

## RESOLUCIÓN DIRECTORAL REGIONAL N° 000862

Tacna, 03 JUL 2020

Vistos, el Informe N°017-2020-EEP-DGP-DRET/GOB.REG.TACNA y demás documentos que lo acompañan;

### CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el artículo 79 de la Ley N°28044, Ley General de Educación, el Ministerio de Educación es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, cultura, recreación y deporte en concordancia con la política general del Estado.

Que, de acuerdo a los literales b) y g) del artículo 147 del Reglamento de la Ley 28044, Ley General de Educación, aprobada por Decreto Supremo N°011-2012-ED y sus modificatorias, establece que la Dirección Regional de Educación es responsable de implementar las políticas educativas nacionales en el ámbito de su jurisdicción, formulando y desarrollando políticas regionales y orientaciones pedagógicas acordes a la realidad territorial, de manera eficiente, eficaz, transparente y participativa; y establecer disposiciones normativas regionales para la formación tecnológica, artística, docente, inicial y en servicio, así como para la supervisión que realiza la UGEL a las Instituciones Educativas de Educación Básica y los Centros de Educación Técnico-Productiva de su jurisdicción, en concordancia con la normatividad nacional.

Que, mediante Decreto Supremo N°008-2020-SA, se declaró la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el plazo de noventa (90) días calendarios, por la existencia del Coronavirus (COVID-19), en cuyo numeral 2.1.2. del artículo 2 establece que: "el Ministerio de Educación, en su calidad de ente rector, dicta las medidas que correspondan para que las entidades públicas y privadas encargadas de brindar el servicio educativo, en todos sus niveles posterguen o suspendan sus actividades. Estas medidas son de cumplimiento obligatorio."

Que, mediante Decreto Supremo N°044-2020-PCM, declaró por el término de quince (15) días calendario, el Estado de Emergencia Nacional y se dispuso el aislamiento social obligatorio (cuarentena), por las graves circunstancias que afectan la vida de la nación a consecuencia del brote del COVID-19.

Que, mediante Decreto Supremo N°051-2020-PCM, modificado por Decreto Supremo N°053-2020-PCM, se prorroga el Estado de Emergencia Nacional, declarado mediante Decreto Supremo N°044-2020-PCM, por el término de trece (13) días calendario, a partir del 31 de marzo de 2020; Asimismo mediante Decreto Supremo N°064-2020-PCM, se prorroga el Estado de Emergencia Nacional declarado mediante Decreto Supremo N°051-2020-PCM, por el término de catorce (14) días calendarios, a partir del 31 de abril 2020 hasta el 26 de abril de 2020.

Que, mediante Decreto Supremo N°044-2020-PCM, se prorroga el Estado de Emergencia Nacional, ampliado temporalmente mediante los Decretos Supremos N°051-2020-PCM y N°064-2020-PCM; y precisado o modificado por los Decretos Supremos N°045-2020-PCM, N°046-2020-PCM, N°051-2020-PCM, N°053-2020-PCM, N°057-2020-PCM, N°058-2020-PCM, N°061-2020-PCM, N°063-2020-PCM, N°064-2020-PCM, N°068-2020-PCM y N°072-2020-PCM, por el término de catorce (14) días calendario, a partir del 27 de abril de 2020 hasta el 10 de mayo de 2020.



Que, mediante Decreto Supremo N°083-2020-PCM, se Prorroga el Estado de Emergencia Nacional declarado mediante Decreto Supremo N°044-2020-PCM, ampliado temporalmente mediante los Decretos Supremos N°051-2020-PCM, N°064-2020-PCM y N°075-2020-PCM; y precisado o modificado por los Decretos Supremos N°045-2020-PCM, N°046-2020-PCM, N°051-2020-PCM, N°053-2020-PCM, N°057-2020-PCM, N°058-2020-PCM, N°061-2020-PCM, N°063-2020-PCM, N°064-2020-PCM, N°068-2020-PCM y N°072-2020-PCM, por el término de catorce (14) días calendario, a partir del lunes 11 de mayo de 2020 hasta el domingo 24 de mayo de 2020.

Que, mediante la Resolución Ministerial N°160-2020-MINEDU, se dispone el inicio del año escolar a través de la estrategia "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020 como medida del Ministerio de Educación para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19; asimismo, suspende la aplicación de la Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica", aprobada mediante Resolución Viceministerial N°079-2020-MINEDU.

Que, a través de la Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19". Y Resolución Viceministerial N° 098-2020-MINEDU, que modifica los numerales 5.5.3, 5.5.4, 5.5.7 y 7.5 del Documento Normativo denominado "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que aseguren el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19".

Que, bajo ese marco normativo, la Dirección de Gestión Pedagógica de la Dirección Regional de Educación Tacna, sustentada en la necesidad de aprobar el **PLAN REGIONAL COMUNICACIONAL DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"**, que tiene por finalidad garantizar la difusión, continuidad y sostenibilidad de la estrategia "Aprendo en Casa" durante y después de la emergencia sanitaria en la región Tacna, mediante acciones, mensajes claves y productos comunicacionales que evidencien los resultados de su implementación sostenida, con énfasis en estudiantes de las comunidades con limitaciones de cobertura de los diferentes tipos de conectividad.

Estando a lo informado por la Dirección de Gestión Pedagógica y de conformidad con lo dispuesto en la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N°011-2012-ED y sus modificatorias; Ley N°29944, Ley de la Reforma Magisterial y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 004-2013-ED, el Decreto Supremo N064-2020-PCM, que prorroga el Estado de Emergencia Nacional; y en virtud a las facultades delegadas mediante Decreto Supremo N°015-2002-ED; y Resolución Ejecutiva Regional N°003-2020-GR/GOB.REG.TACNA;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR** el **PLAN REGIONAL COMUNICACIONAL DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"**, el mismo que, como anexo, forma parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO SEGUNDO. - ENCARGAR** a la Dirección de Gestión Pedagógica y áreas correspondientes de la Dirección Regional de Educación de Tacna, Directores de las Unidades de Gestión



Educativa Locales de Tacna, Tarata, Candarave y Jorge Basadre, efectuar las acciones de su competencia a fin de dar cumplimiento a las acciones aprobadas en el PLAN REGIONAL COMUNICACIONAL DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA".

**ARTÍCULO TERCERO. - DISPONER** la publicación de la presente Resolución y su anexo, en el portal web institucional de la Dirección Regional de Educación Tacna, así como su difusión a través de las UGEL Tacna, Tarata, Candarave y Jorge Basadre.

**ARTÍCULO CUARTO. - DISPONER** que la Dirección de Gestión Pedagógica de la DRET, de ser necesario, establezca orientaciones y acciones específicas complementarias que correspondan, para el cumplimiento efectivo del PLAN REGIONAL COMUNICACIONAL DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA".

