su competencia, en apoyo a las acciones de preparación, respuesta y rehabilitación, cuya y ámbito de competencia es de los Gobiernos Regionales (GR) y Gobiernos Locales (GL).
 - b.1 **Los integrantes de las Entidades de Primera Respuesta** Las entidades de primera respuesta como organizaciones especializadas que intervienen en caso de emergencias o desastres en salvaguarda de la vida y salud de las personas, cumplen un rol fundamental en las primeras acciones de intervención en la respuesta, por ello se requiere que cuenten con capacidades a fin de asegurar su participación de manera óptima.
- c. **Máxima Autoridad** Los gobernadores regionales y los alcaldes son las máximas autoridades responsables de los procesos de la Gestión del Riesgo de Desastres dentro de sus respectivos ámbitos de competencia. Los gobiernos regionales y locales son los principales ejecutores de las acciones de Gestión del Riesgo de Desastres.
- d. **Los integrantes de los Centros de Operaciones de Emergencia – COE.** Los COE como órganos que funcionan de manera continua en el monitoreo de peligros, emergencias y desastres, cumplen un rol fundamental en el intercambio de información para la toma de decisiones por ello requieren que sus integrantes se encuentren

capacitados a fin de poder cumplir con su responsabilidad eficientemente, ya que ello permitirá una oportuna y adecuada toma de decisiones.

- e. **Población Objetivo** es aquella población a quien va dirigida el fortalecimiento y desarrollo de capacidades. Bajo el supuesto de los Gobiernos Regionales y Locales constituyan y conformen al 100% los Grupos de Trabajo en Gestión de Riesgo de Desastres (GTGRD) y las Plataformas de Defensa Civil (PDC); el escenario tendencial es alcanzar al máximo de su población capacitada para la respuesta a emergencia o desastres.

IV. FUNDAMENTACION

Se establece que la educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte, prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad. Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país.

En concordancia con los esfuerzos internacionales, de los cuales participa el Perú, las acciones de Educación Comunitaria en la Gestión Reactiva, tienen como propósito que los funcionarios y servidores públicos de los tres niveles de gobierno internalicen y adopten los procesos de Preparación, Respuesta y Rehabilitación y los incorporen en su vida laboral y cotidiana, a fin de proteger a la población.

V. MARCO LEGAL

5.1 Marco Internacional

El Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030 se adoptó en la tercera Conferencia Mundial de las Naciones Unidas celebrada en Sendai (Japón) el 18 de marzo de 2015. Se plantea cuatro esferas prioritarias:

- Prioridad 1: Comprender el riesgo de desastres.
- Prioridad 2: Fortalecer la gobernanza del riesgo de desastres para gestionar dicho riesgo.
- Prioridad 3: Invertir en la reducción del riesgo de desastres para la resiliencia.
- Prioridad 4: Aumentar la preparación para casos de desastre a fin de dar una respuesta eficaz y para "reconstruir mejor" en los ámbitos de la recuperación, la rehabilitación y la reconstrucción.

5.2 Marco Nacional

- Políticas de Estado N° 32 y 34 del Acuerdo Nacional – Gestión del Riesgo de Desastres.
- Ley N° 29664, Ley del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres - SINAGERD.
- Decreto Supremo N° 048-2011-PCM del 26 de mayo del 2011, que aprueba el Reglamento del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.
- Ley N° 28044 - Ley General de Educación.
- Ley N° 27902 – Ley que modifica la Ley Orgánica de Gobiernos Regionales
- Ley N° 27867 – Ley Orgánica de Gobiernos Regionales



- Decreto Supremo N° 111-2012-PCM, de fecha 01 de noviembre del 2011, que incorpora la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres como Política Nacional de obligatorio cumplimiento para las entidades del Gobierno Nacional.
- Decreto Supremo N° 034 – 2014 – PCM, de fecha 12 de mayo del 2014, que aprueba el Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres – PLANGERD 2014 – 2021.
- Resolución Ministerial N° 145-2018-PCM de fecha 08 de junio del 2018, que aprueba la Estrategia de Implementación del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres – PLANAGERD 2014 – 2021.
- D Leg. 1025 - Normas de Capacitación y Rendimiento para el Sector Público.
- D.S. 054-2011-PCM – Plan Bicentenario "El Perú hacia el 2021"

VI. MARCO CONCEPTUAL

6.1. Educación Comunitaria

"La Educación Comunitaria es una forma de educación que se realiza desde las organizaciones de la sociedad que no son Instituciones Educativas de cualquier etapa, nivel o modalidad y que tiene como finalidad, ampliar y enriquecer articuladamente los conocimientos, capacidades, actitudes y valores de las personas, de todas las edades, con o sin escolaridad. Se orienta al enriquecimiento y despliegue de las potencialidades y aprendizajes personales, sociales, ambientales y laborales para el ejercicio pleno de la ciudadanía y la promoción del desarrollo humano.

Es parte del Sistema Educativo Nacional por cuanto el Estado la promueve, reconoce y valora, involucra a la familia, organizaciones comunales, gremios, iglesias, organizaciones políticas y organizaciones sociales y culturales en general, así como a empresas, medios de comunicación y diversas instancias del Estado, gobiernos locales, regionales, nacional y organismos públicos, en el marco de una sociedad educadora".

En el marco de la Ley General de Educación, la Educación Comunitaria se desarrolla desde las organizaciones de la sociedad, se orienta al enriquecimiento y despliegue de las capacidades personales, al desarrollo de sus aprendizajes para el ejercicio pleno de la ciudadanía y a la promoción del desarrollo humano. Complementa y amplía los conocimientos, habilidades y destrezas de las personas y contribuye a su formación permanente e integral. Su acción se realiza fuera de las instituciones educativas".

La Educación Comunitaria es una forma de educación orientada a promover las condiciones necesarias para la actuación autónoma de las comunidades contribuyendo a la autodeterminación de su acción social. Asimismo, prioriza el proceso de promoción, participación y organización comunitaria, encontrando su fundamento y sentido en el desarrollo de la comunidad.

La Educación Comunitaria fomenta que la persona conozca su propia existencia y sus posibilidades de acción con el resto de actores que en su entorno intercambian en el mundo social. Este aspecto fortalece el sentimiento de pertenencia hacia un conglomerado que se reconoce en la conciencia colectiva y en la necesidad de construir un proyecto de solidaridad frente a los procesos comunitarios".

La Educación Comunitaria incentiva a los miembros de una comunidad para que asuman libremente un nivel de participación, compromiso y responsabilidad en la organización social diseñada para alcanzar el interés común.

La Educación Comunitaria en Gestión de Riesgo de Desastres busca establecer relaciones entre la identificación de los peligros, el análisis de las vulnerabilidades, el cálculo del riesgo con la historia comunal, la expresión cultural a través de las manifestaciones folclóricas, sus valores y la identidad regional y nacional generando nuevos conocimientos que serán canalizados convenientemente.

Las comunidades deben convertirse en espacios propicios para desarrollar acciones donde se eduquen a las autoridades, profesionales, técnicos y ciudadanos en Gestión del Riesgo de Desastres, para que desempeñen un rol protagónico en la construcción de un nuevo orden social como parte del empoderamiento comunitario.

Se busca ofrecer la oportunidad a las personas de desarrollarse libremente haciendo uso de su capacidad de análisis y cuestionamiento sobre los peligros, vulnerabilidades y riesgos que se encuentran en su entorno, brindando la oportunidad de intervenir en la toma de decisiones para enfrentar y reducir dicha problemática camino al desarrollo sostenido y sustentable.

6.2. Objetivos de la Educación Comunitaria

Son objetivos de la Educación Comunitaria:

➤ Objetivo General

- Fortalecer las capacidades de las Autoridades políticas, militares, religiosas, funcionarios y las comunidades organizadas para una mejor respuesta ante los eventos adversos, en el marco de la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD), de acuerdo a sus componentes: Gestión Prospectiva, Gestión Correctiva, Gestión Reactiva, para que actúen como Voluntarios, Brigadistas o como miembros de la Comunidad en general, y puedan asumir libremente un nivel de participación, compromiso y responsabilidad solidaria en sus organizaciones sociales.
- Fortalecer la Cultura de Prevención y Atención en la población de la Región Piura, generando la participación y Voluntariado para las Emergencias o Desastres.
- Normar pedagógica y administrativamente los cursos, talleres, seminarios, conversatorios, foros encuentros de consulta y validación de enfoques conceptuales y protocolos, entre otras actividades académicas que se desarrollen durante el año 2022, orientadas a la adquisición de conocimientos y desarrollo de capacidades y actitudes referidas a la Gestión del Riesgo de Desastres, de autoridades, funcionarios, profesionales, técnicos de los diferentes niveles de gobierno, Instituciones Públicas y Privadas y comunidad en general.

➤ Objetivos Estratégicos

- Ejecutar talleres, cursos, simulacros, simulaciones que permita tener en las instituciones públicas y privadas, empresas de todos los rubros comerciales e industriales, en instituciones educativas públicas y privadas, hogares así como en todos los lugares de concentración de personas, a miembros capacitados y/o preparados que contribuyan en las tareas de auto-ayuda para atender las Emergencias o Desastres.
- Capacitar, preparar y educar a la población para planificar y ejecutar acciones de prevención e incrementar la resiliencia en casos de emergencia o desastres.

- Desarrollar capacidades en los integrantes de las comunidades para que identifiquen los peligros, contribuyan a la reducción de vulnerabilidad y riesgos a su entorno.
- Asegurar la realización de actividades académicas a cargo de la Oficina Regional de Seguridad y Defensa Nacional en los procesos de la Gestión Prospectiva, Correctiva y Reactiva de la Gestión del Riesgo de Desastres, en base a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de capacidades, actitudes y valores centrados en estrategias metodológicas que privilegian el pensamiento crítico, resolutorio y ejecutivo, en las autoridades, funcionarios, profesionales y técnicos de los diferentes niveles del gobierno y comunidad.

6.3 Finalidad de la Educación Comunitaria

La Educación Comunitaria en Gestión del Riesgo de Desastres tiene como finalidad, que las personas fortalezcan y desarrollen capacidades intelectuales de orden superior relacionadas con la clarificación, evaluación y generación de ideas; que amplíen la capacidad de problematizar, cuestionar y ser críticos frente a la información, de manera que puedan seleccionar y distinguir aquella que es relevante y pertinente a las necesidades que plantean los peligros, vulnerabilidades y riesgos, en distintos contextos de su vida: personal, familiar, laboral, social, cívica. Asimismo, fomenta que las personas progresen en la habilidad de experimentar, ser creativos y aprender a aprender; que desarrollen la capacidad de predecir, estimar y ponderar los resultados de las propias acciones en la solución de problemas; y que ejerciten y aprecien disposiciones de concentración, perseverancia y rigurosidad en su trabajo.

6.4 Capacidades

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y destrezas que las personas utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos en distintos campos del saber. En el mismo sentido, las personas en su quehacer diario también construyen conocimiento, de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las capacidades superiores del pensamiento son aquellas que se caracterizan por su alto grado de complejidad, y sintetizan las grandes intencionalidades educativas. Son las que permiten desarrollar:

- Pensamiento crítico** Capacidad para actuar y conducirse en forma reflexiva, elaborando conclusiones propias y en forma argumentativa.
- Pensamiento creativo** Capacidad para encontrar y proponer formas originales de actuación, superando las rutas conocidas o los cánones preestablecidos.
- Resolución de problemas** Capacidad para encontrar respuestas alternativas pertinentes y oportunas ante las situaciones difíciles o de conflicto.

- d. **Toma de decisiones** Capacidad para optar, entre una variedad de alternativas, por la más coherente, conveniente y oportuna, discriminando los riesgos e implicancias de dicha opción.

6.5 Actitudes

Las actitudes son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias de vida y educación recibida.

Las actitudes se forman en el proceso de satisfacción de las necesidades, por lo que el aprendizaje tiene una importancia fundamental en el génesis de las mismas.

De esta manera, las actitudes, una vez expresadas, pueden ser fortalecidas o debilitadas con reforzamientos positivos o negativos respectivamente.

Las actitudes pueden expresarse a través de conductas no verbales y además, pueden darse contradicciones entre hechos y palabras, de tal forma que una persona puede defender verbalmente determinadas posiciones, sin embargo, actuar en otra dirección mediante su conducta.

6.6 Competencia y capacidades del Gestor Público en Gestión Reactiva.

- **Competencia General**

Gerencia las acciones relacionadas a la Gestión Reactiva del Riesgo de Desastres, con énfasis en los procesos de planificación, organización y ejecución, que permitan asertivamente la toma de decisiones.

- **Capacidades y actitudes**

- ✓ Conoce y cumple la normatividad vigente de la Gestión del Riesgo de Desastres.
- ✓ Emplea correctamente la terminología y marco conceptual de la Gestión del Riesgo de Desastres.
- ✓ Cumple funciones asignadas a su cargo, con énfasis en la Gestión Reactiva.
- ✓ Planifica, organiza y ejecuta acciones relativas a los procesos de Preparación, Respuesta y Rehabilitación.
- ✓ Maneja herramientas propias de la Preparación, Respuesta y Rehabilitación.
- ✓ Elabora en equipo los diferentes planes de la Gestión Reactiva.
- ✓ Toma decisiones enmarcadas en el ámbito de la respuesta a emergencias y desastres. - Persuade e influye en otros para orientar su accionar al logro de objetivos de la Gestión Reactiva.
- ✓ Maneja herramientas de negociación e información estratégica.
- ✓ Demuestra conducta ética y favorece la gestión inclusiva del riesgo de desastres.
- ✓ Demuestra sensibilidad social, responsabilidad, perseverancia, conducta empática y solidaria.

VII. ACTIVIDADES ACADEMICAS

El Plan de Educación Comunitaria en Gestión Reactiva establece que las actividades académicas son definidas como Cursos, Talleres, Seminarios, Foros, entre otros, los cuales se ubican en las siguientes modalidades:

MODALIDAD PRESENCIAL

Los Cursos y Talleres establecidos en la Modalidad Presencial se clasifican en:

1. Nivel Básico

Se entiende por actividades académicas básicas, al conjunto de Cursos, Talleres, Seminarios, Foros, entre otros, que desarrollan capacidades, actitudes y permite la adquisición de conocimientos sobre aspectos generales de la Gestión Reactiva. Esto significa que el Público Objetivo entra en contacto por primera vez con dichas temáticas o tiene conocimientos previos elementales que le servirán de base para generar nuevos aprendizajes.

Los aprendizajes logrados permitirán participar en el recojo de información para realizar una Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades (EDAN); cumplir funciones en un Centro de Operaciones de Emergencia (COE), apoyar a los Grupos de Trabajo de la Gestión del Riesgo de Desastres (GTGRD) y Plataformas de Defensa Civil (PDC); ingresar información en el SINPAD, realizar trabajos de preparación a la comunidad y todo aquello directamente relacionado con los contenidos de Gestión de Riesgo de Desastres.

Las actividades académicas en la Modalidad Presencial – Nivel Básico se detallan continuación:

- Seminario Gestión Reactiva para autoridades.
- Curso Taller Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades **EDAN - PERÚ**.
- Curso Taller Centro de Operaciones de Emergencia **COE - SINPAD**.
- Curso Taller Plan Familiar de Emergencia "La Seguridad Empieza en Casa".
- Curso Taller Mapa Comunitario de Riesgos.
- Curso Instalación y Gestión de Albergues Temporales.
- Programa de Formación de Voluntariado en Emergencia y Rehabilitación - **VER**.
- Curso Básico del Equipamiento de Tecnologías de la Información y Comunicaciones para Respuesta a Desastres o Emergencias.
- Curso Taller de Comunicación Social en Gestión Reactiva del Riesgo de Desastres.
- Seminario de Gestión Inclusiva de Riesgo.

2. Nivel Especializado

Las actividades académicas denominadas especializadas, son el conjunto de Cursos, Talleres, Seminarios, entre otros, que se desarrollan en base a los aprendizajes logrados en las actividades académicas del Nivel Básico y permiten al público objetivo participar en acciones tales como organizar y asesorar a los Grupos de Trabajo de la Gestión del Riesgo de Desastres (GTGRD) y Plataformas de Defensa Civil (PDC), como integrantes de las entidades de primera respuesta, en búsqueda y rescate de estructuras colapsadas, organización de la respuesta a través del Sistema de Comando de Incidentes, normalización progresiva de los medios de vida, entre otras.

Las actividades académicas en la Modalidad Presencial – Nivel Especializado se detallan continuación:

- Curso Básico Sistema de Comando de Incidentes - **CBSCI**.
- Curso de Rescate en Estructuras Colapsadas Nivel Liviano - **CRECL**.
- Curso Taller de Sistema de Alerta Temprana - **SAT**.
- Curso de Asistencia Alimentaria en Emergencia - **AAE**.
- Curso de Normalización Progresiva de Medios de Vida.
- Curso de Gestión Eficiente de Almacenes de Alimentos para Emergencia.
- Curso Preparación para Incendios Forestales.

3. Cursos Complementarios

Las actividades académicas denominadas Cursos Complementarios son aquellas actividades que abarcan áreas que fortalecen la Gestión de Riesgo de Desastres, tales como:

- Curso Taller Aprendiendo a Prepararnos.
- Curso Integral de Fortalecimiento de Capacidades en Gestión Reactiva.
- Curso Compañías de Intervención Rápida para Desastres-CIRDs

4. Cursos Piloto

Los Cursos Piloto son aquellas actividades académicas programadas por cada una de las instituciones de primera respuesta, que permiten potenciar la preparación para una adecuada actuación ante una situación de emergencia o desastre.

Los cursos Piloto programados para el Plan en el 2022 son:

- Curso Taller Estimación del Riesgo por Peligro Inminente.
- Curso Taller de Primera Respuesta a Incidentes con Materiales Peligrosos - **PRIMAP**.
- Curso Taller de Manejo de Lote en Cuerdas para Rescate – **LCR**

MODALIDAD VIRTUAL

Las actividades académicas programadas para desarrollarse bajo la modalidad virtual se describen a continuación:

- Curso Virtual Gestión del Riesgo de Desastres
- Curso Virtual Gestión Inclusiva del Riesgo de Desastres
- Programa de Formación de Voluntariado en Emergencia y Rehabilitación (**VER**)
- Estimación de Riesgo por Peligro Inminente - **SINAGERD**
- Prevención, Protección y Control del Fuego
- Seguridad y Salud en la Oficina
- Mapa Comunitario de Riesgos

Teniendo en cuenta que el Plan Regional de Educación Comunitaria Piura - 2022 es una herramienta que desarrolla y fortalece las capacidades en Gestión de Riesgo de Desastres de los funcionarios de los tres niveles de gobierno; es necesario que los representantes de los mismos asuman la responsabilidad de esta tarea en sus respectivos ámbitos. Cabe destacar que el cumplimiento de la meta total de personas certificadas involucra también acciones de capacitación que son financiadas directamente por los gobiernos regionales y locales.

TABLA N° 02
Sistematización de la Programación 2021 - 2022

	Número de Cursos	Participantes Proyectados	Participantes Certificados
Curso Nivel Básico	15	450	250
Curso Nivel especializado	05	150	75
TOTAL	20	600	325

La realización del Plan de Educación Comunitaria PEC-2021, desarrollará 20 actividades académicas, distribuidas en seminarios, cursos y talleres, en las cuales contará con un promedio de 30 participantes en cada una de éstas, lo que haría un total de 600 participantes, sin embargo se debe diferenciar entre participantes y participantes certificados, siendo éstos últimos los que aprobaron el curso o taller y cumplieron con el perfil y requisitos establecidos para cada una de las actividades programadas.

VIII. ASPECTOS PEDAGOGICOS

El Plan Regional de Educación Comunitaria Piura – 2022 considera al aprendizaje básico y especializado de la Gestión de Riesgo de Desastres (GRD) como un proceso que se desarrolla en todas las etapas de la vida de la persona, pero particularmente cuando ésta se encuentra en el ejercicio de la función pública es capaz de promover cambios en la sociedad. Concibe que todo proceso educativo debe facilitar la toma de decisiones de las autoridades de manera consciente y responsable, por ello no se centra únicamente en la persona que se forma y capacita sino también en la influencia que se ejerce en la institución (entidad pública) y en el entorno natural y social.

Las actividades académicas que se desarrollan, constituyen la acción educativa de corta duración, dirigida a brindar al participante sin distinción, la posibilidad de completar, actualizar, especializar, perfeccionar o reconvertir sus conocimientos y destrezas en el campo de la Gestión Reactiva, a través de la práctica y la complementación teórica, orientados hacia una adecuada preparación, atención, rehabilitación ante situaciones de emergencia y desastres.

Los aspectos pedagógicos del Programa, se concretan en estrategias metodológicas, consideradas como el conjunto de intervenciones pedagógicas planificadas y ejecutadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

La Educación Comunitaria en Gestión del Riesgo de Desastres prioriza las estrategias metodológicas de aprendizaje y enseñanza que desarrollen las capacidades superiores del pensamiento, tales como: Pensamientos Crítico, Creativo, Resolutivo y Ejecutivo.

**IX. EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES**

La evaluación es entendida como una actividad permanente de orientación y ayuda tanto de los aprendizajes como de los procesos de enseñanza. En el Plan Regional de Educación Comunitaria Piura - 2022, ésta se realiza a través de evaluaciones de entrada, de proceso y de salida, las mismas que deben estar relacionadas con las sesiones de aprendizaje.

La evaluación se orienta en la comprobación de los aprendizajes desarrollados en las sesiones teóricas, prácticas y trabajos de campo; considerando el calificación de 14 (catorce) como nota mínima aprobatoria. Dicha calificación se consigue de la suma de las evaluaciones realizadas por el docente, cantidad que se divide entre el número de evaluaciones ejecutadas. Para las evaluaciones que tienen como referente máximo 100 puntos, el puntaje aprobatorio será de 70 puntos.

Los calificativos obtenidos por los participantes se presentan en el Acta de Evaluación, la misma que a continuación se detalla:

EDUCACION COMUNITARIA ORSyDN 2022 – COER – GOBIERNO REGIONAL PIURA**CURSO / TALLER /****FECHA**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES (EN ESTRICTO ORDEN ALFABETICO)	Eval.1	Eval.2	Eval.3	Eval.4	Puntaje	Promedio Final

X. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

El desarrollo del Cronograma de Actividades Académicas bajo responsabilidad de la Oficina Regional de Seguridad y Defensa Nacional (ORSyDN), debe coordinarse con la Dirección de Desarrollo y Fortalecimiento de Capacidades Humanas del GORE, a efectos de solicitar la apertura del respectivo código Sistema Integral de Gestión Administrativa (SIGA). El código permitirá ingresar el requerimiento presupuestal, el mismo que deberá ser revisado por la Oficina Regional de Seguridad y Defensa Nacional (ORSyDN) para dar la conformidad del desarrollo de la actividad académica que se llevará a cabo. La solicitud de código y el requerimiento presupuestal deben hacerse con 30 días de anticipación. En los casos donde la actividad académica no haya podido realizarse, se notificará a la Oficina Regional de seguridad y Defensa Nacional (ORSyDN) la cancelación, postergación o reprogramación de la misma.

La Oficina encargada del Plan Regional de Educación Comunitaria Piura - 2022 que desarrollan Cursos, y/o Talleres, deben solicitar el correspondiente código, lo que permitirá certificar a los participantes en la respectiva actividad académica

10.1. Convocatoria e Inscripción

La convocatoria a los participantes de Cursos, Talleres, Seminarios que se desarrollarán, se debe efectuar con 30 días de anticipación, según cronograma adjunto en Anexo N° 02.



131

Publicará en la web institucional y en las redes sociales el Cronograma de Cursos y Talleres que se llevarán a cabo en la sede del Centro de Operaciones de Emergencia - COER.

Prevía coordinación con la Oficina Regional de Seguridad y Defensa Nacional (ORSyDN) realizarán la convocatoria de manera conjunta con las autoridades del Gobierno Regional, Provincial y Distrital.

Los participantes deben inscribirse al Curso, Taller, Seminario, Foro, entre otros, desde la fecha de convocatoria hasta la semana anterior del inicio de la actividad.

Solamente participan aquellos que cumplen con el perfil requerido para cada evento y que son parte del público objetivo definido en el presente documento, evitando de ese modo la inscripción de participantes que no cumplen con los requisitos.

10.2. Ficha de Inscripción del Participante y Documentos

Los participantes que se inscriban deben llenar una Ficha de Inscripción, la misma que se encuentra referida como Anexo N° 03.

Dicho documento deberá acompañarse con copias fotostáticas simples de los requisitos establecidos en el perfil del participante que se ha diseñado para cada actividad académica.

En base a los datos de la Ficha de Inscripción se elabora el Directorio de Participantes. Asimismo, en el anexo N° 04 y N° 05 se encuentran modelos de Declaraciones Juradas.

10.3. Informe Académico

En un plazo de 07 días posteriores al término de la actividad académica, se debe presentar al jefe de la Oficina Regional de Seguridad y Defensa Nacional (ORSyDN), el informe académico correspondiente, cuyo formato se encuentra detallado en el anexo N° 07.

Del mismo modo, los documentos que se detallan a continuación, deberán ser entregados en formato digital:

- Programa curricular
- Diapositivas
- Directorio de participantes
- Registro de firma de asistencia
- Evaluación de los aprendizajes
- Resultado de encuesta
- Acta de notas

Con respecto al Acta de Notas y Directorio de Participantes deben presentarse en formato de Excel y PDF.

La Oficina Regional de Seguridad y Defensa Nacional (ORSyDN) son responsables del correcto envío de los nombres y apellidos de los participantes para su posterior



certificación, motivo por el cual se requiere un exhaustivo control de calidad de los mismos, haciendo hincapié que los certificados se elaboran en base a información remitida.

En ese sentido, los certificados con nombres y apellidos errados no se volverán a imprimir.

XI. ENCUESTA

Es un procedimiento formalizado que se realiza con la finalidad de recoger información de los participantes acerca del desarrollo del Curso, Taller, Seminario u otra actividad académica.

Se realiza al término de la actividad y sus resultados permiten mejorar los procesos para brindar un servicio educativo de calidad.

El responsable de la actividad académica debe presentar como parte del Informe Académico los resultados de la encuesta, tal como se manifiesta en el Anexo N° 08.

XII. ACCIONES DE SENSIBILIZACION

Estas acciones son desarrolladas con la finalidad de impulsar cambios en el comportamiento y actitud del Público Objetivo, así como incrementar el conocimiento en Gestión del Riesgo de Desastres

Las acciones de sensibilización programadas en el desarrollo de las actividades académicas son:

- Al inicio de la actividad académica: VIDEO INSTITUCIONAL
- Al finalizar el refrigerio de la mañana: VIDEO COMBO DE LA SUPERVIVENCIA.
- Al iniciar el segundo día: VIDEO PLAN FAMILIAR DE EMERGENCIA.

XIII. EVALUACION DEL PLAN DE EDUCACION COMUNITARIA

La evaluación del Plan Regional de Educación Comunitaria Piura - 2022 se desarrollará de manera permanente y consiste en monitorear el cumplimiento efectivo de indicadores establecidos para cada una de las actividades académicas.

En ese sentido la Oficina Regional de Seguridad y Defensa Nacional (ORSDyN) deberá evaluar los resultados bajo las mismas consideraciones en que se formula el Público Objetivo, sustentada a través de informes trimestrales con la finalidad de reportar a la Alta Dirección y a los órganos internos que lo soliciten.





