



Gobierno Regional de Tacna
 Dirección Regional de Educación
 Ley N° 27867, 27902 y 28013

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
 "AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

001027

RESOLUCIÓN DIRECTORAL REGIONAL N°

Tacna, **02 SEP 2020**

Visto, el Informe N°033-2020-EESC-DGP-DRET/GOB.REG.TACNA y demás documentos que forma parte de la presente resolución, y

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Dirección Regional de Educación de Tacna, diseñar estrategias a fin de optimizar el servicio educativo en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular, para que sean implementadas en las Instituciones Educativas de la Región de Tacna.

Que según Decreto Supremo N°011- 2012-ED.- Reglamento de la Ley General de Educación N° 28044, art. 38 que: "Las Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local e instituciones educativas elaboran el Plan de Gestión del Riesgo, dan cumplimiento al calendario anual de simulacros, poniendo en práctica los planes de operaciones de emergencia o contingencia según, sea el caso, y el sistema de activación de los Centros de Operaciones de Emergencia, para responder al evento adverso y reportar sus efectos a la instancia inmediata superior, asegurando así la eficacia del Sistema de evaluación y reporte sectorial para la toma de decisiones. Desarrollan acciones de prevención y adaptación al cambio climático.

Que según Resolución de Secretaría General N° 302-2019-MINEDU, se aprueba la norma técnica denominada "Disposiciones para la implementación de la gestión del riesgo de emergencias y desastres en el sector educación", con el objetivo de establecer disposiciones para orientar a las instancias de gestión educativa descentralizada, para la ejecución de las acciones que garanticen la implementación e incorporación de la gestión del riesgo de emergencia y desastres en los instrumentos de gestión y planificación del sector de educación, a fin de promover una cultura de prevención, preparación y respuesta ante desastres. Y, en el numeral 5.6 de Gestión de Emergencias y Desastres en el Sector Educación, indica "En situaciones de emergencias y desastres, el sector adopta medidas pertinentes para la continuidad del servicio educativo a la brevedad posible";



Que según Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU, se presenta en el anexo 1, una selección de competencias por áreas organizadas en torno a situaciones problemáticas asociadas; además a los enfoques transversales que se conectan de manera natural al contexto y la coyuntura actual. Esta matriz busca orientar el diseño de experiencias de aprendizaje, y puede ser adaptada según las características de los estudiantes y su contexto, las cuales se toman como base para la elaboración del Currículo por la Emergencia, también se incluye la propuesta de 5 actividades con acciones sugeridas para su implementación en cuanto a: Salud emocional, Salud física y promoción de la higiene y agua segura, Ambiente y acceso seguro: Espacios de aprendizaje seguro, Prevención y reducción del riesgo ciudadano y Rehabilitación emocional, social y lúdica;



Estando a lo informado por la Dirección de Gestión Pedagógica y de conformidad con lo dispuesto en la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED; la Resolución Viceministerial N° 133-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica"; y en uso de las facultades conferidas por el D.S. N° 15-2002-ED, y la Resolución Ejecutiva Regional N° 003-2020-GR/GOB.REG.TACNA

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR EL CURRÍCULO POR LA EMERGENCIA SANITARIA PARA II.EE. EBR DE LA REGIÓN TACNA denominado "APRENDIENDO EN FAMILIA FRENTE A LA EMERGENCIA".

ARTÍCULO SEGUNDO.- ENCARGAR el cumplimiento del CURRÍCULO POR LA EMERGENCIA SANITARIA PARA II.EE. EBR DE LA REGIÓN TACNA denominado "APRENDIENDO EN FAMILIA FRENTE A LA EMERGENCIA". a los directores de las UGEL Tacna, Tarata, Candarave y Jorge Basadre en su calidad de presidente de la COGIREDE de la UGEL correspondiente.

ARTÍCULO TERCERO.- DISPONER la publicación de la presente Resolución y su anexo en el portal de la DRET, así como su difusión en las UGEL de Tarata, Candarave, Jorge Basadre y Tacna.



ARTÍCULO TERCERO.-NOTIFICAR, la presente resolución a las instancias e interesados para su conocimiento.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.