**ARTÍCULO QUINTO. - NOTIFICAR** la presente resolución y anexo a los órganos correspondientes de la Dirección Regional de Educación Tacna, a las Unidades de Gestión Educativa Local de Tacna, Tarata, Candarave y Jorge Basadre, y demás instancias pertinentes para su conocimiento y fines.

**Regístrese y Comuníquese,**

**GOBIERNO REGIONAL DE TACNA**



**Mgr. MARIELA VERONICA EYZAGUIRRE RETAMOZO**  
**DIRECTORA REGIONAL DE EDUCACION**  
**-TACNA-**

MVER/DRET  
JMM/FDGP  
EQUIPO DE LA DGP

**DISTRIBUCION:**  
- UGEL Tacna, Tarata, Candarave, J. Basadre  
- Dirección de Gestión Pedagógica DRET  
- Dirección de Gestión Institucional DRET  
- Dirección de Administración DRET  
- Oficina de Informática DRET  
- Oficina de RRPP y Comunicaciones DRET



**TACNA**  
Juntos por el desarrollo

REGIONAL  
EDUCACIÓN

"Año de la Universalización de la salud"  
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

## DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN TACNA

# PLAN REGIONAL COMUNICACIONAL DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"

**APRENDO**  
en casa

Conéctate a través de:



DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

TACNA, ABRIL 2020



TACNA  
Actúa por el desarrollo

REGIONAL  
EDUCACIÓN

“Año de la Universalización de la salud”  
“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

## PLAN REGIONAL COMUNICACIONAL DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”

### INTRODUCCIÓN:

La pandemia del Covid-19 ha provocado cambios significativos en la sociedad mundial, el Estado, la economía, la sociedad, la cultura y las relaciones humanas, ingresan a una etapa de adaptaciones profundas frente al avance de la pandemia del coronavirus. Los gobiernos decretan cuarentenas sociales, aislamientos ciudadanos, cierran las fronteras y suspenden las clases educativas. En el Perú, el estado de emergencia establece que las clases en las instituciones educativas se suspenden, promoviendo y proponiendo al más alto nivel, alternativas de solución para garantizar que los estudiantes no pierdan el año escolar.

Ante esta situación, el Poder Ejecutivo promulgó el Decreto de Urgencia 026-2020 que, en su artículo 21, autoriza al Ministerio de Educación a establecer medidas de urgencia para implementar los mecanismos de clases no presenciales. Es decir, autoriza la posibilidad de establecer modalidades virtuales de enseñanza mientras dure la emergencia.

La decisión del Ejecutivo, se vio reflejada positivamente en la movilización de los principales actores educativos del Perú, quienes se unieron para salvar el sistema educativo de una cuarentena que se prolongue en el tiempo. Y se concluyó en que solo las modalidades virtuales (no presenciales) de educación podían salvar el año lectivo en las instituciones educativas, universidades e institutos superiores. Entonces se reparaba en que, en tiempos del coronavirus, la promoción de la educación a distancia era una de las pocas alternativas a la mano.

El Ministerio de Educación puso en marcha de la estrategia “Aprendo en casa”, que busca brindar herramientas de aprendizaje a nuestros niños, niñas y adolescentes, esta estrategia de educación a distancia combina la difusión de contenidos por medios digitales, televisión y radio por tener una mayor cobertura y tiene carácter inclusivo, pues también se desarrollará en 10 lenguas originarias y lenguaje de señas, el 06 de abril se dio inicio la primera etapa de la estrategia, en ella se difunden contenidos que refuercen las competencias ciudadanas de los niños y adolescentes, así como contenidos recreativos y de actividades físicas adecuadas para la casa, a partir de ello se vienen incorporándose otros contenidos curriculares.

***“Aprendo en Casa es una estrategia que busca aprovechar esta coyuntura difícil y verla como una oportunidad para poder repensar la forma en que nos hemos venido educando y cómo educamos”... “La modalidad de educación remota implementada por el Gobierno con el Programa Aprendo en Casa llegó para quedarse”, afirmó el titular de Educación, Martín Benavides.***



TACNA  
Avanzamos por el desarrollo

DIRECCIÓN  
REGIONAL  
EDUCACIÓN

"Año de la Universalización de la salud"  
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

## 1. DATOS GENERALES

- 1.1 Dirección Regional de Educación : Tacna
- 1.2 Dirección : Carretera Calana Km 11
- 1.3 Correo electrónico :  
[webmaster@educaciontacna.edu.pe](mailto:webmaster@educaciontacna.edu.pe)
- 1.4 Teléfono : 052-421253 052-425671
- 1.5 Periodo de Ejecución : Año Lectivo 2020
- 1.6 Directora Regional de Educación : Mg. Mariela Verónica  
Eyzaguirre Retamozo
- 1.7 Directora de Gestión Pedagógica : Lic. Janeth Marlene  
Maquera Flores

## 2. PRESENTACIÓN

La comunicación aplicada como una herramienta estratégica de gestión contribuye al fortalecimiento de las organizaciones y a la consecución de sus objetivos estratégicos y metas. Este hecho, resultado del poder influyente de los medios, el desarrollo de la tecnología y el dinamismo de la vida social y política, exige un trabajo estrechamente articulado, sistemático y sostenible de todos los que estamos involucrados en la implementación de la estrategia nacional "Aprendo en Casa" en las diferentes Instituciones Educativas de los distintos niveles y modalidades de la Educación Básica. durante la emergencia sanitaria para darle continuidad en la formación integral de los y las estudiantes, fortaleciendo valores personales, sociales y actitudes vinculadas con la responsabilidad, la solidaridad, el cuidado de uno mismo y de los demás, especialmente en las poblaciones más vulnerables, en línea con el desarrollo de competencias que plantea el Currículo Nacional y áreas curriculares priorizadas.

Por ello, existe la necesidad de adaptarnos rápidamente a las nuevas demandas de este contexto, garantizando tanto la continuidad, como la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje. En la necesidad de cuidar la salud de nuestros docentes y estudiantes, migramos de las clases presenciales a un nuevo formato de educación a distancia, dando la bienvenida a la estrategia "Aprendo en Casa", la que, al poner la tecnología al servicio de la educación, garantiza la continuidad de las clases de miles de estudiantes en la región Tacna, para que puedan avanzar con los estudios desde sus hogares.

Directivos, docentes, profesoras coordinadoras, auxiliares y promotoras educativas comunitarias, vienen demostrando su gran compromiso por brindar una enseñanza de calidad, todos vienen haciendo un gran esfuerzo para adecuarse a estas



**TACNA**  
Juntos por el desarrollo

DIRECCIÓN  
REGIONAL  
EDUCACIÓN

“Año de la Universalización de la salud”  
“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

necesidades educativas y facilitar los aprendizajes de los estudiantes bajo esta nueva modalidad. Por supuesto, se trata de un camino de aprendizaje que toda la comunidad educativa está atravesando y que se sostiene con un fuerte trabajo colaborativo, que es preciso reconocer, agradecer y felicitar.