XIV. MATRIZ DE CONTEXTUALIZACION TRANSVERSAL DE LA OFERTA FORMATIVA EN GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES (GRD)

PROCESOS DE LA GRD	PROCESOS DE LA GRD					
	PRODUCTO: Personas altamente capacitadas en la Gestión del Riesgo de Desastres, preparadas para actuar efectivamente ante situaciones de emergencia o desastres.					
	PREPARACION		RESPUESTA		REHABILITACION	
	BASICO	ESPECIALIZADO	BASICO	ESPECIALIZADO	BASICO	ESPECIALIZADO
GOBIERNO REGIONAL	Mapa Comunitario de Riesgos	SAT	EDAN PERU	CBSI	Gestión Reactiva para Autoridades	CBSI
	Instalación y Gestión de Albergues temporales	Preparación para Incendios Forestales	Centro de Operaciones de Emergencias	CRECL	EDAN - PERU	Normalización Progresiva de los Medios de Vida
	Comunicación Social en Gestión Reactiva del Riesgo de desastres		Instalación y Gestión de Albergues temporales	Asistencia Alimentaria en emergencias	Formación de Voluntariado en Emergencias y Rehabilitación - VER	
	Gestión Inclusiva del Riesgo de Desastre		Formación de Voluntariado en Emergencias y Rehabilitación - VER	Gestión eficiente de Almacenes de Alimentos para Emergencias		



PLAN REGIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA – PIURA 2022



PROCESOS DE LA GRD		PROCESOS DE LA GRD					
		PRODUCTO: Personas altamente capacitadas en la Gestión del Riesgo de Desastres; preparadas para actuar efectivamente ante situaciones de emergencia o desastres.					
NIVELES DE GOBIERNO	PREPARACION		RESPUESTA		REHABILITACION		
	BASICO	ESPECIALIZADO	BASICO	ESPECIALIZADO	BASICO	ESPECIALIZADO	
GOBIERNO LOCAL	Plan de Emergencia Familiar "La Seguridad empieza en Casa"	SAT	EDAN - PERÚ	CBSCI	Gestión Reactiva para Autoridades	CBSCI	
	Mapa Comunitario de Riesgos	Preparación para Incendios Forestales	Centro de Operaciones de Emergencia	CRECL	EDAN - PERÚ	Normalización Progresiva de Medios de Vida	
	Instalación y Gestión de Albergues Temporales		Instalación y Gestión de Albergues Temporales	Asistencia Alimentaria en Emergencia	Formación de Voluntariado Emergencia y Rehabilitación - VER		
	Comunicación Social en Gestión Reactiva del Riesgo de Desastres		Formación de Voluntariado Emergencia y Rehabilitación - VER	Gestión eficiente de Almacenes de Alimentos para Emergencia			
	Gestión Inclusiva del Riesgo de Desastres		Equipamiento de Tecnologías de la Información y Comunicaciones para respuesta a desastres o emergencias				



XV. OFERTA ACADEMICA

MODALIDAD PRESENCIAL			
NIVEL BASICO			
COMPETENCIA			
Comprender la Gestión Reactiva del Riesgo de Desastres, a través del desarrollo de actividades académicas que permitan fomentar una cultura de actuación adecuada ante situaciones de emergencia o desastres.			
PROGRAMACION CURRICULAR			
CAMPOS TEMÁTICOS	HORAS	ASISTENCIA TÉCNICA	PRODUCTO
Seminario: Gestión Reactiva para Autoridades.	04	GORE	Cantidad de Grupos de Trabajo en Gestión del Riesgo de Desastres y Plataformas de Defensa Civil
Curso Taller: Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades EDAN – PERÚ.	16	GORE	Elaboración y/o Asesoría Técnica para la formulación del EDAN Sectorial
Curso Taller: Centro de Operaciones de Emergencia COE – SINPAD.	16	ORSyDN - COER	Instalación del Centro de Operaciones de Emergencia
Curso Taller Plan Familiar de Emergencia "La Seguridad Empieza en Casa".	08	ORSyDN - COER	Elaboración del Plan Familiar de Emergencia
Curso Taller: Mapa Comunitario de Riesgos.	16	GORE	Elaboración del Mapa Comunitario de Riesgo
Curso: Instalación y Gestión de Albergues Temporales.	16	ORSyDN - COER	Formulación de un Plan para la instalación de albergues temporales
Curso: Formación de Voluntariado en Emergencia y Rehabilitación	20	ORSyDN - COER	Conformación de Grupos de Voluntarios
Curso Básico: Equipamiento de Tecnologías de la Información y Comunicaciones para Respuesta a Desastres o Emergencias.	16	GORE - OTI	Número de Instructores en TIC para Respuesta
Curso – Taller: Comunicación Social en Gestión Reactiva del Riesgo de Desastres.	12	ORSyDN - COER	Elaboración del instrumento para la difusión de alerta y noticia en la emergencia
Seminario: Gestión Inclusiva del Riesgo de Desastres.	08	ORSyDN - COER	
TOTAL DE HORAS ACADÉMICAS		132 HORAS	



MODALIDAD PRESENCIAL			
NIVEL ESPECIALIZADO			
COMPETENCIA			
Aplicar adecuadamente los instrumentos y herramientas que se emplean en los procesos de la Gestión Reactiva del Riesgo de Desastres para una eficiente actuación ante una situación de emergencia o desastres.			
PROGRAMACIÓN CURRICULAR			
CAMPOS TEMÁTICOS	HORAS	ASISTENCIA TÉCNICA	PRODUCTO
Curso Básico: Sistema de Comando de Incidentes - CBSCI.	32	CGBVP - COER	Protocolo de Respuesta
Curso: Rescate en Estructuras Colapsadas Nivel Liviano - CRECL.	32	CGBVP – PNP - COER	Conformación de Equipos de Rescate en Estructuras Colapsadas
Curso Taller: Sistema de Alerta Temprana - SAT.	16	GORE	Organización y Equipamiento del SAT
Curso: Asistencia Alimentaria en Emergencia - AAE.	16	COER	Determinar lugares y capacidad de damnificados a los albergues
Curso: Normalización Progresiva de Medios de Vida.	16	COER	Programas y Proyectos para la recuperación social de los damnificados
Curso: Gestión Eficiente de Almacenes de Alimentos para Emergencia.	16	COER	Determinar lugares y capacidad de damnificados a los albergues
Curso: Preparación para Incendios Forestales.	24	SERFOR-CGBVP-COER	Protocolo para la Preparación de Incendios Forestales en los tres niveles de gobierno
TOTAL DE HORAS ACADÉMICAS		152 HORAS	



18



PROGRAMACIÓN CURRICULAR

Nivel Básico



ACTIVIDADES ACADÉMICAS MODALIDAD PRESENCIAL

Nivel Básico

1. Seminario: Gestión Reactiva para Autoridades.
2. Curso Taller: Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades **EDAN – PERÚ**.
3. Curso Taller: Centro de Operaciones de Emergencia **COE – SINPAD**.
4. Curso Taller: Plan Familiar de Emergencia “La Seguridad Empieza en Casa”.
5. Curso Taller: Mapa Comunitario de Riesgos.
6. Curso: Instalación y Gestión de Albergues Temporales.
7. Curso: Formación de Voluntariado en Emergencia y Rehabilitación.
8. Curso Básico: Equipamiento de Tecnologías de la Información y Comunicaciones para Respuesta a Desastres o Emergencias.
9. Curso – Taller: Comunicación Social en Gestión Reactiva del Riesgo de Desastres.
10. Seminario: Gestión Inclusiva del Riesgo de Desastres.



NOMBRE
SEMINARIO DE GESTIÓN REACTIVA PARA AUTORIDADES
COMPETENCIA
Gerenciar responsablemente las funciones de la Gestión Reactiva del Riesgo de Desastres, liderando a los integrantes de los Grupos de Trabajo (GTGRD) y/o Plataformas de Defensa Civil (PDC) en los tres niveles de gobierno, ante una situación de emergencia o desastre.
Nº DE SESIONES DE APRENDIZAJE
• 1 sesión de 4 Horas Académicas.
PÚBLICO OBJETIVO
• Integrantes de los Grupos de Trabajo del Gobierno Nacional. • Integrantes de los Grupos de Trabajo y Plataformas de Defensa Civil de los Gobiernos Regionales y Locales. • Funcionarios, Profesionales y Técnicos de los tres niveles de Gobierno.
DOCUMENTACIÓN QUE DEBE PRESENTAR EL PARTICIPANTE
• Ficha de inscripción. • Constancia del Gobierno Regional, Provincial y Local que se detalla en el Anexo N° 10. Nota: Debido a la naturaleza e importancia del Seminario, sólo se certificará a la Autoridad respectiva
DESARROLLO DE CAPACIDADES
El Seminario de Gestión Reactiva para Autoridades está centrado en el desarrollo de capacidades referidas a:
• Identificar las funciones y responsabilidades en el proceso de la Gestión Reactiva del Riesgo. • Evaluar las acciones de Preparación, Respuesta y Rehabilitación. • Aplicar los lineamientos de los planes de contingencia elaborados. • Establecer las responsabilidades de los Grupos de Trabajo y de las Plataformas de Defensa Civil. • Conocer los procedimientos para la Declaratoria de Estado de Emergencia.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Las estrategias metodológicas utilizadas para el desarrollo del Seminario de Gestión Reactiva para Autoridades, está enmarcada en Capitalización de la Experiencia (recojo de saberes previos), Lluvias de Ideas, Diálogo Participativo, Análisis de Casos, Cuadros Sinópticos, entre otros, favoreciendo un aprendizaje participativo.
La metodología participativa está organizada en cuatro componentes que permite que el participante:
• Construya su propio aprendizaje Tenga la oportunidad de construir su propio aprendizaje, mediante la interacción de sus saberes previos con la interacción entre los facilitadores y demás participantes. • Aplique en la práctica los contenidos de aprendizaje Tenga un nivel de comprensión del contenido teórico y prácticos planteados y de la manera de abordarlos y validarlos. • Compromiso Adopte una actitud de compromiso, responsabilidad, solidario perseverante en las acciones de la Gestión Reactiva del Riesgo. • Diversificación y Contextualización de los Aprendizajes Responda a su individualidad y necesidades de cambio según su realidad.
EVALUACIÓN
Para el desarrollo del Seminario de Gestión del Riesgo de Desastres no se considerará proceso de evaluación
CERTIFICACIÓN
Al finalizar el Seminario, los participantes que hayan presentado la documentación detallada y cumplido con el 100% de asistencia, recibirán un certificado emitido por el ORSDENA.
ESTRUCTURA CURRICULAR

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Identificar las funciones y responsabilidades en el proceso de la Gestión Reactiva del Riesgo.	• Realidad Fenomenológica del Perú. • Acciones de preparación ante fenómenos naturales o generados por la actividad humana dentro de su ámbito jurisdiccional.	• El facilitador motivará con un video. Realidad Fenomenológica del Perú. • El docente formula preguntas sobre los fenómenos naturales o generados por la actividad humana dentro de su ambiente jurisdiccional, a través de lluvias de ideas.	• Equipo Multimedia • Laptop • Ecran • Video motivador • Lluvia de ideas	30"
• Evaluar las acciones del proceso de Preparación en la Gestión Reactiva del Riesgo	• Acciones y actividades de los procesos de Preparación con los órganos del SINAGERD, dentro de su ámbito jurisdiccional.	• El facilitador a través de un cuadro sinóptico presenta las acciones y actividades de Preparación. • Los participantes forman Equipos de Trabajo de 05 integrantes, los cuales mediante tarjetas de colores determinarán las acciones y actividades que se ejecutan en el proceso de Respuesta.	• Equipo Multimedia • Laptop • Ecran • Cuadro sinóptico • Tarjetas de colores • Cinta maskingtape • Pizarra acrílica	30"
• Evaluar las acciones del Proceso de Rehabilitación de la Gestión Reactiva del Riesgo.	• Acciones y actividades de los procesos de Rehabilitación con los órganos del SINAGERD, dentro de su ámbito jurisdiccional.	• El facilitador a través de un cuadro sinóptico presenta las acciones y actividades de Rehabilitación. • Los participantes forman Equipos de Trabajo de 05 integrantes, los cuales mediante tarjetas de colores determinarán las acciones y actividades que se ejecutan en el proceso de Rehabilitación.	• Equipo Multimedia • Laptop • Ecran • Cuadro sinóptico • Tarjetas de colores • Cinta maskingtape • Pizarra acrílica	30"



PLAN REGIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA – PIURA 2022



CAPACIDAD	DES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Aplicar los lineamientos de los Planes de Contingencia elaborados.		• Lineamientos para la elaboración de los Planes de Contingencia	• El facilitador presenta los lineamientos para la elaboración del Plan de Contingencia. • Los participantes a través de análisis de casos, diseñarán planes de Contingencia de acuerdo a su realidad fenomenológica.	• Equipo Multimedia • Laptop • Ecran • Separatas con casos de Planes de Contingencia	30"
• Establecer las responsabilidades de los Grupos de Trabajo y de las Plataformas de Defensa Civil.		• Funciones y competencias de los Grupos de Trabajo de la Gestión Reactiva del Riesgo y Plataforma de Defensa Civil (PDC)	• El facilitador forma Equipos de Trabajo para motivar la discusión sobre la importancia de la conformación de los GTGRD y PDC. • Los participantes a través de los juegos de roles determinarán las funciones y responsabilidades de los GTGRD y PDC a nivel Regional y Local.	• Equipo Multimedia • Laptop • Ecran • Pizarra acrílica • Plumones • Diálogo participativo • Juego de roles	30"
• Conocer los procedimientos para la Declaratoria de Estado de Emergencia		• Procedimientos para Declaratoria de Estado de Emergencia.	• El facilitador conforma Equipos de Trabajo, para discutir los casos presentados sobre la declaratoria de estado de emergencia. • Los participantes a través de un Informe Técnico determinarán la procedencia de la Declaratoria de Estado de Emergencia de la localidad.	• Equipo Multimedia • Laptop • Ecran • Informe Técnico para la Declaratoria del Estado de Emergencia	30"

NOMBRE
CURSO TALLER: EVALUACION DE DAÑOS Y ANALISIS DE NECESIDADES EDAN - PERU
COMPETENCIAS
Aplicar adecuadamente los formatos establecidos para la Evaluación de Daños y análisis de Necesidades que permitan la recolección de información exacta, cualitativa y cuantitativa ante la ocurrencia de un evento de origen natural o inducido por el hombre.
Nº DE SESIONES DE APRENDIZAJE
• Curso EDAN (fase virtual) • 2 sesiones de 8 horas académicas (fase presencial)
PUBLICO OBJETIVO
• Autoridades, funcionarios, profesionales, técnicos de los tres niveles de gobierno. • Integrantes de los Grupos de Trabajo y Plataformas de Defensa Civil. • Personal de las FFAA, PNP y CGBVP. • Voluntarios en emergencia y rehabilitación - VER.
DOCUMENTACIÓN QUE DEBE PRESENTAR EL PARTICIPANTE
• Ficha de inscripción de participante. • Copia fotostática simple de: - En caso de tratarse de personal activo de las FFAA, PNP y CGBVP presentarán carnet de identidad respectivo. - Declaración jurada de conocimiento del SINAGERD. - Constancia que acredite Vínculo Laboral Actualizado, puede ser: Contrato de Trabajo, Resolución de Nombramiento, Constancia de Trabajo, Boleta de Pago. - En caso de ser integrante de la Plataforma de Defensa Civil, presentará documento que lo acredite como tal. - Declaración jurada de conocimiento de Office a nivel de usuario. - Voluntario VER: Constancia firmada por la Autoridad competente, tal como lo señala el Anexo Nº 09.
DESARROLLO DE CAPACIDADES
El Curso Taller EDAN - PERÚ está centrado en el marco de estas capacidades: - Identificar los aspectos normativos de la Ley del SINAGERD y su Reglamento, con respecto a las funciones y competencias en el proceso de Respuesta de la Gestión Reactiva. - Conocer el marco conceptual de la EDAN PERÚ - Explicar el correcto llenado de los diferentes campos de los formularios Rápido y Empadronamiento Familiar de la EDAN PERU. - Explicar el correcto llenado de los diferentes campos de los formularios Empadronamiento de Medios de Vida y Consolidación de la Información de la EDAN PERU.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Las estrategias metodológicas utilizadas para el desarrollo del Curso Taller de Evaluación a Daños y Análisis de Necesidades – EDAN PERÚ, está enmarcada en Capitalización de la Experiencia (Recojo de Saberes Previos), Lluvia de Ideas, Diálogo Participativo, Análisis de Casos y Trabajo en Equipo, favoreciendo un aprendizaje participativo. La metodología participativa está organizada en cuatro componentes que permite que el participante: • Construya su propio aprendizaje Tenga la oportunidad de construir su propio aprendizaje, mediante la interacción de sus saberes previos con la interacción entre los facilitadores y demás participantes. • Aplique en la práctica los contenidos de aprendizaje Tenga un nivel de comprensión del contenido teórico y prácticos planteados y de la manera de abordarlos y validarlos. • Compromiso

Adopte una actitud de compromiso, responsabilidad, solidario perseverante en las acciones de la Gestión Reactiva del Riesgo. • Diversificación y Contextualización de los Aprendizajes Responda a su individualidad y necesidades de cambio según su realidad
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES • Primera Evaluación El participante del Curso EDAN deberá haber desarrollado y aprobado previamente el Curso EDAN de la fase virtual. • Evaluación de entrada Se considera una evaluación de entrada, que permitirá identificar los conocimientos y experiencia de los participantes. Se preparará una prueba corta de selección. No se considera para el promedio final. P1 = Evaluación Escrita (Evaluación de Entrada) • Evaluación de Proceso Se consideran dos evaluaciones de aprendizaje (ejercicio práctico) que serán administradas por el facilitador correspondiente, cuyo promedio será la evaluación de proceso. P2 = Formulario: Evaluación Rápida P4 = Formulario: Empadronamiento Medios de Vida P3 = Formulario: Empadronamiento Familiar. P5 = Formulario: Consolidación de la Información PX = $P2 + P3 + P4 + P5 / 4$ PX = Promedio de los ejercicios prácticos • Evaluación de salida Comprende una evaluación de conocimientos de los aprendizajes logrados por los participantes. P6 = Evaluación de Salida • Promedio Final El promedio final (PF) será de la siguiente manera: PF = $EP + E6 / 2$
CERTIFICACIÓN Al finalizar el programa, los participantes que hayan presentado la documentación detallada, aprobado el curso con nota mínima de 14 (en la escala vigesimal) y cumplido con el 100% de asistencia, recibirán un certificado emitido por el ORSDENA.
ESTRUCTURA CURRICULAR

PRIMERA SESION: FASE PRESENCIAL

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
Identificar los aspectos normativos de la ley del SINAGERD y su Reglamento, con respecto a las funciones y competencias en el proceso de Respuesta de la Gestión Reactiva.	- Ley SINAGERD - Estructura, Funciones, Procesos y Sub Procesos de Ley 29664 del SINAGERD - Reglamento de la Ley N° 29664 - Funciones y Competencias en el proceso de Respuesta de la Gestión Reactiva.	- El facilitador presentará un video motivador sobre la realidad fenomenológica del Perú. - El facilitador capitalizará la experiencia de los participantes, a través de lluvia de ideas sobre la fenomenología que ocurre en su ámbito jurisdiccional. - El facilitador capitalizará la experiencia de los participantes de los participantes, a través de una evaluación diagnóstica.	- Equipo Multimedia - Laptop - Ecran - Video Motivador - Lluvia de ideas - Evaluación diagnóstica	60'
Conocer el marco conceptual de la EDAN PERÚ.	Marco conceptual de la EDAN PERÚ.	- El facilitador presentará un video motivador de la EDAN PERÚ. - El facilitador formulará preguntas sobre el video motivador a través de lluvia de ideas. - El facilitador a través de lluvias de ideas se construye el marco conceptual de la EDAN PERÚ.	- Equipo Multimedia - Equipo de sonido - Laptop - Ecran - Video motivacional - Diálogo participativo - Formato EDAN Perú	60'
Explicar el correcto llenado de los diferentes campos de los formularios Rápido y Empadronamiento Familiar de la EDAN PERÚ.	Llenado de los diferentes campos de la EDAN PERÚ: Formularios: Rápido y Empadronamiento Familiar.	El facilitador formará equipos de trabajo, cada grupo trabajará un caso práctico de un escenario de riesgo, para el llenado del Formulario 1 "Evaluación Rápida"	- Equipo Multimedia - Equipo de sonido - Laptop - Ecran - Formulario 1 EDAN PERÚ: Evaluación Rápida - Situaciones caso	240'

SEGUNDA SESION: FASE PRESENCIAL

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSO	TIEMPO
		• El facilitador formará equipos de trabajo, cada grupo trabajará un caso práctico de un escenario de riesgo, para el llenado del Formulario 2 "Empadronamiento Familiar". • El participante a través de una plenaria presentará el trabajo individual de los casos prácticos.		
• Explicar el correcto llenado de los diferentes campos de los formularios Empadronamiento Medios de Vida y Consolidación de la Información de la EDAN PERU.	• Llenado de los diferentes campos de la EDAN PERU: Formularios: Empadronamiento de Medios de Vida y Consolidación de la Información.	• El facilitador formará equipos de trabajo, cada grupo trabajará un caso práctico de un escenario de riesgo, para el llenado del Formulario "Empadronamiento de Medios de Vida" • El facilitador formará equipos de trabajo, cada grupo trabajará un caso práctico de un escenario de riesgo, para el llenado del Formulario "Consolidación de la Información". • El participante a través de una plenaria presentará el trabajo individual de los casos prácticos.	• Equipo Multimedia • Laptop • Ecran • Situaciones caso • Formulario 2 EDAN PERU: • Empadronamiento de Medios de Vida • Formulario EDAN PERU: Consolidación de la Información	360'

NOMBRE
CURSO TALLER: CENTRO DE OPERACIONES DE EMERGENCIA COE - SINPAD
COMPETENCIAS
Administrar el adecuado funcionamiento y operatividad de un Centro de Operaciones de Emergencia y su registro en el SINPAD, en los tres niveles de gobierno.
Nº DE SESIONES DE APRENDIZAJE
• 2 sesiones de 8 horas académicas
PÚBLICO OBJETIVO
• Profesionales y técnicos que integran un Centro de Operaciones de Emergencia, en los tres niveles de gobierno. • Personal de las Direcciones, Gerencia / Subgerencias de Gestión del Riesgo de Desastres u oficinas de Defensa Civil.
DOCUMENTACIÓN QUE DEBE PRESENTAR EL PARTICIPANTE
• Ficha de Inscripción. • Constancia de Vínculo Laboral (copia simple de Resolución de Nombramiento / Contrato / Constancia Laboral / Boleta de Pago o algún documento sustentatorio VIGENTE). • Es pre requisito haber aprobado el Taller Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades - EDAN PERU (copia simple del certificado). • De ser posible cada participante asistirá con su laptop.
DESARROLLO DE CAPACIDADES
El Programa Curricular de Curso de Centro de Operaciones de Emergencia está centrado en el desarrollo de capacidades referidas a:
• Reconocer la importancia del Centro de Operaciones de Emergencia, en el marco de la normativa del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. • Comprender la organización, funciones y articulación de los Centros de Operaciones de Emergencia, en sus tres niveles de gobierno. • Identificar las funciones y productos de cada módulo del Centro de Operaciones de Emergencia, en sus tres niveles de gobierno. • Identificar las herramientas de información geográfica que utiliza el Centro de Operaciones de Emergencia, que conlleven al manejo y procesamiento de las mismas. • Realizar el registro de los datos sobre las emergencias en la herramienta informática Sistema de Información Nacional para la Respuesta y Rehabilitación - SINPAD. • Gestionar la información de un peligro y/o peligro inminente en caso de una emergencia o desastre.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Las estrategias metodológicas utilizadas para el desarrollo del Curso Taller Centro de Operaciones de Emergencia COE SINPAD, está enmarcada en Lluvia de Ideas, Capitalización de la Experiencia (recojo de saberes previos), Diálogo Participativo, Análisis de Casos y Trabajo en Equipo, favoreciendo un aprendizaje participativo.
La metodología participativa está organizada en cuatro componentes que permite que el participante:
• Construya su propio aprendizaje
Tenga la oportunidad de construir su propio aprendizaje, mediante la interacción de sus saberes previos con la interacción entre los facilitadores y demás participantes.
• Aplique en la práctica los contenidos de aprendizaje
Tenga un nivel de comprensión del contenido teórico y prácticos planteados y de la manera de abordarlos y validarlos.
• Compromiso
Aadopte una actitud de compromiso, responsabilidad, solidario perseverante en las acciones de la Gestión Reactiva del Riesgo.
• Diversificación y Contextualización de los Aprendizajes
Responda a su individualidad y necesidades de cambio según su realidad

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

• Evaluación de entrada

Se considera una evaluación de entrada, que permitirá identificar los conocimientos y experiencia de los participantes. Se preparará una prueba corta de selección. No se considera para el promedio final.

P1 = Evaluación Escrita (Evaluación de Entrada)

• Evaluación de proceso (EP)

Habrán dos evaluaciones de aprendizaje que serán administradas por el facilitador correspondiente, cuyo promedio será la evaluación de proceso.

P2 = Evaluación: De las exposiciones del primer día.

P3 = Evaluación: De los productos presentados por los grupos según casuística.

$$EP = P2 + P3 / 2$$

• Evaluación de salida (ES)

La evaluación de salida será una prueba escrita.

ES = Prueba Escrita

• El promedio final (PF) será de la siguiente manera:

$$PF = EP + ES / 2$$

CERTIFICACIÓN

Al finalizar el programa, los participantes que hayan presentado la documentación detallada, aprobado el curso con nota mínima de 14 (en la escala vigesimal) y cumplido con el 100% de asistencia, recibirán un certificado emitido por el ORSDENA.

ESTRUCTURA CURRICULAR



PRIMERA SESIÓN

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
Reconocer la importancia del Centro de Operaciones de Emergencia, en el marco de la normativa del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.	Centro de Operaciones de Emergencia en el Marco de la normativa del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.	- El facilitador presentará un video del COE. - El facilitador a través de lluvias de ideas construye el concepto del Centro de Operaciones de Emergencia.	- Equipo Multimedia - Lap Top. - Ecran - Video del COE - Lluvia de ideas	60'
Comprender la organización, funciones y articulación de los Centros de Operaciones de Emergencia, en sus tres niveles de gobierno.	Lineamientos para la Organización y Funcionamiento de los Centros de Operaciones de Emergencia, en los tres niveles de gobierno	- El facilitador explicará la organización y funciones de cada módulo del COE, a través de lluvias de ideas. - El facilitador propondrá un ejercicio de situaciones de caso con la finalidad de activar los diferentes módulos del COE, en caso de una emergencia o desastre. - Se formarán equipo de trabajo, donde cada equipo asumirá responsabilidades y funciones de acuerdo a cada módulo del COE, a través de juego de roles que serán asignados a los participantes.	- Equipo Multimedia - Lap Top. - Ecran - Lluvia de ideas - Situaciones caso - Juego de roles.	180'
Identificar las funciones y productos de cada módulo del Centro de Operaciones de Emergencia, en sus tres niveles de gobierno.	Funcionamiento de los módulos y productos del Centro de Operaciones de Emergencia, en los tres niveles de gobierno.	El facilitador formará equipo de trabajo, y presentará un ejercicio de situaciones de caso con la finalidad de obtener los productos del COE. Ejemplo: Nota de Prensa, Reporte, Preliminar, Boletines Sísmicos, etc.	- Equipo Multimedia - Lap Top. - Ecran - Situaciones caso - Productos del COE - Notas de Prensa, Reportes, Preliminar, Boletines Sísmicos, etc.	120'



PLAN REGIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA – PIURA 2022



CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
Identificar las herramientas de información geográfica que utiliza el Centro de Operaciones de Emergencia, que conlleven al manejo y procesamiento de las mismas.	Herramientas de información geográfica: Visor SINPAD, SIRAD, ARCGIS, GOOGLE EARTH, para determinar los escenarios de riesgos.	- El facilitador a través de lluvias de ideas recoge opiniones de los participantes, sobre las herramientas de información geográfica. - El facilitador formará equipo de trabajo, para realizar un ejercicio de situaciones de caso para el funcionamiento de las herramientas de información geográfica: visor SINPAD, SIRAD, ARCGIS, GOOGLE EARTH.	- Equipo Multimedia - Lap Top. - Ecra - Papelotes - Tarjeta de colores. - Cartulina. - Plumones - Maskinteng - Pizarra acrílica - Formato de mensaje para el ejercicio.	120'

SEGUNDA SESION

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
Realizar el registro de los datos sobre las emergencias en la herramienta informática Sistema de Información Nacional para la Respuesta y Rehabilitación SINPAD.	Registro de datos sobre las emergencias en la herramienta informática del SINPAD.	El facilitador explica el procedimiento de ingreso de datos al Sistema de Información Nacional para la Respuesta y Rehabilitación. Los participantes a través de situaciones de caso de una emergencia o desastre realizarán el manejo y uso del aplicativo.	- Equipo Multimedia - Lap Top. - Ecra - Situaciones caso	180'
Gestionar la información de un peligro y/o peligro inminente en caso de una emergencia o desastre.	Información de peligro y/o peligro inminente	El facilitador formará equipo de trabajo, para realizar la simulación de un peligro inminente. El facilitador formará equipo de trabajo, para realizar un ejercicio de situaciones de caso para gestionar la información de peligro y/o peligro inminente.	- Equipo Multimedia - Lap Top. - Ecra - Situaciones caso	60'

NOMBRE
SEMINARIO: PLAN FAMILIAR DE EMERGENCIA "LA SEGURIDAD EMPIEZA EN CASA"
COMPETENCIAS
Comprende la importancia de organizar un Plan Familiar de Emergencia, que contribuya a una óptima respuesta asumiendo una actitud proactiva ante un peligro recurrente dentro de su localidad o comunidad.
Nº DE SESIONES DE APRENDIZAJE
1 sesión de 8 horas académicas.
PÚBLICO OBJETIVO
• Jefes de Oficina de GRD o DC del Gobierno Regional o Local y/o representantes. • Líderes Comunales y directivos de organizaciones de base, miembros de la directiva de la Asociación de Padres y Madres de Familia, con disposición a desarrollar replicas de lo aprendido en su organización. • Responsable y/o representante de tambo. • Voluntarios en emergencia y rehabilitación (VER). • Privilegiar público objetivo de ámbito provinciales, distritales y rurales
DOCUMENTACIÓN QUE DEBE PRESENTAR EL PARTICIPANTE
• Ficha de inscripción. • Carta de compromiso de realizar el efecto multiplicador en las comunidades, organismos de base, Asociación de Padres de Familia, sociedad organizada, entre otros. • Voluntario VER, constancia firmada por la autoridad competente (anexo N° 09).
DESARROLLO DE CAPACIDADES
El Seminario Plan Familiar de Emergencia "La Seguridad Empieza en Casa" está centrado en el desarrollo de capacidades:
• Identificar el peligro, analiza la vulnerabilidad y estima el riesgo. • Comprender la importancia del Combo de la supervivencia. • Reconocer la importancia de la comunicación en caso de emergencia. • Comprender las acciones de preparación, respuesta y rehabilitación. • Elaborar el Plan Familiar de Emergencia, considerando el croquis de su vivienda y las estrategias de acción frente a una emergencia o desastre.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Las estrategias metodológicas utilizadas para el Seminario Plan Familiar de Emergencia "La Seguridad Empieza en Casa", está enmarcada en Lluvias de Ideas, Capitalización de la Experiencia (recojo de saberes previos), Diálogo Participativo, Análisis de Casos y Trabajo en Equipo, favoreciendo un aprendizaje participativo.
La metodología participativa está organizada en cuatro componentes que permite que el participante:
• Construya su propio aprendizaje Tenga la oportunidad de construir su propio aprendizaje, mediante la interacción de sus saberes previos con la interacción entre los facilitadores y demás participantes. • Aplique en la práctica los contenidos de aprendizaje Tenga un nivel de comprensión del contenido teórico y prácticos planteados y de la manera de abordarlos y validarlos. • Compromiso Adopte una actitud de compromiso, responsabilidad, solidario perseverante en las acciones de la Gestión Reactiva del Riesgo. • Diversificación y Contextualización de los Aprendizajes Responda a su individualidad y necesidades de cambio según su realidad

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

• Evaluación de entrada

Se considerará una evaluación de entrada, que permitirá, a través de la intervención de los participantes, capitalizar la experiencia de los participantes. No se considera para efectos del promedio final.

