

Callao,

**OFICIO MÚLTIPLE N° 371 - 2022-DREC-DIR-DGP**

17 NOV. 2022

Sr.(a)  
Director(a)  
Institución Educativa Pública de Nivel secundaria del Callao  
Presente.-

**ASUNTO : Curso Taller de Capacitación –  
Conformación de Líderes Adolescentes  
– “Yo mismo soy”**

**REFERENCIA : Expediente N° 043544 – 2022 – DREC  
Memorándum N° 1392 – 2022 – DREC –  
DGP**

Me dirijo a usted, para saludarle cordialmente y comunicarle que en atención al asunto de la referencia, que la DIRESA ha programado realizar el Taller de Capacitación – Conformación de Líderes Adolescentes – “Yo mismo soy”.

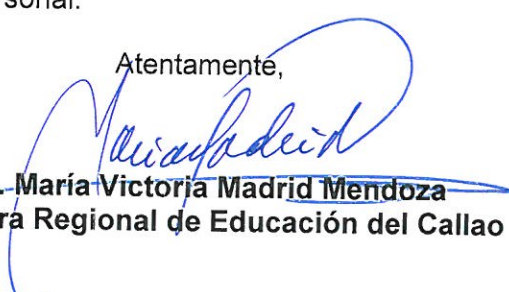
Esta actividad está dirigida a los adolescentes de 3ro y/o 4to de secundaria que podrán fortalecer sus procesos de formación en liderazgo, comunicación asertiva, influencia positiva, inteligencia emocional, autoconfianza, pensamiento estratégico, compromiso y conciencia social como adolescentes líderes de las IIEE del Callao.

Por tal motivo se remite el Plan de Trabajo de la actividad, agradeciendo anticipadamente su colaboración y apoyo para el logro de esta actividad.

Hago propicia la oportunidad para expresarle mis sentimientos de consideración y estima personal.



Atentamente,

  
**Lic. María Victoria Madrid Mendoza**  
**Directora Regional de Educación del Callao**



TALLER DE CAPACITACIÓN  
**CONFORMACIÓN DE LÍDERES ADOLESCENTES**  
**"YO MISMO SOY"**

I. UNIDAD ORGÁNICA

Dirección Ejecutiva de Promoción de la Salud  
Dirección de Educación para la Salud

II. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, existen diversos problemas psicosociales que afectan a toda la población en general, tales como abuso de sustancias, depresión, ansiedad, trastornos alimenticios, intentos suicidas, entre otros, teniendo mayor incremento de casos en relación a la infección de COVID-19. Esta nueva enfermedad se extendió rápidamente a nivel mundial, siendo declarada el 11 de marzo del 2020 por la Organización Mundial de la Salud como una pandemia. Siendo esto importante para tomar medidas para su prevención y control.

Para la Región Callao fue de manera imperiosa la necesidad de diseñar e implementar estrategias como: planificación, coordinación, operaciones en salud, readecuación de los servicios de salud, prevención, contención, comunicación estratégica, promoción de la salud, atención domiciliaria, las cuales responden directamente en la vigilancia, contención y respuesta frente al riesgo de propagación del virus pandémico COVID-19 en la Región Callao.

La adolescencia se caracteriza por ser un periodo de desarrollo y cambio tanto físico, como emocional, además es una etapa donde se empieza a formar la identidad. Por su lado, La OMS indica que los trastornos de salud mental suelen manifestarse a partir de los 14 años, sin embargo, la mayor parte de casos no son descubiertos ni tienen un tratamiento. Cabe resaltar, que la Región Callao es una provincia con un alto índice de problemas psicosociales en adolescentes como depresión, embarazo precoz, consumo de bebidas alcohólicas y drogas, violencia juvenil, pandillaje, suicidio, entre otros, los cuales pueden afectar a futuro la vida adulta, debido a que podrían incrementarse, impidiendo un adecuado crecimiento y desarrollo de los adolescentes.

Es importante desarrollar habilidades de empoderamiento personal que puede ayudar a los adolescentes a atravesar esta etapa de la manera más sencilla posible, convirtiéndolo en un actor positivo para la sociedad, siendo algo favorable, dado que se rompe con la visión de que los adolescentes son una población problemática, por lo contrario, es fundamental considerarlos como una población con alto potencial y capacidades que pueden ser actores estratégicos.





GOBIERNO  
REGIONAL  
CALLAO

GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO  
DIRECCION REGIONAL DE SALUD DEL CALLAO  
"Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



En ese sentido, se considera de vital importancia la conformación de líderes adolescentes en las instituciones educativas, teniendo en cuenta que para formar líderes adolescentes se debe seguir un proceso en el cual adquieran conocimientos, actitudes, habilidades y conductas que le permitan desarrollarse como tal, siendo un líder la persona que puede influir en otras personas de manera positiva, guiando en todo momento, tanto a nivel familiar, educativo y social. Trabajar en procesos de formación de liderazgo puede lograr que los adolescentes inviertan tiempo libre, su energía, entusiasmo y creatividad en acciones positivas para la sociedad, y consecuentemente esto podría generar espacios para ayudar a los adolescentes a alejarse de los factores de riesgo, desarrollar resiliencia y estrategias de afrontamiento ante las demandas y exigencias que su entorno le pueda generar.

