

# Desarrollo Infantil Temprano

en niñas y niños menores de 6 años de edad,  
**ENDES 2022**



# CRÉDITOS

## **Dirección General**

Dante Carhuavilca Bonett  
**Jefe del INEI**

Peter José Abad Altamirano  
**Subjefe del INEI**

## ***Dirección y Supervisión***

Jose Luis Huertas Chumbes  
**Director Nacional de Censos y Encuestas (e)**

Nancy Hidalgo Calle  
**Directora**  
**Dirección Nacional de Censos y Encuestas**

## ***Jefa de Proyecto***

Karen Romero Jares

## ***Procesamiento de datos***

Concepción Borda Quispe

## ***Elaboración y análisis***

Flor Suárez Rodríguez  
Cecil Munguia Garcia

## ***Colaboración***

Concepción Borda Quispe  
Jeferson Fernandez Guillen

## **Diagramación**

Pedro Reto Núñez

## **Diseño de carátula**

Ana Quispe Saavedra

## **Instituto Nacional de Estadística e Informática**

Av. General Garzón N° 658, Jesús María, Lima 11 PERÚ

Teléfonos: (511) 433-8398 431-1340 Fax: 433-3591

Web: [www.inei.gob.pe](http://www.inei.gob.pe)

Mayo, 2023

# PRESENTACIÓN

---

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en cumplimiento de la política de promoción y difusión de investigaciones especializadas y en su condición de órgano rector del Sistema Estadístico Nacional, pone a disposición de las autoridades de gobierno y entidades públicas, centros de investigación, universidades y usuarios en general, el documento: **Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad – ENDES 2022**, elaborado con la información recopilada en el Cuestionario Individual de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Este documento forma parte de las acciones conjuntas que viene implementando el INEI y el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social – MIDIS, con el objetivo de medir los resultados de los 7 lineamientos para la Política Nacional – Primero la Infancia, cuya prioridad son las niñas y niños de 0 a 5 años de edad.

Está estructurado en nueve puntos principales. El primero trata sobre el marco conceptual del Desarrollo Infantil Temprano, el segundo punto trata sobre la distribución de la población de estudio. Los puntos restantes, sobre los resultados de cada uno de los 7 lineamientos: Nacimiento saludable, Apego seguro, Adecuado estado nutricional, Comunicación verbal efectiva, Camina solo, Regulación de emociones y de comportamientos, finalmente el lineamiento siete: Función simbólica.

**Hacemos hincapié que la forma de cálculo de todos los indicadores presentados por la ENDES fue validada, en reuniones de trabajo, por el sector pertinente.**

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) ratifica su especial agradecimiento a los hogares peruanos, por brindar la información y su importancia durante el desarrollo de la entrevista. Asimismo, al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social por su apoyo para la ejecución de la investigación. Al trabajo desplegado por las entrevistadoras, supervisoras y personal de la Encuesta que, sin duda, ha sido fundamental en la obtención de datos de calidad.

Lima, mayo 2023

**Dante Carhuavilca Bonett**

Jefe

Instituto Nacional de Estadística e Informática



# Contenido

<b>Presentación</b> .....	3
<b>Introducción</b> .....	7
<b>Marco conceptual de desarrollo infantil temprano</b> .....	9
<b>Distribución de la población de estudio</b> .....	13
Niñas y niños de 9 a 71 meses de edad incluidos en el desarrollo infantil temprano .....	13
<b>Principales resultados DIT - ENDES 2022</b> .....	15
<b>Resultados del módulo de desarrollo infantil temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad - ENDES 2022</b> .....	17
<b>Resultado 1: Nacimiento Saludable</b> .....	17
Indicadores del resultado nacimiento saludable .....	17
Bajo peso al nacer .....	17
Nacimiento prematuro .....	19
<b>Resultado 2: Apego Seguro</b> .....	22
Indicadores del resultado apego seguro .....	22
Adecuada interacción madre- hija/o como precursora del apego seguro en niñas y niños de 9 a 12 meses de edad .....	22
Factores asociados al resultado apego seguro .....	25
Respuesta inmediata y adecuada de la madre de niñas y niños entre 9 y 12 meses de edad al llanto de la hija/o .....	25
<b>Resultado 3: Adecuado Estado Nutricional</b> .....	28
Indicadores del resultado adecuado estado nutricional .....	28
Niñas y niños menores de 3 años de edad con desnutrición crónica (talla / edad) (patrón de referencia OMS).....	28
Niñas y niños de 6 a 35 meses de edad con anemia .....	30
<b>Resultado 4: Comunicación Verbal Efectiva</b> .....	33
Indicadores del resultado comunicación verbal efectiva .....	33
Comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad en niñas y niños de 9 a 36 meses de edad .....	33
Comunicación verbal efectiva por grupo de edad.....	36
Comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad en niñas y niños de 9 a 12 meses de edad .....	36
Comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad en niñas y niños de 13 a 18 meses de edad .....	38

Comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad en niñas y niños de 19 a 23 meses de edad .....	41
Comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad en niñas y niños de 24 a 36 meses de edad .....	43
Factores asociados al resultado comunicación verbal efectiva .....	46
Madres de niñas y niños entre 9 y 18 meses de edad que verbalizan las acciones que realiza con su hija/o mientras las desarrolla.....	46
Niñas y niños entre 19 y 36 meses de edad que participan de forma frecuente entre las conversaciones de adultos .....	48
<b>Resultado 5: Camina Solo</b> .....	51
Indicadores del resultado camina solo .....	51
Niñas y niños de 12 a 18 meses de edad que caminan por propia iniciativa sin necesidad de detenerse para lograr el equilibrio .....	51
Factores asociados al resultado camina solo.....	54
Niñas y niños de 12 meses de edad que disponen de un espacio físico para desplazarse libremente .....	54
Espacio de juego libre de peligros para la integridad física de niñas y niños de 13 a 18 meses de edad .....	55
<b>Resultado 6: Regulación de Emociones y de Comportamientos</b> .....	59
Indicadores del resultado regulación de emociones y de comportamientos .....	59
Niñas y niños de 24 a 71 meses de edad que regulan sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración y establecimiento de límites .....	59
Factores asociados al resultado regulación de emociones y de comportamientos.....	62
Niñas y niños de 24 y 71 meses de edad cuya madre no ejerce conductas de castigo físico hacia su hija/o .....	62
<b>Resultado 7: Función Simbólica</b> .....	65
Indicadores de resultado función simbólica .....	65
Representación de sus vivencias a través del juego y el dibujo en niñas y niños de 24 a 36 meses de edad .....	65
Factores asociados al resultado función simbólica .....	68
Tenencia en casa de materiales de juego estructurados y no estructurados en niñas y niños de 24 y 36 meses de edad .....	68
<b>Consideraciones metodológicas para el recojo de información de las preguntas del módulo DIT</b> .....	73
Niñas y niños entre 9 a 71 meses de edad excluidos del módulo de desarrollo infantil temprano .....	81
<b>Anexo Estadístico</b> .....	83

# INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida son determinantes para el desarrollo de una persona. En esta etapa se adquieren y desarrollan diversas capacidades físicas, cognitivas, psicológicas y socioemocionales que serán fundamentales para que la persona se desempeñe adecuadamente a lo largo de su vida como ciudadana(o) saludable, responsable y sea productiva para sí misma, su familia y la sociedad.

Por ello, en el año 2016, el gobierno peruano aprobó los Lineamientos para la Gestión Articulada Intersectorial e Intergubernamental Orientada a Promover el Desarrollo Infantil Temprano, denominados “Primero la Infancia”<sup>1</sup>. Estos lineamientos fueron elaborados por una comisión integrada por 10 sectores del Estado, con el objetivo de orientar los resultados que garanticen el adecuado desarrollo de las niñas y los niños desde su concepción hasta los 5 años de vida; estos lineamientos definen 7 resultados o áreas de desarrollo, para orientar las acciones del Estado, en base a las evidencias científicas sobre el Desarrollo Infantil Temprano.

En cada uno de los Lineamientos se establece un periodo de vida o tramo evolutivo clave en el cual el organismo de la niña o niño está en su mejor momento para el logro de cada uno de estos resultados. Así mismo, tales lineamientos mencionan la existencia de ciertos factores asociados a los resultados que actuarían como situaciones o condiciones que facilitan o limitan el logro de cada uno de los resultados.

En tal sentido, y con el objetivo de obtener información, se diseñó y validó un Módulo de Desarrollo Infantil Temprano que fue incluido en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES. La primera versión fue entre los años 2015 y 2017 y, luego de un proceso de revisión y validación, se implementó la segunda versión que va desde el año 2018 hasta la actualidad.

La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, a través del módulo DIT, permite medir 5 de los 7 resultados definidos en los Lineamientos “Primero la Infancia”; además de factores asociados para cada periodo de vida. Los resultados referidos a Nacimiento saludable y Adecuado estado nutricional son evaluados en la ENDES, con anterioridad a la implementación del Módulo DIT.

---

1 Decreto Supremo N° 010-2016-MIDIS: Aprueba los Lineamientos “Primero la Infancia”, en el marco de la Política de Desarrollo e Inclusión Social.



# MARCO CONCEPTUAL DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

En el marco del enfoque de la política nacional de desarrollo e inclusión social, que permite al Gobierno Nacional, los Gobiernos Regionales y Gobiernos Locales, alinear las estrategias e intervenciones en materia de desarrollo e inclusión social de una manera coordinada y ordenada a favor de la población más pobre y vulnerable del país, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social elaboró la Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social “Incluir para Crecer” aprobada con Decreto Supremo N°008-2013-MIDIS que fue firmada por 14 sectores, el cual se establece como un instrumento de gestión que sirve de documento marco para organizar las intervenciones que vienen desarrollando los actores del sistema en torno a resultados y metas comunes.

Bajo el enfoque del hogar desde una perspectiva de ciclo de vida, se definen cinco ejes estratégicos:

- 1. Nutrición Infantil (0 a 3 años):** su resultado esperado es reducir la prevalencia de la desnutrición crónica infantil.
- 2. Desarrollo Infantil Temprano (0 a 5 años):** tiene como resultado esperado incrementar el desarrollo físico, cognitivo, motor, emocional y social en la primera infancia.
- 3. Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (6 a 17 años):** tiene como resultado esperado incrementar las competencias para el desarrollo personal, educativo y ocupacional, de acuerdo a la edad.
- 4. Inclusión económica (18 a 64 años):** tiene como resultado esperado incrementar el ingreso autónomo de los hogares.
- 5. Protección del Adulto Mayor (65 años y más):** tiene como resultado esperado incrementar el bienestar de los adultos mayores.

Como parte de la Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social “Incluir para Crecer” y el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021, se ha destacado el Desarrollo Infantil Temprano (DIT) como prioridad en la agenda de la política pública, pues en los primeros cinco años de vida de todo ser humano se define, en gran medida, su capacidad para desarrollarse y consolidarse en la adultez, como ciudadana o ciudadano responsable y beneficiosa/o para sí misma/o, su familia y la sociedad. Como parte de este compromiso, en diciembre del 2013 se creó la Comisión Multisectorial integrada por 10 Ministerios de Estado para proponer los Lineamientos de Desarrollo Infantil Temprano “Primero la Infancia” y el Plan de Acciones Integradas que permita su implementación para el período 2014 – 2016 (aprobada con RS N° 413-2013-PCM).

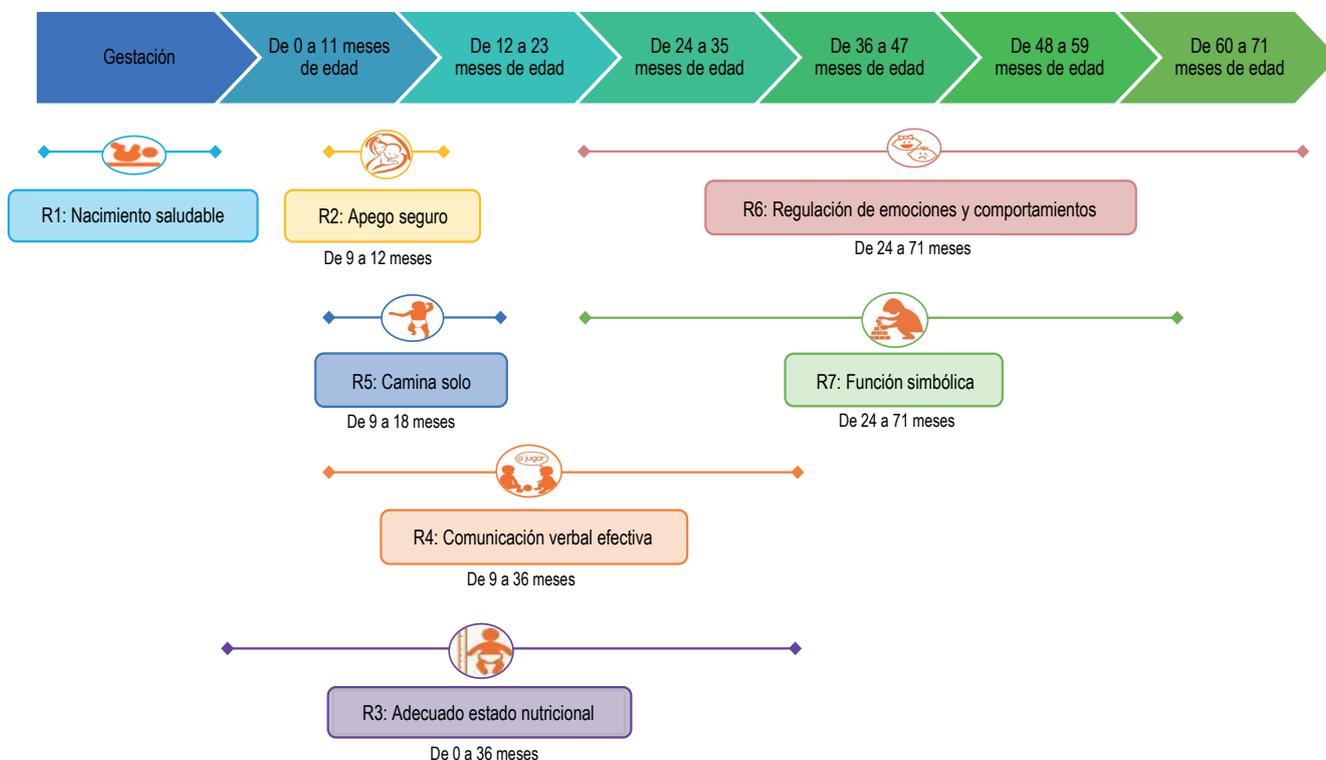
Los Lineamientos “Primero la Infancia” definen el Desarrollo Infantil Temprano (DIT), como “un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno que se traduce en la construcción de capacidades cada vez más complejas, que permiten a la niña y el niño ser competentes a partir de sus potencialidades para lograr una mayor autonomía en interacción con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos”

(DS N° 010-2016-MIDIS). El DIT es un proceso que abarca desde la etapa de gestación hasta los 5 años de vida de la niña o del niño<sup>2</sup>.

Del mismo modo, los Lineamientos “Primero la Infancia” definen la importancia de 7 resultados, a lograr en las niñas y los niños, desde la gestación hasta los 5 años de edad. El marco conceptual del DIT presenta, además de los resultados priorizados, los factores de riesgo que mediante efectos acumulativos modifican estos resultados. En este sentido, se requiere la observación y análisis de estos resultados con una visión holística de la niña o el niño; es decir, todos los resultados se articulan entre sí y requieren la atención concurrente del Estado.

El siguiente gráfico se detalla los 7 resultados de desarrollo Infantil temprano, identificados en los Lineamientos “Primero la Infancia”, así como los meses que corresponden para cada uno de los mismos:

**GRÁFICO N° 1**  
**7 RESULTADOS DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO**

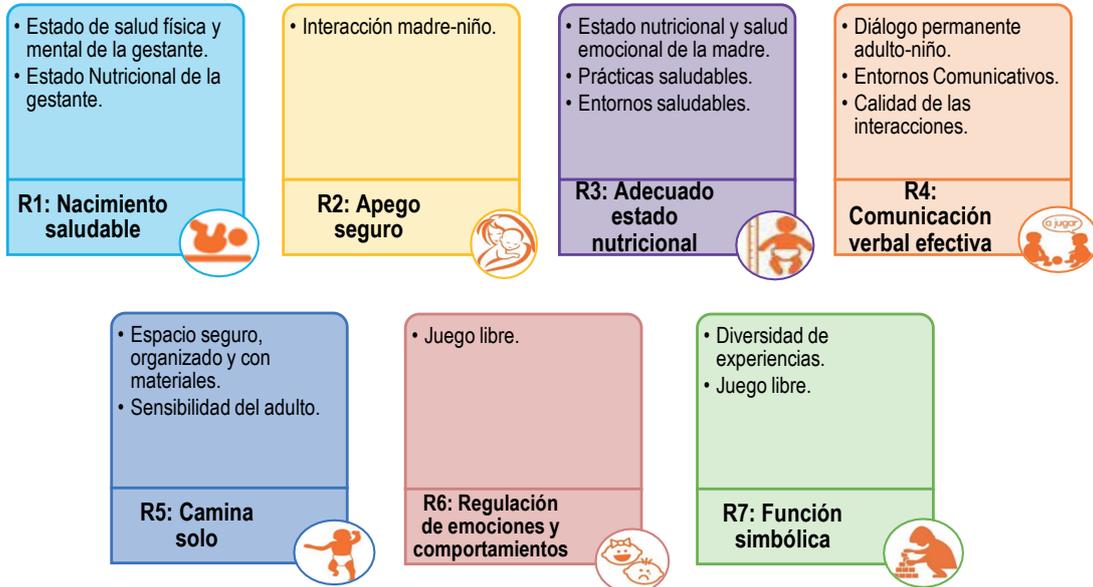


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

2 Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a promover el Desarrollo Infantil Temprano.

Así mismo, se presentan los 7 resultados y sus factores asociados, los cuales permitirán obtener información fundamental para proponer y mejorar programas y servicios que promuevan su desarrollo.

**GRÁFICO N° 2**  
**RESULTADOS DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO Y SUS FACTORES ASOCIADOS**



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

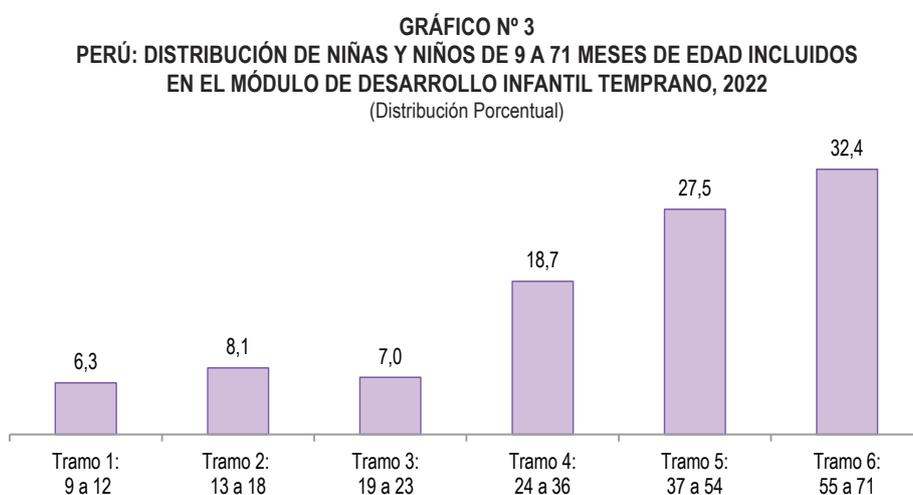


# DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO

## NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 71 MESES DE EDAD INCLUIDOS EN EL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

El Módulo de Desarrollo Infantil Temprano, es una herramienta que permite medir 5 de los resultados contemplados en los lineamientos para la Política Nacional – Primero la Infancia<sup>3</sup> a partir de reporte de la madre. Fue aplicado en el 2022 a las mujeres en edad fértil que tuvieron uno o más nacimientos desde enero del 2016, es decir, que **tuvieron por lo menos una hija o hijo entre 9 y 71 meses de edad y que cumplieran con los siguientes requisitos: a) Vivir con su madre y b) No tener diagnóstico de una discapacidad permanente.**

La distribución de las niñas y niños menores de 6 años de edad, incluidos en el Módulo DIT, muestra que los menores porcentajes corresponden a las niñas y niños menores de 24 meses de edad (21,4%); los cuales conforman los tres primeros tramos: de 9 a 12 meses de edad (6,3%), de 13 a 18 meses de edad (8,1%) y de 19 a 23 meses de edad (7,0%). En tanto que, el mayor porcentaje (32,4%) está conformado por las niñas y niños más grandes, los cuales pertenecen al sexto tramo del módulo DIT (55 a 71 meses de edad).

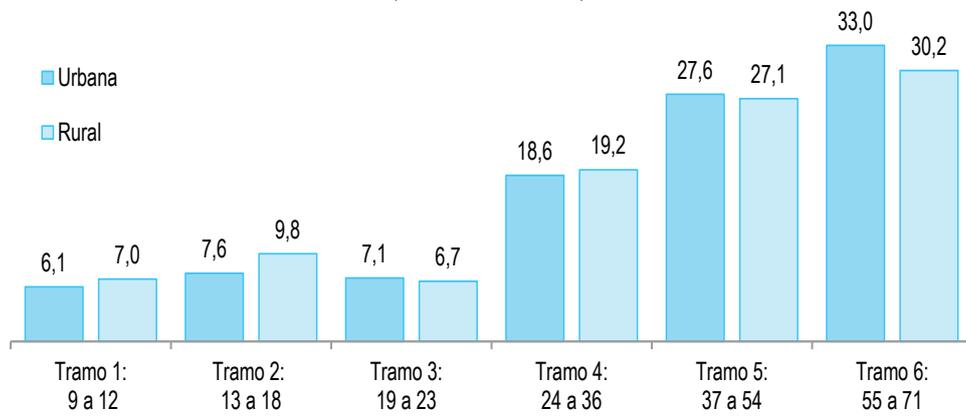


Cuadro base: Cuadro N° 1 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según área de residencia, desde el tramo 5 (37 a 54 meses de edad) tiende a ser mayor el porcentaje de niñas y niños en el área urbana que en la rural.

3 Los otros dos resultados: Nacimiento saludable (R1) y adecuado estado nutricional (R3) son evaluados por la ENDES antes de la inclusión del Módulo DIT al cuestionario individual.

**GRÁFICO N° 4**  
**PERÚ: DISTRIBUCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS INCLUIDOS EN**  
**EL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO, SEGUN ÁREA DE RESIDENCIA, 2022**  
(Distribución Porcentual)



Cuadro base: Cuadro N° 1 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

## PRINCIPALES RESULTADOS DIT - ENDES 2022

0 a 59 meses



**Nacimiento prematuro**

**21,8%**

**Bajo peso al nacer**

**6,7%**

R1: Nacimiento saludable

9 a 12 meses



**43,9%**

R2: Apego seguro

**Anemia (6 a 35 meses)**

**42,4%**

**Desnutrición crónica  
(menores de 36 meses)**

**13,8%**

R3: Adecuado estado nutricional

9 a 36 meses



**43,6%**

R4: Comunicación verbal efectiva

12 a 18 meses



**61,0%**

R5: Camina solo

24 a 71 meses



**36,3%**

R6: Regulación de emociones y comportamientos

24 a 36 meses



**46,0%**

R7: Función simbólica



# RESULTADOS DEL MÓDULO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO EN NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS DE EDAD - ENDES 2022

## RESULTADO 1: NACIMIENTO SALUDABLE

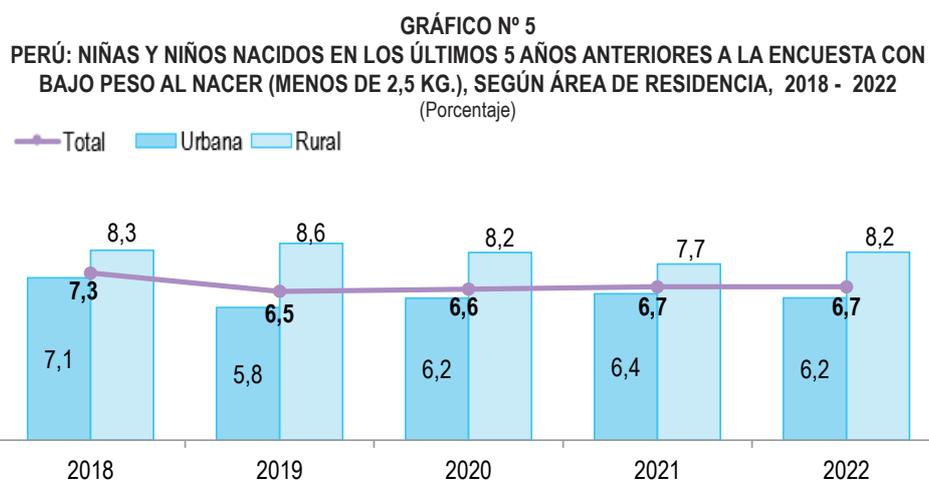
El nacimiento saludable, implica tener cuidados desde la etapa de gestación, incluyendo los controles médicos prenatales y condiciones apropiadas para el parto. El objetivo es que, al nacer, las niñas y los niños tengan un peso mayor a 2 500 gramos (2,5 kg.) y su edad gestacional fluctúe entre las 37 y 41 semanas con el fin de evitar nacimientos prematuros (MIDIS).

Según los lineamientos de “Primero la Infancia”, el carácter prematuro incrementa en 70,0% el riesgo de déficit de atención; en 20,0% el riesgo de presentar problemas de conducta; en dos a cuatro veces el riesgo de parálisis cerebral; en dos veces más el riesgo de un cociente intelectual menor a 85 y mayor riesgo de retraso en el desarrollo motor y del lenguaje e induce menores puntajes en las pruebas de comprensión lectora y matemáticas. El volumen de la corteza cerebral antes de las 35 semanas equivale al 53,0% respecto de la niña o el niño al término. Las niñas y los niños con bajo peso al nacer (menos de 2,5 kg.) y prematuros (nacen antes de las 37 semanas) tienen mayor riesgo de sufrir infecciones y muerte en los primeros días de nacimiento, además tienen mayor probabilidad de adolecer desnutrición crónica antes de los 12 meses de edad.

## INDICADORES DEL RESULTADO NACIMIENTO SALUDABLE

### BAJO PESO AL NACER

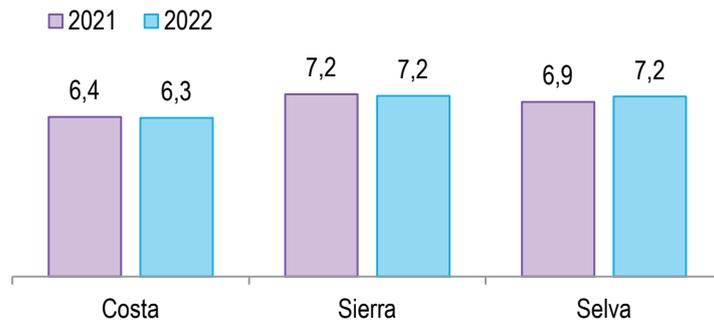
En el Perú, el 6,7% de niñas y niños que nacieron en los 5 años anteriores a la Encuesta tuvieron bajo peso al nacer; este resultado fue mayor en el área rural (8,2%) que en el área urbana (6,2%). Con una tendencia a la disminución si se compara con el año 2018.



Cuadro base: Cuadro N° 3 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Al comparar los nacimientos con bajo peso al nacer entre regiones naturales, se observa que, en el año 2022, el mayor porcentaje de nacimientos con menos de 2,5 kg., se presentó en la sierra y en la selva (7,2%, para cada caso) y el más bajo porcentaje se registró en la costa (6,3%). Sin embargo, no se aprecian diferencias significativas si se compara con el año anterior.

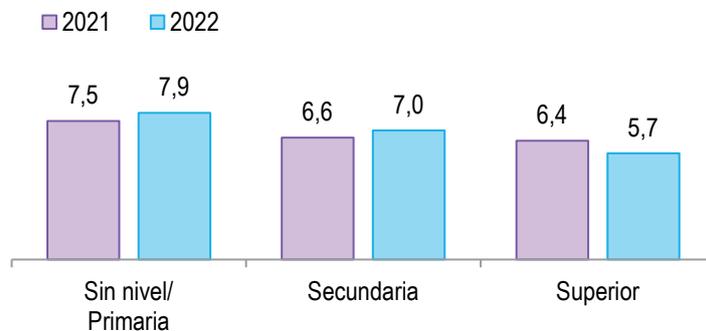
**GRÁFICO N° 6**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS NACIDOS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS ANTERIORES A LA ENCUESTA CON BAJO PESO AL NACER (MENOS DE 2,5 KG.), SEGÚN REGIÓN NATURAL, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 3 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

El porcentaje de niñas y niños con bajo peso al nacer es mayor cuando la madre tiene educación primaria o menos (7,9%) que cuando la madre tiene educación superior (5,7%).

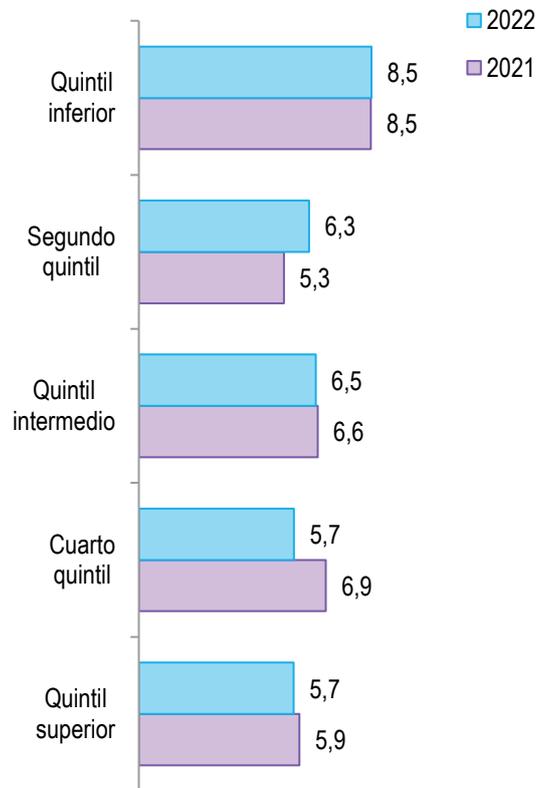
**GRÁFICO N° 7**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS NACIDOS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS ANTERIORES A LA ENCUESTA CON BAJO PESO AL NACER (MENOS DE 2,5 KG.), SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 3 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según quintil de riqueza, el bajo peso al nacer es mayor en el quintil inferior de bienestar (8,5%), en comparación con el resto de quintiles.