• Evaluación de proceso (EP)

Se considerará la escala vigesimal. Habrá dos evaluaciones de aprendizaje que serán administradas por el facilitador correspondiente, cuyo promedio será la evaluación de proceso.

$$EP = EP1 + EP2 / 2$$

EP1 = Evaluación: Exposición grupal (elaboración: cuadro de doble entrada sobre el peligro, análisis de la vulnerabilidad y estimación del riesgo).

EP2 = Evaluación: Identifica acciones en la preparación, respuesta y rehabilitación frente a una emergencia.

• Evaluación de salida (ES)

La evaluación de salida de los participantes estará centrada en la elaboración del Plan Familiar de Emergencia.

El promedio final (PF) será de la siguiente manera:

$$PF = EP + ES / 2$$

CERTIFICACIÓN

Al finalizar el programa, los participantes que hayan presentado la documentación detallada, aprobado el curso con nota mínima de 14 (en la escala vigesimal) y cumplido con el 100% de asistencia, recibirán un certificado emitido por el ORSOENA.

ESTRUCTURA CURRICULAR





PLAN REGIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA – PIURA 2022



CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Identificar el peligro, analiza la vulnerabilidad y estima el riesgo.	- Definición de términos: • Peligro. • Vulnerabilidad. • Riesgo.	• El facilitador capitaliza la experiencia de los participantes a través de lluvia de ideas. • Se formará equipo de trabajo conceptualizado la terminología a través de tarjetas didácticas.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Lluvia de ideas • Tarjetas didácticas	90'
• Comprender la importancia del Combo de la supervivencia.	• Organización de la Mochila de emergencia y Caja de reserva.	• Se formará equipo de trabajo para organizar la mochila y Caja de reserva a través de material didáctico.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Fichas de artículos de la Mochila de Emergencia y Cajas de Reserva	60'
• Reconocer la importancia de la comunicación en caso de emergencia.	• Medios de comunicación en caso de emergencia: • Línea 119. • Cómo dejar mensaje de voz. • Cómo escuchar el mensaje.	• El facilitador realizará juego de roles con los participantes para utilizar la herramienta de comunicación 119.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Celulares	30'
• Comprender las acciones de preparación, respuesta y rehabilitación.	• Acciones preparación, respuesta y rehabilitación ante los fenómenos más recurrentes en su comunidad.	• El facilitador realizará juego de roles con los participantes para desarrollar las acciones de la Preparación, Respuesta y Rehabilitación ante una emergencia asignada	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Juego de roles	90'
• Elaborar el Plan Familiar de Emergencia.	• Plan Familiar de Emergencia, considerando el croquis de su vivienda. • Estrategias de acción frente a una emergencia o desastre.	• El facilitador realizará juego de roles con los participantes para socializar el Plan de Emergencia.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Juego de roles • Plan de Emergencia	90'

NOMBRE
CURSO TALLER MAPA COMUNITARIO DE RIESGOS
COMPETENCIAS
Comprender la importancia de la elaboración de los Mapas Comunitarios de Riesgos, que permitan implementar asertivamente acciones preventivas ante un escenario de riesgo en su comunidad o localidad.
Nº DE SESIONES DE APRENDIZAJE
2 sesión de 8 horas académicas.
PÚBLICO OBJETIVO
• Integrantes de los Grupos de Trabajo y Plataformas de Defensa Civil. • Profesionales y técnicos de los tres niveles de gobierno de las oficinas de GRD/DC. • Organizaciones Comunitarias (comunidades Campesinas, Comunidades Nativas, entre otras). • Personal de las FFAA, PNP y CGBVP. • Responsable de Tambo. • Voluntarios en emergencia y rehabilitación (VER) Anexo N° 09. • Privilegiar público objetivo de ámbito provinciales, distritales y rurales.
DOCUMENTACIÓN QUE DEBE PRESENTAR EL PARTICIPANTE
• Ficha de inscripción de participante • En caso de tratarse de personal activo de las FFAA y PNP presentaran carnet de identidad respectivo. • Constancia que acredite Vínculo Laboral actualizado, puede ser: Contrato de Trabajo, Resolución de Nombramiento, Constancia de Trabajo. • Declaración Jurada de conocimiento del SINAGERD. • Conocimiento de Office a nivel usuario • Voluntario VER, constancia firmada por la autoridad competente Anexo N°09.
DESARROLLO DE CAPACIDADES
El Curso Taller “Mapa Comunitario de Riesgos” está centrado en el desarrollo de capacidades:
• Identificar las características y finalidad del Mapa Comunitario de Riesgos. • Aplicar correctamente el recojo de la información de los formularios del Mapa Comunitario de Riesgos. • Conocer los peligros, vulnerabilidades, recursos y niveles de Riesgo. Identifica factores y niveles de riesgo. • Identificar los peligros y determina la posibilidad de ocurrencia. • Determinar y clasifica los recursos de una zona determinada. • Determinar las vulnerabilidades y las correlaciona frente a los peligros.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Las estrategias metodológicas utilizadas para el Curso Taller Mapa Comunitario de Riesgos, está enmarcada en Lluvia de Ideas, Capitalización de la Experiencia (recojo de saberes previos), Diálogo Participativo, Análisis de Casos y Trabajo en Equipo, favoreciendo un aprendizaje participativo.
La metodología participativa está organizada en cuatro componentes que permite que el participante:
• Construya su propio aprendizaje Tenga la oportunidad de construir su propio aprendizaje, mediante la interacción de sus saberes previos con la interacción entre los facilitadores y demás participantes. • Aplique en la práctica los contenidos de aprendizaje Tenga un nivel de comprensión del contenido teórico y prácticos planteados y de la manera de abordarlos y validarlos.

• **Compromiso**

Adopte una actitud de compromiso, responsabilidad, solidario perseverante en las acciones de la Gestión Reactiva del Riesgo.

• **Diversificación y Contextualización de los Aprendizajes**

Responda a su individualidad y necesidades de cambio según su realidad.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

• **Prueba de entrada**

Se considera una prueba, la cual permitirá identificar los conocimientos y experiencias de los participantes en emergencias y desastres.

No se considera para efectos del promedio final.

• **Evaluación de proceso (EP)**

En el módulo donde se indique tanto P1 como P2, habrá una evaluación de aprendizaje que será administrada por el facilitador correspondiente.

P1 = Ejercicio práctico de llenado de formatos con casuística presentada para el lugar.

P2 = Elaboración de mapa de peligro, mapa de recursos y mapa de vulnerabilidades con material didáctico preparado.

$$EP = P1 + P2 / 2$$

• **Evaluación de salida (ES)**

La evaluación final de los participantes estará centrada en una prueba objetiva de los conocimientos brindados ES1 y en el ejercicio, ES2.

ES1 = Prueba escrita relacionada a los conceptos del mapa comunitario de Riesgos.

ES2 = Práctica grupal de elaboración del mapa comunitario de riesgos, identificando los niveles de riesgo, roles y funciones. Utilización de casuística y material didáctico preparado.

$$ES = ES1 + ES2 / 2$$

• **Promedio Final (PF)**

El promedio final (PF) será de la siguiente manera:

$$EF = EP + ES / 2$$

CERTIFICACIÓN

Al finalizar el programa, los participantes que hayan presentado la documentación detallada, aprobado el curso con nota mínima de 14 (en la escala vigesimal) y cumplido con el 100% de asistencia, recibirán un certificado emitido por el ORSDENA.

ESTRUCTURA CURRICULA





PRIMERA SESIÓN

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Conocer los peligros y analizar las vulnerabilidades.	• Identifica los peligros • Analiza las Vulnerabilidades	• El facilitador formará trabajo en equipo, para identificar el peligro y analizar las vulnerabilidades de su comunidad, a través de lluvia de ideas.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Lluvia de ideas	60'
• Aplicar correctamente el recojo de la información de los formularios del Mapa Comunitario de Riesgos.	• Formulario de la composición familiar que se ubica en la comunidad. • Formulario que identifica peligros, vulnerabilidades, recursos y niveles de riesgo.	• El facilitador explica el llenado de los formularios del Mapa Comunitario de Riesgos, a través de situaciones de caso. • El facilitador formará equipo de trabajo, cada grupo trabajará un caso práctico de un escenario de riesgo.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Formularios del Mapa Comunitario • Situaciones caso	120'
• Determinar y clasificar los recursos de una zona determinada.	• Clasificación de los recursos de una zona de la comunidad	• El facilitador formará equipo de trabajo, cada grupo trabajará el levantamiento de información de los recursos, a través de situaciones de caso.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Situaciones caso • Diálogo Participativo	120'



SEGUNDA SESIÓN

PLAN REGIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA – PIURA 2022



CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Elaborar el Mapa Comunitario de Riesgos.	• Etapas de Mapa Comunitario de Riesgo.	• El facilitador formará equipo de trabajo, para socializar los mapas comunitarios de riesgo, a través de situaciones de caso.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Mapas comunitarios • Situaciones caso	180'
• Estimar los niveles de riesgo.	• Riesgo Alto • Riesgo Medio • Riesgo Bajo.	• El facilitador formará equipo de trabajo, para socializar los niveles de riesgo de la comunidad, a través de situaciones de caso.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Situaciones caso	120'
• Formular acciones de compromiso para la comunidad.	• Acciones de compromiso	• El facilitador formará equipo de trabajo, para socializar los niveles de riesgo de la comunidad, a través de lluvia de ideas.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Lluvia de ideas	120'

NOMBRE
INSTALACIÓN Y GESTIÓN DE ALBERGUES TEMPORALES
COMPETENCIAS
Organiza de manera eficiente la instalación y administración de albergues temporales ante la ocurrencia de una emergencia o desastre.
Nº DE SESIONES DE APRENDIZAJE
2 sesiones de 8 horas académicas.
PÚBLICO OBJETIVO
• Profesionales y técnicos integrantes de las Entidades de Primera Respuesta. • Profesionales y técnicos de Gobiernos Regionales y Locales de los Grupos de Trabajo de la GRD y de las oficinas de GRD/DC. • Presidentes de juntas vecinales. • Voluntarios en emergencia y rehabilitación (VER).
DOCUMENTACIÓN QUE DEBE PRESENTAR EL PARTICIPANTE
Los participantes deben presentar la siguiente documentación: • Ficha de Inscripción. • Copia simple de carnet de acreditación de CGBVP, PNP y FF.AA. • Copia simple de vínculo laboral actual para servidores de Gobierno Regional y Local. • Carta de presentación para presidentes de juntas vecinales. • Carta de presentación del gobierno regional/local para los VER.
DESARROLLO DE CAPACIDADES
El Programa Curricular del curso "Instalación y Administración de Albergues Temporales" está centrado en el desarrollo de capacidades: • Comprender la importancia de la instalación y gestión de albergues temporales • Explicar la diferencia entre los tipos de albergues temporales. • Reconocer los criterios de selección y ubicación para la instalación de albergues temporales. • Localizar los lugares destinados como albergues temporales en su localidad. • Recoger información de las necesidades de la población afectada y damnificada. • Conocer los mecanismos de coordinación para la administración de los albergues temporales. • Elaborar croquis de albergue temporal según el lugar determinado.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Las estrategias metodológicas utilizadas para el Curso Taller Mapa Comunitario de Riesgos, está enmarcada en Lluvias de Ideas, Capitalización de la Experiencia (recojo de saberes previos), Diálogo Participativo, Análisis de Casos y Trabajo en Equipo, favoreciendo un aprendizaje participativo. La metodología participativa está organizada en cuatro componentes que permite que el participante: • Construya su propio aprendizaje Tenga la oportunidad de construir su propio aprendizaje, mediante la interacción de sus saberes previos con la interacción entre los facilitadores y demás participantes.

• **Aplique en la práctica los contenidos de aprendizaje**

Tenga un nivel de comprensión del contenido teórico y prácticos planteados y de la manera de abordarlos y validarlos.

• **Compromiso**

Adopte una actitud de compromiso, responsabilidad, solidario perseverante en las acciones de la Gestión Reactiva del Riesgo.

• **Diversificación y Contextualización de los Aprendizajes**

Responda a su individualidad y necesidades de cambio según su realidad.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

• **Examen de entrada**

Se considera una evaluación de entrada, que permitirá identificar los conocimientos y experiencia de los participantes, para ir reformulando en base a ello las sesiones de aprendizaje.

No se considera para efectos del promedio final.

• **Evaluación de proceso (EP)**

Se considerará la escala vigesimal. Habrá dos evaluaciones de aprendizaje que serán administradas por el facilitador correspondiente, cuyo promedio será la evaluación de proceso.

$$EP = P1 + P2 / 2$$

• **Evaluación de salida (ES)**

La evaluación de salida de los participantes estará centrada en el trabajo grupal (3 integrantes) consistente en:

Determinar el lugar en el cual se instalaría un albergue temporal. Elaborar el croquis de distribución del albergue temporal con los servicios correspondientes.

El Promedio Final (PF) será de la siguiente manera:

$$EP+ES = PF$$

CERTIFICACIÓN

Los participantes que hayan presentado la documentación completa y logrado los objetivos de capacitación y desempeño y contando con una asistencia del 100% y con nota aprobatoria de 14 puntos, recibirán un certificado emitido por el ORSDENA

ESTRUCTURA CURRICULAR



PLAN REGIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA – PIURA 2022

PRIMERA SESIÓN



CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Comprender la importancia de la instalación y gestión de albergues temporales	• Definición y funciones de albergue temporal • Importancia de la instalación y gestión de los albergues temporales	• El facilitador capitaliza las experiencias de los participantes a través de lluvia de ideas.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Lluvia de ideas	60'
• Explicar la diferencia entre los tipos de albergues temporales.	• Tipos de albergues temporales.	• El facilitador formará trabajo en equipo, para elaborar los tipos de albergues que existen, a través de situaciones de caso	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Situaciones caso • Tipos de albergues	60'
• Reconocer los criterios de selección y ubicación para la instalación de albergues temporales	• Criterios de selección y ubicación para la instalación de albergues temporales.	• El facilitador formará trabajo en equipo, para socializar la selección y ubicación de albergues temporales, a través situaciones de caso.	• Proyector. • Ecran. • Laptop • Situaciones caso	120'
• Localizar los lugares destinados como albergues temporales en su localidad.	• Enumera los lugares destinados para una instalación y gestión de albergues temporales de su localidad.	• El facilitador capitalizará la experiencia de los participantes a través de lluvias de ideas y lo socializará para determinar el lugar destinado para una instalación de albergues.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Lluvia de ideas	60'



SEGUNDA SESIÓN

PLAN REGIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA – PIURA 2022



CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Recoger información de las necesidades de la población afectada y documentarla.	• Técnica de recolección de datos para recoger las necesidades de la población a través de los formularios 2 C y 2D.	• El facilitador explica el llenado de los formularios 2 C y 2 D, a través de situaciones de caso.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Formularios 2C y 2D • Situaciones caso	120'
• Conocer los mecanismos de coordinación para la administración de los albergues temporales.	• Mecanismo para la administración de los albergues temporales.	• Se forman equipo de trabajo, para asociar los mecanismos para la administración de los albergues temporales, a través de análisis de caso.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Situaciones caso	120'
• Elaborar croquis de albergue temporal según el lugar determinado.	• Instalación de albergue temporal de una comunidad.	• El facilitador formará equipo de trabajo, para diseñar y socializar el croquis de la instalación de albergue temporal.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Croquis para la instalación de albergues temporales	180'

NOMBRE
FORMACION DE VOLUNTARIADO EN EMERGENCIA Y REHABILITACION (VER)
COMPETENCIAS
Comprende la importancia del proceso de voluntariado en los procesos de emergencia, desastres y/o rehabilitación, asumiendo una actitud proactiva para el desempeño de sus funciones.
Nº DE SESIONES DE APRENDIZAJE
• Semi-presencial : - Las sesiones teóricas e informativas se llevan a cabo a través del programa virtual INDECI EDUC@ y las sesiones prácticas se llevan a cabo en las instalaciones del COER.
Tiene una duración aproximada de 31 días
• Presencial: Se desarrolla en el contexto curricular del Plan de Educación Comunitaria en Gestión Reactiva, en base a lo estipulado en el PEC-2021.
PÚBLICO OBJETIVO
Las personas que desean formar parte del voluntariado deberán reunir los siguientes requisitos:
• Ser mayor de 16 años, sin importar sexo, estado civil, religión, raza, condición social o económica.
DOCUMENTACIÓN QUE DEBE PRESENTAR EL PARTICIPANTE
Los participantes deben presentar la siguiente documentación:
• Para los/las menores de edad (16 a 17 años) deberán contar con autorización escrita de sus padres o tutores o de la institución que ejerza la custodia o tutela y con las restricciones establecidas en la Ley General del Voluntariado. En ningún caso podrán realizar labores que sean de peligro para su integridad física, psíquica o moral. • Declaración jurada de contar con condición y salud física y psicológica para desempeñar las actividades, sustentándose mediante exámenes correspondientes de ser el caso. • Certificado/ Declaración jurada de no contar con antecedentes penales, policiales ni judiciales. • Tener disponibilidad temporal y continua para participar en las actividades que se desarrollen en el marco del voluntariado.
DESARROLLO DE CAPACIDADES
El Programa Curricular del Curso Taller Formación de Voluntariado en Emergencia y Rehabilitación* (VER) está centrado en el desarrollo de capacidades:
• Conocer las funciones y responsabilidades de los actores comprendidos en el proceso de la Gestión Reactiva del Riesgo y su contexto en el marco de la ley del SINAGERD. • Conocer las responsabilidades y derechos de un voluntario en el marco de la Ley General del Voluntariado y de los lineamientos del Voluntariado en Emergencia y Rehabilitación. • Aplicar una metodología adecuada al proceso de recolección de información de datos en la EDAN – PERÚ, en sus respectivos formularios. • Conocer el funcionamiento y operatividad de los módulos del Centro de Operaciones de Emergencia, como mecanismo de gestión de la información. • Gestionar la Asistencia Alimentaria y Almacenes de Alimentos en situaciones de Emergencias y/o Desastres, que les permitan apoyar a la gestión de los recursos públicos.

- Organizar un Plan Familiar de Emergencia en su ámbito familiar, para contribuir a una óptima respuesta ante peligros recurrentes de su zona.
- Construir un Mapa Comunitario de Riesgos que les permita identificar y evaluar factores de riesgos, recursos, peligros y vulnerabilidades de su comunidad, en coordinación con autoridades.
- Determinar la instalación de albergues temporales para contribuir a salvaguardar la vida de la población afectada y damnificada ante la ocurrencia de una emergencia o desastre.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas utilizadas para el Curso Taller Formación de Voluntariado en Emergencia y Rehabilitación (VER), está enmarcada para la fase presencial en la Uluvias de Ideas, Capitalización de la Experiencia (recojo de saberes previos), Diálogo Participativo, Análisis de Casos y Trabajo en Equipo, favoreciendo un aprendizaje participativo.

La metodología participativa está organizada en cuatro componentes que permite que el participante:

• Construya su propio aprendizaje

Tenga la oportunidad de construir su propio aprendizaje, mediante la interacción de sus saberes previos con la interacción entre los facilitadores y demás participantes.

• Aplique en la práctica los contenidos de aprendizaje

Tenga un nivel de comprensión del contenido teórico y prácticos planteados y de la manera de abordarlos y validarlos.

• Compromiso

Adopte una actitud de compromiso, responsabilidad, solidario perseverante en las acciones de la Gestión Reactiva del Riesgo.

• Diversificación y Contextualización de los Aprendizajes

Responda a su individualidad y necesidades de cambio según su realidad.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- Para la fase presencial se desarrollarán 3 talleres, los cuales darán como resultado una evaluación:

Taller Presencial 1

Taller Presencial 2

Taller Presencial 3

$$EP = TP1 + TP2 + TP3 / 3$$

• Nota por Asistencia

Nota de Asistencia

• Evaluaciones del Proceso Formativo Virtual

Nota del Proceso Formativo Virtual

CERTIFICACIÓN

Los participantes que hayan presentado la documentación completa y logrado los objetivos de capacitación y desempeño (parte presencial y virtual) y contando con una asistencia del 100% y con nota aprobatoria de 14 puntos, recibirán un certificado emitido por el ORSDENA.

ESTRUCTURA CURRICULAR

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Conocer las funciones y responsabilidades de los actores comprendidos en el proceso de la Gestión Reactiva del Riesgo y su contexto en el marco de la ley del SINAGERD.	• Actores del proceso GRD – Reactiva • Marco de la ley del SINAGERD.	• Modalidad Virtual	• Equipo Multimedia • Lap Top.	08 horas
• Analiza los lineamientos de Voluntariado en Emergencia y Rehabilitación – VER.	• Lineamientos de Voluntariado en Emergencia y Rehabilitación – VER.	• Modalidad Virtual	• Equipo Multimedia • Laptop.	08 horas
• Aplicar una metodología adecuada al proceso de recolección de información de datos en la EDAN – PERU, en sus respectivos formularios	• Proceso de recolección de información de datos en la EDAN – PERU	• Modalidad Semi Presencial – Curso Taller	• Equipo Multimedia • Laptop • Pizarra acrílica • Plumones • Papelotes • Formatos EDAN	08 horas Virtuales / 08 horas presenciales
• Conocer el funcionamiento y operatividad de los módulos del Centro de Operaciones de Emergencia, como mecanismo de gestión de la información	• Centro de Operaciones de Emergencia	• Modalidad Semi Presencial – Curso Taller	• Equipo Multimedia • Laptop • Pizarra acrílica • Plumones • Papelotes	08 horas Virtuales / 04 horas presenciales
• Gestionar la Asistencia Alimentaria y Almacenes de Alimentos en situaciones de Emergencias y/o Desastres, que les permitan apoyar a la gestión de los recursos públicos.	• Proceso de Asistencia Alimentaria • Almacenes de Alimentos	• Modalidad Virtual	• Equipo Multimedia • Laptop.	08 horas

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
Organizar un Plan Familiar de Emergencia en su ámbito familiar, para contribuir a una óptima respuesta ante peligros recurrentes de su zona.	Plan Familiar de Emergencia Familiar	Modalidad Virtual	Modalidad Virtual	08 horas
Construir un Mapa Comunitario de Riesgos que les permita identificar y evaluar factores de riesgos, recursos, peligros y vulnerabilidades de su comunidad, en coordinación con autoridades.	Mapa Comunitario de Riesgos	Modalidad Semi Presencial – Curso Taller	- Equipo Multimedia - Laptop - Pizarra acrílica - Plumones - Papelotes	08 horas Virtuales / 08 horas presenciales
Determinar la instalación de albergues temporales para contribuir a salvaguardar la vida de la población afectada y damnificada ante la ocurrencia de una emergencia o desastre.	Albergues Temporales	Modalidad Virtual	- Equipo Multimedia - Laptop.	08 horas

NOMBRE
CURSO BÁSICO: EQUIPAMIENTO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES PARA RESPUESTA A DESASTRES O EMERGENCIAS
COMPETENCIAS
Aplica con eficiencia las funciones de los sistemas de comunicaciones para la atención adecuada en situaciones de emergencia o desastres.
Nº DE SESIONES DE APRENDIZAJE
2 sesiones de 8 horas académicas.
PÚBLICO OBJETIVO
• Profesional que se desempeñe como operador de radio (principal o alternativo) o labore en un COER / COEL / COE Sectorial.
DOCUMENTACIÓN QUE DEBE PRESENTAR EL PARTICIPANTE
• Ficha de inscripción de participante.
• Copia fotostática simple de: - Certificado/ constancia que labora en un Centro de Operaciones de Emergencia.
DESARROLLO DE CAPACIDADES
El Programa Curricular "Curso básico del equipamiento de Tecnologías de la Información y Comunicaciones para respuesta a desastres o emergencias" está centrado en el desarrollo de capacidades:
• Conocer las TIC como herramientas para las situaciones de emergencia • Conocer e identificar los Sistemas de Comunicaciones. • Comprender la propagación de las ondas de radio. • Operar los instrumentos de medida y herramientas para uso del operador de radio • Operar los equipos de comunicaciones. • Conocer los teléfonos satelitales. • Identificar los diferentes equipos de comunicaciones. • Instalar equipos de comunicaciones (fuentes de energía, radio y antena). • Reconocer las fuentes de energía de redundante. • Instalar fuentes de energía de respaldo (kit de panel solar).
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Las estrategias metodológicas utilizadas para el Curso Equipamiento de Tecnologías de la Información y Comunicaciones para Respuesta a desastres o emergencias, está enmarcada en Lluvias de Ideas, Capitalización de la Experiencia (recojo de saberes previos), Diálogo Participativo, Análisis de Casos y Trabajo en Equipo, favoreciendo un aprendizaje participativo.
La metodología participativa está organizada en cuatro componentes que permite que el participante:
• Construyan su propio aprendizaje Tendrá la oportunidad de construir su propio aprendizaje, mediante la interacción de sus saberes previos, con la interacción entre los facilitadores y demás participantes. • Aplique en la práctica los contenidos de aprendizaje Tendrá un nivel de comprensión del contenido teórico y prácticos planteados y de la manera de abordarlos y validarlos.



• **Compromiso**

El participante adopta una actitud de compromiso que le conlleva a involucrarse responsablemente en la operación de los equipos de comunicaciones.

• **Diversificación y contextualización e los aprendizajes**

Se privilegia la realidad del participante y se responde a su individualidad y necesidades de cambio.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

• **Evaluación de proceso**

Durante el desarrollo del taller, se realizarán tres (03) prácticas calificadas y un (01) examen escrito, cada uno con un coeficiente diferente de acuerdo al siguiente detalle:

- Práctica 1: Esquematización de una Red de Comunicación
- Práctica 2: Instalar una estación de radio.
- Práctica 3: Operar una estación de radio empleando los procedimientos de transmisión y recepción de un mensaje

$$EP = P1 + P2 + P3 / 3$$

• **Evaluación Escrita**

Examen escrito

• **Promedio Final**

$$PF = EP + EE / 2$$

CERTIFICACIÓN

Al finalizar el programa, los participantes que hayan aprobado el curso con nota mínima de 14 y cumplido con el 100% de asistencia, recibirán un certificado emitido por el ORSDENA.

