



GOBIERNO REGIONAL DE TACNA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
LEY N° 27467, 27902 y 28013

"Año de la Universalización de la Salud"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

Resolución Directoral Regional N° 000872

Tacna, 08 JUL 2020

Visto, el Informe N° 031-2020-EEP-DGP-DRSET/GOB.REG.TACNA y demás documentos que acompañan.

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna, planificar, ejecutar y evaluar las políticas y planes regionales en materia de educación, deporte, recreación, ciencia, investigación, innovación y tecnología, en concordancia con las políticas nacionales de educación;

Que, a través de la Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU se dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", como medida del Ministerio de Educación para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19;

Que, mediante Resolución Vice Ministerial N° 00093-2020-MINEDU se aprueba las "Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19", el cual orienta la reprogramación curricular del servicio educativo durante el año 2020 en el marco de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica;

Que, es política de la Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna cumplir con lo normado por el Ministerio de Educación, respecto a la organización y ejecución de acciones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de nuestra región, pero para tal fin hay que implementar otras acciones que permitirá la sostenibilidad de la estrategia implementada y promover que llegue a todos los estudiante de nuestra región;

Estando a lo informado por la Dirección de Gestión Pedagógica y de conformidad con lo dispuesto en la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED, Ley N° 29944 Ley de la Reforma Magisterial y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N°004-2013 ED y sus modificatorias; y en uso de las facultades conferidas por el D.S. N° 15-2002-ED, y la R.E.R. N° 003-2020-G.R/GOB.REG.TACNA y demás normas legales.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR, el Plan de Trabajo del Servicio Educativo No Presencial en el Marco de la Emergencia Sanitaria 2020 y Ejecución de La Estrategia "Aprendo En Casa" en La Región Tacna, la misma que forma parte integrante de la presente resolución.



GOBIERNO REGIONAL DE TACNA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
LEY N° 27467, 27992 y 28013

"Año de la Universalización de la Salud"

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

ARTÍCULO SEGUNDO: ENCARGAR a los Directores de las Unidades de Gestión Educativa Local de Tacna, Jorge Basadre, Tarata y Candarave, el cumplimiento y ejecución del Plan de Trabajo del Servicio Educativo No Presencial en el Marco de la Emergencia Sanitaria 2020 y Ejecución de La Estrategia "Aprendo En Casa" en La Región Tacna.

ARTÍCULO TERCERO. - ENCARGAR a la Unidad de Numeración y Archivo de la Oficina de Administración, la remisión de la presente resolución a las diferentes áreas correspondientes para su cumplimiento

ARTÍCULO TERCERO. - NOTIFIQUESE a la Unidad de Trámite documentario para su conocimiento.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE



GOBIERNO REGIONAL DE TACNA

ORIGINAL FIRMADO

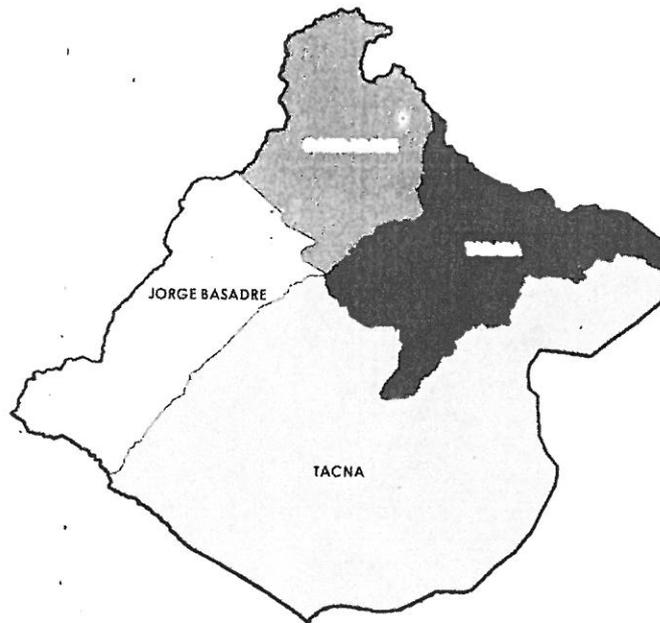
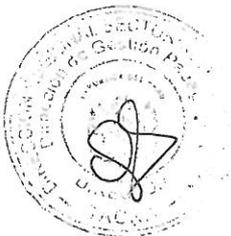
Mgr. MARIELA VERÓNICA EYZAGUIRRE RETAMOZO
DIRECTORA REGIONAL DE EDUCACIÓN
TACNA

DISTRIBUCION:
- Oficinas DRET
- Programa Presupuestal PELA
- Dirección de Gestión Pedagógica

MVER/DRSET
JMMF/DGP
HRMM/EEP

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE TACNA
DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

PLAN DE TRABAJO DEL SERVICIO EDUCATIVO NO PRESENCIAL EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA 2020 Y EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" EN LA REGIÓN TACNA



JUNIO - 2020

DESCRIPCIÓN

La Dirección Regional de Educación a través de la Dirección de Gestión Pedagógica, en respuesta al Estado de Emergencia decretado en el país, respecto al aislamiento social como medida preventiva frente al COVID-19, considerando además que el 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha declarado el COVID 19 como pandemia tras la expansión de los casos de infectados a nivel mundial; ha planificado una serie de acciones que permitirán intensificar medidas para mitigar la propagación de la enfermedad y proteger a las personas, especialmente a nuestros estudiantes y docentes.

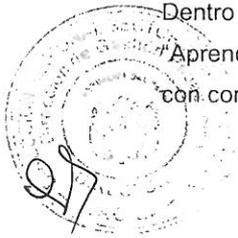
En el marco de dicha declaración, mediante Decreto Supremo N° 008-2020 –SA, el Gobierno Peruano dispuso, entre otros, declarar en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de 90 días calendario y en virtud a la misma, facultar al Ministerio de Educación, en su calidad de ente rector, a dictar las medidas que correspondan para que las entidades públicas y privadas encargadas de brindar el servicio educativo, en todos sus niveles posterguen o suspendan sus actividades.

En ese sentido, como parte de la labor que se viene desplegando desde el Ministerio de Educación para apoyar a las instancias de gestión educativa descentralizada, en el desarrollo de las acciones que deben proseguir para garantizar el Buen Inicio del Año Escolar 2020, en el marco de la coyuntura antes descrita, proponemos el presente plan que busca fortalecer las acciones de los docentes, respecto a su dedicación a lograr aprendizajes en sus estudiantes, a través de las tecnologías de la información y comunicación.

Dentro de ese marco el Ministerio de Educación ha implementado la estrategia de educación a distancia "Aprendo en Casa" a través de su plataforma virtual, TV y radio con la finalidad de dar inicio al año escolar con contenidos pedagógicos de las áreas del Currículo Nacional de la educación básica.

Equipo de especialistas de Gestión Pedagógica

Tacna, abril 2020.



1. DATOS GENERALES

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1. Dirección Regional de Educación | : Tacna |
| 1.2. Dirección | : Carretera Calana Km 11 |
| 1.3 Correo electrónico | : webmaster@educaciontacna.edu.pe |
| 1.4 Teléfono | : 052-421253 052-425671 |
| 1.5 Periodo de Ejecución | : Año Lectivo 2020 |
| 1.6 Directora Regional de Educación | : Mg. Mariela Verónica Eyzaguirre Retamozo |
| 1.7 Directora de Gestión Pedagógica | : Lic. Janeth Marlene Maquera Flores |

2. PRESENTACIÓN

En las circunstancias actuales, donde la humanidad ve con mucha preocupación la evolución del avance del COVID 19 por todo el planeta, afectando significativamente las distintas formas de relaciones sociales y productivas, nos toca, como docentes, la responsabilidad de continuar con el trabajo de educar, por ello sea propicia la oportunidad para expresar nuestro sincero aprecio, agradecimiento y reconocimiento a todos los trabajadores del sector educación, por las responsabilidades que cumplen día a día, en la Dirección Regional, Unidades de Gestión Educativa Locales, en las Instituciones Educativas, en las aulas y en la comunidad, cumpliendo acciones de sensibilización, motivación y guía hacia el logro de los aprendizajes de los estudiantes para la vida y el desarrollo de la sociedad, bajo la perspectiva de solidaridad planetaria y la equidad intergeneracional, haciéndoles conscientes de sus libertades y responsabilidades como ciudadanos en la Búsqueda del Bien Común y la Excelencia.

Estamos en un estado de emergencia, que pone a prueba nuestra capacidad profesional y ciudadana para enfrentar una situación problemática, debiendo continuar preparándonos profesionalmente para brindar un servicio educativo oportuno y pertinente, acorde a las expectativas planteadas en el Currículo Nacional y a las necesidades de aprendizaje, características de los estudiantes y del contexto educativo actual (Capacidad "a" de la competencia 2, dominio 1; MBDD). (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2020).

Una de las prioridades de nuestra agenda de cambio es el empoderamiento de las expectativas curriculares, siendo necesario el análisis y comprensión de las competencias a desarrollar en los estudiantes según su edad, el grado, ciclo y/o nivel educativo, a través de la aplicación de "Aprendo en Casa que es una estrategia que busca aprovechar esta coyuntura difícil y verla como una oportunidad de explorar escenarios distintos para el aprendizaje poniéndonos a reflexionar en la forma en que nos hemos venido educando y cómo educamos".

Por lo anteriormente descrito, presentamos el documento denominado "PLAN DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO Y SOSTENIBILIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO NO PRESENCIAL EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA.2020 Y EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" DE LAS IIEE DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PROGRAMAS EDUCATIVOS PÚBLICOS DE LA REGIÓN TACNA".

En el presente Plan se tendrá en cuenta cómo la estrategia "Aprendo en Casa" se implementa en todas las IIEE de la Región Tacna, con el acompañamiento y monitoreo de los especialistas de la Dirección Regional de Educación de Tacna y de las respectivas Unidades de Gestión Educativa Locales de Tacna, Tarata, Candarave y Jorge Basadre, teniendo en cuenta el contexto y realidad regional.

3. MARCO LEGAL

- Decreto Supremo N° 011-2012-ED, Reglamento de la Ley General de Educación N°28044.
- D.S. N° 008-2020-Salud, Declara en Emergencia Sanitaria por 90 días.
- D.S. N° 044-2020-PCM, Declara Estado de Emergencia Nacional, por graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID -19.
- D.S. N° 046-2020-PCM, Declara el Estado de Emergencia Nacional, por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID 19.
- D.U. N° 026-2020-DU, que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del Coronavirus (COVID-19) en el territorio nacional.