GOBIERNO REGIONAL DE TACNA

ORIGINAL FIRMADO

M^{gr.} MARIELA VERÓNICA EYZAGUIRRE RETAMOZO
DIRECTORA REGIONAL DE EDUCACION
TACNA

DISTRIBUCION:

- UGEL Tacna, Tarata, Candarave y Jorge Basadre.
- Interesados.
- Dirección de Gestión Pedagógica

MVER:DRET
JMMF:DGP
CEQU:EEESC

1901001

1901001

001027



REGIÓN
TACNA
Juntos por el desarrollo

DIRECCIÓN
REGIONAL
EDUCACIÓN

2020

**CURRÍCULO POR LA EMERGENCIA SANITARIA PARA II.EE. EBR DE LA
REGIÓN TACNA.**



**“APRENDIENDO EN FAMILIA FRENTE A LA
EMERGENCIA”**

EQUIPO DGP- PREVAED





CURRÍCULO POR LA EMERGENCIA SANITARIA PARA II.EE. EBR DE LA REGIÓN TACNA "APRENDIENDO EN FAMILIA FRENTE A LA EMERGENCIA"

I. PRESENTACIÓN:

El presente Currículo por la Emergencia Sanitaria se elabora en función de la situación que afecta directa e indirectamente a nuestros estudiantes, cuyas necesidades de aprendizaje en estos escenarios, requieren un abordaje pertinente y excepcional puesto que el servicio educativo que se brinda es no presencial, el mismo que se desarrolla a través de la estrategia nacional "Aprendo en casa",

Siendo este currículo sencillo, no pierde rigor ni calidad pedagógica, cuyo punto de partida es el reconocimiento de esta nueva situación que enfrentamos, las nuevas necesidades, el nuevo contexto y nuevos retos generados; por lo que corresponde atender estas necesidades, intereses y demandas de aprendizaje y, tiene como propósito desarrollar la resiliencia, las habilidades, las destrezas y competencias que permitan al estudiantes desenvolverse con seguridad en estos escenarios.

Las instituciones educativas podrán tomar algunos aspectos de este currículo por la Emergencia Sanitaria e incluirlos en el desarrollo de sus actividades complementarias como cultura de prevención de riesgos, para recordar siempre que debemos estar preparados ante cualquier situación de riesgo y desarrollar en los estudiantes y la comunidad educativa conciencia para adoptar conductas adecuadas y una actitud responsable de respeto por la protección de la vida, la salud, la naturaleza y las futuras generaciones y así, asumir que una cultura de prevención implica una actitud de participación colectiva.

II. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE EMERGENCIA:

En nuestro país el 15 de marzo del 2020, con DECRETO SUPREMO N° 044-2020-PCM, se declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19, que en el artículo 1 indica "Declárese el Estado de Emergencia Nacional por el plazo de quince (15) días calendario, y dispóngase el aislamiento social obligatorio (cuarentena), por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19".

Con Resolución Viceministerial N° 079-2020-MINEDU, se dispone aprobar la actualización de la norma técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2020, en las instituciones educativas y programas educativos de la educación básica", y en su artículo 2 dispone excepcionalmente con relación al servicio educativo en el numeral 2.1., la suspensión del servicio educativo hasta el 29 de marzo del 2020,

Posteriormente, el Ministerio de Educación con Resolución Ministerial N° 160-2020- MINEDU oficializa el inicio del año escolar a partir del 6 de abril de 2020 a través de la estrategia "Aprendo en casa". Esto, con el fin de garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones públicas de Educación Básica a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria. También dispone, que la prestación presencial del servicio educativo a nivel nacional en las instituciones educativas públicas y de gestión privada se iniciará el 4 de mayo de manera gradual, con base en las recomendaciones de las instancias correspondientes según el estado de la emergencia sanitaria.

El 25 de abril del 2020, con Resolución Viceministerial N° 079-2020-MINEDU, se aprueba el documento normativo denominado "Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19", con el objetivo de brindar a los docentes, directivos y otros actores educativos, orientaciones pedagógicas para la reprogramación curricular del servicio educativo durante el año 2020 en el marco de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica y en el contexto de la emergencia sanitaria generada por el coronavirus COVID-19. Esta reprogramación



articula la modalidad a distancia y la presencial en el marco de la estrategia "Aprendo en casa" o de aquella estrategia de educación a distancia definida por la institución educativa o programa educativo privado

El 04 de mayo del 2020, con Resolución Ministerial N° 184-2020-MINEDU, en su artículo único indica: "Disponer que el inicio de la prestación presencial del servicio educativo a nivel nacional en las instituciones educativas públicas y de gestión privada de Educación Básica, se encuentra suspendido mientras esté vigente el estado de emergencia nacional y la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19, y hasta que se disponga dicho inicio con base a las disposiciones y recomendaciones de las instancias correspondientes según el estado de avance de la emergencia sanitaria".