Por lo anteriormente descrito, presentamos el documento denominado PLAN REGIONAL COMUNICACIONAL DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”, en el que se tiene en cuenta, cómo la estrategia “Aprendo en Casa” se consolida, fortalece y permanece sosteniblemente en el tiempo, con la finalidad de mitigar el impacto en la pérdida de aprendizajes producida por el tiempo de ausentismo escolar, atender a la realidad de la brecha digital en cuanto al acceso a medios de comunicación e internet en el país, tanto de docentes como de estudiantes, dando prioridad al bienestar emocional de los estudiantes, así como a la atención a la diversidad del servicio educativo. Asimismo, teniendo en cuenta la ejecución de actividades propuestas en el presente plan, que posibilitarán la difusión de la estrategia, sus beneficios, sus características y la oportuna orientación a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, ponemos énfasis en la importancia de la comunicación en la implementación de esta estrategia, motivando la activa participación de la comunidad educativa, que promoverá el desarrollo integral de los estudiantes.

### 3. MARCO LEGAL

- Decreto Supremo N°011-2012-ED, Reglamento de la Ley General de Educación N°28044.
- D.S. N°008-2020-Salud, Declara en Emergencia Sanitaria por 90 días.
- D.S. N°044-2020-PCM, Declara Estado de Emergencia Nacional, por graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID -19.
- D.S. N°046-2020-PCM, Declara el Estado de Emergencia Nacional, por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID 19.
- D.U. N°026-2020-DU, que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del Coronavirus (COVID-19) en el territorio nacional.
- R.M. N°072-2020-TR, Aprueban documento denominado “Guía para la aplicación del trabajo remoto.
- R. M. N°149-2020-MINEDU, Disposiciones para la adquisición de kits higiene en el programa MLE 2020.
- R. M. N°160-2020-MINEDU, Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en Casa” a partir del 6 de abril de 2020 y otras disposiciones.
- R.M. N°281-2016-MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.



**TACNA**  
Actuando por el desarrollo

REGIONAL  
EDUCACIÓN

“Año de la Universalización de la salud”  
“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

- R.M. N°649-2016-MINEDU, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, el Programa Curricular de Educación Primaria y el Programa Curricular de Educación Secundaria.
- R.V.M. N°034-2019-MINEDU “Aprueba el programa curricular de Educación Básica Alternativa de los ciclos inicial e intermedio” y el “Programa Curricular de Educación Básica Alternativa del Ciclo Avanzado”.
- R.V.M. N°088-2020-MINEDU, Norma Técnica denominada “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que aseguren el desarrollo del servicio educativo no presencial de las Instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”.
- R.D.E. N°71-2020-MINEDU/VMGI-PRONIED, Aprobar el “Listado de locales educativos beneficiados para la adquisición de equipamiento menor (kits de Higiene) en el marco del Programa de Mantenimiento de locales educativos 2020”.
- RESOLUCIÓN DIRECTORAL REGIONAL N°000548-2020 que aprueba las “Orientaciones generales para el desarrollo del servicio educativo no presencial en el marco de la emergencia sanitaria 2020 y ejecución de la estrategia “Aprendo en Casa” de las IIEE de Educación Básica y Programas Educativos Públicos de la Región Tacna”.

#### **4. OBJETIVOS**

##### **4.1. OBJETIVO GENERAL:**

Garantizar la difusión, continuidad y sostenibilidad de la estrategia “Aprendo en Casa” durante y después de la emergencia sanitaria en la región Tacna, mediante acciones, mensajes claves y productos comunicacionales que evidencien los resultados de su implementación sostenida, con énfasis en estudiantes de las comunidades con limitaciones de cobertura de los diferentes tipos de conectividad.

##### **4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- 4.2.1. Mantener comunicación permanente y fluida entre las instancias descentralizadas de la Dirección regional de educación (UGEL e II.EE.) con su comunidad educativa.
- 4.2.2. Promover la implementación adecuada de la Estrategia “Aprendo en Casa” de manera eficiente, eficaz, participativa y articulada en el marco de los lineamientos educativos regionales y nacionales.
- 4.2.3. Generar, producir y difundir mensajes claves y productos comunicacionales que contribuyan al conocimiento, comprensión y valoración de la estrategia “Aprendo en Casa” con la finalidad que llegue a los lugares sin ningún tipo de conectividad.



TACNA  
Avanza por el desarrollo

DIRECCIÓN  
REGIONAL  
EDUCACIÓN

"Año de la Universalización de la salud"

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

- 4.2.4. Impulsar el enfoque de comunicación para el desarrollo en el proceso de implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica en el marco de la estrategia "Aprendo en Casa"
- 4.2.5. Fortalecer en los estudiantes las competencias establecidas en el Currículo Nacional, a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el marco de la estrategia "Aprendo en casa".
- 4.2.6. Promover alianzas estratégicas a fin de garantizar el acceso al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, así como de los medios de comunicación masiva, para llegar en las mismas condiciones a todos los estudiantes de nuestra región.
- 4.2.7. Fortalecer las competencias de los directivos, docentes, profesoras coordinadoras, auxiliares, promotoras educativas comunitarias y personal administrativo del sector educación en el uso de herramientas tecnológicas, para interactuar como comunidad y participar activamente en la estrategia "Aprendo en Casa".
- 4.2.8. Garantizar la continuidad de la estrategia "Aprendo en casa", a través de las acciones de comunicación virtual; radial y televisiva, para una adecuada sostenibilidad.

## 5. POBLACION OBJETIVO

La población objetivo es toda la comunidad educativa de la región Tacna:

- Estudiantes.
- Docentes
- Padres de Familia
- Personal administrativo y de servicio

## ESTUDIANTES 2020

UGEL	EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR			EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA		EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL		TOTAL
	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	INICIAL/INTERM	AVANZADA	INICIAL	PRIMARIA	UGEL
TACNA	15013	32610	25985	285	1555	32	127	75607
JORGE BASADRE	563	1135	799	12	144	0	0	2653
TARATA	194	437	322	10	89	0	2	1054
CANDARAVE	189	418	334	15	43	0	0	999
TOTAL	15959	34600	27440	322	1831	32	129	80313



**TACNA**  
 Avance por el desarrollo

REGIONAL  
 EDUCACIÓN

“Año de la Universalización de la salud”  
 “Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

- Dato referencial.

