



**GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION**



“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”
“MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ”

RESOLUCIÓN DIRECTORAL REGIONAL N° 0001793

PUERTO MALDONADO, 28 MAR. 2017

TRANSCRIPCIÓN

VISTO los documentos adjuntos en diecinueve (19) folios útiles.

CONSIDERANDO:

Que de acuerdo a la Ley N° 28044- Ley General de Educación, señala como principio de la Educación “La Conciencia Ambiental, que activa el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida”

Que con RM N° 281-2016-MINEDU, se aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica y dispone la implementación, a partir del 01 de enero del año 2017 en todas las Instituciones y Programas Educativos públicos y privados de la Educación Básica, considerando como enfoque transversal al Enfoque Ambiental.

Que, el Decreto Supremo N° 014-2011-MINAN “Plan Nacional de Acción Ambiental 2011-2021, Señala entre las acciones estrategias y metas priorizadas: Fortalecer la aplicación del enfoque ambiental en las Instituciones Educativas en el marco de la Educación para el desarrollo sostenible” señalando como responsable al Ministerio de Educación en el logro de las metas en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Primaria y Secundaria.

Que, con Oficio N° 247-2017-GOREMAD/DRE-DGP, el Director de Gestión Pedagógica, solicita autorización para aprobación del Instructivo Sobre Logros Ambientales

Que, con MEMORANDO N° 0670-2017-GOREMAD/DRE, de fecha 22 de febrero del 2017, autoriza proyectar la Resolución Directoral aprobando el Instructivo Orientador para alcanzar Logros Ambientales en Madre de Dios, como Enfoque Transversal del Nuevo Diseño Curricular Nacional según R.M N° 281-2016-MINEDU.

Estando informado por el Director de Gestión Pedagógica y dispuesto por el Director Regional de Educación de Madre de Dios y;

De conformidad con la Ley N° 28044, “Ley General de Educación”, y sus modificatorias Ley N° 28123, 28302, 28329; Reglamentado por el D.S. N° 011-2012-ED; Decreto Ley N° 25762, modificado por la Ley N° 26510; Ley N° 30518; Ley del Presupuesto del Sector Público para el año fiscal 2017; Ley N° 28411, Ley del Sistema Nacional de Presupuesto; Ley N° 29944, Ley de la Reforma Magisterial, Reglamentado por el D.S. N° 004-2013-ED; Ley N° 27783, Ley de Bases de la Descentralización; Ley N° 27867, Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales modificado por Ley N° 27902 y Ley N° 28013; Reglamento de Funciones del Ministerio de Educación, aprobado por el D.S N° 01-2015- MINEDU; D.S. N° 017-2012-ED, que aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental y la R.M N° 627-2017-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica “Normas y Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2017 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”; y en uso de las facultades conferidas por

la Resolución Ejecutiva Regional N° 025-2017-GOREMAD/PR de fecha 06.02.2017 y las atribuciones previstas en la Ley N° 27444, Ley de Procedimiento Administrativo General;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, el Instructivo Orientador para alcanzar logros ambientales en las Instituciones Educativas del Departamento de Madre de Dios, en el marco de la implementación del Enfoque Ambiental.

ARTICULO SEGUNDO.- ENCARGAR y DISPONER a la Unidad de Tramite Documentario de la Direccion Regional de Educacion Madre de Dios, transcribir la presente Resolucion, notificando a las instancias administrativas en el modo y la forma de Ley y sea publicada en el Portal electrónico de la DRE-MDD, www.dredmdd.gob.pe, en la misma fecha de su publicacion oficial.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE

ORIGINAL FIRMADO

.....
Mg. Luis Alberto RODRIGO MAMANI
DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN
MADRE DE DIOS



Transcribe a Ud. Para su Conocimiento y Fines Consiguientes. Atentamente.

.....
Rogelio Corahua
Especialista Administrativo II
JEFE DE UNIDAD
TRÁMITE DOCUMENTARIO

DISTRIBUCIÓN

Unidad de Archivo Central
Unidad de Personal
Interesado
LARM/DRE-MDD
CNLL/DGI
CEMR/DGP
HLBM/DGP-EEP
14/03/2017



PERÚ

Gobierno Regional de Madre de Dios

Dirección Regional de Educación

Dirección de Gestión Pedagógica

Logros ambientales

Instructivo orientador para alcanzar Logros Ambientales en Madre de Dios



DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA - DRE MADRE DE DIOS
Consejo de Programas de Educación Ambiental de Madre de Dios



La Dirección de Gestión Pedagógica es un órgano de línea de la Dirección Regional de Educación de Madre de Dios que tiene como competencia establecer y definir lineamientos y directivas de política educativa regional, entre otros, en concordancia con lo establecido en el Proyecto Educativo Nacional y el Proyecto Educativo Regional. Para el logro de estos propósitos establece alianzas y convenios con organizaciones públicas y privadas.

El Consejo de Programas de Educación Ambiental – COPREDAM, es un espacio de coordinación para el desarrollo de acciones que contribuyan con la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable. Está constituido por instituciones públicas y privadas que desarrollan iniciativas de Educación Ambiental en los ámbitos formal y no formal.



HACIA LOS LOGROS AMBIENTALES

I. MARCO NORMATIVO

2016.

- a) **R.M. 287-2016-MINEDU. El Plan Estratégico Sectorial Multianual al 2021**
- b) **R.M. 281-2016-MINEDU. Currículo Nacional**, El enfoque Ambiental se incluye como uno de sus enfoques transversales.
- c) **R. M. N° 627-2016-MINEDU. Buen Inicio del Año Escolar, Manual de Compromisos de Gestión Escolar.**
- d) **D.S. N° 016-2016-MINEDU. Plan Nacional de Educación Ambiental al 2022**

2015.

- a) **R.M 177-2015-MINEDU.Unidad de Educación Ambiental**, Unidad a cargo de la promoción y orientación de la implementación de la PNEA.

2012.

- a) **D.S 017-2012-ED. Política Nacional de Educación Ambiental**
Su implementación se aplica en diversos escenarios de formación de la cultura ambiental, de forma multisectorial, entre las cuales se encuentran las Instituciones Educativas (II.EE.) y quienes las gestionan local (UGEL) y regionalmente (DRE/GRE).
- b) **R.V.M. 0006-2012-ED. Normas Específicas para la planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación de la aplicación del enfoque ambiental en la educación básica y educación técnico productiva**
 - **NUMERAL 6.2.** señala que la **matriz de logros ambientales es el instrumento de medición para determinar el nivel de logro alcanzado por las Instituciones Educativas a nivel nacional.**
 - **NUMERAL 6.2.3.** menciona que **el reconocimiento de logros se realiza de manera intersectorial en cada instancia de gestión educativa descentralizada (UGEL, DRE) y a nivel nacional**, de acuerdo a la directiva específica aprobada y vigente.

II. PASOS PARA EL RECONOCIMIENTO DE LOS LOGROS AMBIENTALES DE LAS MEJORES II.EE. DE CADA UGEL, DRE Y A NIVEL NACIONAL

INSTANCIA	II.EE	UGEL	DRE	MINEDU
TAREAS	<p>Reciben el aplicativo Excel y el comité ambiental lo completa de forma auto-evaluativa. Presentan su expediente, incluyendo la conformidad del comité de evaluación, con sus fuentes de verificación a su UGEL respectiva</p>	<p>Realizan la evaluación de los expedientes de las II.EE. y reconoce a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 mejores II.EE públicas • 1 IE privada • 1 CEBA • 1 CEBE <p>Emite informe a la DRE/GRE con los resultados. Entrega de los reconocimientos.</p>	<p>Realiza la evaluación de los expedientes que son parte del informe de las UGEL y reconoce a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 mejores II.EE públicas • 1 IE privada • 1 CEBA • 1 CEBE <p>Emite informe a la DRE/GRE con los resultados. Entrega de los reconocimientos.</p>	<p>Realiza la evaluación de los expedientes de informe de las DRE/GRE y reconoce a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 26 mejores II.EE. publicas (una por región) • 1 IE privada • 1 CEBA • 1 CEBE <p>Emite un oficio con los resultados. Entrega de los reconocimientos y premiación.</p>