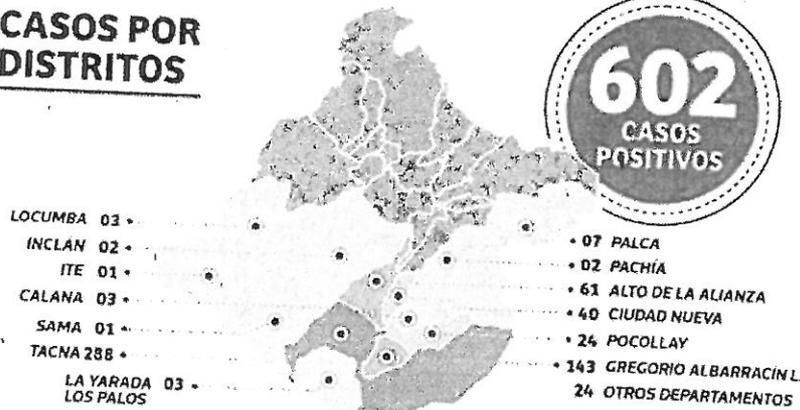
En este contexto de emergencia sanitaria, la Dirección Regional de Educación Tacna, el 29 de mayo del 2020 emite la Resolución Directoral Regional N° 000760 -2020, en cuyo artículo primero, dispone aprobar las "Precisiones para el servicio educativo de la educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria, según lo establecido en la RVM N° 093.2020-MINEDU".

En la actualidad en nuestra región la situación del avance de la pandemia mundial generada por el brote del COVID-19, está en pleno aumento, al 11 de junio del 2020 esta es la situación regional:

Situación actual COVID-19

Región Tacna: 11 de junio de 2020, a los 07:30 hrs.

CASOS POR DISTRITOS



MUESTRAS TOMADAS MOLECULARES **1159** 78 POSITIVOS

MUESTRAS TOMADAS P. RÁPIDA **12714** 524 POSITIVOS

EN ESPERA DE RESULTADOS **00**

CASOS NEGATIVOS **13271**

DETALLE DE LOS CASOS POSITIVOS:

CON ALTA EPIDEMIOLOGICA	EN AISLAMIENTO	HOSPITALIZADOS	EN UCI	FALLECIDOS
227	349	07	07	12

Fuente: Sistema Nacional de Vigilancia de COVID 19 DEEPI DIRESA Tacna

REGION TACNA DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD

#YO ME QUEDO EN CASA



III. ENFOQUES TRANSVERSALES DE LA PROPUESTA:

Los enfoques transversales nos aportan concepciones importantes sobre las personas su relación con los demás, con su entorno, con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, docentes y directivos, deben esforzarse por demostrar en el trabajo diario del acompañamiento a distancia al brindar el servicio educativo no presencial. Estas formas de actuar, empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otras, se traducen siempre en actitudes y en comportamientos observables.

Los enfoques transversales del CNEB, a considerar en este currículo por la emergencia sanitaria son:

- El **Enfoque de Derechos**, que parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos.
- El **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**, que asume que todos los niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.
- El **Enfoque Ambiental**, señala que los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.
- El **Enfoque Orientación al Bien Común**, que está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar.
- El **Enfoque Intercultural**, que consiste en un proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias.
- El **Enfoque de Igualdad de Género**, señala que todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus derechos.
- El **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**, está referido a utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras



personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA RESPUESTA Y REHABILITACIÓN ANTE LA EMERGENCIA SANITARIA

4.1. DATOS INFORMATIVOS

- DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN TACNA
- SITUACIÓN DEL DESASTRE O EMERGENCIA: Emergencia sanitaria
- ESPACIO DE MONITOREO DE EMERGENCIAS Y DESASTRES: EMED DRE TACNA
- INSTITUCIONES EDUCATIVAS: Inicial, Primaria, Secundaria.
- DURACIÓN: Según R.M. N° 184-2020-MINEDU, mientras esté vigente la emergencia sanitaria.
- EQUIPO RESPONSABLE DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA: Equipo PREVAED-DRET

4.2. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE:

Matriz 01: Diagnóstico de necesidades, intereses y demandas de aprendizaje.

N°	ASPECTOS DE AFECTACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA AFECTACIÓN	NIVELES DE AFECTACIÓN		
			LEVE	MODERADO	ALTO
1	Necesidad de protección de la vida: Traumas psicológicos, pérdida de ingresos económicos, identificación de formas de evitar el contagio.	Comunidad educativa atemorizada, emocionalmente afectada, por la situación del brote del COVID-19 en nuestra región.			X
		En 15 distritos de la región Tacna, hay personas afectadas por el brote del COVID-19.			X
		Docentes que han quedado varados en lugares donde no residen habitualmente.		X	
2	Necesidades de defensa y protección de la salud: Agua, alimentos, energía eléctrica, alimentos, primeros auxilios, higiene personal y comunitaria.	En la provincia de Tacna hay escasez de agua potable.		X	
		El servicio eléctrico y de internet está siendo afectado.			X
		Escasez de alimentos, alza de precios y sobreprecio en productos de panllevar y ciertos medicamentos.		X	
		Falta de organización en las familias para enfrentar una emergencia sanitaria			X
3	Necesidades de defensa y protección de riesgos ambientales: Enfermedades producidas por la pandemia. Contaminación: Residuos sólidos, agua.	Contaminación ambiental por la acumulación de residuos sólidos.			X
		Carencia de atención médica y medicinas requeridas por las familias contagiadas.			X