ESTRUCTURA CURRICULAR



PRIMERA SESIÓN

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Conocer las TIC como herramientas para las situaciones de emergencia.	• Conceptualiza TIC como herramientas de comunicación	• El facilitador capitaliza la experiencia de los participantes a través de lluvia de ideas.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Lluvia de ideas	10'
• Conocer e identificar los Sistemas de Comunicaciones.	• Redes de Comunicación	• El facilitador forma equipos de trabajo para diseñar redes de comunicación, a través de ilustraciones y análisis de caso	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Ilustraciones • Situaciones caso	50'
• Comprender la propagación de las ondas de radio.	• Propagación de las Ondas electromagnéticas.	• El facilitador forma equipos de trabajo para explicar la propagación de las ondas electromagnéticas, a través de situaciones de caso.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Situaciones caso	30'
• Operar los instrumentos de medida y herramientas para uso del operador de radio	• Instrumentos y herramientas del operador de radio en los COE.	• El facilitador forma equipos de trabajo para manipular el multímetro, vatímetro y herramientas del operador, a través de práctica dirigida.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Práctica dirigida • Multímetro • Vatímetro	45'
• Operar las Radiocomunicaciones de una estación de radio VHF – HF.	• Radiocomunicaciones en una estación de radio en caso de una emergencia o desastre.	• El facilitador forma equipos de trabajo para utilizar las radiocomunicaciones, a través de situaciones de caso.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Situaciones caso	120'
• Usar los procedimientos de Comunicaciones	• Comunicaciones entre dos estaciones de radio.	• El facilitador forma equipos de trabajo para aplicar los procedimientos de comunicación, a través de situaciones de caso.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Situaciones caso	105'



PLAN REGIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA – PIURA 2022



SEGUNDA SESIÓN

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Operar los equipos de comunicaciones.	• Equipos de comunicaciones para transmisión y recepción de mensajes, en las estaciones.	• El facilitador forma equipos de trabajo para aplicar la operatividad de los equipos de comunicación, a través de situaciones de caso.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Situaciones caso	250'
• Conocer las fuentes de energía redundantes.	• Fuentes de energía en los equipos de comunicaciones para la atención de las emergencias.	• El facilitador forma equipos de trabajo para explicar las fuentes de energía de los equipos de comunicaciones, a través de lluvias de ideas.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Equipos de comunicaciones • Lluvia de ideas	30'
• Conocer los teléfonos satelitales.	• Teléfonos satelitales • Envío de mensajes a teléfonos fijos y celulares.	• El facilitador forma equipos de trabajo para utilizar los teléfonos satelitales, a través de situaciones de caso.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Teléfonos satelitales • Situaciones caso	80'

NOMBRE
CURSO – TALLER: COMUNICACIÓN SOCIAL EN GESTIÓN REACTIVA DEL RIESGO DE DESASTRES
COMPETENCIAS
Gestiona responsablemente su labor de comunicador social asumiendo una actitud proactiva en beneficio de la población.
Nº DE SESIONES DE APRENDIZAJE
• 02 Sesiones con un total de 12 horas académicas.
PÚBLICO OBJETIVO
• Periodistas de medios de comunicación local, regional y nacional. • Comunicadores sociales de gobiernos regionales, locales, sectores y empresas privadas. • Estudiantes de ciencias de la comunicación y periodismo de universidades e institutos superiores. • Periodistas y comunicadores sociales de organismos de Defensa Civil de países vecinos.
DOCUMENTACIÓN QUE DEBE PRESENTAR EL PARTICIPANTE
• Ficha de Inscripción (Anexo 03). • Carta de presentación del jefe inmediato.
DESARROLLO DE CAPACIDADES
El Programa Curricular del curso "Comunicación Social en Gestión Reactiva del Riesgo de Desastres", está centrado en el desarrollo de capacidades: • Conocer el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. • Comprender las estrategias de comunicación social en Gestión Reactiva del Riesgo de Desastres • Reconocer la importancia de las redes sociales en la gestión reactiva. • Sensibilizar a la población sobre los riesgos existentes en una localidad. • Elaborar un esquema de campaña de información pública y sensibilización.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Las estrategias metodológicas utilizadas para el curso Taller de Comunicación Social en Gestión Reactiva del Riesgo de Desastres, está enmarcada en Lluvias de Ideas, Capitalización de la Experiencia (recojo de saberes previos), Diálogo Participativo, Análisis de Casos y Trabajo en Equipo, favoreciendo un aprendizaje participativo. La metodología participativa está organizada en cuatro componentes que permite que el participante: • Construya su propio aprendizaje Tendrá la oportunidad de construir su propio aprendizaje, mediante la interacción de sus saberes previos, con la interacción entre los facilitadores y demás participantes. • Aplice en la práctica los contenidos de aprendizaje Tendrá un nivel de comprensión del contenido teórico y prácticos planteados y de la manera de abordarlos y validarlos. • Compromiso El participante adopta una actitud de compromiso que le conlleva a involucrarse responsablemente.

• Diversificación y contextualización de los aprendizajes Se privilegia la realidad del participante y se responde a su individualidad y necesidades de cambio.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES • Evaluación de proceso (EP) Se realizará una evaluación de aprendizaje individual que será administrada por el facilitador correspondiente, cuyo promedio será la evaluación de proceso. EP = Evaluación de las exposiciones del primer día.
• Evaluación de salida (ES) La evaluación de salida será una evaluación al trabajo final grupal. ES = Evaluación del trabajo final.
• Evaluación Final El promedio final (PF) será de la siguiente manera: $PF = EP + ES / 2$
CERTIFICACIÓN Al finalizar el programa, los participantes que hayan presentado la documentación detallada, aprobado el curso con nota mínima de 14 (en la escala vigesimal) y cumplido con el 100% de asistencia, recibirán un certificado emitido por el ORSDENA.
ESTRUCTURA CURRICULAR



PRIMERA SESIÓN

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Conocer el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.	• Estructura y organización del SINAGERD • Procesos de la Gestión Reactiva del Riesgo de Desastres a cargo del INDECI.	• El facilitador capitaliza la experiencia de los participantes a través de lluvias de ideas.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Lluvia de ideas	90'
• Comprender las estrategias de comunicación social en Gestión Reactiva del Riesgo de Desastres.	• Estrategias de comunicación social	• El facilitador formará equipos de trabajo, para socializar las estrategias de comunicación social, a través de Diálogo Participativo.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Diálogo participativo	90'
• Reconocer el rol de la comunicación social y la prensa en la Gestión Reactiva.	• Compromisos y roles de la comunicación social.	• El facilitador forma equipos de trabajo para asumir los compromisos y roles sobre la información pública, a través de Diálogo participativo.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Juego de roles • Diálogo participativo	90'
• Comprender la importancia de la gestión de las redes sociales en la gestión reactiva.	• Redes sociales en la gestión reactiva.	• El facilitador forma equipos de trabajo para socializar las redes sociales, a través de situaciones de casos.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Situaciones caso	90'
• Sensibilizar a la población sobre los riesgos existentes en una localidad.	• Riesgos existentes	• El facilitador formará equipos de trabajo para socializar y sensibilizar a la población, a través de Diálogo Participativo, acerca de los riesgos existentes en su localidad	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Diálogo participativo	90'



PLAN REGIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA – PIURA 2022

SEGUNDA SESIÓN



CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Elaborar un esquema de campaña de información pública y sensibilización.	• Diseña una campaña de comunicación social aplicada a la Gestión Reactiva del Riesgo de Desastres.	• El facilitador forma equipo de trabajo para socializar la campaña de comunicación, a través de ilustraciones.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Ilustraciones	90'

NOMBRE
SEMINARIO DE GESTIÓN INCLUSIVA DEL RIESGO DE DESASTRE
COMPETENCIAS
Gestiona responsablemente la aplicación de la Gestión Reactiva del Riesgo con enfoque de derechos a la población que se encuentran con alto grado de vulnerabilidad.
Nº DE SESIONES DE APRENDIZAJE
• 1 sesión de 4 horas académicas.
PÚBLICO OBJETIVO
• Integrantes de los Grupos de Trabajo, Plataforma de Defensa Civil provinciales y distritales. • Profesionales y técnicos de los tres niveles de gobierno de las oficinas de GRD/ DC y la Gerencia de Desarrollo Social. • Voluntario en Emergencia y Rehabilitación (VER) Anexo N°9
DOCUMENTACIÓN QUE DEBE PRESENTAR EL PARTICIPANTE
El participante debe presentar la siguiente documentación: • Ficha de inscripción • Copia simple de vínculo laboral actual para servidores de gobiernos regionales y locales. • Carta de presentación del gobierno regional y local para los VER.
DESARROLLO DE CAPACIDADES
El Programa Curricular del seminario “Gestión Inclusiva del Riesgo”, está centrado en el desarrollo de capacidades: • Comprender la importancia de la gestión inclusiva en la gestión reactiva del riesgo de desastre. • Identificar los grupos de mayor vulnerabilidad que existen en una comunidad. • Identificar el rol de los adultos mayores en la gestión inclusiva • Valorar la protección de la mujer gestante en la gestión inclusiva. • Identificar los derechos de las personas con discapacidad en situaciones de emergencia • Reconoce los derechos de la infancia y la adolescencia en situaciones de emergencia o desastre.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
El seminario “Gestión Inclusiva del Riesgo de Desastres”, está enmarcada en Lluvias de Ideas, Capitalización de la Experiencia (recojo de saberes previos), Diálogo Participativo, Análisis de Casos y Trabajo en Equipo, favoreciendo un aprendizaje participativo. La metodología participativa está organizada en cuatro componentes que permite que el participante: • Construya su propio aprendizaje Tendrá la oportunidad de construir su propio aprendizaje, mediante la interacción de sus saberes previos, con la interacción entre los facilitadores y demás participantes. • Aplique en la práctica los contenidos de aprendizaje Tendrá un nivel de comprensión del contenido teórico y prácticos planteados y de la manera de abordarlos y validarlos.



- **Compromiso** El participante adopta una actitud de compromiso que le conlleva a involucrarse responsablemente.

- **Diversificación y contextualización de los aprendizajes**

Se privilegia la realidad del participante y se responde a su individualidad y necesidades de cambio

CERTIFICACIÓN

Al finalizar el Seminario, los participantes que hayan presentado la documentación detallada y cumplido con el 100% de asistencia, recibirán un certificado emitido por el ORSDENA.

ESTRUCTURA CURRICULAR



PLAN REGIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA – PIURA 2022

CAPACIDAD	DES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Comprender la importancia de la gestión inclusiva en la gestión reactiva del riesgo de desastre.		• Acciones de preparación, respuesta y rehabilitación	• El facilitador forma equipos de trabajo para socializar las acciones de preparación, respuesta y rehabilitación, a través de situaciones de casos	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Situaciones caso	30'
• Identificar los grupos de mayor vulnerabilidad que existen en una comunidad.		• Características y necesidades de los grupos de mayor vulnerabilidad.	• El facilitador forma equipos de trabajo para explicar las características y necesidades a través del Diálogo Participativo.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Diálogo participativo	30'
• Identificar el rol de los adultos mayores en la gestión inclusiva		• Marco legal N° 28803, en las acciones de adulto mayor, en la gestión del Riesgo de Desastres.	• El facilitador forma equipo de trabajo para socializar las acciones de adulto mayor, a través de lluvias de ideas.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Lluvia de ideas	30'
• Valorar la protección de la mujer gestante en la gestión inclusiva		• Protección de la mujer ante situaciones de emergencia o desastre.	• El facilitador formará equipo de trabajo para socializar las acciones de protección de la mujer, a través de Diálogo Participativo	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Lluvia de ideas	30'
• Identificar los derechos de las personas con discapacidad en situaciones de emergencia.		• Comprende el marco legal N° 29973, en las acciones de las personas con discapacidad que requieren atención especial.	• El facilitador forma equipo de trabajo para socializar las acciones de las personas con discapacidad, a través de Diálogo Participativo.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Diálogo participativo	30'
• Reconoce los derechos de la infancia y la adolescencia en situaciones de emergencia o desastre.		• Establecer acciones sobre los derechos de la infancia y la adolescencia	• El facilitador forma equipo de trabajo para socializar las acciones sobre los derechos de la infancia y la adolescencia, a través de lluvias de ideas.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Lluvia de ideas	30'



PROGRAMACIÓN CURRICULAR

Nivel Especializado



Programas Curriculares Nivel Especializado

1. Curso Básico Sistema Comando de Incidentes – **CBSCI**.
2. Curso de Rescate en Estructuras Colapsadas Nivel Liviano – **CRECL**.
3. Curso Taller Sistema de Alerta Temprana – **SAT**.
4. Curso de Asistencia Alimentaria en Emergencia – **AAE**.
5. Curso de Normalización Progresiva de Medios de Vida.
6. Curso de Gestión Eficiente de Almacenes de Alimentos para Emergencias.
7. Curso Preparación para Incendios Forestales.



NOMBRE
CURSO BÁSICO SISTEMA COMANDO DE INCIDENTES - CBSCI
COMPETENCIAS
Gestiona adecuada y responsablemente las acciones antes un incidente simulado implementado las primeras acciones ante una emergencia o desastre.
Nº DE SESIONES DE APRENDIZAJE
• 02 sesiones con un total de 16 horas académicas.
PÚBLICO OBJETIVO
• Cuerpo General de Bomberos Voluntarios del Perú - CGBVP • Policía Nacional del Perú - PNP • Fuerzas Armadas - FFAA • Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables • Sector Salud (Ministerio de Salud, ESSALUD, Instituciones Privadas de Salud; Sanidad de las FFAA, Sanidad de la PNP) • Ministerio Público - MP • Gobierno Regional y Locales (Provinciales y Distritales) • Cruz Roja Peruana • Servicios de Emergencias de Empresas Privadas y Públicas - SAMU • Organismos no Gubernamentales que cuentan con personal de primera respuesta acreditados entre otros.
DOCUMENTACIÓN QUE DEBE PRESENTAR EL PARTICIPANTE
• Ficha de Inscripción del participante. • Copia simple de: - En caso de tratarse de personal activo de las FFAA, PNP y Bomberos Voluntarios presentarán carnet de identidad respectivo. - Certificado de participante en curso relacionado a SINAGERD, pudiendo presentar uno de los siguientes: • Certificado de seminario SINAGERD. • Certificado de curso EDAN. • Certificado de curso COE. - Constancia que acredite vínculo laboral actualizado, puede ser: contrato de trabajo, resolución de nombramiento, constancia de trabajo, boleta de pago. - De ser posible cada participante asistirá con su laptop.
DESARROLLO DE CAPACIDADES
El Programa Curricular del curso taller "Sistema Comando de Incidentes", está centrado en el desarrollo de capacidades:
• Identificar los aspectos conceptuales en la organización de la respuesta en la escena. • Conocer las características y principios del Sistema Comando de Incidentes. • Establece las funciones que ejerce el Comandante de Incidentes. • Diferenciar las instalaciones del Sistema Comando de Incidentes. • Comprender que es un recurso en el Sistema Comando de Incidentes y establece sus categorías. • Identificar los pasos del primer respondedor al llegar a la escena.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
El Curso Básico Sistema Comando de Incidentes, está enmarcada en Lluvias de Ideas, Capitalización de la Experiencia (recojo de saberes previos), Diálogo Participativo, Análisis de Casos y Trabajo en Equipo, favoreciendo un aprendizaje participativo.
La metodología participativa está organizada en cuatro componentes que permite que el participante:

• Construya su propio aprendizaje Tendrá la oportunidad de construir su propio aprendizaje, mediante la interacción de sus saberes previos, con la interacción entre los facilitadores y demás participantes. • Aplique en la práctica los contenidos de aprendizaje Tendrá un nivel de comprensión del contenido teórico y prácticos planteados y de la manera de abordarlos y validarlos. • Compromiso El participante adopta una actitud de compromiso que le conlleva a involucrarse responsablemente. • Diversificación y contextualización de los aprendizajes Se privilegia la realidad del participante y se responde a su individualidad y necesidades de cambio.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES • Primera Evaluación Como primera evaluación, se considera la presentación de un Trabajo Previo, que será entregado el primer día de clases, el cual permitirá identificar los conocimientos y experiencia de los participantes, en las diferentes lecciones del Sistema de Comando de Incidentes. - Trabajo Previo: 10 puntos. • Evaluación de proceso (EP) Se realizarán cuatro evaluaciones de aprendizaje en las lecciones 2, 3, 4 y 5, que serán administradas por el facilitador correspondiente. - No se considera para efectos del promedio final. • Evaluación Final La evaluación final de los participantes estará centrada en una Prueba Objetiva, de los conocimientos brindados durante los dos días de capacitación, con un valor de 50 puntos y en el Ejercicio Final de simulación planificada, el cual tendrá un valor de 40 puntos de la ponderación final. Prueba Objetiva: 50 puntos Ejercicio Final: 40 puntos $EF = PE + TP + EP$
CERTIFICACIÓN Los participantes que hayan logrado los objetivos del curso, desempeño y que hayan presentado la documentación detallada y contando con una asistencia del 100% y un promedio aprobatorio de 70 puntos, recibirán un certificado emitido por el ORSDENA.
ESTRUCTURA CURRICULAR



PLAN REGIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA – PIURA 2022



PRIMERA SESIÓN

CAPACIDAD/ DES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Identificar los aspectos conceptuales del Sistema de Comando de Incidentes - SCI.	• Origen y concepto del Sistema de Comando de Incidentes.	• El facilitador formará equipo de trabajo para socializar la organización del Sistema Comando de Incidentes, a través de ilustraciones.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Ilustraciones	90'
• Conocer las características y principios del Sistema de Comando de Incidentes.	• Características y principios del Sistema Comando de Incidentes.	• El facilitador formará equipo de trabajo para socializar las características y principios del Sistema de Comando de Incidentes, a través del Diálogo Participativo.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Diálogo Participativo	180'
• Establece las funciones del Sistema de Comando de Incidentes.	• Funciones del Sistema de Comando de Incidentes.	• El facilitador formará equipo de trabajo para socializar las funciones del Sistema de Comando de Incidentes, a través del Diálogo Participativo.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Diálogo Participativo	210'

SEGUNDA SESIÓN

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
Diferenciar las instalaciones del Sistema Comando de Incidentes.	Instalaciones del Sistema Comando de Incidentes.	El facilitador formará equipo de trabajo para establecer las instalaciones del Sistema de Comando de Incidentes, a través de situaciones de caso.	- Equipo Multimedia - Lap Top. - Ecran - Situaciones caso	60'
Identificar un recurso en el Sistema de Comando de Incidentes y establecer sus categorías.	Recursos y categoría del Sistema de Comando de Incidentes.	El facilitador formará equipo de trabajo para determinar los recursos y categorías, a través de situaciones de caso.	- Equipo Multimedia - Lap Top. - Ecran - Situaciones caso	90'
Aplicar la tarjeta de campo en el Sistema de Comando de Incidentes.	Tarjeta de campo con los 08 pasos del Sistema de Comando de Incidentes.	El facilitador formará equipo de trabajo para establecer los 08 pasos como primeros respondedores, a través de situaciones de caso.	- Equipo Multimedia - Lap Top. - Ecran - Situaciones caso	90'

NOMBRE
CURSO DE RESCATE EN ESTRUCTURAS COLAPSADAS NIVEL LIVIANO – CRECL
COMPETENCIAS
Asume responsablemente los procedimientos más adecuados y seguros en el rescate, evacuación y traslado de las víctimas en una situación de emergencias o desastre.
Nº DE SESIONES DE APRENDIZAJE
• 9 sesiones teóricas (2 sin evaluación, 7 con evaluación). • 12 módulos de sesiones prácticas. • 4 días (32 horas académicas, 8 horas diarias).
PERFIL DEL PARTICIPANTE
1. Pertenecer a una entidad de primera respuesta. 2. Personal operativo con buena condición física sin problemas crónicos, diabéticos, insuficiencia cardíaca, entre otros. 3. Contar con un equipo de protección personal: • Obligatorio: - Casco protector de seguridad. - Ropa de trabajo (overol). - Guantes de trabajo pesado. - Protección de ojos. - Protección de oídos. - Protector o mascarilla protectora de polvo. - Botas de seguridad con punta de acero o poliamida. - Rodilleras y coderas. • Opcional: - Gorra. - 6 metros de cordino (6 mm de calibre). - Silbato de seguridad. - Linterna impermeable con bombillo y baterías de repuesto (frontal o de mano).
NOTA Se recomienda a los participantes aprobados del CRECL, que deberán complementar sus conocimientos en Soporte Básico de Vida, Manejo de Lote de Cuerdas, Sistema Comando de Incidentes, Materiales Peligrosos, entre otros que permitan incrementar sus capacidades.
DOCUMENTACIÓN QUE DEBE PRESENTAR EL PARTICIPANTE
El participante del curso CRECL debe presentar los siguientes documentos:
• Ficha de inscripción (con firma del participante del curso). • Constancia que acredite vínculo con la entidad de primera respuesta. • Declaración Jurada Simple de no tener impedimento físico de acuerdo al Anexo Nº 13.
DOCUMENTACIÓN QUE SE ENTREGA AL PARTICIPANTE
• Documento inicial del participante: permite hacer conocer al participante un resumen del CRECL, incluye el trabajo previo, el mismo que deberá de ser llenado previa lectura del Material de Referencia, que es entregado antes del inicio del curso. • Material de referencia.
DESARROLLO DE CAPACIDADES
El Programa Curricular del curso taller "Rescate en Estructuras Colapsadas Nivel Liviano – CRECL", está centrado en el desarrollo de capacidades:
• Analizar la conceptualización del curso CRECL y sus funciones como grupo USAR. • Comprender Normas de Seguridad en Operaciones USAR. • Conocer los mecanismos para la atención de lesiones en estructuras colapsadas. • Reconocer los Equipos, Herramientas y Accesorios a utilizar en operaciones USAR. • Reconocer los distintos daños en las edificaciones colapsadas. • Conocer las técnicas de búsqueda y rescate. • Conocer las técnicas de Rescate en superficie. • Comprender los procedimientos de búsqueda y rescate Urbano, nivel liviano.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El curso taller "Rescate en Estructuras Colapsadas Nivel Liviano – CRECL", está enmarcado en Lluvias de Ideas, Capitalización de la Experiencia (recojo de saberes previos), Diálogo Participativo, Análisis de Casos y Trabajo en Equipo, favoreciendo un aprendizaje participativo.

La metodología participativa está organizada en cuatro componentes que permite que el participante:

• Construya su propio aprendizaje

Tendrá la oportunidad de construir su propio aprendizaje, mediante la interacción de sus saberes previos, con la interacción entre los facilitadores y demás participantes.

• Aplique en la práctica los contenidos de aprendizaje

Tendrá un nivel de comprensión del contenido teórico y prácticos, planteados, y de la manera de abordarlos y validarlos.

• Compromiso

El participante adopta una actitud de compromiso que le conlleva a involucrarse responsablemente en actividades de Búsqueda y Rescate Urbano.

• Diversificación y Contextualización de los Aprendizajes

Se privilegia la realidad del participante y se responde a su individualidad y necesidades de cambio.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El CRECL posee un Sistema de Evaluación que cuenta con un componente teórico y uno práctico, donde del 100% de la calificación, el 50% corresponde al ejercicio final y el otro 50% está dividido en la parte práctica siendo el 40% y el 10% las evaluaciones teóricas.

La teoría se evaluará de forma escrita y deberá superarse con un mínimo de 70 puntos; quien pierda una evaluación teórica podrá reevaluar y si la supera se le asignará el puntaje mínimo aprobatorio de 70 puntos.

La parte práctica se evaluará igualmente y como la teórica deberá superarse con un mínimo de 70 puntos; quien pierda una evaluación práctica podrá reevaluar una vez y si la supera se le asignará el puntaje mínimo aprobatorio de 70 puntos.

Para ser evaluado en el ejercicio final, la parte teórica y práctica vista hasta ese momento deberá haber sido aprobada totalmente con un puntaje mínimo de 70 puntos en cada una de las evaluaciones; el ejercicio final no es recuperable por lo tanto quien no lo apruebe perderá el derecho a certificación.

Si hubiese algún caso excepcional de indisciplina o desempeño deficiente de un participante que puede de alguna forma afectar el desempeño del resto del grupo, podrá ser retirado del curso.

Los resultados de las evaluaciones no se publicarán, pero se conocerán por los instructores en la reunión de cada día.

Las evaluaciones tendrán el siguiente valor:

- Evaluaciones teóricas: 10%
- Evaluaciones prácticas: 40%
- Ejercicio final: 50%

CERTIFICACIÓN

Los participantes que hayan presentado la documentación completa y logrado los objetivos de capacitación y desempeño y contando con una asistencia del 100% y con nota aprobatoria de 70 puntos, recibirán un certificado emitido por el ORSDENA.



PLAN REGIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA – PIURA 2022

PRIMERA SESIÓN



CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Analizar la concepción y función del curso CRECL y sus funciones como grupo USAR.	• Concepto y funciones del CRECL	• El facilitador forma equipos de trabajo para socializar los conceptos y funciones del CRECL a través del diálogo participativo.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Diálogo Participativo	180'
• Comprender Normas de Seguridad en Operaciones USAR	• Normas de seguridad en Operaciones USAR	• El facilitador forma equipos de trabajo para socializar las normas de seguridad USAR a través de situaciones de caso	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Situaciones caso	180'

SEGUNDA SESIÓN

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Conocer los mecanismos para la atención de lesiones en estructuras colapsadas	• Mecanismos para la atención de lesiones de las víctimas en estructuras colapsadas.	• El facilitador forma equipos de trabajo para socializar los mecanismos para la atención de lesiones de víctimas, a través de juegos de roles.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Juegos de roles	180'
• Reconocer los Equipos, Herramientas y Accesorios a utilizar en operaciones USAR.	• Equipos, herramientas y accesorios, en las operaciones USAR.	• El facilitador forma equipos de trabajo para socializar el manejo de los equipos de operaciones USAR, a través de juegos de roles.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Juegos de roles	180'



PLAN REGIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA – PIURA 2022



TERCERA SESIÓN

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Reconocer los distintos daños en las edificaciones colapsadas.	• Tipos y niveles de daños en las edificaciones colapsadas, en espacios aislados.	• El facilitador formará equipos de trabajo para socializar los tipos y niveles de daños, a través de juegos de roles.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Instructivos de juegos de roles	180'
• Conocer las técnicas de búsqueda y rescate.	• Técnicas de búsqueda y rescate.	• El facilitador formará equipos de trabajo para comprender las técnicas de búsqueda y rescate, a través de situaciones de caso.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Situaciones caso	180'

CUARTA SESIÓN

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Conocer las técnicas de Rescate en superficie.	• Técnicas de Rescate en Superficie.	• El facilitador formará equipos de trabajo para establecer las técnicas de rescate en superficie, a través de situaciones de caso.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Situaciones caso	180'
• Comprender los procedimientos de búsqueda y rescate Urbano, nivel liviano.	• Procedimientos de búsqueda y rescate urbano.	• El facilitador formará equipos de trabajo para conocer los procedimientos de búsqueda y rescate, a través de situaciones de caso.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Situaciones caso	180'

NOMBRE
SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA - SAT
COMPETENCIAS
Asume proactivamente las capacidades de preparación para la respuesta en materia vinculada a Sistemas de Alerta Temprana – SAT con los integrantes de los Grupos de Trabajo, Plataformas de Defensa Civil y Oficinas de Gestión del Riesgo de Desastres.
Nº DE SESIONES DE APRENDIZAJE
Tres (03) sesiones de 08 horas cada una.
PERFIL DEL PARTICIPANTE
• Responsables de las oficinas de Gestión del Riesgo de Desastres, o la que haga sus veces • Integrantes de los Grupos de Trabajo y Plataformas de Defensa Civil • Coordinadores regionales y gestores de Tambos del Programa Nacional PAIS • Profesionales y técnicos de los tres niveles de gobierno con responsabilidad en temas vinculados a la implementación de los componentes de los SAT.
DOCUMENTACIÓN QUE DEBE PRESENTAR EL PARTICIPANTE
El participante debe presentar antes del inicio del curso la siguiente documentación: • Ficha de inscripción. • Constancia de vínculo laboral (Copia simple de resolución de nombramiento, contrato, constancia laboral, boleta de pago o algún documento sustentatorio vigente).
DESARROLLO DE CAPACIDADES
El Programa Curricular del curso taller “Sistema de Alerta Temprana - SAT”, está centrado en el desarrollo de capacidades: • Conocer los mecanismos para la generación y difusión de mensajes de alerta y/o alarma. • Comprender los Sistemas de Alerta Temprana – SAT y sus cuatro componentes. • Conocer los instrumentos que forman parte de un Sistema de Alerta Temprana –SAT. • Generar información en campo para la implementación de SAT. • Desarrollar un diagnóstico para el desarrollo de un SAT. • Diseñar una ruta de trabajo para la implementación de SAT. • Diseñar los instrumentos que forman parte del SAT
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
El curso taller “Sistema de Alerta Temprana -SAT”, está enmarcado en Lluvias de Ideas, Capitalización de la Experiencia (recojo de saberes previos), Diálogo Participativo, Análisis de Casos y Trabajo en Equipo, favoreciendo un aprendizaje participativo. La metodología participativa está organizada en cuatro componentes que permite que el participante: • Construya su propio aprendizaje Tendrá la oportunidad de construir su propio aprendizaje, mediante la interacción de sus saberes previos, con la interacción entre los facilitadores y demás participantes. • Aplique en la práctica los contenidos de aprendizaje Tendrá un nivel de comprensión del contenido teórico y prácticos, planteados, y de la manera de abordarlos y validarlos. • Compromiso El participante adopta una actitud de compromiso que le conlleva a involucrarse responsablemente en actividades de Búsqueda y Rescate Urbano.