- R.M. N° 072-2020-TR, Aprueban documento denominado "Guía para la aplicación del trabajo remoto.
- R. M. N° 149-2020-MINEDU, aprueban Norma Técnica denominada "Disposiciones para la adquisición de equipamiento menor (kits de higiene) en el marco del Programa de Mantenimiento de locales educativos 2020
- R. M. N° 160-2020-MINEDU, Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en Casa" a partir del 6 de abril de 2020 y otras disposiciones.
- R.M. N° 281-2016-MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- R.M. N° 649-2016-minedu, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, el Programa Curricular de Educación Primaria y el Programa Curricular de Educación Secundaria.
- R.V.M. N° 034-2019-MINEDU "Aprueba el programa curricular de Educación Básica Alternativa de los ciclos inicial e intermedio" y el " Programa Curricular de Educación Básica Alternativa del Ciclo Avanzado".
- R.V.M. N° 088-2020-MINEDU, Norma Técnica denominada "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que aseguren el desarrollo del servicio educativo no presencial de las Instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19".
- R.V.M. N° 093-2020-MINEDU Norma Técnica denominada "Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-19".
- R. D. E. N° 71-2020-MINEDU/VMGI-PRONIED, Aprobar el "Listado de locales educativos beneficiados para la adquisición de equipamiento menor (kits de Higiene) en el marco del Programa de Mantenimiento de locales educativos 2020".
- RESOLUCIÓN DIRECTORAL REGIONAL N° 000548-2020 que aprueba las "Orientaciones generales para el desarrollo del servicio educativo no presencial en el marco de la emergencia sanitaria 2020 y ejecución de la estrategia "Aprendo en Casa" de las IIEE de Educación Básica y Programas Educativos Públicos de la Región Tacna".

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo principal

Establecer condiciones para el seguimiento, continuidad y sostenibilidad del servicio educativo no presencial a través de la estrategia "Aprendo en Casa" en las IIEE de las UGEL de Tacna, Jorge Basadre, Candarave y Tarata.

4.2. Objetivos específicos

- Orientar a los especialistas de las UGEL en la aplicación de la estrategia nacional "Aprendo en Casa" y conocimiento curricular en el diseño de la planificación de diferentes experiencias de aprendizaje a distancia y entornos virtuales en marco del CNEB.
- Brindar lineamientos a las UGEL para la implementación de la estrategia nacional "Aprendo en Casa" como una medida para continuar con la enseñanza y asegurar aprendizajes de calidad de nuestros estudiantes.
- Realizar el acompañamiento y seguimiento a la implementación de la estrategia "Aprendo en Casa" a través del monitoreo pertinente a las UGEL de nuestra jurisdicción.
- Garantizar la continuidad de la estrategia "Aprendo en Casa" a través de acciones implementadas para una adecuada sostenibilidad.

5. METAS

ESTUDIANTES 2020

UGEL	EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR			EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA		EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL		TOTAL UGEL
	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	INICIAL/INTERM	AVANZADA	INICIAL	PRIMARIA	
TACNA	15013	32610	25985	285	1555	32	127	75607
JORGE BASADRE	563	1135	799	12	144	0	0	2653
TARATA	194	437	322	10	89	0	2	1054
CANDARAVE	189	418	334	15	43	0	0	999
TOTAL	15959	34600	27440	322	1831	32	129	80313

6. MATRIZ DIAGNÓSTICA

6.1. NUDOS CRÍTICOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"

NIVEL INICIAL -EBR

FORTALEZAS	DIFICULTADES	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Directoras comprometidas con el acompañamiento a sus docentes en las clases virtuales. • Directoras que cuentan con el directorio de sus docentes, para hacer seguimiento a sus docentes y poder darles soporte técnico pedagógico. • La estrategia permite adaptarse a una nueva forma de practicar la docencia haciendo uso de herramientas digitales. • Docentes que retroalimentan a sus estudiantes y han logrado tener sus evidencias. • Visita continua a la plataforma APRENDO EN CASA para descargar las actividades y materiales que tiene. • Búsqueda de estrategias diversas para que todos los padres de familia apoyen a sus hijos en las clases virtuales. Por ejemplo, Graba las clases por TV y envía por WhatsApp los videos para que los padres lo vean con sus hijos. • Gran expectativa y respuesta de los padres de familia a este programa de emergencia • Padres de familia que aprenden a organizarse para poder realizar las actividades junto a su hijo(a), asimismo, se lo involucra, asumiendo un rol importante que fortalece el vínculo de apego y afectividad entre los hijos y padres. • Mediante el uso de los medios de comunicación (TV) los padres y sus hijos interactúan realizando las actividades propuestas por cada sesión. • Padre de familia que brindan las condiciones necesarias para el aprendizaje en casa para sus hijos. • Niños felices debido a las actividades son entretenidas, basadas en dibujos animados, que es de interés de los niños, los temas son generan aprendizajes para la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos padres no han podido comunicarse porque no cuentan con teléfono celular. • En las zonas alto andinas, no se cuenta con TV por cable o señal abierta, ni radio. • Padres de familia que por el trabajo agrícola que realizan no pueden acompañar a sus hijos en la estrategia. • Algunas docentes muestran limitado uso de herramientas tecnológicas para la comunicación con su directora y PFFF. • Algunos padres no pueden acompañar a sus hijos porque trabajan (salud, policía, comercio de primera necesidad). • Algunos padres no manejan herramientas tecnológicas y/o trabajan en la chacra y se los llevan a sus hijos retornando en la tarde y no permiten ver las clases virtuales de la estrategia "Aprendo en Casa", • Los cortes comerciales durante el programa hacen que este dure muy poco tiempo y los niños se quedan con ganas de ver, escuchar y aprender más. • La comunicación, con algunos PFFF no fue de inmediato, ya sea porque no cuenta con móvil, o lo tiene apagado o no responde la llamada, o en el lugar donde se encuentra no hay buena señal. • Algunos padres dan prioridad en el uso de las herramientas virtuales a los hermanos mayores. • En los programas de "Aprendo en Casa" no se consideran estrategias para los niños inclusivos especialmente para los niños con discapacidad auditiva. • No se considera en la estrategia "Aprendo en Casa" a los niños menores de 3 años: CUNAS 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un mecanismo para que se verifique que la estrategia llegue a todas las casas ya sea en la ciudad o en la zona rural y/o altoandina. • Solicitar el apoyo a las autoridades de los gobiernos locales y gobierno regional para gestionar el apoyo necesario en la implementación de la estrategia "Aprendo en Casa". • Implementación de la estrategia "Aprendo en Casa" con actividades que puedan ser acompañadas con los cuadernos de trabajo del MINEDU donde no hay conectividad • Repetición de los programas por las tardes y/o noches y que no tengan interrupciones. • Transmitir en canales de señal abierta como América, Latina, etc • Se sugiere que los contenidos se igualen en cuanto a los programas de la Radio y la TV ya que hasta ahora son diferentes. • Algunos padres de familia no tienen hábitos de acompañamiento a sus hijos en las actividades de aprendizaje. • Diseñar una estrategia donde las directoras sin sección a cargo, puedan remitir información sobre el acompañamiento a sus docentes en la estrategia. • Elaborar un plan comunicacional en el que se considere se pueda seguir difundiendo la estrategia a los padres de familia y comunidad. • Reforzar la tarea del padre o madre de familia en acompañar a sus hijos en esta nueva estrategia de aprender, que sea un momento de unión, y que pueda generar lecciones aprendidas en la familia. • Generar espacios con aliados estratégicos para que en las radios de las localidades distantes puedan difundir los programas, en horario de tarde, para que los padres de familia acompañen a sus hijos e hijas.. • Que el equipo fortaleza del primer ciclo capacitado por el MINEDU realice una propuesta de estrategia Aprendo en Casa para el primer ciclo con la participación de padres de familia • Se solicite el aporte de los aliados

		como ser CARITAS con la propuestas del CONADIS y los especialistas de terapia del lenguaje, los equipos SAANEE y otros para que complementen la estrategia de Aprendo en Casa con lenguaje de señas y otros
--	--	---

**6.2. NUDOS CRÍTICOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”
NIVEL PRIMARIA - EBR**

FORTALEZAS	DIFICULTADES	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes que producen, realizan y difunden videos a través de redes sociales (Facebook y WhatsApp) para sus estudiantes y sirven de referencia y/o material para otros docentes. • Docentes de las zonas rurales que producen material educativo (fichas de trabajo para reforzamiento) para sus estudiantes y la remiten a través de aliados (PNP, Ejército, Personal Médico) hacia las comunidades en donde no hay recursos tecnológicos, radio y TV. • Docentes que coordinan con líderes comunales para la difusión de programas radiales a través de altavoces en la comunidad. • Docentes comprometidos con el acompañamiento a sus docentes en las clases virtuales. • Especialistas que orientan a directores y docentes en la implementación de la estrategia Aprendo en Casa • Padres de familia que adecuan espacios de aprendizaje en casa para sus hijos. • Docentes empoderados que retroalimentan a sus estudiantes y han logrado tener sus evidencias. • Docentes de zonas rurales que crean sus propias estrategias para lograr aprendizajes en sus estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de estudiantes que no acceden de igual forma a los tipos de conectividad de “Aprendo en Casa”, por lo cual trabajan distintas competencias o capacidades. • Existencia de lugares en donde los estudiantes no cuentan con radio ni televisión y en algunos casos, la señal de radio que llega, no es de emisoras locales ni regionales • Algunos estudiantes no son ubicados por sus docentes y no se puede hacer el seguimiento correspondiente. • Los estudiantes acceden a diversos aprendizajes que en ocasiones resultan incompletos, poco pertinentes, descontextualizados y poco significativos, impartidos de una manera poco didáctica sin una adecuada consideración a los procesos didácticos. • Lineamientos poco adecuados para la planificación curricular que considere la coexistencia de la educación presencial y a distancia. • Confusión y desconocimiento en la implementación de estrategias relacionadas con educación a distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar a los docentes para que de ser posible elijan una sola forma de acceder a “Aprendo en Casa”. De ser posible elegir el acceso mediante la web y en segundo lugar, el acceso por radio. • Elaboración de módulos de autoaprendizaje, que serán distribuidos en forma prioritaria. • Para una implementación posterior de la educación a distancia, buscar alianzas con las municipalidades para que todos los estudiantes cuenten con una radio o reproductor de video/sonido. • Establecer spot publicitarios para que los padres de familia para que los padres de familia se comuniquen en forma urgente con sus docentes o directores. • Establecer coordinaciones para el MINEDU sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Selección de competencias que puedan ser desarrolladas por la radio, la TV y la web. - La frecuencia de atención debe ser la misma en los tres medios. - Buscar una forma trabajo complementario entre la radio y la web. • Formular una estrategia de educación a distancia, que inicialmente sea atendida por las UGEL y luego por las IIEE. Esta estrategia sería complementaria a la modalidad presencial. • Plantear formas de planificación curricular que consideren la coexistencia de la educación presencial y a distancia. • Conformar un equipo de trabajo que formule un plan de trabajo para una probable educación a distancia a nivel regional.