A fin de fortalecer las habilidades y potenciar las capacidades de los adolescentes en la Región Callao, la DIRESA Callao mediante su Dirección de Educación para la salud, ha establecido el desarrollo del Taller de Conformación de Líderes adolescentes denominado "YO MISMO SOY", con el objetivo de formar líderes que promuevan la salud mental en su comunidad, con valores, conocimientos y habilidades para el diálogo, la concertación y la participación social, siendo facilitadores de una adecuada salud mental y promoviendo el autocuidado y un estilo de vida saludable.

### III. JUSTIFICACIÓN

Según el marco de las actividades programadas en el Plan Anual de la Dirección Ejecutiva de Promoción de la Salud denominada "FORTALECIENDO INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y ENTORNOS SALUDABLES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA REGIÓN CALLAO - 2022", se están desarrollando diferentes temas de capacitación, las cuales consiste en fortalecer capacidades y saberes en la comunidad educativa y actores sociales de la Región Callao, siendo una de las actividades intervenir en el Programa Presupuestal 0131 "Control y Prevención en Salud Mental" del MINSA – 2021, teniendo como Producto 10: Familias con conocimientos de prácticas saludables para prevenir los trastornos mentales y problemas psicosociales en el Subproducto 0070604, Líderes adolescentes promueven la salud mental en su comunidad, en donde interviene la Dirección Ejecutiva de Promoción de la Salud a través de la Dirección de Educación para la Salud, de manera articulada con las Estrategias Sanitarias Regionales de Salud Mental y Cultura de Paz y la Etapa de Vida Adolescente de DIRESA Callao, para el desarrollo de actividades con actores sociales que promueven la convivencia saludable y de esta manera lograr cambios claves donde las personas desarrollan sus potencialidades y eviten riesgos del consumo de alcohol, tabaco y sustancias adictivas, asimismo el índice de tipos de violencia perjudican la salud mental y el desarrollo saludable de los niños, niñas y adolescentes en el ámbito de la Región Callao, considerando también el Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes 2013-2021, cuyo Objetivo Estratégico N° 05 es "Disminuir los

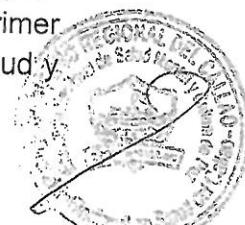




diferentes tipos de violencia en los y las adolescentes poniéndose énfasis en la violencia sexual", siendo importante señalar que los tipos de violencia físico, psicológico y sexual están reportados y registrados como casos de violencia escolar en el SíseVe a nivel nacional y regional, evidenciando el aumento de la violencia en los adolescentes de la Región Callao, por lo cual se ha considerado realizar la intervención con actividades de sensibilización y talleres de capacitación, cuyo público objetivo está conformado por líderes adolescentes de las instituciones educativas. Por ello, es importante establecer una formación de líderes adolescentes, en los cuales se proporcionarán nuevos conocimientos, habilidades, competencias y técnicas, que les serán útil para su desarrollo social, emocional y mental.

#### IV. BASE LEGAL

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 26842, Ley General de Salud.
- Ley N° 27337, Ley que aprueba el nuevo Código de los Niños y Adolescentes, y sus modificatorias.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Ley N° 28983, Ley de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
- Ley N° 29414, Ley que establece los derechos de las personas usuarias de los servicios de salud.
- Ley N° 29600, Ley que fomenta la reinserción escolar por embarazo.
- Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- Ley N° 30021, Ley de Promoción de la alimentación saludable para niños, niñas y adolescentes.
- Ley N° 30061, Ley que declara de prioritario interés nacional la atención integral de salud de los estudiantes de educación básica regular y especial de las instituciones educativas públicas del ámbito del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y los incorpora como asegurados del Seguro Integral de Salud (SIS).
- Ley N° 30947, Ley de Salud Mental.
- Ley N° 30364, Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.
- Ley N° 30432, Ley que promueve y garantiza la práctica del deporte y la educación física en los diferentes niveles de la educación básica pública.
- Ley N° 30825, Ley que fortalece la labor de los Agentes Comunitarios de Salud.
- Ley N° 29194, Ley que establece la cogestión y participación ciudadana para el primer nivel de atención en los establecimientos de salud del MINSA y las Regiones.
- Decreto Supremo N° 017-2008-SA, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29124, que establece la Cogestión y Participación Ciudadana para el primer nivel de atención en los establecimientos de salud del Ministerio de Salud y







GOBIERNO  
REGIONAL  
CALLAO

GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO  
DIRECCION REGIONAL DE SALUD DEL CALLAO  
"Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



012

las Regiones.