• Diversificación y Contextualización de los Aprendizajes Se privilegia la realidad del participante y se responde a su individualidad y necesidades de cambio.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES • Evaluación de entrada Se considera una evaluación de entrada, que permitirá identificar los conocimientos y experiencia de los participantes, para ir reformulando en base a ello las sesiones de aprendizaje. - No se considera para efectos del promedio final.
• Evaluación de proceso (EP) Habrá dos evaluaciones de aprendizaje que serán administradas por el facilitador correspondiente, cuyo promedio será la evaluación de proceso. P1 = Evaluación: Problemática que lleva a la necesidad de implementación de SAT, definición de SAT, sus cuatro componentes, RNAT, instrumentos que forman parte de un SAT. P2 = Evaluación: Trabajo grupal: análisis de información producto de la salida de campo (matriz). $EP = E1 + E2 / 2$
• Evaluación de salida (ES) Elaboración de matriz: principales ideas del diagnóstico para el desarrollo de SAT, ruta de trabajo, instrumentos que forman parte del SAT. • El Promedio Final (PF) El Promedio Final (PF) será de la siguiente manera: $PF = EP + ES / 2$
CERTIFICACIÓN Al finalizar el programa, los participantes que hayan presentado la documentación, aprobado el curso con nota mínima 14 (en la escala vigesimal) y cumplido con el 100% de asistencia, recibirán un certificado emitido por el ORSDENA.
ESTRUCTURA CURRICULAR



PLAN REGIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA – PIURA 2022



PRIMERA SESIÓN

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Conocer los mecanismos para la generación y difusión de mensajes de alerta y/o alarma	• Mecanismos para la difusión de mensajes de alerta y/o alarma.	• El facilitador formará equipos de trabajo para socializar los mecanismos de mensajes de alerta y/o alarma, a través de situaciones de caso.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Situaciones caso	120'
• Comprender los Sistemas de Alerta Temprana – SAT y sus cuatro componentes.	• Red Nacional de Alerta Temprana – RNAT y el Sistema de Alerta Temprana – SAT.	• El facilitador formará equipos de trabajo para socializar los lineamientos para el funcionamiento de la Red Nacional y SAT, a través de situaciones de caso.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Situaciones caso	120'
• Conocer los instrumentos que forman parte de un Sistema de Alerta Temprana -SAT	• Protocolos, procedimientos e instrumentos del Sistema de Alerta Temprana.	• El facilitador formará equipos de trabajo para socializar los protocolos y procedimientos para el funcionamiento del Sistema de Alerta Nacional y SAT, a través de situaciones de caso.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Situaciones caso	60'
• Diseña los instrumentos que forman parte del SAT	• Instrumentos de Monitoreo, Comunicación y Evacuación.	• El facilitador formará equipos de trabajo para socializar las matrices para la elaboración de protocolos y mensajes de alerta y/o alarma, a través de juegos de roles.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Juegos de roles	120'



PLAN REGIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA – PIURA 2022

SEGUNDA SESIÓN

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Generar información en campo para la implementación de SAT	• Peligros previsible y/o recurrentes • Evacuación, zonas seguras y rutas.	• El facilitador forma equipos de trabajo para comprender los peligros, zonas seguras y rutas de evacuación, a través de situaciones de caso.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Situaciones caso	120'
• Diseñar un diagnóstico para el desarrollo de un SAT	• Implementación de SAT y su articulación con la RNAT	• El facilitador formará equipos de trabajo para la implementación del SAT y su articulación con la RNAT, a través de situaciones de caso.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Situaciones caso	120'
• Diseñar una ruta de trabajo para la implementación de SAT.	• Mecanismos financieros para la implementación del Sistema de Alerta Temprana-SAT	• El facilitador formará equipos de trabajo para aplicar los mecanismos financieros para la implementación del SAT, a través de Diálogo Participativo.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran	120'

TERCERA SESIÓN

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Identificar rutas de evacuación y zonas seguras aplicando un Sistema de alerta temprana	• Rutas de evacuación, zonas seguras, señalética en el SAT.	• El facilitador formará equipo de trabajo para socializar la visita de campo guiada, a través de situaciones de caso.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Situaciones caso	300'



NOMBRE
ASISTENCIA ALIMENTARIA EN EMERGENCIA - AAE
COMPETENCIAS
Asume responsabilidades los funcionarios de Gobiernos Nacionales, Regionales y Locales en el proceso de Asistencia Alimentaria en situaciones de Emergencias y/o Desastres, que les permitan formular y brindar ayuda alimentaria con financiamiento de los recursos públicos.
Nº DE SESIONES DE APRENDIZAJE
2 sesiones de 8 horas académicas cada una.
PUBLICO OBJETIVO
• Profesionales y técnicos de Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) • Funcionarios Públicos de los gobiernos Regionales, Provinciales y Locales, Gerencia de Desarrollo Social –Programa de complementación alimentaria o la que haga sus veces en el Gobierno Regional, Provincial y Local, Voluntarios en Emergencia y Rehabilitación.
DOCUMENTACIÓN QUE DEBE PRESENTAR EL PARTICIPANTE
• Ficha de inscripción. • Copia simple de DNI. • Constancia de vínculo laboral (copia simple de Resolución de Nombramiento / Contrato / Constancia Laboral / boleta de pago o algún documento sustentatorio vigente). En caso de ser integrante: • Plataforma de Defensa Civil, presentará documento que lo acredite como tal. • Organizaciones comunitarias, presentará documento que lo acredite como tal. • Voluntario VER, constancia firmada por la autoridad competente (anexo N°09) • De ser posible cada participante asistirá con una calculadora.
DESARROLLO DE CAPACIDADES
El Programa Curricular del curso taller “Asistencia Alimentaria en Emergencia”, está centrado en el desarrollo de capacidades: • Reconocer los conceptos básicos de la Gestión del Riesgo de Desastres y los componentes de la seguridad alimentaria nutricional. • Comprender el marco legal de la Ayuda Alimentaria en casos de emergencia en el Perú. • Reconocer los alimentos que componen la canasta de alimentos en emergencia. • Comprender los pasos para la Asistencia Alimentaria en Emergencia y la ruta para la programación de compra de alimentos. • Realizar los cálculos para determinar la ración alimentaria en casos de emergencia en su región.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
El curso taller “Asistencia Alimentaria en Emergencia”, está enmarcado en Lluvias de Ideas, Capitalización de la Experiencia (recojo de saberes previos), Diálogo Participativo, Análisis de Casos y Trabajo en Equipo, favoreciendo un aprendizaje participativo. La metodología participativa está organizada en cuatro componentes que permite que el participante: • Construya su propio aprendizaje Tendrá la oportunidad de construir su propio aprendizaje, mediante la interacción de sus saberes previos, con la interacción entre los facilitadores y demás participantes. • Aplique en la práctica los contenidos de aprendizaje

Tendrá un nivel de comprensión del contenido teórico y prácticos, planteados, y de la manera de abordarlos y validarlos.

• **Compromiso**

El participante adopta una actitud de compromiso que le conlleva a involucrarse responsablemente en actividades de Búsqueda y Rescate Urbano.

• **Diversificación y Contextualización de los Aprendizajes** Se privilegia la realidad del participante y se responde a su individualidad y necesidades de cambio.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

• **Evaluación de entrada**

Se considera una evaluación escrita de entrada basada en los saberes previos, la cual permitirá identificar el nivel de los conocimientos y experiencias de los participantes en atención humanitaria con alimentos en emergencias.

- No se considera para efectos del promedio final.

• **Evaluación Salida Escrita (ESE)**

Evaluación escrita la cual permitirá identificar el nivel de los conocimientos de los participantes en asistencia alimentaria en emergencias y/o desastres. Contará con preguntas de respuesta corta, preguntas de opción múltiple y preguntas de complemento.

• **Ejercicio Práctico de Desempeño (EPD)**

El promedio final (PF) será de la siguiente manera:

$$PF = EPD + ESE / 2$$

EPD= Al finalizar el primer día se determinarán grupos con los participantes y se le entregará un escenario de emergencia para el cual cada grupo formulará la ficha de ayuda alimentaria utilizando los 6 pasos.

ESE= Al finalizar el segundo día se tomará un examen escrito sobre los conocimientos impartidos durante los dos días. Se considerará para el examen escrito sólo a los participantes que hayan cumplido con el 100% de asistencia.

CERTIFICACIÓN

Al finalizar el programa, los participantes que hayan aprobado el curso con nota mínima de 14, cumplan con la documentación requerida y ha cumplido con el 100% de asistencia, recibirán un certificado emitido por el ORSDENA.

ESTRUCTURA CURRICULAR

PRIMERA SESIÓN

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
Reconocer los conceptos básicos de la Gestión del Riesgo de Desastre y los componentes de la seguridad alimentaria nutricional.	- Conceptos de la Gestión del Riesgo de Desastres. - Componentes de la Seguridad Alimentaria Nutricional.	El facilitador formará equipos de trabajo para comprender los conceptos de la Gestión del Riesgo de desastres y los componentes de la Seguridad alimentaria, a través de Diálogo Participativo.	- Equipo Multimedia - Lap Top. - Ecrran - Diálogo Participativo	150'
Comprender el marco legal de la Ayuda Alimentaria en casos de emergencia en el Perú	- Marco Ley SINAGERD 2966A. - Marco legal de la ayuda alimentaria.	El facilitador formará equipos de trabajo para socializar la Ley SINAGERD y marco legal de la ayuda Alimentaria, a través de lluvia de ideas.	- Equipo Multimedia - Lap Top. - Ecrran - Lluvia de ideas	90'
Reconocer los alimentos que componen la canasta de alimentos en emergencia.	Composición de la canasta de alimentos.	El facilitador formará equipos de trabajo para reconocer los grupos de alimentos y la composición de la canasta de alimentos, a través de Diálogo Participativo.	- Equipo Multimedia - Lap Top. - Ecrran - Diálogo Participativo	240'

SEGUNDA SESIÓN

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
Conocer los pasos para la Asistencia Alimentaria en Emergencia y la ruta para la programación de compra de alimentos.	Etapas para la Asistencia Alimentaria en Emergencia y la ruta presupuestal	El facilitador formará equipos de trabajo para comprender los pasos para ayuda alimentaria y elije una canasta de ayuda alimentaria, a través de un mapa conceptual.	- Equipo Multimedia - Lap Top. - Ecrran - Mapa conceptual	240'
Realizar los cálculos para determinar la ración alimentaria en casos de emergencia en su región.	Procedimientos para las raciones alimentarias, e instrumentos para la programación, compra, distribución y control.	El facilitador formará equipo de trabajo para analizar los procedimientos y técnicas para elaborar y distribuir las raciones alimentarias, a través de Diálogo Participativo.	- Equipo Multimedia - Lap Top. - Ecrran - Materiales de enseñanza - Diálogo Participativo	240'

NOMBRE
NORMALIZACIÓN PROGRESIVA DE MEDIOS DE VIDA
COMPETENCIAS
Gestiona responsablemente las acciones de la Normalización Progresiva de los Medios de Vida, liderando a los integrantes del Grupo de Trabajo de la GRD y de la Plataforma de Defensa Civil.
Nº DE SESIONES DE APRENDIZAJE
• 2 sesiones de 8 horas académicas cada una
PUBLICO OBJETIVO
• Funcionarios de Gobiernos Regionales y Locales que integran los Grupos de Trabajo de la GRD y de las Oficinas de GRD/DC. • Integrantes de los Grupos de Trabajo y Plataformas de Defensa Civil. • Profesionales y Técnicos de Gobiernos Regionales y Locales que desempeñan funciones en los Grupos de Trabajo de la GRD y Oficina de GRD/DC.
DOCUMENTACIÓN QUE DEBE PRESENTAR EL PARTICIPANTE
• Ficha de Inscripción. • Constancia de vínculo laboral (copia simple de Resolución de Nombramiento / Contrato / Constancia Laboral / boleta de pago o algún documento sustentatorio vigente). • En caso de ser integrante de las Plataformas de Defensa Civil, presentará documento que lo acredite como tal.
NOTA: Los requisitos establecidos en el presente documento deberán ser entregados el primer día de la capacitación.
DESARROLLO DE CAPACIDADES
El Programa Curricular del curso taller "Normalización Progresiva de Medios de Vida", está centrado en el desarrollo de capacidades: • Comprender los conceptos básicos relacionados con los Medios de Vida. • Reconocerlos componentes del Marco de Medios de Vida Sostenible. • Conocer cuáles son los efectos de los desastres en los Medios de Vida. • Reconocer cuales son las estrategias de supervivencia que las personas adoptan ante un desastre. • Comprender el Marco Legal sobre Normalización Progresiva de Medios de Vida en el Perú. • Conocer la Guía para la Normalización Progresiva de Medios de Vida. • Diseñar el Plan de Normalización Progresiva de Medios de Vida.
METODOLÓGICAS
El Programa Curricular del curso taller "Normalización Progresiva de Medios de Vida", se desarrolla a través de lluvias de ideas, situaciones de caso y juego de roles, que deberá desarrollar el facilitador en las sesiones de aprendizaje de los participantes. Una de la estrategia del docente es conocer los saberes previos con que vienen los participantes, para promover el aprendizaje significativo en ellos, a través de las estrategias de enseñanza indicadas. La metodología participativa está organizada en cuatro componentes que permite que el participante:

• **Construya su propio aprendizaje**

Tendrá la oportunidad de construir su propio aprendizaje, mediante la interacción de sus saberes previos, con la interacción entre los facilitadores y demás participantes.

• **Aplique en la práctica los contenidos de aprendizaje**

Tendrá un nivel de comprensión del contenido teórico y prácticos, planteados, y de la manera de abordarlos y validarlos.

• **Compromiso**

El participante adopta una actitud de compromiso que le conlleva a involucrarse responsablemente en actividades de rehabilitación.

• **Diversificación y Contextualización de los Aprendizajes**

Se privilegia la realidad del participante y se responde a su individualidad y necesidades de cambio.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

• **Evaluación de entrada**

Se considera una evaluación de entrada, que permitirá identificar los conocimientos y experiencia de los participantes, para ir reformulando en base a ello las sesiones de aprendizaje. Se preparará una prueba corta de selección múltiple referida a los conceptos de Medios de Vida.

- No se considera para efectos del promedio final.

• **Evaluación de proceso (EP)**

Se tendrán dos evaluaciones de aprendizaje que serán administradas por el facilitador correspondiente, cuyo promedio será la evaluación de proceso.

P1 = Evaluación: (Elaboración: Cuadro de doble entrada/Organizador Visual/Cuadro Comparativo sobre los conceptos de Medios de Vida)

P2 = Evaluación de identificación de Medios de Vida.

$$EP = P1 + P2 / 2$$

• **Evaluación de salida (ES)**

La evaluación de salida de los participantes estará centrada en las Exposiciones de la elaboración del Plan de Normalización Progresiva de Medios de Vida

El promedio final (PF) será de la siguiente manera:

$$PF = EP + ES / 2$$

CERTIFICACIÓN

Al finalizar el programa, los participantes que hayan presentado la documentación detallada, aprobado el curso con nota mínima de 14 (en la escala vigesimal) y cumplido con el 100% de asistencia, recibirán un certificado emitido por el ORSDENA.

ESTRUCTURA CURRICULAR



PLAN REGIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA – PIURA 2022



PRIMERA SESION

CAPACIDAD	DES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Comprender los conceptos básicos relacionados con los Medios de Vida		• Normalización Progresiva de los Medios de Vida.	• El facilitador formará equipos de trabajo para comprender la Normalización Progresiva de los Medios de Vida, a través del Diálogo Participativo.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran	120'
• Reconocer los componentes del Marco de Medios de Vida Sostenible.		• Componentes del Marco de Medios de Vida Sostenibles.	• El facilitador formará equipos de trabajo para entender la Normalización Progresiva de los Medios de Vida, a través de Análisis de casos	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Situaciones Caso	120'
• Conocer son los efectos de los desastres en los Medios de Vida		• Desastres que afectan la Normalización Progresiva de los Medios de Vida.	• El facilitador formará equipos de trabajo para determinar los desastres que afectan la Normalización Progresiva de los Medios de Vida, a través de lluvias de ideas.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran	120'
• Reconocer cuales son las estrategias de supervivencia que las personas adoptan ante un desastre.		• Estrategias de supervivencia.	• El facilitador formará equipo de trabajo para recordar las estrategias de supervivencia, a través de situaciones de caso.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Situaciones caso	120'



PLAN REGIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA – PIURA 2022



SEGUNDA SESIÓN

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Comprender el Marco Legal sobre Normalización Progresiva de Medios de Vida en el Perú.	• Normalización Progresiva de Medios de Vida.	• El facilitador formará equipos de trabajo para socializar los dispositivos de la Normalización Progresiva de Medios de vida en el marco del SINAGERD, a través de lluvias de ideas.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Lluvia de ideas	20'
• Conocer y analizar la Guía para la Normalización Progresiva de Medios de Vida.	• Guía para la Implementación de Normalización Progresiva de Medios de Vida.	• El facilitador formará equipo de trabajo para aplicar la guía de Normalización Progresiva de Medios de Vida, a través de Análisis de casos	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Situaciones caso	90'
• Diseñar el Plan de Normalización Progresiva de Medios de Vida	• Plan de Normalización Progresiva de Medios de Vida.	• El facilitador formará equipo de trabajo para elaborar el Plan de Normalización Progresiva de Medios de Vida, a través de Análisis de casos.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Situaciones Caso	130'

NOMBRE
GESTIÓN EFICIENTE DE ALMACENES DE ALIMENTOS PARA EMERGENCIAS
COMPETENCIAS
Gestiona responsablemente las funciones del manejo de almacenes de alimentos para un control de calidad de los mismos como parte de la Ayuda Humanitaria, liderando a los integrantes de los Grupos de Trabajo de la Gestión del Riesgo de Desastres y a la Plataforma de Defensa Civil.
Nº DE SESIONES DE APRENDIZAJE
• 2 sesiones de aprendizaje con una duración de 16 horas académicas.
PERFIL DEL PARTICIPANTE
Profesionales y técnicos de Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) y de los Gobiernos Regionales, Provinciales y Locales, con injerencia en almacenamiento de alimentos.
DOCUMENTACIÓN QUE DEBE PRESENTAR EL PARTICIPANTE
Ficha de Inscripción del Participante. Copia fotostática simple de: • Vínculo laboral vigente. • Experiencia laboral comprobada en el área.
DESARROLLO DE CAPACIDADES
El Curso taller "Gestión Eficiente de Almacenes de Alimentos para Emergencias", está centrado en el desarrollo de capacidades referidas a: • Conocer los riesgos para la salud por un mal almacenamiento de alimentos • Reconocer las características de un almacén y de los responsables. • Comprender los procedimientos básicos en el almacén de alimentos • Conocer las pautas básicas de limpieza y mantenimiento de los alimentos – control de plagas.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Las estrategias metodológicas utilizadas para el desarrollo del curso taller "Gestión Eficiente de Almacenes de Alimentos para Emergencias", está enmarcada en Lluvias de Ideas, Capitalización de la Experiencia (recojo de saberes previos), Diálogo Participativo, Análisis de Casos y Trabajo en Equipo, favoreciendo un aprendizaje participativo.
La metodología participativa está organizada en cuatro componentes que permite que el participante: • Construya su propio aprendizaje Tendrá la oportunidad de construir su propio aprendizaje, mediante la interacción de los saberes previos, con la interacción entre los facilitadores y demás participantes. • Aplique en la práctica los contenidos del aprendizaje Tendrá un nivel de comprensión del contenido teórico y práctico planteados y de la manera de abordarlos y validarlos. • Compromiso El participante adopta una actitud de compromiso que le conlleva a involucrarse responsablemente en actividades de rehabilitación.

• Diversificación y Contextualización de los Aprendizajes Se privilegia la realidad del participante y se responde a su individualidad y necesidades de cambio
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
• Evaluación de Entrada Se considera una evaluación escrita de entrada basada en los saberes previos, la cual permitirá identificar el nivel de los conocimientos y experiencias de los participantes en el almacenamiento de alimentos para emergencias.
EE = Evaluación de Entrada
• Evaluación de Salida Escrita Evaluación escrita la cual permitirá identificar el nivel de los conocimientos de los participantes en el almacenamiento de alimentos para emergencias. Equivale al 60% de la ponderación final.
ES = Evaluación de Salida
• Ejercicio Práctico de Desempeño
EP = Ejercicio Práctico que equivale al 40% de la ponderación final.
CERTIFICACIÓN
Al finalizar el programa, los participantes que hayan aprobado el curso con nota mínima de 14 y cumplido con el 100% de asistencia, recibirán un certificado emitido por el ORSDENA.
ESTRUCTURA CURRICULAR



PRIMERA SESIÓN

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Conocer los riesgos para la salud por un mal almacenamiento de alimentos	• Almacenamiento de alimentos.	• El facilitador presentará un video motivador para identificar las consecuencias de la contaminación de los alimentos en la salud de los comensales. • El facilitador formará equipos de trabajo para reconocer los tipos de contaminantes de alimentos que son riesgos para la salud, a través de Análisis de Casos.	• Equipo Multimedia • Equipo de sonido • Lap Top. • Ecran • Video motivador • Situaciones Caso	360'
• Reconocer las características de un almacén y los responsables.	• Características y responsables de un almacén.	• El facilitador formará equipos de trabajo para describir los cálculos del espacio en el almacén y equipamiento mínimo del almacén, a través de Análisis de Casos.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Situaciones caso	360'

SEGUNDA SESIÓN

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Comprender los procedimientos básicos en el almacén de alimentos	• Técnicas y procedimientos para la recepción, manejo y almacenamiento.	• El facilitador formará equipos de trabajo para reconocer las técnicas y procedimientos para la recepción, manejo y almacenamiento de los alimentos, a través de lluvias de ideas.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Lluvia de ideas	360'
• Conocer las pautas básicas de limpieza y mantenimiento de los alimentos y control de plagas.	• Limpieza y Mantenimiento de un Almacén.	• El facilitador formará equipo de trabajo para identificar las pautas para limpiar y controlar los productos descompuestos, a través de situaciones de caso.	• Equipo Multimedia • Lap Top. • Ecran • Situaciones caso	360'

NOMBRE
PREPARACIÓN PARA INCENDIOS FORESTALES
COMPETENCIAS
Aprecia de manera crítica mejoras para las acciones de intervención y el control de los incendios forestales, con el fin de salvaguardar la seguridad humana y proteger los recursos naturales.
Nº DE SESIONES DE APRENDIZAJE
3 sesiones de 8 horas académicas cada una.
PÚBLICO OBJETIVO
Integrantes del: - Cuerpo General de Bomberos Voluntarios del Perú. - Policía Nacional del Perú. - Gobiernos Regionales y Locales (Provinciales y Distritales). - Servicios de emergencias de empresas privadas y públicas, organismos no gubernamentales que cuentan con personal de primera respuesta acreditado y personal de la localidad que poseen condiciones físicas y de salud adecuadas.
DOCUMENTACIÓN QUE DEBE PRESENTAR EL PARTICIPANTE
- Acreditar relación o vínculo con la entidad que lo avala al curso. - Declaración jurada de capacitación relacionada con la especialidad. - De preferencia con residencia en el lugar de ejecución del curso. - Constancia que acredite haber seguido el Curso Básico de Sistema de Comando de Incidentes.
DESARROLLO DE CAPACIDADES
El Programa Curricular del curso taller "Preparación para Incendios Forestales", está centrado en el desarrollo de capacidades: En el marco de estas capacidades, el participante desarrollará habilidades, destrezas y actitudes para detectar, organizar y controlar los incendios forestales en sus respectivas comunidades, así como realizar tareas en condiciones seguras: - Comprender las causas de los incendios forestales. - Conocer los factores climáticos y topográficos en los incendios forestales. - Conocer los equipos básicos de seguridad personal y situaciones de riesgo. - Reconocer características y uso de herramientas para el control de incendios forestales. - Comprender las técnicas de control de incendios forestales. - Establecer la relación entre liquidación y desmovilización - Comprender el sistema de comando de incidentes "SCI", organigrama operativo estructural de brigadas forestales. - Reconocer los roles asignados en el simulacro de incendio
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Las estrategias metodológicas utilizadas para el desarrollo del curso taller "Preparación para Incendios Forestales", está enmarcada en Lluvias de Ideas, Capitalización de la Experiencia (recojo de saberes previos), Diálogo Participativo, Análisis de Casos y Trabajo en Equipo, favoreciendo un aprendizaje participativo.

La metodología participativa está organizada en cuatro componentes que permite que el participante:

• **Construyan su propio aprendizaje**

Tendrá oportunidad de construir su propio aprendizaje, mediante la interacción de sus saberes previos con la interacción entre los facilitadores y participantes.

• **Aplique en la práctica los contenidos de aprendizaje**

Tendrá un nivel de comprensión del contenido teórico y prácticos planteados de la manera de aplicarlos.

• **Compromiso**

El participante adopta una actitud de compromiso que le conlleva a involucrarse responsablemente en la forma de intervenir ante un evento, incidente o emergencia, estableciendo los mecanismos de intervención para el control del fuego en el bosque.

• **Diversificación y contextualización e los aprendizajes**

Se privilegia el conocimiento de la realidad del participante y se procura que se uniformice el procedimiento que aplicara para prevenir y controlar los incendios forestales, reconociendo su individualidad y necesidades de cambio.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

• **Evaluación de proceso (EP)**

En el módulo correspondiente se hará una evaluación de aprendizaje que será administrada por el facilitador correspondiente, cuyo objeto será la autoevaluación formativa, permitiendo la adopción de medidas correctivas del participante.

- No se considera para efectos del promedio final.

• **Evaluación de salida (ES)**

La evaluación comprenderá dos aspectos teóricos y práctico:

Se preparará una evaluación escrita de selección múltiple relacionada con los objetivos de cada sesión de aprendizaje. (P1)

P1 = EVALUACIÓN ESCRITA

La evaluación del aspecto práctico estará centrada en el uso de herramientas y aplicación de técnicas de control de incendios, para lo cual se realizará un simulacro con fuego controlado (P2)

P2= EVALUACION PRACTICA

El promedio final (PF) será de la siguiente manera:

$$PF = P1 + P2 / 2$$

CERTIFICACIÓN

Los participantes que hayan presentado la documentación completa y logrado los objetivos de capacitación y desempeño y contando con una asistencia del 100% y con nota aprobatoria de 14 (sistema vigesimal), recibirán un certificado emitido por el ORSDENA.