4	Necesidades de defensa y protección ciudadana. En convivencia: problemas de violencia, robo, desarrollo de habilidades sociales, habilidades para la vida, autoestima, resolución de conflictos.	Personas que incumplen al aislamiento social y la protección personal.			X
		Colapso del sistema de atención médica a personas afectadas por el virus.			X
		Especulación en el precio de medicinas específicas.			X
		Escasez de alimentos.		x	
		Reporte de robos de productos en tiendas comerciales			x
		Personas de mal vivir aprovechan y estafa a beneficiarios de ayuda solidaria estatal.		x	
5	Necesidades de rehabilitación: Socioemocional, lúdica, pedagógica, áreas básicas, proyectos productivos.	Estudiantes con miedo e inseguros a interactuar con el entorno			x
		Estudiantes desmotivados para continuar sus actividades pedagógicas.		x	
		Interferencia en los proyectos familiares e individuales.			X

4.3. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE

Matriz 2: Priorización de necesidades, intereses y demandas de aprendizaje.

Nº	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN DE DEMANDAS DE APRENDIZAJE ¿Qué necesitan aprender?
1	Salud emocional: La salud emocional es un estado de bienestar psicológico que permite a las personas emplear sus habilidades mentales, sociales y sentimentales para desempeñarse con éxito en las interacciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> - Dirigir su vida afectiva regulando emociones y comportamientos. - Socializar sus experiencias en relación a lo que están viviendo y escuchando. - Expresarse a través de lenguajes artísticos. - Realizar actividades lúdicas individuales y grupales.
2	Salud física, promoción de la higiene y agua segura: La salud física es el bienestar del cuerpo, y el óptimo funcionamiento de éste. Es la ausencia de enfermedades y el buen funcionamiento fisiológico del organismo. La promoción de la higiene es una estrategia planificada y sistemática que permite a las personas tomar las medidas necesarias para prevenir o limitar el riesgo de enfermedades	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las formas de contagio del virus. - Cómo obtener agua segura para el consumo en situaciones de emergencia. - Cómo usar el agua de forma racional. - Establecer reglas para medidas preventivas frente al virus. - Lavado de manos para evitar el contagio. - Alimentación adecuada y saludable. - Higiene personal (Aseo personal y uso de vestimenta limpia)



	relacionadas con el agua, el saneamiento y la higiene. El agua segura es aquella que no contiene gérmenes ni sustancias tóxicas que puedan afectar la salud de las personas que la toman. Las enfermedades que puede transmitir el agua son varias según sea el microorganismo que la cause.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de causas que originan enfermedades. - Uso de medicina casera
3	Ambiente y acceso seguro, espacios de aprendizaje seguros: Es un derecho humano que el ambiente donde se desenvuelve una persona sea propicio para una vida segura y saludable, así en casa debemos proveer al estudiantes un espacio para que realice sus labores escolares que garantice su seguridad física y emocional.	<ul style="list-style-type: none"> - Buenas prácticas con las tres R: reusar, reciclar y reducir. - Colocar la basura en su lugar para evitar la contaminación. - Organizar un espacio adecuado en casa para sus actividades escolares. - Cultivar en casa, plantas en macetas o jardín
4	Prevención y reducción del riesgo ciudadano: Son un conjunto de acciones que se orientan a evitar la generación, de nuevos riesgos en la sociedad y a reducir las vulnerabilidades y riesgos existentes en el contexto en el cual se desenvuelve la persona.	<ul style="list-style-type: none"> - Evitar la exposición al riesgo - Cuidarse y protegerse entre los miembros de la familia y de la comunidad. - Organizarse en la familia para enfrentar el riesgo. - Respetar las pertenencias de los otros
5	Rehabilitación emocional, social y lúdica: Es la atención e intervención socioemocional inmediata, que permitirá la pronta recuperación de los afectados durante la emergencia, mediante acciones para restablecer el equilibrio emocional de los miembros de la familia que permite: <ul style="list-style-type: none"> • Aliviar la crisis, estrés y duelo generados como consecuencia de una emergencia. • Activar y reforzar los recursos personales y sociales para afrontar la situación de crisis. • Motivar la participación de todos en el proceso de recuperación personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resiliencia - Técnicas de relajación y tolerancia a la frustración. - Compartir con los que menos tienen y promover la práctica de valores. - Campañas de solidaridad - Proyectos participativos y productivos. - Uso de las TIC en la emergencia.



4.4. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS POR ÁREA CURRICULAR SEGÚN CNEB:

Matriz 3-A: Propuesta para orientar el diseño de experiencias de aprendizaje para EDUCACIÓN INICIAL: Según R.V.M. N° 093-2020-MINEDU.