- Decreto Supremo N° 010-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.
- Decreto Supremo N° 002-2013-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29600, Ley que fomenta la reinserción escolar por embarazo.
- Decreto Supremo N° 012-2013-SA, que aprueba el Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes y constituye la Comisión Multisectorial Permanente encargada del seguimiento, monitoreo y evaluación del Plan Nacional.
- Resolución Ministerial N° 033-2020-MINSA, que aprueba el Documento Técnico: Criterios de Evaluación a quioscos, cafeterías y comedores escolares en Instituciones de Educación Básica Regular Públicas y Privadas para una alimentación saludable.
- Resolución Ministerial N° 1218-2021/MINSA, se aprueba la "NTS N° 178-MINSA/DGIESP-2021, Norma Técnica de Salud para la prevención y control de la COVID-19 en el Perú", la cual tiene por objetivo establecer los criterios técnicos y procedimientos para la prevención y control de la COVID-19, a través de acciones dirigidas a su prevención y control, la Dirección Ejecutiva de Promoción de la Salud (DEPS), promoverá una cultura de salud en los docentes, escolares, mediante capacitaciones y orientaciones pedagógicas en salud, utilizando estrategias comunicacionales, gestión de información virtual e interacción de entornos virtuales, en forma concertada con la Dirección Ejecutiva de Salud de la Personas (DESP), Dirección de Atención Integral de Salud (DAIS), Dirección Ejecutiva de Salud Ambiental (DESA) y Oficina de Defensa Regional (ODR). Mediante la Resolución Ministerial N° 009-2022/MINSA se modifica la Norma Técnica de Salud descrita en el párrafo anterior.
- Resolución Ministerial N° 531-2021-MINEDU, que aprueba el documento normativo, denominado "Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19" y sus modificatorias (R.M. 108-2022-MINEDU).
- Resolución Viceministerial N° 076-2019-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Orientaciones para la promoción de la alimentación saludable y la gestión de quioscos, cafeterías y comedores escolares saludables en la educación básica.
- Resolución Viceministerial N° 273-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica".
- Resolución Viceministerial N° 005-2021-MINEDU, que aprueba documento normativo denominado "Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada.





GOBIERNO  
REGIONAL  
CALLAO

GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO  
DIRECCION REGIONAL DE SALUD DEL CALLAO  
"Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



- Ordenanza Regional N° 000005; en la cual se declara aprobar la lista de alimentos saludables recomendados para su expendio en los quioscos escolares de las instituciones educativas.
- Ordenanza Regional N° 000022 que aprueba el "Plan Regional Contra la Violencia hacia la Mujer 2013-2021 de la Región Callao" y Estudios: "Línea de Base sobre la Situación de la Violencia hacia la Mujer 2012" y "Mapas de Riesgo sobre la Situación de la Violencia hacia la Mujer 2012".
- Ordenanza Regional N° 000012, que aprueba la creación y conformación de la Mesa Multisectorial Regional para el Fortalecimiento de las Familias de la Región Callao.
- Ordenanza Regional N° 000016, Ordenanza que declara de prioridad regional la Promoción de la Salud desde el enfoque territorial.
- Resolución Ejecutiva Regional N° 003, promulga el Presupuesto Institucional de Gastos correspondiente al Año Fiscal 2022 del Pliego del Gobierno Regional de la Provincia Constitucional del Callao.
- Resolución Directoral N° 050-2021-GRC/DIRESA/DG, que aprueba el documento normativo Directiva 001-2021-GRC/DIRESA/DG-OEPE-V0.01 "Directiva para la Elaboración de Planes de Trabajo en la Dirección Regional de Salud del Callao" propuesto por la Unidad Funcional de Planeamiento de la Oficina Ejecutiva de Planeamiento Estratégico de DIRESA Callao.
- Resolución Directoral 446-2021-GRC/DIRESA/DG, que aprueba el documento técnico plan de preparación y respuesta ante posible tercera ola pandemia por COVID-19 en la región Callao 2021-2022, propuesto por el equipo técnico de trabajo de la Dirección Regional de Salud del Callao frente a la Respuesta ante la posible Tercera Ola Pandémica contra la COVID-19.
- Resolución Ministerial N° 574-2017/MINSA se aprueba la NTS N° 138-MINSA/2017/DGIESP; Norma Técnica de Salud – Centros de Salud Mental Comunitarios.
- Resolución Ministerial N° 1001-2019/MINSA se aprueba la NTS N° 157-MINSA/2019/DGIESP; Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de Salud de Adolescentes.
- Plan Nacional de Fortalecimiento de Servicios de Salud Mental Comunitario 2018 – 2021 – RM N°356-2019/MINSA.
- Lineamientos de Política Sectorial en Salud Mental Perú 2018 – RM N° 935-2018/ MINSA



## V. OBJETIVOS

### 5.1 OBJETIVO GENERAL

El presente taller de capacitación tiene como objetivo principal desarrollar procesos de formación en liderazgo, comunicación asertiva, influencia positiva, inteligencia emocional, confianza en sí mismo, pensamiento estratégico, compromiso y conciencia social en adolescentes líderes de las instituciones educativas de la Dirección Regional de Educación del Callao – DREC y la Unidad





GOBIERNO  
REGIONAL  
CALLAO

GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO  
DIRECCION REGIONAL DE SALUD DEL CALLAO  
"Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



de Gestión Local de Ventanilla – UGEL Ventanilla con el propósito de formar líderes que promuevan la salud mental en su comunidad.

## 5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar contenido para la formación de líderes adolescentes de acuerdo a los requerimientos de salud mental en los temas de: Violencia y Abuso de sustancias.
- Realizar la convocatoria abierta en las instituciones educativas dirigidas a los adolescentes para conformar líderes adolescentes.
- Ejecutar los talleres de formación con el equipo de adolescentes propuestos por la institución educativa.
- Fortalecer las competencias de los líderes adolescentes para el abordaje en temas de promoción de la salud.
- Fortalecer las competencias de los líderes adolescentes en las actividades de prevención y promoción de la salud en temas de violencia familiar, sexual y embarazo en adolescentes y abuso de sustancias.
- Posibilitar el proceso de autoconocimiento de sus valores y actitudes frente a la vida y promover la búsqueda de valores positivos en sus pares.
- Establecer indicadores de logro en los talleres de los líderes adolescentes
- Realizar seguimiento al proceso de formación y participación de los líderes adolescentes.

