

"Década de la Educación Inclusiva 2003-2012"  
Año de la Integración Nacional y el Reconocimiento de Nuestra Diversidad

**DIRECTIVA N° 047 -2012-DGP-DRSET/ GOB.REG.TACNA**

**ORIENTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN  
BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL DEL DISTRITO DE POCOLLAY 2012**

**I. FINALIDAD:**

La presente Directiva tiene la finalidad de establecer normas y orientar la organización ejecución y evaluación de la ejecución y desarrollo de las actividades de capacitación dirigido a los docentes de las Instituciones Educativas públicas de Educación Básica Regular (Inicial y Primaria) y Especial de la jurisdicción de la Distrito, de Pocollay.

**OBJETIVOS:**

- 2.1. Fortalecer la tarea educativa para lograr un adecuado nivel de aprendizaje en la educación Inicial, Primaria y Especial del Distrito de Pocollay y así aportar al progreso de una sociedad libre y democrática.
- 2.2. Fomentar la participación de los docentes de Educación Básica Regular (Inicial y Primaria) y Especial del Distrito de Pocollay en los módulos de capacitación a través de convocatorias oficiales.

**II. ALCANCES:**

- 3.1. Dirección de Gestión Pedagógica de la DRSET
- 3.2. Dirección de la Unidad de Gestión Educativa Local Tacna
- 3.3. Direcciones de las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular y Especial del Distrito de Pocollay

**III. BASE LEGAL:**

- 4.1. Constitución Política del Perú.
- 4.2. Ley General de Educación N° 28044
- 4.3. Ley N° 27783, Ley de Bases de la Descentralización.
- 4.4. Ley N° 27867, Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales.
- 4.5. Ley N° 27972, Ley Orgánica de las Municipalidades.
- 4.6. Ley N° 27337, Ley que aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes.
- 4.7. Ley N° 24029, Ley del Profesorado y su Reglamento aprobado por D.S. N° 019-90-ED
- 4.8. Ley N° 29062, Ley que modifica la Ley del Profesorado en lo referido a la Carrera Pública Magisterial.
- 4.9. Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad: Educativa- SINEACE y su Reglamento, aprobado por D.S. N° 018-2007-ED
- 4.10. D.S. N° 026-2003-ED, Disponen que el ministerio lleve a cabo planes y proyectos que garanticen la ejecución de acciones sobre educación inclusiva en el marco de una "Década de la Educación Inclusiva 2003-2012 "
- 4.11. D.S. N° 011-2012 -ED, Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- 4.12. D.S. N° 001-2007-ED, Aprueban el Proyecto Educativo Nacional al 2021: La Educación que Queremos para el Perú.
- 4.13. D.S. N° 006-2012-ED, Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación.
- 4.14. R.M. N° 440-2008-ED, Diseño Curricular Nacional.
- 4.15. R.M. N° 0622-2011-ED, Directiva para el Desarrollo del Año Escolar 2012, en las Instituciones Educativas de Educación Básica y Técnico-Productiva.
- 4.16. Convenio Interinstitucional suscrito entre la Municipalidad Distrital de Pocollay y la Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna

**IV. DISPOSICIONES GENERALES:**

- 5.1. La Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna, a través de la Dirección de Gestión Pedagógica en coordinación con la Municipalidad Distrital de Pocollay, serán las encargadas de normar y coordinar el desarrollo de la presente directiva para cumplimiento de las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular (Inicial y Primaria) y Especial de Distrito.

- 5.2. La coordinación de las actividades programadas en la presente Directiva estará a cargo de la Dirección de Gestión Pedagógica en coordinación con el Municipio Distrital quien ejecuta el Proyecto Mejoramiento del Servicio Educativo en los Niveles de Inicial, Primaria y Especial en el Distrito de Pocollay, las mismas que informarán a la Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna.
- 5.3. En las Instituciones Educativas Públicas de la jurisdicción del Distrito, se desarrollarán módulos y/o cursos de capacitación para docentes de Educación Básica Regular (Inicial y Primaria) y Especial durante el año 2012.

**V. DISPOSICIONES ESPECÍFICAS:**

**6.1. De la convocatoria:**

La Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna, tendrá la responsabilidad de realizar las convocatorias a las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular (Inicial, Primaria) y Especial del Distrito de Pocollay.