Educación Inicial 3 y 4 años

EJES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL	PSICOMOTRICIDAD
Cuidado de la salud en el contexto familiar	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Construye su identidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional					

Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Diálogo y concertación / Empatía					
Ciudadanía y búsqueda del bien común	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Libertad y responsabilidad /Diálogo intercultural /Responsabilidad					
Bienestar emocional	Se comunica oralmente en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos			Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Confianza en la persona.					

Educación Inicial 5 años

EJES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL	PSICOMOTRICIDAD
Cuidado de la salud en el contexto familiar	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Construye su identidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional					
Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Resuelve problemas de cantidad		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Diálogo y concertación / Empatía					
Ciudadanía y búsqueda del bien común	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Resuelve problemas de cantidad	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	



Valores y actitudes de los enfoques transversales: Libertad y responsabilidad /Diálogo intercultural /Responsabilidad					
Bienestar emocional	Se comunica oralmente en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos			Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Confianza en la persona.					
EDUCACIÓN RELIGIOSA: COMPETENCIA: "Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas". Esta competencia de Educación religiosa se puede desarrollar en todos los ejes de experiencias que se plantean a manera de ejemplo en la matriz presentada. Se espera que esta competencia, junto con las planteadas en la matriz, sean desarrolladas por los estudiantes durante el año 2020, con excepción de las y los estudiantes exonerados en el marco de la Ley 29635, Ley de Libertad Religiosa.					

Matriz 3-B: Propuesta para orientar el diseño de experiencias de aprendizaje para EDUCACIÓN PRIMARIA: Según R.V.M. N° 093-2020-MINEDU..

EJES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL	ARTE Y CULTURA	EDUCACIÓN FÍSICA
Cuidado de la salud	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Asume una vida saludable Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Enfoques transversales: Orientación al bien común / Ambiental / De derechos / Intercultural						
Convivencia en el hogar y en la escuela.	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, Biodiversidad, Tierra y universo.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Gestiona responsablemente los recursos económicos	Aprueba de manera crítica manifestaciones artísticas Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
Enfoques transversales: Igualdad de género / Orientación al bien común / Intercultural / Búsqueda de la excelencia						
Ciudadanía y bien común	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Construye interpretaciones históricas	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Crea proyectos desde los lenguajes	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices



				Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos	artísticos	
Enfoques transversales: Orientación al bien común / intercultural / De derechos / Búsqueda de la excelencia						
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Construye interpretaciones históricas	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
Enfoques transversales: Igualdad de género / intercultural / De derechos / inclusivo						
Uso del tiempo libre	Se comunica oralmente en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre Resuelve problemas de forma, movimiento y localización Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Indaga mediante métodos científicos Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	Construye interpretaciones históricas Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
Enfoques transversales: igualdad de género / Intercultural / De derechos / Inclusivo						
EDUCACIÓN RELIGIOSA:						
COMPETENCIAS:						
<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. • Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. <p>Las competencias de Educación religiosa se ven impregnadas en todos los ejes de experiencias que se plantean a manera de ejemplo en la matriz presentada. Se espera que estas competencias junto con las planteadas en la matriz sean desarrolladas por los estudiantes durante el año 2020, con excepción de las y los estudiantes exonerados en el marco de la Ley 29635, Ley de Libertad Religiosa.</p>						
Competencias transversales:						
<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 						

En las II.EE. EIB, las competencias de castellano como segunda lengua pueden utilizar las ideas planteadas en los ejes de la matriz anterior o también generar otras experiencias de aprendizaje asociadas a sus contextos particulares. Los lugares donde vivimos, Plantas y animales del mundo, Nuestra historia, Nuestra salud y alimentación, Nuestras celebraciones, Nuestros juegos y deportes, Nuestro trabajo y ocupaciones, Diseños y construcciones.

Matriz 3-C: Propuesta para orientar el diseño de experiencias de aprendizaje para EDUCACIÓN SECUNDARIA: Según R.V.M. N° 093-2020-MINEDU.



EJES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	DPCC	ARTE Y CULTURA	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	INGLES
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Se comunica oralmente en su lengua materna	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Asume una vida saludable Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Enfoque de derechos: Diálogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común.
Enfoque Igualdad de Género: Igualdad y dignidad
Enfoque Ambiental: Solidaridad para el bienestar y calidad de vida en el entorno

Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Se comunica oralmente en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre Resuelve problemas de forma y movimiento.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, Biodiversidad, Tierra y universo.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Construye su identidad	*Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas culturales Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Asume una vida saludable Interactúa a través de sus habilidades sociomotricas	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	*Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
--	--	---	--	--	---	--	--	--

Enfoque de derechos: Libertad y responsabilidad en los espacios del hogar, la comunidad y la escuela para la reducción de riesgos. Diálogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común.
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socioculturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad.
Enfoque Igualdad de Género: Igualdad y dignidad y Empatía

Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Resuelve problemas de forma y movimiento y localización Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Diseña y	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Construye interpretaciones históricas	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos Aprecia de manera crítica manifestaciones	Interactúa a través de sus habilidades sociomotricas	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	*Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como
--	--	---	--	---	--	--	--	---



			construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos	artístico-culturales			extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
--	--	--	---	---	----------------------	--	--	---

Enfoque de derechos: Dialogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común.

Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socioculturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad.

Enfoque Ambiental: Acciones de justicia y solidaridad para la reducción de riesgos y el manejo de conflictos.

Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Construye su identidad	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Interactúa a través de sus habilidades sociomotric es	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	*Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
---	--	--	--	------------------------	---	---	--	--

Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socioculturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad.

Enfoque Intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas.

Enfoque Igualdad de Género: Empatía

Bienestar emocional	Se comunica oralmente en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Crea proyectos desde los lenguajes Artísticos Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Interactúa a través de sus habilidades sociomotric es	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	*Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
----------------------------	--	--	--	--	---	---	--	--

Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias en la actuación de la persona en su entorno familiar y la comunidad.

Enfoque Intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas.

Enfoque Orientación al bien común, Solidaridad, Empatía

EDUCACIÓN RELIGIOSA:

COMPETENCIAS:



1. ¿Por qué aumenta el brote del COVID-19?

- Dialogan en asamblea familiar acerca de las formas de contagio del COVID-19, con ejemplos prácticos.
- Practican medidas de prevención para evitar contagios
- Observa videos para niños, acerca del COVID-19.
- Escuchan propagandas acerca de medidas de prevención frente al virus.
- Dibujan las medidas preventivas aprendidas con material a su alcance en casa.
- Realizan actividad física, ejecutando ejercicios sencillos en compañía de hermanos o padres.
- Realizan un uso del agua de manera racional, siempre en compañía de sus padres.
- Practican el lavado de manos junto a sus padres, cumpliendo las indicaciones para el lavado.

2. ¡Me amo, me cuido y me protejo!

- Escuchan cuentos acerca del cuidado de la salud y la importancia de su cuidado.
- Realizan acciones motrices básicas: Carreras, saltos, gateo, etc, siempre en compañía de sus padres.
- Dialogan con su familia y proponen formas de cuidar su salud.
- Elaboran un collage sobre el cuidado de la salud y del agua.

1. ¿Por qué aumenta el brote del COVID-19?

- Dialogan en familia, acerca de las formas de prevención del COVID-19 y se toman acuerdos.
- Proponen formas de higiene para prevenir el contagio, con ejemplos sencillos.
- Elaboran una infografía virtual acerca de las medidas preventiva frente al COVID-2020 y las comparte con sus compañeros de clase.
- Elaboran dibujos de acuerdo a lo escuchan y ven por la radio y TV acerca del contagio de la enfermedad del COVID-19, siempre bajo guía de sus padres o hermanos mayores.
- Elaboran afiches de medidas preventivas y la comparten con su familia, y pegan en un lugar de la casa visible a todos.
- Practica e lavado de manos adecuadamente, tal y como se indica en los protocolos de salud.
- Proponen formas de limpiar, cuidar, usar racionalmente el agua a través de experimentos caseros con material de casa, con acompañamiento de sus padres o de sus docentes.

2. ¡Me amo, me cuido y me protejo!

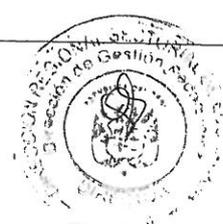
- Escuchan y comentan sobre cuentos e historias acerca de la importancia de cuidar la salud.
- Reconocen y practican la técnica del lavado de manos como medida preventiva de enfermedades, ¿Cómo, cuándo y para qué lavarnos las manos?
- Dialogan sobre el aseo e higiene del cuerpo y vestimenta.
- Elaboran mensajes para hacer un buen uso y mantener limpios los servicios higiénicos de casa.
- Elaboran afiches sobre la prevención y uso de remedios caseros para evitar enfermedades.
- Realizan actividad física al realizar ejercicios físicos con disfrute.
- Realizan movimientos que les permita conocer las destrezas de su cuerpo y poder actuar de modo competente.
- Elaboran mensajes para la familia proponiendo acciones para el cuidado de la salud.

1. ¿Por qué aumenta el brote del COVID-19?