## VI. TIPO DE ACTIVIDAD

El tipo de actividad está en el nivel 1, la cual es de orientación que consiste en la prevención de dificultades en distintos aspectos y el asesoramiento para conseguir una mayor eficacia en las actividades a realizar en el futuro.

## VII. MODALIDAD

El presente plan se dará en la modalidad presencial. El cual está dividido en dos sesiones, las cuales tienen una duración preferentemente de tres horas académicas por cada sesión; se enviará un formulario virtual para que las Instituciones Educativas puedan registrar la participación de los adolescentes, así como; adjuntar la carta de compromiso y autorización del padre de familia.

La primera sesión tiene como objetivo fortalecer los conocimientos y brindar herramientas a los adolescentes sobre la temática de violencia, identidad de género y embarazo en la adolescencia.

La segunda sesión tiene como finalidad fortalecer los conocimientos y brindar técnicas a los adolescentes sobre la temática de prevención del abuso de sustancias, estilo de vida y proyecto de vida.





GOBIERNO  
REGIONAL  
CALLAO

GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO  
DIRECCION REGIONAL DE SALUD DEL CALLAO  
"Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



Las ponencias se darán en las Instituciones Educativas previamente coordinadas con el responsable de Educación para la Salud, Etapa de Vida Adolescente y Salud Mental del establecimiento de salud.

Las fechas para la realización de las sesiones modulares serán entre el 14 de octubre y 02 de diciembre, con la coordinación de las Responsables de Educación para la Salud, Responsables de la Estrategia Sanitaria Regional de Salud Mental y Cultura de Paz y Responsable de Etapa de Vida Adolescente de cada Red de Salud.

### VIII. META FÍSICA

La cantidad de adolescentes que se estima considerar en el Taller de capacitación es de 400 Líderes adolescentes de las Instituciones Educativas en la Región Callao, los cuales serán debidamente reconocidos y certificados.

### IX. FECHA DE REALIZACIÓN

El taller de capacitación de Líderes Adolescentes iniciará del 14 de octubre al 02 de diciembre de 2022.

### X. PARTICIPANTES

Está dirigido a adolescentes del 3ro y 4to grado de secundaria que pertenecen a las instituciones educativas de la Dirección Regional de Educación del Callao – DREC y la Unidad de Gestión Local de Ventanilla – UGEL Ventanilla.

El alcance del curso es de 400 líderes adolescentes. El número asignado por institución educativa es de 15 participantes seleccionados.

### XI. NUMERO DE SESIONES

El taller está dividido en dos sesiones las cuales están comprendidas: Sesión I, Prevención de la Violencia, Identidad de Género y Embarazo adolescente y Sesión II, Prevención del abuso de sustancias, Estilo de vida y Proyecto de vida, la duración de las unidades será de 03 horas académicas por sesión.

### XII. NÚMERO DE HORAS

El taller tendrá en total una duración de 06 horas académicas, cada una con 3 horas de ponencias aproximadamente.

### XIII. DIRIGIDO A

El presente Plan, es de alcance a los adolescentes seleccionados por los docentes de las Instituciones Educativas de la Dirección Regional de Educación del Callao – DREC y la Unidad de Gestión Local de Ventanilla – UGEL Ventanilla según los criterios del **perfil del adolescente** que se muestran a continuación.

#### Perfil del Adolescente Líder:

- Ser proactivo
- Trabajo en equipo







**GOBIERNO  
REGIONAL  
CALLAO**

**GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO**  
DIRECCION REGIONAL DE SALUD DEL CALLAO  
"Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



- Superación personal
- Conocimiento intra e interpersonal
- Comunicación asertiva
- Toma de decisiones
- Manejo de sentimientos y emociones
- Manejo del estrés y trabajo a presión
- Pensamiento creativo y crítico
- Tener visión de futuro
- Reconocer procesos y adaptarse a las diversas situaciones que se presenten.
- Tener actitudes de servicio y potencial para la comunicación.
- Saben escuchar, ser empático y solidario.
- Promover la motivación de la gente.

**Requisitos:**

- Alumnos del 3ro y 4to de secundaria
- Tener disponibilidad de tiempo para asistir a la totalidad de las capacitaciones durante el mes de Octubre, Noviembre y/o Diciembre
- Asumir el compromiso de ser un referente (Líder Adolescente) en la institución educativa que estudia.