		<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de las páginas web de la DRET y UGELs, para contar con repositorios de material bibliográfico, didáctico digital, video fotográfico, entre otros, para ponerlos a disposición de los docentes. Establecimiento de una plataforma regional que conlleve al fortalecimiento de logros de aprendizaje para afianzar la continuidad de los aprendizajes de los estudiantes
--	--	---

6.3. NUDOS CRÍTICOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”

NIVEL SECUNDARIA - EBR

FORTALEZAS	DIFICULTADES	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> La mayor parte de estudiantes cuentan con celulares con servicio de internet y WhatsApp. La herramienta mayormente utilizada para contacto y comunicación con los estudiantes es la herramienta del WhatsApp. La conformación de grupos por el WhatsApp, se han realizado por grado y sección, y en algunas instituciones educativas por área curricular, esto de acuerdo a criterio de organización de docentes y directivo de cada IE. Participación de un 90% de docentes de manera muy activa en la aplicación de esta estrategia, orientando adecuadamente a los estudiantes y ofreciendo información pertinente y oportuna para su mejor entendimiento y desarrollo. En las instituciones educativas los directivos se reúnen de manera virtual para coordinar y organizar las acciones a realizar para la mejor aplicación de la estrategia Aprendo en Casa, contactando a los docentes. Los Directivos han establecido canales de comunicación con los integrantes de su Comunidad Educativa para promover la participación de la estrategia a “Aprendo en Casa”. Directivos que establecen 	<ul style="list-style-type: none"> La estrategia: “Aprendo en Casa” que se transmite por televisión no está diseñada para los estudiantes con necesidades especiales (específicamente para sordomudos). Los campos temáticos que se encuentran en la Web, la televisión y la radio son completamente diferentes, en algunos casos se trabaja la misma competencia, pero con demandas cognitivas diferentes. Las actividades que se plantean en el portal Web, en algunos casos son poco significativos, aunque están alineados a las competencias y capacidades de un área de grado, no se puede determinar el desempeño de los estudiantes de acuerdo al estándar del grado. Las actividades de la estrategia: “Aprendo en Casa” en televisión son más interactivas y dinámicas, pero con baja demanda cognitiva, se puede observar que las actividades son sencillas y no se gradúa al grado del estudiante. En relación a las actividades por la radio son muy cortas, y también se evidencia que las actividades propuestas son muy sencillas, sin embargo es el medio que menos usan los estudiantes del área urbana más es utilizada por estudiantes el área rural. El desarrollo de esta estrategia, 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación del lenguaje de señas para atender a los estudiantes con NEE en las actividades que se desarrollan por televisión. En las temáticas abordadas en los diferentes tipos de conectividad se debe tomar como punto de partida la misma competencia y el mismo campo temático. Las sesiones elaboradas por la radio deberían ser mejor elaboradas y dando espacios para que el estudiante pueda tomar apuntes necesarios. Regulación de las actividades a implementarse en las II.EE. para no sobrecargar a los estudiantes de demasiadas tareas, especialmente en las áreas no priorizadas en la estrategia, pudiendo asignar una actividad por semana que le ocupe una hora pedagógica brindando el acompañamiento correspondiente. Implementar una plataforma virtual Regional para cada IIEE, con apoyo del gobierno regional, donde los docentes puedan subir videos de sesiones de aprendizajes con actividades contextualizadas, brindando orientaciones claras y así generar en los estudiantes mayor participación y puedan recibir las orientaciones adecuadas y de acuerdo a lo planificado. Capacitar a los docentes sobre el uso óptimo de la plataforma virtual Regional propuesta, y que permita a los docentes desarrollar sesiones de aprendizaje para sus estudiantes de manera diferenciada para cada grado y área. Creación de un blog o en la plataforma de DRET o UGEL

<p>hojas de ruta para organizar las actividades en la Institución Educativa, haciéndola de conocimiento de manera oportuna.</p> <ul style="list-style-type: none">• Directivos que han dispuesto horarios para reunirse utilizando diferentes programas y herramientas informáticas como el Zoom y WhatsApp, para coordinar y organizar las actividades necesarias para el desarrollo de la estrategia.• Docentes que realizan coordinaciones mediante el Zoom, WhatsApp y teléfono, para establecer estrategias y horarios para el acompañamiento y monitoreo de los estudiantes.• Los directivos establecen alianzas estratégicas por ejemplo con los centros de salud de zonas rurales para que apoyen en la comunicación de las familias con la escuela.• En algunas instituciones educativas han creado un portal web a fin de complementar la estrategia "Aprendo en Casa"• Reuniones virtuales permanentes entre director(a) y sus docentes a fin de alinear sus actividades.• Los docentes coordinarán con los padres de familia y estudiantes para establecer horarios de manera flexible, evitando recargar de tareas a los estudiantes y las familias.	<p>que integra los diferentes medios informativos aún sigue creando controversia por la diferente información que brinda.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dificultad en contactar al 100% de los estudiantes de las diferentes instituciones educativas para hacerlos partícipes de esta estrategia. Esto sucede mayormente en las IE de los conos de la ciudad y también de la zona rural• Algunos docentes tienen dificultades para el manejo de recursos tecnológicos por lo que tienen mucha dificultad para orientar a sus estudiantes.• Creación de horarios por sección para las áreas que no se dictan por los medios de comunicación, en coordinación con los docentes, dando espacios de media hora por área, lo que ha generado confusión en los estudiantes y padres de familia.• Los estudiantes no cuentan con los textos que otorga el Ministerio de Educación, éstos están en las instituciones educativas.• Los docentes de las áreas no priorizadas, están recargando el trabajo escolar del estudiante, enviando fichas, lecturas, cuestionarios, y solicitando evidencia de su desarrollo en escaneos, fotocopias, fotos, y otros.• Algunos estudiantes de zonas rurales alejadas no cuentan con ningún recurso (Internet, TV o radio)• En las zonas rurales los medios de comunicación (radio) locales no están con estrategia Aprendo en Casa: Candarave radio "La campesina" y en Jorge Basadre "Radio Cultural", Tacna "Radio Uno"• Existen estudiantes que se encuentran en otra región (puno) o en Chile que no posibilita comunicación.• En la zona rural existen profesores que se encuentran en Puno y no posibilita la comunicación.• Cada UGEL emite comunicados que no guardan en muchos casos relación con Normas nacionales y Regionales.	<p>publicar los textos de ministerio para que los estudiantes los puedan visualizar o descargar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Para la zona rural, están trasportando alimentos (abarrotes, verduras) de forma periódica hacia los pueblos, aprovechar esa movilidad y enviar los textos en coordinación entre director, docentes, municipio y otros, de tal forma que los estudiantes cuenten con el material que necesitan.• Utilizar la estrategia "Aprendo en Casa", como instrumento inmediato y principal para el trabajo con los estudiantes.• Los docentes deben orientar a los estudiantes en la elaboración de su portafolio, con materiales y recursos a su alcance, para registrar sus productos, actividades y experiencias de aprendizaje.• Los docentes coordinarán con los padres de familia y estudiantes para establecer horarios de manera flexible, evitando recargar de tareas a los estudiantes y las familias.• Los docentes alcanzan reporte del trabajo realizado una vez a la semana o de acuerdo a coordinaciones, al director de su institución educativa.• Los docentes de las áreas priorizadas no asignarán tareas diferentes o adicionales a las propuestas en la estrategia "Aprendo en Casa". Deben asesorar las actividades propuestas en la estrategia, pudiendo adaptarlas a su contexto o realidad.• Los docentes no solicitarán periódicamente evidencias (diarias o semanales) de las actividades, con fines de calificación. Entendiendo que el envío de evidencias es voluntario. No se debe difundir en las redes sociales públicas, fotografías de los estudiantes en donde se evidencie el rostro.• Tener listado de estudiantes que no tienen ningún recurso para implementar otro tipo de estrategia.• Coordinar o contratar espacio radial propio de lugares rurales alejados.• Emitir orientaciones generales y específicas de la aplicación de la estrategia "Aprendo en Casa" en las IIEE según rol (DRE-UGEL-IIEE)
--	--	---

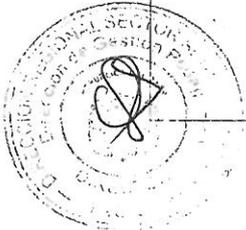
6.4. NUDOS CRÍTICOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA - EBA