ESTRUCTURA CURRICULAR

PRIMERA SESIÓN

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
Comprender las causas de los incendios forestales	Clasificación, composición y características del fuego	El facilitador formará equipos de trabajo para conocer los tipos de incendios forestales, la clasificación del fuego, composición y características, a través de lluvias de ideas.	- Equipo Multimedia - Lap Top. - Ecran - Lluvia de ideas	60'
Comprender las causas de los incendios forestales	Topografía, factores climáticos, vientos, humedad y altitud.	- El facilitador a través de un cuadro sinóptico presenta los factores climáticos, humedad altitud y topografía. - El facilitador formará equipos de trabajo, los cuales mediante tarjetas de colores determinarán los factores climáticos a través de análisis de casos.	- Equipo Multimedia - Lap Top. - Ecran - Situaciones caso - Cuadro sinóptico	60'
Conocer los equipos básicos de seguridad personal y situaciones de riesgo.	Equipos de seguridad personal y situaciones de riesgo.	El facilitador formará equipos de trabajo para socializar las normas de seguridad personal y situaciones de riesgo, a través juegos de roles.	- Equipo Multimedia - Lap Top. - Ecran - Situaciones caso - Juego de roles - Situaciones de riesgo	120'
Reconocer características y uso de herramientas para el control de incendios forestales.	Herramientas para el control de incendios forestales.	El facilitador formará equipo de trabajo para la aplicación de las herramientas, a través de Análisis de Casos.	- Equipo Multimedia - Lap Top. - Ecran - Situaciones caso	120'

SEGUNDA SESIÓN

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
Comprender las técnicas de control de incendios forestales.	Técnicas de Control de incendios forestales.	El facilitador formará equipos de trabajo para conocer la aplicación de las técnicas de Control de incendios forestales, a través de Análisis de casos	- Equipo Multimedia - Lap Top. - Ecran - Situaciones caso	120'
Establecer la relación entre liquidación y desmovilización.	Liquidación y desmovilización	El facilitador formará equipos de trabajo para socializar el control y enfriamiento de los puntos calientes de un incendio forestal, a través de Análisis de casos	- Equipo Multimedia - Lap Top. - Ecran - Situaciones caso	120'

TERCERA SESIÓN

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
Comprender el sistema de comando de incidentes "SCI", organigrama operativo estructural de brigadas forestal	Sistema de comando de incidentes y estructura de brigadas forestales.	El facilitador formará equipos de trabajo para socializar el sistema de comando de incidentes "SCI" en base al organigrama y estructura de brigadas forestales, a través de análisis de casos	- Equipo Multimedia - Lap Top. - Ecran - Organización de las Brigadas Forestales	240'
Reconocer los roles asignados en el simulacro de incendio.	Los roles en el simulacro de incendio.	El facilitador formará equipos de trabajo para socializar los roles asignados en el simulacro de incendio, a través de juegos de roles.	- Equipo Multimedia - Lap Top. - Ecran - Instructivo juego de roles	240'

PROGRAMACIÓN CURRICULAR

Cursos Complementarios



Programas Curriculares

Cursos Complementarios

1. Curso Taller Aprendiendo a Prepararnos
2. Curso integral de Fortalecimiento de Capacidades en Gestión Reactiva.
3. Curso Compañías de Intervención Rápida para Desastres - **CIRDs**



NOMBRE
APRENDIENDO A PREPARARNOS
COMPETENCIAS
Desarrollar y fortalecer en los miembros de la Comunidad Educativa, capacidades en GRD, a fin que les permitan planificar y ejecutar actividades de aprendizaje para actuar adecuadamente en una situación de emergencia o desastre, asumiendo una actitud de compromiso con su comunidad.
Nº DE SESIONES DE APRENDIZAJE
02 sesiones de 08 horas académicas
PUBLICO OBJETIVO
- Docente en actividad de educación inicial, primaria o secundaria de Institución Educativa estatal o privada. - Especialistas de gestión pedagógica de todas las áreas de DRE y UGEL. - Estudiante del cuarto o quinto año de Instituto Pedagógico o Facultad de Educación.
DOCUMENTACIÓN QUE DEBE PRESENTAR EL PARTICIPANTE
- Docente / Director / Especialista: Ficha de inscripción – y copia de Boleta de pago o constancia de trabajo o contrato de trabajo o Resolución de la Dirección Regional competente que demuestre actividad en el ejercicio de la docencia. - Estudiantes de educación: Ficha de inscripción, copia de carnet universitario o constancia de estudios.
DESARROLLO DE CAPACIDADES
El Programa Curricular de “Aprendiendo a Prepararnos” está centrado en el desarrollo de capacidades que le permitan: - Explicar los procesos considerados en la LEY SINAGERD. - Identificar un peligro. - Analizar la vulnerabilidad. - Estimar el riesgo. - Diferenciar una emergencia de un desastre. - Ubicar en un mapa: peligro, vulnerabilidad y riesgo. - Identificar acciones educativas para los procesos de preparación, respuesta y rehabilitación. - Contextualizar un contenido transversal y diversifica capacidades de aprendizaje a partir de una problemática identificada. - Elaborar indicadores de evaluación con contenidos diversificados sobre Gestión del Riesgo de Desastres. - Diseñar una sesión de aprendizaje incorporando la Gestión Reactiva del Riesgo de Desastres.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Las estrategias metodológicas utilizadas para el desarrollo del curso taller “Aprendiendo a Prepararnos”, está enmarcada en Lluvias de Ideas, Capitalización de la Experiencia (recojo de saberes previos), Diálogo Participativo, Análisis de Casos y Trabajo en Equipo, favoreciendo un aprendizaje participativo. La metodología participativa está organizada en cuatro componentes que permite que el participante: Construyan su propio aprendizaje



Tendrá oportunidad de construir su propio aprendizaje, mediante la interacción de sus saberes previos con la interacción entre los facilitadores y participantes.

• **Aplice en la práctica los contenidos de aprendizaje**

Tendrá un nivel de comprensión del contenido teórico y prácticos planteados de la manera de aplicarlos.

• **Compromiso**

El participante adopta una actitud de compromiso que le conlleva a involucrarse responsablemente en la forma de intervenir ante un evento, incidente o emergencia, estableciendo los mecanismos de intervención para el control del fuego en el bosque.

• **Diversificación y contextualización e los aprendizajes**

Se privilegia el conocimiento de la realidad del participante y se procura que se uniformice el procedimiento que aplicara para prevenir y controlar los incendios forestales, reconociendo su individualidad y necesidades de cambio.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

• **Evaluación de entrada**

Se considera una evaluación de entrada, que permitirá identificar los conocimientos y experiencia de los participantes. La evaluación se realizará mediante una prueba escrita.

- No se considera para efectos del promedio final.

• **Evaluación de proceso (EP).**

Habrán dos evaluaciones de aprendizaje que serán administradas por el facilitador correspondiente, cuyo promedio será la evaluación de proceso.

P1 = Evaluación: Exposición grupal sobre el análisis de la vulnerabilidad, estimación del riesgo, caracterización de una emergencia o desastre en un contexto dado.

P2 = Evaluación: Contextualiza un contenido transversal y diversifica capacidades a partir de necesidades de aprendizaje en Gestión Reactiva frente a una emergencia o desastre.

$$EP = P1 + P2 / 2$$

• **Evaluación de salida (ES)** La evaluación de salida de los participantes estará centrada en la elaboración de una sesión de aprendizaje incorporando la gestión reactiva del riesgo de desastres.

El promedio final (PF) se obtendrá de la siguiente manera:

$$PF = EP + ES / 2$$

CERTIFICACIÓN

Al finalizar el programa, los participantes que hayan presentado la documentación detallada, aprobado el curso con nota mínima de 14 (en la escala vigesimal) y cumplido con el 100% de asistencia, recibirán un certificado emitido por el ORSDENA.

ESTRUCTURA CURRICULAR



PRIMERA SESIÓN

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
Explicar los procesos considerados en la Ley SINAGERD.	Procesos de la GRD en la Ley del SINAGERD.	El facilitador formará equipos de trabajo para socializar los procesos de la Gestión Reactiva, a través del Diálogo Participativo.	- Proyector, - Ecran. - Laptop - Diálogo Participativo	120'
Identificar el peligro, analiza la vulnerabilidad, estima el riesgo en diferentes contextos y diferencia una emergencia de un desastre.	Terminología del SINAGERD.	El facilitador formará equipos de trabajo para comprender Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo, a través de situaciones de casos.	- Proyector, - Ecran, - Laptop - Situaciones caso	140'

SEGUNDA SESIÓN

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
Identificar las acciones educativas para los procesos de respuesta y rehabilitación	Procesos de Preparación, Respuesta y Rehabilitación	El facilitador formará equipos de trabajo para conocer los procesos de Preparación, Respuesta y Rehabilitación, a través de situaciones de casos.	- Proyector - Ecran - Laptop - Situaciones caso	80'
Ubicar en el mapa: peligro, vulnerabilidad y riesgo.	Ubicación en el espacio de peligro, vulnerabilidad y riesgo	El facilitador formará equipos de trabajo para identificar los peligros, vulnerabilidades y riesgos en el mapa y a través de análisis de casos	- Proyector - Ecran - Laptop - Situaciones caso - Mapa del Perú	80'
Contextualizar un contenido transversal y diversifica capacidades de aprendizaje a partir de una problemática identificada.	Diversificación Curricular.	El facilitador formará equipo de trabajo para diversificar las capacidades de aprendizaje, a través de situaciones de casos.	- Proyector - Ecran - Laptop - Situaciones caso	80'
Elaborar indicadores de evaluación con contenidos diversificados sobre Gestión del Riesgo de Desastres.	Indicadores de Evaluación de aprendizaje.	El facilitador formará equipo de trabajo para evidenciar las capacidades y conocimientos de los participantes, a través de análisis de casos	- Proyector - Ecran - Laptop - Situaciones caso	80'
Diseñar una sesión de aprendizaje incorporando la gestión reactiva de riesgo de desastres.	Estrategias Metodológicas.	El facilitador formará equipo de trabajo para elaborar una sesión de aprendizaje, a través de análisis de casos.	- Proyector - Ecran - Laptop - Situaciones caso	140'

NOMBRE
CURSO INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN GESTIÓN REACTIVA
COMPETENCIAS
Desarrolla y fortalece adecuadamente las capacidades y actitudes referidas a la Gestión Reactiva en funcionarios, profesionales y técnicos de los Gobiernos Regionales seleccionados, como mínimo, para que conformen un equipo formado en Preparación, Respuesta y Rehabilitación.
Nº DE SESIONES DE APRENDIZAJE
• 02 sesiones de 08 horas académicas.
PUBLICO OBJETIVO
• 35 funcionarios, profesionales y técnicos seleccionados por las autoridades de los Gobiernos Regionales.
DOCUMENTACIÓN QUE DEBE PRESENTAR EL PARTICIPANTE
• Documentación que acredite ser Funcionario Público de los Gobiernos Regionales.
DESARROLLO DE CAPACIDADES
El Programa Curricular de “Curso Integral de Fortalecimiento de Capacidades en Gestión Reactiva” está centrado en el desarrollo de capacidades que le permitan:
• Identificar las actividades que conforman el Plan de acciones y agenda del Grupo de Trabajo de Gestión del Riesgo de Desastres. • Analizar y comprender el Plan de trabajo y agenda de la Plataforma de Defensa Civil. • Formular un Plan de Contingencia. • Formular un Plan de Operaciones de Emergencia. • Implementar un equipo de Voluntariado en Emergencia y Rehabilitación conformado. • Implementar un Sistema de Alerta Temprana Comunitario constituido. • Formular Mapas comunitarios de riesgos en zonas de alta vulnerabilidad. • Implementar un Almacén de bienes de ayuda humanitaria.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Las estrategias metodológicas utilizadas para el desarrollo del curso taller “Curso Integral de Fortalecimiento de Capacidades en Gestión Reactiva”, está enmarcada en Lluvias de Ideas, Capitalización de la Experiencia (recojo de saberes previos), Diálogo Participativo, Análisis de Casos y Trabajo en Equipo, favoreciendo un aprendizaje participativo.
La metodología participativa está organizada en cuatro componentes que permite que el participante:
• Construyan su propio aprendizaje Tendrá oportunidad de construir su propio aprendizaje, mediante la interacción de sus saberes previos con la interacción entre los facilitadores y participantes. • Aplique en la práctica los contenidos de aprendizaje Tendrá un nivel de comprensión del contenido teórico y prácticos planteados de la manera de aplicarlos.

• **Compromiso**

El participante adopta una actitud de compromiso que le conlleva a involucrarse responsablemente en la forma de intervenir ante un evento, incidente o emergencia, estableciendo los mecanismos de intervención para el control del fuego en el bosque.

• **Diversificación y contextualización e los aprendizajes**

Se privilegia el conocimiento de la realidad del participante y se procura que se uniformice el procedimiento que aplicara para prevenir y controlar los incendios forestales, reconociendo su individualidad y necesidades de cambio.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

• **Evaluación de entrada**

Se considera una evaluación de entrada, que permitirá identificar los conocimientos y experiencia de los participantes. La evaluación se realizará mediante una prueba escrita.

- No se considera para efectos del promedio final.

• **Evaluación de proceso (EP).**

Habrán dos evaluaciones de aprendizaje que serán administradas por el facilitador correspondiente, cuyo promedio será la evaluación de proceso.

$$EP = P1 + P2 / 2$$

• **Evaluación de salida (ES)**

La evaluación de salida de los participantes estará centrada en la elaboración de una sesión de aprendizaje incorporando la gestión reactiva del riesgo de desastres.

El promedio final (PF) se obtendrá de la siguiente manera:

$$PF = EP + ES / 2$$

CERTIFICACIÓN

Al finalizar el programa, los participantes que hayan presentado la documentación detallada, aprobado el curso con nota mínima de 14 (en la escala vigesimal) y cumplido con el 100% de asistencia, recibirán un certificado emitido por el ORSDENA.

ESTRUCTURA CURRICULAR



PRIMERA SESIÓN

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
Identificar las actividades que conforman el Plan de acciones y agenda del Grupo de Trabajo de Gestión del Riesgo de Desastres.	Plan de acciones y agenda del Grupo de Trabajo de Gestión del Riesgo de Desastres.	El facilitador formará equipos de trabajo para conocer y aprender a formular un Plan de acciones y agenda del Grupo de Trabajo de Gestión del Riesgo de Desastres a través del trabajo participativo.	- Proyector - Ecran - Laptop - Trabajo participativo	90'
Analizar y comprender el Plan de trabajo y agenda de la Plataforma de Defensa Civil	Plan de trabajo y agenda de la Plataforma de Defensa Civil	El facilitador formará equipos de trabajo para identificar las partes que conforman el Plan de trabajo y agenda de la Plataforma de Defensa Civil.	- Proyector - Ecran - Laptop - Plan de PDC	90'
Formular un Plan de Contingencia.	Plan de Contingencia.	El facilitador formará equipos de trabajo para identificar las partes que conforman el Plan de contingencia.	- Proyector - Ecran - Laptop - Plan de Contingencia	90'
Formular un Plan de Operaciones de Emergencia.	Plan de Operaciones de Emergencia.	El facilitador formará equipos de trabajo para identificar las partes que conforman el Plan de operaciones de emergencia.	- Proyector - Ecran - Laptop - Plan de Operaciones de Emergencia	90'



PLAN REGIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA – PIURA 2022



SEGUNDA SESIÓN

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Implementar un equipo de Voluntariado en Emergencia y Rehabilitación conformado.	• Equipo de Voluntariado en Emergencia y Rehabilitación	• El facilitador formará equipos de trabajo para identificar las partes que conforman el Equipo de Voluntariado en Emergencia y Rehabilitación	• Proyector • Ecran • Laptop	90'
• Implementar un Sistema de Alerta Temprana Comunitario.	• Sistema de Alerta Temprana Comunitario	• El facilitador formará equipos de trabajo para identificar las partes que conforman el Sistema de Alerta Temprana Comunitario	• Proyector • Ecran • Laptop	90'
• Formular Mapas comunitarios de riesgos en zonas de alta vulnerabilidad.	• Mapas comunitarios	• El facilitador formará equipos de trabajo para identificar las partes que conforman los Mapas comunitarios	• Proyector • Ecran • Laptop	90'
• Implementar un Almacén de bienes de ayuda humanitaria.	• Almacén de bienes de ayuda humanitaria	• El facilitador formará equipos de trabajo para identificar las partes que conforman el Almacén de bienes de ayuda humanitaria	• Proyector • Ecran • Laptop	90'

NOMBRE
CURSO COMPLEMENTARIO: COMPAÑÍAS DE INTERVENCIÓN RÁPIDA PARA DESASTRES - CIRDS
COMPETENCIAS
Fortalecer en el personal militar de las Fuerzas Armadas habilidades y destrezas que le permitan desempeñarse eficientemente como elementos de apoyo en las emergencias o desastres a nivel nacional, contribuyendo a las acciones de respuesta y rehabilitación.
Nº DE SESIONES DE APRENDIZAJE
• 03 días
PUBLICO OBJETIVO
• Personal militar de las Fuerzas Armadas
DESARROLLO DEL CURSO CIRDS
Este Curso Complementario para Compañías de Intervención Rápida para Desastres - CIRDS, desarrolla los siguientes Módulos:
Cursos Básicos:
- Gestión Reactiva para Autoridades - Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades-EDAN PERU - Centro de Operaciones de Emergencia-COE - Instalación y Gestión de Albergues Temporales - Comunicaciones para Respuesta a Desastres o Emergencias
Cursos Especializados:
- Sistema de Comando De Incidentes -SCI - Búsqueda y Rescate en Estructuras Colapsadas Nivel Liviano – CRECL - Sistema de Alerta Temprana - Preparación para Incendios Forestales
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
A cargo de los integrantes de las Fuerzas Armadas
CERTIFICACIÓN
Al finalizar el programa, los participantes que hayan presentado la documentación detallada, aprobado el curso con nota mínima de 14 (en la escala vigesimal) y cumplido con el 100% de asistencia, recibirán un certificado emitido por el ORSDENA.



PROGRAMACIÓN CURRICULAR

Cursos Pilotos



Programas Curriculares

Cursos Pilotos

1. Curso Taller Estimación del Riesgo por Peligro Inminente.
2. Curso Taller de Primera Respuesta a Incidentes con Materiales Peligrosos – PRIMAP
3. Curso Taller de Manejo de Lote de Cuerdas para Rescate – LCR



NOMBRE
CURSO TALLER ESTIMACIÓN DEL RIESGO POR PELIGRO INMINENTE
COMPETENCIAS
Desarrollar capacidades y actitudes de profesionales y técnicos que permitan elaborar de manera responsable los informes sobre estimaciones de riesgo ante peligro inminente, para la declaratoria de estado de emergencia y otras actividades de la gestión reactiva.
Nº DE SESIONES DE APRENDIZAJE
• 1 sesión teórica virtual de 4 horas académicas, mediante la plataforma INDECI Educ@. • 2 sesiones prácticas presenciales de 8 horas académicas cada una.
PUBLICO OBJETIVO
Profesionales encargados de elaborar informes para la Gestión Reactiva de las Direcciones, Gerencia/Subgerencias de Gestión del Riesgo de Desastres u Oficinas de Defensa Civil de los tres niveles de gobierno.
DOCUMENTACIÓN QUE DEBE PRESENTAR EL PARTICIPANTE
• Ficha de Inscripción. • Constancia de vínculo laboral (copia simple de Resolución de Nombramiento/Contrato/constancia Laboral/ boleta de pago o algún documento sustentatorio VIGENTE). • De ser posible cada participante asistirá con su laptop.
DESARROLLO DE CAPACIDADES
El Programa Curricular de Curso de “Estimación del Riesgo por Peligro Inminente” está centrado en el desarrollo de capacidades referidas a:
• Conocer y aplicar el marco normativo relacionado con el peligro inminente • Conocer y aplicar la metodología para la estimación del riesgo por peligro inminente • Recopilar, generar y sistematizar información de campo e información secundaria sobre el peligro y vulnerabilidad. • Estimar los niveles de riesgo, probabilidades de daños (pérdida de vidas humanas, infraestructuras y medios de vida). • Analizar y proponer medidas estructurales y no estructurales ante un peligro inminente. • Estimar los niveles de riesgo, probabilidades de daños (pérdida de vidas humanas, infraestructuras y medios de vida). • Elaborar informes de estimación de riesgo por peligro inminente.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Las estrategias metodológicas utilizadas para el desarrollo del curso taller “Curso Taller Estimación del Riesgo por Peligro Inminente”, está enmarcada en Lluvias de Ideas, Capitalización de la Experiencia (recojo de saberes previos), Diálogo Participativo, Análisis de Casos y Trabajo en Equipo, favoreciendo un aprendizaje participativo.
La metodología participativa está organizada en cuatro componentes que permite que el participante:
• Construya su propio aprendizaje Tendrá la oportunidad de construir su propio aprendizaje, mediante la interacción de sus conocimientos previos, con la interacción entre los facilitadores y demás participantes. • Aplique en la práctica los contenidos de aprendizaje

Tendrá un nivel de comprensión del contenido teórico y prácticos planteados y de la manera de abordarlos y validarlos.

- **Compromiso** El participante adopta una actitud de compromiso que le conlleva a involucrarse responsablemente en las acciones de la Gestión Reactiva del Riesgo.

- **Diversificación y contextualización de los aprendizajes**

Se privilegia la realidad del participante y se responde a su individualidad y necesidades de cambio

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- **Evaluación de entrada**

Se considera una evaluación de entrada, la cual permitirá identificar los conocimientos y experiencias de los participantes en emergencias y desastres. No se considera para efectos del promedio final.

- **Evaluación de Proceso (EP)**

Habrán tres evaluaciones de aprendizaje que serán administradas por el facilitador correspondiente, cuyo promedio será la evaluación de proceso.

$$EP = PEV + P1 + P2 / 3$$

PEV= Evaluación de la sesión virtual

P1 = Evaluación: del trabajo del primer día.

P2 = Evaluación: de los productos elaborados por los grupos en función la casuística presentada.

- **Evaluación de salida (ES)** La evaluación de salida será una prueba escrita objetiva. El promedio final (PF) será de la siguiente manera:

$$PF = EP + ES / 2$$

CERTIFICACIÓN

Al finalizar el programa, los participantes que hayan presentado la documentación detallada, aprobado el curso con nota mínima de 14 (en la escala vigesimal) y cumplido con el 100% de asistencia, recibirán un certificado emitido por el ORSDENA.

ESTRUCTURA CURRICULAR



SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Conoce y domina el marco normativo relacionado con el peligro inminente.	• D.S N° 074 -2014-PCM	• Presentación en PowerPoint. • Diálogo Participativo	• Aula virtual. • Laptop • PPT.	20'
• Conoce la metodología para la recopilación, generación y sistematización de información de campo e información secundaria sobre el peligro y vulnerabilidad.	• Herramientas y procedimientos para generar y sistematizar información	• Presentación en PowerPoint. • Tarea. • Diálogo Participativo	• Aula virtual. • Laptop • PPT.	40'
• Conoce y domina la metodología para la estimación del riesgo por peligro inminente.	• Manual de estimación del riesgo por peligro inminente.	• Evaluación. • Presentación en PowerPoint. • Diálogo Participativo • Situaciones caso	• Aula virtual. • Laptop • PPT.	120'

PRIMERA SESIÓN

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Genera información en campo.	• Ficha de levantamiento de información. • Registro de información (datos, fotos, entrevistas, etc)	• Ejercicio de aplicación de fichas en campo.	• Fichas • Tableros • Cámara fotográfica • GPS • Mapas	240'
• Estima o calcula los niveles de riesgo, probabilidades de daños (pérdida de vidas humanas, infraestructuras y medios de vida).	• Matriz de niveles de riesgo y probabilidades de daños.	• Ejercicio para el cálculo de los niveles de riesgo y probabilidades de daños. • Presentación de trabajos en plenaria por grupos.	• Matriz • Fichas • Laptop • Papelotes • Cinta maskingtape • Lapiceros	180'

• Analiza y propone medidas estructurales y no estructurales para reducir los efectos dañinos del potencial impacto del peligro inminente.	• Tipos de medidas estructurales y no estructurales.	• Ejercicio para la identificación de medidas a través de casusticas.	• Laptop • Papelotes • Cinta maskingtape • Lapiceros	60'
--	--	---	---	-----

SEGUNDA SESIÓN

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Elabora y sustenta informe de estimación de riesgo por peligro inminente	• Informe de estimación de riesgo por peligro inminente.	• Trabajo en grupo para la elaboración del informe. • Presentación de trabajos en plenaria por grupos.	• Proyector. • Laptop. • Ecran. • Papelotes, • Cinta maskingtape • Lapiceros. • Impresora. • Hojas.	240'

NOMBRE
CURSO TALLER DE PRIMERA RESPUESTA A INCIDENTES CON MATERIALES PELIGROSOS - PRIMAP
COMPETENCIAS
Gestionar responsablemente los conocimientos y habilidades que le permitan reconocer la presencia de materiales peligrosos, identificando y ejecutando las acciones iniciales para garantizar la seguridad personal, de terceros, bienes y del medio ambiente.
Nº DE SESIONES DE APRENDIZAJE
• 6 lecciones teóricas (5 con evaluación). • 2 módulos de estaciones de prácticas. • 3 días (20 horas académicas, 8 horas diarias y el tercer día 4 horas).
PUBLICO OBJETIVO
• Personal de las FFAA, PNP, CGVBP, Salud y CRP.
Perfil de participante:
• Pertenecer a una entidad de primera respuesta. • Personal operativo con buena condición física sin problemas crónicos, diabéticos, insuficiencia cardíaca, entre otros. • Contar con un equipo de protección personal.
Obligatorio:
- Casco protector de seguridad. - Ropa de trabajo (overall). - Guantes de trabajo pesado. - Protección de ojos. - Protección de oídos. - Protector o mascarilla protectora de polvo. - Botas de seguridad con punta de acero o poliamida. - Rodilleras y coderas. Linterna impermeable con bombillo y baterías de repuesto (frontal o de mano).
El usuario del curso PRIMAP de preferencia debe de contar con una base académica previa que conste de los siguientes cursos:
LCR (Lote de Cuerdas para Rescate)
APAA (Asistente de Primeros Auxilios Avanzados) SCI (Sistema Comando de Incidentes)
El participante debe cumplir con el requisito previo de ingreso al curso, que consiste en la presentación del trabajo previo-TP (cuestionario de VEINTE (20) preguntas).
DOCUMENTACIÓN QUE DEBE PRESENTAR EL PARTICIPANTE
• Ficha de Inscripción. • Constancia de vínculo laboral (copia simple de Resolución de Nombramiento / Contrato / Constancia Laboral / boleta de pago o algún documento sustentatorio VIGENTE). • Declaración jurada simple de no tener impedimento físico. • De ser posible cada participante asistirá con su Manual PRIMAP.

NOTA: Los requisitos establecidos en el presente documento deberán ser entregados el primer día de capacitación.

DESARROLLO DE CAPACIDADES

El Curso de Primera Respuesta a Incidentes con Materiales Peligrosos - PRIMAP está centrado en el desarrollo de las capacidades referidas a:

- Identificar y comprender las generalidades del curso PRIMAP.
- Conocer los Incidentes por Materiales Peligrosos.
- Reconocer los Materiales Peligrosos.
- Usar la Guía de Respuesta en Caso de Emergencia (GRE).
- Identificar las acciones Seguridad y Salud.
- Conocer el manejo y control Inicial del Incidente.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El Curso de Primera Respuesta a Incidentes con Materiales Peligrosos - PRIMAP, está enmarcada en Lluvias de Ideas, Capitalización de la Experiencia (recojo de saberes previos), Diálogo Participativo, Análisis de Casos y Trabajo en Equipo, favoreciendo un aprendizaje participativo.

La metodología participativa está organizada en cuatro componentes que permite que el participante:

• Construya su propio aprendizaje

Tendrá la oportunidad de construir su propio aprendizaje, mediante la interacción de sus conocimientos previos, con la interacción entre los facilitadores y demás participantes.

• Aplique en la práctica los contenidos de aprendizaje

Tendrá un nivel de comprensión del contenido teórico y prácticos planteados y de la manera de abordarlos y validarlos.

• Compromiso

El participante adopta una actitud de compromiso que le conlleva a involucrarse responsablemente en actividades de Reconocimiento e Identificación de Materiales Peligrosos, Uso de la Guía de Respuesta en Caso de Emergencia (GRE) y Control en Incidente por Materiales Peligrosos.

• Diversificación y contextualización de los aprendizajes

Se privilegia la realidad del participante y se responde a su individualidad y necesidades de cambio.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

• Evaluación de entrada

Se realiza mediante la entrega del Trabajo Previo.

Se realiza mediante la identificación de nombre, tipo y uso de las herramientas, equipos y accesorios en el curso de Primera Respuesta a Incidentes con Materiales Peligrosos - PRIMAP.

• **Evaluación de proceso**

De las seis (06) lecciones se evalúan (05) con calificación.
Se efectúan cuatro prácticas.

• **Evaluación final**

Se realiza durante el último día del curso a través del ejercicio final y tiene calificación.

• **Evaluación de los Participantes**

Las evaluaciones tendrán el siguiente valor:

1. Evaluación trabajo previo 10%.
2. Evaluación de la lección dos (2) a la lección seis (6) 10%/c/u por 5 lecciones total 50%

Evaluación práctica final 40%.

CERTIFICACIÓN

Al finalizar el programa, los participantes que hayan presentado la documentación detallada, aprobado el curso con puntaje mínimo aprobatorio de 70 puntos y cumplido con el 100% de asistencia, recibirán un certificado emitido por el ORSDENA.