- Dialogan en asamblea familiar acerca de las medidas de prevención e higiene para evitar el contagio del COVID-19, asumiendo compromisos.
- Realiza una pequeña investigación acerca del origen de la pandemia y al comparte en familia.
- Elaboran una infografía con material reciclable acerca de las medidas preventivas frente al COVID-19.
- Realizan una pequeña investigación acerca de la vacuna sobre la enfermedad ya la comparten en familia o en la clase de algún área con sus docentes y compañeros.
- Realizan propuestas de uso racional del agua, mediante experimentos sencillos o análisis de información acerca de la cantidad de agua en el mundo.
- Realizan una investigación para determinar causas por las cuales ocurrió la pandemia mundial y el aumento de contagios de nuestra región.

2. ¡Me amo, me cuido y me protejo!

- Leen textos diversos (noticias) observan videos y comentan en familia, sobre la importancia de cuidar la salud.
- Planifican elaboración de trípticos o boletines de medidas preventivas y presentan a su familia y a sus compañeros de clase.
- Realizan movimientos que les permita conocer sus habilidades y destrezas corporales y poder actuar de manera cuidadosa.
- Realizar actividad física que los ayude a cuidar su salud y que signifique disfrute para ellos (ejercicios de relajación, danza, etc).
- Elaboran una infografía para su familia y compañeros de clase con acciones propuestas para cuidar nuestra salud.



	-Representan mediante dibujo libre, cómo cuidar el cuerpo y la salud.	
AMBIENTE Y ACCESO SEGURO, ESPACIOS DE APRENDIZAJE SEGURO	AMBIENTE Y ACCESO SEGURO, ESPACIOS DE APRENDIZAJE SEGURO	AMBIENTE Y ACCESO SEGURO, ESPACIOS DE APRENDIZAJE SEGURO
<p>"Me comprometo con mi familia y comunidad"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboran carteles con mensajes (dibujos) alusivos al cuidado de plantas y jardines de casa y de la comunidad. -Elaboran tachos para la basura reutilizando botellas, cajas, etc. -Cran mensajes de cuidado del agua, la salud y las plantas. -Cran cuentos con mensajes ambientales sobre la naturaleza, la contaminación. -Identifican algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre su entorno natural próximo. -Practican medidas de protección y cuidado de las plantas y otros recursos naturales de su entorno próximo. -Produce textos sencillos sobre el cuidado del ambiente. 	<p>"Me comprometo con mi familia y comunidad"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboran carteles con mensajes alusivos al cuidado de plantas y jardines de casa y de la comunidad. -Elaboran materiales diversos de uso casero (macetas, portalapiceros, alfileros) de material reciclable (botellas, cajas, cartón, etc.) -Proponen acciones para manejo adecuado de los residuos sólidos de casa. -Elaboran una infografía sobre el manejo adecuado y responsable de la basura. -Crean canciones con mensajes de cuidado del agua, la tierra, la luz, la salud. -Crean dramatizaciones sobre el cuidado de la naturaleza, la contaminación. -Crean cuentos con mensajes ambientales. -Identifican acciones favorables y desfavorables de la acción humana sobre su entorno natural próximo. -Practican medidas de protección y cuidado de las plantas y otros recursos naturales de su entorno próximo. 	<p>"Me comprometo con mi familia y comunidad"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboran carteles con mensajes alusivos al cuidado de los jardines y plantas. -Elaboran maceteros de botellas de plástico de diversos tamaños y cultivan una planta (hortaliza u ornamental). -Crean canciones con mensajes sobre el cuidado de las plantas, agua, energía y la salud. -Realizan dibujos sobre la naturaleza que ellos más aprecian. -Crean mensajes sobre el cuidado de los animales. -Identifican y dialogan con su familia y compañeros de clase, sobre aspectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural. -Producen textos sencillos sobre el cuidado del ambiente y comparte con su familia y compañeros de clase. -Elaboran afiches sobre seguridad y/o emergencias en inglés siguiendo instrucciones que le brinde su docente. -Proponen un proyecto sobre el uso responsable del agua en casa, a sus compañeros de clase.
PREVENCIÓN Y REDUCCIÓN DEL RIESGO CIUDADANO	PREVENCIÓN Y REDUCCIÓN DEL RIESGO CIUDADANO	PREVENCIÓN Y REDUCCIÓN DEL RIESGO CIUDADANO
<p>"Protegiéndonos en familia"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifican zonas de peligro y situaciones de riesgo en su vivienda. -Comparten fotos familiares para reconocer quienes la conforman y cómo se ayudan. -Reconocen la propiedad de los objetos de su familia. -Asumen responsabilidades de acuerdo a su edad en casa, como poner la mesa, dar de comer a la mascota, etc. 	<p>"Protegiéndonos en familia"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comparten, en clase virtual con sus compañeros, fotos familiares y comentan sobre quienes la conforman. -Preparan un mural armando su árbol genealógico con fotos familiares. -Expresan en familia, sus afectos lo que le agrada o lo que le desagrada. -Comentan sobre la situación de las familias que están siendo afectadas por el COVID-19. -Dialogan y reflexionan sobre las situaciones de riesgo y como evitar el contagio. -Organizan, en familia, sus funciones si alguien resultará contagiado. 	<p>"Protegiéndonos en familia"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comparten, con sus compañeros en clase virtual, fotos familiares y comentan sobre sus integrantes. -Preparan un mural armando su árbol genealógico con fotos familiares. -Observan e identifican a miembros de su familia que sienten más cercanas a ellos, comentando lo más agradable de vivir en familia y también las dificultades que se presentan. -Comentan sobre la situación de las familias que han sido afectadas por el COVID-19, y si es posible planifican su ayuda.
REHABILITACIÓN EMOCIONAL, SOCIAL Y LÚDICA.	REHABILITACIÓN EMOCIONAL, SOCIAL Y LÚDICA.	REHABILITACIÓN EMOCIONAL, SOCIAL Y LÚDICA.
¡Juego y me divierto!	¡Juego y me divierto!	¡Juego y me divierto!