**6.2. De los Requisitos de los Participantes:**

Los y las docentes deberán presentar los siguientes documentos en fotocopia simple al encargado del Proyecto Mejoramiento del Servicio Educativo en los Niveles de Inicial, Primaria y Especial en el Distrito de Pocollay:

- Ficha de inscripción
- DNI copia simple
- Copia de Título Profesional
- 03 fotografías tamaño pasaporte actualizadas

**6.3. De la Metodología Aplicado en los Módulos:**

Se desarrollarán actividades para la ejecución de cada módulo, según se detalla a continuación:

- Organizadores visuales: mapas conceptual, mental, semántico, círculos concéntricos, cuadros sinópticos, esquemas, entre otros.
- Exposiciones en Panel y Seminario en grupos.
- Trabajos colaborativos: Formación de equipos.
- Aplicación de fichas meta cognitivas.

**6.4. Del Plan de Capacitación Presencial:**

Nº y Denominación de los Módulos	Temática
1. COMPRENSIÓN LECTORA Y PROCESO DE LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una aproximación al concepto de comprensión lectora.</li> <li>• Leer para aprender (desde una explicación constructivista).</li> <li>• Componentes de la lectura.</li> <li>• Condicionantes de la comprensión.</li> <li>• Habilidades de comprensión.</li> <li>• Estrategia de lectura.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un modelo para la instrucción directa.</li> <li>• La lectura como un proceso interactivo.</li> <li>• La lectura como un proceso transaccional.</li> <li>• La formulación de hipótesis y las predicciones.</li> <li>• Lectura rápida.</li> <li>• Lecturas Sugeridas</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica de la lengua.</li> <li>• Didáctica de la lectura y la escritura.</li> <li>• Métodos y técnicas de la lectura.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimulación motriz para mejorar la adquisición de la lecto-escritura.</li> <li>• El método fonético-analítico-sintético-comunicativo: una alternativa para el tratamiento de la lecto-escritura en la educación.</li> </ul>
2. APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS EN PSICOLOGÍA INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El objeto y los métodos de la psicología infantil.</li> <li>• La psicología infantil. Importancia y su relación con otras ciencias.</li> <li>• Concepción del desarrollo.</li> <li>• Condiciones de vida y educación.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación y el desarrollo Psíquico.</li> <li>• Nociones del SNC y actividad psíquica.</li> <li>• El desarrollo psíquico del niño en la edad temprana.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las premisas de la formación de la personalidad.</li> <li>• Surgimiento del deseo de independencia</li> </ul>
ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Proceso enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Aprender a aprender.</li> <li>• Método de enseñanza individualizada.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligencia y método.</li> <li>• Elementos del trabajo científico.</li> <li>• La ética en el trabajo intelectual.</li> <li>• El trabajo en equipo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación entre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo.</li> <li>• Reflexiones acerca de la inteligencia y creatividad.</li> <li>• El proceso de enseñanza y aprendizaje y la formación de valores.</li> <li>• El aprendizaje y la tarea del docente</li> <li>• Estrategias cognitivas</li> <li>• Estrategias meta cognitivas</li> <li>• Procedimientos de las estrategias en las sesiones de aprendizaje</li> </ul> <p>Metodología activa</p>