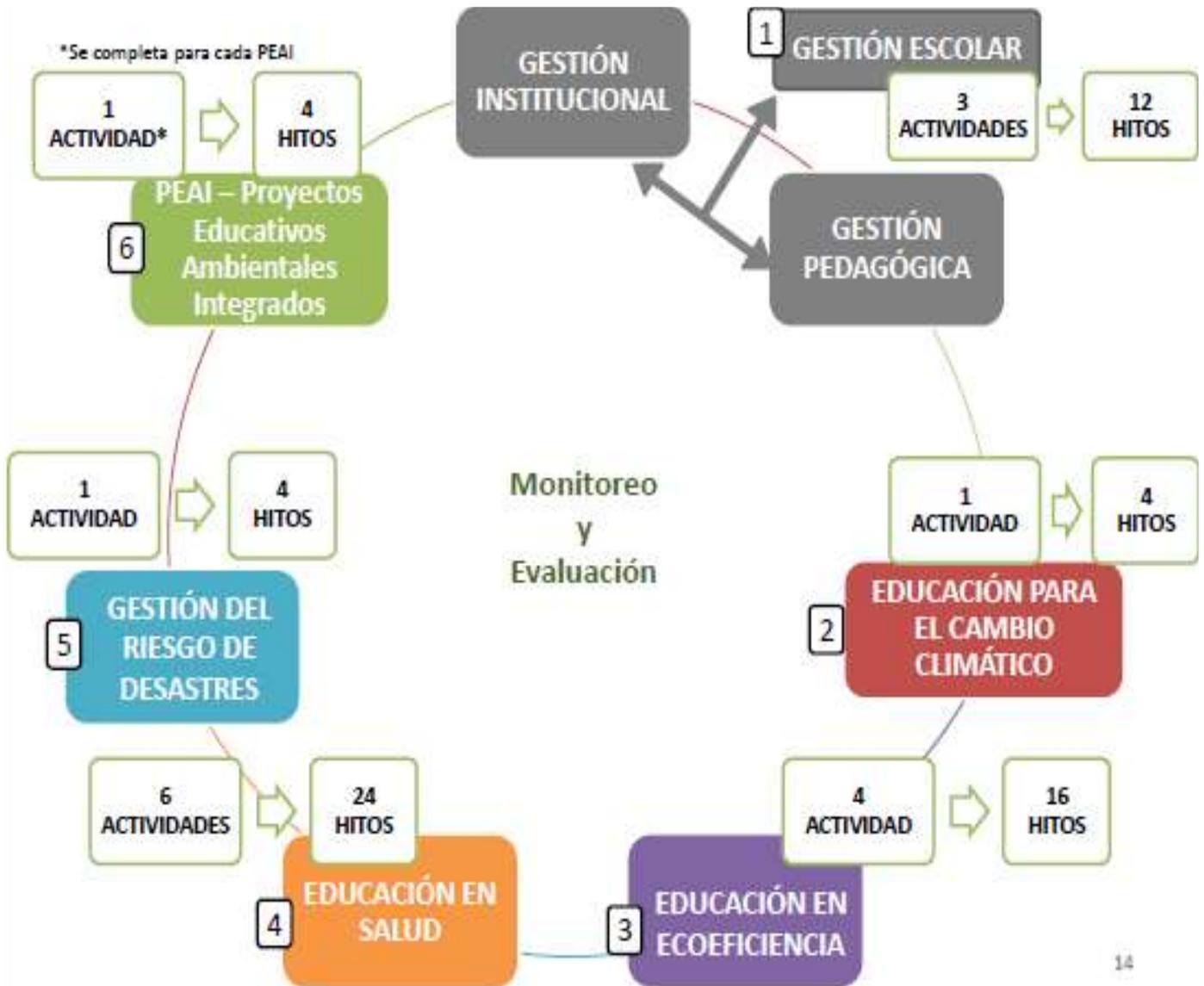
**PERÚ**Gobierno
Regional de
Madre de DiosDirección
Regional
de EducaciónDirección
de Gestión
Pedagógica

III. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES AMBIENTALES

Instancia	Acción	Plazo
Institución Educativa	Componentes de Gestión Escolar: Institucional y Pedagógica. Actividades ambientales 1. La I.E. cuenta con un Comité Ambiental reconocido e institucionalizado. 2. Actualizó y/o elaboro sus herramientas de gestión escolar con enfoque ambiental. 3. Incluyó en el PCI el enfoque ambiental y empleo recursos pedagógicos ambientales propios de la localidad.	Marzo - Abril
	Componente educación para el cambio Climático 1. Realiza actividades de mitigación y adaptación frente al Cambio Climático.	Abril - Julio
	Componente de educación en Ecoeficiencia 1. Realiza actividades de manejo de residuos sólidos. 2. Practica el uso adecuado de la energía. 3. Practica el empleo de energía renovable. 4. Practica la gestión integral y uso eficiente de los recursos hídricos.	Abril - Julio
	Componente educación en salud 1. Implementación del Plan de Salud Escolar en la I.E Medios de Verificación. 2. Implementa el servicio de alimentación provisto por Qali Warma. 3. Implementación de acciones sobre alimentación saludable y sostenible. 4. Implementación de acciones para la práctica de la higiene integral (lavado de manos, higiene bucal, aseo y cuidado personal). 5. Implementación de actividades para el mantenimiento, orden y limpieza de todos los ambientes como práctica cotidiana y para la prevención de enfermedades prevalentes. 6. Adopta medidas de protección frente a los efectos nocivos por la exposición a la radiación ultravioleta.	Abril - Julio
	Gestión de riesgo de desastres 1. Adapta medidas para la Gestión de Riesgos de Desastres.	Abril - Julio
	Selección de la mejor experiencia de Buenas Prácticas de Gestión Ambiental, que representará a la I.E. en la UGEL, según cada categoría.	Junio y Julio
	Inscripción virtual, concusosambientales@minedu.gob.pe	Agosto.
	Recepción de Expedientes en la UGEL	Agosto
UGEL	Comisión de evaluación por parte del Director de la UGEL; Evaluación de la experiencia presentada; publicación de los resultados de las experiencias; reconocimientos.	Agosto
DRE/GRE	Recepción del expediente correspondiente de su jurisdicción.	Agosto
MINEDU	Recepción del expediente en la sede y evaluación de expediente.	Septiembre



IV. ¿QUE SE MONITOREA Y EVALÚA EN LA MATRIZ DE LOGROS AMBIENTALES PARA II.EE?





V. COMPONENTES LOGROS AMBIENTALES

1. COMPONENTE DE GESTIÓN ESCOLAR: INSTITUCIONAL Y PEDAGÓGICA

Actividades ambientales	Hitos de aplicación del enfoque ambiental				Indicador
	A	B	C	D	
1. La I.E. cuenta con un Comité Ambiental reconocido e institucionalizado.	El Comité Ambiental y sus comisiones, fueron reconocidos mediante Resolución directoral.	Las actividades del Comité Ambiental y sus comisiones están incluidas en el PAT.	El Comité Ambiental cumplió con la cuota de género y/o interculturalidad (mínimo 30%) en su conformación, según corresponda.	El Comité Ambiental está conformado al menos por un (01) representante de la comunidad local (de instituciones privadas, públicas, organizaciones sociales, líderes y otros).	N° de hitos de aplicación del Enfoque Ambiental puestos en práctica en la Institucionalización del Comité Ambiental.
Medios de verificación	Resolución Directoral de conformación del Comité Ambiental.	Plan de Trabajo del Comité. PAT.	Resolución Directoral de conformación del Comité Ambiental.		

Actividades ambientales	Hitos de aplicación del enfoque ambiental				Indicador
	A	B	C	D	
2. La I.E. actualizó y/o elaboró sus herramientas de gestión escolar con enfoque ambiental.	La I.E. incluyó en el PEI, en el análisis situacional, su situación ambiental y vincula el diagnóstico al enfoque ambiental en la gestión escolar.	El PEI de la I.E incorporó el enfoque ambiental en su visión y en los objetivos y/o metas de gestión escolar centrada en los aprendizajes.	La I.E. incorporó en el PAT las actividades ambientales estandarizadas consideradas en la presente matriz.	La I.E. incorporó en su Reglamento Interno al Comité Ambiental.	N° de hitos de aplicación del Enfoque Ambiental puestos en práctica en la formulación de herramientas de gestión escolar.
Medios de verificación	PEI.		PAT.	RI.	

Actividades ambientales	Hitos de aplicación del enfoque ambiental				Indicador
	A	B	C	D	
3. La I.E. incluyó en el PCI el enfoque ambiental y empleó recursos pedagógicos ambientales propios de la localidad.	El PCI incluyó el enfoque ambiental en los perfiles, los principios pedagógicos, los propósitos, y/o los enfoques metodológicos.	La I.E. incluyó el enfoque ambiental en la programación curricular anual y unidades didácticas (en las situaciones significativas).	La I.E. incluyó en las sesiones de aprendizaje las actividades del calendario ambiental nacional, local y/o comunal, así como los saberes y conocimientos ambientales locales.	La I.E. incluyó en las sesiones de aprendizaje visitas pedagógicas a espacios naturales y culturales (áreas naturales protegidas, rutas de ecoturismo, proyectos de conservación, bosques comunitarios, playas locales, etc.	N° de hitos de aplicación del Enfoque Ambiental incluidos en los procesos de aprendizaje.
Medios de verificación	PCI.	Programa Curricular Anual	Programa Curricular Anual	Programa Curricular Anual. Documentos de autorización de visitas y excursiones pedagógicas para el aprendizaje vivencial del enfoque ambiental	



2. COMPONENTE EDUCACIÓN PARA EL CAMBIO CLIMÁTICO

Actividades ambientales	Hitos de aplicación del enfoque ambiental				Indicador
	A	B	C	D	
4. La I.E. realizó actividades de mitigación y adaptación frente al Cambio climático.	La I.E. implementó actividades de recuperación de espacios en desuso, incremento y/o mantenimiento de áreas verdes dentro de la I.E., en el marco de la condición de cambio climático.	La I.E. implementó actividades pedagógicas de valoración y conservación de la diversidad biológica (flora y fauna, terrestre y acuática) y de los servicios ecosistémicos (los servicios que el ambiente nos brinda), en el marco de la condición de cambio climático.	La I.E. implementó actividades pedagógicas de promoción de la producción y consumo responsables (valoración de prácticas compatibles con el cuidado del ambiente y los recursos naturales), en el marco de la condición de cambio climático.	La I.E. implementó actividades a favor de la recuperación y/o mantenimiento de espacios públicos y áreas verdes aledañas a la I.E. y en la comunidad local (jornadas de limpieza, el abono y/o sembrado de árboles, otras actividades), en el marco de la condición de cambio climático.	N° de hitos de aplicación del enfoque ambiental puestos en práctica para la mitigación y adaptación frente al Cambio climático.
Medios de verificación	PCI. PAT.	PCI.	PCI.	PCI. PAT.	