## 6. MATRIZ DIAGNÓSTICA

### FORTALEZAS, DIFICULTADES Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EN EL ASPECTO COMUNICACIONAL DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”

FORTALEZAS	DIFICULTADES DIRECTIVOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un gran porcentaje de directivos comprometidos liderando la aplicación de la estrategia nacional “Aprendo en casa”.</li> <li>• En las IIEE los directivos se reúnen de manera virtual para coordinar y organizar las acciones a realizar para la mejor aplicación de la estrategia “Aprendo en casa”, contactando a los docentes para su participación</li> <li>• Establecen alianzas estratégicas, como por ejemplo los centros de salud de zonas rurales, cuyo personal apoya en la comunicación de las familias con la escuela.</li> <li>• Directivos que coordinan con líderes comunales para la difusión de programas radiales a través de altavoces en la comunidad.</li> <li>• Directores y coordinadores comprometidos a dar continuidad a los servicios EBE según las NEE asociadas a discapacidad de los estudiantes.</li> <li>• Coordinadoras de los servicios EBE producen y publican videos en Facebook a la vez lo difunde por WhatsApp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos directivos no tienen claro qué deben desarrollar los docentes de áreas que no se encuentran en plataforma “Aprendo en casa”.</li> <li>• Algunos directivos no tienen un manejo adecuado de los recursos tecnológicos para organizar a sus docentes.</li> <li>• Algunos directivos delegan sus funciones de organización y liderazgo en algún personal de la institución educativa, sin obtener buenos resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer mecanismos para que se verifique que la estrategia llegue a todos los hogares, ya sea en la ciudad o en la zona rural y/o altoandina.</li> <li>• Solicitar el apoyo a las autoridades de los gobiernos locales y gobierno regional para gestionar el apoyo necesario en la implementación de la estrategia “Aprendo en Casa”.</li> <li>• Solicitar implementación de un plan comunicacional en el que se considere se pueda seguir difundiendo la estrategia entre los padres de familia y comunidad.</li> <li>• Se solicite el aporte de los aliados como CARITAS, para que con las propuestas del CONADIS y los especialistas de terapia del lenguaje, los equipos SAANEE y otros, complementen la estrategia “Aprendo en casa” con lenguaje de señas y otros.</li> <li>• Elaboración de módulos de autoaprendizaje, que serán distribuidos en forma prioritaria.</li> <li>• Para una implementación posterior de la educación a distancia, buscar alianzas con las municipalidades para que todos los estudiantes cuenten con una radio o reproductor de video/sonido.</li> </ul>
<b>DOCENTES</b>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• La estrategia permite adaptarse a una nueva forma de practicar la docencia haciendo uso herramientas digitales visitando de manera continua la plataforma "Aprendo en casa", para descargar las actividades y materiales que tiene. Por ejemplo, Graba las clases por TV y envía por WhatsApp los videos para que los padres lo vean con sus hijos.</li> <li>• Docentes que producen, realizan y difunden videos a través de redes sociales (Facebook y WhatsApp) para sus estudiantes y sirven de referencia y/o material para otros docentes.</li> <li>• Docentes de las zonas rurales que producen material educativo (fichas de trabajo para reforzamiento) para sus estudiantes y la remiten a través de aliados (PNP, Ejército, Personal Médico) hacia las comunidades en donde no hay recursos tecnológicos, radio y TV.</li> <li>• Docentes comprometidos con el acompañamiento a sus estudiantes en las clases virtuales.</li> <li>• Participación de un 90% de docentes de manera muy activa en la aplicación de esta estrategia, orientando adecuadamente a los estudiantes y ofreciendo información pertinente y oportuna para su mejor entendimiento y desarrollo.</li> <li>• Docentes que establecen horarios de trabajo para realizar coordinaciones mediante el Zoom, WhatsApp y teléfono, para establecer estrategias para el acompañamiento y monitoreo de los estudiantes.</li> <li>• Docentes en su mayoría conocen las Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a discapacidad de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos docentes muestran limitado uso de herramientas tecnológicas para la comunicación con su directora y PFFF.</li> <li>• Docentes de la zona alto andina que no pueden comunicarse con sus estudiantes por falta de medios de comunicación (celular, internet, otros).</li> <li>• Dificultad en contactar al 100% de los estudiantes de las diferentes instituciones educativas para hacerlos partícipes de esta estrategia. Esto sucede mayormente en las IE de los conos de la ciudad y también de la zona rural.</li> <li>• Algunos docentes tienen dificultades para el manejo de recursos tecnológicos por lo que tienen mucha dificultad para orientar a sus estudiantes.</li> <li>• Docentes de las áreas distintas de la que se transmiten por TV y radio, Aprendo en Casa (arte y creatividad, ed. Para el trabajo, religión, etc.) exigen cumplimiento de tareas y evaluaciones a los estudiantes.</li> <li>• Docentes que tienen dificultades en planificar con adaptaciones curriculares para trabajar a distancia con Estudiantes con NEE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de la estrategia "Aprendo en Casa" con actividades que puedan ser acompañadas con los cuadernos de trabajo del MINEDU, donde no hay conectividad.</li> <li>• Plantear formas de planificación curricular que consideren la coexistencia de la educación presencial y a distancia.</li> <li>• Capacitar a los docentes sobre el uso óptimo de la plataforma virtual Regional propuesta, y que permita a los docentes desarrollar sesiones de aprendizaje para sus estudiantes de manera diferenciada para cada grado y área.</li> <li>• Los docentes alcanzan reporte del trabajo realizado una vez a la semana o de acuerdo a coordinaciones, al director de su institución educativa.</li> <li>• Tener listado de estudiantes que no tienen ningún recurso para nivelar al inicio de clases presenciales.</li> <li>• Orientar a los docentes para que elijan una sola forma de acceder a "Aprendo en Casa". De ser posible elegir el acceso mediante la web y en segundo lugar, el acceso por TV o radio.</li> <li>• Los docentes SAANEE brindan apoyo y asesoramiento a los docentes con estudiantes con NEE asociadas a discapacidad para la elaboración de las adaptaciones curriculares, pedagógicas.</li> </ul>
<b>PADRES DE FAMILIA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran expectativa y respuesta de los padres de familia a este programa de emergencia.</li> <li>• Mediante el uso de los medios de comunicación (TV y Radio) los padres y sus hijos interactúan realizando las actividades propuestas por cada sesión.</li> <li>• Padre de familia que brindan las condiciones necesarias para el aprendizaje en casa para sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos padres no han podido comunicarse porque no cuentan con teléfono celular, sobre todo en las zonas alto andinas, donde no se cuenta con internet, TV por cable o señal abierta, ni radio.</li> <li>• Algunos padres no manejan herramientas tecnológicas y/o trabajan en la chacra y se los llevan a sus hijos retornando en la tarde y no permiten ver las clases virtuales de la estrategia "Aprendo en Casa".</li> <li>• La comunicación, con algunos PFFF no fue de inmediato, ya sea porque no cuenta con móvil, lo tiene apagado, no responde la llamada o en el lugar donde se encuentra no hay buena señal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacerlos partícipes mediante una campaña de sensibilización, de la estrategia nacional "Aprendo en casa", para que acompañen a sus menores hijos en sus aprendizajes.</li> <li>• En el desarrollo de sesiones de Aprendo en casa, dirigirse también al padre de familia, como parte importante de la estrategia.</li> </ul>