ESTRUCTURA CURRICULAR





PLAN REGIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA – PIURA 2022



CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
Identificación y comprensión de las generalidades del curso PRIMAP	Identificación de Manuales a utilizar.	El instructor realiza una demostración de uso de manuales y guía GRE.	- Proyector. - Laptop. - Ecran. - Guía	90'
Incidentes por Materiales Peligrosos.	- Lectura de la Guía GRE – INSARAG. - Primer respondedor en el nivel advertencia	El instructor procede a formar grupos de trabajo para realizar una revisión de la Guía GRE.	- Proyector. - Laptop. - Ecran. - Guía	90'
Reconocimiento e identificación de Materiales Peligrosos.	- Interpretación de la Guía GRE. - Norma NEPA 704	- El instructor procede a formar grupos de trabajo para realizar una revisión de la Guía GRE. - El instructor dinamiza acerca de los colores e interpretación de valores del Rombo.	- Proyector. - Laptop. - Ecran. - Guía	210'
Uso de la Guía de Respuesta en Caso de Emergencia (GRE).	Interpretación de los Pictogramas y Número de la Naciones Unidas.	- Ejercicio práctico de reconocimiento de pictogramas, números NU y símbolos de alerta. - Ejercicio práctico de reconocimiento de Equipo de Protección Personal para Mat-Pel.	- Proyector. - Ecran. - Manuales. - Computador Portátil. - Pictogramas - Simbolos de alerta - Equipo de Protección Personal	240'



PLAN REGIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA – PIURA 2022



CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Seguridad y Salud:	• El equipo de protección personal. • El equipo de respiración autónoma. • Zonas de protección.	• Ejercicio práctico para el buen uso de la Guía GRE. • Tabla de aislamiento inicial. • El facilitador realiza actividades que permiten ejercer la distancia de acción protectora.	• Proyector. • Ecran. • Manuales. • Computador Portátil • Tabla de aislamiento inicial	90
• Manejo y Control inicial del incidente.	• El sistema de Comando de incidente durante una respuesta en MATPEL. • Concepto de las zonas de aislamiento en posibles incidentes de materiales peligrosos.	• El instructor realiza una práctica de trabajo durante incidente con MATPEL. • El instructor realizar ejercicios en las zonas de trabajo: zona fría, zona tibia y zona caliente. • El instructor desarrolla mediante diálogo participativo la descontaminación del personal involucrado.	• Proyector. • Ecran. • Manuales. • Computador Portátil. • Panel fotográfico. • Diálogo participativo	180'

NOMBRE
CURSO TALLER MANEJO DE LOTE DE CUERDAS PARA RESCATE – LCR
COMPETENCIAS
Comprende proactivamente la importancia de las técnicas para rescate de personas en zonas altas de riesgo, poniendo en práctica adecuadamente los protocolos de intervención.
Nº DE SESIONES DE APRENDIZAJE
• 3 sesiones de 8 horas académicas.
PUBLICO OBJETIVO
• Personal de las FFAA, PNP, CGVBP, Salud y CRP. Perfil de participante • Pertenecer a una entidad de primera respuesta. • Personal operativo con buena condición física sin problemas crónicos, diabéticos, insuficiencia cardíaca, entre otros. • Contar con un equipo de protección personal. Obligatorio: • Casco protector de seguridad. • Ropa de trabajo (overall). • Guantes de trabajo pesado. • Protección de ojos. • Protección de oídos. • Protector o mascarilla protectora de polvo. • Botas de seguridad con punta de acero o poliamida. • Rodilleras y coderas. Opcional • Gorra. • 6 metros de cordino (6 mm de calibre). • Silbato de seguridad. • Linterna impermeable con bombillo y baterías de repuesto (frontal o de mano).
DOCUMENTACIÓN QUE DEBE PRESENTAR EL PARTICIPANTE
• Ficha de Inscripción. • Constancia de vínculo laboral (copia simple de Resolución de Nombramiento / Contrato / Constancia Laboral / boleta de pago o algún documento sustentatorio VIGENTE). • Declaración jurada simple de no tener impedimento físico. • De ser posible cada participante asistirá con su Manual de Cuerdas y/o laptop.
DESARROLLO DE CAPACIDADES
El Curso Taller de Manejo de lote de cuerdas para Rescate – LCR, está centrado en el desarrollo de las capacidades referidas a: • Identificación y comprensión de las generalidades del curso Lote de Cuerdas. • Posibilidades y límites de utilización.

- Reconocimiento, mantenimiento y control del material.
- Desarrollo de nudos, anclajes y sistemas de tracción.
- Uso de los protocolos de seguridad.
- Uso de equipo colectivo en un rescate según el lugar de trabajo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El Curso Taller manejo de Lote de Cuerdas para Rescate - LCR, está enmarcada en Lluvias de Ideas, Capitalización de la Experiencia (recojo de saberes previos), Diálogo Participativo, Análisis de Casos y Trabajo en Equipo, favoreciendo un aprendizaje participativo.

La metodología participativa está organizada en cuatro componentes que permite que el participante:

• Construya su propio aprendizaje

Tendrá la oportunidad de construir su propio aprendizaje, mediante la interacción de sus conocimientos previos, con la interacción entre los facilitadores y demás participantes.

• Aplique en la práctica los contenidos de aprendizaje

Tendrá un nivel de comprensión del contenido teórico y prácticos planteados y de la manera de abordarlos y validarlos.

• Compromiso

El participante adopta una actitud de compromiso que le conlleva a involucrarse responsablemente en actividades de Reconocimiento e Identificación de Materiales Peligrosos, Uso de la Guía de Respuesta en Caso de Emergencia (GRE) y Control en Incidente por Materiales Peligrosos.

• Diversificación y contextualización de los aprendizajes

Se privilegia la realidad del participante y se responde a su individualidad y necesidades de cambio

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Esta evaluación tiene como fin el de mejorar constantemente mediante sus apreciaciones personales, el nivel del curso y de los instructores ya que solo así se logrará mantener un buen nivel en el desarrollo del mismo siendo los únicos beneficiados los participantes y nuestra principal razón la comunidad.

• Evaluación de entrada

Se considera una evaluación de entrada, la cual permitirá identificar los conocimientos y experiencias de los participantes en emergencias y desastres.

- No se considera para efectos del promedio final. Las evaluaciones tendrán el siguiente valor:

1. Evaluación práctica (1) 20%
2. Evaluación práctica (2) 20%
3. Evaluación práctica final 30%
4. Evaluación escrita 30%

Lote de Cuerdas para Rescate “LCR” posee un Sistema de Evaluación que cuenta con un componente teórico y uno práctico, dando del 100% de la calificación, el 30% corresponde la evaluación final y el otro 70% está dividido en la parte práctica (1) y (2) siendo el 40% y el 30% restante la evaluación de la practica final

RECURSOS

- Manual del Curso de cuerdas para rescate de los bomberos sin fronteras – Francia.
- Material didáctico.
- Material, instalaciones y campo de prácticas.
- Accesorios, equipos.

- Materiales:

1. Describir las características de los materiales, accesorios de un Lote de Cuerdas para rescate.
2. Mencionar la disposición de un Lote de Cuerdas para Rescate.
3. Mencionar cual es el mantenimiento y control de los materiales y accesorios de un Lote de cuerdas para rescate.
4. Mencionar las normas fundamentales para el control y mantenimiento de los materiales que componen un Lote de Cuerdas para Rescate.

- Individuales

1. Un (01) casco confortable y ventilado para trabajos en todo tipo de terreno.
2. Un (01) arnés confortable anti caídas y de sujeción.
3. Un (01) guantes ligeros para asegurar y rapelar.
4. Un (01) Progress – elemento de amarre de progresión.
5. Un (01) Nailon de acero forma ovalada.
6. Un (01) Mosquetón para elemento de amarre de progresión.
7. Un (01) linterna frontal adaptada al casco.

- Colectivos

1. Tres (03) anillos cocidos de poliéster.
2. Una (01) polea prusik doble de alta resistencia y rendimiento.
3. Dos (02) mosquetones de aluminio oval.
4. Un (01) descensor auto frenante con función anti pánico.
5. Un (01) puño bloqueador para los ascensos por cuerda.
6. Tres (03) camillas para rescates en espacios confinados.
7. Un (01) dispositivo de inclinación para camilla NEST.
8. Cien (100) metros de cuerda estática de nylon blanco AXIS 11mm.
9. Cien (100) metros de cuerda estática de nylon blanco AXIS 11mm.
10. Cien (100) metros de cuerda estática de nylon de media pulgada.
11. Cien (100) metros de cuerda dinámica de media pulgada.

CERTIFICACIÓN

Al finalizar el programa, los participantes que hayan presentado la documentación detallada, aprobado el curso con nota mínima aprobatoria de 70 puntos y cumplido con el 100% de asistencia, recibirán un certificado emitido por el ORSDENA.

ESTRUCTURA CURRICULAR



PLAN REGIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA – PIURA 2022



PRIMERA SESIÓN

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Identificación y comprensión de las generalidades del curso Lote de Cuerdas.	• Manuales para el uso del lote de cuerdas.	• Demostración de uso de manuales.	• Proyector. • Ecran. • Manuales. • Lap Top.	120'
• Posibilidades y límites de utilización.	• Zonas de trabajo para el uso de cuerdas. • Posibilidades • Limitaciones.	• Ejercicios prácticos de rescate en distintas zonas de trabajo. • Según los protocolos de intervención.	• Proyector. • Ecran. • Manuales. • Lap Top. • EPP completo.	180'
• Reconocimiento, mantenimiento y control del material.	• Características de los materiales, accesorios y mantenimiento y control.	• Ejercicios de identificación de material de rescate. • Como es la distribución del material de rescate. • Normas y métodos del mantenimiento y control del material de rescate.	• Proyector. • Ecran. • Manuales. • Lap Top. • Silbato.	180'



PLAN REGIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA – PIURA 2022



SEGUNDA SESIÓN

CAPACIDADES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Desarrollo de nuevos, anclajes y sistemas de tracción.	• Principios para determinar un punto fijo. • Conocimiento de nudos específicos para LCR. • Tipos de anclajes e importancia.	• Ejercicios de reconocimiento de puntos fijos, instalar un anclaje. • Desarrollo de nudos. • Desarrollo de sistemas de ascenso y descenso.	• Proyector. • Ecran. • Manuales. • Lap Top. • Silbato. • EPP completo. • Equipo de rescate individual. • Equipo de rescate colectivo.	240'
• Uso de los protocolos de seguridad.	• Mencionar las reglas básicas antes, durante y después de una Rescate.	• Ejercicio de verificación y evaluación de seguridad sobre decisión de personal y material, y procedimiento a ejecutar. • Vigilar constantemente el procedimiento elegido para el rescate. • Garantizar la integridad de los rescatistas y víctimas según las normas aprendidas.	• Proyector. • Ecran. • Manuales. • Lap Top. • Silbato. • EPP completo. • Equipo de rescate individual. • Equipo de rescate colectivo. • Canastilla • FEL (férula espinal larga)	240'

TERCERA SESIÓN

CAPACIDAD/ DES	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSO	TIEMPO
• Uso de equipo colectivo en un rescate según el lugar de trabajo	• Procedimiento y material a usar en: armado del pulpo. • Sistema de anclaje fijo y móvil. • Sujeción del paciente a la canastilla. • Armado del sistema de muflaje.	• El instructor forma equipos de trabajo para realizar ejercicios para poder sujetar a la víctima. • El instructor forma equipos de trabajo para realizar ejercicios de armado del pulpo en la canastilla. • El instructor forma equipos de trabajo para realizar ejercicios de armado del sistema de anclaje para el rescatador y/o canastilla. • El instructor forma equipos de trabajo para realizar ejercicios de armado del sistema de muflaje.	• Proyector. • Ecran. • Lap Top. • Silbato. • Panel fotográfico. • EPP completo. • Equipo de rescate. • Equipo de rescate individual. • Equipo de rescate colectivo. • Canastilla. • FEL (férula espinal larga).	120'

Anexos

- Anexo 01 – Requerimiento Presupuestal
- Anexo 02 – Cronograma
- Anexo 03 – Ficha de Inscripción
- Anexo 04 – Declaración jurada de conocimiento de Office
- Anexo 05 – Declaración jurada de conocimiento de SINAGERD
- Anexo 06 – Carta de Compromiso
- Anexo 07 – Formato de Informe académico
- Anexo 08 - Encuesta
- Anexo 09 – Constancia de Voluntariado firmada por autoridad competente.
- Anexo 10 – Constancia de Seminario de Gestión Reactiva para autoridades
- Anexo 11 – Formatos CRECL y materiales
- Anexo 12 – Declaración Jurada de buena Salud Física y Mental

ANEXO 01 REQUERIMIENTO PRESUPUESTAL

N°	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	N° PARTICIPANTES	REGION	PRESUPUESTO S/.	MESES AÑO 2022											
					ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	DIC
1	Gestión Financiera para Autoridades	30	Piura	512.00		X										
2	Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades (DAN) - PERU	30	Piura	2304.00		X				X					X	
3	Centros de Operaciones de Emergencia (COE) - SIBEMAD	30	Piura	2304.00			X			X					X	
4	Plan Familiar de Emergencia "La Seguridad Siempre es Copia"	30	Piura	1221.00				X								
5	Mapa Consultante de Riesgos	30	Piura	2304.00					X							
6	Instalación y Gestión de Albergues Temporales	30	Piura	2304.00						X						
7	Formación de Voluntariado en Brigadas y Reinserción	30	Piura	2680.00				X			X					
8	Equipamiento de Termostatos de la información y	30	Piura	2304.00								X				
9	Comunicación Social en Gestión de Riesgo de Desastres	30	Piura	1505.00									X			
10	Gestión inclusiva del Riesgo de Desastres	30	Piura	1221.00									X			
SUBTOTAL				S/ 18,639.00												
NIVEL ESPECIALIZADO																
11	Sistema Comandante de Incidencias - SI	30	Piura	4956.00				X								
12	Rescate en Estructuras Colapsadas Igual Uniforme - CREO	30	Piura	4956.00				X								
13	Sistema de Alerta Temprana - SAT	30	Piura	2304.00					X							
14	Asistencia Altruista en Emergencia - AME	30	Piura	2304.00						X						
15	Rehabilitación Psicológica de Médicos de Vida	30	Piura	2304.00							X					
16	Servicio Eficiente de Atención de Emergencias	30	Piura	1674.00							X					
17	Preparación para incendios, inundaciones	30	Piura	3549.00								X				
SUBTOTAL				S/ 22,047.00												
CURSOS COMPLEMENTARIOS																
18	Curso Taller Aprendizaje a Preparación	30	Piura	1221.00				X								
19	Curso Integral de Fortalecimiento de Capacidades en Gestión Básica	30	Piura	1221.00						X						
20	Curso Campesino de Intervención Rápida para Desastres - CIRA	30	Piura	3549.00									X			
SUBTOTAL				S/ 5,991.00												
CURSOS PILOTO																
21	Curso Taller Tallado del Riego por Follaje Invernadero	30	Piura	2544.00					X							
22	Curso Taller de Reforestación a Inicidentes con Motociclos	30	Piura	1349.00							X					
23	Curso Taller de Manejo de Lote de Cuestión para Rescate	30	Piura	585.00											X	
SUBTOTAL				S/ 21,996.00												
TOTAL				S/ 68,673.00												



ANEXO 02 CRONOGRAMA DE EJECUCION

N°	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	N° PARTICIPANTES	REGION	MESES AÑO 2022											
				ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	DIC
1	Gestión Reactiva para Autoridades	30	Piura		X										
2	Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades EDAN - PERÚ	30	Piura		X				X					X	
3	Centro de Operaciones de Emergencia COE - SIMAD	30	Piura			X			X					X	
4	Plan Familiar de Emergencia "La Seguridad Empieza en Casa"	30	Piura				X								
5	Mapa Comunitario de Riesgos	30	Piura					X							
6	Instalación y Gestión de Albergues Temporales	30	Piura						X						
7	Formación de Voluntariado en Emergencia y Rehabilitación	30	Piura			X				X					
8	Equipamiento de Tecnologías de la Información y Comunicaciones para Respuesta a Desastres o Emergencias	30	Piura								X				
9	Comunicación Social en Gestión Reactiva del Riesgo de Desastres	30	Piura									X			
10	Gestión Inclusiva del Riesgo de Desastres	30	Piura										X		
NIVEL ESPECIALIZADO															
11	Sistema Comando de Incidentes - SCI	30	Piura			X									
12	Rescate en Estructuras Colapsadas Nivel Urbano - CRECU	30	Piura				X								
13	Sistema de Alerta Temprana - SAT	30	Piura					X							
14	Asistencia Alimentaria en Emergencia - AAE	30	Piura						X						
15	Normalización Progresiva de Modos de Vida	30	Piura							X					
16	Gestión Eficaz de Aliviados de Alimentos para Emergencias	30	Piura								X				
17	Preparación para Incendios Forestales	30	Piura									X			
CURSOS COMPLEMENTARIOS															
18	Curso Taller Aprendizaje a Prepararnos	30	Piura			X									
19	Curso Integral de Fortalecimiento de Capacidades en Gestión Reactiva	30	Piura						X						
20	Curso Compañías de Intervención Rápida para Desastres - CIRDS	30	Piura									X			
CURSOS PILOTO															
21	Curso Taller Estimación del Riesgo por Peligro Inminente	30	Piura				X								
22	Curso Taller de Primera Respuesta a Incidentes con Materiales Peligrosos	30	Piura							X					
23	Curso Taller de Manejo de Lote de Cuerdas para Rescate	30	Piura										X		



TOTAL PRESUPUESTO PARTICIPANTES Y FACILITADORES

N°	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD NIVEL BASICO	PRESUPUESTO DE PARTICIPANTES (S/.)	PRESUPUESTO DE FACILITADORES (S/.)	TOTAL (S/.)
1	Gestión Reactiva para Autoridades	480.00	32.00	512.00
2	Evaluación de Datos y Análisis de Necesidades (DAN - PPA)	1920.00	384.00	2304.00
3	Centro de Operaciones de Emergencia COE - SARPAID	1920.00	384.00	2304.00
4	Plan Familiar de Emergencia "La Seguridad Empieza en Casa"	1110.00	111.00	1221.00
5	Mapa Comunitario de Riesgos	1920.00	384.00	2304.00
6	Instalación y Gestión de Albergues Temporales	1920.00	384.00	2304.00
7	Formación de Voluntariado en Emergencia y Rehabilitación	2100.00	560.00	2660.00
8	Equipamiento de Tecnologías de la Información y Comunicaciones para Respuesta a Desastres o Emergencias	1920.00	384.00	2304.00
9	Comunicación Social en Gestión Reactiva del Riesgo de Desastres	1290.00	215.00	1505.00
10	Gestión Inicial de Atención de Desastres	1110.00	111.00	1221.00
SUBTOTAL				18639.00
11	Sistema Composto de Incidentes - SCI	3540.00	1416.00	4956.00
12	Rescate en Estructuras Colapsadas: Wood Lullano - CDECA	3540.00	1416.00	4956.00
13	Sistema de Alerta Temprana - SAT	1920.00	384.00	2304.00
14	Asistencia Alimentaria en Emergencia - AAE	1920.00	384.00	2304.00
15	Normalización Programática de Medios de Vida	1920.00	384.00	2304.00
16	Gestión Eficaz de Almacenes de Alimentos para Emergencias	1290.00	384.00	1674.00
17	Preparación para Incidentes Familiares	2730.00	819.00	3549.00
SUBTOTAL				22047.00
18	Cursos Complementarios			
19	Curso Taller Aprendiendo a Preparar	1110.00	111.00	1221.00
20	Curso Integral de Fortalecimiento de Capacidades en Gestión Reactiva	1110.00	111.00	1221.00
21	Curso Complementario de Intervención Rápida para Desastres - CRDs	2730.00	819.00	3549.00
SUBTOTAL				5991.00
22	Cursos Piloto			
23	Curso Taller Estimación del Riesgo por Peligro Inminente	1920.00	624.00	2544.00
24	Curso Taller de Primera Respuesta a Incidentes con Mortalidades Peligrosas	10020.00	5616.00	15636.00
25	Curso Taller de Manejo de Lote de Casillas para Rescate	2730.00	1086.00	3816.00
SUBTOTAL				21996.00
TOTAL				S/ 68,673.00



REQUERIMIENTO PRESUPUESTAL DE LOS PARTICIPANTES

N°	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DURACION (días)	ALIMENTACION (soles) y/.				MATERIALES (y/.)			SUB TOTAL (y/.)		N° PARTICIPANTES	TOTAL
			REFRIGERIO	ALMUERZO	REFRIGERIO	SUB TOTAL	DE INSTRUCCION	DE OFICINA	SUB TOTAL	ALIMENTACION + MATERIALES			
1	Cursos: Nuevas tecnologías	04 horas	6,00	0,00	0,00	6,00	0,00	10,00	10,00	1,00		30	400,00
2	Reuniones de trabajo y análisis de resultados (EJEMPLO - PIA)	2	12,00	30,00	12,00	54,00	0,00	10,00	10,00	6,00		30	1020,00
3	Exposición de resultados de la investigación (EJEMPLO - PIA)	2	12,00	30,00	12,00	54,00	0,00	10,00	10,00	6,00		30	1020,00
4	Planificación de la investigación "La Seguridad Alimentaria en Casa"	2	6,00	15,00	6,00	27,00	0,00	10,00	10,00	3,00		30	1350,00
5	Algunas Demostraciones de Recetas	2	12,00	30,00	12,00	54,00	0,00	10,00	10,00	6,00		30	1020,00
6	Investigación y desarrollo de alimentos "Tecnología"	2	12,00	30,00	12,00	54,00	0,00	10,00	10,00	6,00		30	1020,00
7	Procesamiento de alimentos: de la investigación a la producción	2,5	18,00	30,00	12,00	60,00	0,00	10,00	10,00	7,00		30	1260,00
8	Investigación y desarrollo de alimentos "Tecnología"	2	12,00	30,00	12,00	54,00	0,00	10,00	10,00	6,00		30	1020,00
9	Comunicación para la investigación y desarrollo de alimentos	1,5	12,00	15,00	6,00	33,00	0,00	10,00	10,00	4,00		30	1260,00
10	Investigación y desarrollo de alimentos "Tecnología"	3	6,00	15,00	6,00	27,00	0,00	10,00	10,00	3,00		30	1350,00
TOTAL													
11	Cursos: Nuevas tecnologías	4	24,00	60,00	24,00	108,00	0,00	10,00	10,00	11,00		30	3180,00
12	Reuniones de trabajo y análisis de resultados (EJEMPLO - PIA)	4	24,00	60,00	24,00	108,00	0,00	10,00	10,00	11,00		30	3180,00
13	Exposición de resultados de la investigación (EJEMPLO - PIA)	2	12,00	30,00	12,00	54,00	0,00	10,00	10,00	6,00		30	1020,00
14	Planificación de la investigación "La Seguridad Alimentaria en Casa"	2	6,00	15,00	6,00	27,00	0,00	10,00	10,00	3,00		30	1350,00
15	Algunas Demostraciones de Recetas	2	12,00	30,00	12,00	54,00	0,00	10,00	10,00	6,00		30	1020,00
16	Investigación y desarrollo de alimentos "Tecnología"	2	12,00	30,00	12,00	54,00	0,00	10,00	10,00	6,00		30	1020,00
17	Procesamiento de alimentos: de la investigación a la producción	3	18,00	45,00	18,00	81,00	0,00	10,00	10,00	9,00		30	2340,00
TOTAL													
18	Cursos: Nuevas tecnologías	3	6,00	15,00	6,00	27,00	0,00	10,00	10,00	3,00		30	1350,00
19	Reuniones de trabajo y análisis de resultados (EJEMPLO - PIA)	3	6,00	15,00	6,00	27,00	0,00	10,00	10,00	3,00		30	1350,00
20	Exposición de resultados de la investigación (EJEMPLO - PIA)	3	18,00	45,00	18,00	81,00	0,00	10,00	10,00	9,00		30	2340,00
TOTAL													
21	Cursos: Nuevas tecnologías	2	12,00	30,00	12,00	54,00	0,00	10,00	10,00	6,00		30	1020,00
22	Reuniones de trabajo y análisis de resultados (EJEMPLO - PIA)	12	72,00	360,00	72,00	504,00	0,00	10,00	10,00	11,00		30	1500,00
23	Exposición de resultados de la investigación (EJEMPLO - PIA)	3	18,00	45,00	18,00	81,00	0,00	10,00	10,00	9,00		30	2340,00
TOTAL													

REFRIGERIO X DIA Y PARTICIPANTE (S/.)

6,00

ALMUERZO X DIA Y PARTICIPANTE (S/.)

15,00

REFRIGERIO X DIA Y PARTICIPANTE (S/.)

6,00



REQUERIMIENTO PRESUPUESTAL DE LOS FACILITADORES

N°	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DURACION (días)	ALIMENTACION (soles) S/.			MATERIAL DE APOYO (S/.)	SUB TOTAL (S/.)		FACILITADORES			TOTAL
			REFRIGERIO	ALMUERZO	REFRIGERIO		SUB TOTAL	INSTRUCTOR	ASISTENTE	TOTAL		
NIVEL BASICO												
1	Curso de Primeros auxilios para la comunidad	04 horas	6.00	0.00	0.00	30.00	6.00	36.00	1	1	2	72.00
2	Entrenamiento de Defensa y Defensa de No Explosivos (DDE - PRL)	2	12.00	30.00	12.00	30.00	54.00	64.00	4	2	6	384.00
3	Curso de Operaciones de Emergencia (COE - JARMA)	2	12.00	30.00	12.00	30.00	54.00	64.00	4	2	6	384.00
4	Plan Familiar de Emergencia "La Seguridad Siempre en Casa"	1	6.00	15.00	6.00	30.00	27.00	33.00	2	1	3	111.00
5	Ataque Comunitario de Emergencia	2	12.00	30.00	12.00	30.00	54.00	64.00	4	2	6	384.00
6	Intervención y Gestión de Albergues Transitorios	2	12.00	30.00	12.00	30.00	54.00	64.00	4	2	6	384.00
7	Formación de voluntarios en Emergencia y Rehabilitación	2.5	18.00	30.00	12.00	30.00	60.00	70.00	5	3	8	560.00
8	Equipamiento de tecnología de la información y comunicaciones para la gestión de emergencias	2	12.00	30.00	12.00	30.00	54.00	64.00	4	2	6	384.00
9	Comunicación Social en Gestión Reactiva del Riesgo de Desastres	1.5	12.00	15.00	6.00	30.00	33.00	43.00	3	2	5	215.00
10	Gestión Integral del Riesgo de Desastres	1	6.00	15.00	6.00	30.00	37.00	43.00	2	1	3	111.00
TOTAL												2949.00
NIVEL ESPECIALIZADO												
11	Simulacro Comunitario de Emergencia - COE	4	24.00	60.00	24.00	30.00	108.00	118.00	8	4	12	1416.00
12	Reunión de Ejecutivos Comunitarios y del Litoral - COE	4	24.00	60.00	24.00	30.00	108.00	118.00	8	4	12	1416.00
13	Reunión de Mesa Transversal - JARMA	2	12.00	30.00	12.00	30.00	54.00	64.00	4	2	6	384.00
14	Atención Alimentaria en Emergencia - AAE	2	12.00	30.00	12.00	30.00	54.00	64.00	4	2	6	384.00
15	Intervención Psicológica de Vecinos de la vida	2	12.00	30.00	12.00	30.00	54.00	64.00	4	2	6	384.00
16	Simulacro Comunitario de Albergues de Emergencia para Emergencia	2	12.00	30.00	12.00	30.00	54.00	64.00	4	2	6	384.00
17	Intervención comunitaria de Emergencia	3	18.00	45.00	18.00	30.00	81.00	91.00	6	3	9	819.00
TOTAL												5187.00
CURSOS COMPLEMENTARIOS												
18	Curso Taller de Preparación a Emergencias	1	6.00	15.00	6.00	30.00	27.00	37.00	2	1	3	111.00
19	Curso Integral de Gestión de Emergencias en Gestión Reactiva	1	6.00	15.00	6.00	30.00	27.00	37.00	2	1	3	111.00
20	Curso Comunitario de Intervención Psicológica para Emergencias - COE	3	18.00	45.00	18.00	30.00	81.00	91.00	6	3	9	819.00
TOTAL												1041.00
CURSOS PILOTO												
18	Curso Taller de Gestión del Riesgo por Peligro Inminente	2	12.00	30.00	12.00	30.00	54.00	64.00	4	2	6	624.00
19	Curso Taller de Primera Respuesta a Emergencias con Materiales Psicológicos	12	72.00	180.00	72.00	300.00	324.00	624.00	6	3	9	918.00
20	Curso Taller de Manejo de Luta de Cuerdas para Emergencia	3	18.00	45.00	18.00	300.00	81.00	181.00	4	2	6	1062.00
TOTAL												7326.00

REFRIGERIO X DIA X PARTICIPANTE (S/.)