FORTALEZAS	DIFICULTADES	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • La estrategia "Aprendo en Casa con la EBA" son programas radiales dirigidos a estudiantes del ciclo inicial e intermedio, las mismas que son motivadoras para los estudiantes y desafiantes para los docentes. • La estrategia educativa "Móviles para el aprendizaje" es una alternativa innovadora dirigida a estudiantes del ciclo Avanzado que no cuentan con internet ni computadora en casa, pero tienen un celular con acceso a internet. • Las estrategias son una oportunidad para aprender el rol del docente mediador en la enseñanza aprendizaje a distancia en el ciclo inicial, intermedio y avanzado. • Las estrategias desarrollan el aprendizaje autónomo de los estudiantes a través de la incorporación, aprovechamiento e integración de las TIC. • Las estrategias aseguran la continuidad del servicio educativo en los ciclos de inicial, intermedio y avanzado. • El proceso de enseñanza aprendizaje se torna totalmente personalizado, la gradualidad y los ritmos de aprendizaje, están dando sus primeros frutos. • Los directivos brindan el acompañamiento pedagógico a los docentes a través de diversas herramientas digitales. • Los docentes utilizan herramientas digitales, para el uso de la comunicación pedagógica con los estudiantes. • Los estudiantes disponen de radios y celulares con WhatsApp en su mayoría y participan con optimismo en esta nueva experiencia de educación a distancia. • Las estrategias reducen barreras geográficas y de tiempo, permitiendo el desarrollo de aprendizajes autónomos en los estudiantes en este nuevo contexto al que nos enfrentamos por la pandemia por enfermedad del Corona Virus – COVID 19. • Las estrategias permiten a docentes y estudiantes cumplir la medida nacional de aislamiento social obligatorio "Quédate en Casa" 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes adolescentes, jóvenes y adultos en su mayoría no tienen acceso permanente a internet y/o solo cuentan con celulares básicos. • Los adultos mayores no cuentan con celulares inteligentes (Smartphone), en su mayoría son líneas prepago y no cuentan con recursos económicos para sus recargas, por lo que no pueden descargar archivos, videos y otros ni enviar sus trabajos a través de estos medios. • La estrategia "Aprendo en Casa con la EBA" para el ciclo inicial e intermedio solamente se transmite por radio, por lo que los estudiantes de las zonas rurales, que se encuentran durante el día trabajando en sus chacras, no pueden escuchar radio en las horas que se transmite la estrategia, por encontrarse en zonas sin señal abierta. Tampoco cuentan con computadoras, impresoras y otros recursos tecnológicos para su aprendizaje. • La estrategia para el ciclo avanzado "Móviles para el aprendizaje", es accesible solamente vía internet (no se transmite por radio ni televisión), por ello los estudiantes de las zonas rurales no pueden hacer uso de esta estrategia, porque no cuentan con celulares inteligentes (Smartphone) ni computadoras y otros recursos tecnológicos para su aprendizaje. • Los estudiantes que pertenecen al ejército peruano de los CEBA ubicados en los cuarteles se encuentran en comisión de servicio patrullando zonas alejadas en Puno, Arequipa y otros en donde la comunicación no es fluida por el trabajo que desempeñan y en donde además la señal no es abierta. Los mismos que no cuentan con celulares inteligentes (smartphone), en su mayoría son líneas prepago y no cuentan con recursos económicos para sus recargas. • Los estudiantes de los CEBA que funcionan en los penales de hombres y mujeres 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de módulos de aprendizajes contextualizados y didácticos, para la atención de estudiantes que no cuentan con internet en sus celulares, que no manejen las aplicaciones en los mismos y no cuenten con celulares inteligentes (Smartphone). • Desarrollo de estrategias motivacionales y de soporte socio emocional utilizando herramientas digitales de comunicación pedagógica. • Repetición de los programas por las tardes y/o noches para que los estudiantes con familia a cargo puedan acceder a otros turnos para su aprendizaje autónomo y desarrollo de las actividades asignadas. • Capacitación a los docentes en el rol del docente en la enseñanza aprendizaje y el uso pedagógico de herramientas y recursos en la educación a distancia. • Creación de estrategias innovadoras, para la atención de las otras áreas del CNEB que no están consideradas en las estrategias de "Aprendo en Casa con la EBA" y "Móviles para el Aprendizaje" en los ciclos de inicial, intermedio y avanzado.





	<p>empezaran sus clases el 04 de mayo. Además, no cuentan con herramientas y recursos digitales para su aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes en su mayoría son padres y madres de familia adolescentes, jóvenes y adultos preocupados por los ingresos económicos para su familia en estos momentos de aislamiento social obligatorio y, además tienen dificultades para cumplir con el desarrollo de sus actividades de "Aprendo en Casa con la EBA", debido a que deben de disponer varias horas durante el día para acompañar a sus hijos durante el desarrollo de la estrategia "Aprendo en casa" en la EBR. • Los docentes en su mayoría no están capacitados en el uso de herramientas digitales y el rol del docente mediador de los aprendizajes en la educación a distancia. • En las estrategias de Aprendo en Casa con la EBA no se desarrollan actividades para todas las áreas en el ciclo inicial, intermedio y avanzado. 	
--	---	--



6.5. NUDOS CRÍTICOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA

EDUCACION BASICA ESPECIAL -EBE

FORTALEZAS	DIFICULTADES	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Directores y coordinadores comprometidos a dar continuidad a los servicios EBE según las NEE asociadas a discapacidad de los estudiantes. • Directores que organizan el equipo interdisciplinario de docentes y no docentes de su institución para que asuman su rol en el trabajo remoto. • Docentes realizan reuniones colegiadas para la evaluación del sistema de cobertura de las familias. • Directora/docente de la zona rural coordinan con autoridades para la entrega de material elaborados por ellos mismos. • Coordinadoras de los servicios EBE produce y 	<ul style="list-style-type: none"> • Limitaciones para afrontar escenarios con conectividad y sin conectividad de las familias para la estrategia "Aprendo en casa". • En las zonas alto andinas, hay familias que no cuentan con TV, cable o señal abierta, por lo mismo que no tienen energía eléctrica y si tienen radio es a pilas. • Algunos docentes con limitaciones para el uso de las herramientas tecnológicas. • Docentes que tienen una computadora familiar. • Directorios donde se visualizan que el 50% de los padres de familia no tienen conectividad. • Directorios de docentes y de familias que reportan lugares 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de módulos de aprendizaje para las diferentes discapacidades y ser distribuido en coordinación con los aliados. • Los profesionales no docentes EBE realizan labores de coordinación y atención hacia todas y cada una de las familias de los estudiantes por celular, WhatsApp etc. • Los docentes SAANEE brindan apoyo y asesoramiento a los docentes con estudiantes con NEE asociadas a discapacidad para la elaboración de las adaptaciones curriculares, pedagógicas. • Se sugiere que las OMAPED de las Municipalidades tengan la data y/o registro de niños, jóvenes y adultos con discapacidad, Tenga o no tenga

<p>publican videos en Facebook a la vez lo difunde por WhatsApp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialistas coordinan y reportan los directorios de los servicios EBE (directores; docentes no docentes, estudiantes y padres de familia. • Docentes en su mayoría conocen las Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a discapacidad de los estudiantes. • Padres de familia que participan activamente de rutinas de audio o imágenes propuestas por los docentes y de la estrategia "Aprendo en casa" • Padres de familia que toman fotos de su celular de las actividades que realiza su hijo, en algunas ocasiones envía las fotos al docente. 	<p>con baja conectividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia que matricularon a sus hijos y que no contestan el teléfono. • Padres de familia analfabetos dedicados a la agricultura, poco conocimiento de la estrategia "Aprendo en casa" 	<p>carnet de CONADIS a nivel de provincia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que a corto plazo se difunda el horario de "Aprendo en cas" en las radios locales y de provincia para una mejor conectividad. • Que se elabore un documento a nivel de DRE para el derecho de imágenes.
---	--	---

ALCANCES E IMPLEMENTACIÓN

El presente Plan de Trabajo de la Estrategia "Aprendo en Casa" es aplicable para la ámbito de la Dirección Regional de Educación de Tacna, la Dirección de Gestión Pedagógica y para las Unidades de Gestión Educativa Local de Tacna, Tarata, Jorge Basadre y Candarave.

DRE/UGEL	CARGO	APELLIDOS Y NOMBRES
DRE	DIRECTORA	EYZAGUIRRE RETAMOZO MARIELA VERONICA
DRE	DGI	GOMEZ APAZA ADRIAN AGUSTIN
DRE	DGP	MAQUERA FLORES JANETH MARLENE
DRE	ESPECIALISTA - INICIAL	SANCHEZ ACOSTA JESUS LOURDES
DRE	ESPECIALISTA - INICIAL	RIVERA CHIRINOS RUBY
DRE	ESPECIALISTA - PRIMARIA	LUQUE QUISPE RAUL MARCELINO
DRE	ESPECIALISTA - PRIMARIA	MENDOZA MAMANI HUGO REYNERIO
DRE	ESPECIALISTA - PRIMARIA	CHAVEZ LIENDO JESUS MARTIN
DRE	ESPECIALISTA - EIB	YUFRA TENORIO DEMETRIO HUGO
DRE	ESPECIALISTA EBA	MEDINA CONDORI JULIA IRENE
DRE	ESPECIALISTA - SECUNDARIA	QUISPE QUISPE CARMEN
DRE	ESPECIALISTA - SECUNDARIA	CASAS MAMANI ELVA YOVANA
DRE	ESPECIALISTA - SECUNDARIA	FRISANCHO ATENCIO ALFREDO
DRE	ESPECIALISTA - SECUNDARIA	ROMERO VALDEZ SUGEY
DRE	ESPECIALISTA - SECUNDARIA	LAURA FLORES RAMON ARISTIDES
TACNA	DIRECTOR	VICTOR PEDRO FRANCO CASTRO
TACNA	JEFE, AGP	MARIO JUAN GOMEZ ARRATIA
TACNA	JEFE AGI	ROBERTO RONALD SALAS BALLON



TACNA	ESPECIALISTA - INICIAL	GONZALES CHAVEZ PERCY FRANCISCO
TACNA	ESPECIALISTA - INICIAL	MAMANI SOTO EDITA VICTORIA
TACNA	ESPECIALISTA - INICIAL	GAMARRA CONDORI MARGOT ELIZABET
TACNA	ESPECIALISTA - EBE	CONDORI NINA DEYSI YSABEL
TACNA	ESPECIALISTA - PRIMARIA	RAMOS ALE ANA MARIA
TACNA	ESPECIALISTA - PRIMARIA	VARGAS GUTIERREZ WILLY ARTURO
TACNA	ESPECIALISTA - PRIMARIA	MAMANI MAMANI YANETH CECILIA
TACNA	ESPECIALISTA - SECUNDARIA	PAJARES COHAILA AYDEE DAYSI
TACNA	ESPECIALISTA - SECUNDARIA	MAMANI PINTO MARISA LUZ
TACNA	ESPECIALISTA - SECUNDARIA	COLQUE NINAJA DELMA LUZ
TACNA	ESPECIALISTA - SECUNDARIA	MAYTA QUISPE RUBEN ARMANDO
TACNA	ESPECIALISTA SECUNDARIA	TICONA ESTRADA NOEMI FRESIA
TARATA	DIRECTORA	FLORES SANCHEZ MARIA ELVIRA
TARATA	JEFA DE AGP/I	MAMANI VELASQUEZ MYRIAM DRUSILA
TARATA	ESPECIALISTA - INICIAL	CASTILLO TICONA DORIA REBECA
TARATA	ESPECIALISTA - PRIMARIA	PINEDA GONZALES ROBERTO CARLOS
TARATA	ESPECIALISTA - PRIMARIA	MAYTA MAMANI YENI GLADYS
TARATA	ESPECIALISTA - SECUNDARIA	SEGURA LANCHIPA VICENTE
TARATA	ESPECIALISTA - SECUNDARIA	MAMANI MACHACA HUGO HECTOR
TARATA	ESPECIALISTA - SECUNDARIA	FLORES COLQUE MERCEDES
UGEL CANDARAVE	DIRECTORA	CONDORI QUISPE EDITH CEVERINA
UGEL CANDARAVE	JEFE DE AGP/I	ALANOCA PAUCAR DANIEL ALFREDO
UGEL CANDARAVE	ESPECIALISTA - INICIAL	ARIAS CCAMA GRACIELA
UGEL CANDARAVE	ESPECIALISTA - PRIMARIA	ROMERO CHOQUEGONZA GIANINA MILAGROS
UGEL CANDARAVE	ESPECIALISTA - PRIMARIA	COLLANTES BERRIO YOBANA
UGEL CANDARAVE	ESPECIALISTA - SECUNDARIA	CUYA BASURCO ROBERTO CARLOS
UGEL CANDARAVE	ESPECIALISTA - SECUNDARIA	VALENCIA TARAPA CESAR LUIS
UGEL CANDARAVE	ESPECIALISTA - SECUNDARIA	LINARES MANDAMIENTO SARA ANDREA
UGEL JORGE BASADRE	DIRECTOR	QUISPE CRUZ JAVIER ROMULO
UGEL JORGE BASADRE	JEFE DE AGP/I	LUQUE QUISPE FIDEL VICTOR
UGEL JORGE BASADRE	ESPECIALISTA - INICIAL	VELARDE GALVEZ MARIA ELENA
UGEL JORGE BASADRE	ESPECIALISTA - PRIMARIA	RIVERA PEREZ ELISA PAMELA
UGEL JORGE BASADRE	ESPECIALISTA - PRIMARIA	PISFIL PALZA ERIKA DEL CARMEN
UGEL JORGE BASADRE	ESPECIALISTA - SECUNDARIA	GAMBOA PORTALES MARIA EUGENIA
UGEL JORGE BASADRE	ESPECIALISTA - SECUNDARIA	SOSA ARROYO ERNESTO ARTIDORO
UGEL JORGE BASADRE	ESPECIALISTA - SECUNDARIA	PAREDEZ ANDAMAYO CARLOS