“Año de la Universalización de la salud”  
“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos padres dan prioridad, en el uso de las herramientas virtuales, a los hermanos mayores.</li> <li>• Padres de familia dedicados a la labor agrícola y al pastoreo, no disponen el tiempo suficiente para apoyar en los aprendizajes de sus hijos en la estrategia “Aprendo en Casa”.</li> </ul>	
<b>DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la aplicación de la estrategia nacional “Aprendo en casa” aseguramos que los estudiantes continúen su proceso de aprendizaje, pese a la emergencia.</li> <li>• Se difunde contenidos que refuerzan las competencias ciudadanas de los niños y adolescentes, así como contenidos recreativos y de actividades físicas adecuadas para la casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En los programas de “Aprendo en Casa” no se consideran estrategias para los niños inclusivos, especialmente para los niños con discapacidad auditiva.</li> <li>• Los diversos aprendizajes que ofrece en ocasiones resultan incompletos, poco pertinentes, descontextualizados y poco significativos, impartidos de una manera poco didáctica sin una adecuada consideración a los procesos didácticos.</li> <li>• La estrategia: “Aprendo en Casa” que se transmite por televisión no está diseñada para los estudiantes con necesidades especiales (específicamente para sordomudos).</li> <li>• Los campos temáticos que se encuentran en la Web, la televisión y la radio son completamente diferentes, en algunos casos se trabaja la misma competencia, pero con demandas cognitivas diferentes.</li> <li>• Las actividades que se plantean en el portal Web, en algunos casos son poco significativas, aunque están alineados a las competencias y capacidades de un área de grado, no se puede determinar el desempeño de los estudiantes de acuerdo al estándar del grado.</li> <li>• Las actividades de la estrategia: “Aprendo en casa” en televisión son más interactivas y dinámicas, pero con baja demanda cognitiva, se puede observar que las actividades son sencillas y no se gradúa al grado del estudiante.</li> <li>• En relación a las actividades por la radio son muy cortas, y también se evidencia que las actividades propuestas son muy sencillas, sin embargo, es el medio que menos usan los estudiantes del área urbana más es utilizada por estudiantes del área rural.</li> <li>• El desarrollo de esta estrategia, que integra los diferentes medios informativos aún sigue creando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repetición de los programas por las tardes y/o noches, sin interrupciones comerciales.</li> <li>• Se sugiere que los contenidos de los programas de la Radio y la TV, sean iguales, ya que hasta ahora son diferentes.</li> <li>• Fortalecimiento de las páginas web de la DRET y UGELs, para contar con repositorios de material bibliográfico, didáctico digital, video fotográfico, entre otros, para ponerlos a disposición de los docentes.</li> <li>• Establecimiento de una plataforma regional que conlleve al fortalecimiento de logros de aprendizaje para afianzar la continuidad de los aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>• Implementación del lenguaje de señas para atender a los estudiantes con NEE en las actividades que se desarrollan por televisión.</li> <li>• En las temáticas abordadas en los diferentes tipos de conectividad se debe tomar como punto de partida la misma competencia y el mismo campo temático.</li> <li>• Las sesiones elaboradas por la radio deberían ser mejor elaboradas y dando espacios para que el estudiante pueda tomar apuntes necesarios.</li> <li>• Implementar una plataforma virtual Regional para cada IIEE, con apoyo del gobierno regional, donde los docentes puedan subir videos de sesiones de aprendizajes con actividades contextualizadas, brindando orientaciones claras y así generar en los estudiantes mayor participación y puedan recibir las orientaciones adecuadas y de acuerdo a lo planificado.</li> <li>• Elaboración de módulos de aprendizaje para las diferentes</li> </ul>



“Año de la Universalización de la salud”  
“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

	<p>controversia por la diferencia de información que brinda, en algunas Instituciones Educativas, además de estas actividades han creado un portal web.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los cortes comerciales durante el programa hacen que este dure muy poco tiempo y los niños se quedan con ganas de ver, escuchar y aprender más.</li> <li>• La estrategia “Aprendo en casa” no considera el primer ciclo del nivel inicial.</li> </ul>	<p>discapacidades y ser distribuido en coordinación con los aliados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sugiere que las OMAPED de las Municipalidades tengan la data y/o registro de niños, jóvenes y adultos con discapacidad, Tenga o no tenga carnet de CONADIS a nivel de provincia.</li> <li>• Diseñar y publicar spots radiales de orientación general a la comunidad educativa regional según nivel, modalidad y forma de atención.</li> <li>• Diseñar y publicar cartillas de orientación sobre la aplicación y responsabilidades de los diversos actores educativos en la estrategia aprendo en casa.</li> <li>• Establecer protocolos de comunicación entre las Instancias educativas para el cumplimiento de la estrategia aprendo en casa (DRE- UGEL- IIEE)</li> <li>• Establecer protocolos de comunicación entre la IIEE y las familias de los estudiantes.</li> <li>• Establecer alianzas con los medios de comunicación locales de las Provincias de Candarave, Jorge Basadre, Tarata y Tacna para la programación de la estrategia aprendo en casa de forma diaria.</li> </ul>
--	--	--

### EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA – EBA

FORTALEZAS	DIFICULTADES	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La estrategia “Aprendo en Casa con la EBA” son programas radiales dirigidos a estudiantes del ciclo inicial e intermedio, las mismas que son motivadoras para los estudiantes y desafiantes para los docentes.</li> <li>• La estrategia educativa “Móviles para el aprendizaje” es una alternativa innovadora dirigida a estudiantes del ciclo Avanzado que no cuentan con internet ni computadora en casa, pero tienen un celular con acceso a internet.</li> <li>• Las estrategias son una oportunidad para aprender el rol del docente mediador en la enseñanza aprendizaje a distancia en el ciclo inicial, intermedio y avanzado.</li> <li>• Las estrategias desarrollan el aprendizaje autónomo de los estudiantes a través de la incorporación, aprovechamiento e integración de las TIC.</li> <li>• Las estrategias aseguran la continuidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes adolescentes, jóvenes y adultos en su mayoría no tienen acceso permanente a internet y/o solo cuentan con celulares básicos.</li> <li>• Los adultos mayores no cuentan con celulares inteligentes (Smartphone), en su mayoría son líneas prepago y no cuentan con recursos económicos para sus recargas, por lo que no pueden descargar archivos, videos y otros ni enviar sus trabajos a través de estos medios.</li> <li>• La estrategia “Aprendo en Casa con la EBA” para el ciclo inicial e intermedio solamente se transmite por radio, por lo que los estudiantes de las zonas rurales, que se encuentran durante el día trabajando en sus chacras, no pueden escuchar radio en las horas que se transmite la estrategia, por encontrarse en zonas sin señal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de módulos de aprendizajes contextualizados y didácticos, para la atención de estudiantes que no cuentan con internet en sus celulares, que no manejen las aplicaciones en los mismos y no cuenten con celulares inteligentes (Smartphone).</li> <li>• Desarrollo de estrategias motivacionales y de soporte socio emocional utilizando herramientas digitales de comunicación pedagógica.</li> <li>• Repetición de los programas por las tardes y/o noches para que los estudiantes con familia a cargo puedan acceder a otros turnos para su aprendizaje autónomo y desarrollo de las actividades asignadas.</li> </ul>