3. COMPONENTE DE EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA

Actividades ambientales	Hitos de aplicación del enfoque ambiental				Indicador
	A	B	C	D	
5. La I.E. realizó actividades de manejo de residuos sólidos.	La I.E. cuenta con un Plan de manejo de residuos sólidos, y actividades de las "3R" (Reducir, Reusar y Reciclar) incluidos en el PAT.	La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre el manejo de residuos sólidos y la aplicación de las "3R": Reducir, Reusar y Reciclar.	La I.E. coordinó con el gobierno local u otras instituciones aliadas la recolección y transporte de los residuos para la disposición final de los residuos sólidos de la I.E., y/o el reaprovechamiento y comercialización.	La I.E. sensibilizó a las familias de la comunidad educativa y/o comunidad local sobre el manejo de residuos sólidos y en actividades de las 3R: Reducir, Reusar y Reciclar.	N° de hitos de aplicación del enfoque ambiental puestos en práctica en el manejo de residuos sólidos.
Medios de verificación	Plan de Manejo de Residuos Sólidos. PAT.	PCI.	Cartas u oficios de coordinación del Gobierno regional u otros aliados. PAT	PAT. Documentos administrativos: Cartas, Oficios, Memo. Lista de Asistencia	



Actividades ambientales	Hitos de aplicación del enfoque ambiental				Indicador
	A	B	C	D	
6. La I.E. practicó el uso adecuado de la Energía	La I.E. ha adoptado medidas de uso ecoeficiente de la energía el PAT	La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre el consumo responsable de la energía, así como prácticas ecoeficientes asociadas (uso de focos ahorradores, entre otros).	La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre la importancia del uso de medios de transporte menos nocivos para el ambiente (por ejemplo, transporte público compartido, bicicletas, caminatas, etc.).	La I.E. sensibilizó a las familias de la comunidad educativa y/o comunidad local para el uso ecoeficiente de la energía.	N° de hitos de aplicación del enfoque ambiental puestos en práctica en el uso ecoeficiente de la energía.
Medios de verificación	PAT.	PCI.	PCI.	PAT. Documentos administrativos: Cartas, Oficios, Memo. Lista de Asistencia.	

7. La I.E. practicó el empleo de energía renovable.	La I.E. ha incluido medidas sobre el empleo de energía renovable en el PAT.	La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre el uso de energía renovable, de acuerdo a su contexto.	La I.E. implementó actividades institucionales sobre el uso de la energía renovable (por ejemplo paneles solares), de acuerdo a su contexto.	La I.E. sensibilizó a las familias de la comunidad educativa y/o comunidad local para el empleo de energía renovable.	N° de hitos de aplicación del enfoque Ambiental puesto en práctica en el empleo de energía renovable.
Medios de verificación	PCI. PAT.	PCI. PAT.	PCI. PAT.	PAT. Documentos administrativos: Cartas, Oficios, Memo. Lista de Asistencia. Fotografías.	

Actividades ambientales	Hitos de aplicación del enfoque ambiental				Indicador
	A	B	C	D	
8. La I.E. practicó la gestión integral y uso eficiente de los recursos hídricos.	La I.E. ha incluido medidas para el ahorro y buen uso del agua en la I.E., fomentando una nueva cultura del agua, en el PAT.	La I.E. ha incluido medidas para el acceso a agua segura en la I.E., fomentando una nueva cultura del agua, en el PAT.	La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre la gestión integral de los recursos hídricos y una nueva cultura del agua (por ejemplo sobre la protección y conservación de la calidad del agua y de las cuencas hidrográficas; el ahorro y buen uso del agua; el acceso a agua segura; entre otros).	La I.E. sensibilizó a las familias de la comunidad educativa y/o comunidad local para promover la gestión integral de recursos hídricos y una nueva cultura del agua en la I.E. y/o en la comunidad local.	N° de hitos de aplicación del enfoque ambiental puestos en práctica en el cuidado y el uso ecoeficiente de los recursos hídricos, fomentando una nueva cultura del agua.



Medios de verificación	PCI. PAT.	PCI. PAT.	PCI. PAT.	Documentos administrativos: Cartas, Oficios, Memo. Actas, Convenios, Acuerdos.	
------------------------	-----------	-----------	-----------	--	--

4. COMPONENTE EDUCACIÓN EN SALUD

Actividades ambientales	Hitos de aplicación del enfoque ambiental				Indicador
	A	B	C	D	
9. La I.E. Implementó el Plan de Salud Escolar en la I.E. Medios de verificación	La I.E. ha incluido las actividades del Plan de Salud Escolar en el PAT	La I.E. entregó al establecimiento de Salud los consentimientos informados firmados del Plan de Salud Escolar que fueron entregados a los padres de familia.	La I.E. preparó los espacios para las actividades del Plan de Salud Escolar.	La I.E. estableció con el Establecimiento de Salud de su ámbito el cronograma de las actividades del Plan de Salud Escolar.	N° de hitos de aplicación del enfoque ambientales puestos en práctica en la implementación del Plan de salud escolar o del Plan de Salud de la I.E.
	Plan de Salud Escolar. PAT.	Cargo de entrega. Consentimientos informados firmados.		Documentos administrativos: Cartas, Oficios, Memo. Actas, Convenios, Acuerdos.	

10. La I.E. implementa el servicio de alimentación provisto por Qali Warma.	La IE. Ha incluido las actividades de Qali Warma en el Pat	El Comité de Alimentación Escolar (CAE) está contornado y todos sus miembros han sido capacitados	El CAE coordinó con el proveedor del servicio alimentario las fechas y horarios de entrega de alimentos a la IE.	El CAE organizó los turnos y roles en IE para la recepción, preparación y servido de los alimentos.	N° de hitos de aplicación del enfoque ambiental puestos en práctica para la provisión del servicio de alimentación de Qali Warma
Medios de	PAT.	Acta de conformación. PAT.	PAT.	PAT.	

11. La I.E. implementó acciones sobre alimentación saludable y sostenible	La I.E. cuenta con una	La I.E. implementó y promovió	La I.E. implementó y supervisó los quioscos, cafetines, cafeterías y/o comedores escolares así como las loncheras escolares, garantizando el acceso, la disponibilidad y el consumo de una alimentación saludable y	La I.E. sensibilizó a las familias de la comunidad educativa para la adopción de una cultura de alimentación saludable y sostenible, así como la revalorización y consumo de productos locales.	N° de hitos de aplicación del enfoque ambiental puestos en práctica en la implementación de acciones de alimentación saludable y sostenible.
---	------------------------	-------------------------------	---	---	--



	planificación de actividades, así como espacios educativos adecuados, para garantizar la alimentación saludable y sostenible incluidos en el PAT	. actividades pedagógicas para el consumo de alimentos saludables y sostenibles, así como la revalorización y consumo de productos locales	sostenible, según la normativa vigente.		
Medios de verificación	PAT.	PCI.	PAT. Cartas, Oficios, Memo.	PAT. Documentos administrativos: Cartas, Oficios, Memo. Lista de Asistencia. Fotografías.	
Actividades ambientales	Hitos de aplicación del enfoque ambiental				Indicador
	A	B	C	D	
12. La I.E. implementó acciones para la práctica de la higiene integral (lavado de manos, higiene bucal, aseo y cuidado personal).	La I.E. cuenta con una planificación de actividades, así como espacios educativos adecuados, para garantizar la puesta en práctica de hábitos de higiene integral, incluidos en el PAT.	La I.E. Implementó actividades pedagógicas sobre la importancia y la práctica diaria del lavado de manos (antes y después de las comidas y después del uso de los baños) e higiene bucal.	La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre la importancia y la práctica diaria de aseo y del cuidado personal (baño cotidiano, control de la pediculosis, ropa limpia, etc.).	La I.E. sensibilizó a las familias de la comunidad educativa y/o comunidad local en la adopción de hábitos de higiene integral.	N° de hitos de aplicación del enfoque ambiental puestos en práctica en la implementación de hábitos de higiene integral.
Medios de verificación	PAT.	PCI.	PCI.	PAT. Documentos administrativos: Cartas, Oficios, Memo. Lista de Asistencia. Fotografías.	
13. La I.E. implementó actividades de mantenimiento, orden y limpieza de todos los ambientes como práctica cotidiana y para la prevención de Enfermedades prevalentes.	La I.E. cuenta con una planificación de actividades para promover entornos saludables a través del mantenimiento, orden y limpieza al interior y en los espacios exteriores de la I.E., incluidos en el PAT.	La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre la importancia y la práctica de la limpieza periódica, el orden, la ventilación e iluminación de espacios, como medidas de prevención de enfermedades prevalentes (EDAs, IRAs, Influenza, Dengue y otras de prevalencia local, TBC, entre otros).	La I.E. implementó actividades institucionales orientadas a mantener la limpieza periódica, el orden, la ventilación e iluminación de espacios, así como la desinfección y fumigación de las aulas, los servicios higiénicos, y otros espacios físicos dentro de la I.E. como en los exteriores de la I.E. (el perímetro, jardines y otros).	La I.E. sensibilizó a las familias de la comunidad educativa y/o comunidad local, y logra su participación en las actividades de conservación y limpieza de los espacios interiores y exteriores a la I.E. como medidas preventivas de enfermedades prevalentes.	N° de hitos de aplicación del enfoque ambiental puestos en práctica para el mantenimiento, orden y limpieza de todos los ambientes como medidas de prevención de enfermedades prevalentes.
Medios de verificación	PAT.	PCI. PAT.	PCI. PAT.	PAT. Documentos administrativos: Cartas, Oficios, Memo. Lista de Asistencia. Fotografías.	