**XIV.COORDINADOR RESPONSABLE**

Mg. Luis Ávila Vera  
Dirección de Educación para la Salud

Lic. Jimmy Jesús Liza Gonzales  
Coordinador Regional de Salud Mental y Cultura de Paz

Mg. Inés Anzualdo  
Coordinadora Etapa de Vida Adolescente

**XV. COORDINADOR SUPERVISOR**

Lic. Fernando Ruiz Flores  
Equipo técnico de Dirección

Lic. Carlos Flores Minchon  
Equipo técnico de Dirección





## XVI. CONTENIDO

| FECHA                          | HORARIO            | TEMA/ACTIVIDAD                                                                                        | COORDINACIÓN                                                                               | RESPONSABLE                      |
|--------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| SESIÓN I: Violencia            |                    |                                                                                                       |                                                                                            |                                  |
| Según coordinación             | Según coordinación | Medidas preventivas de la violencia, Identidad de género y prevención del Embarazo en la adolescencia | Responsable de Educación para la Salud, Etapa de Vida Adolescente y Salud Mental del EE.SS | Psicólogo(a) del Centro de Salud |
| SESIÓN II: Abuso de sustancias |                    |                                                                                                       |                                                                                            |                                  |
| Según coordinación             | Según coordinación | Prevención del abuso de sustancias, estilo de vida y proyecto de vida                                 | Responsable de Educación para la Salud, Etapa de Vida Adolescente y Salud Mental del EE.SS | Psicólogo(a) del Centro de Salud |

## XVII. LUGAR DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La actividad se realizará en el auditorio, aula o espacio que dispongan las Instituciones educativas seleccionadas de la Dirección Regional de Educación del Callao – DREC y la Unidad de Gestión Local de Ventanilla – UGEL Ventanilla.

## XVIII. CONSTANCIA

La Dirección Regional de salud del Callao otorgara la certificación correspondiente a los adolescentes. Los requisitos para la certificación son los siguientes:

- Asistencia al 100% de las sesiones.
- El presente curso tendrá una duración de 06 horas académicas aproximadamente.
- Culminada la actividad académica, se procederá a la entrega de certificación.

## XIX. INVERSIÓN

La actividad representa una inversión, la cual estará financiada por la Dirección Ejecutiva de Promoción de la Salud, Estrategia Sanitaria Regional de Salud Mental y Cultura de Paz y Etapa de Vida Adolescente.





GOBIERNO  
REGIONAL  
CALLAO

GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO  
DIRECCION REGIONAL DE SALUD DEL CALLAO  
"Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



## ANEXO 1

### FICHA DE INSCRIPCIÓN



#### TALLER DE CAPACITACIÓN CONFORMACIÓN DE LÍDERES ADOLESCENTES "YO MISMO SOY"

Ficha de inscripción del docente

Julio2011@gmail.com [Crear una cuenta](#)

El nombre y tu foto aparecerán a tu cuenta de Google se registrarán cuando crees archivos y envías este formulario. De lo contrario, no formará parte de tu respuesta.

[Eliminar foto](#)

Correo \*

Tu correo electrónico

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA \*

Tu respuesta

NOMBRE COMPLETO DEL ALUMNO \*

Tu respuesta

EDAD \*

Tu respuesta

GRADO ACADÉMICO \*

☐ 3RO DE SEC

☐ 4TO DE SEC

DNI \*

Tu respuesta

CORREO ELECTRONICO (GMAIL) \*

Tu respuesta

CELULAR O CELULAR DEL PADRE DE FAMILIA \*

Tu respuesta

DISTRITO \*

Tu respuesta

ACTA DE COMPROMISO \*

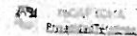
[Añadir archivo](#)

Envíame una copia de mis respuestas.

Enviar

Borrar formulario

Recibe en tus contraseñas a través de Formularios de Google



Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar un problema](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

ANEXO 2:

**CARTA DE COMPROMISO Y AUTORIZACIÓN DEL  
PADRE/MADRE DE FAMILIA**

Yo padre/madre de familia,.....

identificado/a con DNI N°....., con número de celular.....,

tutor(a) del menor ..... , domiciliado/a

en....., Distrito .....

autorizo la participación al Taller de capacitación.....

Acepto la participación de mi menor hijo(a) .....a  
la **CONFORMACIÓN DE LIDERES ADOLESCENTES "YO MISMO SOY"** organizado por la  
Dirección Regional de Salud del Callao, a través de la Dirección de Educación para la Salud,  
Estrategia Sanitaria Regional de Salud Mental y Cultura de Paz y Etapa de Vida Adolescente,  
el cual se llevará a cabo en la modalidad presencial del 14 de octubre al 02 de diciembre del  
2022.

Asumiendo los siguientes compromisos:

- Realizar el proceso de inscripción.
- Tener una participación activa durante las sesiones modulares que se desarrollarán en el curso, entre el 14 de octubre al 02 diciembre del 2022.
- Desarrollar las acciones de vigilancia de problemas de salud mental en sus pares y poder brindar la orientación según corresponda y comunicar al docente de la Institución Educativa para realizar la respectiva articulación con el Establecimiento de Salud.

A los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del 2022.