**GRÁFICO N° 8**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS NACIDOS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS ANTERIORES A LA ENCUESTA CON BAJO PESO AL NACER (MENOS DE 2,5 KG.), SEGÚN QUINTIL DE RIQUEZA, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)

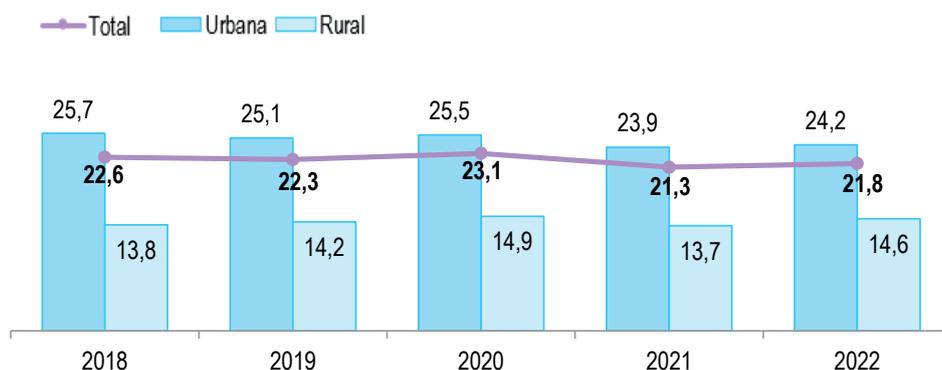


Cuadro base: Cuadro N° 3 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

## NACIMIENTO PREMATURO

El nacimiento prematuro, antes de las 37 semanas de gestación, se produjo en el 21,8% de los casos, según información recolectada por la ENDES 2022; siendo mayor la frecuencia en el área urbana (24,2%) en comparación al área rural (14,6%). Con una tendencia a la disminución si se compara con el año 2018.

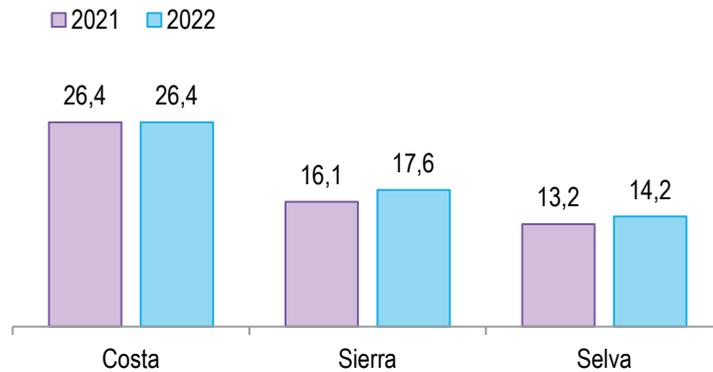
**GRÁFICO N° 9**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS NACIDOS VIVOS CON EDAD GESTACIONAL MENOR A 37 SEMANAS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS ANTERIORES A LA ENCUESTA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 4 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según las regiones naturales, el mayor porcentaje de nacimientos prematuros se registró en la Costa (26,4%) y la menor frecuencia corresponde a la región Selva (14,2%).

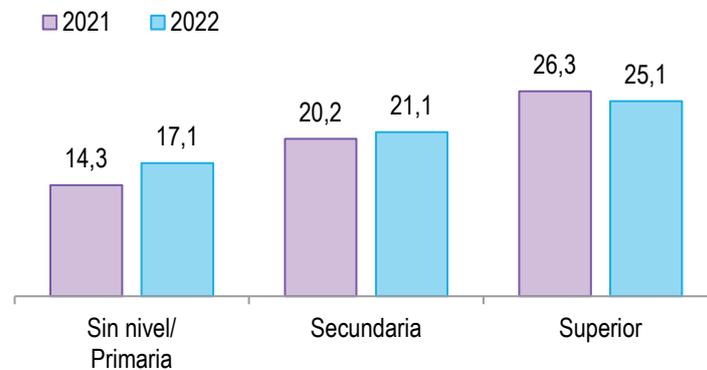
**GRÁFICO N° 10**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS NACIDOS VIVOS CON EDAD GESTACIONAL MENOR A 37 SEMANAS EN**  
**LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS ANTERIORES A LA ENCUESTA, SEGÚN REGIÓN NATURAL, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 4 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

El porcentaje de niñas y niños con nacimiento prematuro, crece a medida que se incrementa el nivel de educación de las madres, pasando de 17,1% en aquellas o aquellos de madres con educación primaria o menos a 25,1% para las hijas e hijos de madres con educación superior.

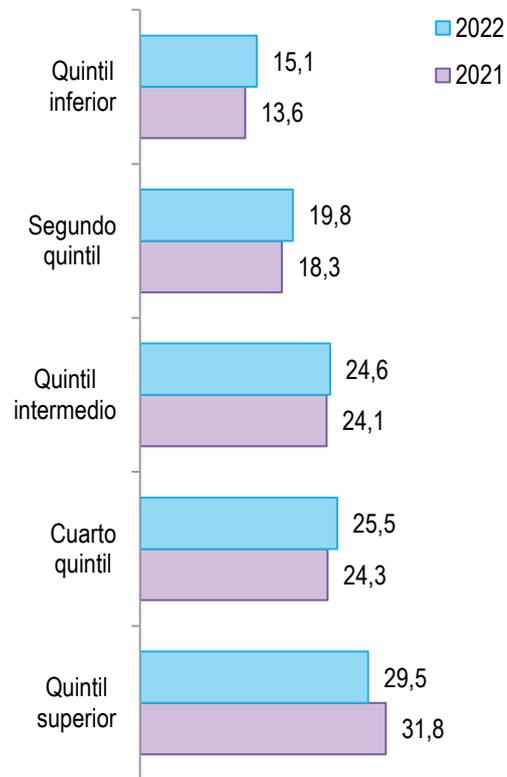
**GRÁFICO N° 11**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS NACIDOS VIVOS CON EDAD GESTACIONAL MENOR A 37 SEMANAS EN LOS ÚLTIMOS**  
**5 AÑOS ANTERIORES A LA ENCUESTA, SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 4 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Es mayor en niñas y niños del quintil superior de bienestar (29,5%), en comparación al resto de quintiles, los cuales no superan el 26,0%.

**GRÁFICO N° 12**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS NACIDOS VIVOS CON EDAD GESTACIONAL MENOR A 37 SEMANAS EN LOS**  
**ÚLTIMOS 5 AÑOS ANTERIORES A LA ENCUESTA, SEGÚN QUINTIL DE RIQUEZA, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 4 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

## RESULTADO 2: APEGO SEGURO

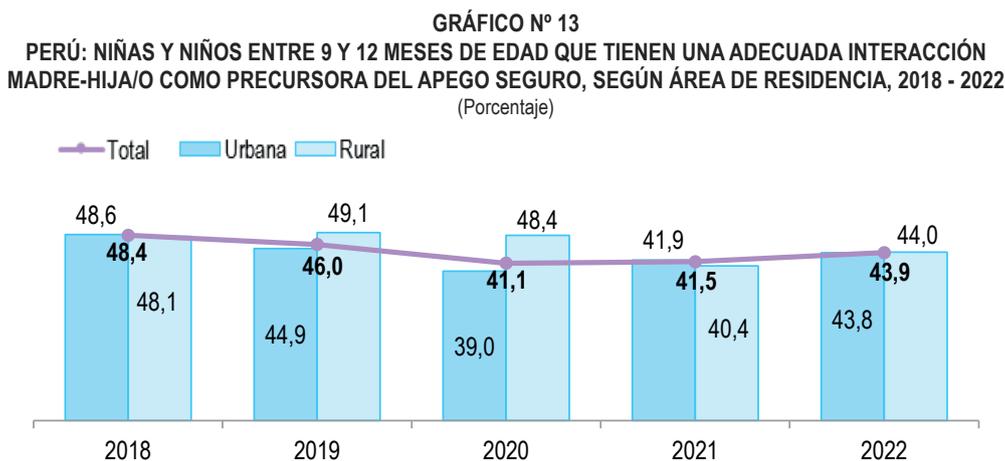
El apego seguro es el vínculo de confianza y afecto entre la niña o el niño y su madre, padre o un adulto significativo, que se establece a partir del reconocimiento por ellos de las señales de la niña o niño, y lo atiende de manera adecuada y oportuna. Se inicia desde el nacimiento y se consolida entre los 18 a 24 meses de edad, siendo el primer año de vida un momento clave para su desarrollo. Para ello es necesario el vínculo con un adulto sensible, disponible y emocionalmente estable<sup>4</sup>.

### INDICADORES DEL RESULTADO APEGO SEGURO

#### ADECUADA INTERACCIÓN MADRE- HIJA/O COMO PRECURSORA DEL APEGO SEGURO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 12 MESES DE EDAD

El 43,9% de las niñas y los niños entre 9 y 12 meses de edad tienen una adecuada interacción con su madre. Porcentaje que tiende a ser menor si se compara con el año 2018 (48,4%).

Según área de residencia, no se aprecian grandes diferencias entre ambos tipos de área. Con tendencia a disminución si se compara con el 2018.

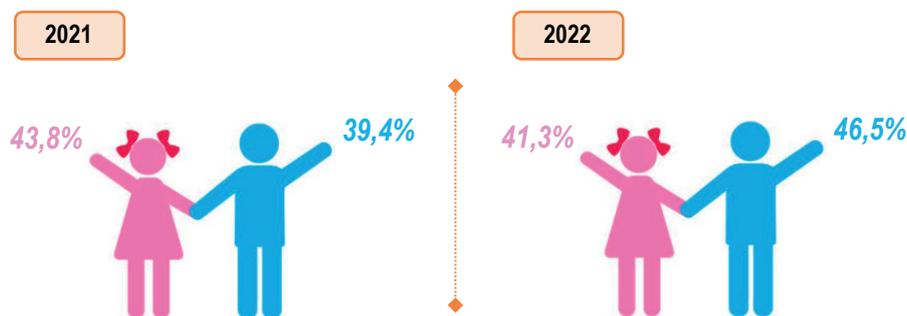


Cuadro base: Cuadro N° 5 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según sexo, es mayor en los niños (46,5%) que en las niñas (41,3%). En comparación con el año anterior, se aprecia la tendencia a disminuir en las niñas y al incremento en los niños fue mayor en niñas que en niños.

4 Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a promover el Desarrollo Infantil Temprano.

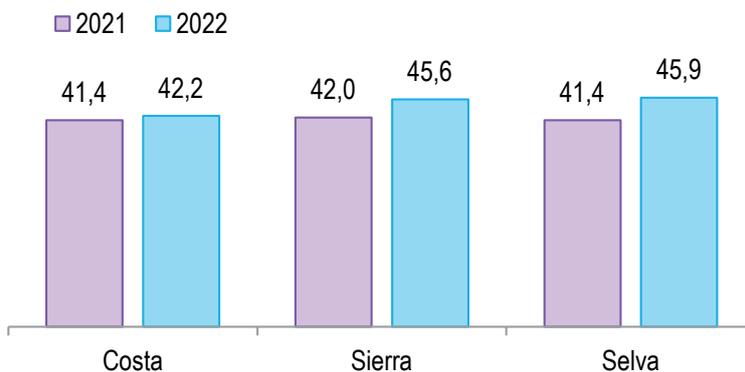
**GRÁFICO N° 14**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE TIENEN UNA ADECUADA INTERACCIÓN MADRE-HIJA/O COMO PRECURSORA DEL APEGO SEGURO, SEGÚN SEXO, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 5 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según región natural, fue mayor en niñas y niños residentes en la región selva (45,9%); porcentaje similar al obtenido en la región sierra (45,6%).

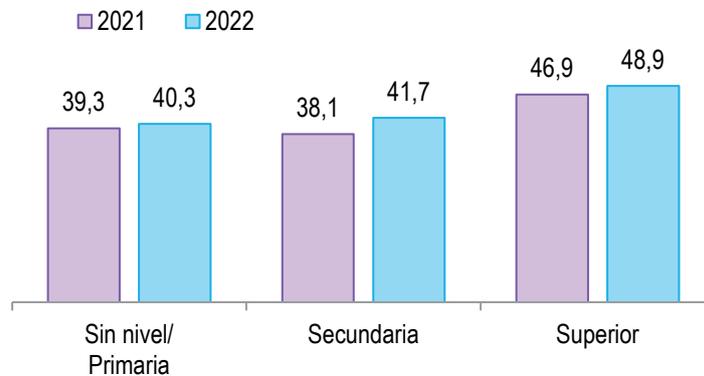
**GRÁFICO N° 15**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE TIENEN UNA ADECUADA INTERACCIÓN MADRE-HIJA/O COMO PRECURSORA DEL APEGO SEGURO, SEGÚN REGIÓN NATURAL, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 5 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

El porcentaje de niñas y niños que tienen una adecuada interacción madre-hija o hijo, crece a medida que se incrementa el nivel de educación de las madres, pasando de 40,3% en las/los de madres con educación primaria o menos, a 48,9% para las hijas e hijos de madres con educación superior.

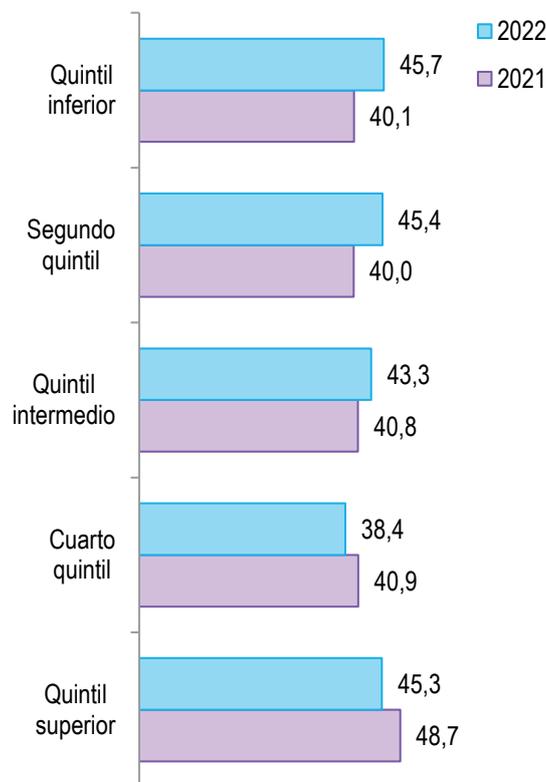
**GRÁFICO N° 16**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE TIENEN UNA ADECUADA INTERACCIÓN MADRE-HIJA/O COMO PRECURSORA DEL APEGO SEGURO, SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 5 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Esta interacción, madre-hija o hijo, es más frecuente en niñas/niños de madres del quintil inferior (45,7%), segundo (45,4%) y superior de bienestar (45,3%), en comparación al resto de quintiles.

**GRÁFICO N° 17**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE TIENEN UNA ADECUADA INTERACCIÓN MADRE-HIJA/O COMO PRECURSORA DEL APEGO SEGURO, SEGÚN QUINTIL DE RIQUEZA, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 5 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

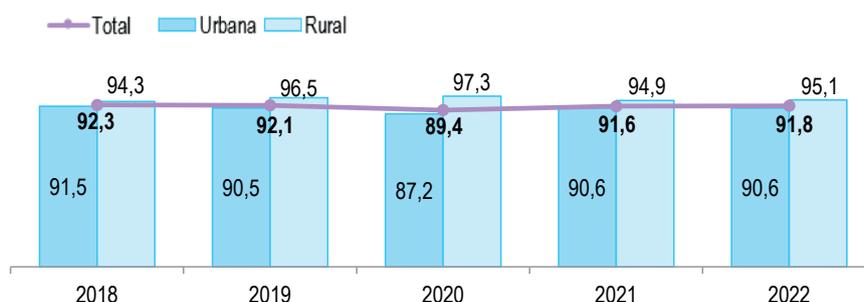
## FACTORES ASOCIADOS AL RESULTADO APEGO SEGURO

El Módulo DIT indaga sobre la respuesta de la madre, o persona cuidadora de la niña o niño, a una señal de estrés de su hija/o, como es el llanto. Si esta persona (cuidador) sabe identificar, interpretar y responder adecuada y prontamente a las señales sociales y de estrés de su hija o hijo, favorecerá que la niña o el niño forme un vínculo de seguridad con ella o él (MIDIS).

## RESPUESTA INMEDIATA Y ADECUADA DE LA MADRE DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD AL LLANTO DE LA HIJA/O

Más del 90,0% de madres de niñas y niños entre 9 y 12 meses de edad responden de manera inmediata y adecuada al llanto de su hija/o, con una diferencia a favor de las residentes en el área rural (95,1%) respecto al área urbana (90,6%). En comparación con el año 2018, se aprecia una ligera disminución (92,3%).

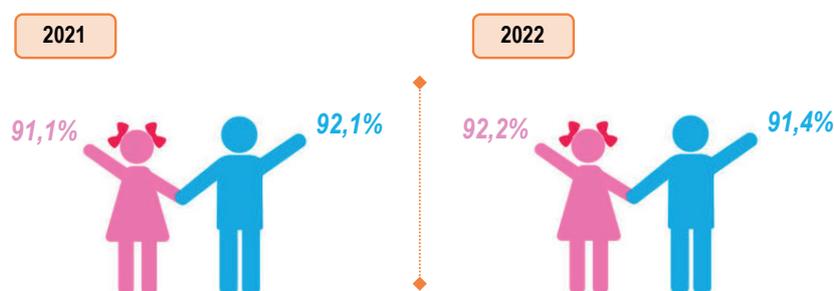
**GRÁFICO N° 18**  
**PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE RESPONDEN DE MANERA INMEDIATA Y ADECUADA AL LLANTO DE SU HIJA/O, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 6 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según sexo, el 2022 tendió a ser mayor en niñas (92,2%) que en los niños (91,4%).

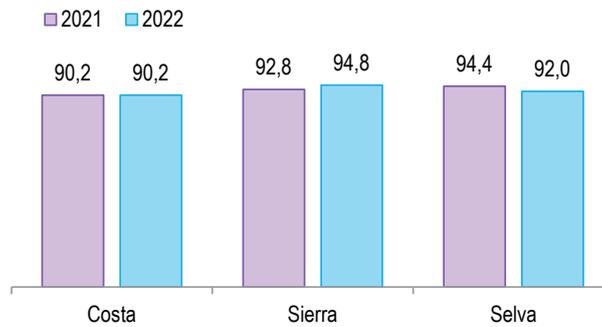
**GRÁFICO N° 19**  
**PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE RESPONDEN DE MANERA INMEDIATA Y ADECUADA AL LLANTO DE SU HIJA/O, SEGÚN SEXO, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 6 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según región natural, la proporción de madres que responde de manera inmediata y adecuada al llanto de su hija/o, es mayor en la sierra (94,8%), seguido de la selva (92,0%) del país.

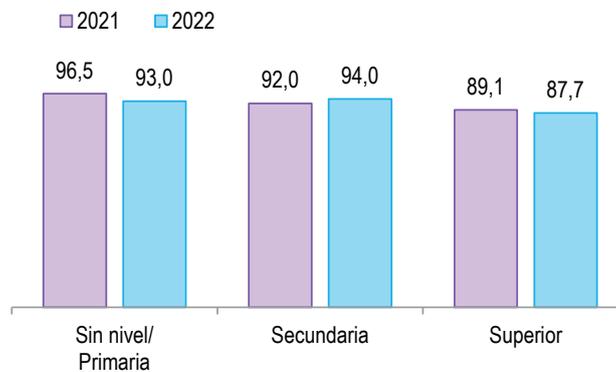
**GRÁFICO N° 20**  
**PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE**  
**RESPONDEN DE MANERA INMEDIATA Y ADECUADA AL LLANTO DE SU HIJA/O,**  
**SEGÚN REGIÓN NATURAL, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 6 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Este indicador también muestra algunas diferencias según el nivel de educación de la madre. El menor porcentaje se encuentra en aquellas que alcanzaron el nivel de educación superior (87,7%).

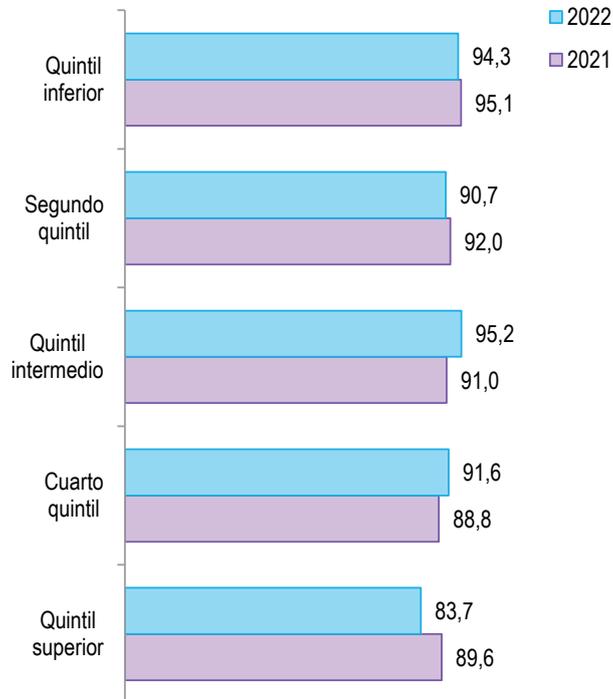
**GRÁFICO N° 21**  
**PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE**  
**RESPONDEN DE MANERA INMEDIATA Y ADECUADA AL LLANTO DE SU HIJA/O,**  
**SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 6 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Esta respuesta inmediata es más frecuente en madres del quintil intermedio de riqueza (95,2%).

**GRÁFICO N° 22**  
**PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE**  
**RESPONDEN DE MANERA INMEDIATA Y ADECUADA AL LLANTO DE SU HIJA/O,**  
**SEGÚN QUINTIL DE RIQUEZA, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 6 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

## RESULTADO 3: ADECUADO ESTADO NUTRICIONAL

La prioridad de este resultado es evitar la desnutrición y anemia, dos de las principales enemigas para el desarrollo integral de la niñez. Para lograrlo, es esencial el consumo de micronutrientes y alimentos ricos en hierro (MIDIS). El adecuado estado nutricional se refleja en un crecimiento físico (talla) esperado para su edad, así como un adecuado nivel de hierro y hemoglobina<sup>5</sup>.

La presencia de anemia o desnutrición crónica, implica la coexistencia de muchos factores que mejorar, como la salud de la gestante, prioritariamente en el primer trimestre del embarazo, las prácticas saludables para el cuidado de la niña o niño, asegurando la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y luego la alimentación complementaria rica en proteínas y micronutrientes (hierro y zinc) mientras se mantiene la lactancia hasta los 24 meses, así como el lavado de manos (práctica simple que reduce el riesgo a enfermar de la niña y el niño), ya que, evitando que se enfermen con diarreas e infecciones respiratorias, se favorecerá que absorban los micronutrientes de manera adecuada. Asimismo, es necesario asegurar un entorno libre de contaminación y la disponibilidad de agua segura para el consumo humano<sup>6,7,8,9</sup>.

### INDICADORES DEL RESULTADO ADECUADO ESTADO NUTRICIONAL

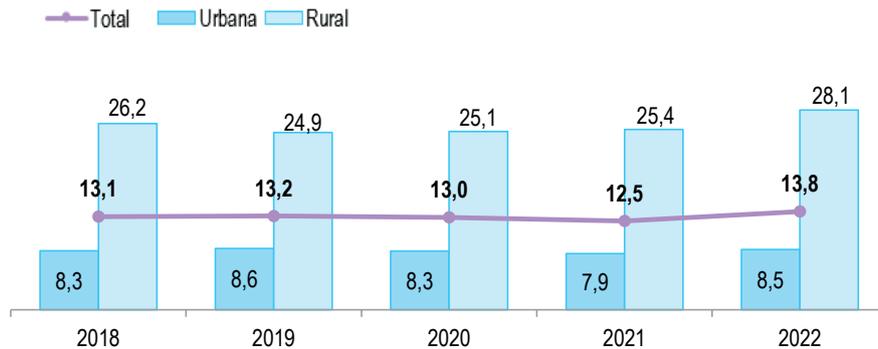
#### NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE EDAD CON DESNUTRICIÓN CRÓNICA (TALLA / EDAD) (PATRÓN DE REFERENCIA OMS)

Las niñas y los niños cuentan con un adecuado estado nutricional, cuando tienen una talla y nivel de hemoglobina adecuados para su edad. De acuerdo a los datos de la ENDES, para medir el adecuado estado nutricional, se calcula el porcentaje de niñas y niños menores de 3 años con desnutrición crónica, es decir, que tienen una talla para la edad por debajo de -2 desviaciones estándar (-2DE) del puntaje Z de talla para la edad, respecto al estándar de la OMS y; el porcentaje de niñas y niños de 6 a 35 meses de edad que tienen un nivel de hemoglobina menor a 11g/dL.

Según la ENDES 2022, en nuestro país, el 13,8% de niñas y niños menores de 3 años de edad, tiene talla baja para su edad; siendo este problema marcadamente más frecuente en el área rural (28,1%). En el periodo 2018-2022, se aprecia la misma tendencia.

- 
- 5 Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a promover el Desarrollo Infantil Temprano.
  - 6 Ministerio de Salud, Instituto Nacional de Salud, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Organización Panamericana de la Salud. Lineamientos de nutrición materno infantil del Perú. Lima: MINSa, INS, UNICEF, OPS; 2004.
  - 7 Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Plan multisectorial de lucha contra la anemia. Lima: MIDIS; 2018.
  - 8 Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Documento técnico de sistematización de evidencias para lograr el desarrollo infantil temprano. Componente estado de salud y nutrición de madre, niñas y niños menores de 5 años. Lima: MIDIS; 2014.
  - 9 Ministerio de Salud. Guía de práctica clínica para el diagnóstico y tratamiento de la anemia por deficiencia de hierro en niñas, niños y adolescentes en establecimientos de salud del primer nivel de atención. Lima: MINSa; 2016.

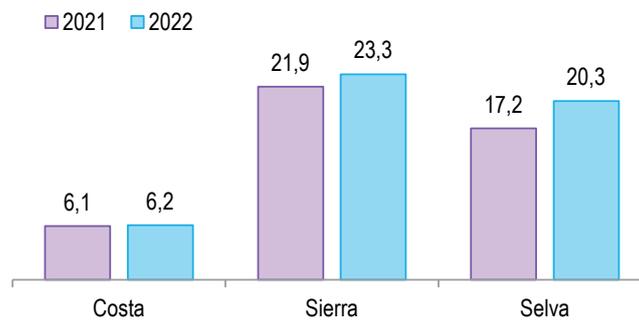
**GRÁFICO N° 23**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE EDAD CON DESNUTRICIÓN CRÓNICA**  
**(PATRÓN DE REFERENCIA OMS), SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 7 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

La desnutrición crónica es mucho más frecuente en la Sierra (23,3%) y la Selva (20,3%) de nuestro país, en comparación con aquellas niñas y niños que residen en la Costa (6,2%).

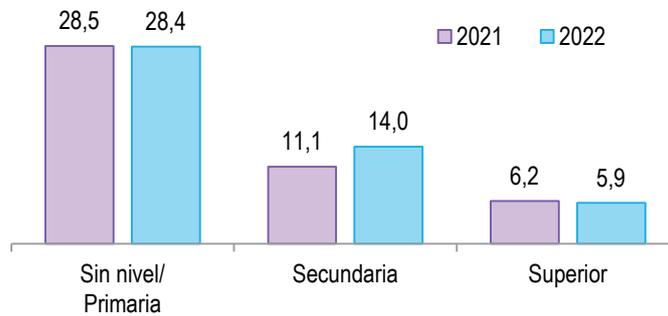
**GRÁFICO N° 24**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE EDAD CON DESNUTRICIÓN CRÓNICA**  
**(PATRÓN DE REFERENCIA OMS), SEGÚN REGIÓN NATURAL, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 7 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según el nivel educativo de la madre, se observa que la desnutrición crónica, es más frecuente cuando la madre tiene educación Primaria o menos (28,4%).

**GRÁFICO N° 25**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE EDAD CON DESNUTRICIÓN CRÓNICA**  
**(PATRÓN DE REFERENCIA OMS), SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE 1/, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)

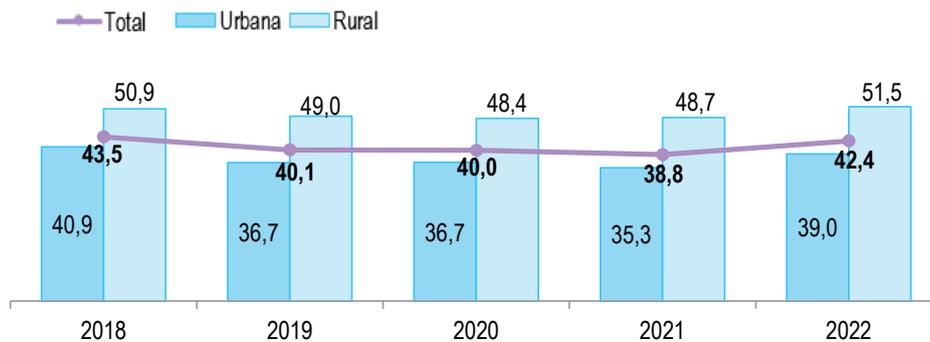


1/ La estimación excluye a las niñas y niños cuyas madres no residen en la vivienda.  
 Cuadro base: Cuadro N° 7 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

## NIÑAS Y NIÑOS DE 6 A 35 MESES DE EDAD CON ANEMIA

La anemia afecta al 42,4% de niñas y niños de 6 a 35 meses de edad, 3,6 puntos porcentuales más si se compara con el año anterior. Fue mayor el porcentaje en niñas y niños residentes en el área rural (51,5%) que en el área urbana (39,0%).

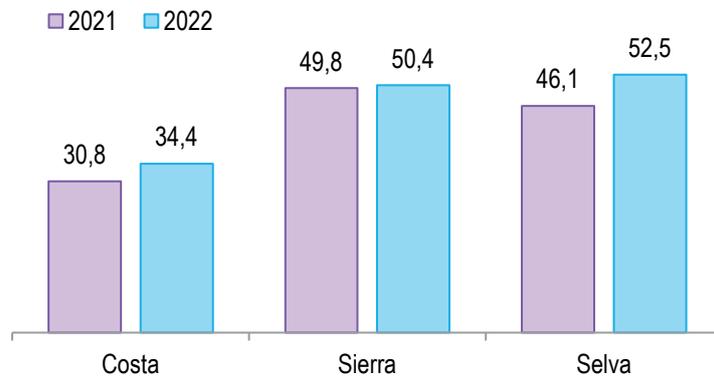
**GRÁFICO N° 26**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 6 A 35 MESES DE EDAD CON ANEMIA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 8 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según región natural, en la selva (52,5%) y la sierra (50,4%) las niñas y niños de las edades mencionadas presentan mayor prevalencia de anemia que el resto del país.