8. EJES ORIENTADORES

La presente propuesta se encuentra articulada en respuesta a la declaratoria de emergencia del COVID – 19 y a las normas técnicas: RM N° 160-2019- MINEDU y R.V.M. N° 088-2020-MINEDU.

8.1. La centralidad en la persona y los resultados

La gestión escolar como conjunto de acciones planificadas que moviliza a la comunidad educativa organizada para alcanzar los resultados esperados que abarcan el logro de los aprendizajes, con la asistencia técnica del Especialista y el liderazgo pedagógico del directivo; priorizando los valores y la educación ciudadana de los estudiantes.

8.2. Cadena organizativa

Para la implementación del presente plan, se cuenta con la debida organización de los actores educativos involucrados a través de la cadena de función, como se gráfica a continuación:

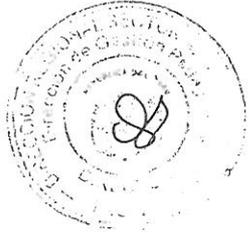
MINEDU
Asistencia
Técnica

DRET
Asistencia
Técnica

UGEL
Asistencia
Técnica

**Directivo de la
IIIEE**
Asesoría
Pedagógica

**Docente de
Aula**
Desarrollo
Pedagógico



9. Atributos de la estrategia "Aprendo en Casa" en la Región Tacna

9.1. Gestión escolar a través del uso de las TIC

La implementación del plan establece la organización, ejecución y monitoreo de la estrategia "Aprendo en Casa" cobrando valor con el uso de los entornos digitales para la ejecución de las actividades del presente plan, a través de la comunicación y participación en comunidades virtuales gestadas y lideradas por los directivos de las Instituciones Educativas y asistidas por el equipo de especialistas de UGEL y DRE. Los entornos virtuales considerados son los medios de comunicación a través del Internet, la Televisión y la radio.

9.2. Ágil y efectivo

Los recursos virtuales que se utilizarán para ejecutar la estrategia "aprendo en casa" deben de permitir que el estudiante acceda a ellos de forma segura y que las actividades a desarrollar sean efectivas y ágiles, sin sobrecargar con aspectos teóricos no prácticos a los estudiantes.

9.3. Inclusivo

Los Especialistas, directivos, docentes y en especial los estudiantes de la región Tacna deberán tener igualdad de oportunidad en el acceso a las orientaciones relacionadas al desarrollo de la estrategia.

9.4. Colegiado

Compromete a los especialistas, directivos y docentes en el desarrollo personal y profesional, a partir del conocimiento de sus propias necesidades y la de los estudiantes a través de la implementación de la estrategia lo cual establecerá condiciones para la mejora continua.

9.5. Innovador

Los Especialistas, Directivos, docentes deben promover actividades de acompañamiento y monitoreo a los estudiantes que desarrollan sus aprendizajes a través de la estrategia "Aprendo en Casa" a través de la implementación de acciones y/o actividades innovadoras, las mismas que serán reconocidas por la instancia correspondiente, previo informe de los mismos.

10. RUTA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES COMUNICACIONALES: EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA".

10.1. Preparación de directorio de contactos

Desde el nivel institucional: Institución Educativa, UGEL, DRE y MINEDU, debe generarse la organización del directorio de contactos de: Aliados estratégicos, Padres de Familia, Docentes, Auxiliares de Educación, personal administrativo, especialistas de UGEL y/o DRET, entre otros; a través del uso de los diferentes entornos virtuales: correo electrónico, WhatsApp, teléfono, entre otros; considerando la cadena organizativa de la asistencia técnica y asesoría pedagógica.

10.2. Establecimiento del Diagnóstico

La IIEE y en especial cada docente de área deben realizar el diagnóstico en cuanto a materiales y recursos con que cada estudiante cuenta para la aplicación y desarrollo de la estrategia "Aprendo en Casa".

10.3. Establecimiento de comunicación

Los especialistas de la DRE y UGEL establecen el canal de comunicación y la periodicidad para acciones de asistencia técnica, coordinación y monitoreo de la aplicación de la estrategia "Aprendo en Casa" en las IIEE de la Región.

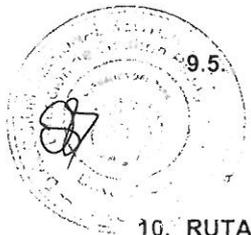
10.4. Contacto e inicio de comunicación formativa

Considerando la cadena formativa los especialistas de asistencia técnica del MINEDU, entablan coordinación permanente con el equipo regional de especialistas de la DRE (según el ámbito de su responsabilidad) y luego los especialistas de la DRE con las UGEL.

11. RESPONSABILIDADES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL "APRENDO EN CASA"

A NIVEL DE DRET

- Organizar el padrón de Especialistas de las UGEL de su mismo nivel y/o especialidad (Nombre, DNI, dirección domiciliaria, contacto, correo electrónico)
- Coordinación con Especialistas de las UGEL de su mismo nivel y/o especialidad, elaborar cronograma de reporte de la estrategia nacional "Aprendo en Casa".



- Apoyar por diferentes medios (correo electrónico, WhatsApp, teléfono) a los Especialistas de las UGEL de su mismo nivel nivel/o especialidad sobre consultas e inquietudes, respecto a la estrategia nacional Aprendo en Casa.
- Elaborar informe y remitir oportunamente a la Directora de la DGP, de la situación de cada UGEL respecto a los logros y dificultades que presentan sobre la estrategia "Aprendo en Casa".
- Disponer las acciones de difusión en la región, a fin de que los directivos, docentes y los padres de familia conozcan y promuevan la participación en la estrategia "Aprendo en Casa", a partir de las orientaciones emitidas por el MINEDU y la información disponible en el portal <http://aprendoencasa.pe>
- Brindar asistencia técnica a las UGEL de su jurisdicción, sobre la implementación del servicio no presencial, en coordinación con el MINEDU.
- Coordinar con otras entidades públicas o privadas las acciones que resulten necesarias para asegurar la implementación del servicio educativo no presencial en sus diferentes niveles, ciclos y modalidades.
- Supervisar y monitorear las acciones a cargo de la UGEL vinculadas a la implementación del servicio educativo no presencial en sus diferentes niveles, ciclos y modalidades.
- Gestionar los recursos que resulten necesarios para la implementación del servicio educativo no presencial en sus diferentes niveles, ciclos y modalidades.
- Establecer un medio de comunicación oficial de forma virtual entre DRET y UGEL a nivel de Directivos y de especialistas.

A NIVEL DE UGEL

- Organizar el padrón de directores a su cargo (Nombre, DNI, dirección domiciliaria, contacto, correo electrónico)
- Monitorear el cumplimiento de las orientaciones y/o disposiciones normativas emitidas por el MINEDU y DRET, mediante una ficha de monitoreo que deberá ser publicada de forma oportuna, que aseguren la implementación del servicio educativo no presencial a través de la estrategia "Aprendo en Casa", tanto en el ámbito urbano y rural de su jurisdicción.
- Complementar y garantizar el uso adecuado de los materiales y recursos educativos que pone a disposición el MINEDU a través de los diversos medios tecnológicos y de comunicación.
- Coordinar con los gobiernos locales, universidades y otras instituciones especializadas públicas y privadas de su localidad, el apoyo para la implementación del servicio educativo no presencial, en sus diversos niveles, ciclos y modalidades.
- Establecer un medio de comunicación con los directivos de las II.EE., coordinadores de redes, profesor y demás mediadores educativos para orientar y llevar un registro de las diversas formas de atención asumidas por las IIEE y programas.
- Brindar asistencia técnica a los directivos de las II.EE. y profesor coordinadora de PRONOEI de acuerdo a los resultados del monitoreo y nudos críticos identificados, y sobre el uso de las plataformas virtuales u otros medios.
- Informar a la DRET de forma periódica el resultado del monitoreo y supervisión señalando las acciones adoptadas.
- Publicar en la página web de la UGEL las direcciones web u otro medio que cada IE utilizará como medio de comunicación a sus respectivas comunidades educativas (Estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo y padres de familia).
- Monitorear que las II.EE. cumplan con la atención del servicio educativo no presencial a cada grupo de estudiantes según el recurso de comunicación que éste disponga (estudiantes con acceso a internet, estudiantes con acceso a TV y estudiantes con acceso a radio).
- Monitorear y verificar que el **acompañamiento pedagógico en las IIEE focalizadas** esté brindando asistencia técnica a profesores acompañados, a través de entornos virtuales tales como Hangoust, Zoom, Classroom y otros, en la elaboración de proyectos de aprendizaje, desarrollo y evaluación de los aprendizajes en entornos virtuales.

A NIVEL DE IIEE

- Diagnosticar con qué recurso cuenta cada estudiante y su familia en sus hogares, sea: PC, Laptop, Internet, TV o radio. Al respecto, las IIEE y docentes pueden utilizar docs.google.com, correo electrónico para solicitar dicha información a los padres de familia, para que llenen datos. Debiendo mantener de forma responsable la reserva de la información del estudiante y sus familias.