3. SISTEMA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de clases.</li> <li>• Evaluación según el DCN</li> <li>• Meta cognición.</li> <li>• Funcionalidad.</li> <li>• Evaluación Psicopedagógica.</li> <li>• Evaluación procesal.</li> <li>• Evaluación de los aprendizajes de EBR</li> <li>• Indicadores, técnicas e instrumentos de evaluación.</li> <li>• Planificadores de evaluación: Matriz de evaluación.</li> <li>• Metodología de la evaluación.</li> <li>• El contexto del aprendizaje (escolar, familiar y social).</li> </ul>
4. TUTORIA Y DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inserción de los estudiantes en la dinámica de la escuela.</li> <li>• Seguimiento del proceso académico de los alumnos.</li> <li>• La convivencia en el aula y en la escuela.</li> <li>• Orientación académica y para la vida.</li> <li>• Condiciones institucionales para el trabajo colaborativo vinculado con la orientación y la tutoría.</li> <li>• Evaluación de las actividades de tutoría.</li> <li>• Lineamientos y criterios para la selección del tutor. Actividades que deberá desempeñar.</li> <li>• Concepto de habilidades para la vida.</li> <li>• Clasificación de habilidades para la vida.</li> <li>• Áreas de habilidades para la vida.</li> <li>• Fundamentos psicológicos para la formación y desarrollo de habilidades.</li> <li>• Aspectos metodológicos a tener en cuenta en la planificación del proceso para el desarrollo de habilidades.</li> </ul>
5. TALLER LUDICO MATEMÁTICO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La matemática y su enseñanza</li> <li>• Pensar en matemática para enseñar matemática</li> <li>• Entre el juego y la matemática</li> <li>• La matemática en la tecnología y el arte</li> </ul>
6. PROYECTO DE INVESTIGACION E INNOVACION EDUCATIVA (ACCIÓN EN EL AULA).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso para la realizar un Diagnóstico según investigación a realizarse.</li> <li>• Metodología en la Investigación educativa.</li> <li>• Elaboración de un proyecto de investigación educativa.</li> <li>• Estructura de un proyecto de innovación.</li> <li>• Elaboración de un proyecto de innovación.</li> <li>• Diseño de un proyecto de investigación en aula.</li> <li>• Criterios para la evaluación de proyectos.</li> </ul>
7. EDUCACIÓN INCLUSIVA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientaciones para guiar las prácticas de enseñanza en los profesorados de educación especial.</li> <li>• Rol del docente de educación especial.</li> <li>• Educación especial-Concepto de la educación especial- Historia-Actuaciones de la educación especial.</li> <li>• Deficiencias básicas y cognitivas en el aprendizaje.</li> <li>• Discapacidades psicomotrices en el aprendizaje.</li> <li>• Percepción visual.</li> <li>• Percepción auditiva.</li> <li>• Percepción táctil</li> <li>• Trabajo pedagógico para alumnos con autismo.</li> <li>• Trabajo pedagógico para alumnos con discapacidad visual.</li> <li>• Metodología para trabajo con alumnos con problema de lenguaje.</li> </ul>
8. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet Educativo:</li> <li>• Páginas web educativas.</li> <li>• Juegos lógico matemáticos por internet.</li> <li>• <b>Juegos educativo</b></li> </ul> <p>Software educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gif animator</li> <li>• Lego cad</li> <li>• Logo micromundo</li> <li>• Robolab</li> <li>• Neobook (español)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El moodle para aula virtual:</li> <li>• Entorno virtual del aprendizaje con moodle.</li> <li>• Producción de contenidos con moodle</li> <li>• Reforzamiento de clases con moodle.</li> </ul>