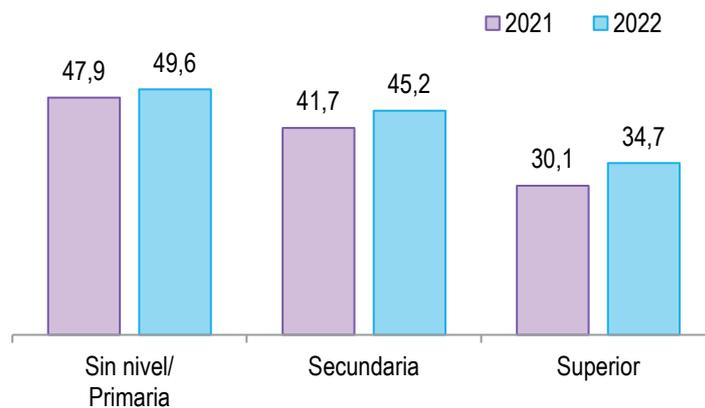
**GRÁFICO N° 27**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 6 A 35 MESES DE EDAD CON ANEMIA,**  
**SEGÚN REGIÓN NATURAL, 2021 -2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 8 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Asimismo, es más frecuente cuando la madre tiene educación primaria o menos (49,6%)

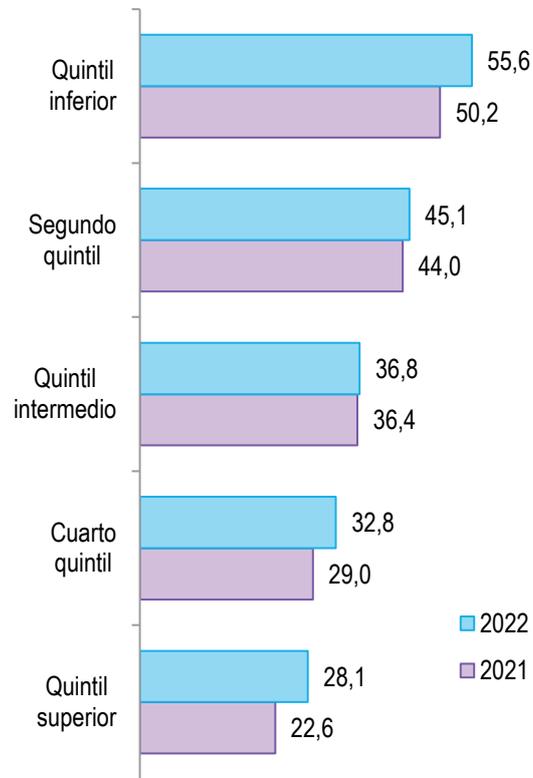
**GRÁFICO N° 28**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 6 A 35 MESES DE EDAD CON ANEMIA,**  
**SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE 1/, 2021 -2022**  
 (Porcentaje)



1/ La estimación excluye a las niñas y niños cuyas madres no residen en la vivienda.  
 Cuadro base: Cuadro N° 8 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022..  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según quintil de riqueza, la anemia en niñas y niños de 6 a 35 meses de edad, es más frecuente en aquellas madres que se ubican en el quintil inferior de riqueza (55,6%).

**GRÁFICO N° 29**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 6 A 35 MESES DE EDAD CON ANEMIA,**  
**SEGÚN QUINTIL DE RIQUEZA, 2021 -2022**  
(Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 8 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

## RESULTADO 4: COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA

La comunicación verbal es la capacidad que desarrollan las niñas y los niños para entender y decir lo que sienten y piensan. Es una habilidad compleja que se inicia con los gestos y sonidos con intención que emite la niña o niño, la discriminación de la voz del adulto significativo, hasta sus primeras palabras, frases y oraciones<sup>10</sup>.

Debe lograrse a los tres años de edad e involucra un adecuado proceso de comunicación y estimulación desde los primeros meses (MIDIS).

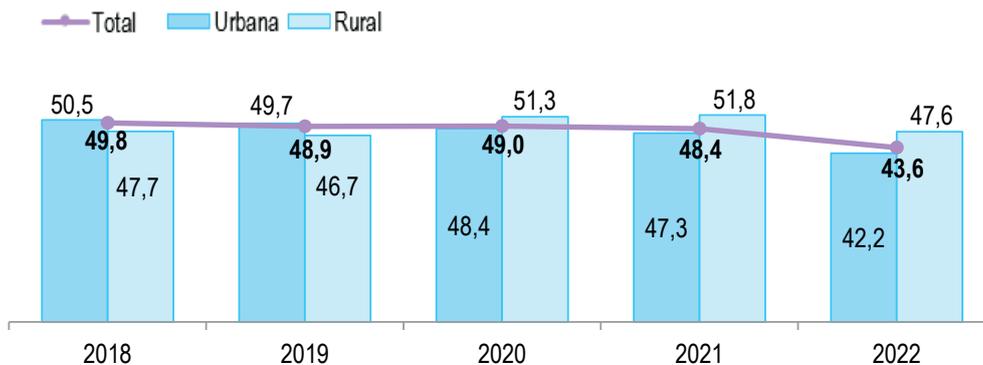
### INDICADORES DEL RESULTADO COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA

#### COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRESIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 36 MESES DE EDAD

De acuerdo al reporte materno, el 43,6% de las niñas y los niños de 9 a 36 meses de edad alcanza una comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad; fue mayor en niñas y niños residentes en el área rural (47,6%).

En comparación con el año 2018, se aprecia una tendencia a la disminución.

**GRÁFICO N° 30**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 36 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRESIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 - 2022**  
 (Porcentaje)

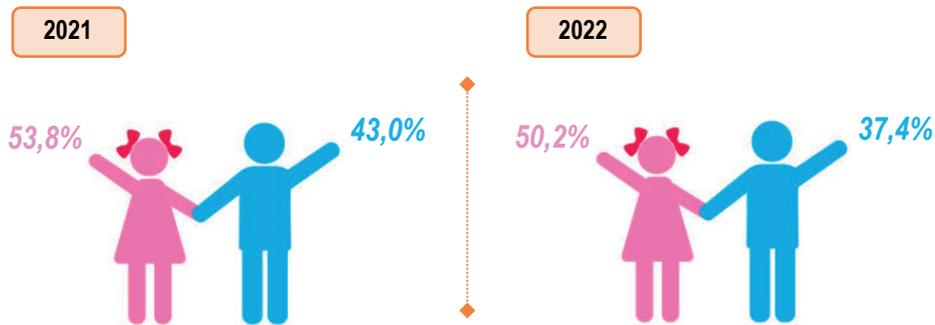


Cuadro base: Cuadro N° 9 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

El desarrollo de la comunicación verbal efectiva, en este grupo de edad, muestra una diferencia de más de 10,0 puntos porcentuales a favor de las niñas (50,2%) en comparación a los niños (37,4%).

10 Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a promover el Desarrollo Infantil Temprano.

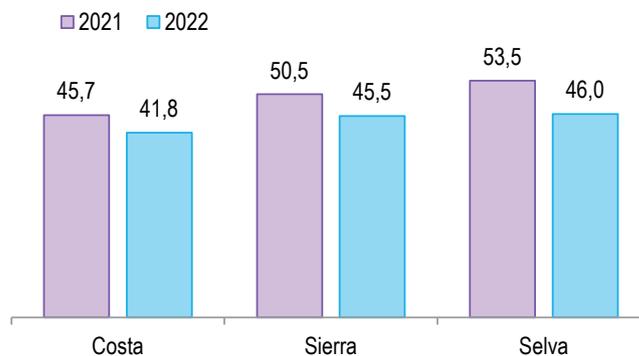
**GRÁFICO N° 31**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 36 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRESIVO Y**  
**EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN SEXO, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 9 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Las niñas y los niños de 9 a 36 meses de edad residentes en la selva (46,0%) logran el resultado con mayor frecuencia que en las otras regiones del país.

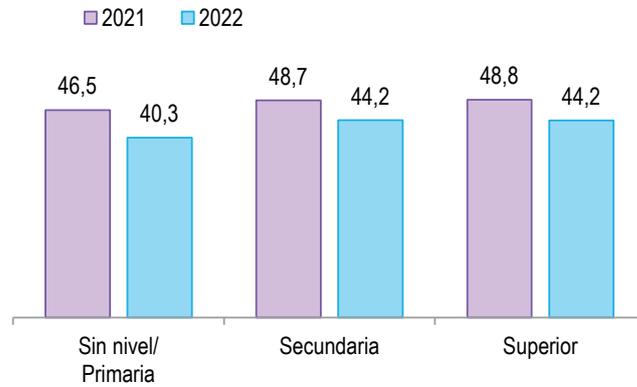
**GRÁFICO N° 32**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 36 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA**  
**A NIVEL COMPRESIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD,**  
**SEGÚN REGIÓN NATURAL, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 9 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según el nivel educativo de la madre, tiende a ser mayor el logro de la comunicación verbal efectiva cuando tiene nivel de educación superior o secundaria (44,2%, para ambos casos).

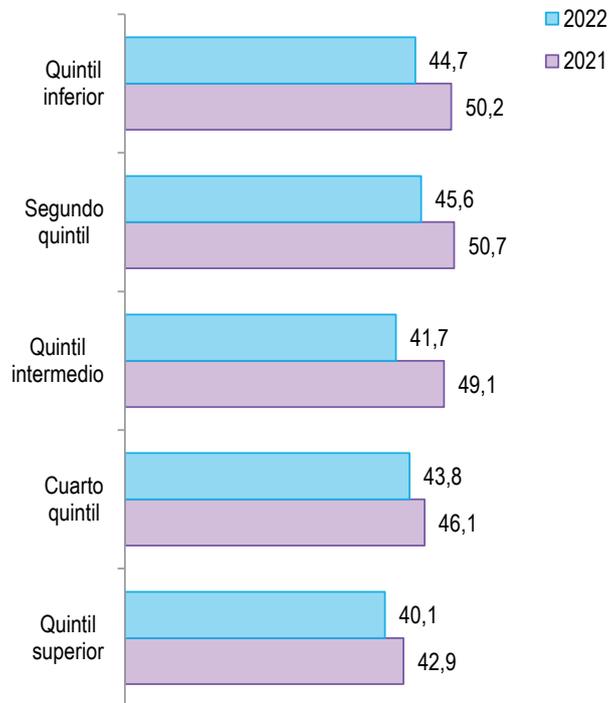
**GRÁFICO N° 33**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 36 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA**  
**A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD,**  
**SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 9 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Asimismo, el resultado es más frecuente en niñas y niños de madres ubicadas en los dos primeros quintiles de riqueza, (quintil inferior y segundo quintil) en comparación al resto.

**GRÁFICO N° 34**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 36 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA**  
**A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD,**  
**SEGÚN QUINTIL DE RIQUEZA, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 9 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

## COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA POR GRUPO DE EDAD

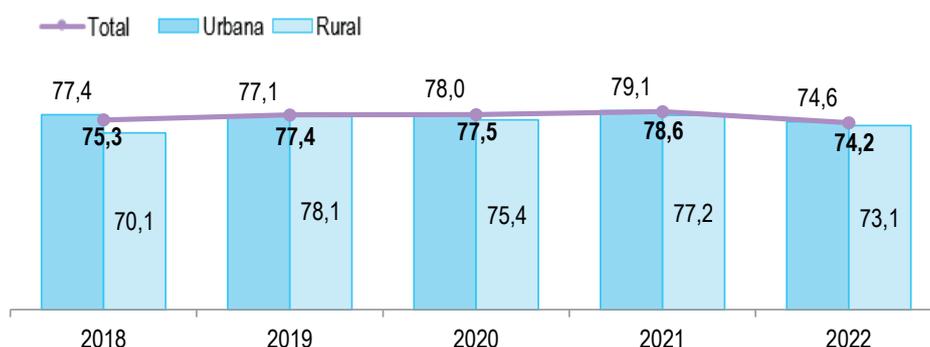
### COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 12 MESES DE EDAD

Entre los 9 y 12 meses de vida, se espera que las niñas y los niños reconozcan su nombre y respondan o reaccionen de alguna manera cuando lo escuchan, además, se espera que realicen sonidos de dos sílabas seguidas cuando intentan hablar.

Los datos de la ENDES 2022, muestran que el 74,2% de las niñas y niños de 9 a 12 meses de edad, logran una comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiado para su edad; con tendencia a la disminución si se compara con el año 2018.

Asimismo, se observa que el resultado tiende a ser más frecuente, cuando las niñas o niños viven en el ámbito urbano (74,6%) en comparación a lo observado en el área rural (73,1%).

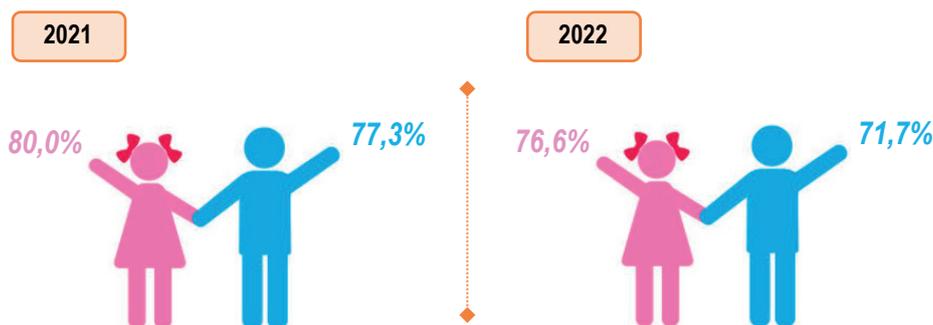
**GRÁFICO N° 35**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 12 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 10 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según sexo, fue mayor en niñas que en niños las que tienen una comunicación verbal efectiva a esta edad (76,6% y 71,7%, respectivamente).

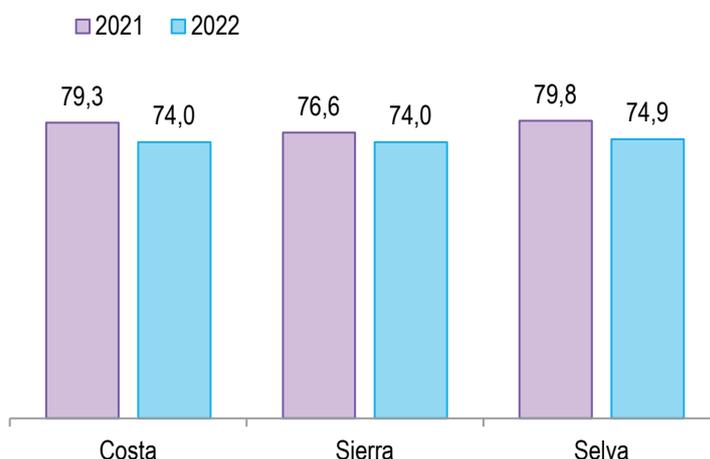
**GRÁFICO N° 36**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 12 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN SEXO, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 10 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Este logro se observa con mayor frecuencia, en niñas y niños de 9 a 12 meses que residen en la selva (74,9%).

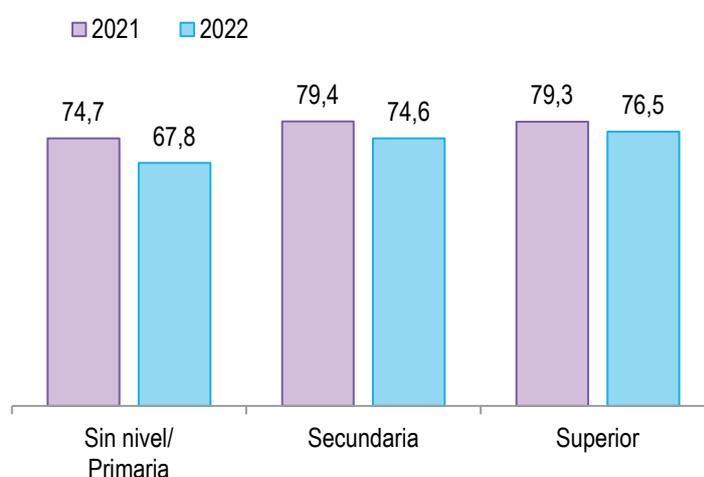
**GRÁFICO N° 37**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 12 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA**  
**A NIVEL COMPRESIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD,**  
**SEGÚN REGIÓN NATURAL, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 10 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Considerando el nivel de educación alcanzado por la madre, la comunicación verbal efectiva es más frecuente en las niñas y niños de 9 a 12 meses de edad, cuyas madres tienen educación superior (76,5%), en comparación con aquellos cuyas madres sólo han alcanzado educación primaria o menos (67,8%).

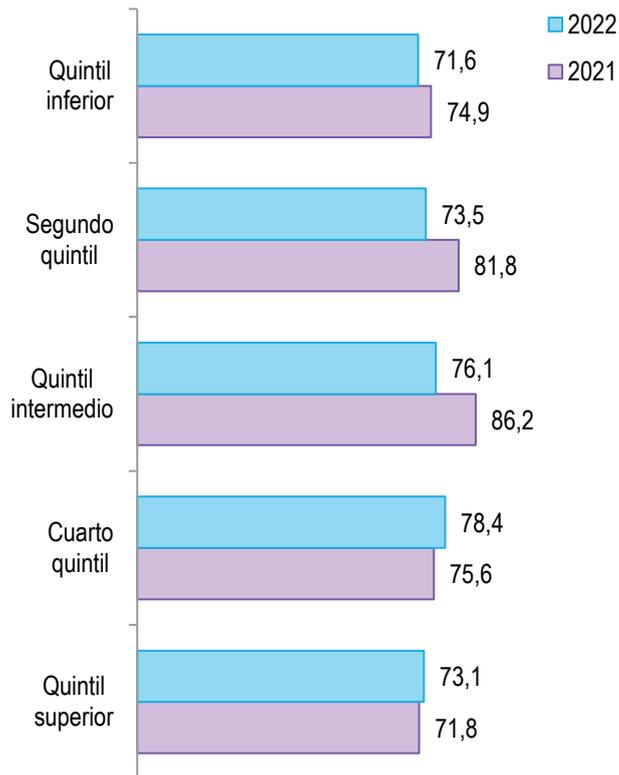
**GRÁFICO N° 38**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 12 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA**  
**A NIVEL COMPRESIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD,**  
**SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 10 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Del mismo modo, se observa una mayor frecuencia del resultado en niñas y niños de madres del cuarto quintil de riqueza (78,4%) y del quintil intermedio (76,1%).

**GRÁFICO N° 39**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 12 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA**  
**A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD,**  
**SEGÚN QUINTIL DE RIQUEZA, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)

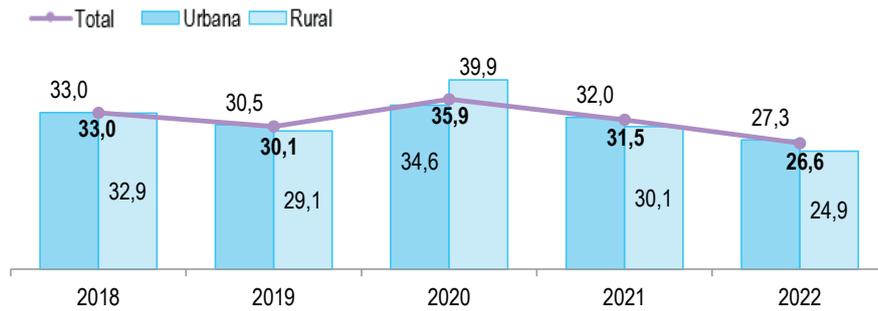


Cuadro base: Cuadro N° 10 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

## COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD

Más de un cuarto de las niñas y los niños de 13 a 18 meses de edad (26,6%), logran una comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo; con tendencia a la disminución si se compara con el año 2018. Según el área de residencia, tiende a ser mayor en aquellas niñas y niños que residen en el área urbana (27,3%).

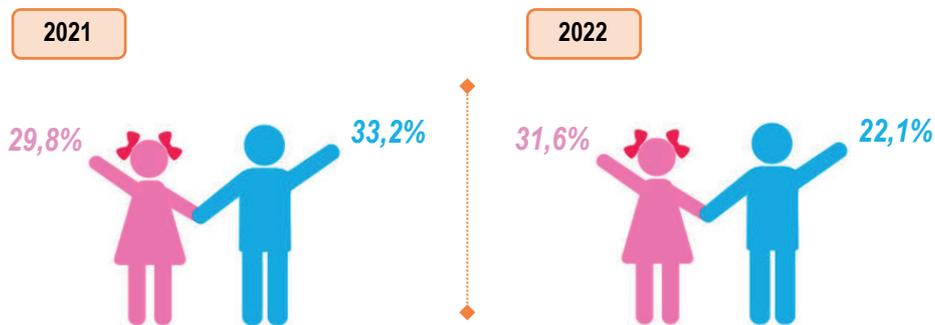
**GRÁFICO N° 40**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA NIVEL COMPRESIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 11 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Cuando se desagrega la información según sexo, se observa que el logro de este resultado es más frecuente entre las niñas de 13 a 18 meses de edad (31,6%) que el alcanzado entre los niños de ese mismo grupo de edad (22,1%).

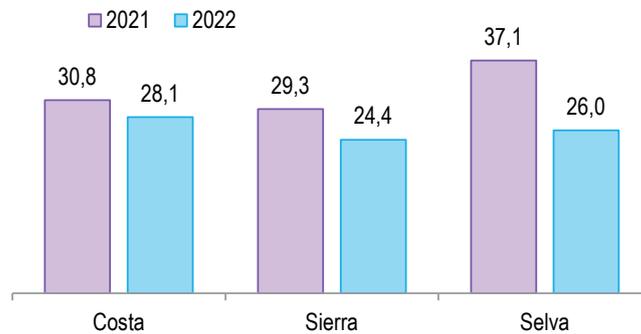
**GRÁFICO N° 41**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRESIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN SEXO, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 11 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Las niñas y niños de 13 a 18 meses de edad que tienen comunicación verbal efectiva, a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad, logran este resultado con mayor frecuencia si residen en la costa (28,1%), en comparación con aquellos que residen en la Sierra (24,4%).

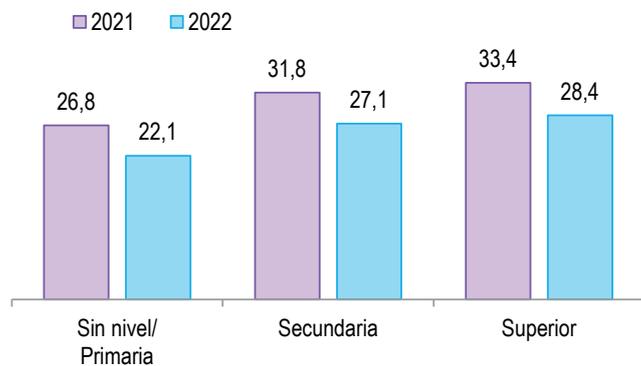
**GRÁFICO N° 42**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA**  
**A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD,**  
**SEGÚN REGIÓN NATURAL, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 11 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Considerando el nivel de educación alcanzado por la madre, la comunicación verbal efectiva es más frecuente en las niñas y niños de 13 a 18 meses de edad, cuyas madres tienen educación superior (28,4%).

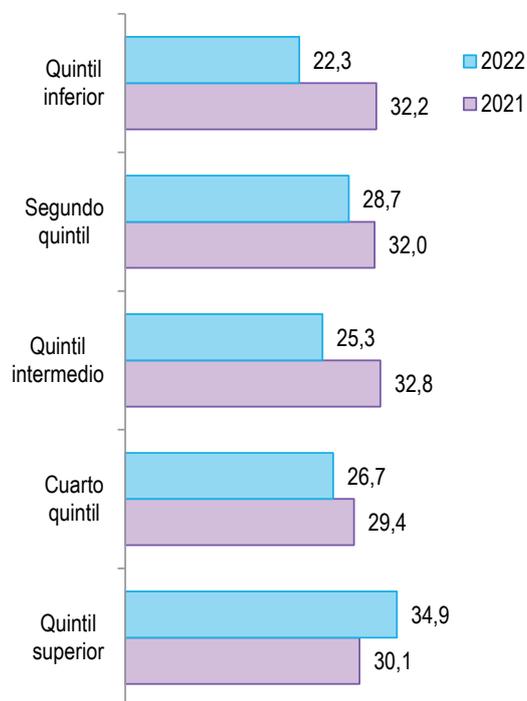
**GRÁFICO N° 43**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA**  
**A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD,**  
**SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 11 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Considerando el quintil de riqueza de la madre, la comunicación verbal efectiva es más frecuente en las niñas y niños de 13 a 18 meses de edad, cuyas madres se ubican en el quintil superior (34,9%).

**GRÁFICO N° 44**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA**  
**A NIVEL COMPRESIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD,**  
**SEGÚN QUINTIL DE RIQUEZA, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)

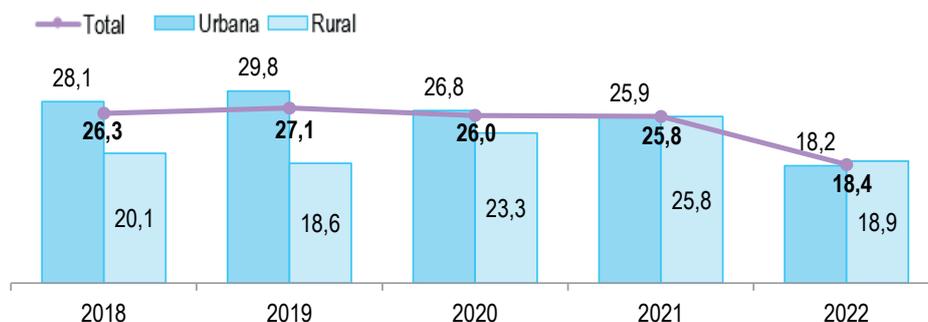


Cuadro base: Cuadro N° 11 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

## COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRESIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE 19 A 23 MESES DE EDAD

En el tramo de 19 a 23 meses de edad, el 18,4% de las niñas y niños tienen una comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad. No se observan diferencias marcadas entre la proporción de niñas y niños que logran este resultado en el área urbana (18,2%), respecto a aquellos que residen en el área rural (18,9%).

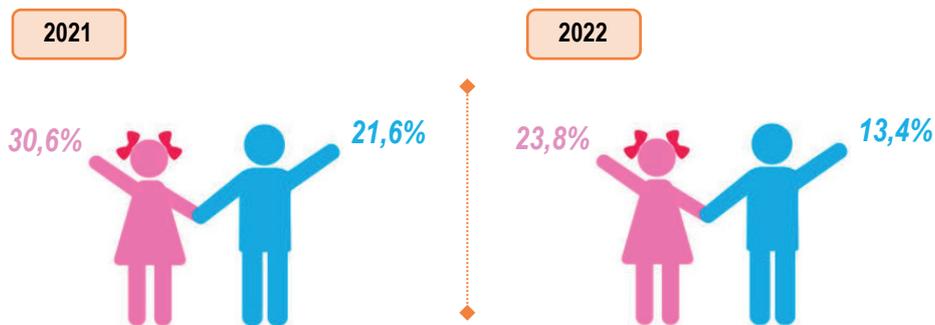
**GRÁFICO N° 45**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 19 A 23 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRESIVO Y**  
**EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 12 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Desagregando la información, según sexo, el logro de este resultado es más frecuente entre las niñas de 19 a 23 meses de edad (23,8%) en comparación con el porcentaje alcanzado entre los niños de esa edad (13,4%).

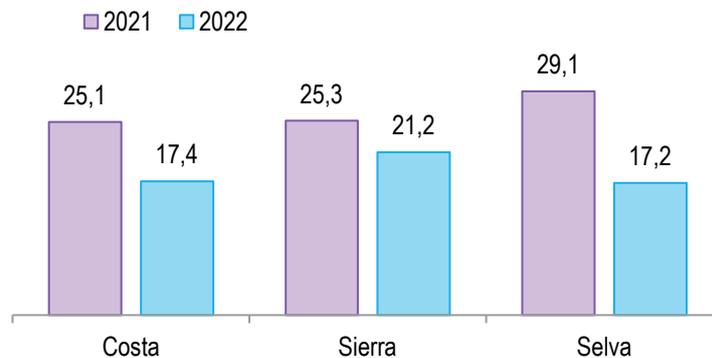
**GRÁFICO N° 46**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 19 A 23 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA**  
**A NIVEL COMPRESIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD,**  
**SEGÚN SEXO, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



( ) Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0% considerados como referenciales.  
 Cuadro base: Cuadro N° 12 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según región natural, la comunicación verbal efectiva, en las niñas y niños de 19 a 23 meses, es más frecuente en aquellas niñas y niños residentes en la sierra (21,2%).

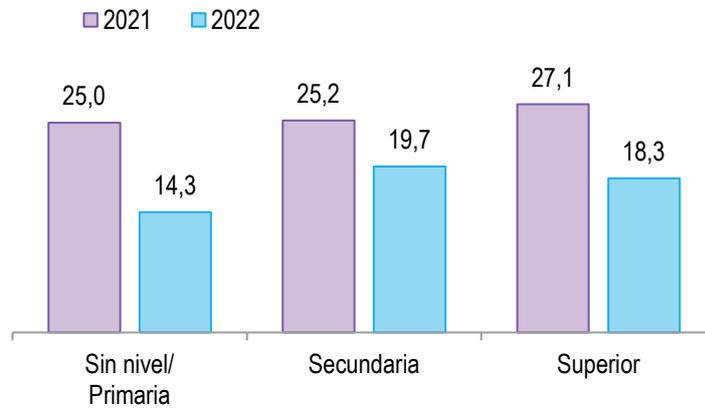
**GRÁFICO N° 47**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 19 A 23 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA**  
**A NIVEL COMPRESIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD,**  
**SEGÚN REGIÓN NATURAL, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



( ) Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0% considerados como referenciales.  
 Cuadro base: Cuadro N° 12 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

El análisis de la información según el nivel de educación de la madre muestra que la comunicación verbal efectiva, es más frecuente en aquellas niñas y niños cuyas madres tienen nivel educativo secundaria (19,7%), Así mismo, en aquellas madres que se ubican en el segundo quintil de riqueza (20,3%).

**GRÁFICO N° 48**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 19 A 23 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



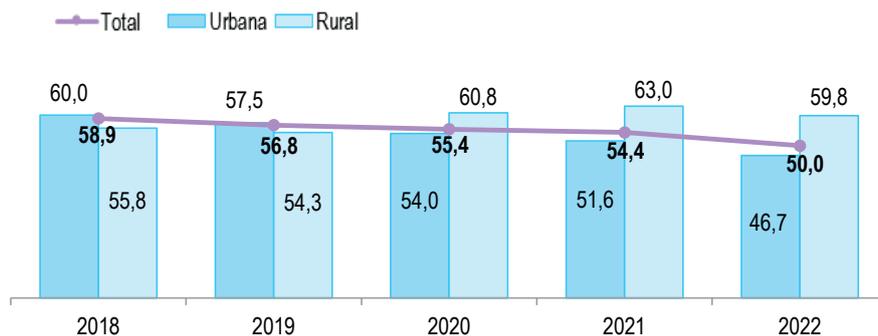
( ) Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0% considerados como referenciales.  
 Cuadro base: Cuadro N° 12 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

## COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD

En el tramo de 24 a 36 meses de edad, la mitad de niñas y niños tienen una comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad (50,0%). Con una tendencia a la disminución si se compara con el año 2018 (58,9%).

Este porcentaje tiende a ser mayor entre aquellas o aquellos niñas y niños que residen en el área rural (59,8%), respecto a sus pares del área urbana (46,7%).

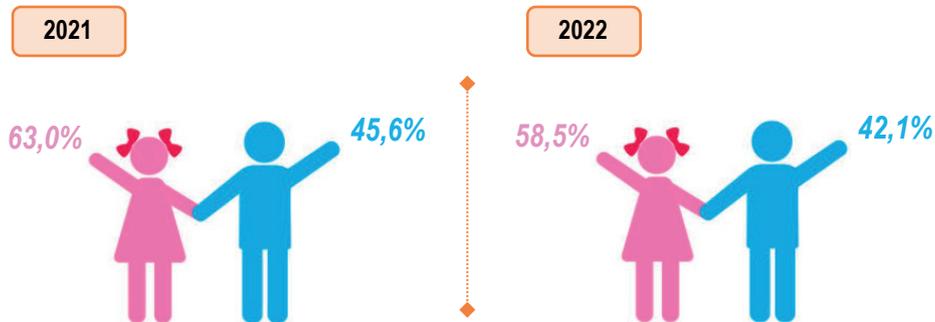
**GRÁFICO N° 49**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 13 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Los datos desagregados por sexo, muestran que el logro de la comunicación verbal efectiva, es más frecuente en las niñas de 24 a 36 meses de edad (58,5%) en comparación con el porcentaje alcanzado entre los niños de la misma edad (42,1%).