14. La I.E. adoptó medidas de protección frente a los efectos nocivos por la exposición a la radiación ultravioleta.	La I.E. cuenta con una planificación de actividades para la implementación de acciones de protección y prevención de los efectos nocivos de la radiación solar (el uso del gorro/sombrero, gafas, uso permanente de bloqueadores solares, mallas raschel, tiempos para la formación de acuerdo a la normativa vigente, etc.) incluidos en el PAT.	La I.E. implementó actividades pedagógicas para promover la prevención de los efectos nocivos de la radiación solar.	La I.E. implementó medidas y actividades institucionales para la prevención y protección de los efectos nocivos de la radiación solar (por ejemplo la instalación de techos y/o toldos con mallas de tipo raschel en patios, jardines u otros espacios; la disminución de los tiempos de las dinámicas de formación escolar al aire libre; entre otros).	La I.E. sensibilizó a las familias de la comunidad educativa y/o comunidad local sobre las medidas de protección a implementar durante todo el año frente a los efectos nocivos por la exposición a la radiación ultravioleta.	N° de hitos de aplicación del enfoque ambiental puestos en práctica en la promoción de protección de la radiación solar.
Medios de verificación	PAT.	PCI.	PAT.	PAT. Documentos administrativos: Cartas, Oficios, Memo. Lista de Asistencia. Fotografías.	

5. GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

Actividades Ambientales	Hitos de aplicación del enfoque ambiental				Indicador
	A	B	C	D	
15. La IE adoptó medidas para la Gestión del Riesgo de Desastres.	La I.E. cuenta con una planificación de la gestión del Riesgo de Desastres incluidos en el PAT.	La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre la gestión del riesgo de desastres, en el marco del enfoque ambiental.	La I.E. implementó actividades institucionales, incluyendo simulacros, para hacer frente a los desastres, en el marco del enfoque ambiental.	La I.E. sensibilizó a las familias de la comunidad educativa y/o comunidad local en la gestión del riesgo frente a los desastres (sismos, friajes, inundaciones, y otros productos del cambio climático, según el contexto).	Aplicación del enfoque ambiental puestos en práctica en la gestión de riesgos de desastres.
Medios de Verificación	PAT.	PCI.	PAT.	PAT. Documentos administrativos: Cartas, Oficios, Memo. Lista de Asistencia. Fotografías.	

VI. PEAI (PROYECTOS EDUCATIVOS AMBIENTALES INTEGRADOS)

Categoría	
Categoría 1	Valoración de las áreas naturales, Vida y Verde -ViVe.
Categoría 2	Manejo de residuos sólidos en las instituciones educativas – MARES.
Categoría 3	Conciencia marítima y abordando la problemática de la Basura Marina
Categoría 4	Cuido mi planeta desde el Cole, Espacios de Vida – EsVi.
Categoría 5	Mido y reduzco mi huella de carbono, Mi huella.
Categoría 6	Impulsando una Cultura de agua.
Categoría 7	Gestionando los riesgos de desastres en las instituciones educativas.
Categoría 8	Escuelas saludables frente al dengue, la chikungunya y el zika.

6.1 VIDA Y VERDE – VIVE

Esta propuesta promueve la intención de **fortalecer la biodiversidad y uso de las áreas naturales**, incluyendo las áreas naturales protegidas, reservas de biosfera, espacios culturales, a través de programación de visitas como **recurso pedagógico para la mejora del rendimiento académico, las capacidades de creatividad, resolución de problemas, salud y desarrollo de los vínculos más fuertes con la comunidad y la investigación científica**. Asimismo, busca generar en los y las estudiantes conciencia sobre la importancia de los servicios ecosistémicos y la valoración de la biodiversidad que brindan las áreas naturales.

ASPECTOS DE VIDA Y VERDE – VIVE

- Incentiva las actividades de recreación que contribuyan a fortalecer los procesos de aprendizaje en un clima creativo y afectivo que despierte la admiración por la naturaleza y el compromiso de cuidarla. Buscando generar conciencia sobre su valor como un servicio ecosistémico.
- Promueve la elaboración de actividades de investigación organizadas en visitas de estudio.
- Permite la elaboración de proyectos de estudio ambiental con la participación de los estudiantes, docentes, madres y padres de familia, así como, con las instituciones estatales y privadas ligadas a la temática.

En relación a las ANP, la Unidad de Educación Ambiental de la Dirección General de Educación Básica Regular propone que el PEAI “Vida y Verde” (ViVe) contribuya a fortalecer los siguientes objetivos consignados en la Ley N° 26834 de Áreas Naturales Protegidas:



- Proporcionar medios y oportunidades para actividades educativas, así como para el desarrollo de la investigación científica.
- Proporcionar oportunidades para el monitoreo del estado del medio ambiente.
- Proporcionar oportunidades para la recreación y el esparcimiento al aire libre, así como, para un desarrollo turístico basado en las características naturales y culturales del país.

EXPERIENCIAS DESARROLLADAS EN LA REGIÓN

a) Camino al Lago Sandoval – Reserva Nacional Tambopata

Iniciativa dirigida por la Reserva Nacional Tambopata y la Sociedad Zoológica de Frankfort. Este programa, dirigido a grupos de alumnos del sexto año de primaria, tiene como temas principales: Ecosistemas, formación de lagos, hábitat y especies en peligro de extinción.

Entre los materiales elaborados se cuentan los siguientes: Guía metodológica para docentes, guía de campo para alumnos, guía de campo para voluntarios del programa.

b) Pepe, El lobo de río – Reserva Nacional Tambopata

Esta experiencia, dirigida principalmente a alumnos de 1° a 4° grado de primaria (entre 6 y 9 años) tiene como tema central los animales en peligro de extinción: Pepe el lobo de río, Pedro el guacamayo cabeza azul, Paulina la jaguar, Tati la Taricaya.

Como objetivo tiene el fortalecimiento de la conciencia de la conservación de los recursos y la motivación en el cuidado de los animales, el conocimiento de especies en peligro de extinción principalmente el Lobo de Río y su hábitat.

c) El Carachamayo - Prado

Surge como una iniciativa de turismo rural, promovida por la Asociación de Productores del Prado y asesorada por la Asociación Unión Verde y Cultura Amazónica. El adopta actividades de educación y sensibilización ambiental. Es un espacio a los escolares los cuales tienen en el aguajal la herramienta para profundizar sobre la importancia de los humedales y los recursos ecosistémicos que alberga.

d) Paquete de hojas: ecología de quebradas.

Este Proyecto está diseñado para el 1ro-3ro de secundaria y consiste en la realización de un experimento sencillo y práctico, colocando en una bolsa de malla 30 gr. de hojas secas en una quebrada. Estos paquetes son colocados en el fondo del lecho de la quebrada durante tres o cuatro semanas, tiempo que permitirá la colonización de macro invertebrados bentónicos, los mismos que serán clasificados, identificados y contabilizados a fin de determinar la calidad de agua de la quebrada.

**PERÚ**

Gobierno Regional de Madre de Dios

Dirección Regional de Educación

Dirección de Gestión Pedagógica

Actividades que se pueden realizar

Instituciones aliadas	Nombre del proyecto	Temas	Detalle de las actividades
Reserva Nacional Tambopata – Sociedad Zoológica de Frankfort	Camino al Lago Sandoval	Ecosistemas, formación de lagos, hábitat y especies en peligro de extinción, ANP.	Se desarrolla a través de tres encuentros: Primero en el aula brindándose aspectos introductorios. Segunda salida de campo, recorrido por el Centro de Interpretación y sendero de acceso al Lago Sandoval. En el proceso se desarrolla una guía práctica. Tercer encuentro se evalúa a los estudiantes.
Reserva Nacional Tambopata – Sociedad Zoológica de Frankfort	Pepe y sus Amigos	Conocimiento de especies de importancia biológica para la región a través de una colección de libros para colorear: Pepe el lobo de río, Pedro el guacamayo cabeza azul, Paulina la jaguar, Tati Taricaya,	Tiene por objetivo el fortalecimiento de la conciencia de la conservación de los recursos y la motivación para el cuidado de los animales, el conocimiento de especies en peligro de extinción, principalmente el Lobo de Río y su hábitat. Se realizan talleres de capacitación para profesores, para la aplicación del libro para colorear donde se integran diversas áreas a través de textos, problemas matemáticos, redacciones, etc. Cuenta con una guía metodológica para docentes.
Aceer	Paquete de Hojas	Calidad de agua y ecología de quebradas	Experimento de evaluación de la calidad de agua mediante invertebrados bentónicos. *
Reserva Nacional Tambopata, Parque Nacional del Manu, Mariposario Tambopata, Dirección desconcentrada Madre de Dios - Ministerio de Cultura, ACCA	Centros de interpretación	Áreas naturales protegidas, diversidad biológica y cultural de Madre de Dios. Problemática ambiental de Madre de Dios.	Elaboración de un Plan del Centro de Interpretación de la IIEE. Adecuar un área en una zona de alto tránsito o visible desde el exterior de la IIEE. Trabajar por aulas según temas: residuos sólidos, biohuertos y presentarlos de forma creativa, para motivar la reflexión y cambio de conducta. También se pueden diseñar senderos interpretativos en las áreas boscosas aledañas a la IIEE, señalizando las especies según su utilidad, especies medicinales, maderables, frutales, de interés cultural, etc.
Aceer	Selvas Tropicales	Características e importancia de los bosques	Presentación de libro y análisis de contenido por los estudiantes. Link: http://nebula.wsimg.com/a689c9eeade76ef80dbd06e18047363a?AccessKeyId=ED730EB21727BB9C53C8&disposition=0&alloworigi=1



6.2 MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LAS IIEE – MARES:

Busca generar en los y las estudiantes una **conciencia crítica acerca del impacto que tiene la generación de residuos sólidos** en el planeta y de qué manera se puede aminorar. Impulsando las 3R (reducir, reusar y reciclar) y la toma de conciencia sobre los patrones de producción y consumo de la comunidad y el planeta.