TACNA  
Junco por el desarrollo

REGIONAL  
EDUCACIÓN

“Año de la Universalización de la salud”  
“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

<p>del servicio educativo en los ciclos de inicial, intermedio y avanzado.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El proceso de enseñanza aprendizaje se torna totalmente personalizado, la gradualidad y los ritmos de aprendizaje, están dando sus primeros frutos.</li><li>• Los directivos brindan el acompañamiento pedagógico a los docentes a través de diversas herramientas digitales.</li><li>• Los docentes utilizan herramientas digitales, para el uso de la comunicación pedagógica con los estudiantes.</li><li>• Los estudiantes disponen de radios y celulares con WhatsApp en su mayoría y participan con optimismo en esta nueva experiencia de educación a distancia.</li><li>• Las estrategias reducen barreras geográficas y de tiempo, permitiendo el desarrollo de aprendizajes autónomos en los estudiantes en este nuevo contexto al que nos enfrentamos por la pandemia por enfermedad del Corona Virus – COVID 19.</li><li>• Las estrategias permiten a docentes y estudiantes cumplir la medida nacional de aislamiento social obligatorio “Quédate en Casa”</li></ul>	<p>abierta. Tampoco cuentan con computadoras, impresoras y otros recursos tecnológicos para su aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La estrategia para el ciclo avanzado “Móviles para el aprendizaje”, es accesible solamente vía internet (no se transmite por radio ni televisión), por ello los estudiantes de las zonas rurales no pueden hacer uso de esta estrategia, porque no cuentan con celulares inteligentes (Smartphone) ni computadoras y otros recursos tecnológicos para su aprendizaje.</li><li>• Los estudiantes que pertenecen al ejército peruano de los CEBA ubicados en los cuarteles se encuentran en comisión de servicio patrullando zonas alejadas en Puno, Arequipa y otros en donde la comunicación no es fluida por el trabajo que desempeñan y en donde además la señal no es abierta. Los mismos que no cuentan con celulares inteligentes (smartphone), en su mayoría son líneas prepago y no cuentan con recursos económicos para sus recargas.</li><li>• Los estudiantes de los CEBA que funcionan en los penales de hombres y mujeres empezaron sus clases el 04 de mayo. Además, no cuentan con herramientas y recursos digitales para su aprendizaje.</li><li>• Los estudiantes en su mayoría son padres y madres de familia adolescentes, jóvenes y adultos preocupados por los ingresos económicos para su familia en estos momentos de aislamiento social obligatorio y, además tienen dificultades para cumplir con el desarrollo de sus actividades de “Aprendo en Casa con la EBA”, debido a que deben de disponer varias horas durante el día para acompañar a sus hijos durante el desarrollo de la estrategia “Aprendo en casa” en la EBR.</li><li>• Los docentes en su mayoría no están capacitados en el uso de herramientas digitales y el rol del docente mediador de los aprendizajes en la educación a distancia.</li><li>• En las estrategias de Aprendo en Casa con la EBA no se desarrollan actividades para todas las áreas en el ciclo inicial, intermedio y avanzado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitación a los docentes en el rol del docente en la enseñanza aprendizaje y el uso pedagógico de herramientas y recursos en la educación a distancia.</li><li>• Creación de estrategias innovadoras, para la atención de las otras áreas del CNEB que no están consideradas en las estrategias de “Aprendo en Casa con la EBA” y “Móviles para el Aprendizaje” en los ciclos de inicial, intermedio y avanzado.</li></ul>
--	--	---



"Año de la Universalización de la salud"  
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

FORTALEZAS	DIFICULTADES	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Directores y coordinadores comprometidos a dar continuidad a los servicios EBE según las NEE asociadas a discapacidad de los estudiantes.</li> <li>Directores que organizan el equipo interdisciplinario de docentes y no docentes de su institución para que asuman su rol en el trabajo remoto.</li> <li>Docentes realizan reuniones colegiadas para la evaluación del sistema de cobertura de las familias.</li> <li>Directora/docente de la zona rural coordinan con autoridades para la entrega de material elaborado por ellos mismos.</li> <li>Coordinadoras de los servicios EBE produce y publica videos en Facebook a la vez lo difunde por WhatsApp.</li> <li>Especialistas coordinan y reportan los directorios de los servicios EBE (directores, docentes no docentes, estudiantes y padres de familia).</li> <li>Docentes en su mayoría conocen las Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a discapacidad de los estudiantes.</li> <li>Padres de familia que participan activamente de rutinas de audio o imágenes propuestas por los docentes y de la estrategia "Aprendo en casa".</li> <li>Padres de familia que toman fotos de su celular de las actividades que realiza su hijo, en algunas ocasiones envía las fotos al docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Limitaciones para afrontar escenarios con conectividad y sin conectividad de las familias para la estrategia "Aprendo en casa".</li> <li>En las zonas alto andinas, hay familias que no cuentan con TV, cable o señal abierta, por lo mismo que no tienen energía eléctrica y si tienen radio es a pilas.</li> <li>Algunos docentes con limitaciones para el uso de las herramientas tecnológicas.</li> <li>Docentes que tienen una computadora familiar.</li> <li>Directorios donde se visualizan que el 50% de los padres de familia no tienen conectividad.</li> <li>Directorios de docentes y de familias que reportan lugares con baja conectividad.</li> <li>Padres de familia que matricularon a sus hijos y que no contestan el teléfono.</li> <li>Padres de familia analfabetos dedicados a la agricultura, poco conocimiento de la estrategia "Aprendo en casa"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de módulos de aprendizaje para las diferentes discapacidades y ser distribuido en coordinación con los aliados.</li> <li>Los profesionales no docentes EBE realizan labores de coordinación y atención hacia todas y cada una de las familias de los estudiantes por celular, WhatsApp etc.</li> <li>Los docentes SAANEE brindan apoyo y asesoramiento a los docentes con estudiantes con NEE asociadas a discapacidad para la elaboración de las adaptaciones curriculares, pedagógicas.</li> <li>Se sugiere que las OMAPED de las Municipalidades tengan la data y/o registro de niños, jóvenes y adultos con discapacidad, Tenga o no tenga carnet de CONADIS a nivel de provincia.</li> <li>Que a corto plazo se difunda el horario de "Aprendo en casa" en las radios locales y de provincia para una mejor conectividad.</li> <li>Que se elabore un documento a nivel de DRE para el derecho de imágenes.</li> </ul>

## 7. ALCANCES E IMPLEMENTACIÓN

El presente Plan Regional Comunicacional de la Estrategia "Aprendo en Casa" es aplicable para el ámbito de:

- Dirección Regional de Educación de Tacna.
- Dirección de Gestión Pedagógica
- Unidades de Gestión Educativa Locales de Tacna, Tarata, Candarave y Jorge Basadre.
- Programas e instituciones educativas.