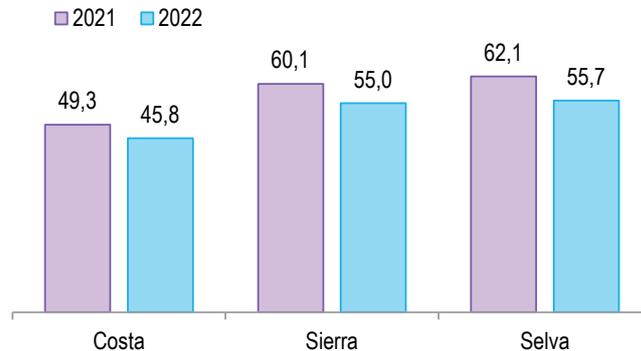
**GRÁFICO N° 50**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA**  
**A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD,**  
**SEGÚN SEXO, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 13 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Por región natural, los mayores porcentajes se observan en aquellas o aquellos que residen en la Selva (55,7%). Similar porcentaje se aprecia en aquellas niñas y niños residentes en la Sierra (55,0%).

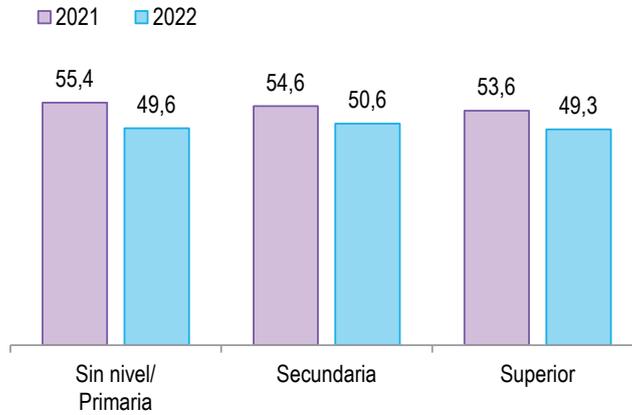
**GRÁFICO N° 51**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA**  
**A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD,**  
**SEGÚN REGIÓN NATURAL, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 13 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según el nivel de educación de la madre, en aquellas niñas y niños cuyas madres tienen nivel de educación secundaria, el porcentaje que tiene una comunicación verbal efectiva tiende a ser mayor (50,6%).

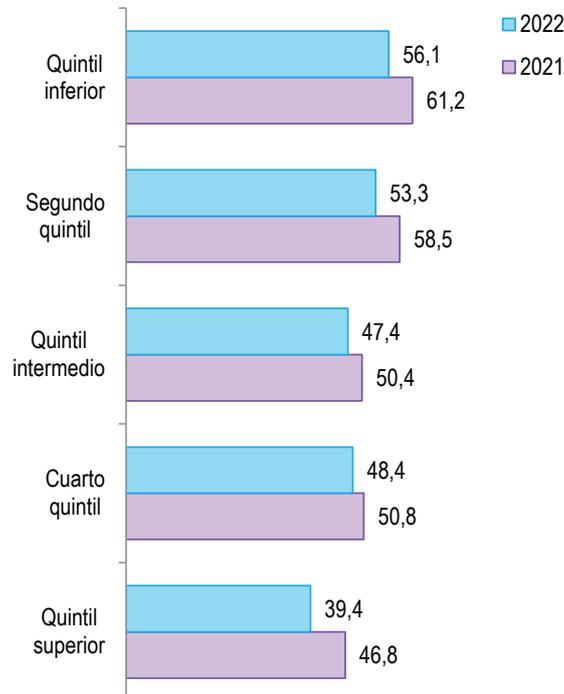
**GRÁFICO N° 52**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 13 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Por quintil de bienestar, el porcentaje es más alto entre las niñas y niños de madres que se ubican en el quintil inferior (56,1%) y segundo quintil (53,3%), respecto a lo observado en los otros quintiles.

**GRÁFICO N° 53**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN QUINTIL DE RIQUEZA, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



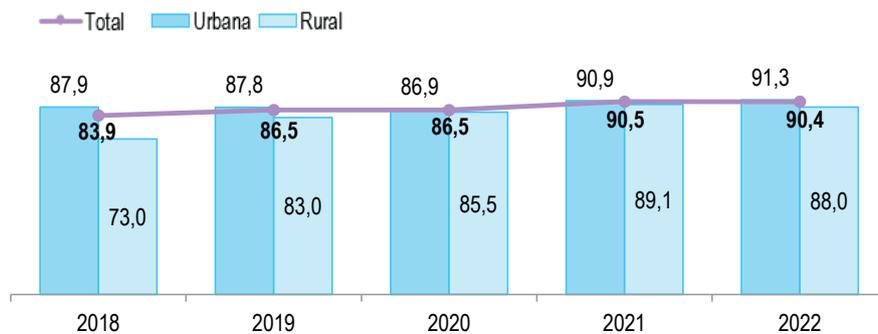
Cuadro base: Cuadro N° 13 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

## FACTORES ASOCIADOS AL RESULTADO COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA

### MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 18 MESES DE EDAD QUE VERBALIZAN LAS ACCIONES QUE REALIZA CON SU HIJA/O MIENTRAS LAS DESARROLLA

Las niñas y niños aprenden su lengua materna en la interacción diaria con sus cuidadores sean las madres o personas significativas. Según la ENDES 2022, el 90,4% de las madres de las niñas y niños de 9 a 18 meses de edad, les hablan (verbalizan) a sus hijas o hijos mientras desarrollan acciones con ellos. El reporte de las madres de esta práctica es más frecuente en aquellas que residen en el área urbana (91,3%) en comparación con las residentes en el área rural (88,0%).

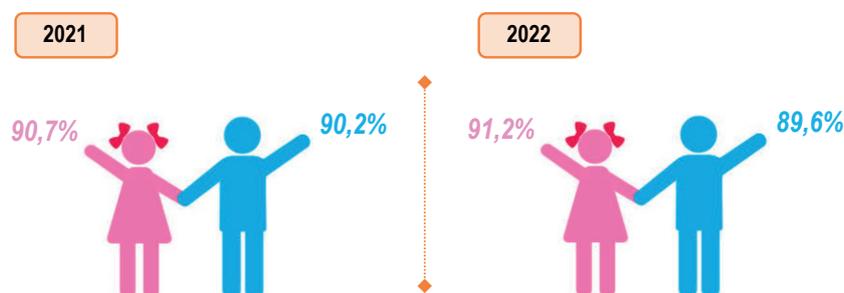
**GRÁFICO N° 54**  
**PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 18 MESES DE EDAD QUE VERBALIZAN LAS ACCIONES QUE REALIZA CON SU HIJA/O MIENTRAS LAS DESARROLLA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 14 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según sexo, el año 2022, no se aprecian grandes diferencias entre niñas y niños cuyas madres verbalización las acciones que realizan con su hija/o mientras las desarrolla (91,2% y 89,6%, respectivamente).

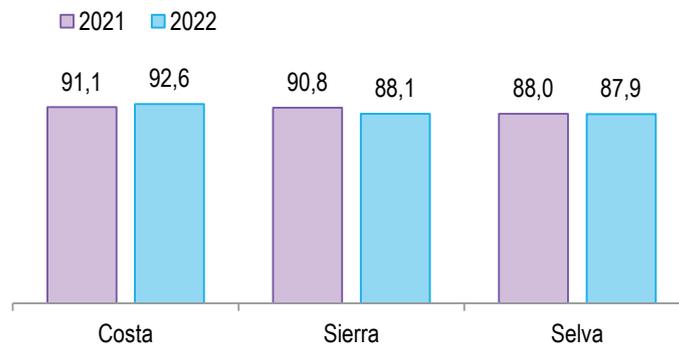
**GRÁFICO N° 55**  
**PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 18 MESES DE EDAD QUE VERBALIZAN LAS ACCIONES QUE REALIZA CON SU HIJA/O MIENTRAS LAS DESARROLLA, SEGÚN SEXO, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 14 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

El porcentaje de madres que realizan esa acción, es menor en la Selva (87,9%) en comparación a las otras regiones naturales.

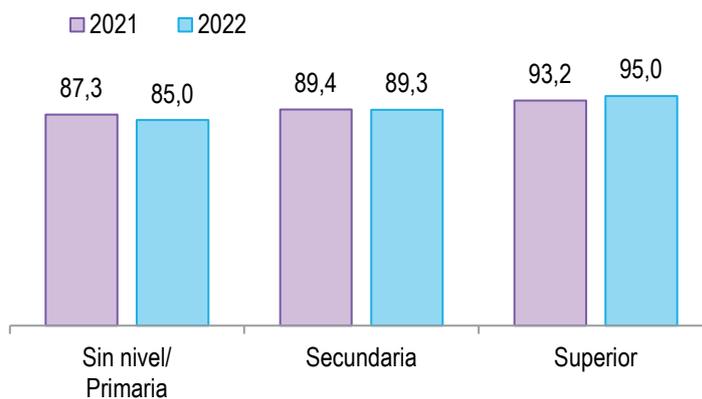
**GRÁFICO N° 56**  
**PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 18 MESES DE EDAD QUE VERBALIZAN LAS ACCIONES QUE REALIZA CON SU HIJA/O MIENTRAS LAS DESARROLLA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 14 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Así mismo, esta práctica, es menos frecuente entre las madres sin nivel de educación o con primaria (85,0%).

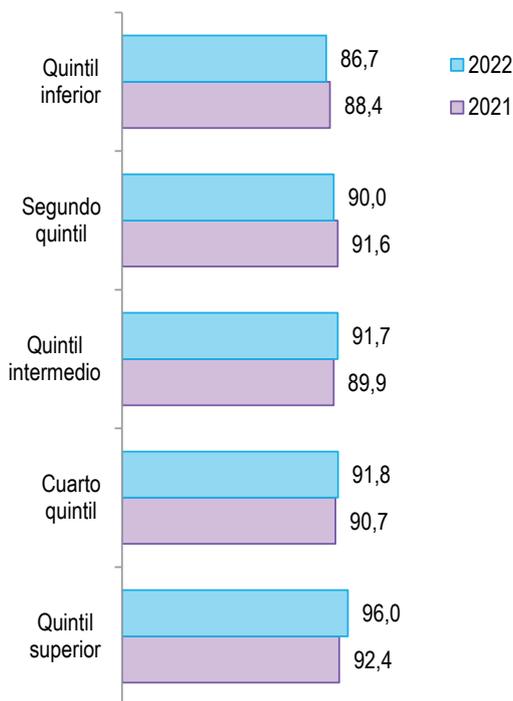
**GRÁFICO N° 57**  
**PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 18 MESES DE EDAD QUE VERBALIZAN LAS ACCIONES QUE REALIZA CON SU HIJA/O MIENTRAS LAS DESARROLLA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 14 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Del mismo modo, se observa una menor frecuencia del resultado en niñas y niños de madres del quintil inferior de riqueza (86,7%).

**GRÁFICO N° 58**  
**PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 18 MESES DE EDAD QUE VERBALIZAN LAS ACCIONES QUE REALIZA CON SU HIJA/O MIENTRAS LAS DESARROLLA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 - 2022**  
 (Porcentaje)



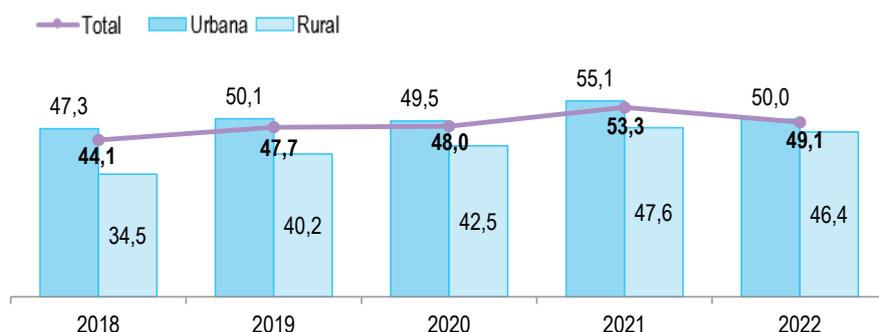
Cuadro base: Cuadro N° 14 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

## NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 19 Y 36 MESES DE EDAD QUE PARTICIPAN DE FORMA FRECUENTE ENTRE LAS CONVERSACIONES DE ADULTOS

La interacción verbal de las niñas y los niños con otros adultos, favorecería el desarrollo de una adecuada comunicación verbal. Los resultados muestran que menos de la mitad de las niñas y los niños entre 19 y 36 meses de edad participan de forma frecuente en las conversaciones entre adultos (49,1%). 5,0 puntos porcentuales más si se compara con el año 2018.

Según el ámbito de residencia, esta práctica es más frecuente en el área urbana (50,0%), en comparación con el área rural (46,4%).

**GRÁFICO N° 59**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 19 Y 36 MESES DE EDAD QUE PARTICIPAN DE FORMA FRECUENTE EN LAS CONVERSACIONES ENTRE ADULTOS, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2020**  
 (Porcentaje)



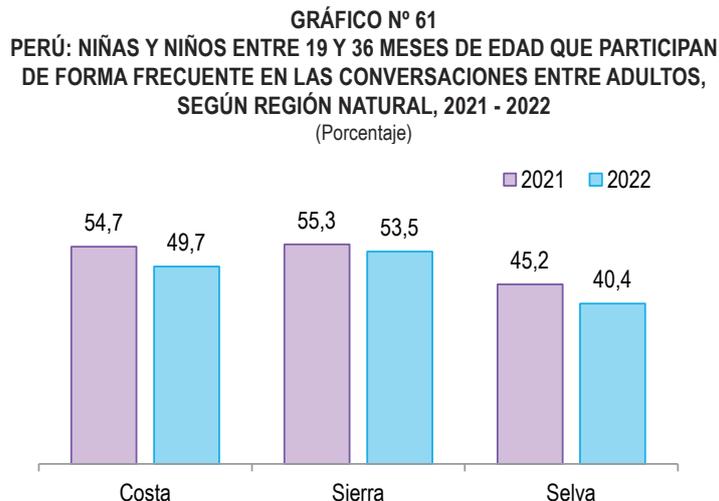
Cuadro base: Cuadro N° 15 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según sexo, el porcentaje de niñas que participan de forma frecuente en conversaciones entre adultos es más alto (53,7%) que en niños (44,8%).



Cuadro base: Cuadro N° 15 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

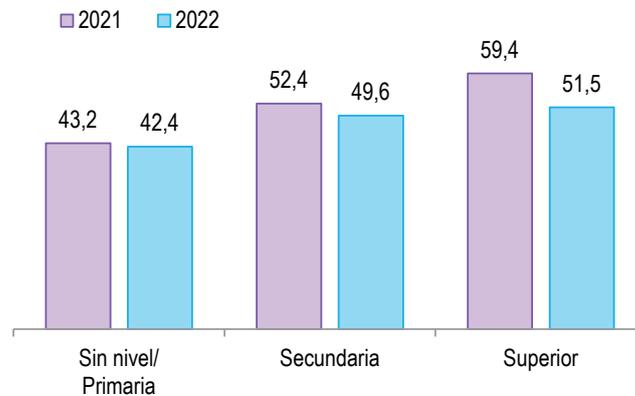
La comparación entre regiones muestra que la participación de forma frecuente de niñas y niños, en conversaciones entre adultos, es mayor en la Sierra (53,5%).



Cuadro base: Cuadro N° 15 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Otra característica que determina diferencias en esta práctica, es el nivel de educación de la madre, el 51,5% de las niñas y niños entre 19 y 36 meses de edad cuyas madres tienen educación superior, participan con frecuencia en las conversaciones entre adultos; en cambio, esta práctica sólo alcanza al 42,4% de las niñas y niños cuyas madres tienen educación primaria o menos.

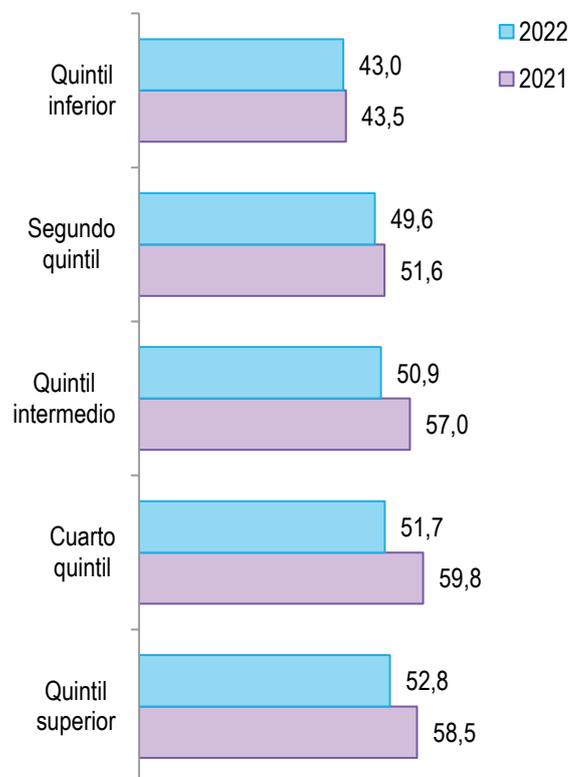
**GRÁFICO N° 62**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 19 Y 36 MESES DE EDAD QUE PARTICIPAN**  
**DE FORMA FRECUENTE EN LAS CONVERSACIONES ENTRE ADULTOS,**  
**SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 15 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Asimismo, se observa que existen diferencias según las condiciones de bienestar. El mayor porcentaje de niñas y niños que participan de forma frecuente en conversaciones entre adultos es más alto si las madres se ubican en el cuarto quintil y en el quintil superior de riqueza.

**GRÁFICO N° 63**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 19 Y 36 MESES DE EDAD QUE PARTICIPAN**  
**DE FORMA FRECUENTE EN LAS CONVERSACIONES ENTRE ADULTOS,**  
**SEGÚN QUINTIL DE RIQUEZA, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 15 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

## RESULTADO 5: CAMINA SOLO

Camina solo, es la habilidad que desarrollan las niñas o los niños para desplazarse caminando libremente, sin necesidad de detenerse a cada paso para regular el equilibrio, por propia iniciativa, sin ayuda ni incitación. El desarrollo motor autónomo se inicia desde que la niña o niño es colocado en posición supina (boca arriba), logra descubrir sus manos, luego mueve sus piernas y poco a poco, y a su propio ritmo, adopta diferentes posiciones hasta lograr andar por sí solo<sup>11</sup>.

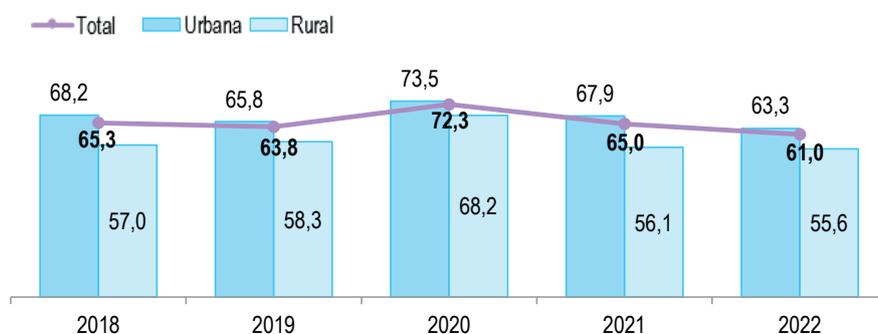
El desarrollo motor es esencial para garantizar un adecuado crecimiento. Lo ideal es que, al año y medio, niños y niñas sean capaces de caminar solos, esto les permitirá descubrir y aprender más (MIDIS).

### INDICADORES DEL RESULTADO CAMINA SOLO

#### NIÑAS Y NIÑOS DE 12 A 18 MESES DE EDAD QUE CAMINAN POR PROPIA INICIATIVA SIN NECESIDAD DE DETENERSE PARA LOGRAR EL EQUILIBRIO

De acuerdo la ENDES 2022, a nivel nacional, el 61,0% de niñas y niños de 12 a 18 meses de edad, caminan por propia iniciativa, sin necesidad de detenerse a cada paso para lograr el equilibrio. Este resultado, es mayor en niñas y niños del área urbana (63,3%) que del área rural (55,6%). Con una tendencia a la disminución si se compara con el año 2018.

**GRÁFICO N° 64**  
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 12 A 18 MESES DE EDAD QUE CAMINA POR PROPIA INICIATIVA SIN NECESIDAD DE DETENERSE PARA LOGRAR EL EQUILIBRIO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 - 2022  
(Porcentaje)

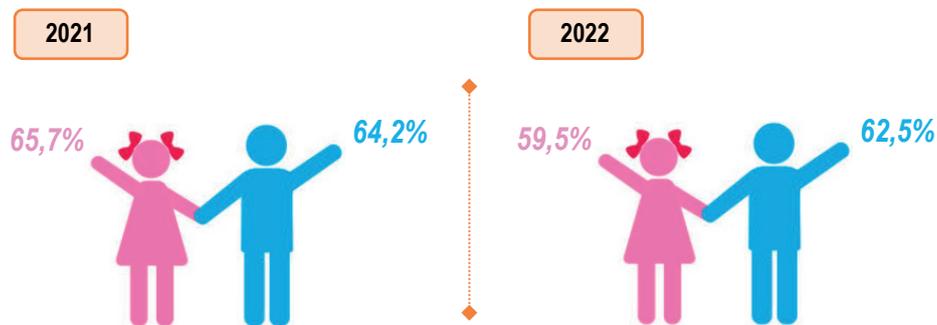


Cuadro base: Cuadro N° 16 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

La proporción de niñas de 12 a 18 meses de edad que caminan por propia iniciativa (59,5%) sin necesidad de detenerse a cada paso para lograr el equilibrio tiende a ser ligeramente menor que la de niños (62,5%).

11 Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a promover el Desarrollo Infantil Temprano.

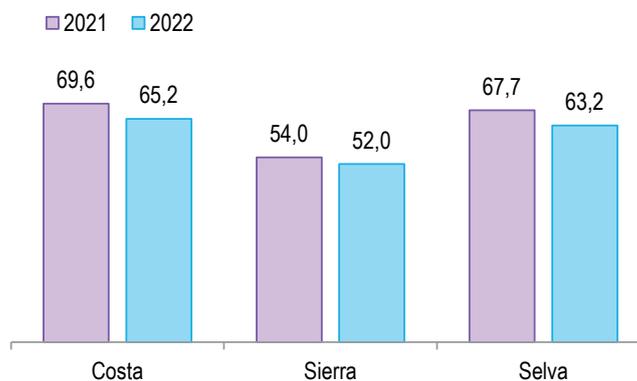
**GRÁFICO N° 65**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 12 A 18 MESES DE EDAD QUE CAMINA POR PROPIA INICIATIVA SIN NECESIDAD DE DETENERSE PARA LOGRAR EL EQUILIBRIO, SEGÚN SEXO, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 16 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según la región natural donde residen las niñas y los niños de 12 a 18 meses de edad, que caminan por propia iniciativa sin necesidad de detenerse para lograr el equilibrio, el resultado fue mayor en la Costa (65,2%).

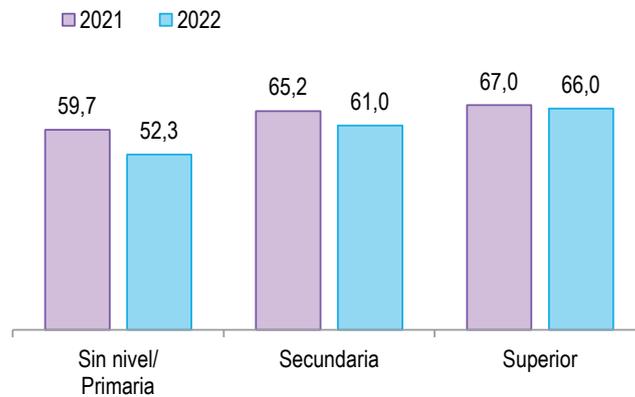
**GRÁFICO N° 66**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 12 A 18 MESES DE EDAD QUE CAMINA POR PROPIA INICIATIVA SIN NECESIDAD DE DETENERSE PARA LOGRAR EL EQUILIBRIO, SEGÚN REGIÓN NATURAL, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 16 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Otra característica importante es el nivel educativo materno. El porcentaje de niñas y niños de 12 a 18 meses de edad, que caminan por propia iniciativa sin necesidad de detenerse para lograr el equilibrio tiende a ser más alto cuando sus madres tienen educación superior (66,0%).

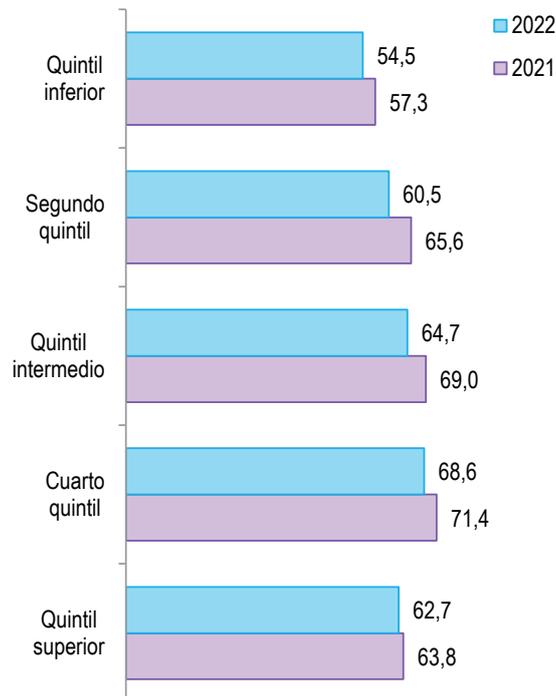
**GRÁFICO N° 67**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 12 A 18 MESES DE EDAD QUE CAMINA POR PROPIA INICIATIVA SIN NECESIDAD DE DETENERSE PARA LOGRAR EL EQUILIBRIO, SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 16 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según el quintil de bienestar, en aquellas o aquellos cuyas madres se ubican en el cuarto quintil (68,6%).

**GRÁFICO N° 68**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 12 A 18 MESES DE EDAD QUE CAMINA POR PROPIA INICIATIVA SIN NECESIDAD DE DETENERSE PARA LOGRAR EL EQUILIBRIO, SEGÚN QUINTIL DE RIQUEZA, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)

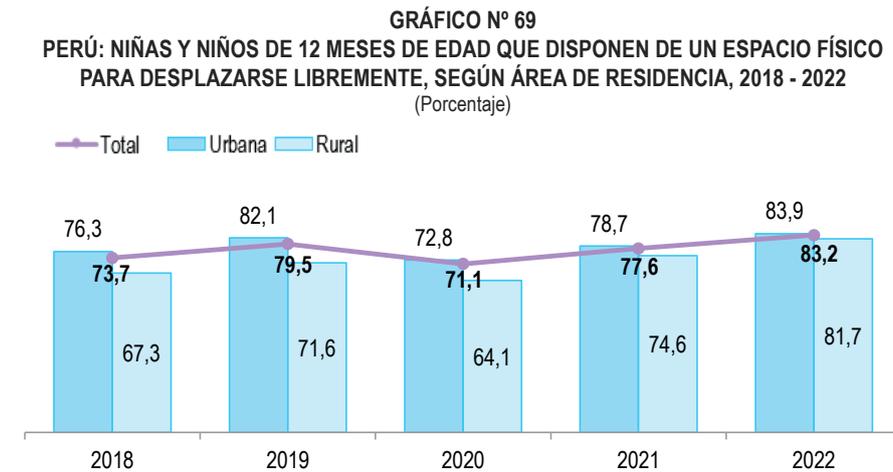


Cuadro base: Cuadro N° 16 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

## FACTORES ASOCIADOS AL RESULTADO CAMINA SOLO

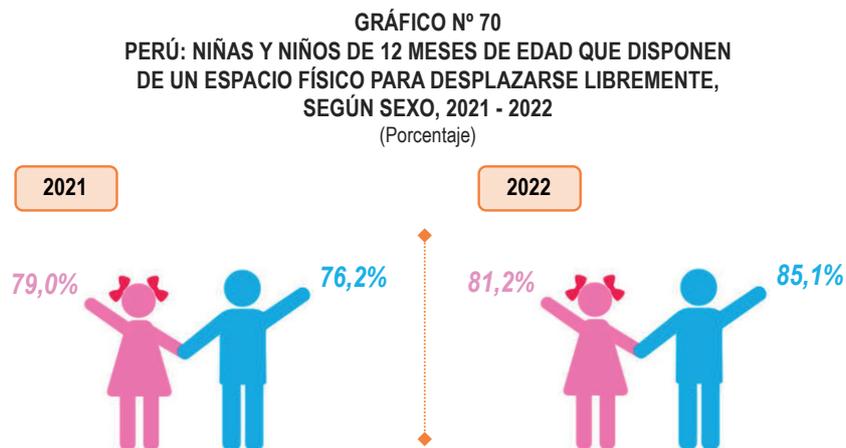
### NIÑAS Y NIÑOS DE 12 MESES DE EDAD QUE DISPONEN DE UN ESPACIO FÍSICO PARA DESPLAZARSE LIBREMENTE

Según lo reportado por la madre, el 83,2% de las niñas y los niños de 12 meses de edad, disponen de un espacio físico para desplazarse libremente. Este atributo es más frecuente para las niñas y niños que residen en el área urbana (83,9%) en comparación con los que residen en el área rural (81,7%). Con tendencia al incremento si se compara con el año 2018.



Cuadro base: Cuadro N° 17 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

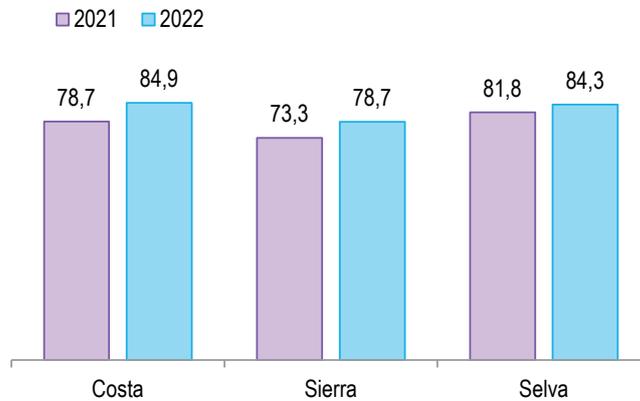
La desagregación por sexo muestra que, la disponibilidad de espacio es más frecuente para los niños (85,1%) que para las niñas (81,2%) de este grupo de edad.



Cuadro base: Cuadro N° 17 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

El mayor porcentaje de las niñas y los niños de 12 meses de edad, que tienen un espacio físico para desplazarse libremente, residen en la costa (84,9%), le sigue la selva (84,3%).

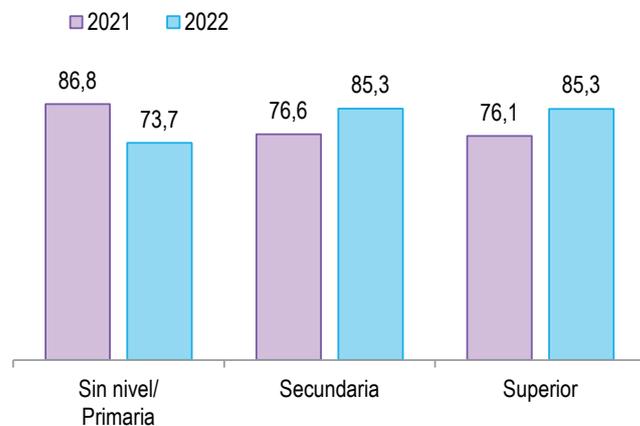
**GRÁFICO N° 71**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 12 MESES DE EDAD QUE DISPONEN**  
**DE UN ESPACIO FÍSICO PARA DESPLAZARSE LIBREMENTE,**  
**SEGÚN REGIÓN NATURAL, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 17 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según el nivel educativo de la madre, el porcentaje de las niñas y niños, es más alto cuando la madre ha alcanzado el nivel secundario o superior (85,3%, para ambos casos).