### 6.5. De la Matriz de Evaluación del Plan de Capacitación Presencial:

MÓDULOS	OBJETIVOS	INDICADORES	ÍTEM
Comprensión lectora y proceso de lectura	Fortalecer las capacidades en comprensión lectora y proceso de lectura de los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Pocollay	Identificar los componentes de la lectura.	Pregunta de definición.
		Aplicar habilidades de comprensión lectora en textos.	Pregunta de manejo de habilidades.
		Distinguir las características más resaltantes de distintos tipos de lecturas	Pregunta de Identificación
		Interrelacionar la conceptualización de la didáctica, métodos y técnicas de la lectura.	Pregunta de relación
Aplicación de metodologías en psicología infantil	Impulsar la aplicación de metodologías en psicología infantil durante las sesiones de aprendizaje en las Instituciones Educativas del distrito de Pocollay.	Definir el objeto, el método y la importancia de la psicología infantil.	Pregunta de definición.
		Precisar la concepción del desarrollo, condiciones de vida y educación.	Pregunta de definición.
		Determinar el desarrollo psíquico del niño, niña y adolescentes en la edad escolar.	Pregunta de Identificación
		Establecer las premisas de la formación de la personalidad y el surgimiento del deseo de independencia.	Pregunta de relación.
Estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje	Promover estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en los docentes del distrito de Pocollay.	Emplear métodos y procesos de enseñanza aprendizaje.	Pregunta de manejo de métodos.
		Localizar los elementos del trabajo científico.	Pregunta de señalización.
		Señalar las características de enseñanza aprendizaje.	Pregunta de Identificación
		Ubicar estrategias cognitivas y metacognitivas.	Pregunta de Identificación
Sistema de evaluación educativa.	Optimizar el sistema de evaluación educativa en las Instituciones Educativas de Pocollay.	Definir la conceptualización de evaluación de los aprendizajes.	Pregunta de definición.
		Precisar las características de la evaluación psicopedagógica.	Pregunta de señalización.
		Registrar la influencia del contexto escolar, familiar y social en la evaluación de los aprendizajes.	Pregunta de Identificación
		Utilizar indicadores, técnicas e instrumentos de evaluación.	Pregunta de manejo de indicadores.
Tutoría y desarrollo de habilidades para la vida	Reforzar acciones en tutoría y desarrollar habilidades para la vida en las Instituciones Educativas del Distrito de Pocollay.	Denotar la inserción de los estudiantes en la dinámica de la escuela.	Pregunta de análisis.
		Interrelacionar el diagnóstico del aula y las áreas de tutoría y orientación educativa.	Pregunta de relación.
		Identificar conceptos y clases de habilidades para la vida.	Pregunta de definición.
		Utilizar aspectos metodológicos a tener en cuenta en la planificación del proceso para el desarrollo de habilidades.	Pregunta de ubicación.
Taller lúdico matemática.	Fomentar estrategias lúdicas y de pensamiento lógico matemática articulando los niveles de Educación Básica Regular en Pocollay.	Resolver problemas de razonamiento matemático	Resolución de problemas.
		Desarrollar ejercicios lúdico matemático	Desarrollo de Ejercicios
		Utilizar el pensamiento matemático para la resolución de problemas diarios.	Resolución de problemas.
		Aplicar estrategias que articulen las capacidades matemáticas en los niveles de la EBR.	Resolución de problemas.
Proyecto de investigación e innovación (acción en el aula).	Reforzar las capacidades profesionales de los y las docentes en la elaboración y presentación de proyecto de investigación e innovación educativa.	Identificar diagnósticos según el tema de investigación.	Pregunta de Identificación
		Definir un proyecto de investigación educativa.	Pregunta de Definición.
		Interrelacionar la estructura del proyecto de innovación	Pregunta de relación.
		Concluir en diseños y criterios para la evaluación de proyectos	Pregunta de análisis.
Educación inclusiva.	Brindar habilidades y capacidades sobre Educación inclusiva a las y los docentes del Distrito de Pocollay.	Definir las orientaciones para guiar las prácticas de enseñanza en los profesorado de educación inclusiva.	Pregunta de definición.
		Especificar las deficiencias básicas - cognitivas en el aprendizaje y discapacidades psicomotrices.	Pregunta de Identificación
		Establecer la percepción visual, auditiva y táctil.	Pregunta de relación.
		Determinar la metodología en el trabajo con estudiantes inclusivos y especiales.	Pregunta de manejo de metodologías.
INSTRUMENTO		Instrumento único: Prueba objetiva de selección múltiple	

#### 6.6. De las Clases Virtuales:

La enseñanza virtual será complementaria a la enseñanza presencial, permitirá reforzar el logro de aprendizajes, recepcionar trabajos, desarrollar prácticas, asesorar investigaciones; la cual se desarrollara de lunes a sábados permitiendo una constante interacción entre capacitador y capacitado para el logro de las metas.

#### 6.7. De la Certificación y/o Constancia

La certificación tendrá un total de 1200 horas pedagógicas, previo informe de los docentes y con un 95% de asistencia a los talleres presenciales y virtuales , así mismo se otorgaran constancias de participación por módulos concluidos y aprobados.

### VI. DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS:

- 7.1. Los Directores de las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular y Especial Públicas del distrito de Pocollay, son los responsables del cumplimiento de la presente directiva.
- 7.2. Los y las Docentes participarán activamente de los cursos de capacitación, para la obtención de la certificación y estímulos correspondientes, previos informes.

Tacna, julio del 2012



GOBIERNO REGIONAL DE TACNA

  
LIC. MAGDA CANDELARIA PORTUGAL COPAJA  
DIRECTORA REGIONAL SECTORIAL DE EDUCACIÓN  
TACNA