<p>-Realizan actividades recreativas familiares. Como jugar pelota, saltar soga, etc, en casa.</p> <p>-Realizan actividad física en un horario establecido en casa, con acompañamiento de sus padres y orientación docente.</p> <p>-Reflexionan sobre conflictos presentados en familia proponiendo alternativas de solución.</p> <p>"Yo, te ayudo"</p> <p>-Participan de ayuda solidaria a sus vecinos en necesidad, resguardando su salud.</p> <p>-Conocen la organización de la familia para ayudar a sus vecinos: ¿Quiénes recolectan la ayuda? ¿Cómo se entrega la ayuda?</p> <p>-Elaboran mensajes de aliento para los vecinos en dificultades.</p> <p>-Reflexionan sobre la ayuda brindada, y sobre la posibilidad de ayudar que tiene cada familia.</p>	<p>-Realizan actividades físicas, recreativas y deportivas en casa, como jugar pelota, saltar, bailar, etc.</p> <p>-Realizan gimnasia en horario establecidos con orientación de su docente.</p> <p>-Construyen casitas, torres, puentes, arman rompecabezas, etc.</p> <p>-Identifican conflictos familiares y proponen alternativas de solución.</p> <p>-Realizan actividades de relajación (ejercicios) escuchar música, pintar, etc.</p> <p>-Identifican formas de solucionar conflictos en familia.</p> <p>"Yo, te ayudo"</p> <p>-Participan en la elaboración de un proyecto de ayuda a algún vecino con necesidad: ¿A quién ayudar? ¿Cómo recolectar la ayuda? ¿Cómo entregar la ayuda?</p> <p>-Escriben cartas solicitando ayuda a otras entidades.</p> <p>-Identifican formas de ayudar utilizando los recursos tecnológicos para la comunicación.</p> <p>-Evalúan la forma de ayuda brindada y la posibilidad de ayudar de su familia.</p>	<p>-Organizan actividades familiares de juego y recreación.</p> <p>-Realizan actividad física en un horario establecido, siguiendo la orientación de su docente de educación física.</p> <p>-Participan en diálogos familiares para solucionar conflictos proponiendo alternativas de solución.</p> <p>-Realizan actividades de relajación, ejercicios de respiración, escuchar música, bailar, gimnasia, etc.</p> <p>-Practican tocar un instrumento musical si lo tuviera, o crear música con diversos objetos.</p> <p>"Yo, te ayudo"</p> <p>-Organizan formas de brindar ayuda a vecinos con necesidad, distribuyendo tareas, y determinando: ¿Quiénes necesitan ayuda? ¿Quién realiza la colecta de la ayuda? ¿Cómo se entrega la ayuda?</p> <p>-Proponen formas de obtener ayuda de otras entidades, escribiendo cartas, o utilizando los recursos tecnológicos y diversos medios de comunicación como las redes sociales, el whatsapp, entre otros.</p> <p>-Analizan y evalúan la actividad realizada, si fue adecuada o no,</p>
--	--	---

V. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN

- 5.1. Se hace necesario que en las instituciones educativas se active el Espacio de Monitoreo de Emergencias y Desastres (EMED), en donde el equipo directivo y el equipo de respuesta y rehabilitación aseguren la implementación del currículo por la emergencia sanitaria en que nos encontramos y que se basa en la R.V.M. N° 093-2020-MINEDU.
- 5.2. Durante la emergencia sanitaria se responderá a las necesidades, intereses y demandas de aprendizaje de los estudiantes considerando que el soporte socioemocional debe realizarse durante el tiempo que dure la emergencia.
- 5.3. La Guía de Contención Socioemocional para estudiantes frente al estado de emergencia, está a disposición en la plataforma virtual de la Dirección de Gestión Pedagógica de la DRET.



Tacna, junio del 2020.