**GRÁFICO N° 72**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 12 MESES DE EDAD QUE DISPONEN**  
**DE UN ESPACIO FÍSICO PARA DESPLAZARSE LIBREMENTE,**  
**SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 17 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

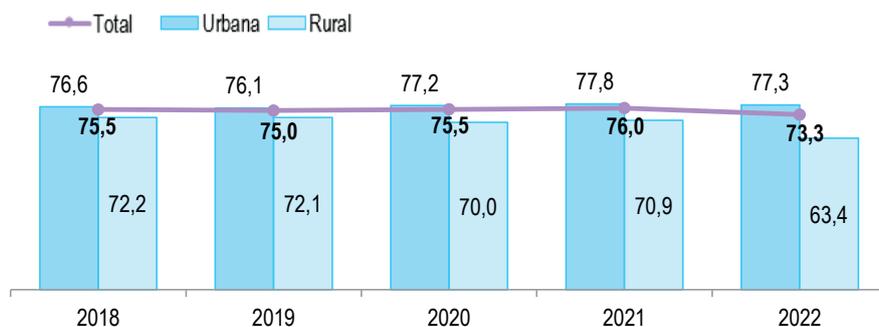
## ESPACIO DE JUEGO LIBRE DE PELIGROS PARA LA INTEGRIDAD FÍSICA DE NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD

Para las niñas y los niños que han comenzado a caminar solos, es importante disponer de un espacio físico que le permita desplazarse y jugar libremente y fuera de peligros, es decir, de suelo firme (tierra afirmada, alfombrada o piso micro poroso que no se hunda al pisar) y exento de objetos que puedan lesionarle.

El 73,3% de niñas y niños de 13 a 18 meses de edad, tiene un espacio de juego libre de peligros para su integridad física. En el periodo 2018-2022, tiene una tendencia a la disminución.

Esta proporción tiende a ser mayor en el área urbana (77,3%) que en el área rural (63,4%).

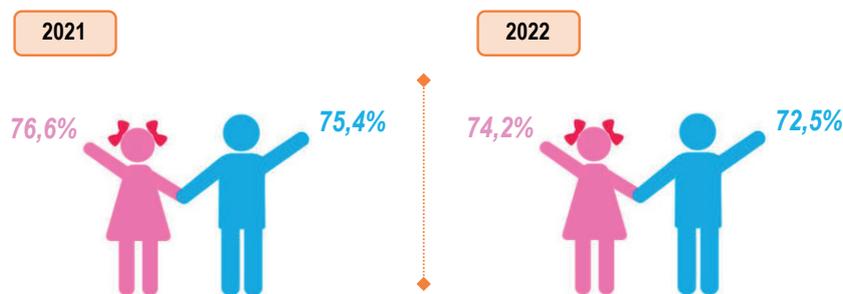
**GRÁFICO N° 73**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD QUE TIENEN UN ESPACIO DE JUEGO LIBRE DE PELIGROS PARA SU INTEGRIDAD FÍSICA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 18 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

La desagregación por sexo permite observar que la tenencia de un espacio de juego libre de peligros para su integridad física, tiende a ser mayor en las niñas (74,2%) que en los niños (72,5%) de 13 a 18 meses de edad.

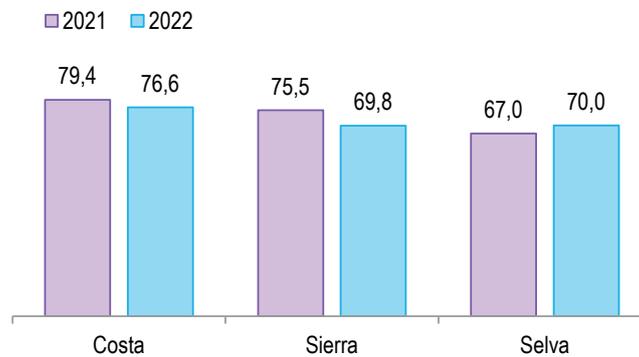
**GRÁFICO N° 74**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD QUE TIENEN UN ESPACIO DE JUEGO LIBRE DE PELIGROS PARA SU INTEGRIDAD FÍSICA, SEGÚN SEXO, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 18 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según región natural, el porcentaje de niñas y niños de 13 a 18 meses de edad que disponen de un espacio de juego libre de peligros para su integridad física fue mayor en la población residente en la Costa (76,6%).

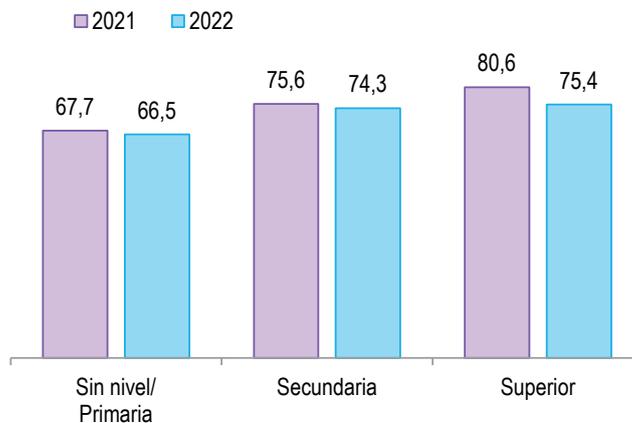
**GRÁFICO N° 75**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD QUE TIENEN UN ESPACIO**  
**DE JUEGO LIBRE DE PELIGROS PARA SU INTEGRIDAD FÍSICA,**  
**SEGÚN REGIÓN NATURAL, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 18 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Por su parte, las niñas y niños cuyas madres tienen educación superior, disponen con mayor frecuencia de un espacio de juego libre de peligros para su integridad física (75,4%).

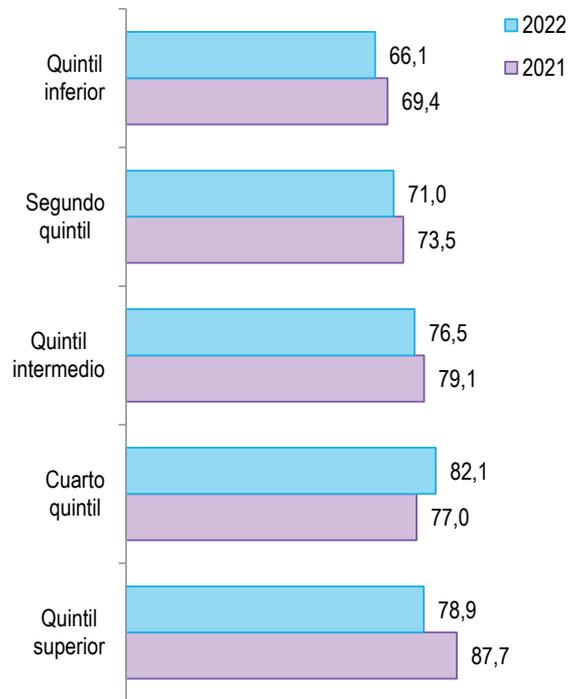
**GRÁFICO N° 76**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD QUE TIENEN UN ESPACIO**  
**DE JUEGO LIBRE DE PELIGROS PARA SU INTEGRIDAD FÍSICA,**  
**SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 18 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Así mismo, se observa que las niñas y los niños de 13 a 18 meses de edad, del cuarto quintil de bienestar (82,1%) disponen con mayor frecuencia de un espacio de juego libre de peligro para su integridad física, a diferencia del resto de quintiles de bienestar.

**GRÁFICO N° 77**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD QUE TIENEN UN ESPACIO**  
**DE JUEGO LIBRE DE PELIGROS PARA SU INTEGRIDAD FÍSICA,**  
**SEGÚN QUINTIL DE RIQUEZA, 2021 - 2022**  
(Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 18 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

## RESULTADO 6: REGULACIÓN DE EMOCIONES Y DE COMPORTAMIENTOS

La regulación de emociones y de comportamientos, es la capacidad que adquieren las niñas y niños para reconocer, expresar y comunicar sus emociones, manejando (poco a poco) sus reacciones ante diversas situaciones. Su aprendizaje se inicia cuando el adulto significativo es capaz de reconocer y nombrar lo que está sintiendo el bebé, le forma rutinas, coloca límites y es capaz de comprender el comportamiento de la niña y niño sin reprimirlo o castigarlo<sup>12</sup>.

El desarrollo emocional involucra un ambiente seguro y libre de violencia. Hacia los dos años debe iniciar el aprendizaje de la regulación de emociones y comportamiento y, a los cinco años, deben ser capaces de relacionarse satisfactoriamente con los demás (MIDIS).

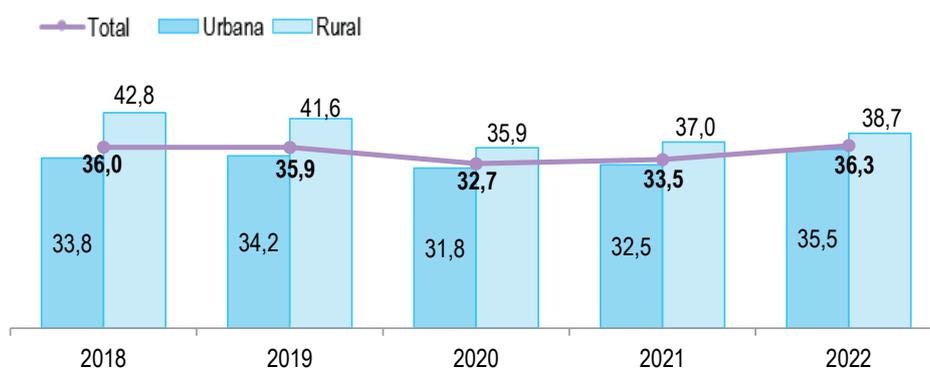
### INDICADORES DEL RESULTADO REGULACIÓN DE EMOCIONES Y DE COMPORTAMIENTOS

#### NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 71 MESES DE EDAD QUE REGULAN SUS EMOCIONES Y COMPORTAMIENTOS EN SITUACIONES DE FRUSTRACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES

Según la ENDES 2022, el 36,3% de las niñas y niños de 24 a 71 meses de edad, regulan sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración y establecimiento de límites. Este resultado, además, tiende a ser más frecuente entre las niñas y niños que residen en el área rural (38,7%), comparados con lo observado en el área urbana (35,5%).

En comparación con el año 2018, mantiene la misma tendencia; sin embargo, si se compara con el año anterior, el porcentaje de niñas y niños de 24 a 71 meses de edad, regulan sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración y establecimiento de límites tendió al incremento.

GRÁFICO N° 78  
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 71 MESES DE EDAD QUE REGULAN SUS EMOCIONES Y COMPORTAMIENTOS EN SITUACIONES DE FRUSTRACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 - 2022  
(Porcentaje)

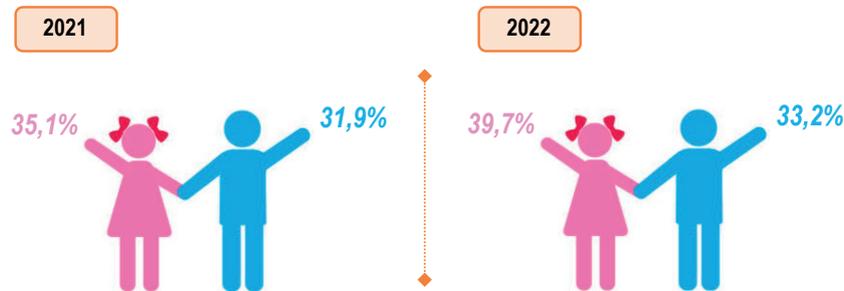


Cuadro base: Cuadro N° 19 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

12 Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a promover el Desarrollo Infantil Temprano.

La desagregación por sexo permite observar que la regulación de emociones y comportamientos, en situaciones de frustración y establecimiento de límites, también tiende a ser más frecuente entre las niñas (39,5%), que en los niños (33,2%) de ese grupo de edad.

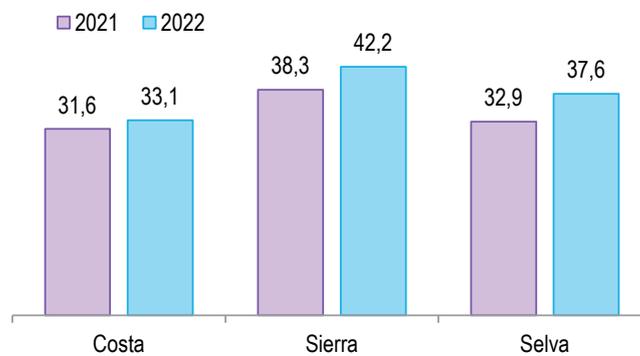
**GRÁFICO N° 79**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 71 MESES DE EDAD QUE REGULAN SUS EMOCIONES Y COMPORTAMIENTOS EN SITUACIONES DE FRUSTRACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES, SEGÚN SEXO, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 19 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según región natural, las niñas y los niños, de 24 a 71 meses de edad, logran regular sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración y establecimiento de límites, con mayor frecuencia en la Sierra (42,2%).

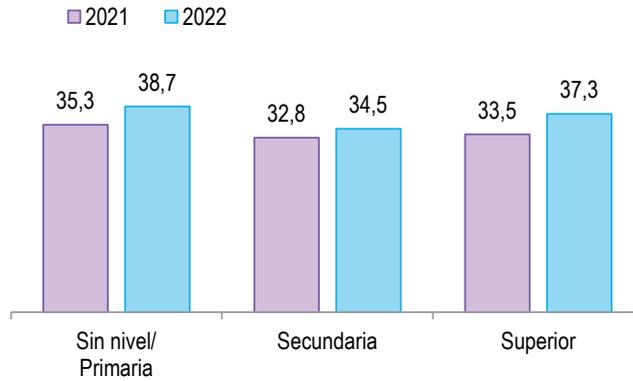
**GRÁFICO N° 80**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 71 MESES DE EDAD QUE REGULAN SUS EMOCIONES Y COMPORTAMIENTOS EN SITUACIONES DE FRUSTRACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES, SEGÚN REGIÓN NATURAL, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 19 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

El nivel educativo de la madre de las niñas y los niños de 24 a 71 meses de edad, que logran regular sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración y establecimiento de límites, es más frecuente cuando la madre tiene educación primaria o menos (38,7%), en comparación con aquellas que alcanzaron educación secundaria (34,5%) o superior (37,3%).

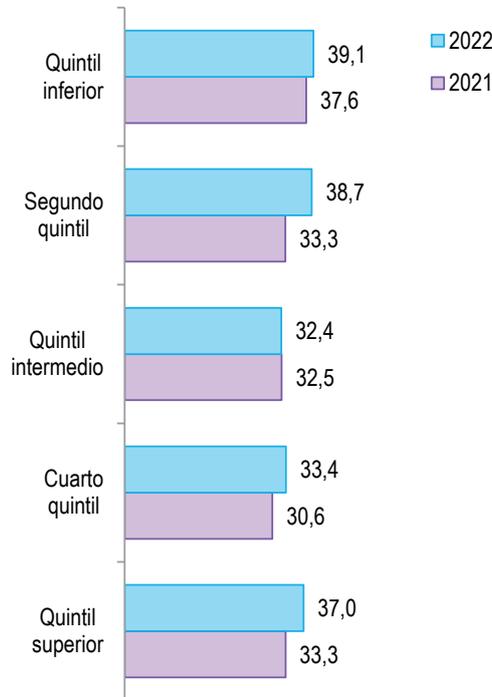
**GRÁFICO N° 81**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 71 MESES DE EDAD QUE REGULAN SUS EMOCIONES Y COMPORTAMIENTOS EN SITUACIONES DE FRUSTRACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES, SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 19 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Adicionalmente, mayor frecuencia de madres reportan que las niñas y los niños de 24 a 71 meses de edad, logran regular sus emociones y comportamientos, si se ubican en el quintil inferior (39,1%) en comparación con lo observado en los otros quintiles.

**GRÁFICO N° 82**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 71 MESES DE EDAD QUE REGULAN SUS EMOCIONES Y COMPORTAMIENTOS EN SITUACIONES DE FRUSTRACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES, SEGÚN QUINTIL DE RIQUEZA, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



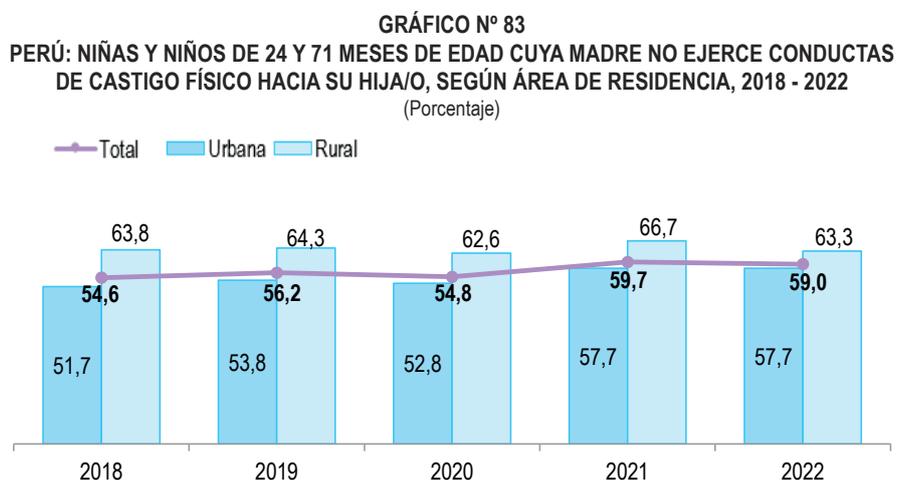
Cuadro base: Cuadro N° 19 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

## FACTORES ASOCIADOS AL RESULTADO REGULACIÓN DE EMOCIONES Y DE COMPORTAMIENTOS

### NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 71 MESES DE EDAD CUYA MADRE NO EJERCE CONDUCTAS DE CASTIGO FÍSICO HACIA SU HIJA/O

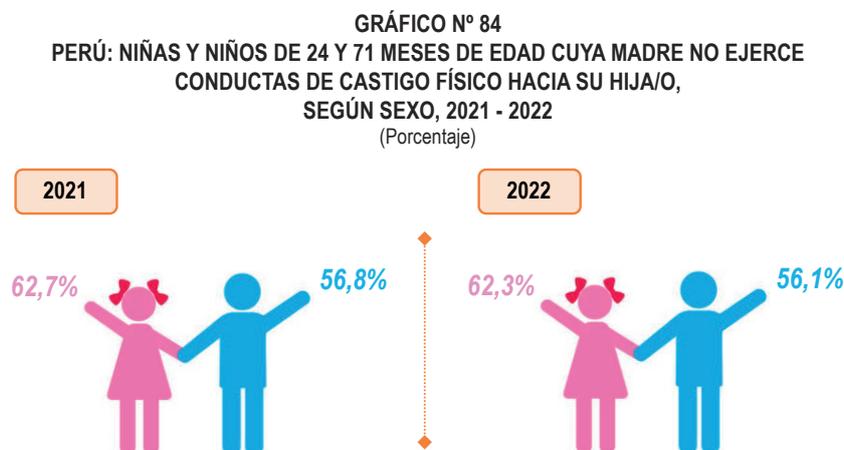
En el módulo DIT se pregunta acerca del castigo físico ejercido hacia las niñas y los niños por parte de la madre: si alguna vez le ha dado un palmazo, le ha jalado de los cabellos o la oreja o ha golpeado con un objeto a su hija o hijo en los últimos 15 días.

Según el reporte de las madres de niñas y niños de 24 a 71 meses de edad, el 59,0% de ellas **no ha ejercido** conductas de castigo físico hacia su hija o hijo. Esta conducta es más frecuente entre las madres del área rural (63,3%) frente a aquellas residentes en el área urbana (57,7%). Con tendencia al incremento si se compara con el año 2018.



Cuadro base: Cuadro N° 20 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

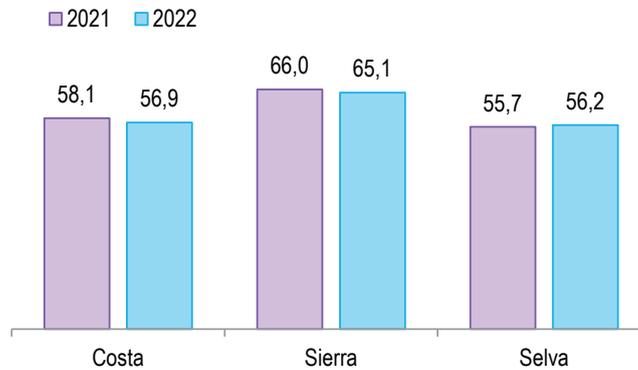
En el análisis según sexo, se observa que la ausencia de conductas de castigo físico por parte de las madres, es más frecuente para las niñas (62,7%) que para los niños (56,1%) de este grupo de edad.



Cuadro base: Cuadro N° 20 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Por región natural, el mayor porcentaje, de niñas y niños de 24 a 71 meses de edad cuyas madres no ejercen conductas de castigo físico hacia su hija o hijo, reside en la sierra (65,1%) del país.

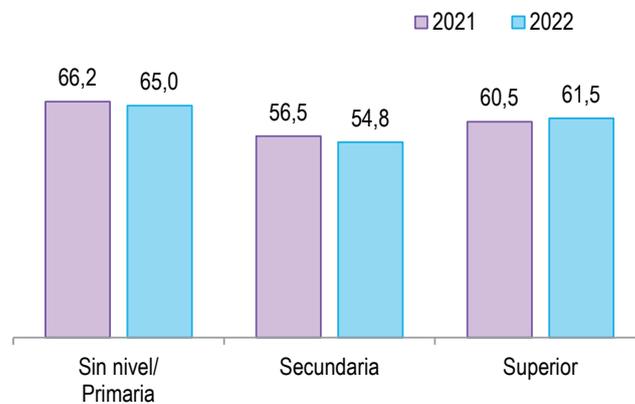
**GRÁFICO N° 85**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 71 MESES DE EDAD CUYA MADRE NO EJERCE**  
**CONDUCTAS DE CASTIGO FÍSICO HACIA SU HIJA/O,**  
**SEGÚN REGIÓN NATURAL, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 20 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Respecto al nivel educativo, la ausencia de conductas de castigo físico es más frecuente entre las niñas y niños de 24 a 71 meses de edad, cuyas madres tienen educación primaria o menos (65,0%),

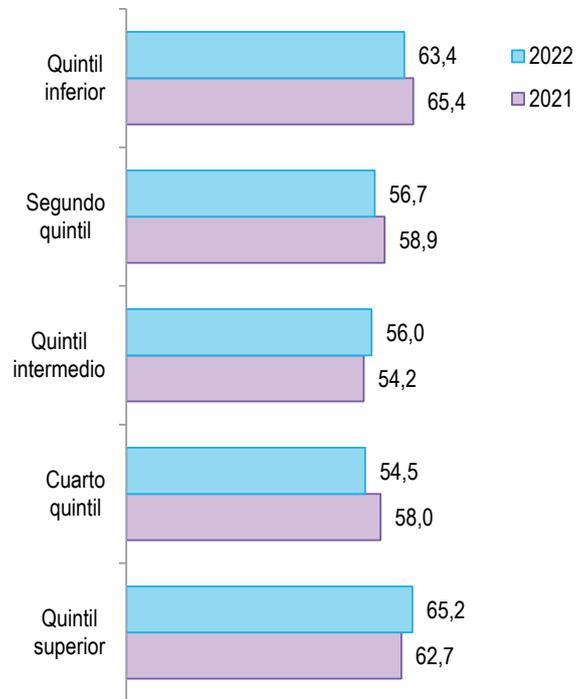
**GRÁFICO N° 86**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 71 MESES DE EDAD CUYA MADRE NO EJERCE**  
**CONDUCTAS DE CASTIGO FÍSICO HACIA SU HIJA/O,**  
**SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 20 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Asimismo, este indicador es más frecuente entre las niñas y niños de madres del quintil superior (65,2%), en comparación con lo observado en los otros quintiles.

**GRÁFICO N° 87**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 71 MESES DE EDAD CUYA MADRE NO EJERCE**  
**CONDUCTAS DE CASTIGO FÍSICO HACIA SU HIJA/O,**  
**SEGÚN QUINTIL DE RIQUEZA, 2021 - 2022**  
(Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 20 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

## RESULTADO 7: FUNCIÓN SIMBÓLICA

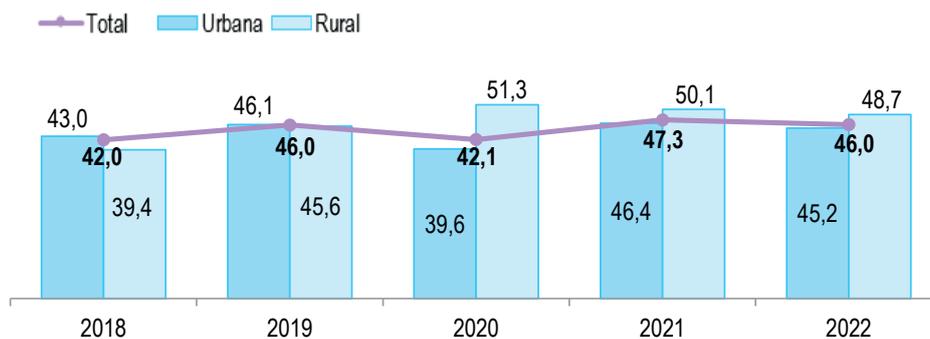
La función simbólica implica el desarrollo cognitivo y se refiere a los símbolos que van usando para representar cosas o ideas. A los 8 meses de edad, las niñas y niños deben comprender que los objetos no desaparecen si no están en su campo visual. A los 2 años de edad, inicia la función simbólica y a los 5 años ya estarán capacitados para realizar juegos de representación más elaborados y utilizarán signos no convencionales para expresar gráficamente sus experiencias<sup>13</sup>. Así, las niñas y niños en sus primeros 5 años de edad desarrollan la capacidad para representar sus vivencias y evocar en su mente un objeto o acontecimiento que no estén presentes; por ejemplo, una niña o niño que puede decir cómo es un perro sin tenerlo a la vista es porque ya tiene la “imagen mental” del animal y pueden incluso dibujarlo. Estas imágenes mentales se logran en la medida que la niña o niño juega libremente, se relacionan de manera activa con su entorno, descubriendo cómo son los objetos y cómo funcionan (MIDIS).

### INDICADORES DE RESULTADO FUNCIÓN SIMBÓLICA

#### REPRESENTACIÓN DE SUS VIVENCIAS A TRAVÉS DEL JUEGO Y EL DIBUJO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD

De acuerdo al reporte materno, menos de la mitad de las niñas y niños de 24 a 36 meses de edad representa sus vivencias a través del juego y el dibujo (46,0%); según el área de residencia, fue más frecuente en niñas y niños que residen en el área rural (48,7%). No obstante, se aprecia una tendencia al incremento si se compara con el año 2018.

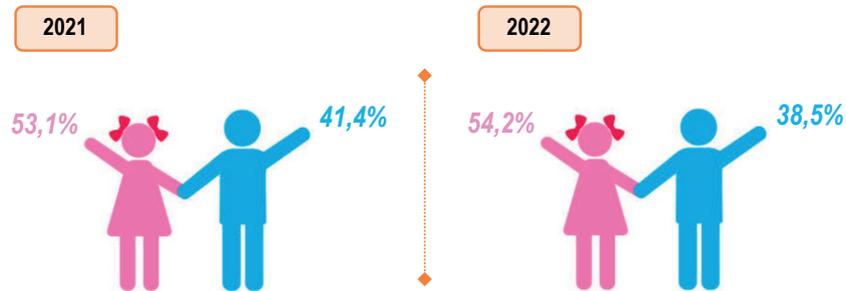
**GRÁFICO N° 88**  
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD QUE REPRESENTAN SUS VIVENCIAS A TRAVÉS DEL JUEGO Y EL DIBUJO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 - 2022  
(Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 21 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

El desarrollo de la capacidad de representar las vivencias a través del juego y el dibujo, es más frecuente entre las niñas (54,2%) que entre los niños (38,5%) de este grupo de edad.

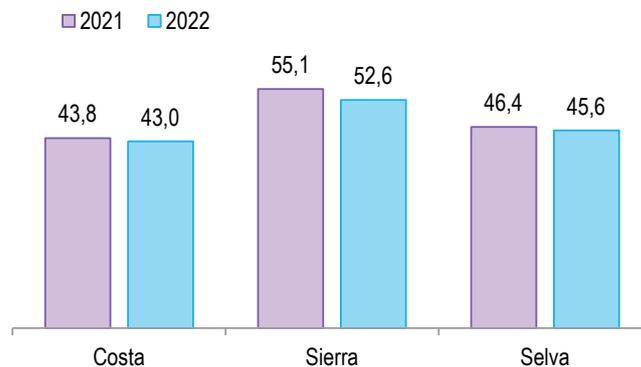
**GRÁFICO N° 89**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD QUE REPRESENTAN**  
**SUS VIVENCIAS A TRAVÉS DEL JUEGO Y EL DIBUJO,**  
**SEGÚN SEXO, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 21 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Asimismo, se observan algunas diferencias de este resultado según región natural de residencia; así, el porcentaje de las niñas y los niños de 24 a 36 meses de edad, que representan sus vivencias por medio del juego y el dibujo; es menor en la Costa (43,0%).

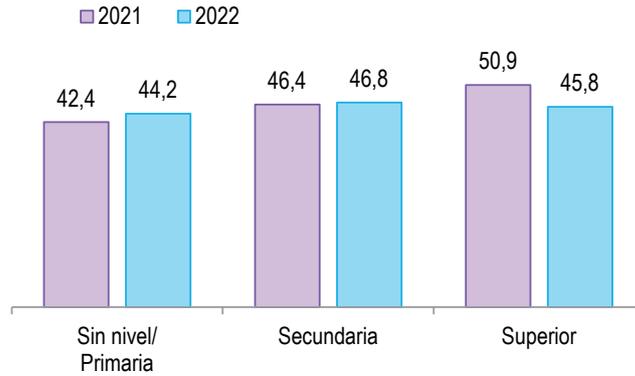
**GRÁFICO N° 90**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD QUE REPRESENTAN**  
**SUS VIVENCIAS A TRAVÉS DEL JUEGO Y EL DIBUJO,**  
**SEGÚN REGIÓN NATURAL, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 21 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

De acuerdo con el nivel de educación de la madre, el porcentaje de niñas y niños de 24 a 36 meses de edad, que representan sus vivencias a través del juego y el dibujo, es mayor cuando la madre tiene nivel educativo secundario (46,8%) y menor cuando la madre tiene educación primaria o menos (44,2%).