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE/MADRE DE FAMILIA  
DNI:



| ACTIVIDAD                                                            | OBJETIVO                                                                                                                                    | PROCEDIMIENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | TIEMPO | MATERIALES                                             |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------|
| Evaluación                                                           | Medir los saberes previos de los adolescentes                                                                                               | Se aplicará un Pre-test a los adolescentes participantes, para medir los conocimientos previos que tienen en relación al tema a tratar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 min | Cuestionario, lapiceros                                |
| Dinámica de animación                                                | Fomentar la participación del alumnado.<br>Generar un ambiente más agradable en el grupo.                                                   | Grupo de estatuas<br>Pida al grupo que se mueva por el salón, moviendo la cabeza y el cuello. Después de un momento, diga una palabra. El grupo debe formar estatuas que describan esa palabra. Por ejemplo, el facilitador dice "paz". Todos los participantes instantáneamente y sin hablar tienen que adoptar posiciones que demuestren lo que para ellos significa 'paz'.<br>Repita el ejercicio varias veces.                                                                                                                                                                 | 05 min | RR.HH                                                  |
| Dinámica: Lluvia de Ideas "Ciclo de violencia"                       | Recoger ideas o información que cada uno de los participantes tiene sobre el ciclo de violencia                                             | El facilitador en un papelógrafo pondra el cuadro 1, donde preguntara a los participantes mediante una lluvia de ideas, el concepto de ¿Que es violencia para mí?. Donde se abordara con profundidad hechos o manifestaciones de violencia que han visto o vivido, sentimientos que le han producido los hechos de violencia, que explicaciones le da al hecho violento y que es lo que hicieron, la información recopilada por los adolescentes sera puesta en el cuadro del papelógrafo.                                                                                         | 10 min | RR.HH. Papelógrafos.<br>Plumones, Cinta<br>Maskingtape |
| Dinámica: Identifica los tipos de violencia                          | Identificar los conocimientos que los adolescentes tienen sobre los tipos de violencia                                                      | El facilitador divide al aula en grupos de cuatro, seis u ocho según el numero de participantes, a cada grupo se le dara un papelógrafo y plumones, el facilitador enseñara el cuadro 2, indicando a los adolescentes que deben poner todas las manifestaciones de violencia que conozcan e identificarlas por su tipo de violencia, dara un tiempo de 6 min para que los grupos realicen la actividad. Finalizado el tiempo saldra un representante de cada grupo a explicar lo que han puesto en el papelógrafo.                                                                 | 15 min | RR.HH. Papelógrafos.<br>Plumones, Cinta<br>Maskingtape |
| Retroalimentación: Definición, tipos, ciclos y fases de la violencia | Fortalecer los conocimientos de los adolescentes sobre la violencia                                                                         | El facilitador brindara a los adolescentes las definiciones, tipos, ciclos y fases de la violencia (Material Informativo 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 min | RR.HH. Papelógrafos.<br>Plumones, Cinta<br>Maskingtape |
| Dinámica: Lluvia de Ideas "Mitos sobre la violencia"                 | Poner en común un conjunto de ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tiene sobre los mitos y realidades sobre la violencia | El facilitador divide el aula en grupos, a cada uno de los grupos se les dara un papelógrafo y hojas con conceptos de mitos y realidades, se le pedira a los grupos que detalle cuales creen que son los mitos o falsas creencias que consideran pueden existir en la sociedad respecto a la violencia y lo pegaran en el papelógrafo en la columna de Mitos. Luego de la enumeración de Mitos los adolescentes procederan de igual forma a poner cual es la situación real que ellos creen que es racional frente a ese mito y lo pegaran en la columna de Realidades. (cuadro 3) | 10 min | RR.HH. Papelógrafos<br>Plumones Hojas<br>Bond          |