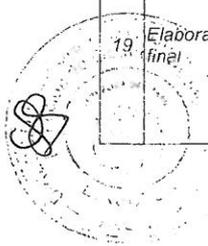
- Organizar un planificador de trabajo semanal institucional para cada grupo de estudiantes (grupo que tiene internet, grupo que no tiene internet y si tiene tv o grupo que no tiene internet ni TV y solo radio) y determinar la forma de hacer su seguimiento y orientación de cada grupo de estudiantes (celular, correo, WhatsApp, plataforma de IE, entre otros).
- Planificar, monitorear y supervisar las acciones acordadas con los profesores de acuerdo al contexto, las condiciones, características de los estudiantes y sus familias, según el nivel y modalidad.
- Establecer mecanismo(s) virtuales para mantener una comunicación permanente con los profesores de la IE, mientras dure el periodo de aislamiento social obligatorio, con la finalidad de organizar el trabajo de los profesores nombrados y contratados, sin afectar la condición de aislamiento obligatorio.
- Identificar y establecer canales de comunicación (redes sociales: WhatsApp, Facebook; dispositivos: teléfono fijo, celular; herramientas para reuniones: Hangouts, Zoom, etc.) para brindar información y orientación sobre aspectos administrativos y formativos a los padres de familia sobre sus hijos en el contexto de la emergencia nacional y el servicio no presencial.
- Orientar a los profesores y otros profesionales en el contexto del servicio educativo no presencial sobre los medios o mecanismos a usar y como organizar el monitoreo a los estudiantes para verificar si están desarrollando las estrategias y accediendo a los recursos brindados por el MINEDU, DRET y UGEL en el marco de "Aprendo en Casa" de acuerdo a sus condiciones de conectividad (Internet, Televisión o Radio).
- Sensibilizar a los padres de familia respecto de la importancia de los entornos virtuales, televisivos y radiales para los aprendizajes de sus hijos y promover que las familias se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos, especialmente en la gestión del tiempo de diversas actividades.
- Promover que los profesores y profesionales que trabajan brindando el servicio educativo, participen y desarrollen los cursos ofertados en PerúEduca u otras fuentes oficiales, en la perspectiva de participar y la responsabilidad de ser parte de la estrategia de la educación no presencial.
- Es responsabilidad del director y subdirector de la IE, asignar labores a los profesores, así como implementar mecanismos de supervisión y monitoreo de las labores realizadas durante la prestación del servicio educativo no presencial.
- Coordinar con los padres/madres de familia y líderes comunales la implementación del servicio educativo no presencial en el marco de la estrategia "Aprendo en Casa", para los distintos niveles y modalidades de la educación básica.
- Promover el trabajo colaborativo entre profesores de la IE para mejorar el proceso de enseñanza.
- Ajustar la planificación curricular en función de las necesidades del contexto que afecten la prestación del servicio educativo en la IE.
- Comunicar a la UGEL el mecanismo utilizado para mantener comunicación con la comunidad educativa.
- Informar a la UGEL el reporte de cumplimiento de prestación de servicio del personal directivo, jerárquico y docente según lo establezca la UGEL (periodo, forma y aspectos).
- Mantener una comunicación constante con la UGEL de su jurisdicción e **informarse sobre las disposiciones o recomendaciones oficiales emitidas.**
- Revisar las orientaciones que el MINEDU ha dispuesto para las DRE/UGEL.
Visita <http://edutalentos.pe/covid-19/>



12. DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS ESPECIALISTAS DE UGEL SOBRE IMPLEMENTACION DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" EN LAS IIEE DE LA REGIÓN

- 10.1. Los especialistas de educación de la DRET de forma coordinada con sus pares de las UGEL Tacna, Tarma, Jorge Basadre y Candarave establecen el canal de coordinación y monitoreo respectivo.
- 10.2. Los especialistas de educación según nivel y área a cargo realizan el monitoreo de forma virtual sobre el cumplimiento de la estrategia "aprendo en casa" en las IIEE. de forma periódica.

10	Genera condiciones necesarias para la prestación del servicio educativo no presencial en I.E. sin conectividad.	Mejora de la conectividad en las I.E. para fortalecer las acciones pedagógicas	según necesidad	% de Actividades realizadas para la Implementación de la estrategia aprendo en casa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Directora de DGP y Especialistas Regionales y Especialistas Locales	x	x	x
11	Implementación de actividades complementarias a los recursos educativos (cuadernos de trabajo) en el servicio educativo no presencial.	Implementación de guías pedagógicas audiovisuales y/o módulos digitales y/o impresos y capacitaciones virtuales.	06 guías y/o módulos 06 capacitaciones	% de Actividades realizadas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Directora de DGP y Especialistas Regionales y Especialistas Locales	x	x	x
12	Monitorear la remisión de resultados del acompañamiento de la UGEL a sus directivos y docentes sobre el servicio educativo no presencial.	Remisión de informes	07 reuniones	% de informes presentados	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Directora de DGP, Especialistas Regionales y Especialistas Locales	x	x	x
13	Elaborar el plan comunicacional para la difusión de las sesiones del servicio educativo no presencial a través de la estrategia Aprendo en casa.	Difusión de las sesiones de la estrategia aprendo en casa a través de emisoras radiales locales. Difusión de spot, a través de emisoras radiales, y tv local.	08 actividades de difusión	%de actividades de difusión realizadas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Directora de DGP, Especialistas Regionales y Especialistas Locales	x	x	x
14	Elaboración de estrategias complementaria para el CICLO por el equipo fortaleza capacitado por el MINEDU de las UGEL con la participación de padres de familias en el servicio educativo no presencial.	Reuniones de Especialistas y docentes fortaleza para elaboración de estrategia complementaria.	04 reuniones programadas	% de participantes	X	X									Especialistas Locales Especialista del Nivel Inicial	X		
15	Formación de alianzas estratégicas con CARITAS, CONADIS, EQUIPO SAANEE y Asociación de sordos de TACNA-AST (Lenguaje de señas), para complementar el servicio educativo no presencial a través de la estrategia aprendo en casa en la modalidad EBE.	Reuniones y/o alianzas estratégicas.	Alianzas estrategias	% de alianzas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Especialista de Educación Especial	X	X	X
16	Implementación de estrategias pedagógicas dirigida a docentes y padres de familia en el marco de la modalidad EBE.	Realización de talleres de capacitación dirigida a directivos, docentes y padres de familia	07 capacitaciones	% de actividades realizadas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Especialista de Educación Especial	X	X	X
17	Sistematización de las buenas prácticas en las IIEE y programas educativos por niveles, grados y áreas.	Sistematización de Buenas practicas	02 reuniones programadas	% de actividades desarrolladas % de ETR y ETL que participan de la reunión de socialización.	X	X									Directora de DGP, Especialistas Regionales y Especialistas Locales	x		
18	Conformación de Comunidades Educativas Digitales	Reuniones Digitales para brindar asistencia técnica y trabajo colaborativo	07 reuniones de trabajo	% de Especialistas, Directivos y docentes participantes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Directora de DGP, Especialistas Regionales y Especialistas Locales			X
19	Elaboración del informe final	Consolidación de la información según las formas de intervención en el marco de la Estrategia Aprendo en casa	UGEL Tacna UGEL Tarata UGEL Jorge Basadre UGEL Candarave	% de logros alcanzados en la implementación de la estrategia aprendo en casa. % de propuestas en mejora.						X	X	X			Directora de DGP, Especialistas Regionales y Especialistas Locales			x



CUADRO PRESUPUESTAL DE ACTIVIDADES PLANIFICADAS - DRET

NRO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	METAS	ITEM	CLASIFICADOR	MONTO
1	Asistencia Técnica virtual a especialistas de DRET a UGEL por Niveles o modalidades	Asistencia técnica a ETR, ETL y Docentes fortaleza	Según Necesidad	Impresiones	2.3.2.7.11.6	1,000.00
				ponencia	2.3.2.7.10.1	2,000.00
2	Desarrollo de programas formativos Regionales en forma virtual según las necesidades de los actores en la implementación de la estrategia "Aprendo en Casa". (Todos juntos por la continuidad....)	Implementación de la información en forma audiovisual para promover acciones que fortalezcan el desarrollo de las competencias transversales del CNEB	Según necesidad	Impresiones	2.3.2.7.11.6	10,000.00
				Talleres	2.3.2.7.10.1	12,000.00
				Videos tutoriales y audio (difusión)	2.3.2.7.11.99	14,000.00
3	Asistencia técnica virtual sobre el uso pedagógico de recursos educativos a especialistas de UGEL, Directivos y Docentes, en el marco de CNEB y la implementación de la estrategia "Aprendo en Casa"	Reunión de Trabajo para Asistencia técnica.	07 reuniones programadas	entrega de material educativo	2.3.2.7.11.99	14,000.00
4	Genera condiciones necesarias para la prestación del servicio educativo no presencial en I.E. sin conectividad.	Mejora de la conectividad en las I.E. para fortalecer las acciones pedagógicas	según necesidad	Internet	2.3.2.2.2.3	53,200.00
		Soporte técnico para docentes de I.E.			2.32.7.11.99	14,000.00
5	Implementación de actividades complementarias a los recursos educativos (cuadernos de trabajo) en el servicio educativo no presencial	Implementación de guías pedagógicas audiovisuales y/o módulos digitales y/o impreso y capacitaciones virtuales	06 guías y/o módulos 06 capacitaciones	Impresiones	2.3.2.7.11.6	12,000.00
				Talleres	2.3.2.7.10.1	14,000.00
6	Elaborar el plan comunicacional para la difusión de las sesiones del servicio educativo no presencial a través de la estrategia Aprendo en casa.	Difusión de las sesiones de la estrategia aprendo en casa a través de emisoras radiales locales.	08 actividades de difusión	Servicio de difusión	2.3.2.2.4.1	52,800.00
		Difusión de spot, a través de emisoras radiales, y tv local.				
7	Elaboración de estrategias complementaria para el CICLO por el equipo fortaleza capacitado por el MINEDU de las UGEL con la participación de padres de familias en el servicio educativo no presencial.	Talleres de Especialistas y docentes fortaleza para elaboración de estrategia complementaria.	Reuniones de Especialistas y docentes fortaleza para elaboración de estrategia complementaria.	Talleres	2.3.2.7.10.1	6,000.00
8	Implementación de estrategias pedagógicas dirigida a docentes y padres de familia en el marco de la modalidad EBE.	Realización de talleres de capacitación dirigida a directivos, docentes y padres de familia	07 capacitaciones	servicios diversos	2.3.2.7.11.99	6,000.00
				Servicio de difusión	2.3.2.2.4.1	3,000.00
9	Implementación de estrategias pedagógicas dirigida a Directivos y Docentes en el marco de la modalidad EBA.	Realización de talleres de capacitación dirigida a directivos, docentes y padres de familia	07 capacitaciones	servicios diversos	2.3.2.7.11.99	6,000.00
10	Comunidades Virtuales	Reuniones Digitales para brindar asistencia técnica y trabajo colaborativo	07 reuniones virtuales de trabajo	-	-	-
11	Buenas Practicas	Sistematización de Buenas practicas	05 buenas prácticas sistematizadas	-	-	-
12	Capacitación a docentes para el fortalecimiento de capacidades de docentes. (club de lectores)	Capacitación a docentes para mejorar la comprensión lectora en estudiantes	03 Talleres de capacitación virtual	-	-	-