La propuesta del proyecto Manejo de residuos sólidos en las Instituciones Educativas – MARES es una estrategia pedagógica que contribuye con:

- La gestión adecuada de los residuos sólidos que se producen en las Instituciones Educativas.
- La formación de hábitos y valores ligados a la conservación del ambiente y ciudades sostenibles.
- La aplicación del enfoque ambiental de forma transversal en las áreas curriculares, desarrollando el conocimiento en el tema, la reflexión crítica y la toma de decisiones que favorecen el cuidado del suelo, aire, agua, biodiversidad y consumo responsable.
- Promover la participación activa y sostenida de la comunidad educativa en el cuidado y la protección del ambiente, a través de charlas y talleres ambientales vivenciales para lograr su concientización y el fortalecimiento y la aplicación de capacidades sobre gestión ambiental de los residuos sólidos en las Instituciones Educativas.
- Generar roles para la gestión de residuos sólidos mediante los Comités Ambientales Escolares (CAE), y promover la participación de alumnos, docentes y padres de familia.

¿Cómo se implementa MARES en las Instituciones Educativas?

El proyecto MARES se implementa mediante un sistema integral que articula las iniciativas de segregación que se desarrollan en las Instituciones Educativas y promueve la aplicación las 3R.





PERÚ

Gobierno Regional de Madre de Dios

Dirección Regional de Educación

Dirección de Gestión Pedagógica

Actividades que se pueden realizar:

Instituciones aliadas	Nombre del proyecto	Temas	Detalle de las actividades
Municipalidades, Comisiones Ambientales Municipales.	Residuos Sólidos	Las 3Rs Importancia de la Segregación	Desarrollo sesiones de aprendizaje. Aplicación de cartillas las 3 Rs. Práctico la importancia de la separación en los diferentes tachos de colores.
	Residuos Sólidos Instituciones de nivel Inicial	Las 3Rs Reciclaje Reducir y reutilizar residuos que se genera en la dirección	Elaboro y desarrollo sesiones de aprendizaje. Elaboro material educativo con botellas, latas, llantas, chapas, etc. Práctico la importancia del reciclaje. Mido y reduzco los residuos que genera la institución especialmente en la parte administrativa.
	Residuos Sólidos Instituciones del nivel Primario	Las 3Rs Reciclaje Reducir y reutilizar residuos que se genera en la dirección	Elaboro y desarrollo sesiones de aprendizaje. Elaboro material educativo con botellas, latas, llantas, chapas, etc. Práctico la importancia del reciclaje. Mido y reduzco los residuos que genera la institución especialmente en la parte administrativa. Participo activamente en campañas de promoción de buenas prácticas.
	Residuos Sólidos Instituciones del nivel secundario	Las 3Rs Reciclaje Reducir y reutilizar residuos que se genera en la dirección	Elaboro y desarrollo sesiones de aprendizaje. Elaboro material educativo con botellas, latas, llantas, chapas, etc. Práctico la importancia del reciclaje. Mido y reduzco los residuos que genera la institución especialmente en la parte administrativa. Participo activamente en campañas de promoción de buenas prácticas. Promuevo y genero corrientes de opinión a favor de una comunidad limpia y saludable.
	Residuos Sólidos Institución especial	Las 3Rs Reciclaje Reducir y reutilizar residuos que se genera en la dirección	Elaboro y Desarrollo sesión de aprendizaje. Elaboro material educativo con botellas, latas, llantas, chapas, etc. Práctico la importancia del reciclaje. Mido y reduzco los residuos que genera la institución especialmente en la parte administrativa.



6.3 ESPACIO DE VIDA (ESVI) - CUIDO MI PLANETA DESDE EL COLE

El EsVi es un **espacio creado** o un espacio natural dentro o fuera de la IE, donde se **recupera, aprovecha, protege** la vida y la biodiversidad, a través de su uso o como **recurso pedagógico**, con la participación protagónica de las niñas, los niños y los adolescentes para afianzar los aprendizajes y la conciencia ambiental con la finalidad de crear y cuidar el EsVi.

ASPECTOS DEL ESPACIO DE VIDA – ESVI. Su ubicación y extensión puede implementarse en un terreno baldío, biohuerto, jardines, bosque, playa, lago u otros espacios, respondiendo a los valores culturales, sociales y productivos, así como, a la problemática del contexto y ecosistema del lugar **que se crea, se recupera y se aprovecha sosteniblemente.**



IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESPACIOS DE VIDA – ESVI. Existen acciones claves para su implementación desde la gestión escolar, autoridades locales y otros actores las cuales incluyen:

- Desde la Gestión Pedagógica: Incorporar el EsVi en los instrumentos de gestión institucional (PEI, PAT) en la programación curricular, unidades y sesiones de aprendizaje
- Fomentar la participación protagónica de las y los estudiantes fortaleciendo los comités ambientales. Identificando y priorizando la problemática ambiental de la I.E.
- Desde la Educación en Gestión de Riesgo y Desastres, Identificar el espacio para la implementación del EsVi la ubicación adecuada del espacio y zona segura.
- Realizar un diseño (plano) de las acciones que se pueden realizar en la EsVi para proteger el ambiente, considerando acciones en beneficio de los y las estudiantes, otras personas y la naturaleza.
- Desde la Educación en Ecoeficiencia Considerar acciones integradas en el EsVi como recuperación, aprovechamiento, protección de la biodiversidad, manejo de residuos (reducir, reusar, reutilizar) cuidado del suelo, aire, agua y expresión artística.

Desde el Espacio de Vida se incentiva la creación de: Banco de semillas, viveros y producción de alimentos saludables, Manejo de residuos (compost, reducción y reutilización de residuos), Manejo responsable de la energía, Cuidado del agua, del suelo, aire, así como, otras acciones ambientales acordes con el contexto y los saberes de la localidad.

EXPERIENCIAS DESARROLLADAS EN LA REGIÓN

El Bosque de los Niños

A través de una metodología de investigación acción, las niñas y niños fortalecen su capacidad crítica, de lecto-escritura, lógica matemática y personal social mientras aprenden a valorar y cuidar los recursos de su bosque. En este proceso, aparte de los docentes, participan la familia, el técnico de salud, y el guarda parque y otros actores del desarrollo local quienes ven facilitada su labor educativa a través del Bosque de los Niños (BoNi). Se busca contextualizar el contenido curricular a la realidad ambiental de los niños y para ello se integran actividades de aprendizaje en el bosque o espacio natural del BoNi.

**PERÚ**

Gobierno Regional de Madre de Dios

Dirección Regional de Educación

Dirección de Gestión Pedagógica

Actividades que se pueden realizar

Instituciones Aliadas	Nombre del proyecto	Temas	Detalle de las actividades
Qali Warma RCA	Biohuerto	Cultivo de hortalizas, plantas ornamentales y medicinales.	Planificación y organización de grupos escolares, desarrollo sesión de aprendizaje, intercambio con expertos, ferias expositivas. <ul style="list-style-type: none"> http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad04/QuintoGrado/matematica/5G-U4-MAT-Sesion04.pdf. http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/inicial/plantas-tienen-vida.pdf (Inicial)
CINCIAS	“Yo, Reforesto”	Plantación de árboles de diferentes usos (frutales, maderables, medicinales, etc), entre otros, dentro o fuera de la Institución	Planificación y organización al interior de la IIEE, para el cuidado, seguimiento y uso pedagógico de la plantación. Desarrollo sesión de aprendizaje y guía para la actividad.
I.E. Santa Rosa – Puerto Maldonado I.E. Simón Bolívar Mazuko	“Mariposario”	Estableciendo un Mariposario	Planificación y organización al interior de la IIEE, para el cuidado, seguimiento y uso pedagógico del Mariposario. Desarrollo sesión de aprendizaje, investigación sobre cuidado y monitoreo de la producción de mariposas en cautiverio. .
Parque Nacional Alto Purús – SERNANP. I.E.I. Huerto Infantil, I.E. Guillermo Billingurts.	Salvemos La Taricaya / Playas artificiales para la reproducción de Taricayas y Quelonios	Instalación de playas artificiales para reproducción de huevos de taricayas y quelonios.	Elaboro un proyecto ambiental, desarrollo una guía de cómo se implementa una playa artificial para reproducción de taricayas. Busco asesoría especializada con los técnicos del SERNANP. Evaluación de condiciones de éxito y natalidad. Liberación exitosa que promueve el repoblamiento de la especie. Seguimiento. http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/experiencias/salvemos_a_las_taricayas.php
Municipalidad, CARITAS	Viveros	Instalación de viveros en las instituciones.	Instalación de viveros escolares. Conozco el funcionamiento, utilidad e importancia del vivero.
ACCA, SERNANP, SZF	Centros Interpretativos Rural	Diseño e instalación de senderos interpretativos Investigo, conservo y concientizo a través del sendero interpretativo.	Diseño e implementación de proyecto ambiental para la creación del centro de interpretación. Desarrollo cartillas con los estudiantes para la divulgación a los visitantes.
Comunidad Villa Primavera y CCNN Bélgica - Tahuamanu, CCNN Infierno, IIEE Dos de Mayo – Puerto Maldonado.	BONI “Bosque de Niños”	Las parcelas del biohuerto Elaborando maceteros de botellas. (Residuos Sólidos) Practicando el ahorro de agua, energía y reduciendo los residuos sólidos mediante prácticas ambientales.	Tiene como objetivo que los niños y niñas se concienticen en el cuidado del medio ambiente. En el BONI conservan voluntariamente la vida y la biodiversidad. Se espera que los niños y niñas planteen relaciones entre datos en torno a la producción del biohuerto, que impliquen repartir, medir longitudes, partir superficies; expresándolos en un modelo de solución con fracciones. Desarrollo de cartillas de medición para calcular la cantidad de agua, energía que gastan y los residuos sólidos que se genera en la institución



Mariposario Tambopata

Los mariposarios son construcciones encerradas en malla y acondicionadas con humedad, temperatura y alimentación adecuadas para la crianza y la exhibición de mariposas en su medio natural. En su interior se puede observar, comprender e investigar sobre el proceso de cría y reproducción de las mariposas, así como promover el uso del recurso natural sin dañarlo.