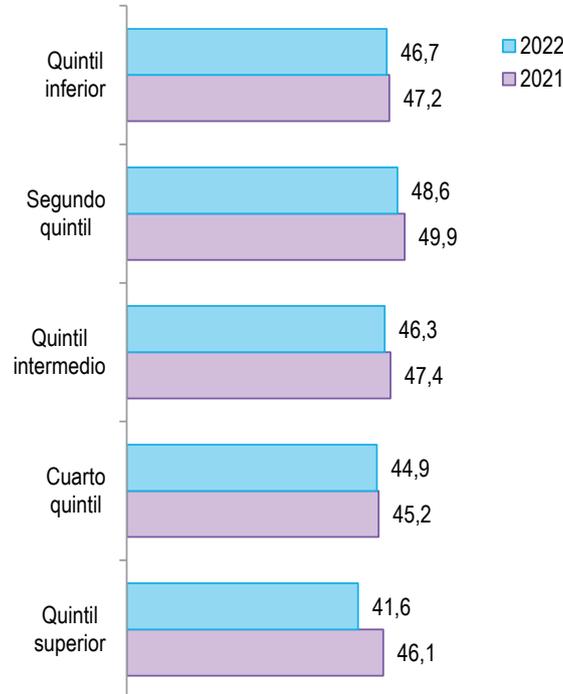
**GRÁFICO N° 91**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD QUE REPRESENTAN**  
**SUS VIVENCIAS A TRAVÉS DEL JUEGO Y EL DIBUJO,**  
**SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 21 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Por otro lado, el porcentaje de niñas y niños de este tramo de edad, que representan sus vivencias por medio del juego y el dibujo, es más alto entre las/los de madres ubicadas segundo quintil de riqueza (48,6%), y el más bajo en el quintil superior (41,6%).

**GRÁFICO N° 92**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD QUE REPRESENTAN**  
**SUS VIVENCIAS A TRAVÉS DEL JUEGO Y EL DIBUJO,**  
**SEGÚN QUINTIL DE RIQUEZA, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 21 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

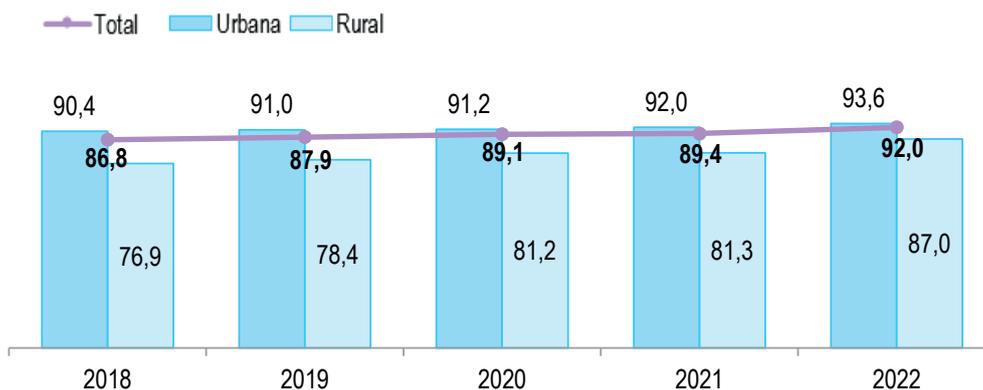
## FACTORES ASOCIADOS AL RESULTADO FUNCIÓN SIMBÓLICA

### TENENCIA EN CASA DE MATERIALES DE JUEGO ESTRUCTURADOS Y NO ESTRUCTURADOS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 36 MESES DE EDAD

Las niñas y los niños desarrollan la función simbólica a través del juego y para ello requieren tener los materiales suficientes y adecuados. Los materiales hechos especialmente para jugar son denominados estructurados (juguetes fabricados, pelotas, muñecos, entre otros) y aquellos que no están creados especialmente para jugar son llamados no estructurados, que sirven para que la niña o niño cree cosas y los utilice de distintas maneras (papeles, crayolas, tela, botellas de plástico, entre otras).

Según la ENDES 2022, el 92,0% de niñas y niños de 24 y 36 meses de edad disponen en casa de materiales de juego estructurados y no estructurados; con una tendencia al incremento si se compara con el año 2018 (86,8%). Este porcentaje es mayor en el área urbana (93,6%) en comparación con el área rural (87,0%).

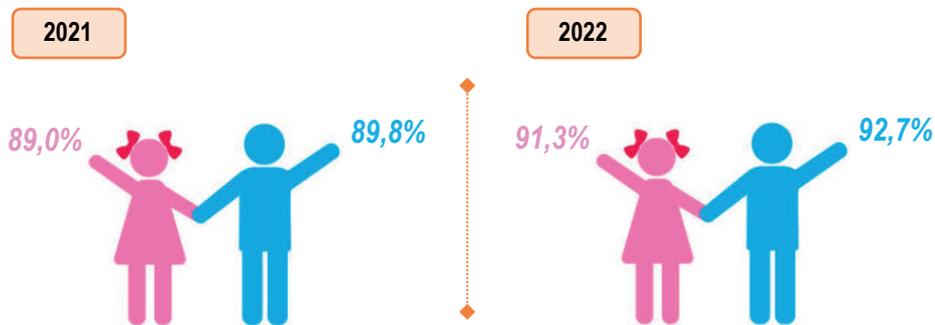
**GRÁFICO N° 93**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 36 MESES DE EDAD QUE TIENEN EN CASA MATERIALES DE JUEGO ESTRUCTURADOS Y NO ESTRUCTURADOS, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 22 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

El análisis del indicador según sexo muestra que no hay grandes diferencias en la disponibilidad en casa, de materiales de juego estructurado y no estructurado, entre las niñas (91,3%) que entre los niños (92,7%) de 24 a 36 meses de edad.

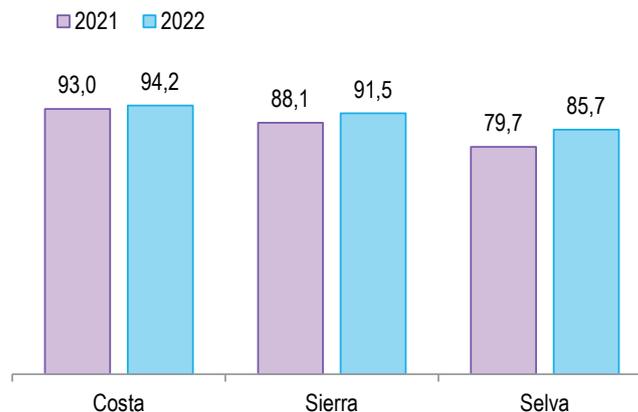
**GRÁFICO N° 94**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 36 MESES DE EDAD QUE TIENEN EN CASA**  
**MATERIALES DE JUEGO ESTRUCTURADOS Y NO ESTRUCTURADOS,**  
**SEGÚN REGIÓN NATURAL, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 22 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Disponer en casa de materiales de juegos estructurados y no estructurados, es más frecuente entre las niñas y niños de 24 a 36 meses que residen en la Costa (94,2%) que en otras regiones del país.

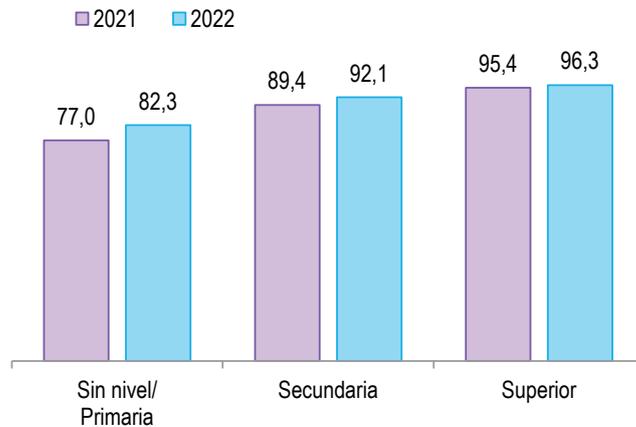
**GRÁFICO N° 95**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 36 MESES DE EDAD QUE TIENEN EN CASA**  
**MATERIALES DE JUEGO ESTRUCTURADOS Y NO ESTRUCTURADOS,**  
**SEGÚN REGIÓN NATURAL, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 22 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

El análisis según el nivel de educación de la madre muestra que la disponibilidad en casa, de material de juego estructurado y no estructurado, es más frecuente entre las niñas y los niños de 24 a 36 meses cuyas madres tienen educación superior (96,3%) y es mucho menos frecuente cuando la madre tiene educación primaria o menos (82,3%).

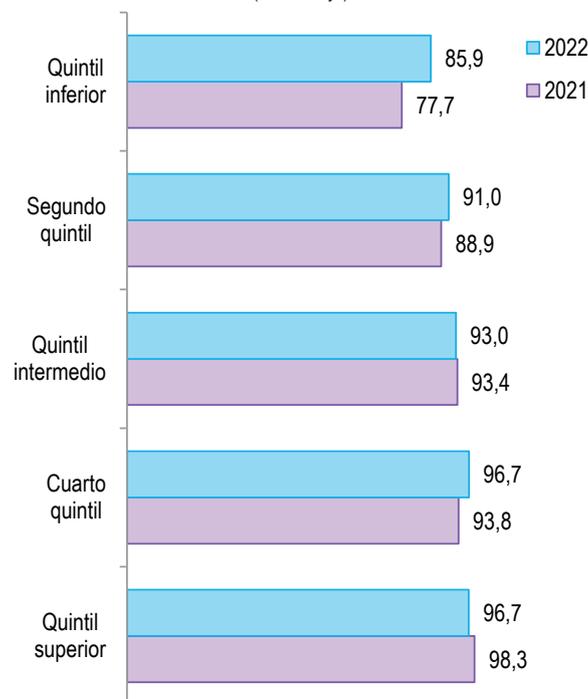
**GRÁFICO N° 96**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 36 MESES DE EDAD QUE TIENEN EN CASA**  
**MATERIALES DE JUEGO ESTRUCTURADOS Y NO ESTRUCTURADOS,**  
**SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 22 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

En tanto que, de modo similar se observa con mayor frecuencia entre las niñas y niños de madres ubicadas en el cuarto quintil y quintil superior (96,7%, para ambos casos) y es comparativamente menor en aquellos del quintil inferior (85,9%).

**GRÁFICO N° 97**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 36 MESES DE EDAD QUE TIENEN EN CASA**  
**MATERIALES DE JUEGO ESTRUCTURADOS Y NO ESTRUCTURADOS,**  
**SEGÚN QUINTIL DE RIQUEZA, 2021 - 2022**  
 (Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro N° 22 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.



# Anexo Metodológico

---



# CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN DE LAS PREGUNTAS DEL MÓDULO DIT

## CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN DE LAS PREGUNTAS DEL MÓDULO DIT

Los siguientes datos fueron tomados como referencia del “MANUAL DE LA ENTREVISTADORA” - ENDES 2022.

### • OBJETIVOS

#### Objetivo general

El Módulo de Desarrollo Infantil Temprano (Módulo DIT) para niñas y niños de 9 a 71 meses de edad tiene como objetivo medir 5 de los resultados contemplados en los Lineamientos para la Política Nacional – Primero la Infancia <sup>14</sup>. Los aspectos evaluados son: Apego seguro a través de las interacciones con la madre como precursora del mismo, Comunicación verbal efectiva, Camina solo, Regulación de emociones y del comportamiento, y función simbólica.

Además, el Módulo DIT explora los factores asociados al logro de dichos resultados como parte del desarrollo de la niña o el niño.

#### Objetivos específicos

- Generar información estadística sobre las características de la interacción madre-niña(o) como un precursor del resultado de apego seguro y sus factores asociados en niñas y niños de 9 a 12 meses de todo el Perú.
- Generar información estadística de las características de la comunicación verbal efectiva y sus factores asociados en niñas y niños de 9 a 36 meses de todo el Perú.
- Generar información estadística acerca del resultado camina solo y sus factores asociados en niñas y niños de 12 a 18 meses de todo el Perú.
- Generar información estadística sobre la capacidad de las niñas y los niños de 24 a 71 meses de todo el Perú para regular sus emociones y comportamientos, así como sus factores asociados.
- Generar información estadística de las características del desarrollo de la función simbólica y sus factores asociados de las niñas y los niños de 24 a 71 meses de todo el Perú.

---

14 Los otros dos resultados Nacimiento saludable (R1) y Adecuado estado nutricional (R3) son evaluados por la ENDES antes de la inclusión del Módulo DIT-ENDES.

## CONSIDERACIONES TÉCNICAS DEL MÓDULO DIT

### A. Importancia de la evaluación del Desarrollo Infantil Temprano

El desarrollo en los primeros años de vida, especialmente entre los 0 y 5 años, es fundamental para el ser humano; durante esta etapa se adquieren y consolidan una serie de capacidades físicas, cognitivas, psicológicas y socioemocionales indispensables para el funcionamiento y desempeño de la persona en la vida adulta.

En este sentido, para entender el desarrollo infantil es importante concebir a la niña o niño de una forma integral; al mismo tiempo y si bien el desarrollo es integral, también es importante considerar que cada uno de los dominios del desarrollo tiene determinados hitos cuyo logro es importante que sea medido. Además, se debe considerar que el desarrollo de cada área se ve favorecido por la presencia de factores asociados.

En ese sentido, la medición de diversos aspectos del desarrollo de las niñas y niños de nuestro país, así como sus factores asociados, permitirá obtener información fundamental para proponer y mejorar programas y servicios que promuevan su desarrollo.

### B. Estructura del Módulo DIT

El módulo es una herramienta construida especialmente - en base y para – los lineamientos Primero la Infancia, en ese sentido, evalúa los 5 resultados propuestos en la política y los factores asociados a cada uno de ellos para los cuales no hay información en la ENDES.

En la siguiente tabla se presenta la definición de cada resultado de acuerdo a los lineamientos, así como las edades que se han considerado para su medición:

Áreas	Descripción
Interacción madre-hija(o) como precursor del Apego seguro (R2)	* Las niñas y los niños desde que nacen, establecen un vínculo específico con un "adulto significativo". Este vínculo es descrito como un lazo emocional íntimo de manera permanente y estable que tiene importantes consecuencias para el desarrollo de la persona a lo largo de la vida.
	* El apego seguro hace referencia a la relación madre-infante o cuidador-infante en la cual el cuidador ofrece seguridad y protección frente a las dificultades además de que se constituye como una base a partir de la cual la (el) niña(o) desarrolla su propio sentido de autonomía y seguridad emocional.
	* De acuerdo a los lineamientos, el hito para este resultado será contar con niñas y niños con apego seguro a los 12 meses.
	* Por ello, entre los 9 y 12 meses, el Módulo DIT evalúa algunas características de la interacción madre-niña(o) como un factor precursor del apego seguro. El factor asociado evaluado es la sensibilidad de la madre.
Comunicación verbal efectiva (R4)	* Es la capacidad de las niñas y los niños para comunicar y expresar lo que sienten, piensan y conocen a través de su lengua materna. A medida que las niñas y niños van creciendo, los intercambios lingüísticos se van adecuando a las situaciones comunicativas y los diferentes contextos.
	* El hito para este resultado será contar con niñas y niños con comunicación verbal efectiva a los 36 meses.
	* El Módulo DIT evalúa este resultado entre los 9 y 36 meses. Los factores asociados evaluados son la comunicación verbal de las madres con sus hijos para los dos primeros tramos y la "participación" de la (el) niña(o) en conversaciones de adultos para los otros dos tramos.

Áreas	Descripción
Camina solo (R5)	* Es la habilidad que desarrollan las niñas y los niños para desplazarse caminando libremente, sin necesidad de detenerse a cada paso para regular el equilibrio, por propia iniciativa, sin ayuda ni incitación.
	* El hito para este resultado será contar con niñas y niños que logren caminar solas(os) a los 18 meses.
	* Por ello, el Módulo DIT evalúa este resultado entre los 12 y 18 meses. Como factores asociados se evalúa la calidad del espacio para caminar y para jugar.
Regulación de emociones y del comportamiento (R6)	* La regulación de emociones es la capacidad para moderar o manejar las reacciones ante situaciones intensas, sean positivas o negativas. Si bien se logra en un periodo más largo de la vida, las niñas y los niños pueden iniciar este aprendizaje de manera consciente desde los 2 años de edad. El hito para este resultado será contar con niñas y niños que regulen sus emociones y comportamientos de acuerdo con su edad.
	* El Módulo DIT considera en su evaluación, la regulación de las emociones negativas entre los 24 y 71 meses considerando como factor asociado las prácticas punitivas (agresión física y verbal) ejercidas por la madre.
Función simbólica (R7)	* Es la capacidad de las niñas y los niños de evocar en su mente un objeto o acontecimiento ausente. Está compuesta de cinco conductas: (1) imitación en ausencia del modelo, (2) juego simbólico (o juego de ficción), (3) dibujo – imagen gráfica, (4) imagen mental – como imitación interiorizada y (5) lenguaje – evocación verbal de acontecimientos no actuales.
	* El hito para este resultado será contar con niñas y niños que desarrollen función simbólica a los cinco años.
	* Por ello, el Módulo DIT evalúa este resultado entre los 24 y 71 meses. El factor asociado es la existencia de materiales estructurados y no estructurados para jugar en el hogar de la niña(o).

considerar las características de cada etapa evolutiva y sus logros.

- Tramo 1: De 9 a 12 meses de edad (bloque E).
- Tramo 2: De 13 a 18 meses de edad (bloque F).
- Tramo 3: De 19 a 23 meses de edad (bloque G).
- Tramo 4: De 24 a 36 meses de edad (bloque H).
- Tramo 5: De 37 a 54 meses de edad (bloque I).
- Tramo 6: De 55 a 71 meses de edad (bloque J).

En cada tramo se ha incluido la evaluación de los resultados considerados en los lineamientos y sus factores asociados tomando en cuenta los hitos propuestos. En el siguiente cuadro se presenta los resultados, así como el número de preguntas en cada tramo por edad:

Áreas a explorar	Tramo1	Tramo2	Tramo3	Tramo4	Tramo5	Tramo6
	9 a 12 meses	13 a 18 meses	19 a 23 meses	24 a 36 meses	37 a 54 meses	55 a 71 meses
R2 Apego seguro (Interacción madre-niño)	4 Preguntas					
R4 Comunicación verbal efectiva	4 Preguntas	4 Preguntas	4 Preguntas	4 Preguntas		
R5 Camina solo	2 Preguntas	2 Preguntas				
R6 Regulación de emociones y del comportamiento				4 Preguntas	4 Preguntas	4 Preguntas
R7 Función simbólica				4 Preguntas	4 Preguntas	4 Preguntas
<b>Total de preguntas</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

Para cada tramo, se tiene un conjunto de preguntas, que han sido diseñadas con el objetivo de que la madre reporte sobre las capacidades y comportamientos de su hija o hijo y/o de sí misma.

### C. Técnica de evaluación del Módulo DIT

La técnica a utilizar para la recolección de esta información es la entrevista semi-estructurada. Ésta consiste en una conversación en base a preguntas sencillas realizadas a la madre de acuerdo a la edad de su hija o hijo.

Esta entrevista, si bien tiene preguntas y opciones de respuesta definidas, debe realizarse a modo de conversación, y no como un cuestionario cerrado. En este sentido, como parte de la conversación, las entrevistadoras formulan la pregunta de manera literal y esperan la respuesta espontánea de la madre. Así, la madre entrevistada se sentirá más cómoda y se puede obtener información que luego debe ser contrastada con las opciones de respuesta provistas para marcar el código que se adecúa mejor al caso de la madre entrevistada.

En algunas preguntas se tiene la indicación de leer ejemplos adicionales para todos los casos o en caso de ser necesario. Estas últimas se usarán cuando la madre entrevistada requiera una mayor explicación de las preguntas.

Asimismo, de no quedar claro el código a marcar, se debe sondear y realizar repreguntas a la madre hasta tener claridad de su respuesta.

Finalmente, se sugiere repreguntar las primeras respuestas de la madre al cuestionario con la finalidad de asegurarse de que comprende las preguntas y brinda las respuestas adecuadas.

#### **D. Consideraciones generales para la aplicación del Módulo DIT**

El Módulo DIT ha sido elaborado para que las madres sean las informantes claves de algunos aspectos del desarrollo de sus hijas e hijos. Es por ello que solo debe ser aplicado a aquellas(os) niñas(os) que vivan con su madre.

Además, para la aplicación del Módulo DIT se deberá considerar a aquellas(os) niñas(os) que no cuenten con discapacidad permanente diagnosticada.

En casos de discapacidad temporal (por ejemplo, tiene un pie enyesado debido a un accidente), se aplicará el Módulo y se considerará la alternativa “NR/NS” para aquellas preguntas que se vean afectadas directamente por la discapacidad temporal. En estos casos se debe anotar como observación la presencia de dicha dificultad temporal.

#### **E. Cartillas de apoyo para la aplicación de algunas preguntas del Módulo DIT**

Dentro de las preguntas del Módulo DIT, hay 3 preguntas específicas para las cuales se presenta la Cartilla y se lee la pregunta textualmente; posteriormente se espera la respuesta de la madre y antes de circular el código correspondiente se procede a leer la descripción de la(s) figura(s) elegida(s) para verificar la respuesta de la madre; finalmente se circula el código de mayor valor que haya sido señalada por la madre y que sea la conducta que generalmente realiza su hija(o).

TRAMO 1: 9 A 12 MESES

478E1

**MUESTRE LA CARTILLA 1.**  
De estas figuras ¿cuál o cuáles son las que (NOMBRE) generalmente realiza?

LEA EN VOZ ALTA LA(S) OPCIÓN(ES) ELEGIDA(S) Y CIRCULE LA DE MAYOR NUMERACIÓN QUE GENERALMENTE REALIZA LA(EL) NIÑA(O).

- LEVANTA EL TRONCO APOYÁNDOSE EN BRAZOS Y RODILLAS..... 1
- SE SIENTA SIN APOYARSE EN OBJETOS Y SOSTIENE LA CABEZA..... 2
- SE PONE DE PIE AGARRÁNDOSE DE ALGO..... 3
- DA UNOS PASOS AGARRÁNDOSE DE ALGO..... 4
- SE PONE DE PIE SIN AGARRARSE DE NADA..... 5
- CAMINA SOLA /O CON SOLTURA..... 6
- NR / NS..... 8

**Cartilla 1: Tramo 1 de 9 a 12 meses de edad**

<p><b>1</b></p>  <p>Levanta el tronco apoyándose en brazos y rodillas.</p>	<p><b>2</b></p>  <p>Se sienta sin apoyarse en objetos y sostiene la cabeza.</p>
<p><b>3</b></p>  <p>Se pone de pie agarrándose de algo.</p>	<p><b>4</b></p>  <p>Da unos pasos agarrándose de algo.</p>
<p><b>5</b></p>  <p>Se pone de pie sin agarrarse de nada.</p>	<p><b>6</b></p>  <p>Camina solo con soltura.</p>

Imágenes adaptadas a partir de las provistas por el Ministerio de Educación

TRAMO 2: 13 A 18 MESES

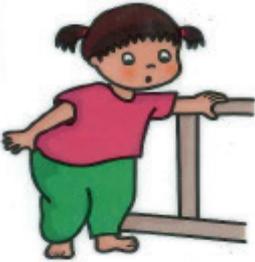
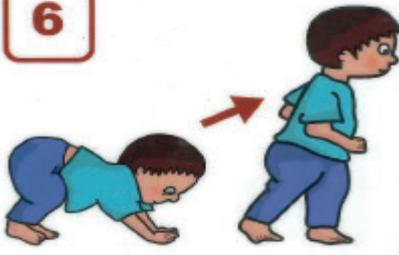
478F1 MUESTRE LA CARTILLA 2.

De estas figuras ¿cuál o cuáles son las que (NOMBRE) generalmente realiza?

LEA EN VOZ ALTA LA(S) OPCIÓN(ES) ELEGIDA(S) Y CIRCULE LA DE MAYOR NUMERACIÓN QUE GENERALMENTE REALIZA LA(EL) NIÑA(O).

- SE SIENTA SIN APOYARSE EN OBJETOS Y SOSTIENE LA CABEZA..... 1
- SE PONE DE PIE AGARRÁNDOSE DE ALGO..... 2
- DA UNOS PASOS AGARRÁNDOSE DE ALGO..... 3
- SE PONE DE PIE SIN AGARRARSE DE NADA..... 4
- CAMINA SOLA/O CON SOLTURA..... 5
- SE AGACHA AL SUELO Y SE VUELVE A PARAR SOLA/O..... 6
- NR / NS..... 8

Cartilla 2: Tramo 2 de 13 a 18 meses de edad

<p><b>1</b></p>  <p>Se sienta sin apoyarse en objetos y sostiene la cabeza.</p>	<p><b>2</b></p>  <p>Se pone de pie agarrándose de algo.</p>
<p><b>3</b></p>  <p>Da unos pasos agarrándose de algo.</p>	<p><b>4</b></p>  <p>Se pone de pie sin agarrarse de nada.</p>
<p><b>5</b></p>  <p>Camina solo con soltura.</p>	<p><b>6</b></p>  <p>Se agacha al suelo y se vuelve a parar solo.</p>

Imágenes adaptadas a partir de las provistas por el Ministerio de Educación

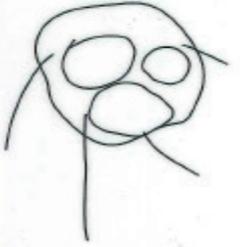
**TRAMO 5: 37 A 54 MESES**

47811 **MUESTRE LA CARTILLA 3.**  
 Cuando (NOMBRE) **dibuja una persona** ¿a cuál de estas figuras se parece más su dibujo?

LEA EN VOZ ALTA LA(S) OPCIÓN(ES) ELEGIDA(S) Y CIRCULE LA DE MAYOR NUMERACIÓN.

- DIBUJA GARABATOS..... 1
- DIBUJA CÍRCULOS GRANDES O PEQUEÑOS DE MANERA DESORDENADA 2
- DIBUJA LA CABEZA, LOS BRAZOS Y LAS PIERNAS AUNQUE NO ESTÉN EN SU LUGAR 3
- DIBUJA LA CABEZA, EL CUERPO, LOS BRAZOS Y LAS PIERNAS AUNQUE NO ESTÉN EN SU LUGAR 4
- LA CABEZA ES MÁS PEQUEÑA QUE EL CUERPO. LOS BRAZOS Y LAS PIERNAS ESTÁN EN SU LUGAR 5
- NRNS 8

**Cartilla 3: Tramo de 37 a 54 meses de edad**

<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 150px; height: 150px; margin: 0 auto;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;"><b>1</b></div>  <p style="text-align: center; font-size: small;">Dibuja garabatos.</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 150px; height: 150px; margin: 0 auto;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;"><b>2</b></div>  <p style="text-align: center; font-size: small;">Dibuja círculos grandes o pequeños de manera desordenada.</p> </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 150px; height: 150px; margin: 0 auto;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;"><b>3</b></div>  <p style="text-align: center; font-size: small;">Dibuja la cabeza, los brazos y piernas aunque no estén en su lugar.</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 150px; height: 150px; margin: 0 auto;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;"><b>4</b></div>  <p style="text-align: center; font-size: small;">Dibuja la cabeza, el cuerpo, los brazos y piernas aunque no estén en su lugar.</p> </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 150px; height: 150px; margin: 0 auto;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;"><b>5</b></div>  <p style="text-align: center; font-size: small;">La cabeza es más pequeña que el cuerpo. Los brazos y piernas están en su lugar.</p> </div>	

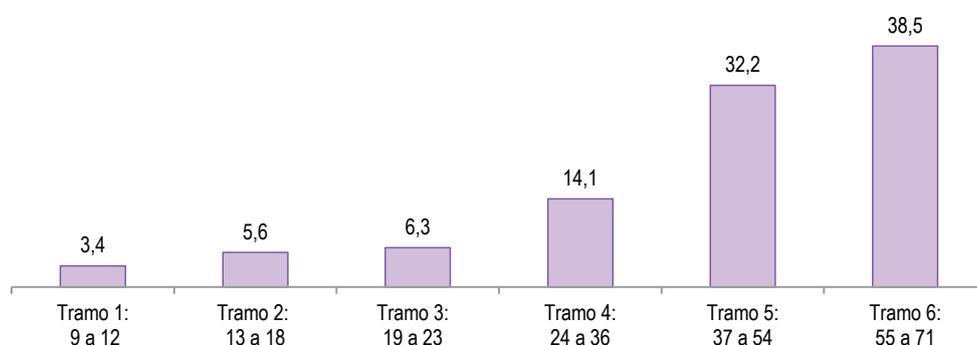
Imágenes tomadas de Catiner (2012)

## NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 A 71 MESES DE EDAD EXCLUIDOS DEL MÓDULO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

Para realizar las preguntas correspondientes al Módulo DIT, se contempla algunos requisitos, anteriormente mencionados; sin embargo, a continuación, detallaremos algunos datos correspondientes de aquellas niñas y niños entre 9 y 71 meses de edad, que **no cumplen con la condición de vivir con su madre y/o de no tener diagnóstico de una discapacidad permanente.**

En total, se registraron 72 casos de niñas y niños excluidos del módulo DIT **debido a que no viven con su madre y/o que tienen algún diagnóstico de discapacidad.** Más de la mitad de esos corresponde a aquellas niñas y niños de 55 a 71 meses de edad (38,5%).

**GRÁFICO N° 98**  
**PERÚ: DISTRIBUCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 A 71 MESES DE EDAD EXCLUIDOS DEL MÓDULO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO 1/, 2022**  
 (Distribución Porcentual)



**Nota:**

Algunos valores ponderados se encuentran aproximados al inmediato superior debido al redondeo.

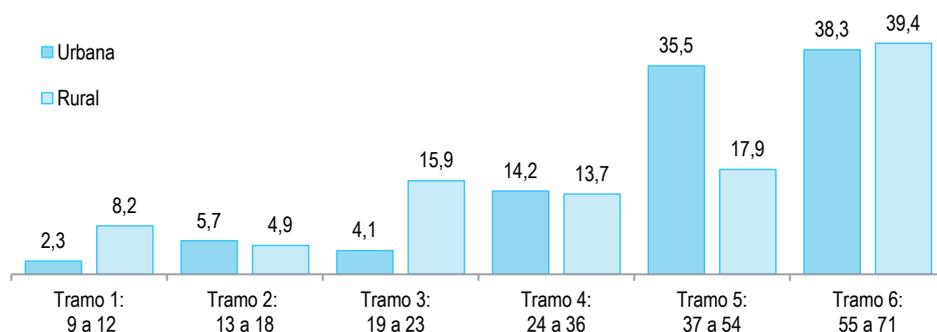
1/ Niñas y niños de 9 a 71 meses de edad que no viven con la madre y/o tienen alguna discapacidad permanente.

Cuadro base: Cuadro N° 2 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según área de residencia, en el área urbana, los mayores porcentajes se aprecian en el mismo grupo de edad (39,4%) y en el área rural (38,3%). Sin embargo, se aprecia una marcada diferencia entre ambas áreas de residencia en el grupo de niñas y niños de 37 a 54 meses de edad (35,5% para el área urbana y 17,9% para el área rural).

**GRÁFICO N° 99**  
**PERÚ: DISTRIBUCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 71 MESES DE EDAD EXCLUIDOS DEL MÓDULO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO 1/, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2022**  
 (Distribución Porcentual)



**Nota:**

Algunos valores ponderados se encuentran aproximados al inmediato superior debido al redondeo.

1/ Niñas y niños de 9 a 71 meses de edad que no viven con la madre y/o tienen alguna discapacidad permanente.

Cuadro base: Cuadro N° 2 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2022.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.





