

Callao, 27 OCT. 2022

OFICIO MULTIPLE N° 343 -2022-DREC-DIR-DGP

Señores
Directores de Instituciones Educativas Públicas de EB del Callao

Presente. -

ASUNTO : Monitoreo pedagógico de salida a las IIEE públicas de EB del Callao

REF : Informe N°833 -2022-DREC-DGP

Es grato dirigirme a usted para brindarle mis saludos cordiales y referirme al asunto citado.

Que, en el marco de las responsabilidades de la DREC que atiende de manera directa a las IIEE del Callao, los especialistas de la DGP realizarán la visita presencial de monitoreo pedagógico de salida a las IIEE públicas de EB según el siguiente cronograma:

MODALIDAD/NIVEL	PERIODO DE VISITAS
EBR INICIAL	DEL 7 DE NOVIEMBRE AL 9 DE DICIEMBRE
EBR PRIMARIA	
EBR SECUNDARIA	
EBE	
EBA	

El especialista responsable coordinará con el/la director(a) el día y hora de monitoreo.

Sobre el particular, se comunica que este monitoreo pedagógico se desarrollará en el nivel inicial de EBR con los mismos instrumentos de los monitoreos realizados, los otros niveles y modalidades utilizarán el instrumento adjunto que ha sido actualizado al momento de salida en cuanto al aspecto de la gestión pedagógica en las IIEE.

Sin otro en particular, es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi estima personal.

Atentamente,



LIC. MARIA VICTORIA MADRID MENDOZA
Directora Regional de Educación del Callao

DDREC/MVMM
DDGP/FJLTC
EE/ KOPA

FICHA DE MONITOREO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LAS IIEE PÚBLICAS DE LA REGIÓN CALLAO (EBR) – TERCERA VISITA

I. DATOS GENERALES DE LA I E:

Número y/o nombre de la Institución Educativa				Código Modular	
DRE	Callao	UGEL		RED	

II. DATOS DEL DIRECTOR(A):

Nombres completos		Apellidos completos		Documento de Identidad	
Teléfono		Correo electrónico AeC			

III. DATOS DEL ESPECIALISTA:

Nombres completos		Apellidos completos		Documento de Identidad	
Número de visita a la IE	1 ra ()	Fecha de aplicación		Hora de inicio/fin	_____:
	2da ()				_____:
	3ra ()				_____:

IV. DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:

Nombres completos		Apellidos completos		Documento de Identidad	
Nivel/ Modalidad		Grado y sección		Teléfono	
				Correo de AeC	

V. DATOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

Nombre de la experiencia de aprendizaje			
Área Curricular / Campo		Competencia	
Participación de estudiantes en la EdA	Cantidad de estudiantes		
	Asistentes	No asistentes	Matriculados
Presencial			



Estimado (a) director(a):

A continuación, presentamos la ficha de monitoreo sobre la práctica pedagógica en la IE. A través de este instrumento se hará un recojo de información de logros y oportunidades de mejora con el fin de realizar acciones de fortalecimiento.

A. OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE:

Aspecto 01: PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Nº	Ítems	SI	NO	Evidencias
1	El (la) docente, en la planificación de la experiencia de aprendizaje, considera los avances y dificultades de los estudiantes en base a los resultados de la evaluación diagnóstica.			La diversificación curricular en base a la evaluación diagnóstica. Justificación de la EdA.
2	El (la) docente plantea una situación retadora o significativa que genere interés en los estudiantes y les motive a seleccionar, movilizar y combinar capacidades de las competencias.			La situación retadora o significativa prevista en la planificación de la experiencia de aprendizaje.
3	El propósito de aprendizaje se vincula con la situación retadora o significativa, con las competencias que se espera desarrollar y es coherente con las actividades propuestas.			El propósito de aprendizaje en la planificación de la experiencia de aprendizaje.
4	Las evidencias de aprendizaje están vinculadas con el propósito de aprendizaje, permite recoger información del estado de desarrollo de las competencias de los/las estudiantes.			Las evidencias de aprendizaje en la planificación de la experiencia de aprendizaje.
5	Los criterios de evaluación están claramente definidos en relación con el propósito, la situación retadora o significativa y las evidencias de aprendizaje.			Los criterios de evaluación en la planificación de la experiencia de aprendizaje.
6	El (la) docente prevé un conjunto de actividades presentados con un orden lógico y coherente que conducen a los/las estudiantes a enfrentar la situación retadora o significativa planteada y el logro del propósito contemplando los enfoques transversales.			Actividades previstas en la planificación de la experiencia de aprendizaje.
7	El (la) docente selecciona materiales y recursos educativos impresos, digitales, concretos o del entorno que contribuyen al desarrollo de las competencias.			Uso de recursos educativos previstas en la planificación de la experiencia de aprendizaje, entre ellos los del MINEDU.
8	El (la) docente prevé el desarrollo de actividades de aprendizaje individuales y en grupos de estudiantes según sus necesidades de aprendizaje.			Actividades previstas en la planificación de la experiencia de aprendizaje.
9	El (la) docente planifica actividades de aprendizaje considerando el uso de otros espacios (aire libre dentro o fuera de la institución).			Actividades previstas en la planificación de la experiencia de aprendizaje.
10	El (la) docente planifica estrategias y/o acciones para el soporte socioemocional para que los estudiantes expresen y regulen reacciones frente a sus emociones y afectos.			Estrategias y/o acciones de soporte emocional previstas en la planificación de la experiencia de aprendizaje.
11	El (la) docente, considera en su planificación las características y necesidades de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no asociadas a discapacidad.			Observación de estrategias y evaluación diferenciada en la planificación de la EdA.