Este proyecto permite conocer el proceso de metamorfosis de esos insectos, el papel ecológico que desempeñan en la naturaleza y las relaciones biológicas que mantienen con su entorno, se pueden realizar experimentos sobre biología y ecología; además reproducir especies con el objetivo de liberarlas en hábitats que están en proceso de recuperación.



6.4. MIDO Y REDUZCO MI HUELLA DE CARBONO Y LA DE MI COLE, MI HUELLA

Esta estrategia se basa en la intención de que los y las estudiantes tomen conciencia del impacto de sus acciones y estilos de vida promoviendo alternativas frente al cambio climático, incorporando estrategias como la medición y reducción de la huella de carbono en las Instituciones Educativas aportando a la mitigación de los gases de efecto invernadero (GEI).

¿Qué es Mido y reduzco mi huella de carbono?

La huella de carbono es la medida de la cantidad de emisiones totales de GEI producidas directa o indirectamente por todas las actividades, productos y servicios generados por la IE, escolares, directivos, docentes y personal en general, que contribuyen al calentamiento global, derivadas de actividades de consumo de energía; transporte terrestre nacional; consumo de agua; consumo de papel; transporte de casa al trabajo; generación de recursos; etc.

Una vez conocido el resultado del inventario de emisiones, las IIEE deberán implementar estrategias para la reducción y/o neutralización de la huella de carbono con acciones de reducción y compensación.



EXPERIENCIAS DESARROLLADAS EN LA REGIÓN

Educación sobre el clima –Guía para el educador

Iniciativa realizada con docentes de comunidades nativas y centros poblados ubicados en la zona de amortiguamiento de la RNTAMB, con la finalidad de poner en valor los servicios ecosistémicos ofrecidos por los bosques y de esta manera promover su conservación. Se desarrolla a través de cinco módulos de capacitación que abordan los siguientes temas: i) Principios sobre el clima, ii) El ciclo del carbono, iii) Árboles y carbono, iv) Los bosques en el Perú y el Mundo, v) Inversiones en carbono forestal. Cada módulo provee las estrategias y herramientas necesarias al docente para que este pueda abordar cada

tema de manera dinámica y práctica con sus estudiantes; además, se mencionan las materias involucradas tales como: ciencias, matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, etc. A través de la metodología aplicada, los estudiantes desarrollan habilidades de análisis, determinación de causa y efecto, argumentación, investigación, identificación de relaciones y patrones, comparación, organización de información, entre otros.



Actividades que se pueden realizar

Instituciones Aliadas	Nombre del proyecto	Temas	Detalle de las actividades
CINCIA	Reduzco Mi huella de Carbono	Plantación de árboles de diferentes usos (frutas y maderables), entre otros, dentro o fuera de la Institución	Desarrollo sesión de aprendizaje, y resuelvo una guía de las plantas que se utilizarán para la actividad en la institución.
Electro sur este	Reduzco Mi huella de Carbono	Ahorro de energía	Apagar las luces, los ventiladores y las computadoras al salir de los centros educativos. Desconectar el tomacorriente todos los equipos que no se estén utilizando Optar por la ventilación y luz natural en las instituciones.
Municipalidad	Reduzco Mi huella de Carbono	Residuos Sólidos	Separar los residuos orgánicos de la basura convencional, ya sea para enterrarlos o tratarlos, produciendo tierra abonada, o para la generación de gas. Promover la minimización de residuos: reducir, reutilizar, y reciclar. Implementar un sistema de separación de residuos reciclables en el centro educativo.



6.5. CONCIENCIA AMBIENTAL DESDE LA ESCUELA - GLOBE PERÚ

Promueve la indagación científica y monitoreo en relación al cambio y variabilidad climática y busca posicionar la perspectiva de “glocalidad” desde la escuela. GLOBE Perú persigue los siguientes objetivos:



- Generar estrategias de aprendizaje para monitorear y registrar datos sobre el ambiente (atmósfera, hidrología, suelos, cobertura terrestre y biología).

- Incentivar a que los y las estudiantes usen la ciencia como una herramienta para hacer gestión ambiental basándose en la evidencia real.

Para implementar **GLOBE** en la programación curricular en la Institución Educativa será necesario la instalación de una pequeña caseta meteorológica de madera y contar con instrumentos que permitan el desarrollo de investigaciones ambientales, los cuales

constituirán el observatorio escolar.

Los estudiantes desarrollan habilidades de indagación científica y alfabetización científica. Observan y analizan problemas relacionados con: Fenómenos climáticos, Manejo de los recursos hídricos, Gestión de la Biodiversidad

EXPERIENCIA DESARROLLADAS DE LA REGIÓN

Programa GLOBE– ACEER

Es un proyecto de educación ambiental con un enfoque de enseñanza científica, cuyo objetivo es desarrollar el interés por las ciencias y la investigación ambiental en niños, niñas y jóvenes, como una manera de apropiarse de su entorno y contribuir a la solución de problemas ambientales. Considerado una valiosa herramienta para fomentar una cultura ambiental en las escuelas y promover la participación en la solución de problemas asociados a fenómenos climáticos, al manejo de los recursos hídricos y a la gestión de la biodiversidad.

6.6. IMPULSANDO UNA CULTURA DE AGUA

Esta categoría promueve los valores, conocimientos, prácticas y representaciones ligadas a la gestión del recurso hídrico y su entorno natural, como el uso eficiente, ahorro, conservación, protección de la calidad e incremento de la disponibilidad de los recursos hídricos a nivel nacional, así como promover programas de educación, difusión y sensibilización sobre la importancia del agua para la humanidad, estableciendo una cultura del agua que reconozca el valor social, ambiental y económico de dicho recurso.



Actividades que se pueden realizar

Instituciones Aliadas	Nombre del proyecto	Temas	Detalle de las actividades
Autoridad Nacional del Agua (ANA)	AGUA	Ferias “Agua”	Elaboración de ferias internas para el consumo adecuado del agua.
Autoridad Nacional del Agua (ANA)	CUIDADO DEL AGUA		Sesión de aprendizaje, resuelve una cartilla de uso adecuado del agua. Dirección: evalué el consumo de agua de la cocina- Qali Warma, evalué el consumo de agua mensualmente, si se está usando el agua adecuadamente.

6.7. GESTIONANDO LOS RIESGOS DE DESASTRES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Esta categoría promueve la **reducción de vulnerabilidades** en las instituciones educativas mediante la **elaboración, ejecución y evaluación** del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres para institucionalizar **y fomentar acciones de prevención** en la IE ante todo riesgo, así como promover la participación de los docentes y su respectivo reconocimiento.

Actividades que se pueden realizar

Instituciones Aliadas	Nombre del proyecto /Actividades	Temas	Detalle de las actividades
DIRESA/ MINAM/ PREVAED/ CIN CIA	MERCURIO	Previendo la Exposición al Mercurio.	Desarrollo sesión de aprendizaje e implementación de medidas de prevención.
PREVAED Municipalidades DC COER COEL	GRD	GRD	Capacitación a los directores sobre gestión de riesgo de desastres. Conformación del Comité de Gestión de Riesgo de Desastres. Plan de Gestión de Riesgo de Desastres en la IIEE. Creación de brigadas escolares de gestión de riesgo en las instituciones. Implementación del Calendario de Simulacros

6.8 ESCUELAS SALUDABLES FRENTE AL DENGUE, LA CHIKUNGUNYA Y EL ZIKA

Esta categoría busca **promover** escuelas seguras frente a Enfermedades Metaxénicas Dengue, Chikungunya y Zika en las instituciones educativas, **desarrollando capacidades** de desempeño en los docentes y estudiantes mediante **acciones prácticas** para la **prevención, vigilancia, identificación** de criaderos y eliminación de fuentes de su reproducción



Actividades que se pueden realizar

Instituciones Aliadas	Nombre del proyecto-Actividades	Temas	Detalle de las actividades
DIRESA	Escuelas Limpias y Saludables	Acciones de prevención de Dengue, Chikungunya y Zika. Campaña de Recojo de inservibles	<ul style="list-style-type: none"> Las IIEE participantes deberán entregar a la autoridad sanitaria local la "Hoja de Registro" para la identificación de criaderos y estrategias de eliminación. Los(as) estudiantes promueven practicas saludables para la prevención del dengue y la fiebre chikunguya en la institución educativa, su familia y la comunidad. Estudiantes diseñan propuestas de intervención en su institución educativa para la prevención del dengue y la fiebre chukunguya. Intervención de todas las instituciones en plazas y áreas pública de cómo prevenir las enfermedades Metaxénicas.

BIBLIOGRAFIA

- Guía para la evaluación del enfoque ambiental y el reconocimiento de logros ambientales de las instituciones educativas públicas y privadas de la Educación Públicas y Privadas de la Educación Básica para el año 2016. http://www.drec.gob.pe/pdf/ugp/Aplicativo_Matriz%20Logros_version%20oficial.pdf
- Plan Nacional de Educación Ambiental, <http://www.minedu.gob.pe/planea/>.
- Buen Inicio del año escolar, manual de compromisos de Gestión Escolar http://www.educacionenred.pe/?i=http://www.educacionenred.pe/noticiafiles/2016/12/110834_2c068e_01.pdf.



ANEXO 1.