206,000.00

ACTIVIDADES ANUALES DE LA UGEL TARATA

N°	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	METAS
1	Capacitación de fortalecimiento de capacidades en evaluación formativa	Realización de taller de capacitación a docentes y directores	5 sesiones
2	Capacitación para el desarrollo de competencias y formación ciudadanas	Taller de capacitación a docentes de los tres niveles	5 sesiones
3	Capacitación en entornos virtuales de aprendizaje	Taller de capacitación a docentes y directivos	5 sesiones
4	Capacitación en elaboración de proyectos de aprendizaje	Taller de capacitación a docentes y directivos	5 sesiones
5	Capacitación para manejo de plataformas virtuales y elaboración de videos tutoriales	Taller de capacitación dirigida a docentes y directivos	3 sesiones
6	Capacitación en elaboración de experiencias de aprendizaje	Taller de capacitación dirigida a docentes y directivos	2 sesiones
7	Taller de análisis de la estrategia Aprendo en Casa	Taller de capacitación dirigida a docentes y directivos de nivel inicial y primaria	2 sesiones
8	Capacitación docente en entornos virtuales – uso de aplicaciones informáticas en el desarrollo del trabajo remoto	Asistencia técnica a docentes del área de comunicación	13
9	Capacitación docentes: estrategia metodológicas para la mejora de los aprendizajes – ece 2020 de la UGEL Tarata	Asistencia técnica a docentes del área de comunicación	13
10	Asistencia técnica virtual por red educativa a directoras, docentes y profesoras coordinadoras del nivel inicial ciclo I y II en relación a la estrategia Aprendo en Casa	Asistencia técnica virtual dirigido a directoras y profesoras coordinadoras del ciclo I y II en relación de la estrategia aprendo en casa	Asistencias técnicas virtuales /según necesidad
11	Conversatorio virtual dirigido a las profesoras coordinadoras y PEC sobre el acompañamiento y estrategias pedagógicas en tiempos de pandemia dirigido a Profesoras Coordinadoras y PEC de la UGEL Tarata	Conversatorio virtual PEC fortaleciendo las acciones pedagógicas de las Profesoras coordinadoras y PEC.	28 PEC 6 PC
12	Taller virtual en atención a necesidades pedagógicas de las Profesoras Coordinadoras del I ciclo fortaleciendo las competencias en la implementación de la estrategia aprendo en casa	Realización de talleres virtuales de capacitación dirigido a Profesoras Coordinadoras	Según necesidad 28 PEC 6 PC
13	Taller virtual en atención a necesidades formativas dirigido a directoras y profesoras de la UGEL Tarata	Realización de talleres de capacitación dirigido a directoras y profesoras del Nivel Inicial	Según necesidad 3 buenas prácticas sistematizadas
14	Buenas prácticas en las IIEE y programas educativos	Sistematización de buenas prácticas en el I y II ciclo	
15	Implementación de orientaciones para la elaboración de material educativo	Taller de capacitación dirigido a docentes	3 sesiones
16	Elaboración de perfil de proyecto para implementación de enlaces para conectividad de trabajo remoto	Reuniones de coordinación	Según necesidad



CUADRO PRESUPUESTAL DE ACTIVIDADES PLANIFICADAS – UGEL TARATA

N°	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	METAS	ITEM	CLASIFICADOR	MONTO S/.
1	Capacitación de fortalecimiento de capacidades en evaluación formativa	Realización de taller de capacitación a docentes y directores	5 sesiones	Impresiones	2.3.2.7.11.6.	550.00
				Ponencia	2.3.2.7.10.1	1,000.00
2	Capacitación para el desarrollo de competencias y formación ciudadanas	Taller de capacitación a docentes de los tres niveles	5 sesiones	Impresiones	2.3.2.7.11.6.	550.00
				Ponencia	2.3.2.7.10.1	1,000.00
3	Capacitación en entornos virtuales de aprendizaje	Taller de capacitación a docentes y directivos	5 sesiones	Ponencia	2.3.2.7.10.1	1,000.00
4	Capacitación en elaboración de proyectos de aprendizaje	Taller de capacitación a docentes y directivos	5 sesiones	Ponencia	2.3.2.7.10.1.	1,500.00
5	Capacitación para manejo de plataformas virtuales y elaboración de videos tutoriales	Taller de capacitación dirigida a docentes y directivos	3 sesiones	Ponencia	2.3.2.7.10.1	700.00
6	Capacitación en elaboración de experiencias de aprendizaje	Taller de capacitación dirigida a docentes y directivos	2 sesiones	Ponencia	2.3.2.7.10.1	1,000.00
7	Taller de análisis de la estrategia Aprendo en Casa	Taller de capacitación dirigida a docentes y directivos de nivel inicial y primaria	2 sesiones	--	--	0.00
8	Capacitación docente en entornos virtuales – uso de aplicaciones informáticas en el desarrollo del trabajo remoto	Asistencia técnica a docentes del área de comunicación	13	Impresiones	2.3.2.7.11.6	1,000.00
				ponencia	2.3.2.7.10.1	2,000.00
9	Capacitación docentes: estrategia metodológicas para la mejora de los aprendizajes – ece 2020 de la UGEL Tarata	Asistencia técnica a docentes del área de comunicación	13	Impresiones	2.3.2.7.11.6	1,000.00
				ponencia	2.3.2.7.10.1	2,000.00
10	Asistencia técnica virtual por red educativa a directoras, docentes y profesoras coordinadoras del nivel inicial ciclo I y II en relación a la estrategia Aprendo en Casa	Asistencia técnica virtual dirigido a directoras y profesoras coordinadoras del ciclo I y II en relación de la estrategia aprendo en casa	Asistencias técnicas virtuales, /según necesidad	% de directoras, docentes y profesoras coordinadoras	--	0.00
11	Conversatorio virtual dirigido a las profesoras coordinadoras y PEC sobre el acompañamiento y estrategias pedagógicas en tiempos de pandemia dirigido a Profesoras Coordinadoras y PEC de la UGEL Tarata	Conversatorio virtual PEC fortaleciendo las acciones pedagógicas de las Profesoras coordinadoras y PEC.	28 PEC	Conversatorio	2.3.2.7.10.1	3,000.00
			6 PC			
12	Taller virtual en atención a necesidades pedagógicas de las Profesoras Coordinadoras del I ciclo fortaleciendo las competencias en la implementación de la estrategia aprendo en casa	Realización de talleres virtuales de capacitación dirigido a Profesoras Coordinadoras	Según necesidad		2.3.2.7.10.1	4,000.00
			28 PEC			
			6 PC			
13	Taller virtual en atención a necesidades formativas dirigido a directoras y profesoras de la UGEL Tarata	Realización de talleres de capacitación dirigido a directoras y profesoras del Nivel Inicial	Según necesidad 3 buenas prácticas sistematizadas	3 Ponencias	2.3.2.7.10.1	4,000.00
14	Buenas prácticas en las IIEE y programas educativos	Sistematización de buenas prácticas en el I y II ciclo			--	0.00
15	Implementación de orientaciones para la elaboración de material educativo	Taller de capacitación dirigido a docentes	3 sesiones	Internet	0	0.00
16	Elaboración de perfil de proyecto para implementación de enlaces para conectividad de trabajo remoto	Reuniones de coordinación	Según necesidad	Servicios diversos	2.3.2.7.11.99	3,000.00

TOTAL 27,300.00

ACTIVIDADES ANUALES DE LA UGEL CANDARAVE

NIVEL INICIAL

N°	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	METAS	INDICADOR	CRONOGRAMA							RESPONSABLES	EVALUACION DE AVANCE POR TRIMESTRE POR AVANCE			
					J	J	A	S	O	N	D		II	III	V	
1	Asistencia Técnica virtual por RED Educativa a Directoras y docentes y profesoras coordinadoras de la UGEL Candarave implementación de la estrategia "aprendo en casa".	Asistencia técnica virtual sobre la implementación de la estrategia aprendo en casa.	Según Necesidad 36 Participantes	% Asistentes a reuniones de Directoras y docentes asistentes.	X	X	X	X	X	X			Especialista de educación inicial		X	X
2	Taller virtual sobre necesidades formativas para Directores y docentes de la UGEL Candarave.	Información en forma audiovisual para promover acciones que fortalezcan el desarrollo de las competencias pedagógicas.	Según necesidad 36 docentes	% de Actividades realizadas	X			X		X			Especialista de educación inicial		X	X
3	Taller virtual de atención a necesidades pedagógicas a Docentes Coordinadoras y PEC de PRONOEI de la UGEL Candarave.	Taller virtual a PC y PEC en atención a necesidades pedagógicas.	Según necesidad 29 PC. 5 PC.	% Asistentes a reuniones de PC y PEC asistentes				X		X			Especialista de educación inicial		X	X
4	Conversatorio virtual sobre acompañamiento y estrategia pedagógicas en tiempo de pandemia dirigido a Profesoras Coordinadoras y Promotoras Educativas Comunitarias de la UGEL Candarave.	Conversatorio virtual Para fortalecer las acciones pedagógicas de la PC y PEC.	29 PEC 5 PC	% Asistentes a reuniones de PC y PEC asistentes.	X								Especialista de educación inicial		X	
5	Buenas prácticas docentes	Sistematización de buenas prácticas docentes en el Ciclo I y II.	3 docentes	% de buena practica						X			Especialista de educación inicial			X
6	Balance de las actividades desarrolladas - informe final	Consolidado de la información según las intervenciones	36 Docentes	% de logros alcanzados						X	X		Especialista de educación inicial			X

NIVEL PRIMARIA

N°	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	METAS	INDICADOR	CRONOGRAMA							RESPONSABLES	EVALUACION POR TRIMESTRE			
					J	J	A	S	O	N	D		II	III	V	
1	Coloquio "Planificar y evaluar en el contexto de la educación a distancia"	Reuniones virtuales con docentes en los temas: Planificación y evaluación, análisis del CNEB	04 reuniones con docentes y directivos	% de docentes y directivos asistentes al coloquio	X		X		X	X			AGP y Especialistas de Educación Primaria			X
2	Jornada de diálogo virtual con los PP.FF.	Reunión virtual con PP.FF y psicólogos	02 reuniones	% de docentes	X		X						AGP y Especialista		X	