604

|                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------|
| Dinámica: Sociodrama sobre violencia                       | Fortalecer los conocimientos aprendidos en la temática expuesta                                                                              | El facilitador divide el aula en grupos, a cada uno de los grupos se le entregara una tarjeta con un tipo de violencia distinto para cada grupo. Los grupos deberán realizar un sociodrama en relación al tipo de violencia indicado en la tarjeta, donde se evidencie la problemática y la prevención.         | 15 min | RR.HH Hojas Bond Plumos                          |
| Reflexión                                                  | Retroalimentación del aprendizaje obtenido sobre violencia y sus distintos tipos                                                             | El facilitador preguntará a los adolescentes los conocimientos adquiridos sobre violencia y sus distintas manifestaciones, resolverá algunas dudas que el alumnado presente                                                                                                                                     | 5 min  | RR.HH                                            |
| Juego de Roles                                             | Fomentar la autoevaluación de los adolescentes sobre identidad de género                                                                     | El facilitador divide el aula en grupos según sexo, donde cada grupo deberá decir comportamientos o acciones que piensen que correspondan al otro grupo. Se pondrá de ejemplo el cuadro 4. Se dará 5 min para que cada grupo exponga sus ideas.                                                                 | 10 min | RR.HH. Papelógrafos. Plumones, Cinta Maskingtape |
| Presentación Temática Conociendo la construcción de género | Conocer el significado de "sexo", "género", "estereotipo de género" y "roles de género"                                                      | El facilitador dará los conceptos de sexo, estereotipo, rol y género. Realizará preguntas sobre los conceptos aprendidos. (Material Informativo 2)                                                                                                                                                              | 15 min | RR.HH                                            |
| Los hombres y mujeres del futuro                           | Incentivar a que los adolescentes imaginen nuevas formas de ser hombre y de ser mujer diferentes del modelo de género tradicional            | El facilitador divide a los adolescentes en grupos, cada grupo tendrá un papelógrafo en el cual podrán dibujar y diseñar como será el hombre y mujer del futuro, como desearían que fuera todo. Luego cada grupo presentará su dibujo y lo comentará.                                                           | 10 min | RR.HH Papelógrafos Lapiz Colores                 |
| Reflexión                                                  | Retroalimentación del aprendizaje obtenido sobre Identidad de Género                                                                         | El facilitador preguntará a los adolescentes los conocimientos adquiridos sobre Identidad de género, sexo, estereotipo y rol.                                                                                                                                                                                   | 5 min  | RR.HH                                            |
| Presentación Temática Sexualidad                           | Conocer los significados y cuidados de una Sexualidad Sana y Responsable                                                                     | El facilitador dará a los participantes el concepto de sexualidad y sus componentes para que lo relacionen con la etapa adolescente y aclaren dudas que les permitan ejercer su sexualidad de forma placentera y responsable                                                                                    | 10 min | RR.HH                                            |
| Mitos de la sexualidad                                     | Poner en común un conjunto de ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tiene sobre los mitos y realidades sobre la sexualidad | El facilitador tendrá una lista de mitos sobre sexualidad, la leerá y preguntará a los adolescentes si es un mito falso o cierto, luego de escuchar las diversas respuestas el facilitador dará la respuesta real a dicho mito.                                                                                 | 10 min | RR.HH. Papelógrafos. Plumones, Cinta Maskingtape |
| Embarazo adolescente                                       | Conocer los diversas formas de prevención del embarazo que tienen los adolescentes                                                           | El facilitador dará información de prevención sobre el embarazo adolescente                                                                                                                                                                                                                                     | 10 min | RR.HH                                            |
| Casos                                                      | Clarificar conceptos e información sobre los diversos dificultades en relación al embarazo adolescente.                                      | El facilitador divide el aula en grupos, a cada uno de los grupos se les dará un caso con una problemática sobre embarazo adolescente, se le pedirá a los grupos que indiquen como podrían ayudar a sus compañeros según cada caso planteado. Luego los adolescentes procederán a exponer lo desarrollado.      | 20 min | RR.HH. Tarjetas Lapiceros                        |
| Afiche de cierre                                           | Retroalimentación de los aprendizajes obtenidos en la sesión                                                                                 | El facilitador divide a los adolescentes en grupos, se les dará una cartulina, donde deberán realizar un afiche de todo lo aprendido en la sesión, podrán dibujar o pegar imágenes en el afiche. Cada afiche deberá tener un eslogan alusivo a la prevención del eje temático de la sesión expuesta (Violencia) | 10 min | RR.HH. Papelógrafos. Plumones, Cinta Maskingtape |



| ACTIVIDAD                                                                       | OBJETIVO                                                                                                                                                       | PROCEDIMIENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TIEMPO | MATERIALES                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------|
| Dinámica de animación                                                           | Fomentar la participación del alumnado. Propiciar un ambiente más relajado en el grupo.                                                                        | Actuar una mentira<br>Todos se ponen de pie y forman un círculo. El facilitador empieza actuando una acción. Cuando la persona a su derecha dice su nombre y le pregunta "¿Qué estás haciendo?" esa persona responde que está haciendo algo completamente diferente; por ejemplo, el facilitador simula que esta nadando y dice "Me estoy lavando el pelo". Entonces la persona a la derecha del facilitador tiene que simular lo que el facilitador dijo que estaba haciendo (lavándose el pelo), mientras dice que está haciendo algo completamente diferente. Continúe alrededor del círculo hasta que todos hayan tenido un turno | 05 min | RR.HH                                           |
| Lluvia de Ideas "Drogas"                                                        | Poner en común un conjunto de ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tiene sobre las drogas y colectivamente llegar a conclusiones o acuerdos | El facilitador en un papelógrafo pondra el cuadro 1, donde preguntara a los participantes mediante una lluvia de ideas, el concepto de ¿Que son las drogas para mí?. Donde se abordara con profundidad distintos tipos de drogas, que es una dependencia, explicaciones o razones que damos a las personas que consumen y si han presenciado una acción de consumo, y que es lo que hicieron la información recopilada por los adolescentes sera puesta en el cuadro del papelógrafo.                                                                                                                                                 | 10 min | RR.HH<br>Papelógrafos<br>Plumones<br>Hojas Bond |
| Palabras clave Tipos de Conducta de consumo                                     | Identificar los diferentes tipos de consumo de drogas                                                                                                          | El facilitador divide al aula en grupos de tres según el numero de participantes, a cada grupo se le dara un papelógrafo y plumones, el facilitador enseñara el cuadro 2, indicando a los adolescentes que deben poner todas las diferencias que existe entre los diferentes tipos de consumo de drogas. dara un tiempo de 6 min para que los grupos realicen la actividad. Finalizado el tiempo saldra un representante de cada grupo a explicar lo que han puesto en el papelógrafo.                                                                                                                                                | 15 min | RR.HH<br>Papelógrafos<br>Plumones<br>Hojas Bond |
| Presentación Temática Drogas, tipos de drogas, factores protectores y de riesgo | Fortalecer los conocimientos de los adolescentes sobre drogas                                                                                                  | El facilitador dara a los adolescentes los conceptos de drogas y los tipos de drogas, los factores de riesgo y protectores (Material Informativo 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10 min | RR.HH                                           |
| Lluvia de Ideas "Mitos sobre la drogas"                                         | Poner en común un conjunto de ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tiene sobre los mitos y realidades sobre las drogas                      | El facilitador divide el aula en grupos, a cada uno de los grupos se les dara un papelógrafo y hojas con conceptos de mitos y realidades, se le pedira a los grupos que detalle cuales creen que son los mitos o falsas creencias que consideran pueden existir en la sociedad respecto al consumo de sustancias psicoactivas y lo pegaran en el papelógrafo en la columna de Mitos. Luego de la enumeración de Mitos los adolescentes procederan de igual forma a poner cual es la situación real que ellos creen que es racional frente a ese mito y lo pegaran en la columna de Realidades. (cuadro 3)                             | 10 min | RR.HH<br>Papelógrafos<br>Plumones<br>Hojas Bond |
| Sociodrama sobre prevención de drogas                                           | Fortalecer los conocimientos aprendidos en la temática expuesta                                                                                                | El facilitador divide el aula en grupos, cada uno de los grupos debera realizar un sociodrama en relación a la prevención del consumo de drogas donde se evidencien puntos que se abordaron en presentacion temática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15 min | RR.HH                                           |
| Reflexión                                                                       | Retroalimentación del aprendizaje obtenido sobre drogas y sus distintos tipos                                                                                  | El facilitador preguntará a los adolescentes los conocimientos adquiridos sobre drogas y sus distintas manifestaciones, resolvera algunas dudas que el alumnado presente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 min  | RR.HH                                           |