Cuadro N° 1: Áreas curriculares, competencias y niveles educativos de la Educación Básica Regular

Educación Inicial		Educación Primaria	Educación Secundaria
Ciclo I	Ciclo II		

Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Igualdad de Género, Enfoque Ambiental de Derechos, Búsqueda de la Excelencia y Orientación al Bien Común

Competencias transversales a las áreas: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y Gestiona su aprendizaje

Áreas	competencia	Áreas	competencias	Áreas	Competencias nivel primario	Áreas	Competencias nivel secundario		
Personal social	Construye su identidad	Personal social	Construye su identidad	Personal social	Construye su identidad	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Construye su identidad		
			Convive y participa		Convive y participa democráticamente		Convive y participa democráticamente		
	Se relaciona con las personas		Comprende que es una persona amada por Dios		Educación religiosa	Construye su identidad como una persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente.	Educación religiosa	Construye interpretaciones históricas	Construye interpretaciones históricas
						Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios.		Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio	Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio
				Educación para el trabajo	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Educación para el trabajo	Gestiona responsablemente los recursos económicos		
psicomotriz	Se desarrolla motrizmente	psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Educación física	se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Educación física	se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		
					Asume una vida saludable		Asume una vida saludable		
					Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna	Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna	Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna	Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna		
			Lee diversos tipos de textos escritos		Lee diversos tipos de textos escritos				
			Escribe diversos tipos de textos		Escribe diversos tipos de textos				
			Crea proyectos artísticos		Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales		Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales		
				arte y cultura	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	arte y cultura	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		
		castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua
					Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua		Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua		
					Escribe diversos tipos de textos castellano como segunda lengua		Escribe diversos tipos de textos castellano como segunda lengua		
Inglés		Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera		
			Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera				
			Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera		Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera				



ANEXO 1.							
Cuadro N° 1: Áreas curriculares, competencias y niveles educativos de la Educación Básica Regular							
Educación Inicial		Educación Primaria		Educación Secundaria			
Ciclo I	Ciclo II						
Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Igualdad de Género, Enfoque Ambiental de Derechos, Búsqueda de la Excelencia y Orientación al Bien Común							
Competencias transversales a las áreas: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y Gestiona su aprendizaje							
Áreas	competencia	Áreas	competencias	Áreas	Competencias nivel primario	Áreas	Competencias nivel secundario
Descubrimiento del mundo	Construye la noción de cantidad	Matemática	Construye la noción de cantidad	Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Matemática	Resuelve problemas de cantidad
	Establece relaciones espaciales		Establece relaciones espaciales		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
	Explora su entorno para conocerlo	Ciencia y tecnología	Explora su entorno para conocerlo		Ciencia y tecnología		Resuelve problemas de movimiento, forma y localización
				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
				Indaga mediante métodos científicos		Indaga mediante métodos científicos	
					Explica el mundo natural y artificial basado en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo		Explica el mundo natural y artificial basado en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo
				Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	
4 áreas	7 competencias	6 áreas	14 competencias	9 áreas	30 competencias	11 áreas	31 competencias

**PERÚ**

Gobierno Regional de Madre de Dios

Dirección Regional de Educación

Dirección de Gestión Pedagógica

ANEXO 2.**INVENTARIO REGIONAL DE SENDEROS INTERPRETATIVOS Y LUGARES POTENCIALES PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN****AMBIENTAL (*) Centro de interpretación/Centro potencial de actividades educativas**

N°	Nombre del sendero(*)	Dirección	Distrito	Temas que se pueden abordar	Contacto	Observaciones
1	CENTRO DE INVESTIGACIÓN ROGER BEUZEVILLE ZUMAETA – EL CASTAÑAL. IIAP	20 Km Carretera IOSUR	Tambopata	Piscicultura, producción de plantones, producción de fertilizantes BIOCARBON, laboratorio analítico, muestra de bosque primario, sistemas agroforestales, plantas medicinales y ornamentales.	Lic. Flora Alonso Begazo Administradora IIAP-MDD y SS Jr. Ica 1662 - Puerto Maldonado Madre de Dios falonso@iiap.org.pe / fabegazo@hotmail.com RPM: #700103 / 957712224 / 082-571897 MADRE DE DIOS - PERU	Auditorio, alojamiento para 34 personas, servicio de alimentación
2	Mariposario Tambopata	Av. Elmer Faucett km7, al costado del Aeropuerto	Tambopata	Banco fotográfico de especies de mariposas y plantas, estudio de metamorfosis y reproducción de mariposas, vivero, plantas medicinales y ornamentales, promover la siembra de plantas hospederas de mariposas en la ciudad, experimentos sobre biología y ecología	Valeria Luna, Gerente técnico Mariposario Tambopata E.I.R.L. Av. Elmer Faucett km 7-Puerto Maldonado- Madre de Dios vluna@perubutterfly.com / bioluna@hotmail.com RPC: 982 715858 web: perubutterfly.com / www.facebook.com/mariposariotambopata	Centro de interpretación, sala con cafetería aforo 50 personas, tres recintos pequeños como auxiliares de jaula de vuelo de mariposas para experimentación
3	ACP K'erenda Homet	2,7 Km carretera Tambopata-Isuyama	Tambopata	Bosque tropical, hábitat, especie, interrelaciones, ecosistemas, Biodiversidad, reforestación, plantas medicinales, ornamentación, agroforestería, hidrología, entre otros.	Víctor Zambrano Gonzales. vzam46@gmail.com RPC:986134873 - Rosa Marleny Herrera Novoa amazonia26@gmail.com RPM: 982743881	Recuperación de área degradada por ganadería. Cuenta con Jardín botánico jardín de flores. Sala de exposiciones. ACEER desarrolla algunos de sus proyectos de educación ambiental en esta ACP.
4	Hacienda Concepción - Inkaterra	Río Madre de Dios, margen derecho, 30 min en bote.	Tambopata	Calidad de agua e hidrología, bosque tropical, hábitat, especie, interrelaciones, ecosistemas, Biodiversidad, reforestación, plantas medicinales, ornamentación, agroforestería, entre otros.	Braulio Puma Choque, Gerente Residente. Braulio.puma@inkaterra.com	ACEER desarrolla su proyecto "paquete de hojas: ecología de quebradas" en este lugar.
5	Sendero Interpretativo "Carachamayo" - El Prado	Comunidad El Prado	Tambopata	Aguajales, diversidad biológica, sistemas productivos asociados a cuerpos de agua.	Nick Ayachi Málaga. Directiva del "El Prado".	Cuenta con un sendero interpretativo que recorre el aguajal. Se pueden desarrollar en temporada algunas actividades recreativas de aventura y pesca.
6	Centro de Interpretación "Lago Sandoval" y Camino al Lago Sandoval	Lago Sandoval	Tambopata	Diversidad biológica propia del bosque húmedo tropical, especies en peligro de extinción, lobo de río, formación de lagos, avistamiento de aves, mamíferos, el ciclo del agua.	Jorge Lezama Albarracin jlezama@semanp.gob.pe	Se cuenta con una guía metodológica, material para docentes y estudiantes. Ingresos periódicos coordinados con la Jefatura de la RNTAMB y su Programa de Educación Ambiental.

**PERÚ**Gobierno
Regional de
Madre de DiosDirección
Regional
de EducaciónDirección
de Gestión
Pedagógica

N°	Nombre del sendero(*)	Dirección	Distrito	Temas que se pueden abordar	Contacto	Observaciones
7	Asociación Tres Fronteras - ALEGRIA	Km 80 Carretera IOSUR Puerto Maldonado - Iberia.	Las Piedras	Piscicultura. Sistemas agroforestales. Organización. Emprendimientos.	Asociación Tres Fronteras	Restaurantes. Lugares de esparcimiento. Espacios para capacitación.
8	Fundo Ecológico "LAS PALMERAS DE BELLO HORIZONTE"	6 Km Carretera Iberia - San Lorenzo	Iberia	Piscicultura, producción de plántones, muestra de bosque primario, y plantas ornamentales.	Arq. Celso Curi Paucarmaita / 984900277 / celsocuri@yahoo.com	Es un lugar de esparcimiento, descanso y diversión, cuenta con piscigranjas, canchita de fútbol, de vóley, y hace servicio de alimentación.
9	Centro Turístico Ecológico "EL SHIRINGUERO"	1 Km Carretera Iberia - Iñapari	Iberia	La Shiringa, historia de Iberia, muestra de plantas de Shiringa y ornamentales.	Municipalidad de Iberia	
10	Cocha "EL SHIRINGUERO"	2 Km Carretera Iberia - Iñapari	Iberia	Manejo de Recursos: La Taricaya, Piscicultura	Municipalidad de Iberia	Se realizó la liberación de Taricayas en diferentes años.
11	Comunidad Nativa de Bélgica	28 km Río Acre	Iñapari	Plantas Forestales, plantas medicinales, Lago con Taricayas, artesanía, intercambio cultural	Yurima Mattos / 991598953	Comunidad del Pueblo Yine, cuenta con aproximadamente 20 familias.
12	Institución Educativa Virgen de la Candelaria	110 km	Inambari	Bosque letrado: se identifican especies forestales, frutales, medicinales y otros propios de la zona.	Francisco Esquivia /949267674	Proyecto ambiental de la IIEE
13	Centro de Interpretación Manu Tambopata	129 km Carretera IOSUR	Inambari	Corredores de Conservación. Deforestación. Especies en peligro de extinción. Diversidad biológica.	Juan Loja / ACCA Jr. Cusco 499. Puerto Maldonado 573237	Sala de exposición
14	Sendero Asociación de Prestador es de Servicios Ecoturísticos de Santa Rita Alta	134 km	Inambari	Concesión de reforestación. Colpas de mamíferos. Caída de agua. Acceso al Río Jayave	La Colpa 134km. Juan Carlos Velásquez 961794002	Sendero interpretativo
15	Sendero interpretativo ACP San Juan Bautista	117.5 km	Inambari	Piscigranjas, sistemas agroforestales, reforestación, manejo sostenible de recursos naturales.	Nemesio Barrientos Ortiz	Sala de exposición, servicio de alimentación
16	Emprendimiento " VILLA SANTIAGO"	10 min desde Mazuko	Inambari - Mazuko	Plantas frutales - agricultura	Oficina Parque Nacional Bahuaja Sonene - 051-363960	lugares donde hay parcelas de frutas como copuasú, cítricos
17	Señor de la Cumbre	15 min. Desde Mazuko	Inambari - Mazuko	Ecosistema, observación de flora, fauna y paisaje.	Oficina Parque Nacional Bahuaja Sonene - 051-363961	Es un lugar donde se puede disfrutar de diferentes observaciones de fauna, flora, paisaje, mirador.