PRESUPUESTO DE ACTIVIDADES PLANIFICADAS – UGEL CANDARAVE

NIVEL INICIAL

Nº	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	METAS	ITEM	CLASIFICADOR	MONTO
1	Asistencia Técnica virtual por RED Educativa a Directoras y docentes y profesoras coordinadoras de la UGEL Candarave implementación de la estrategia "aprendo en casa".	Asistencia técnica virtual sobre la implementación de la estrategia aprendo en casa.	Según Necesidad	impresiones	2.3.2.7.11.6	600.00
2	Taller virtual sobre necesidades formativas para Directores y docentes de la UGEL Candarave.	Información en forma audiovisual para promover acciones que fortalezcan el desarrollo de las competencias pedagógicas.	Según necesidad 36 docentes	Impresiones ponencia	2.3.2.7.11.6 2.3.2.7.10.1	300.00 4,000.00
3	Taller virtual de atención a necesidades pedagógicas a Docentes Coordinadoras y PEC de PRONOEI de la UGEL Candarave.	Taller virtual a PC y PEC en atención a necesidades pedagógicas.	Según necesidades 29 PC. 5 PC.	Impresiones Ponencia Internet	2.3.2.7.11.6 2.3.2.7.10.1	300.00 4,000.00
4	Conversatorio virtual sobre acompañamiento y estrategia pedagógicos en tiempo de pandemia dirigido a Profesoras Coordinadoras y Promotoras Educativas Comunitarias de la UGEL Candarave.	Conversatorio virtual Para fortalecer las acciones pedagógicas de la PC y PEC.	29 PEC 5 PC	Impresiones ponencia	2.3.2.7.11.6 2.3.2.7.10.1	300.00 3,000.00
5	Buenas practicas docentes	Sistematización de buenas prácticas docentes en el Ciclo I y II.	3 docentes	Impresiones Material difusión	2.3.2.7.11.6 2.3.2.7.10.1	150.00 150.00
6	Balance de las actividades desarrolladas – informe final	Consolidado de la información según las intervenciones	36 Docentes	Impresiones	2.3.2.7.11.6	200.00

NIVEL PRIMARIA

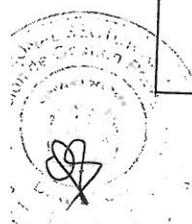
Nº	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	METAS	ITEM	CLASIFICADOR	MONTO
1	Coloquio "Planificar y evaluar en el contexto de la educación a distancia"	Reuniones virtuales con docentes en los temas: Planificación y evaluación, análisis del CNEB	04 reuniones con docentes y directivos	Ponencia y plataforma	2.3.2.7.10.1 2.3.2.7.11.9 9	2,000.00 200.00
2	Jornada de diálogo virtual con los PP.FF: "Escuchando a nuestros PPF"	Reunión virtual con PP.FF y psicólogos	02 reuniones con PPF	Ponencia y plataforma	2.3.2.7.10.1 2.3.2.7.11.9 9	1,000.00 100.00
3	Elaboración de Afiches Sensibilizando a los PPF	Diseño de afiches periódicos	200 impresiones de afiches	Impresión	2.3.2.7.11.6	200.00
4	Reunión en línea con autoridades comunales-	Reunión virtual con autoridades comunales (aliados)	01 reunión con autoridades comunales	Plataforma e impresión	2.3.2.7.11.6 2.3.2.7.11.9 9	100.00 50.00
5	Identificación y exposición virtual de experiencias innovadoras en el contexto de Educación a distancia.	Capacitación en línea a docentes e identificaron y exposición virtual de buena practica	04 reuniones de trabajo con equipos de docentes	Ponencia, plataforma, servicio de difusión	2.3.2.7.10.1 2.3.2.7.11.9 9 2.3.2.7.11.6	1,500.00 200.00 100.00
6	Entrega de información para estudiantes del 3° y 4° de primaria	Compilación de textos de comprensión lectora y resolución de problemas.	200 impresiones de módulos	Impresión y fotocopiado	2.3.2.7.11.6	1,400.00
7	Fortalecimiento de competencias digitales de directivos y docentes.	Videoconferencia: Entornos virtuales de Aprendizaje (EVA) y uso de Herramientas virtuales I.	01 reunión de trabajo con equipo de docentes y directivos	Ponencia	2.3.2.7.10.1	120.00

		Videoconferencia: Didáctica basada en estrategias en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) y uso de Herramientas virtuales II.	01 reunión de trabajo con equipo de docentes y directivos	Ponencia	2.3.2.7.10.1	120.00
		Videoconferencia: Técnicas de enseñanzas en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) y uso de herramientas virtuales III.	01 reunión de trabajo con equipo de docentes y directivos	Ponencia	2.3.2.7.10.1	120.00
8	Elaboración y entrega de material de refuerzo a la estrategia "Aprendo en casa" para estudiantes de primaria.	Elaboración de módulos de matemática y comunicación para estudiantes de primaria.	(920x3)=2760 módulos con actividades de refuerzo	Impresión y fotocopiado	2.3.2.7.11.6	8,300.00
9	Elaboración y entrega de material lúdico complementario para estudiantes de primaria.	Elaboración de folletos con actividades lúdicas para estudiantes.	2760 folletos con actividades lúdicas complementarias.	Impresión y fotocopiado	2.3.2.7.11.6	2,000.00

NIVEL SECUNDARIA

Nº	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	METAS	ITEM	CLASIFICADOR	MONTO
1	Monitoreo y Asistencia Técnica según resultados (nudos críticos) a directivos de las II.EE sobre el desarrollo de la estrategia "aprendo en casa".	Monitoreo y reunión de socialización de resultados. Asistencia Técnica	11 Directores	--	--	--
2	Asistencia técnica virtual sobre el uso pedagógico de recursos educativos a directivos y/o docentes. en el marco del CNEB y la implementación de la estrategia "Aprendo en Casa".	Asistencia técnica.	11 Directores 14 docentes	--	--	--
3	Monitorear la remisión de informes de acompañamiento de directivos a docentes sobre el servicio educativo no presencial.	Remisión de informes	11 informes	--	--	--
4	Asistencia técnica a directivos y docentes de ciencias sociales sobre evaluación formativa	Asistencia Técnica	11 Directores 14 docentes	--	--	--
5	Asistencia técnica a directivos y docentes de ciencias sociales sobre experiencias de aprendizaje	Asistencia Técnica	11 Directores 14 docentes	--	--	--
6	Taller de implementación de proyectos de aprendizaje	Capacitación a docentes para fortalecer el trabajo remoto	52 docentes y directivos	Impresión y fotocopiado	2.3.2.7.11.6	624.00
7	Taller de fortalecimiento de técnicas y estrategias metodológicas en secundaria	Capacitación a docentes en fortalecimiento metodológicos	52 docentes y directivos	Impresión y fotocopiado ponencia	2.3.2.7.11.6 2.3.2.7.10.1	624.00 1,920.00

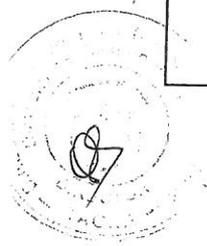
TOTAL GENERAL S/. 33.578.00



PRESUPUESTO DE ACTIVIDADES PLANIFICADAS – UGEL JORGE BASADRE

NRO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	METAS	ÍTEM	CLASIFICADOR	MONTO
1	Talleres Virtuales de actualización docente, para fortalecer la Estrategia Aprendo en Casa.(evaluación formativa, rúbricas, experiencias de aprendizaje, las tareas auténticas diseño y planificación de sesiones de aprendizaje virtuales) para los niveles Inicial, Primaria y Secundaria.	Videoconferencia con a todos los docentes de la UGEL Jorge Basadre de Inicial, primaria y secundaria.	10 talleres virtuales	Ponentes, dossier virtual,	2.3.2.7.10.1	S/. 18000
2	Taller virtual de soporte socioemocional para logra aprendizajes significativos en tiempo de pandemia para educación primaria	Talleres virtuales	05 talleres	Ponente, dossier virtual,	2.3.2.7.10.1	S/. 2800
3	Monitoreo y asistencia técnica a directores de inicial, primaria y secundaria en el marco de la Estrategia Aprendo en Casa.	Programación de monitoreo mensual.	01 plan local	dossier virtuales (3)	2.3.2.7.10.1	S/. 300
4	Experiencias de aprendizaje con docentes de educación inicial para identificar buenas prácticas pedagógicas en el nivel inicial.	Socialización de experiencias de aprendizaje	3 experiencias de aprendizaje	un dossier virtual, edición de un video, ponente	2.3.2.7.10.1	S/. 600
5	Taller de fortalecimiento de habilidades directivas en el marco de la educación a distancia para directivos de inicial, primaria y secundaria.	Talleres de fortalecimiento	1 taller de habilidades directivas	Ponentes, dossier virtual,	2.3.2.7.10.1	S/. 800
6	Celebrando nuestros logros en inicial, primaria y secundaria.	El día del logro virtual	1 día de logro	Edición de videos, ponente coaching	2.3.2.7.10.1	S/. 600
7	Jornada y Balance de la gestión de la estrategia "Aprendo en Casa".	Jornada y balance	1 jornada	Edición de videos, ponente coaching	2.3.2.7.10.1	S/. 600
8	Producción y edición de videos educativos relacionados a la mejora de los aprendizajes en el marco de la educación a distancia en secundaria.	Producción y edición de videos	10 videos educativos editados	Producción y edición de videos	2.3.2.7.10.1	S/. 4000
9	Producción de audiolibros : " Personajes ilustres de Taena".	Producción de audiolibros	5 producciones	Producción y edición de libros interactivos, Impresión de textos	2.3.2.7.10.1 2.3.2.7.11.6	S/. 7000

TOTAL 34,700.00



FINANCIAMIENTO:

El financiamiento del presente PLAN se realizará a través:

ACCIONES CENTRALES, con presupuesto asignado a la institución por transferencia de recursos por el cumplimiento de Compromisos de Desempeño I TRAMO;

PPR. ACCESO Producto: 3000867. Servicios educativos pertinentes y con condiciones para su funcionamiento. Actividad: 5006240 Promoción y difusión de los servicios educativos y de los beneficios de la educación.

PPR. PELA. En el marco del programa, según los productos y actividades.

*Algunas acciones no ameritan financiamiento. Se realizan en equipo de la DRET, como parte de la labor y responsabilidad o con participación de áreas que desarrollan actividades precisas como el área de informática y otras.

Se considera que las acciones de coordinación y reuniones son virtuales, por lo que no ameritan financiamiento.