|                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------|
| Presentación Temática Toma de decisiones y Resolución de conflictos | Conocer el significado de toma de decisiones y resolución de conflictos, y como estos influyen a lo largo de la vida                                | El facilitador dara los conceptos de toma de decisiones y pautas para tener una adecuada resolución de conflictos. Realizará preguntas sobre los conceptos aprendidos. (Material Informativo 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 15 min | RR.HH                                           |
| Los adolescentes del futuro                                         | Incentivar a que los adolescentes imaginen nuevas formas toma de desiciones desde un punto de vista negativo y positivo                             | El facilitador divide a los adolescentes en grupos, a cada grupo se le dara una tarjeta con una situación vulnerable sobre el consumo de drogas. Luego los grupos tendran que realizar una teatralización donde primero se evidencia una resolución negativa de la problematica planteada, y luego una resolución positiva de la misma.                                                                                                                                                                                                                   | 10 min | RR.HH<br>Papelógrafos<br>Lapiz<br>Colores       |
| Reflexión                                                           | Retroalimentación del aprendizaje obtenido sobre Toma de desiciones                                                                                 | El facilitador preguntará ha los adolescentes los conocimientos adquiridos sobre Toma de decisiones y estilo de vida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 min  | RR.HH                                           |
| Presentación Enfrentando la presión de grupo                        | Conocer los significados y guía de como enfrentar la presión de grupo                                                                               | El facilitador dará a los participantes el concepto de presión de grupo y sus componentes para que lo relacionen con la etapa adolescente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10 min | RR.HH                                           |
| Aprendiendo a decir NO                                              | Poner en común un conjunto de ideas o conocimientos que cada uno de los participantes pueda establecer al momento de afrontar distintas situaciones | El facilitadbr divide a los participantes por grupos, a cada grupo se le entregara una tarjeta que contenga una situación de Presión de grupo para que la puedan dramatizar. Luego de la dramatización se invita a los grupos a identificar cuál de las formas de decir NO fue mas efectiva.                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 min | RR.HH Tarjetas                                  |
| Presentación Temática Proyecto de vida                              | Conocer el significado de Proyecto de vida                                                                                                          | El facilitador dara los conceptos de Proyecto de vida y pautas para tener un adecuado estilo de vida Realizará preguntas sobre los conceptos aprendidos. (Material Informativo 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10 min | RR.HH                                           |
| Visión de futuro                                                    | Aprender a formular metas a corto, mediano y largo plazo                                                                                            | El facilitador divide a los participantes por grupos. Luego indica a los participantes que imaginen cómo se ven dentro de cinco años y que contesten las preguntas planteadas en el papelote elaborado según el apoyo metodológico. Una vez que todos los participantes concluyan de responder a las interrogantes planteadas se pedirá algunos voluntarios para que lean sus respuestas. Posteriormente se les solicita que definan sus metas a corto, mediano y largo plazo para cumplir su objetivo de vida al que desean llegar dentro de cinco años. | 20 min | RR.HH. Tarjetas.<br>Lapiceros                   |
| Afiche de cierre                                                    | Retroalimentación de los aprendizajes obtenidos en la sesión                                                                                        | El facilitador divide a los adolescentes en grupos, se les dara una cartulina, donde deberan reliazar un afiche de todo lo aprendido en la sesion, podran dibujar o pegar imágenes en el afiche. Cada afiche debera tener un eslogan alusivo a la prevención de drogas.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10 min | RR.HH<br>Papelógrafos<br>Plumones<br>Hojas Bond |
| Evaluación                                                          | Medir los saberes previos de los adolescentes                                                                                                       | Se aplicará un Post-test a los adolescentes participantes, para medir los conocimientos aprendidos que tienen en relacion a los temas tratados en las sesiones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 min | RR.HH<br>Papelógrafos<br>Plumones<br>Hojas Bond |

GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO  
DIRECCION REGIONAL DE SALUD DEL CALLAO

**Lic. Luis Alberto Avila Vera**  
DIRECTOR  
Dirección de Educación para la Salud