## 8. EJES DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"

### E1 TRANSPARENCIA

Toda la población se mantiene informado y comunicado de forma real y oportuna.

### E2 ALCANCE

La cobertura de la estrategia aprendo en casa llega a todos los estudiantes de la Región sin excepción.

### E3 ACCESIBILIDAD



**TACNA**  
Activo por el desarrollo

DIRECCIÓN  
REGIONAL  
EDUCACIÓN

"Año de la Universalización de la salud"  
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

Todos los estudiantes de la región acceden a una de las formas de continuidad del servicio educativo sea a través de la plataforma web de minedu, Televisión o Radio.

#### **E4 SOSTENIBILIDAD**

La comunicación y aplicación de la estrategia aprendo en casa ese mantiene en el tiempo de forma sistemática y permanente.

#### **E5 INCLUSIVIDAD**

Ningún estudiante por su condición de ubicación territorial, modalidad, religión; o culturalidad es excluido de la aplicación de la estrategia "aprendo en casa"

#### **E6 SOPORTE SOCIOEMOCIONAL**

Ayudar a toda la comunidad educativa a poder afrontar adecuadamente todos los cambios que ha generado la propagación del COVID 19, brindándoles soporte emocional a través de líneas medios de comunicación escrita, radial o virtual

### **9. ESTRATEGIAS PARA LA DIFUSIÓN, IMPLEMENTACIÓN, CAPACITACIÓN, ALIANZAS ESTRATEGICAS Y CONVENIOS PARA FORTALECER LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"**

#### **9.1. ESTRATEGIAS DE DIFUSIÓN EN MEDIOS RADIALES, TELEVISIVOS Y MATERIAL IMPRESO.**

En el artículo 1° de la R.M. N°160-2020-MINEDU se señala: *"Disponer el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020 como medida del Ministerio de Educación para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19"*.

Para este propósito, en nuestra región Tacna se vienen utilizando oficialmente: la radio (**Radio Nacional**), televisión (**TV PERU**) y la plataforma [aprendoencasa.pe](http://aprendoencasa.pe).

En base a ello y para ampliar la cobertura sobre todo en las áreas rurales, es que se establecen estrategias regionales para una adecuada difusión de la estrategia "Aprendo en Casa", en beneficio de los estudiantes de nuestra Región.

#### **DIFUSIÓN EN MEDIOS RADIALES Y TELEVISIVOS LOCALES CON PRESTACION A DISTANCIA.**

Entre los diferentes usos sociales del medio **radiofónico**, uno de los que se hizo más prontamente evidente fue su capacidad para llevar la educación y la cultura a zonas remotas a las que es difícil acceder de otro modo. Además, al ser un medio oral, se configura como herramienta de gran potencial para combatir el analfabetismo, por ejemplo.

La **televisión** en la actualidad, juega un papel importantísimo en el ámbito educacional "ya que favorece, sobre todo, el aprendizaje por observación,



**TACNA**  
Juntos por el desarrollo

DIRECCIÓN  
REGIONAL  
EDUCACIÓN

“Año de la Universalización de la salud”  
“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

mediante el cual el telespectador, al observar el modelo, puede repetir complejos patrones de conducta de acuerdo a los modelos observados”.

En la Región Tacna, debido a lo disperso de su área geográfica, no se cuenta con medios de comunicación con cobertura regional total, donde se difundan los programas educativos de la estrategia “Aprendo en Casa”; por lo que es necesario realizar la contratación de espacios en medios de comunicación locales en la UGEL Tarata, Candarave y Jorge Basadre, que permitan llegar a la población objetivo, brindando el servicio de difusión, en las mismas condiciones a todos los estudiantes de nuestra región.

Para desarrollar con efectividad la difusión de la estrategia “Aprendo en Casa, se debe continuar con la sensibilización permanente a la comunidad para afianzar su compromiso e involucramiento, por lo que es necesaria la realización y producción de Spot Radiales y Televisivos, así como notas de prensa y comunicados, dirigidos a estudiantes, padres y madres de familia, dando a conocer los roles de cada uno de los actores educativos y su importancia para el desarrollo y sostenibilidad de la educación a distancia. Adicionalmente se promoverá un clima de bienestar emocional en los estudiantes y docentes.

#### **TEMÁTICA DE LA DIFUSIÓN MEDIANTE SPOT RADIALES Y TELEVISIVOS**

1. Spots radiales y televisivos de sensibilización y participación en la estrategia “Aprendo en Casa”.
2. Spots radiales y televisivos sobre roles de los diversos actores en la estrategia “Aprendo en Casa”: Rol del docente, rol del directivo y rol de la familia.
3. Spots radiales y televisivos de soporte socioemocional para docentes, estudiantes y padres de familia.

#### **DIFUSIÓN A TRAVES DE MATERIAL INFORMATIVO IMPRESO:**

El **material informativo impreso**, fomentará la sensibilización, participación y difusión de la estrategia “Aprendo en Casa” ya que estará a disposición de estudiantes, profesores, padres de familia y comunidad en general. Además, estará disponible en páginas web, portales institucionales y redes sociales. Adicionalmente promoverá un clima de bienestar emocional en los estudiantes y docentes.

#### **TEMATICA PARA MATERIAL IMPRESO:**

1. Impresión de cartillas informativas y de sensibilización sobre la importancia de la estrategia “Aprendo en Casa”.
2. Impresión de cartillas sobre los roles de los diversos actores en la estrategia “Aprendo en Casa”: Rol del docente, rol del directivo y rol de la familia.



**TACNA**  
TACNA por el desarrollo

DIRECCIÓN  
REGIONAL  
EDUCACIÓN

“Año de la Universalización de la salud”  
“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

3. Impresión de cártillas de soporte socioemocional para docentes, estudiantes y padres de familia.
4. Impresión de cartillas y difusión de las responsabilidades de cada actor educativo
5. Impresión de cártillas de protocolos de comunicación en la IIEE y UGEL
6. Impresión de cartillas y difusión de medios de comunicación en que se difunde la estrategia aprendo en casa.

## **9.2. ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTACIÓN DE CAMPOS VIRTUALES PARA LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”**

Las plataformas virtuales se han convertido en una herramienta potente en la tecnología educativa, siendo capaz de desarrollar la independencia de los saberes en muchos casos y el acercamiento virtual entre los integrantes del sistema educativo, especialmente, docentes y estudiantes.