6.00

ALMUERZO X DIA X PARTICIPANTE (S/.)

15.00

REFRIGERIO X DIA X PARTICIPANTE (S/.)

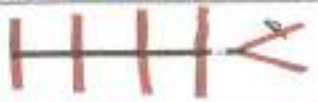
6.00



MATERIALES PARA INSTRUCCIÓN

N°	CANTIDAD	DETALLE	IMPORTE UNITARIO	FOTO REFERENCIAL	
MATERIALES DE PRÁCTICA BÁSICA					
1	5 und.	Maniquí para prácticas de RCP (adulto) con tracción mandibular	S/. 980.00		S/ 4,900.00
2	5 und.	Maniquí para prácticas de RCP básico (niño)	S/. 850.00		S/ 4,250.00
3	12 und.	FERULA ESPINAL LUMBAR	S/. 1,200.00		S/ 14,000.00
4	5	CHALECO DE EXTINCIÓN	S/. 650.00		S/ 3,250.00
5	10	INMOVILIZADOR CERVICAL (regulable)	S/. 130.00		S/ 1,300.00
6	10	Tijera de extracción	S/. 55.00		S/ 550.00
7	5	Inmovilizador de cráneos para camillas	S/. 120.00		S/ 600.00
8	5	Maletines de abordaje	S/. 180.00		S/ 900.00
9	10	Férulas, Sistema de entablado a presión de aire	S/. 180.00		S/ 1,800.00

MATERIALES PARA INSTRUCCIÓN

N°	CANTIDAD	DETALLE	IMPORTE UNITARIO	FOTO REFERENCIAL	
10	5	Resucitador manual de silicona	S/. 220.00		S/ 110.00
11	5	Termómetros manuales	S/. 250.00		S/ 1,250.00
12	5	Estetoscopios	S/. 360.00		S/ 1,800.00
13	25	Caja de guantes (nitrógeno)	S/. 40.00		S/ 1,000.00
14	50	Caja de tapabocas	S/. 15.00		S/ 750.00
15	10	Caja X 12 lentes transparentes	S/. 120.00		S/ 1,200.00
16	24	Máscara concha de RCP primeros auxilios	S/. 50.00		S/ 1,200.00
EQUIPOS DE RESCATE					
1	5 und	CAMILLA TIPO SKY.....01 CAMILLA TIPO CUCHARA.....02 PERILLA ESPINAL LINEAL.....02	S/. 12,000.00		S/ 12,000.00
2	5 und	INMOVILIZADOR MULTIPUNTOS cinturón de canastilla	S/. 120.00		S/ 600.00
2	5 und	arnes para camilla de rescate (sistema de sujeción tipo arnes)	S/. 650.00		S/ 3,250.00
4	6 und	ARNES INTEGRALES PARA RAPPEL Y RESCATE	S/. 1,500.00		S/ 9,000.00
5	24 und	Casco para rescate	S/. 300.00		S/ 7,200.00



MATERIALES PARA INSTRUCCIÓN

N°	CANTIDAD	DETALLE	IMPORTE UNITARIO	FOTO REFERENCIAL	
6	30 pares	GUANTES DE NACTE RAPPEL (trabaja con aparejos o rapel)	S/. 150.00		S/ 4,500.00
7	5	Bolsa para cuerdas 1/2" 3 y 1/2" 4	S/. 450.00		S/ 450.00
8	01 rollo	CUERDA PARA RESCATE DINAMICA 7.5 mm	S/. 2,500.00		S/ 2,500.00
9	01 rollo	CUERDA PARA RESCATE RAPPEL DINAMICA 9 mm	S/. 2,800.00		S/ 2,800.00
10	1 rollo	CUERDA PARA RESCATE ESTATICA 1 pulgada	S/. 3,000.00		S/ 3,000.00
11	24 unid	Gafas protectoras para rescate	S/. 150.00		S/ 3,600.00
12	24 pares	Kit tactico rodilleras y coderas	S/. 65.00		S/ 1,560.00
13	24 unid	Mosqueton con bloqueo manual	S/. 150.00		S/ 3,600.00
14	24 unid	Mosqueton tipo "D" con bloqueo manual	S/. 100.00		S/ 2,400.00
15	03 unid	Polea de Acero	S/. 140.00		S/ 420.00
16	03 unid	Polea doble	S/. 200.00		S/ 600.00
17	12 unid	Anillo de rescate tipo "8" con orejón	S/. 300.00		S/ 2,400.00
18	12 unid	Anillo de rescate tipo "8" simple	S/. 150.00		S/ 1,800.00
19	06 unid	Cremallera de rescate "Rack"	S/. 260.00		S/ 1,560.00

MATERIALES PARA INSTRUCCIÓN

N°	CANTIDAD	DETALLE	IMPORTE UNITARIO	FOTO REFERENCIAL	
20	06 und	Correas de sujeción de desplazamiento	S/. 100.00		S/ 600.00
21	05 und	Placas de sujeción / aparato de 4 agujeros	S/. 250.00		S/ 1,250.00
22	12 und	Lazada de Puntos de 8 mm. (corta)	S/. 100.00		S/ 1,200.00
23	12 und	Lazada de Puntos de 8 mm. (larga)	S/. 88.00		S/ 816.00
24	06 und	Funda protectora para cuerdas	S/. 75.00		S/ 450.00
25	01 und	Trípode Skel - Evec y bolso	S/. 6,065.00		S/ 6,065.00
26	24 und	Linternas tipo NEW YORK, led, recargables	S/. 140.00		S/ 3,360.00
27	12 und	CINTAS DE SUJECIÓN AZÚS DE COLORES	S/. 90.00		S/ 1,080.00
28	24 und	LINTERNAS FRONTALES HALOGENAS	S/. 60.00		S/ 1,440.00
29	12 und	CINTAS TIPO SIGAZ PARA RESCATE DE COLORES DE 80 CM. Y 100CM	S/. 90.00		S/ 1,080.00
TOTAL					S/ 122,597.00



Anexo – 03 Ficha de Inscripción

Nombre exacto del Curso / Taller :

Lugar y Fecha :

FICHA DE INSCRIPCION

I. DATOS PERSONALES:

Nombres y Apellidos: _____ DNI _____

Dirección _____

Gobierno Regional/Local/Sector/Institución _____

Unidad Orgánica _____ Cargo _____

Telf. Trabajo _____ Celular _____ Telf. Domicilio _____

Email Personal _____ Institucional _____

Situación Laboral: Nombrado () Contratado ()

Indicar N° Resolución de Nombramiento o Contrato vigente _____

Tiempo o años de experiencia en el cargo _____

Profesión _____

Fecha de nacimiento _____ / _____ / _____

II. ESTUDIOS O CAPACITACIONES RECIBIDAS EN LOS 3 ÚLTIMOS AÑOS

Descripción	Fecha en que se capacitó	Institución que organizó la capacitación

III. COPIA SIMPLE DE DOCUMENTOS SEGÚN PERFIL DEL PARTICIPANTE DESCRITO EN EL PROGRAMA CURRICULAR

- Resolución de Nombramiento / Contrato Vigente.
-
-
-

Completar requisitos de acuerdo al perfil del participante requerido para la capacitación del caso.

IV. EVALUACION DE ENTRADA

Se considera una evaluación escrita de entrada la cual permitirá identificar los conocimientos y experiencias de los participantes en emergencias y desastres.

Piura, de de 2022



Firma del participante



Anexo 04 – Declaración jurada de conocimiento de Office

DECLARACION JURADA

Señores _____

GOBIERNO REGIONAL PIURA

Presente.-

Atención : Oficina Regional de Seguridad y Defensa Nacional

Referencia : Ficha de Inscripción Curso / Taller _____

En relación con la referencia que se indica, el que suscribe _____
_____ identificado con DNI N° _____
participante del Curso / Taller _____ realizado en la
ciudad de _____ los días _____ y _____ de _____, declaro bajo
juramento tener:

- Conocimientos de Office a nivel de usuario,

Piura, de de 2022

Firma del participante

DNI _____





Anexo 05 – Declaración jurada de conocimiento de SINAGERD

DECLARACION JURADA

Señores

GOBIERNO REGIONAL PIURA

Presente,-

Atención : Oficina Regional de Seguridad y Defensa Nacional

Referencia : Ficha de Inscripción Curso / Taller _____

En relación con la referencia que se indica, el que suscribe _____
_____ identificado con DNI N° _____,
participante del Curso / Taller _____ realizado en la ciudad
de _____ los días _____ y _____ de _____, declaro bajo juramento
tener:

- Conocimientos básicos del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres,

Piura,dede 2022

Firma del participante

DNI _____



16

Anexo 06 – Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Señoras:

GOBIERNO REGIONAL PIURA

Presente.-

Atención : Oficina Regional de Seguridad y Defensa Nacional

Referencia : Ficha de Inscripción Curso / Taller _____

En relación con la referencia que se indica, el que suscribe _____
_____, identificado con DNI N° _____,
participante del Curso / Taller _____ realizado en la ciudad de
_____ los días _____ y _____ de _____, declaro bajo juramento
tener:

- Conocimientos de Office a nivel de usuario,

Piura, de de 2022

Firma del participante

DNI _____



Anexo 07 – Formato de Informe académico

Nombre exacto del Curso / Taller :

Lugar y Fecha :

INFORME ACADEMICO**I. INFORMACION DE LA ACTIVIDAD ACADEMICA**

- 1.1. ORSDENA :
- 1.2. Actividad académica:
- 1.3. Lugar :
- 1.4. Fecha :
- 1.5. Horario :
- 1.6. N° de participantes :
- 1.7. Responsable del curso :

II. ACTIVIDADES REALIZADAS

- 2.1. Coordinaciones previas al evento :
- 2.2. Durante el evento :

III. PROGRAMA DEL CURSO – (FORMATO DIGITAL)

- 3.1. Programa curricular
- 3.2. Diapositivas





IV. DIRECTORIO DE PARTICIPANTES – (FORMATO DIGITAL)

DIRECTORIO DE DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES HUMANAS

OFICINA REGIONAL DE SEGURIDAD Y DEFENSA NACIONAL (ORSyDN)

Nombre exacto del Curso / Taller _____

(Tal como figura en el Plan de Educación Comunitaria PEC-2022)

Lugar y Fecha _____

Instructores : _____

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROFESION	INSTITUCION	CARGO	TELFONOCELULAR	CORREO ELECTRONICO
1						
2						
3						
4						

V. REGISTRO DE FIRMAS DE ASISTENCIA – (FORMATO DIGITAL)

VI. EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES – (FORMATO DIGITAL)

Descripción de las evaluaciones desarrolladas y los resultados obtenidos pruebas escritas y acta de notas.

VII. RESULTADO DE ENCUESTA - (FORMATO DIGITAL)

VIII. CONCLUSIONES

IX. RECOMENDACIONES

X. SUGERENCIAS

El informe académico debe remitirse debidamente foliado y en un periodo de 07 (siete) días calendarios



Anexo 08 – Encuesta

Nombre exacto del Curso / Taller :

Lugar y Fecha :

ENCUESTA

Seleccione la opción que represente su parecer en relación con el Taller desarrollado y/o complete expresando su opinión.

1. ¿Contó con información adecuada y con anticipación sobre la propuesta del Taller?

SI	
NO	
NO Sabe/Contesta	

2. Los espacios de trabajo, ¿fueron adecuados par el desarrollo del taller?

SI	
NO	
NO Sabe/Contesta	

3. ¿Se organizaron, distribuyeron y respetaron los tiempos durante el desarrollo del taller?

SI	
NO	
NO Sabe/Contesta	

4. ¿Se conto con los recursos adecuados y en cantidad suficientes para el desarrollo del taller?

SI	
NO	
NO Sabe/Contesta	

5. El desarrollo del taller le ha parecido:

ITEMS	Excelente	Bueno	Regular	Malo
La organización del curso ha sido				
El nivel de los contenidos ha sido				
La utilidad de los contenidos aprendidos				
La utilización de los casos prácticos				
La utilización de los medios audiovisuales				
La utilización de dinámicas de grupo				
La comodidad del aula				
El ambiente del grupo de alumnos				
La duración del curso ha sido				
El horario realizado ha sido				
El material entregado ha sido				
En general, el curso le ha parecido				

Califique el taller con una nota de 0 a 10 puntos :



Opine sobre el profesorado (puede opinar individualmente, indicando el nombre de cada uno y su valoración)

Nombre del instructor/facilitador (1) _____

ITEMS	Excelente	Buena	Regular	Mala
Ha utilizado explicaciones teóricas				
Ha realizado prácticas				
Ha fomentado el trabajo en equipo				
Tiene buena capacitación técnica				
Ha proporcionado buena comunicación				
Ha cumplido los objetivos propuestos				

Nombre del instructor/facilitador (2) _____

ITEMS	Excelente	Buena	Regular	Mala
Ha utilizado explicaciones teóricas				
Ha realizado prácticas				
Ha fomentado el trabajo en equipo				
Tiene buena capacitación técnica				
Ha proporcionado buena comunicación				
Ha cumplido los objetivos propuestos				

Nombre del instructor/facilitador (3) _____

ITEMS	Excelente	Buena	Regular	Mala
Ha utilizado explicaciones teóricas				
Ha realizado prácticas				
Ha fomentado el trabajo en equipo				
Tiene buena capacitación técnica				
Ha proporcionado buena comunicación				
Ha cumplido los objetivos propuestos				

Nombre del instructor/facilitador (4) _____

ITEMS	Excelente	Buena	Regular	Mala
Ha utilizado explicaciones teóricas				
Ha realizado prácticas				
Ha fomentado el trabajo en equipo				
Tiene buena capacitación técnica				
Ha proporcionado buena comunicación				
Ha cumplido los objetivos propuestos				

Si lo desea, puede explicar aquí su valoración acerca del instructor/facilitador, con carácter general

.....

.....

.....

Opine sobre su participación en este taller:

ITEMS	Excelente	Buena	Regular	Mala
Mi motivación ha sido				
Mi participación ha sido				
La asimilación de conocimientos ha sido				
La aplicación en mi puesto de trabajo será				

Con lo aprendido en el taller, lo que hare ahora en mi puesto de trabajo es :

.....

.....





Anexo 09 – Constancia de voluntariado firmada por autoridad competente

CONSTANCIA DE VOLUNTARIO DE EMERGENCIA Y REHABILITACIÓN

Se hace de conocimiento por la presente constancia que el Sr.
..... identificado, con DNI N° es
Voluntario de Emergencia y Rehabilitación (VER) del Gobierno Regional o Local de
....., y presta labores de Voluntario en la Región, Provincia o Distrito
de

La presente no indica ningún vínculo laboral con el suscrito.

Piura, de de 2022

Nombre y Firma de la autoridad competente





Anexo 10 – Constancia



GOBIERNO REGIONAL PIURA
OFICINA REGIONAL DE SEGURIDAD Y DEFENSA NACIONAL

CONSTANCIA



Otorgado a :

Por su participación en calidad de ASISTENTE en la Capacitación de “FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN” - desarrollado en las instalaciones del Centro de Operaciones de Emergencia – COER Piura, el día -----de ----- del 2022; con una duración de -----horas académicas.

San Miguel de Piura, ----- del 2022

*Jefe de la Oficina Regional de Seguridad y
Defensa Nacional*

Anexo 11 – Formatos CRECL y Materiales

	Curso de Rescate en Estructuras Colapsadas Nivel Liviano - CRECL
Todo aquel que participe en cualquier parte del Curso de Respuesta en Estructuras Colapsadas debe completar y firmar este formulario y presentarlo al Coordinador del Curso al comienzo del mismo. Por favor escriba claramente en letra impresa o a máquina.	
LOCALIZACIÓN DEL CURSO	FECHAS DEL CURSO COMIENZO : FINAL :
NOMBRES Y APELLIDOS :	
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD :	
DECLARACIÓN DE EXONERACIÓN Yo, el abajo firmante, cuyo número de identificación legal aparece arriba, en calidad de participante del Curso de Rescate en Estructuras Colapsadas Nivel Liviano –CRECL, a efectuarse en las fechas arriba indicadas, hago constar que estoy plenamente consciente de los riesgos y peligros a los que estoy expuesto durante el curso, los cuales pudieran causar un accidente menor o mayor a mi persona o a otros. Entiendo y acepto que la Oficina Regional de seguridad y defensa Nacional - ORSDENA, y el Coordinador, instructores y personal de apoyo del curso han tomado todas las medidas posibles y prudentes a objeto de evitar que se produzca un accidente durante el desarrollo del mismo. Me comprometo a cumplir todas y cada una de las normas de seguridad que me han sido entregadas y/o explicadas antes y durante el curso, y a velar por la integridad y seguridad de los demás participantes. Sobre la base de lo expuesto, y en caso de ocurrir algún accidente que pudiese causarme lesiones o enfermedades durante o después del curso, por medio de la presente dejo constancia que exonero de toda responsabilidad legal, penal y judicial al Coordinador, personal de instructores y de apoyo del curso, así como también a la GORE-ORSDNA.	
POR FAVOR FIRME E INDIQUE LA FECHA	
FIRMA :	FECHA :
FIRMA DE UN TESTIGO :	FECHA :

	Curso de Rescate en Estructuras Colapsadas Nivel Liviano - CRECL
Todo aquel que participe en cualquier parte del Curso de Respuesta en Estructuras Colapsadas debe completar y firmar este formulario y presentarlo al Coordinador del Curso al comienzo del mismo. Por favor escriba claramente en letra imprenta o a máquina.	
LOCALIZACIÓN DEL CURSO	FECHAS DEL CURSO COMIENZO : FINAL :
NOMBRES Y APELLIDOS :	
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD :	
DECLARACIÓN DE EXONERACIÓN Yo, el abajo firmante, cuyo número de identificación legal aparece arriba, en calidad de participante del Curso de Rescate en Estructuras Colapsadas Nivel Liviano –CRECL a efectuarse en las fechas arriba descritas, hago constar que no tengo impedimentos físicos para participar en el CRECL. En señal de conformidad firmo la presente Declaración Jurada.	
POR FAVOR FIRME E INDIQUE LA FECHA	
FIRMA :	FECHA :
FIRMA DE UN TESTIGO :	FECHA :



MATERIAL DIDACTICO

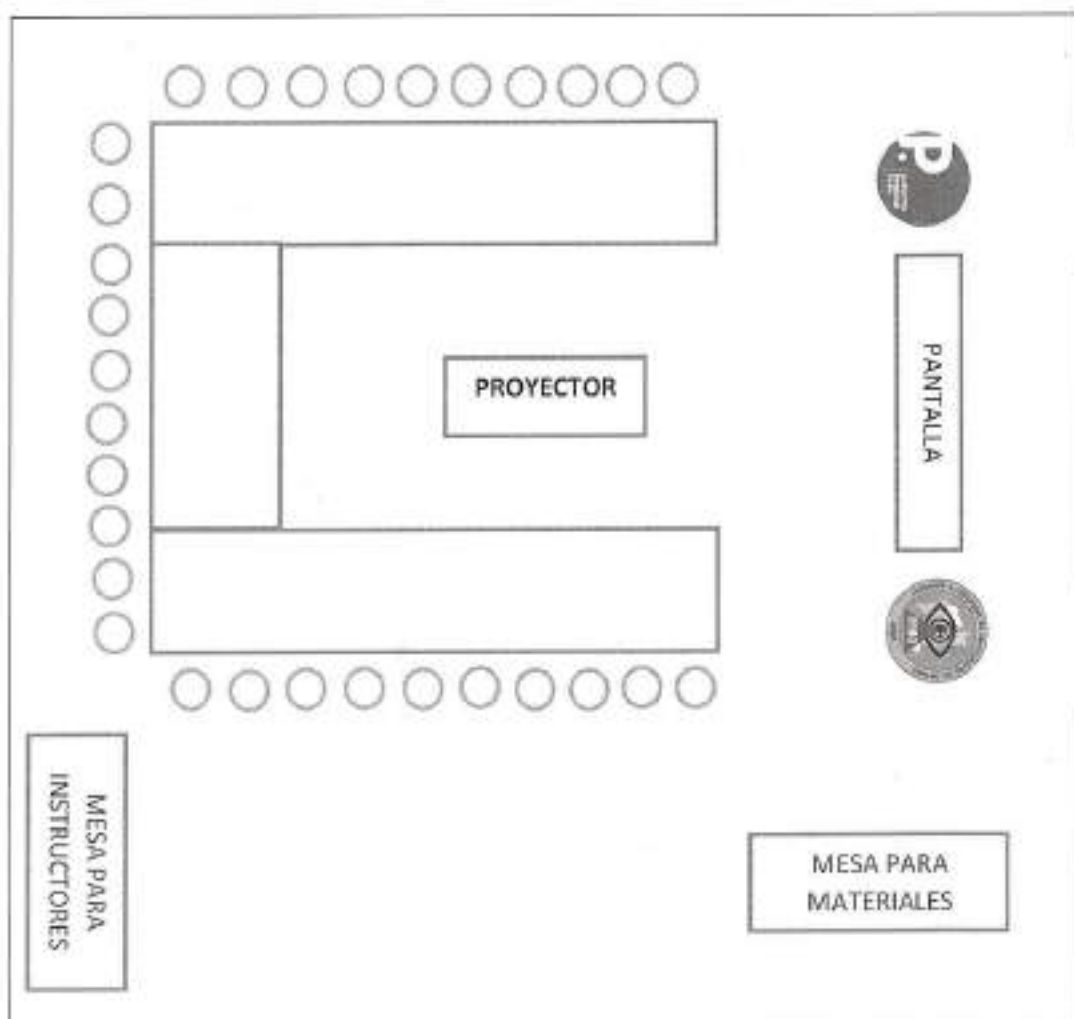
ITEM	MATERIALES DE OFICINA, ENTRE OTROS	CANTIDAD
1	Marcadores de papelógrafo de color azul	02 unidades
2	Marcadores de papelógrafo de color negro	02 unidades
3	Marcadores de papelógrafo de color verde	02 unidades
4	Marcadores de papelógrafo de color rojo	02 unidades
5	Marcadores para pizarra blanca de color azul	02 unidades
6	Marcadores para pizarra blanca de color negro	02 unidades
7	Marcadores para pizarra blanca de color verde	02 unidades
8	Marcadores para pizarra blanca de color rojo	02 unidades
9	Hoja de papelógrafo blanco	50 unidades
10	Porta papelógrafo	01 unidad
11	Tablero de Acrílico con gancho	06 unidades
12	Papel Bond A4	01 millar
13	Perforador de dos agujeros	01 unidad
14	Grapadora	01 unidad
15	Grapas	01 caja
16	Pegante para papel	01 unidad
17	Tijeras de escritorio	01 unidad
18	Reglas de 30cm	01 unidad
19	Cinta pegante transparente	01 unidad
20	Rollo de cintas de enmascarar Masking tape de 3"	01 unidad
21	Rollo de cintas de enmascarar Masking tape de 1/2"	01 unidad
22	Reproducción de Exámenes	30 unidades
23	Reproducción del Documento Inicial del Participante	30 unidades
24	Reproducción del Material de Distribución	30 unidades
25	Reproducción del Material de Referencia	30 unidades
26	Reproducción del Manual del Participante	30 unidades
27	Lápices de grafito No 2	30 unidades
28	Sobre de manila tamaño oficio	30 unidades
29	Borradores de goma	30 unidades
30	Tajador	30 unidades
31	Bolígrafos de tinta azul	30 unidades
32	Pioneer A4 dos anillos 25mm blanco	30 unidades
33	Pintura Spray Verde o Naranja	02 unidades
34	Cinta de perímetro o señalización de 150m aprox.	01 unidad
35	Bidón de agua sin gas de 20 Litros	06 unidades
36	Varilla de 1/2 pulgada x 2 metros (pueden ser retazos)	01 unidad
37	Tubo de metal de 1.1/2 pulgada x 200 cms (pueden ser retazos)	03 unidades

Material, instalaciones y campo de prácticas

Materiales para el aula

ITEM	MATERIALES DE OFICINA, ENTRE OTROS	CANTIDAD
1	Pizarra Acrílica	02 unidades
2	Proyector Multimedia	01 unidad
3	Computadora de escritorio o portátil	01 unidad
4	Mesa para instructores	01 unidad
5	Mesa para los materiales de oficina	01 unidad
6	Ecran o Pared para proyección	01 unidad
7	Sillas para los participantes	30 unidades
8	Mesas para los participantes	30 unidades
9	Impresora	01 unidad
10	Cartucho de repuesto para impresora	01 unidad
11	Extensión Eléctrica	01 unidad

INSTALACIONES DEL AULA



Material, instalaciones y campo de prácticas

Materiales para el aula

Espacio para preparar filas de escombros que simulen estructuras colapsadas sobre las cuales se desarrollarán parte de las estaciones para las prácticas y ejercicio final.



Herramientas equipos y accesorios – HEAS

ITEM	CLASE	DESCRIPCION	CANTIDAD
1	Cuerda	Cinta tubular de 1" x 5m	08 unidades
2	Cuerda	Cuerda estática 12mm x 20m	03 unidades
3	Cuerda	Dispositivo protector de borde	08 unidades
4	Cuerda	Mosquetón de bloqueo de aluminio con seguro.	12 unidades
5	Extricación	Camilla tipo canastilla 2m de largo aprox.	03 unidades
6	Extricación	Collarín cervical regulable	03 unidades
7	Extricación	Férula rígida de 2m de largo aprox.	03 unidades
8	Extricación	Inmovilizador de cabeza	03 unidades
9	Herramienta	Alicate de acero y mango de goma	03 unidades
10	Herramienta	Balde metálico de 5gl (aproximado)	12 unidades
11	Herramienta	Barreta de acero recta hexagonal de 1 1/4" x 1.5m aprox.	06 unidades
12	Herramienta	Bloque de madera tornillo 4"x4" longitud de 60cm	90 unidades
13	Herramienta	Cinzel de acero con punta de diamante 1" x 8" aprox.	06 unidades
14	Herramienta	Cinzel plano de acero 1" x 7.7" aprox.	06 unidades
15	Herramienta	Cinzel punta de acero 1" x 7.7" aprox	06 unidades
16	Herramienta	Cizalla de 30" aprox.	03 unidades
17	Herramienta	Cuña de madera tornillo 4"x4" longitud de 60cm	20 unidades
18	Herramienta	Escalera de bombero extendible de 12ps aprox.	03 unidades
19	Herramienta	Generador eléctrico portátil 2500watts	01 unidad
20	Herramienta	Hacha de bombero o Hachuela con mando de madera	03 unidades
21	Herramienta	Hacha de leñador 36" de acero con mango de madera	03 unidades
22	Herramienta	Hoja de acero para segueta o arco de sierra	18 unidades
23	Herramienta	Lima plana de 8" aprox.	03 unidades
24	Herramienta	Mandarria o Comba 6 lbs redline profesional	06 unidades
25	Herramienta	Mandarria o Comba de 12 lbs con mango de madera	06 unidades
26	Herramienta	Martillo de 0,7kg aprox. con mango de madera	03 unidades
27	Herramienta	Motosierra + Espada 18 MS210/MS250	03 unidades
28	Herramienta	Pala tipo cuchara con mango de madera	03 unidades
29	Herramienta	Pala tipo recta con mango de madera	03 unidades
30	Herramienta	Pata de cabra de acero de 36" aprox.	06 unidades
31	Herramienta	Pico con cabeza de 5 lbs aprox. con mango de madera	03 unidades
32	Herramienta	Segueta o arco de sierra de 12" aprox	06 unidades
33	Herramienta	Serrucho de hoja de acero 24" con mango de madera	06 unidades
34	Herramienta	Serrucho de jardinero con mango de madera	06 unidades
35	Herramienta	Tijera corta-metal	06 unidades

ITEM	CLASE	DESCRIPCION	CANTIDAD
36	Otros	Cinta métrica o Huincha larga acero 30m/100	03 unidades
37	Otros	Megáfono	03 unidades
38	Otros	Radios portátiles punto a punto	09 unidades
39	Seguridad	Chaleco de seguridad	06 unidades
40	Seguridad	Conos de seguridad	12 unidades





Anexo 12 – Declaración Jurada de Buena Salud Física y Mental

DECLARACION JURADA

Señores

GOBIERNO REGIONAL PIURA

Presente.-

Atención : Oficina Regional de Seguridad y Defensa Nacional

Referencia : Ficha de Inscripción Curso / Taller _____

En relación con la referencia que se indica, el que suscribe _____
_____ Identificado con DNI N° _____
participante del Curso / Taller _____ realizado en la ciudad
de _____ los días _____ y _____ de _____, declaro bajo juramento
star:

- Gozando de Buena Salud Física y Mental,

Piura,dede 2022

Firma del participante

DNI _____