**PERÚ**Gobierno
Regional de
Madre de DiosDirección
Regional
de EducaciónDirección
de Gestión
Pedagógica

N°	Nombre del sendero(*)	Dirección	Distrito	Temas que se pueden abordar	Contacto	Observaciones
18	Sendero "VILLA SANTIAGO"	1 hora caminata desde sr. De la cumbre	Inambari - Mazuko	Ecosistema de sierra santa rosa, observación de flora y fauna.	Oficina Parque Nacional Bahuaja Sonene - 051-363962	Es un lugar donde se puede apreciar las formaciones de ecosistemas de la sierra Santa Rosa y donde hay más variedad de fauna, flora, paisaje. Coordenadas 8561707 0354160
19	Cocha de Taricayas	Al Sur del PCV Pamahuaca	Inambari - Mazuko	Avistamiento de tortugas	Oficina Parque Nacional Bahuaja Sonene - 051-363963	Coordenadas 8546443 0371064
20	Mirador de Tornillo Gigante	Sector Pumahuaca	Inambari - Mazuko	Diversidad	Oficina Parque Nacional Bahuaja Sonene - 051-363964	Coordenadas 8548246 0371135
21	Collpa de mamíferos	Sector Pumahuaca	Inambari - Mazuko	Avistamiento de mamíferos medianos y grandes	Oficina Parque Nacional Bahuaja Sonene - 051-363965	Coordenadas 8549980 0371073
22	Asociación de Productores El Progreso / "Yanaocas"	km 83 carretera IOSUR Puerto Maldonado - Cusco (Unión Progreso). 7 km interior.	Inambari	Sistemas agroforestales altamente diversificados copoazu, sistemas de riego tecnificado. Emprendimientos familiares agroindustriales.	Familia Huanca. Caritas Madre de Dios	Restaurantes cerca: Doña Gabina, Parador Méndez.
23	Asociación de Productores Cacaoteros La Cumbre Inambari - APROCCI	Km 140 carretera IOSUR Puerto Maldonado - Cuzco.	Inambari	Sistemas agroforestales de Cacao Orgánico como cultivo alternativo a la actividad minera. Organización comunitaria. Emprendimiento. Transformación.	APROCCI. Caritas Madre de Dios	Planta de Transformación, secadores solares
24	Vivero Tecnificado	Mazuko	Mazuko	Manejo de viveros. Recuperación de áreas. Servicios ecosistémicos. Uso eficiente de recursos suelo, agua.	Municipalidad Distrital de Inambari	Las instalaciones del vivero podrán ser visitadas a partir del segundo semestre
25	Jardín Botánico ML	Manu	Manu	Diversidad biológica propia del bosque de nubes, especies en peligro de extinción, avistamiento de aves, mamíferos, el ciclo del agua.	CREES	
26	Centro de Interpretación del Parque Nacional del Manu - Sede Técnica Villa Salvación	Villa Salvación	Salvación Manu	Diversidad biológica propia del bosque de nubes, especies en peligro de extinción, ANP.	Jefatura del Parque Nacional del Manu	Actividades guiadas
27	Cocha Machuhuasi	Villa Salvación	Salvación Manu	Ecosistemas acuáticos, cambio climático, el agua desde la cosmovisión del poblador del RCA. Avistamiento de aves, mamíferos.	Municipalidad Provincial del Manu	Actividades guiadas en coordinación con la Escuela de Ecoturismo del IST Manu.
28	Institución Educativa Shintuya	Shintuya	Salvación Manu	Plantaciones de plátano, plantas medicinales, manifestaciones culturales Haratbuk	Comunidad nativa Shintuya	Visitas guiadas

**PERÚ**Gobierno
Regional de
Madre de DiosDirección
Regional
de EducaciónDirección
de Gestión
Pedagógica

N°	Nombre del sendero(*)	Dirección	Distrito	Temas que se pueden abordar	Contacto	Observaciones
29	Estación Biológica Cocha Cashu	PN Manu	Manu	Diversidad biológica propia del bosque húmedo tropical, especies en peligro de extinción, lobo de río, formación de lagos, avistamiento de aves, mamíferos, el ciclo del agua.	San Diego Zoo - Cesar Flores	Visitas guiadas en coordinación de la EBCC
30	Centro de Interpretación "Limonal" y sendero interpretativo al Aguajal	PN Manu	Manu	Diversidad biológica propia del bosque tropical y muestras de la cultura Matsigenka y avistamiento de fauna (loros y guacamayos en el aguajal)	Jefatura del Parque Nacional del Manu, PCV Limonal	Visitas guiadas en coordinación con la jefatura del PNM
31	Centro turístico "Pankotsi"	PN Manu	Manu	Manifestaciones culturales Matsigenka, senderos interpretativos	Comunidad nativa Shipetiari	Visitas guiadas
32	Albergue estudiantil Maganero Matsigenka	Boca Manu	Fitzcarrald	Educación Ambiental Intercultural, biohuerto, actividades productivas artesanales	Frankfurt Zoological Society Perú - Paulina Conde	Visitas guiadas
33	Casa Matsigenka	Manu	Manu	Manifestaciones culturales Matsigenka, senderos interpretativos	Empresa Multicomunal Casa Matsigenka - Margot Valer	Visitas guiadas
34	Petroglifos de Pusharo	Palotoa Teparo	Manu	Manifestaciones culturales Matsigenka, senderos interpretativos	Comunidad nativa Palotoa Teparo	Visitas guiadas
35	PC Boca Ishiriwe	Boca Ishiriwe	Fitzcarrald	Sendero interpretativo en el bosque contiguo al PC	Jefatura de la RCA. GP PC Boca Ishiriwe	El local comunal tiene capacidad para alojar aproximadamente 10 personas en carpas
36	Corredor Monte Sinai-Unión Chonta	Km 21 Carretera Interoceánica	Tambopata	Recuperación de áreas degradadas por ganadería y agricultura a través de sistemas agroforestales con cacao	AIDER Cooperativa de Servicios Múltiples Tambopata Candamo -COOPASER	Parcelas agroforestales con cacao, donde se pueden conocer técnicas de manejo de plantaciones de cacao (instalación, mantenimiento, viveros etc.)
37	Corredor Tambopata	Carretera Isuyama	Tambopata	Recuperación de áreas degradadas por agricultura (papaya) a través de sistemas agroforestales con cacao	AIDER Cooperativa de Servicios Múltiples Tambopata Candamo -COOPASER	Parcelas agroforestales, con cacao donde se pueden conocer técnicas de manejo de plantaciones de cacao (instalación, mantenimiento, viveros etc.)

**PERÚ**

Gobierno Regional de Madre de Dios

Dirección Regional de Educación

Dirección de Gestión Pedagógica

Anexo 3. CONTACTOS

INSTITUCION	DIRECCION	RESPONSABLE	E_MAIL
Ministerio de Ambiente-Madre de Dios	Av. Ucayali H-7	Coordinador O.T Abog. Humberto Cordero Galdos	hcordero@minam.gob.pe
Reserva Nacional Tambopata	Jr. Cajamarca 946	Comunicación y Educación Ambiental Jorge Lezama Albarracin	jlezama@sernanp.gob.pe
Parque Nacional Bahuaja Sonene	Jr. Cajamarca 946	Coordinador de Sede GP Milagros Franco	lfranco@sernanp.gob.pe
Centro de Innovación Científica Amazónica	Jr. Cajamarca Cdra 1	Coordinadora de Difusión y Comunicación Marta Torres Cabrera	torresmi@wfu.edu
Asociación para la conservación de la Cuenca Amazónica- ACCA	Jr. Cusco 499	Director ACCA-MDD Juan Loja Aleman	jloja@conservacionamazonica.org
Sociedad Zoológica de Francfort SZF PERU	Jr. San Martín con Jr. Crosby	Coordinador Madre de Dios Danilo Jordán	danilo.jordan@fzs.org
Aceer- Centro Amazónico de Educación Ambiental e Investigación	Jr. Cuzco N°165	Educación Ambiental Therany González	tgonzales.aceer@gmail.com
Creas – Manu(Salvación)	Salvación	Senderos Interpretativos/ Coordinador Carlos Arevalo coba	carevalo1973@gmail.com
AIDER	Av. La Joya Mz. A Lote 9	Coordinador Regional Liz Patricia Cántaro Condor Claudia lebel	lcantaro@aider.com.pe clebel@aider.com.pe
KERENDA HOMET/ Centro de Interpretación	Km. 2.7 carretera Tambopata-Isuyama	Víctor Zambrano Gonzales	vzam46@gmail.com
Mariposario	Aeropuerto- Av. Elmer Faucett km 7	Augusto Mulanovich Valeria Luna	amulanovich@gmail.com vluna@perubutterfly.com
IIAP	Jr. Ica 1662	Coordinador Regional Ronald Corvera Gomringer	iiapmd@iiap.org.pe
Parque Nacional Alto Purús- Sede Madre de Dios	jr. Cajamarca 946	Coordinadora Sede Madre de Dios Eliabeth Ayrampo Guerra	eayrampo@sernanp.gob.pe
Reserva Comunal Amarakaeri	Jr. Cajamarca 946	Comunicaciones, Paola Quiroz Educación Ambiental, Fredy Mamani	pquiroz@sernanp.gob.pe fmamani@sernanp.gob.pe