Acciones propuestas:

- Implementar una Plataforma Virtual Regional, donde se pueda interactuar con las instancias descentralizadas (UGEL y IIEE) con la finalidad de realizar acciones de formación en servicio de los docentes de la región
- Creación de un link en la plataforma de DRET para publicar los textos y cuaderno de trabajo del Ministerio de Educación para que los estudiantes y docentes los puedan visualizar o descargar; sesiones de aprendizaje de la estrategia “Aprendo en casa”, por niveles, modalidades y grados, para facilitar el acceso al material tanto para docentes, estudiantes y padres de familia.
- Potenciar la conectividad y capacidad de las páginas Web de la DRE Tacna y de las UGEL Tacna, Tarata Candarave y Jorge Basadre con la finalidad de que mantengan comunicación amplia con las II.EE., docentes de sus jurisdicciones.

## **9.3. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN ASISTENCIA TECNICA Y COMUNICACIÓN EN LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”**

La búsqueda de la innovación en educación actual necesita, en el ámbito de la **asistencia técnica**, desarrollar medios más eficaces de comunicación para el trabajo que se propone, se hace necesario buscar canales alternativos para el compromiso colectivo con el cambio pedagógico, explotando las posibilidades que le ofrece el contexto.



TACNA  
Año por el desarrollo

REGIONAL  
EDUCACIÓN

“Año de la Universalización de la salud”  
“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

La **comunicación** y la interacción son procesos fundamentales en un entorno virtual; a partir de ellos se establecen relaciones afectivas que propician la construcción colectiva de conocimiento y el aprendizaje. El profesor como mediador, es uno de los actores primordiales en el proceso de aprendizaje: marca el tono y el tipo de relaciones que surgen en el curso, debido al lugar de autoridad que le confiere la institución y los estudiantes, y por ser el principal organizador de la dinámica grupal.

Cuando hablamos de **capacitación**, nos referimos a toda actividad realizada en una organización respondiendo a sus necesidades, buscando mejorar la actitud, el conocimiento, las habilidades o conductas de los integrantes de una institución. La capacitación permite evitar la obsolescencia de los conocimientos del personal, que ocurre generalmente entre los más antiguos, si estos no han sido reentrenados. También permite adaptarse a los cambios en la sociedad y puedan asumir sus funciones rápida y eficazmente.

#### **Acciones propuestas:**

- Asistencia Técnica a especialistas, directores y docentes sobre entornos virtuales para la educación a distancia.
- Reuniones virtuales entre especialistas de DRET y UGEL por Niveles o modalidades.
- Reunión semanal (01) de trabajo de forma virtual entre especialista de DRE y UGEL por niveles, modalidades y especialistas.
- Acompañamiento y apoyo técnico constante a especialistas, directores y docentes en el uso y manejo de herramientas y recursos tecnológicos.

#### **9.4. ESTRATEGIAS PARA EL ESTABLECIMIENTO DE COORDINACIONES INTERINSTITUCIONALES, ALIANZAS ESTRATEGICAS Y CONVENIOS DE APOYO A LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”**

Alianzas estratégicas o convenios de cooperación, son acuerdos entre dos o más instituciones que se unen para alcanzar objetivos a corto plazo, evitando duplicidad de acciones, para beneficiar y brindar mejores oportunidades para sus usuarios o público objetivo.

#### **Acciones propuestas:**

- Establecimiento de alianzas estratégicas con instituciones públicas, privadas u organismos de cooperación internacional para la continuidad y sostenibilidad de la estrategia “Aprendo en Casa”.
- Establecimiento de alianzas estratégicas o convenios con estaciones de radio y tv locales para la difusión de la estrategia “Aprendo en Casa”, en zonas rurales o altoandinas que no cuenten con señal.





**TACNA**  
Actuando por el desarrollo

DIRECCIÓN  
REGIONAL  
EDUCACIÓN

"Año de la Universalización de la salud"  
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

	acciones de formación en servicio de los docentes de la región																			
13.	Potenciar la conectividad y capacidad de las páginas Web de la DRE Tacna y de las UGEL Tacna, Tarata Candarave y Jorge Basadre. Con la finalidad de que mantengan comunicación amplia con las II.EE. docentes de sus jurisdicciones	Especialistas DGP																		
14.	Creación de un link en la plataforma de DRET para publicar los textos y cuadernos de trabajo del Ministerio de Educación para que los estudiantes los puedan visualizar o descargar.	Especialistas DGP																		
15.	Contratación de medios locales en UGEL Tarata, Candarave y Jorge Basadre, para difusión mensual de la estrategia.	Equipo Plan de Comunicaciones																		
16.	Implementación de Programa televisivo y/o radial para difusión de actividades complementarias regionales de la Estrategia Aprendo en Casa	Equipo Plan de Comunicaciones																		
17.	Difusión de spots radiales y televisivos	Equipo Plan de Comunicaciones																		
18.	Impresión y difusión de material	Equipo Plan de Comunicaciones																		
19.	Evaluación del Plan e informe	Directora de DGP y Especialistas																		

## 11. PRESUPUESTO

ACTIVIDADES	META	COSTO	TOTAL
Asistencia Técnica sobre entornos virtuales para la educación dirigidos a especialistas DRET y UGEL	Contratación de plataforma virtual para Asistencia Técnica de DRE y 03 UGEL	1000.00	1000.00
Implementar una plataforma virtual Regional y 03 UGEL para acceso a recursos y formación en servicio	Contratación de profesional para la construcción, implementación y soporte técnico de plataforma.	2000.00	12000.00
	01 Plataforma virtual implementada	700.00	700.00
Contratación de medios locales en UGEL Tarata, Candarave y Jorge Basadre, para difusión mensual de la estrategia.	06 servicios de difusión	7 000.00	7000.00
Implementación de Programa televisivo y/o radial para difusión de actividades complementarias regionales de la Estrategia Aprendo en Casa	Contratación de profesional para elaboración de spot televisivos, radiales y soporte técnico.	2 000.00	12 000.00
Difusión de spots radiales y televisivos en medios locales	06 Servicios de difusión	6000.00	6000.00
Impresión de material de difusión	06 Servicios de diagramación e impresión.	6000.00	6000.00
	<b>TOTAL</b>		<b>44 700.00</b>

## 12. FINANCIAMIENTO:

El financiamiento del presente PLAN se realizará a través de: ACCIONES CENTRALES, con presupuesto asignado a la institución por transferencia de recursos por el cumplimiento de Compromisos de Desempeño I TRAMO; PPR. ACCESO Producto: 3000867. Servicios educativos pertinentes y con condiciones para su



**TACNA**  
Actuando por el desarrollo

DIRECCIÓN  
REGIONAL  
EDUCACIÓN

"Año de la Universalización de la salud"

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

funcionamiento. Actividad: 5006240. Promoción y difusión de los servicios educativos y de los beneficios de la educación.

\*Algunas acciones no ameritan financiamiento. Se realizan en equipo de la DRET, como parte de la labor y responsabilidad o con participación de áreas que desarrollan actividades precisas como el área de informática y otras.

Se considera que las acciones de coordinación y reuniones son virtuales, por lo que no ameritan financiamiento.

EQUIPO DE ESPECIALISTAS  
DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN TACNA