Aspecto 02: MEDIACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Nº	Ítems	SI	NO	Evidencias
12	El (la) docente registra la asistencia de los estudiantes.			Registro de asistencia (secundaria) Conect@2+ (Inicial y Primaria)
13	El(la) docente promueve el cumplimiento de los acuerdos de convivencia durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje.			Acuerdos de convivencia visibles Estrategias para cumplimiento de acuerdos.
14	El(la) docente parte de una situación retadora o significativa generando interés y disposición como condición para el aprendizaje.			Situación retadora o significativa planteada



N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
15	El (la) docente orienta a los estudiantes asegurando la comprensión del propósito de aprendizaje, de la situación a afrontar y de los criterios de evaluación, teniendo en cuenta las características del desarrollo de los/las estudiantes.			Expresión verbal del docente y/o complementado con otros recursos/participación de los estudiantes.
16	El (la) docente recupera y activa los saberes previos de los estudiantes, a través de preguntas o tareas.			Preguntas o tareas dadas por el docente
17	El (la) docente genera el conflicto cognitivo en los estudiantes involucrando su interés y motivación por la búsqueda de una respuesta.			Preguntas y repreguntas del docente
18	El (la) docente media el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, de manera diferenciada, de acuerdo con sus características, potencialidades y necesidades identificadas en la evaluación diagnóstica.			Estrategias diferenciadas del docente
19	El (la) docente hace uso de materiales y recursos educativos impresos, digitales, concretos o del entorno que contribuyen al desarrollo de las competencias.			Materiales y recursos educativos usados, entre ellos los del MINEDU
20	El (la) docente propicia que el estudiante aprenda haciendo, poniendo en juego sus capacidades reflexivas, críticas y creativas a partir de sus experiencias.			Acciones por parte del estudiante en su proceso de aprendizaje.
21	El (la) docente promueve el desarrollo de actividades de aprendizaje individuales y/o de trabajo cooperativo, en los estudiantes según sus necesidades de aprendizaje.			Actividades diferenciadas
22	El (la) docente promueve el pensamiento complejo en los estudiantes para que vean el mundo de una manera integrada y como un sistema interrelacionado.			Actividades integradoras de alta demanda cognitiva
23	El (la) docente genera un clima de acogida o soporte emocional, según las necesidades o intereses de los estudiantes para que expresen y regulen reacciones frente a sus emociones y afectos.			Acciones de acogida o soporte emocional
24	El (la) docente desarrolla las actividades adaptadas teniendo en cuenta las características y necesidades de las estudiantes identificadas en el informe psicopedagógico, en el Plan Educativo Personalizado o en el Plan de Orientación Individual.			Observación de acciones que respondan a los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes en la clase, uso de materiales educativos accesibles

Aspecto 03: EVALUACIÓN FORMATIVA: RETROALIMENTACIÓN

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
25	El (la) docente usa el error de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.			Evidencias de aprendizaje evaluadas
26	El (la) docente analiza las evidencias de aprendizaje de los estudiantes considerando los criterios de evaluación establecidos haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos.			Interacción de docente con estudiantes
27	El (la) docente realiza la retroalimentación al estudiante durante los distintos momentos de su proceso de aprendizaje a partir del análisis de las evidencias de aprendizaje.			Preguntas y repreguntas
28	El (la) docente promueve en los estudiantes la competencia para gestionar su aprendizaje de manera autónoma a partir del reconocimiento de sus fortalezas, dificultades y necesidades.			Actividades de autoevaluación y de organización individual del estudiante.



**OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO DEL DIRECTIVO AL
DOCENTE: (DIÁLOGO REFLEXIVO DE ESPECIALISTA-DIRECTIVO)**

**A. OBSERVACIÓN DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA**

Aspecto 01: Generación de espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, y monitoreo de la práctica pedagógica

Nº	Ítems	SI	NO	Evidencias
1	En la IE se ha generado y viene desarrollando Comunidades de Aprendizaje Profesional para fortalecer las prácticas pedagógicas.			Documentos de conformación Cronograma Actas de reunión
2	La IE prevé espacios de tiempo y agenda para el desarrollo de trabajo colegiado de los docentes.			Horario de docentes Planificador
3	En la IE se desarrolla el trabajo colegiado de los docentes de acuerdo a lo programado.			Actas de reunión de trabajo colegiado
4	El equipo directivo ha planificado el monitoreo y acompañamiento docente y asegura su cumplimiento.			Plan de monitoreo y acompañamiento. Fichas de monitoreo
5	El equipo directivo sistematiza los resultados del monitoreo de la práctica pedagógica.			Sistematización de resultados.
6	El equipo directivo socializa los resultados del monitoreo de la práctica pedagógica promoviendo acuerdos y compromisos de mejora.			Acta de reunión con acuerdos y compromisos.

Aspecto 02: Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa

Nº	Ítems	SI	NO	Evidencias
7	La IE ha previsto, desarrolla según lo planificado y dispone de resultados de estrategias institucionales para la atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios.			Plan institucional: Identificación de estudiantes y causas. Estrategias de seguimiento y de continuidad, acceso y reinserción. Alianzas estratégicas Uso de medios comunicacionales Informes de seguimiento



Aspecto 03: Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa

Nº	Ítems	SI	NO	Evidencias
8	La IE ha elaborado una matriz de valores y actitudes como concreción observable de los enfoques transversales del CNEB a partir de las necesidades identificadas en el diagnóstico institucional y que se consignan en los instrumentos de gestión y son difundidos a la comunidad.			Matriz de valores y actitudes para todos los actores de la IE insertos en instrumentos de gestión/ comunicados, afiches, murales.
c	La IE ha previsto, desarrolla y tiene productos de las acciones de promoción de la lectura institucional.			Espacios de lectura dentro o fuera del aula Estrategias / horarios/productos/informes
10	La IE ha previsto acciones para promover la participación voluntaria en los concursos y actividades escolares promovidos por el Minedu y/o DREC, asegurando la accesibilidad para todas y todos los estudiantes.			Acciones previstas en el PAT Matriz de seguimiento del comité de gestión pedagógica
11	La IE ha previsto, desarrolla y registra Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) y la conformación de las brigadas ambientales en SIMON			Acciones previstas en el PAT Informes Registro en SIMÓN

Aspecto 04: Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico

Nº	Ítems	SI	NO	Evidencias
12	La IE cuenta con un diagnóstico de necesidades formativas de los docentes.			Diagnóstico de necesidades formativas
13	La IE dispone de un plan e informes de desarrollo de acciones formativas para sus docentes que contiene estrategias como grupos de Interaprendizaje (GIA), talleres, pasantías, CAP entre otros en base a las necesidades formativas identificadas sobre la enseñanza y aprendizaje.			Plan de acciones formativas Informes
14	La IE ha reportado a la DREC el plan de acciones formativas para sus docentes.			Expediente de ingreso
15	El equipo directivo hace el seguimiento de la participación de los docentes en actividades formativas de MINEDU/DREC			Matriz de seguimiento

Aspecto 05: Implementación de recomendaciones sobre ítems identificados como pendientes en la 1ra. y 2da. Visita de monitoreo.

Nº	Ítems	SI	NO	Evidencias
16	El director ha socializado los ítems pendientes de la 1ra. y 2da. visita con su equipo directivo, generando reflexión, compromiso y trabajo colaborativo.			Acta de reunión
17	La IE ha implementado los ítems identificados como pendientes en la 1ra y 2da. visita			Indicar cuáles



[illegible]

COMPROMISO DEL DIRECTOR	COMPROMISO DEL ESPECIALISTA

Firma del especialista o monitor