# Anexo Estadístico

---



## CUADROS – ENDES 2022

**CUADRO N° 1**  
**PERÚ: DISTRIBUCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 71 MESES DE EDAD INCLUIDOS EN EL MÓDULO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO, POR ÁREA DE RESIDENCIA, SEGÚN GRUPOS DE EDAD, 2022**  
 (Distribución Porcentual)

Tramos de edad en meses	Total			Urbana			Rural		
	Valor estimado	Total de niños menores de 6 años		Valor estimado	Total de niños menores de 6 años		Valor estimado	Total de niños menores de 6 años	
		Ponderado	Sin ponderar		Ponderado	Sin ponderar		Ponderado	Sin ponderar
Tramo 1: 9 a 12	6,3	659	1 535	6,1	484	1 030	7,0	175	505
Tramo 2: 13 a 18	8,1	850	2 108	7,6	605	1 354	9,8	245	754
Tramo 3: 19 a 23	7,0	729	1 704	7,1	561	1 201	6,7	168	503
Tramo 4: 24 a 36	18,7	1 952	4 527	18,6	1 472	3 142	19,2	480	1 385
Tramo 5: 37 a 54	27,5	2 869	6 682	27,6	2 190	4 646	27,1	679	2 036
Tramo 6: 55 a 71	32,4	3 380	4 183	33,0	2 623	2 727	30,2	757	1 456
<b>Total 2022</b>	<b>100,0</b>	<b>10 439</b>	<b>20 739</b>	<b>100,0</b>	<b>7 936</b>	<b>14 100</b>	<b>100,0</b>	<b>2 503</b>	<b>6 639</b>
Total 2021	100,0	11 658	21 760	100,0	8 972	14 777	100,0	2 686	6 983
Total 2020	100,0	6 313	10 120	100,0	4 970	7 186	100,0	1 343	2 934
Total 2019	100,0	11 589	20 828	100,0	8 876	14 828	100,0	2 713	6 000
Total 2018	100,0	12 391	22 721	100,0	9 406	15 662	100,0	2 986	7 059

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 2**  
**PERÚ: DISTRIBUCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 A 71 MESES DE EDAD EXCLUIDOS DEL MÓDULO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO 1/, POR ÁREA DE RESIDENCIA, SEGÚN GRUPOS DE EDAD, 2022**  
 (Distribución Porcentual)

Tramos de edad en meses	Total			Urbana			Rural		
	Valor estimado	Total de niños menores de 6 años		Valor estimado	Total de niños menores de 6 años		Valor estimado	Total de niños menores de 6 años	
		Ponderado	Sin ponderar		Ponderado	Sin ponderar		Ponderado	Sin ponderar
Tramo 1: 9 a 12	3,4	2	5	2,3	1	3	8,2	1	2
Tramo 2: 13 a 18	5,6	4	9	5,7	3	7	4,9	1	2
Tramo 3: 19 a 23	6,3	5	10	4,1	2	6	15,9	2	4
Tramo 4: 24 a 36	14,1	10	20	14,2	8	15	13,7	2	5
Tramo 5: 37 a 54	32,2	23	52	35,5	21	42	17,9	2	10
Tramo 6: 55 a 71	38,5	28	27	38,3	22	19	39,4	5	8
<b>Total 2022</b>	<b>100,0</b>	<b>72</b>	<b>123</b>	<b>100,0</b>	<b>59</b>	<b>92</b>	<b>100,0</b>	<b>14</b>	<b>31</b>
Total 2021	100,0	76	112	100,0	68	89	100,0	8	23
Total 2020	100,0	38	55	100,0	34	46	100,0	4	9
Total 2019	100,0	71	98	100,0	54	63	100,0	17	35

**Nota:**

Algunos valores ponderados se encuentran aproximados al inmediato superior debido al redondeo.

1/ Niñas y niños de 9 a 71 meses de edad que no viven con la madre y/o tienen alguna discapacidad permanente.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 3**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS NACIDOS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS ANTERIORES A LA ENCUESTA CON BAJO PESO AL NACER (<2,5 Kg.), SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2022**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019		2020		2021		2022		Intervalo de confianza al 95%	Coeficiente de Variación	Número de niños		Diferencia 2022 / 2021	Test de diferencia de medias 2022 / 2021
	Valor estimado	Superior	No ponderado	Ponderado												
							Interior									
<b>Área de residencia</b>																
Urbana	7,1	5,8	6,2	6,4	6,2	6,2	5,6	6,8	5,1	6,842	14 516	5,1	6,842	14 516	-0,2	
Rural	8,3	8,6	8,2	7,7	8,2	8,2	7,3	9,2	6,0	2 167	6 408	6,0	2 167	6 408	0,5	
<b>Región natural</b>																
Costa	6,8	5,5	5,7	6,4	6,3	6,3	5,5	7,1	6,7	5 006	8 751	6,7	5 006	8 751	-0,1	
Sierra	8,3	8,0	8,4	7,2	7,2	7,2	6,4	7,9	5,4	2 447	6 938	5,4	2 447	6 938	0,0	
Selva	7,8	7,3	7,5	6,9	7,2	7,2	6,3	8,0	6,0	1 557	5 235	6,0	1 557	5 235	0,3	
<b>Nivel de educación de la madre</b>																
Sin nivel/Primaria	9,5	9,6	8,5	7,5	7,9	7,9	6,9	9,0	6,9	1 463	3 673	6,9	1 463	3 673	0,4	
Secundaria	7,0	6,0	6,5	6,6	7,0	7,0	6,2	7,8	6,0	4 333	10 413	6,0	4 333	10 413	0,4	
Superior	6,7	5,5	6,0	6,4	5,7	5,7	5,0	6,5	7,0	3 213	6 838	7,0	3 213	6 838	-0,7	
<b>Quintil de riqueza</b>																
Quintil inferior	9,0	9,1	8,5	8,5	8,5	8,5	7,6	9,5	5,9	2 215	6 218	5,9	2 215	6 218	0,0	
Segundo quintil	6,3	5,8	6,5	5,3	6,3	6,3	5,3	7,2	8,0	2 148	5 697	8,0	2 148	5 697	1,0	
Quintil intermedio	7,2	5,6	6,0	6,6	6,5	6,5	5,1	7,9	10,8	1 869	4 201	10,8	1 869	4 201	-0,1	
Cuarto quintil	6,4	5,8	6,0	6,9	5,7	5,7	4,5	6,9	11,0	1 569	2 927	11,0	1 569	2 927	-1,2	
Quintil superior	(7,4)	5,6	5,9	5,9	5,7	5,7	4,3	7,1	12,7	1 209	1 881	12,7	1 209	1 881	-0,2	
<b>Total</b>	<b>7,3</b>	<b>6,5</b>	<b>6,6</b>	<b>6,7</b>	<b>6,7</b>	<b>6,7</b>	<b>6,2</b>	<b>7,2</b>	<b>4,0</b>	<b>9 009</b>	<b>20 924</b>	<b>4,0</b>	<b>9 009</b>	<b>20 924</b>	<b>0,0</b>	

**Nota:**  
 Test de diferencias de medias: \* Diferencia significativa (p < 0.10) \*\* Diferencia altamente significativa (p < 0.05) \*\*\* Diferencia muy altamente significativa (p < 0.01).  
 ( ) Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0% considerados como referenciales.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 4**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS NACIDOS VIVOS CON EDAD GESTACIONAL MENOR A 37 SEMANAS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS ANTERIORES A LA ENCUESTA, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2022**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019		2020		2021		2022		Diferencia 2022 / 2021	Test de diferencia de medias 2022 / 2021		
	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Coefficiente de Variación			Número de niños Ponderado	Número de niños No ponderado							
									Inferior	Superior				
<b>Área de residencia</b>														
Urbana	25,7	25,1	25,5	23,9	24,2	23,1	25,3	2,3	2,3	6 953	14 725	0,3		
Rural	13,8	14,2	14,9	13,7	14,6	13,3	15,9	4,5	4,5	2 346	6 875	0,9		
<b>Región natural</b>														
Costa	27,4	27,3	27,2	26,4	26,4	24,9	27,8	2,8	2,8	5 080	8 843	0,0		
Sierra	18,8	18,3	19,4	16,1	17,6	16,4	18,9	3,6	3,6	2 537	7 136	1,5		
Selva	13,3	12,6	13,3	13,2	14,2	12,9	15,5	4,6	4,6	1 681	5 621	1,0		
<b>Nivel de educación de la madre</b>														
Sin nivel/Primaria	15,5	14,7	14,6	14,3	17,1	15,2	19,1	5,8	5,8	1 619	4 038	2,8		
Secundaria	21,3	20,7	21,9	20,2	21,1	19,8	22,3	3,0	3,0	4 448	10 675	0,9		
Superior	28,4	28,7	28,4	26,3	25,1	23,6	26,6	3,0	3,0	3 232	6 887	-1,2		
<b>Quintil de riqueza</b>														
Quintil inferior	13,5	14,4	13,7	13,6	15,1	13,7	16,4	4,6	4,6	2 403	6 723	1,5		
Segundo quintil	19,8	18,5	19,3	18,3	19,8	18,0	21,6	4,7	4,7	2 203	5 801	1,5		
Quintil intermedio	24,5	23,5	21,4	24,1	24,6	22,5	26,6	4,3	4,3	1 893	4 238	0,5		
Cuarto quintil	27,2	28,5	28,0	24,3	25,5	23,1	27,8	4,7	4,7	1 576	2 945	1,2		
Quintil superior	34,3	33,3	35,3	31,8	29,5	26,5	32,4	5,1	5,1	1 224	1 893	-2,3		
<b>Total</b>	<b>22,6</b>	<b>22,3</b>	<b>23,1</b>	<b>21,3</b>	<b>21,8</b>	<b>20,9</b>	<b>22,7</b>	<b>2,1</b>	<b>2,1</b>	<b>9 298</b>	<b>21 600</b>	<b>0,5</b>		

**Nota:**

Test de diferencias de medias: \* Diferencia significativa ( $p < 0.10$ ) \*\* Diferencia altamente significativa ( $p < 0.05$ ) \*\*\* Diferencia muy altamente significativa ( $p < 0.01$ ).

( ) Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0% considerados como referenciales.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 5**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE TIENEN UNA ADECUADA INTERACCIÓN MADRE-HIJAVO COMO PRECURSORA DEL APEGO SEGURO, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2022**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019		2020		2021		2022		Test de diferencia de medias 2022 / 2021	
	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Coeficiente de Variación			Diferencia 2022 / 2021
									Superior	Inferior		
<b>Sexo</b>												
Hombre	46,0	42,0	39,4	46,5	36,8	42,0	324	760	5,0	5,0	7,1	**
Mujer	50,9	37,1	43,8	41,3	45,5	45,6	334	773	5,2	5,2	-2,5	
<b>Área de residencia</b>												
Urbana	48,6	40,0	41,9	43,8	39,0	40,0	484	1 029	4,4	4,4	1,9	
Rural	48,1	38,9	40,4	44,0	48,4	38,9	174	504	5,8	5,8	3,6	
<b>Región natural</b>												
Costa	46,9	37,4	41,4	42,2	39,5	37,4	353	624	5,8	5,8	0,8	
Sierra	52,2	40,4	42,0	45,6	47,9	40,4	174	490	5,8	5,8	3,6	
Selva	46,8	40,6	41,4	45,9	38,4	40,6	132	419	5,8	5,8	4,5	
<b>Nivel de educación de la madre</b>												
Sin nivel/Primaria	51,8	33,5	39,3	40,3	50,8	33,5	102	252	8,6	8,6	1,0	
Secundaria	45,2	37,5	38,1	41,7	38,2	37,5	339	820	5,1	5,1	3,6	
Superior	51,0	42,9	46,9	48,9	40,9	42,9	217	461	6,2	6,2	2,0	
<b>Quintil de riqueza</b>												
Quintil inferior	45,6	40,6	40,1	45,7	50,3	40,6	187	515	5,6	5,6	5,6	
Segundo quintil	47,8	39,7	40,0	45,4	44,6	39,7	155	417	6,4	6,4	5,4	
Quintil intermedio	46,4	35,8	40,8	43,3	(35,7)	35,8	116	267	8,8	8,8	2,5	
Cuarto quintil	47,3	30,9	40,9	38,4	33,9	30,9	115	207	10,0	10,0	-2,5	
Quintil superior	60,1	34,8	48,7	45,3	(40,7)	34,8	86	127	11,8	11,8	-3,4	
<b>Total</b>	<b>48,4</b>	<b>40,8</b>	<b>41,5</b>	<b>43,9</b>	<b>41,1</b>	<b>40,8</b>	<b>658</b>	<b>1 533</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>	<b>2,4</b>	

**Nota:**  
 Test de diferencias de medias: \* Diferencia significativa (p < 0.10) \*\* Diferencia altamente significativa (p < 0.05) \*\*\* Diferencia muy altamente significativa (p < 0.01).  
 ( ) Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0%, considerados como referenciales.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 6**  
**PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE RESPONDEN DE MANERA INMEDIATA Y ADECUADA AL LLANTO DE SU HIJO/A, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2022**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019		2020		2021		2022		Diferencia 2022 / 2021	Test de diferencia de medias 2022 / 2021	
	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños								
							Inferior	Superior		Ponderado			No ponderado
<b>Sexo</b>													
Hombre	93,6	93,2	91,8	92,1	91,4	89,0	93,8	1,3	324	760	-0,7		
Mujer	91,0	90,9	86,9	91,1	92,2	89,7	94,6	1,4	335	774	1,1		
<b>Área de residencia</b>													
Urbana	91,5	90,5	87,2	90,6	90,6	88,3	92,8	1,3	484	1 030	0,0		
Rural	94,3	96,5	97,3	94,9	95,1	93,0	97,3	1,1	174	504	0,2		
<b>Región natural</b>													
Costa	91,5	89,5	85,9	90,2	90,2	87,2	93,1	1,7	353	625	0,0		
Sierra	95,6	95,4	96,5	92,8	94,8	92,6	97,1	1,2	174	490	2,0		
Selva	89,4	95,0	93,5	94,4	92,0	89,2	94,8	1,5	132	419	-2,4		
<b>Nivel de educación de la madre</b>													
Sin nivel/Primaria	94,6	94,3	87,6	96,5	93,0	88,9	97,1	2,2	102	252	-3,5		
Secundaria	93,2	93,6	91,4	92,0	94,0	92,0	95,9	1,1	339	821	2,0		
Superior	89,6	89,1	87,2	89,1	87,7	83,8	91,7	2,3	217	461	-1,4		
<b>Quintil de riqueza</b>													
Quintil inferior	94,0	96,8	97,3	95,1	94,3	92,0	96,5	1,2	188	516	-0,8		
Segundo quintil	93,7	92,2	97,2	92,0	90,7	86,8	94,6	2,2	155	417	-1,3		
Quintil intermedio	94,5	91,0	87,0	91,0	95,2	92,1	98,4	1,7	116	267	4,2		
Cuarto quintil	87,3	88,5	80,4	88,8	91,6	87,4	95,8	2,3	115	207	2,8		
Quintil superior	89,2	89,8	83,2	89,6	83,7	76,0	91,3	4,7	86	127	-5,9		
<b>Total</b>	<b>92,3</b>	<b>92,1</b>	<b>89,4</b>	<b>91,6</b>	<b>91,8</b>	<b>90,0</b>	<b>93,5</b>	<b>1,0</b>	<b>659</b>	<b>1 534</b>	<b>0,2</b>		

Nota:

\* Diferencia significativa (p &lt; 0.10) \*\* Diferencia altamente significativa (p &lt; 0.05) \*\*\* Diferencia muy altamente significativa (p &lt; 0.01).

() Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0% considerados como referenciales.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 7  
 PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE EDAD CON DESNUTRICIÓN CRÓNICA (PATRÓN DE REFERENCIA OMS), SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2022  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019		2020		2021		2022		Test de diferencia de medias 2022 / 2021	
	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños							
							Inferior	Superior		Ponderado		No ponderado
<b>Área de residencia</b>												
Urbana	8,3	8,6	8,3	7,9	8,5	7,7	9,3	4,8	2 396	6 351	0,6	
Rural	26,2	24,9	25,1	25,4	28,1	26,0	30,2	3,8	900	3 008	2,7	*
<b>Región natural</b>												
Costa	6,9	7,1	6,7	6,1	6,2	5,3	7,1	7,4	1 717	3 821	0,1	
Sierra	22,5	21,6	22,5	21,9	23,3	21,5	25,2	4,0	944	3 086	1,4	
Selva	17,5	17,7	17,5	17,2	20,3	18,4	22,2	4,8	635	2 452	3,1	**
<b>Nivel de educación de la madre</b>												
Sin nivel/Primaria	27,1	27,3	28,2	28,5	28,4	25,8	31,0	4,7	574	1 668	-0,1	
Secundaria	12,4	12,1	12,1	11,1	14,0	12,8	15,1	4,2	1 638	4 755	2,9	***
Superior	5,9	6,8	6,1	6,2	5,9	4,9	6,8	8,2	1 085	2 936	-0,3	
<b>Quintil de riqueza</b>												
Quintil inferior	28,2	27,0	27,4	27,6	29,4	27,4	31,4	3,5	914	2 949	1,8	
Segundo quintil	12,9	12,5	12,4	10,7	12,8	11,2	14,4	6,5	812	2 559	2,1	**
Quintil intermedio	8,0	8,4	7,7	7,6	7,5	6,1	8,9	9,6	648	1 787	-0,1	
Cuarto quintil	4,5	5,6	(5,0)	4,1	(4,4)	3,1	5,7	15,3	537	1 263	0,3	
Quintil superior	(3,4)	(4,1)	(4,2)	(4,0)	(2,8)	1,6	3,9	20,9	386	801	-1,2	
<b>Total</b>	<b>13,1</b>	<b>13,2</b>	<b>13,0</b>	<b>12,5</b>	<b>13,8</b>	<b>13,0</b>	<b>14,7</b>	<b>3,1</b>	<b>3 296</b>	<b>9 359</b>	<b>1,3</b>	<b>**</b>

**Nota:**  
 Test de diferencias de medias: \* Diferencia significativa (p < 0.10) \*\* Diferencia altamente significativa (p < 0.05) \*\*\* Diferencia muy altamente significativa (p < 0.01).  
 ( ) Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0%, considerados como referenciales.  
 1/ La estimación excluye a las niñas y niños cuyas madres no residen en la vivienda.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 8  
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 6 A 35 MESES DE EDAD CON ANEMIA, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2022  
(Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019		2020		2021		2022		Intervalo de confianza al 95%	Coeficiente de Variación	Número de niños		Diferencia 2022 / 2021	Test de diferencia de medias 2022 / 2021
	Valor estimado	Superior	Superior	Ponderado	No ponderado											
	Interior	Superior	Interior	Superior	Interior	Superior	Interior	Superior								
<b>Área de residencia</b>																
Urbana	40,9	36,7	35,3	39,0	37,6	40,4	1,8	2 744	7 224	3,7	***					
Rural	50,9	49,0	48,7	51,5	49,3	53,7	2,2	1 040	3 498	2,8	*					
<b>Región natural</b>																
Costa	37,8	33,9	30,8	34,4	32,6	36,2	2,7	1 975	4 354	3,6	***					
Sierra	50,2	48,8	49,8	50,4	48,4	52,4	2,0	1 070	3 527	0,6						
Selva	50,5	44,6	46,1	52,5	50,2	54,7	2,2	740	2 841	6,4	***					
<b>Nivel de educación de la madre</b>																
Sin nivel/Primaria	51,9	49,7	47,9	49,6	46,8	52,3	2,8	647	1 881	1,7						
Secundaria	47,7	43,0	41,7	45,2	43,6	46,9	1,9	1 868	5 416	3,5	***					
Superior	34,0	31,4	30,1	34,7	32,5	36,8	3,1	1 225	3 292	4,6	***					
<b>Quintil de riqueza</b>																
Quintil inferior	53,6	50,9	50,2	55,6	53,4	57,7	2,0	1 058	3 439	5,4	***					
Segundo quintil	47,9	44,5	44,0	45,1	42,9	47,4	2,5	927	2 906	1,1						
Quintil intermedio	41,6	37,5	36,4	36,8	34,1	39,5	3,7	743	2 050	0,4						
Cuarto quintil	38,3	32,7	29,0	32,8	29,7	36,0	4,9	619	1 428	3,8	*					
Quintil superior	27,2	24,0	22,6	28,1	24,4	31,8	6,8	437	899	5,5	**					
<b>Total</b>	<b>43,5</b>	<b>40,1</b>	<b>38,8</b>	<b>42,4</b>	<b>41,2</b>	<b>43,6</b>	<b>1,4</b>	<b>3 784</b>	<b>10 722</b>	<b>3,6</b>	<b>***</b>					

**Nota:**  
 Test de diferencias de medias: \* Diferencia significativa (p < 0.10) \*\* Diferencia altamente significativa (p < 0.05) \*\*\* Diferencia muy altamente significativa (p < 0.01).  
 () Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0%, considerados como referenciales.  
 1/ La estimación excluye a las niñas y niños cuyas madres no residen en la vivienda.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 9**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 36 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2022**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019		2020		2021		2022		Test de diferencia de medias 2022 / 2021	
	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Coeficiente de Variación			
									Superior	Inferior		Ponderado
<b>Sexo</b>												
Hombre	45,6	35,7	43,1	37,4	44,1	39,1	43,0	37,4	2,3	2 158	5 055	-5,6 ***
Mujer	54,0	48,2	54,9	50,2	54,1	52,1	53,8	50,2	1,9	2 024	4 798	-3,6 ***
<b>Área de residencia</b>												
Urbana	50,5	40,6	49,7	42,2	48,4	43,8	47,3	42,2	1,9	3 117	6 712	-5,1 ***
Rural	47,7	45,4	46,7	47,6	51,3	49,8	51,8	47,6	2,3	1 066	3 141	-4,2 ***
<b>Región natural</b>												
Costa	50,2	39,7	49,4	41,8	47,5	43,8	45,7	41,8	2,5	2 283	4 051	-3,9 ***
Sierra	47,0	43,5	48,6	45,5	51,1	47,6	50,5	45,5	2,3	1 139	3 239	-5,0 ***
Selva	53,0	43,5	47,9	46,0	51,7	48,4	53,5	46,0	2,7	761	2 563	-7,5 ***
<b>Nivel de educación de la madre</b>												
Sin nivel/Primaria	45,0	37,5	44,6	40,3	45,7	43,1	46,5	40,3	3,5	688	1 742	-6,2 ***
Secundaria	49,3	42,5	47,9	44,2	49,5	46,0	48,7	44,2	2,0	2 053	4 989	-4,5 ***
Superior	53,0	41,8	52,5	44,2	49,8	46,6	48,8	44,2	2,8	1 441	3 122	-4,6 ***
<b>Quintil de riqueza</b>												
Quintil inferior	46,2	42,5	44,3	44,7	49,6	46,9	50,2	44,7	2,5	1 084	3 067	-5,5 ***
Segundo quintil	50,5	43,2	49,2	45,6	49,7	48,0	50,7	45,6	2,7	998	2 683	-5,1 ***
Quintil intermedio	52,3	38,7	52,8	41,7	49,6	44,8	49,1	41,7	3,7	830	1 885	-7,4 ***
Cuarto quintil	49,1	40,3	48,6	43,8	48,8	47,3	46,1	43,8	4,0	727	1 363	-2,3 ***
Quintil superior	51,9	35,7	51,3	40,1	47,0	44,4	42,9	40,1	5,6	544	855	-2,8 ***
<b>Total</b>	<b>49,8</b>	<b>42,2</b>	<b>48,9</b>	<b>43,6</b>	<b>49,0</b>	<b>44,9</b>	<b>48,4</b>	<b>43,6</b>	<b>1,6</b>	<b>4 183</b>	<b>9 853</b>	<b>-4,8 ***</b>

**Nota:**  
 Test de diferencias de medias: \* Diferencia significativa (p < 0.10) \*\* Diferencia altamente significativa (p < 0.05) \*\*\* Diferencia muy altamente significativa (p < 0.01).  
 ( ) Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0%, considerados como referenciales.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 10  
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 12 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2022  
(Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019		2020		2021		2022		Test de diferencia de medias 2022 / 2021		
	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Coeficiente de Variación				
									Superior	Inferior		Ponderado	No ponderado
<b>Sexo</b>													
Hombre	74,2	67,5	77,3	67,5	77,2	67,5	77,3	71,7	75,8	2,9	760	-5,6	**
Mujer	76,5	72,8	80,0	72,8	77,8	80,0	76,6	76,6	80,5	2,5	773	-3,4	
<b>Área de residencia</b>													
Urbana	77,4	71,2	79,1	71,2	78,0	71,2	74,6	74,6	78,0	2,3	484	-4,5	*
Rural	70,1	68,3	77,2	68,3	75,4	77,2	73,1	73,1	78,0	3,4	174	-4,1	
<b>Región natural</b>													
Costa	79,4	69,7	79,3	69,7	76,3	74,0	74,0	74,0	78,4	3,0	353	-5,3	*
Sierra	70,1	69,5	76,6	69,5	79,8	74,0	74,0	74,0	78,6	3,1	174	-2,6	
Selva	72,2	70,1	79,8	70,1	78,7	74,9	74,9	74,9	79,7	3,3	132	-4,9	
<b>Nivel de educación de la madre</b>													
Sin nivel/Primaria	63,1	61,2	74,7	61,2	71,2	67,8	67,8	67,8	74,5	5,0	102	-6,9	
Secundaria	77,2	70,7	79,4	70,7	77,8	74,6	74,6	74,6	78,6	2,7	339	-4,8	*
Superior	80,0	71,4	79,3	71,4	80,0	76,5	76,5	76,5	81,7	3,4	217	-2,8	
<b>Quintil de riqueza</b>													
Quintil inferior	71,1	66,8	74,9	66,8	78,1	71,6	71,6	71,6	76,3	3,4	188	-3,3	
Segundo quintil	72,4	68,2	81,8	68,2	75,2	73,5	73,5	73,5	78,8	3,7	155	-8,3	**
Quintil intermedio	81,2	69,2	86,2	69,2	74,5	76,1	76,1	76,1	82,9	4,6	116	-10,1	**
Cuarto quintil	75,2	71,7	75,6	71,7	78,7	78,4	78,4	78,4	85,2	4,4	115	2,8	
Quintil superior	82,0	62,7	71,8	62,7	82,4	73,1	73,1	73,1	83,4	7,2	86	1,3	
<b>Total</b>	<b>75,3</b>	<b>71,4</b>	<b>78,6</b>	<b>71,4</b>	<b>77,5</b>	<b>74,2</b>	<b>74,2</b>	<b>74,2</b>	<b>77,0</b>	<b>1,9</b>	<b>659</b>	<b>-4,4</b>	<b>**</b>

Nota:

Test de diferencias de medias: \* Diferencia significativa (p &lt; 0.10) \*\* Diferencia altamente significativa (p &lt; 0.05) \*\*\* Diferencia muy altamente significativa (p &lt; 0.01).

() Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0% considerados como referenciales.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 11**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2022**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019		2020		2021		2022		Test de diferencia de medias 2022 / 2021	
	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños							
							Inferior	Superior		Ponderado		No ponderado
<b>Sexo</b>												
Hombre	29,9	25,0	31,0	29,8	22,1	19,1	25,1	7,0	446	1 079	-7,7	***
Mujer	36,3	35,1	40,9	33,2	31,6	27,8	35,3	6,0	404	1 028	-1,6	
<b>Área de residencia</b>												
Urbana	33,0	30,5	34,6	32,0	27,3	24,2	30,3	5,7	605	1 354	-4,7	**
Rural	32,9	29,1	39,9	30,1	24,9	21,3	28,5	7,4	245	753	-5,2	*
<b>Región natural</b>												
Costa	32,0	29,5	35,1	30,8	28,1	24,1	32,0	7,2	433	802	-2,7	
Sierra	30,3	28,9	34,6	29,3	24,4	21,0	27,9	7,2	245	714	-4,9	*
Selva	39,5	34,0	39,9	37,1	26,0	21,6	30,3	8,5	172	591	-11,1	***
<b>Nivel de educación de la madre</b>												
Sin nivel/Primaria	30,1	26,4	35,3	26,8	22,1	17,6	26,6	10,3	150	393	-4,7	
Secundaria	33,1	31,2	39,3	31,8	27,1	23,8	30,3	6,2	428	1 098	-4,7	**
Superior	34,3	30,6	31,3	33,4	28,4	23,4	33,3	8,9	271	616	-5,0	
<b>Quintil de riqueza</b>												
Quintil inferior	32,2	27,0	37,6	32,2	22,3	18,8	25,9	8,0	254	743	-9,9	***
Segundo quintil	35,7	33,0	35,6	32,0	28,7	23,9	33,5	8,5	198	545	-3,3	
Quintil intermedio	32,5	34,1	38,8	32,8	25,3	19,9	30,8	10,9	160	372	-7,5	*
Cuarto quintil	32,2	27,0	(32,7)	29,4	26,7	20,1	33,4	12,7	136	281	-2,7	
Quintil superior	31,9	28,9	(33,4)	30,1	34,9	25,4	44,4	13,9	102	166	4,8	
<b>Total</b>	<b>33,0</b>	<b>30,1</b>	<b>35,9</b>	<b>31,5</b>	<b>26,6</b>	<b>24,2</b>	<b>29,0</b>	<b>4,6</b>	<b>850</b>	<b>2 107</b>	<b>-4,9</b>	<b>***</b>

**Nota:**  
 Test de diferencias de medias: \* Diferencia significativa (p < 0.10) \*\* Diferencia altamente significativa (p < 0.05) \*\*\* Diferencia muy altamente significativa (p < 0.01).  
 ( ) Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0% considerados como referenciales.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 12  
 PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 19 A 23 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2022  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019		2020		2021		2022		Test de diferencia de medias 2022 / 2021			
	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Coeficiente de Variación			Diferencia 2022 / 2021		
									Superior	Inferior			Ponderado	No ponderado
<b>Sexo</b>														
Hombre	21,4	10,5	21,6	10,5	21,4	10,5	21,6	10,5	16,3	11,1	376	862	-8,2	***
Mujer	30,9	20,2	30,6	20,2	31,1	23,8	30,6	23,8	27,4	7,7	347	828	-6,8	***
<b>Área de residencia</b>														
Urbana	28,1	15,5	25,9	15,5	26,8	18,2	25,9	18,2	20,9	7,5	556	1 189	-7,7	***
Rural	20,1	15,0	25,8	15,0	23,3	18,9	25,8	18,9	22,8	10,5	167	501	-6,9	**
<b>Región natural</b>														
Costa	29,0	14,0	25,1	14,0	26,4	17,4	25,1	17,4	20,8	10,0	403	705	-7,7	***
Sierra	19,7	17,5	25,3	17,5	28,6	21,2	25,3	21,2	24,8	8,7	195	540	-4,1	***
Selva	28,2	13,0	29,1	13,0	(20,4)	17,2	29,1	17,2	21,4	12,3	125	445	-11,9	***
<b>Nivel de educación de la madre</b>														
Sin nivel/Primaria	17,9	9,6	25,0	9,6	(21,4)	14,3	25,0	14,3	19,0	16,8	117	304	-10,7	***
Secundaria	24,6	16,4	25,2	16,4	25,9	19,7	25,2	19,7	23,1	8,7	361	851	-5,5	**
Superior	32,0	14,4	27,1	14,4	28,0	18,3	27,1	18,3	22,3	11,0	246	535	-8,8	***
<b>Quintil de riqueza</b>														
Quintil inferior	16,7	13,7	23,4	13,7	23,4	17,7	23,4	17,7	21,6	11,4	175	502	-5,7	**
Segundo quintil	26,2	15,8	25,7	15,8	(25,7)	20,3	25,7	20,3	24,9	11,4	180	493	-5,4	***
Quintil intermedio	31,0	13,2	30,6	13,2	(25,6)	18,6	30,6	18,6	23,9	14,7	156	334	-12,0	***
Cuarto quintil	28,4	12,7	26,2	12,7	(25,4)	(18,7)	26,2	(18,7)	24,6	16,1	129	235	-7,5	***
Quintil superior	31,5	7,6	29,3	7,6	(30,2)	(14,8)	29,3	(14,8)	22,0	24,7	84	126	-8,2	***
<b>Total</b>	<b>26,3</b>	<b>16,1</b>	<b>25,8</b>	<b>16,1</b>	<b>26,0</b>	<b>18,4</b>	<b>25,8</b>	<b>18,4</b>	<b>20,6</b>	<b>6,2</b>	<b>723</b>	<b>1 690</b>	<b>-7,4</b>	<b>***</b>

Nota:

Test de diferencias de medias: \* Diferencia significativa (p &lt; 0.10) \*\* Diferencia altamente significativa (p &lt; 0.05) \*\*\* Diferencia muy altamente significativa (p &lt; 0.01).

() Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0% considerados como referenciales.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 13**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2022**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019		2020		2021		2022		Test de diferencia de medias 2022 / 2021	
	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños							
							Inferior	Superior				Ponderado
<b>Sexo</b>												
Hombre	53,3	47,6	49,6	45,6	42,1	39,5	44,7	3,2	1 012	2 354	-3,5	*
Mujer	64,7	65,8	61,4	63,0	58,5	55,7	61,2	2,4	939	2 169	-4,5	**
<b>Área de residencia</b>												
Urbana	60,0	57,5	54,0	51,6	46,7	44,3	49,2	2,7	1 472	3 140	-4,9	***
Rural	55,8	54,3	60,8	63,0	59,8	56,8	62,9	2,6	479	1 383	-3,2	
<b>Región natural</b>												
Costa	59,0	56,9	52,7	49,3	45,8	42,7	48,9	3,4	1 093	1 920	-3,5	*
Sierra	56,5	56,5	59,2	60,1	55,0	51,9	58,0	2,9	525	1 495	-5,1	**
Selva	62,9	56,6	60,7	62,1	55,7	52,2	59,2	3,2	332	1 108	-6,4	***
<b>Nivel de educación de la madre</b>												
Sin nivel/Primaria	54,3	53,7	52,3	55,4	49,6	45,4	53,8	4,3	319	793	-5,8	**
Secundaria	57,8	54,7	54,4	54,6	50,6	47,8	53,4	2,8	925	2 220	-4,0	**
Superior	63,0	60,9	57,8	53,6	49,3	45,8	52,7	3,6	707	1 510	-4,3	*
<b>Quintil de riqueza</b>												
Quintil inferior	54,4	52,2	56,5	61,2	56,1	52,8	59,5	3,0	468	1 306	-5,1	**
Segundo quintil	59,3	57,0	57,9	58,5	53,3	49,8	56,9	3,4	464	1 229	-5,2	**
Quintil intermedio	60,6	60,5	56,0	50,4	47,4	43,2	51,5	4,5	399	912	-3,0	
Cuarto quintil	58,9	55,3	55,9	50,8	48,4	43,3	53,6	5,4	348	640	-2,4	
Quintil superior	63,2	60,0	50,4	46,8	39,4	33,8	44,9	7,2	272	436	-7,4	*
<b>Total</b>	<b>58,9</b>	<b>56,8</b>	<b>55,4</b>	<b>54,4</b>	<b>50,0</b>	<b>48,0</b>	<b>52,0</b>	<b>2,0</b>	<b>1 951</b>	<b>4 523</b>	<b>-4,4</b>	<b>***</b>

**Nota:**  
 Test de diferencias de medias: \* Diferencia significativa (p < 0.10) \*\* Diferencia altamente significativa (p < 0.05) \*\*\* Diferencia muy altamente significativa (p < 0.01).  
 ( ) Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0% considerados como referenciales.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 14**  
**PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 18 MESES DE EDAD QUE VERBALIZAN LAS ACCIONES QUE REALIZA CON SU HIJA/O MIENTRAS LAS DESARROLLA, SEGÚN**  
**CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2022**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019		2020		2021		2022		Test de diferencia de medias 2022 / 2021		
	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Coeficiente de Variación				
									Superior	Inferior		Ponderado	No ponderado
<b>Sexo</b>													
Hombre	83,4	87,9	86,8	87,9	87,5	87,9	90,2	89,6	91,3	1,0	770	1 840	-0,6
Mujer	84,5	89,7	86,3	89,7	85,6	91,2	90,7	91,2	92,8	0,9	738	1 802	0,5
<b>Área de residencia</b>													
Urbana	87,9	90,0	87,8	90,0	86,9	91,3	90,9	91,3	92,7	0,8	1 089	2 384	0,4
Rural	73,0	85,8	83,0	85,8	85,5	88,0	89,1	88,0	90,1	1,2	420	1 258	-1,1
<b>Región natural</b>													
Costa	89,9	90,9	88,9	90,9	87,0	92,6	91,1	92,6	94,3	0,9	786	1 427	1,5
Sierra	76,7	86,0	83,5	86,0	92,0	88,1	90,8	88,1	90,2	1,2	419	1 205	-2,7
Selva	76,8	85,6	83,4	85,6	78,3	87,9	88,0	87,9	90,2	1,3	303	1 010	-0,1
<b>Nivel de educación de la madre</b>													
Sin nivel/Primaria	70,8	81,6	79,9	81,6	79,7	85,0	87,3	85,0	88,4	2,1	253	646	-2,3
Secundaria	84,3	87,5	86,0	87,5	88,7	89,3	89,4	89,3	91,0	1,0	768	1 919	-0,1
Superior	90,7	93,6	90,6	93,6	86,4	95,0	93,2	95,0	96,3	0,7	489	1 077	1,8
<b>Quintil de riqueza</b>													
Quintil inferior	72,1	84,5	81,0	84,5	81,6	86,7	88,4	86,7	88,9	1,3	442	1 260	-1,7
Segundo quintil	83,3	87,6	87,1	87,6	90,1	90,0	91,6	90,0	92,4	1,3	353	962	-1,6
Quintil intermedio	87,9	88,9	86,9	88,9	87,8	91,7	89,9	91,7	94,5	1,6	275	639	1,8
Cuarto quintil	90,5	94,8	88,1	88,7	81,7	91,8	90,7	91,8	94,8	1,7	251	488	1,1
Quintil superior	92,7	93,7	92,7	93,7	92,0	96,0	92,4	96,0	98,3	1,2	188	293	3,6
<b>Total</b>	<b>83,9</b>	<b>89,2</b>	<b>86,5</b>	<b>89,2</b>	<b>86,5</b>	<b>90,4</b>	<b>90,5</b>	<b>90,4</b>	<b>91,5</b>	<b>0,6</b>	<b>1 509</b>	<b>3 642</b>	<b>-0,1</b>

Nota:

Test de diferencias de medias: \* Diferencia significativa (p &lt; 0.10) \*\* Diferencia altamente significativa (p &lt; 0.05) \*\*\* Diferencia muy altamente significativa (p &lt; 0.01).

() Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0% considerados como referenciales.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 15**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 19 Y 36 MESES DE EDAD QUE PARTICIPAN DE FORMA FRECUENTE EN LAS CONVERSACIONES ENTRE ADULTOS, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2022**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019		2020		2021		2022		Test de diferencia de medias 2022 / 2021	
	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños							
							Inferior	Superior				Ponderado
<b>Sexo</b>												
Hombre	41,1	44,2	43,2	48,2	44,8	42,6	47,0	2,5	1 390	3 222	-3,4	**
Mujer	47,1	51,2	53,0	58,4	53,7	51,4	56,0	2,2	1 290	3 006	-4,7	***
<b>Área de residencia</b>												
Urbana	47,3	50,1	49,5	55,1	50,0	48,0	52,0	2,0	2 032	4 341	-5,1	***
Rural	34,5	40,2	42,5	47,6	46,4	43,6	49,1	3,0	648	1 887	-1,2	
<b>Región natural</b>												
Costa	46,4	50,2	49,3	54,7	49,7	47,2	52,2	2,6	1 500	2 633	-5,0	***
Sierra	41,2	46,5	52,6	55,3	53,5	50,7	56,3	2,7	722	2 040	-1,8	
Selva	41,3	41,6	36,0	45,2	40,4	37,3	43,5	4,0	458	1 555	-4,8	**
<b>Nivel de educación de la madre</b>												
Sin nivel/Primaria	33,7	35,1	30,1	43,2	42,4	38,8	46,0	4,3	438	1 100	-0,8	
Secundaria	41,0	47,8	46,4	52,4	49,6	47,3	51,9	2,3	1 289	3 081	-2,8	*
Superior	53,5	54,0	56,9	59,4	51,5	48,5	54,5	2,9	953	2 047	-7,9	***
<b>Quintil de riqueza</b>												
Quintil inferior	31,8	37,4	35,9	43,5	43,0	40,2	45,9	3,4	643	1 811	-0,5	
Segundo quintil	42,9	45,4	45,7	51,6	49,6	46,6	52,7	3,1	646	1 726	-2,0	
Quintil intermedio	47,7	49,7	47,6	57,0	50,9	47,1	54,7	3,8	557	1 250	-6,1	**
Cuarto quintil	50,6	54,1	55,6	59,8	51,7	47,2	56,3	4,5	477	879	-8,1	***
Quintil superior	52,8	57,4	55,6	58,5	52,8	47,8	57,8	4,8	356	562	-5,7	
<b>Total</b>	<b>44,1</b>	<b>47,7</b>	<b>48,0</b>	<b>53,3</b>	<b>49,1</b>	<b>47,5</b>	<b>50,8</b>	<b>1,7</b>	<b>2 680</b>	<b>6 228</b>	<b>-4,2</b>	<b>***</b>

**Nota:**  
 Test de diferencias de medias: \* Diferencia significativa (p < 0.10) \*\* Diferencia altamente significativa (p < 0.05) \*\*\* Diferencia muy altamente significativa (p < 0.01).  
 ( ) Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0%, considerados como referenciales.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 16**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 12 A 18 MESES DE EDAD QUE CAMINA POR PROPIA INICIATIVA SIN NECESIDAD DE DETENERSE PARA LOGRAR EL EQUILIBRIO, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2022**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019		2020		2021		2022		Test de diferencia de medias 2022 / 2021	
	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños							
							Inferior	Superior		Ponderado		No ponderado
<b>Sexo</b>												
Hombre	66,0	62,2	69,6	64,2	62,5	59,2	65,8	2,7	2,7	523	1 256	-1,7
Mujer	64,7	65,5	75,0	65,7	59,5	55,9	63,0	3,1	3,1	473	1 197	-6,2
<b>Área de residencia</b>												
Urbana	68,2	65,8	73,5	67,9	63,3	60,1	66,4	2,5	2,5	708	1 566	-4,6
Rural	57,0	58,3	68,2	56,1	55,6	51,8	59,4	3,5	3,5	288	887	-0,5
<b>Región natural</b>												
Costa	70,3	67,4	75,1	69,6	65,2	61,2	69,2	3,1	3,1	513	942	-4,4
Sierra	52,2	52,0	65,9	54,0	52,0	48,0	56,0	3,9	3,9	282	829	-2,0
Selva	68,4	69,1	71,0	67,7	63,2	59,2	67,3	3,3	3,3	201	682	-4,5
<b>Nivel de educación de la madre</b>												
Sin nivel/Primaria	51,1	61,7	63,2	59,7	52,3	47,1	57,5	5,0	5,0	177	458	-7,4
Secundaria	66,3	63,5	72,8	65,2	61,0	57,5	64,4	2,9	2,9	501	1 288	-4,2
Superior	71,5	65,3	75,5	67,0	66,0	61,1	70,9	3,8	3,8	318	707	-1,0
<b>Quintil de riqueza</b>												
Quintil inferior	52,3	58,0	66,5	57,3	54,5	50,6	58,4	3,7	3,7	296	864	-2,8
Segundo quintil	66,7	61,8	72,2	65,6	60,5	55,8	65,1	4,0	4,0	235	654	-5,1
Quintil intermedio	70,7	66,9	73,4	69,0	64,7	59,1	70,4	4,5	4,5	181	425	-4,3
Cuarto quintil	68,1	71,0	69,3	71,4	68,6	61,8	75,5	5,1	5,1	159	318	-2,8
Quintil superior	75,0	64,2	82,1	63,8	62,7	54,0	71,5	7,1	7,1	125	192	-1,1
<b>Total</b>	<b>65,3</b>	<b>63,8</b>	<b>72,3</b>	<b>65,0</b>	<b>61,0</b>	<b>58,6</b>	<b>63,5</b>	<b>2,1</b>	<b>2,1</b>	<b>996</b>	<b>2 453</b>	<b>-4,0</b>

Nota:

Test de diferencias de medias: \* Diferencia significativa (p &lt; 0.10) \*\* Diferencia altamente significativa (p &lt; 0.05) \*\*\* Diferencia muy altamente significativa (p &lt; 0.01).

() Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0%, considerados como referenciales.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 17**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 12 MESES DE EDAD QUE DISPONEN DE UN ESPACIO FÍSICO PARA DESPLAZARSE LIBREMENTE, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2022**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019		2020		2021		2022		Diferencia 2022 / 2021	Test de diferencia de medias 2022 / 2021
	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Coeficiente de Variación			
	Intervalo de confianza al 95%		Intervalo de confianza al 95%		Intervalo de confianza al 95%		Intervalo de confianza al 95%		Ponderado	No ponderado		
<b>Sexo</b>												
Hombre	71,4	80,8	62,1	76,2	85,1	79,9	90,3	3,1	77	179	8,9	**
Mujer	75,6	78,0	81,8	79,0	81,2	73,5	88,9	4,8	70	169	2,2	
<b>Área de residencia</b>												
Urbana	76,3	82,1	72,8	78,7	83,9	78,2	89,5	3,4	103	213	5,2	
Rural	67,3	71,6	64,1	74,6	81,7	74,5	88,9	4,5	43	135	7,1	
<b>Región natural</b>												
Costa	78,1	84,0	68,5	78,7	84,9	77,8	92,0	4,2	81	142	6,2	
Sierra	65,1	73,5	81,3	73,3	78,7	71,0	86,4	5,0	37	115	5,4	
Selva	76,2	72,2	68,6	81,8	84,3	77,8	90,9	3,9	29	91	2,5	
<b>Nivel de educación de la madre</b>												
Sin nivel/Primaria	66,1	68,9	69,5	86,8	73,7	62,8	84,6	7,5	26	64	-13,1	*
Secundaria	70,6	80,1	69,2	76,6	85,3	79,9	90,7	3,2	73	192	8,7	**
Superior	83,9	83,2	76,0	76,1	85,3	75,8	94,7	5,6	47	92	9,2	
<b>Quintil de riqueza</b>												
Quintil inferior	61,1	67,6	(45,2)	70,0	77,5	70,5	84,5	4,6	42	120	7,5	
Segundo quintil	72,8	77,9	78,0	80,7	85,5	77,3	93,8	4,9	38	111	4,8	
Quintil intermedio	80,8	84,2	62,3	84,3	84,5	72,3	96,7	7,3	22	53	0,2	
Cuarto quintil	78,7	81,0	96,7	84,0	71,8	54,0	89,5	12,5	22	37	-12,2	
Quintil superior	91,2	89,9	(76,2)	69,1	100,0	100,0	100,0	0,0	23	27	30,9	***
<b>Total</b>	<b>73,7</b>	<b>79,5</b>	<b>71,1</b>	<b>77,6</b>	<b>83,2</b>	<b>78,7</b>	<b>87,7</b>	<b>2,8</b>	<b>147</b>	<b>348</b>	<b>5,6</b>	

**Nota:**  
 Test de diferencias de medias: \* Diferencia altamente significativa (p < 0.05) \*\* Diferencia altamente significativa (p < 0.01) \*\*\* Diferencia muy altamente significativa (p < 0.001).  
 ( ) Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0% considerados como referenciales.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 18  
 PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD QUE TIENEN UN ESPACIO DE JUEGO LIBRE DE PELIGROS PARA SU INTEGRIDAD FÍSICA, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA,  
 2018 - 2022  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019		2020		2021		2022		Test de diferencia de medias 2022 / 2021	
	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Coeficiente de Variación			
									Superior	Inferior		Ponderado
<b>Sexo</b>												
Hombre	73,5	69,1	74,5	69,1	74,5	69,1	75,4	69,1	75,8	2,4	1 079	-2,9
Mujer	77,5	70,8	75,5	70,8	76,5	74,2	76,6	74,2	77,5	2,3	1 026	-2,4
<b>Área de residencia</b>												
Urbana	76,6	74,5	76,1	74,5	77,2	77,3	77,8	77,3	80,2	1,9	603	-0,5
Rural	72,2	67,6	72,1	59,2	70,0	63,4	70,9	63,4	67,6	3,4	245	-7,5
<b>Región natural</b>												
Costa	77,3	72,9	77,0	72,9	76,2	76,6	79,4	76,6	80,2	2,4	432	-2,8
Sierra	72,7	65,8	74,8	65,8	76,2	69,8	75,5	69,8	73,9	2,9	245	-5,7
Selva	73,5	65,4	68,7	65,4	72,1	70,0	67,0	70,0	74,6	3,4	172	3,0
<b>Nivel de educación de la madre</b>												
Sin nivel/Primaria	69,6	61,2	71,7	61,2	69,7	66,5	67,7	66,5	71,9	4,1	151	-1,2
Secundaria	74,1	71,0	73,1	71,0	75,1	74,3	75,6	74,3	77,7	2,3	426	-1,3
Superior	80,2	79,8	79,2	71,0	78,6	75,4	80,6	75,4	79,8	3,0	271	-5,2
<b>Quintil de riqueza</b>												
Quintil inferior	71,7	61,9	71,9	61,9	71,0	66,1	69,4	66,1	70,3	3,2	254	-3,3
Segundo quintil	73,9	66,2	75,1	66,2	71,7	71,0	73,5	71,0	75,8	3,5	197	-2,5
Quintil intermedio	71,3	70,9	73,8	70,9	71,8	76,5	79,1	76,5	82,1	3,7	160	-2,6
Cuarto quintil	77,8	88,0	76,3	76,3	81,2	82,1	77,0	82,1	88,0	3,6	136	5,1
Quintil superior	85,5	86,8	80,6	71,1	85,6	78,9	87,7	78,9	86,8	5,1	101	-8,8
<b>Total</b>	<b>75,5</b>	<b>70,9</b>	<b>75,0</b>	<b>70,9</b>	<b>75,5</b>	<b>73,3</b>	<b>76,0</b>	<b>73,3</b>	<b>75,6</b>	<b>1,6</b>	<b>848</b>	<b>-2,7</b>

Nota:

Test de diferencias de medias: \* Diferencia significativa (p < 0.10) \*\* Diferencia altamente significativa (p < 0.05) \*\*\* Diferencia muy altamente significativa (p < 0.01).

( ) Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0%, considerados como referenciales.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 19**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 71 MESES DE EDAD QUE REGULAN SUS EMOCIONES Y COMPORTAMIENTOS EN SITUACIONES DE FRUSTRACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES,**  
**SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2022**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019		2020		2021		2022		Test de diferencia de medias 2022 / 2021		
	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños								
							Inferior	Superior		Ponderado		No ponderado	
<b>Sexo</b>													
Hombre	33,4	34,7	28,9	31,9	33,2	31,3	35,0	2,8	2,8	4 305	7 971	1,3	***
Mujer	38,6	37,2	36,5	35,1	39,7	37,6	41,8	2,7	2,7	3 879	7 405	4,6	***
<b>Área de residencia</b>													
Urbana	33,8	34,2	31,8	32,5	35,5	33,8	37,3	2,6	2,6	6 269	10 502	3,0	***
Rural	42,8	41,6	35,9	37,0	38,7	36,7	40,6	2,6	2,6	1 915	4 874	1,7	***
<b>Región natural</b>													
Costa	31,4	32,8	30,1	31,6	33,1	30,8	35,4	3,5	3,5	4 624	6 325	1,5	**
Sierra	44,5	42,9	41,2	38,3	42,2	40,1	44,2	2,5	2,5	2 200	5 160	3,9	***
Selva	37,6	36,0	30,1	32,9	37,6	35,3	39,8	3,0	3,0	1 360	3 891	4,7	***
<b>Nivel de educación de la madre</b>													
Sin nivel/Primaria	39,3	38,9	37,4	35,3	38,7	36,3	41,2	3,2	3,2	1 492	3 091	3,4	***
Secundaria	33,0	33,6	30,3	32,8	34,5	32,5	36,5	2,9	2,9	3 770	7 387	1,7	***
Superior	37,5	37,1	33,5	33,5	37,3	34,6	40,0	3,6	3,6	2 922	4 898	3,8	*
<b>Quintil de riqueza</b>													
Quintil inferior	42,5	40,8	37,0	37,6	39,1	37,1	41,1	2,6	2,6	1 961	4 704	1,5	***
Segundo quintil	33,6	34,4	31,4	33,3	38,7	36,0	41,4	3,5	3,5	1 858	4 065	5,4	***
Quintil intermedio	34,9	33,5	29,9	32,5	32,4	29,4	35,4	4,7	4,7	1 699	3 072	-0,1	***
Cuarto quintil	30,6	31,6	32,6	30,6	33,4	29,4	37,3	6,0	6,0	1 449	2 097	2,8	***
Quintil superior	37,2	39,4	33,1	33,3	37,0	32,3	41,7	6,5	6,5	1 217	1 438	3,7	***
<b>Total</b>	<b>36,0</b>	<b>35,9</b>	<b>32,7</b>	<b>33,5</b>	<b>36,3</b>	<b>34,8</b>	<b>37,7</b>	<b>2,0</b>	<b>2,0</b>	<b>8 184</b>	<b>15 376</b>	<b>2,8</b>	<b>***</b>

**Nota:**  
 Test de diferencias de medias: \* Diferencia significativa (p < 0.10) \*\* Diferencia altamente significativa (p < 0.05) \*\*\* Diferencia muy altamente significativa (p < 0.01).  
 ( ) Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0% considerados como referenciales.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 20  
 PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 24 Y 71 MESES DE EDAD CUYA MADRE NO EJERCE CONDUCTAS DE CASTIGO FÍSICO HACIA SU HIJO(A), SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA,  
 2018 - 2022  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019		2020		2021		2022		Diferencia 2022 / 2021	Test de diferencia de medias 2022 / 2021	
	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95% Inferior	Intervalo de confianza al 95% Superior	Coefficiente de Variación	Número de niños Ponderado			Número de niños No ponderado
<b>Sexo</b>													
Hombre	52,7	54,3	51,0	56,8	56,1	54,0	58,2	58,2	1,9	4 294	7 954	-0,7	
Mujer	56,5	58,2	58,7	62,7	62,3	60,3	64,3	64,3	1,7	3 864	7 392	-0,4	
<b>Área de residencia</b>													
Urbana	51,7	53,8	52,8	57,7	57,7	55,9	59,5	59,5	1,6	6 247	10 484	0,0	
Rural	63,8	64,3	62,6	66,7	63,3	61,2	65,4	65,4	1,7	1 911	4 862	-3,4	
<b>Región natural</b>													
Costa	51,2	52,7	51,7	58,1	56,9	54,6	59,3	59,3	2,1	4 602	6 308	-1,2	
Sierra	62,5	65,6	64,8	66,0	65,1	63,1	67,2	67,2	1,6	2 198	5 155	-0,9	
Selva	53,2	53,6	52,5	55,7	56,2	53,9	58,4	58,4	2,1	1 357	3 883	0,5	
<b>Nivel de educación de la madre</b>													
Sin nivel/Primaria	60,9	63,1	62,6	66,2	65,0	62,1	67,9	67,9	2,3	1 487	3 080	-1,2	
Secundaria	50,7	52,5	51,9	56,5	54,8	52,7	56,8	56,8	1,9	3 766	7 377	-1,7	
Superior	55,3	57,0	55,0	60,5	61,5	58,8	64,2	64,2	2,3	2 905	4 889	1,0	
<b>Quintil de riqueza</b>													
Quintil inferior	63,6	64,5	64,3	65,4	63,4	61,1	65,7	65,7	1,8	1 958	4 695	-2,0	
Segundo quintil	51,6	52,3	52,6	58,9	56,7	54,2	59,2	59,2	2,3	1 854	4 058	-2,2	
Quintil intermedio	48,9	52,3	49,3	54,2	56,0	52,7	59,2	59,2	3,0	1 695	3 068	1,8	
Cuarto quintil	48,2	52,7	51,9	58,0	54,5	50,2	58,8	58,8	4,0	1 446	2 093	-3,5	
Quintil superior	60,1	59,6	57,5	62,7	65,2	60,6	69,8	69,8	3,6	1 204	1 432	2,5	
<b>Total</b>	<b>54,6</b>	<b>56,2</b>	<b>54,8</b>	<b>59,7</b>	<b>59,0</b>	<b>57,5</b>	<b>60,5</b>	<b>60,5</b>	<b>1,3</b>	<b>8 157</b>	<b>15 346</b>	<b>-0,7</b>	

Nota:

Test de diferencias de medias: \* Diferencia significativa (p &lt; 0.10) \*\* Diferencia altamente significativa (p &lt; 0.05) \*\*\* Diferencia muy altamente significativa (p &lt; 0.01).

() Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0% considerados como referenciales.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 21**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD QUE REPRESENTAN SUS VIVENCIAS A TRAVÉS DEL JUEGO Y EL DIBUJO, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2022**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019		2020		2021		2022		Test de diferencia de medias	
	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Coeficiente de Variación	Número de niños		Diferencia						
									Ponderado	No ponderado	2022 / 2021	2022 / 2021
<b>Sexo</b>												
Hombre	36,5	39,8	34,2	41,4	38,5	35,9	41,0	3,4	1 007	2 343	-2,9	
Mujer	47,7	52,0	50,1	53,1	54,2	51,4	57,0	2,6	937	2 167	1,1	
<b>Área de residencia</b>												
Urbana	43,0	46,1	39,6	46,4	45,2	42,8	47,5	2,6	1 469	3 134	-1,2	
Rural	39,4	45,6	51,3	50,1	48,7	45,4	52,1	3,5	476	1 376	-1,4	
<b>Región natural</b>												
Costa	41,2	45,0	37,6	43,8	43,0	40,1	46,0	3,5	1 091	1 915	-0,8	
Sierra	43,4	49,1	53,6	55,1	52,6	49,8	55,5	2,8	522	1 488	-2,5	
Selva	42,5	43,8	43,1	46,4	45,6	41,7	49,4	4,3	332	1 107	-0,8	
<b>Nivel de educación de la madre</b>												
Sin nivel/Primaria	36,1	39,4	34,9	42,4	44,2	40,1	48,4	4,8	319	792	1,8	
Secundaria	39,3	45,4	42,3	46,4	46,8	44,1	49,6	3,0	920	2 212	0,4	
Superior	48,6	50,0	44,6	50,9	45,8	42,4	49,2	3,8	706	1 506	-5,1	**
<b>Quintil de riqueza</b>												
Quintil inferior	37,9	43,0	47,8	47,2	46,7	43,3	50,1	3,7	464	1 298	-0,5	
Segundo quintil	41,8	48,0	42,5	49,9	48,6	45,0	52,2	3,8	464	1 228	-1,3	
Quintil intermedio	43,6	45,3	42,9	47,4	46,3	42,3	50,3	4,4	398	910	-1,1	
Cuarto quintil	43,5	48,0	36,4	45,2	44,9	39,8	50,1	5,9	346	638	-0,3	
Quintil superior	45,1	45,4	40,6	46,1	41,6	36,0	47,1	6,8	272	436	-4,5	
<b>Total</b>	<b>42,0</b>	<b>46,0</b>	<b>42,1</b>	<b>47,3</b>	<b>46,0</b>	<b>44,1</b>	<b>48,0</b>	<b>2,2</b>	<b>1 945</b>	<b>4 510</b>	<b>-1,3</b>	

**Nota:**

Test de diferencias de medias: \* Diferencia altamente significativa (p < 0.010) \*\* Diferencia altamente significativa (p < 0.05) \*\*\* Diferencia muy altamente significativa (p < 0.001).  
 ( ) Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0% considerados como referenciales.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 22**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 24 Y 36 MESES DE EDAD QUE TIENEN EN CASA MATERIALES DE JUEGO ESTRUCTURADOS Y NO ESTRUCTURADOS, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2022**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019		2020		2021		2022		Test de diferencia de medias 2022 / 2021			
	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%	Coeficiente de Variación					
									Superior	Inferior		Ponderado	No ponderado	
<b>Sexo</b>														
Hombre	86,5	91,5	87,0	91,5	87,3	91,5	89,8	92,7	93,9	0,7	1 013	2 354	2,9	***
Mujer	87,2	89,8	88,7	89,8	90,9	91,3	89,0	91,3	92,8	0,8	938	2 169	2,3	**
<b>Área de residencia</b>														
Urbana	90,4	92,6	91,0	92,6	91,2	93,6	92,0	93,6	94,7	0,6	1 472	3 140	1,6	**
Rural	76,9	84,9	78,4	84,9	81,2	87,0	81,3	87,0	89,1	1,2	479	1 383	5,7	***
<b>Región natural</b>														
Costa	90,6	92,9	92,6	92,9	92,1	94,2	93,0	94,2	95,5	0,7	1 093	1 920	1,2	***
Sierra	84,3	89,8	84,9	89,8	90,4	91,5	88,1	91,5	93,1	0,9	526	1 496	3,4	***
Selva	78,4	83,2	77,4	83,2	75,6	85,7	79,7	85,7	88,1	1,5	332	1 107	6,0	***
<b>Nivel de educación de la madre</b>														
Sin nivel/Primaria	73,3	79,3	72,2	79,3	74,5	82,3	77,0	82,3	85,3	1,9	319	794	5,3	**
Secundaria	87,0	90,7	87,9	90,7	88,5	92,1	89,4	92,1	93,4	0,7	925	2 221	2,7	***
Superior	94,6	95,1	95,7	95,1	95,3	96,3	95,4	96,3	97,6	0,7	706	1 508	0,9	***
<b>Quintil de riqueza</b>														
Quintil inferior	74,1	83,7	74,7	83,7	77,4	85,9	77,7	85,9	88,1	1,3	467	1 306	8,2	***
Segundo quintil	85,8	89,0	84,8	89,0	89,4	91,0	88,9	91,0	92,9	1,1	465	1 229	2,1	***
Quintil intermedio	89,7	90,9	92,8	90,9	92,1	93,0	93,4	93,0	95,2	1,2	399	912	-0,4	***
Cuarto quintil	93,9	94,8	96,2	94,8	93,8	96,7	93,8	96,7	98,6	1,0	347	640	2,9	**
Quintil superior	96,9	99,0	96,8	94,4	96,4	96,7	98,3	96,7	99,0	1,2	272	436	-1,6	***
<b>Total</b>	<b>86,8</b>	<b>91,1</b>	<b>87,9</b>	<b>91,1</b>	<b>89,1</b>	<b>92,0</b>	<b>89,4</b>	<b>92,0</b>	<b>92,9</b>	<b>0,5</b>	<b>1 951</b>	<b>4 523</b>	<b>2,6</b>	<b>***</b>

Nota:

Test de diferencias de medias: \* Diferencia significativa (p &lt; 0.10) \*\* Diferencia altamente significativa (p &lt; 0.05) \*\*\* Diferencia muy altamente significativa (p &lt; 0.01).

() Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0% considerados como referenciales.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

