

## DIRECTIVA Nº 061-2013-DGP-DRSET/GOB.REG. TACNA

ORIENTACIONES PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE SUPERVISIÓN y MONITOREO  
PEDAGÓGICO 2013 EN EL ÁMBITO DE LA DIRECCIÓN REGIONAL SECTORIAL DE  
EDUCACIÓN DE TACNA 2013

### I. FINALIDAD.

Brindar orientación específica para desarrollar el proceso de supervisión y monitoreo pedagógico en el ámbito de la jurisdicción de la Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna, por cada órgano desconcentrado.

### II. OBJETIVOS.

#### 2.1. OBJETIVO GENERAL.

Orientar el proceso de supervisión y monitoreo pedagógico en las Instancias de gestión de la Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna, para el año 2013.

#### 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- a. Determinar el rol y funciones específicas que realizarán los **especialistas de la Dirección de Gestión Pedagógico e Institucional de la Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna** para realizar la supervisión y monitoreo pedagógico.
- b. Determinar el rol y funciones específicas que realizarán los **especialistas de las Unidades de Gestión Educativa Local** en la supervisión y monitoreo pedagógico de la Región Tacna.
- c. Determinar el rol y funciones específicas que realizarán los **directivos y jerárquicos de las Instituciones Educativas** en el monitoreo pedagógico de cada una de las Unidades de Gestión Educativa Local de la Región Tacna.

#### 2.3. META:

- a. Realizar la supervisión y monitoreo pedagógico al **100% de las Unidades de Gestión Educativa Local** de la Región Tacna, por los especialistas de la Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna.
- d. Realizar el monitoreo pedagógico al 30% de Instituciones Educativas no focalizadas, por los especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local de la Región Tacna.
- b. Realizar el monitoreo, acompañamiento y asistencia técnica a los docentes de la Institución Educativa al **100%**, por los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa.

### III. ALCANCES.

- Dirección de Gestión Pedagógica de la Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna.
- Dirección de Gestión Institucional de la Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna.
- Unidad de Gestión Educativa Local de: Tacna, Tarata, Candarave y Jorge Basadre G.
- Instituciones Educativas y programas de la Educación Básica: Regular, Especial y Alternativa.
- Centros de Educación Técnico Productiva e Institutos Superiores.



#### **IV. BASE NORMATIVA.**

- 4.1. Constitución Política del Perú.
- 4.2. Ley del Procedimiento Administrativo General LEY N° 27444
- 4.3. Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- 4.4. D.S. N° 011-2012-ED, Reglamento de la Ley General de Educación N°28044.
- 4.5. Ley N° 29944, Ley de Reforma magisterial.
- 4.6. DS N° 004-2013-ED, Reglamento de la Ley de Reforma magisterial.
- 4.7. R.M. N° 431-2012-ED, Directiva para el año académico 2013.
- 4.8. RDR N° 258, que aprueba los lineamientos educativos para el año 2013 en el ámbito Regional de la Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna.
- 4.9. RDR, que aprueba los lineamientos para implementar los procesos de supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico en la Región Tacna 2013.
- 4.10. RDR, que aprueba el Plan Regional de Supervisión Pedagógica 2013.

#### **V. DISPOSICIONES ESPECÍFICAS.**

##### **5.1. A NIVEL REGIONAL.**

- El Director y los especialistas de educación de la Dirección de Gestión Pedagógica lidera el equipo de monitoreo pedagógico regional.
- Elaboran los lineamientos de monitoreo a nivel regional y también el Plan Regional de Supervisión Pedagógica.
- Orienta y supervisa a cada Unidad de Gestión Educativa Local, recogiendo y procesando la información de cada una de ellas, para analizar y sistematizar los hallazgos a nivel regional.
- Difunde y comparte los resultados con la Gerencia Regional de Desarrollo Social del Gobierno Regional de Tacna.
- Remite los reportes correspondientes a cada Dirección del Ministerio de Educación.

##### **5.2. A NIVEL DE UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL**

- El Jefe y especialistas del área de Gestión Pedagógica de la Unidad de Gestión Educativa Local lideran el equipo de monitoreo y asistencia técnica, operando en las Instituciones Educativas de su jurisdicción.
- Elaboran su plan de monitoreo local.
- Define las metas y población a ser monitoreada asignando responsabilidades a los especialistas.
- Sistematiza la información y elabora conclusiones, compartiendo la información con la Dirección de Gestión Pedagógica de la Región de Educación.
- En base a los resultados, planifica y ejecuta un proceso de asesoría y seguimiento a las Instituciones Educativas visitadas y alcanza lineamientos a las no visitadas.

##### **5.3. A NIVEL DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

- El Director, directivo y/o personal Jerárquico de la Institución Educativa es el responsable de realizar las acciones de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico al 100% de los docentes.

##### **5.4. ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA SUPERVISION, MONITOREO PEDAGOGICO Y ASISTENCIA TECNICA.**

###### **a. INSTANCIAS DE GESTION EDUCATIVA.**

- La Dirección Regional de Educación supervisa el cumplimiento de la normativa a nivel de la Unidad de Gestión Educativa Local, brindando asistencia técnica.





años, en Primaria las aulas de 2do y 4to grado y en secundaria las aulas de 1ro y 3er grado.

- ii. **Segundo momento:** en el aula donde se realiza la observación pedagógica se utiliza el instrumento de recojo de información (Anexo 1 y 2). El especialista y el Directivo o jerárquico se ubicará en un lugar estratégico para realizar la observación en el aula, de tal manera que no perturbe el normal desarrollo de la sesión de aprendizaje, de utilizar filmadora debe de ubicarlo en un lugar estratégico con una vista panorámica del aula y de ser cámara fotográfica debe de desactivar el flash. En un cuaderno de campo se debe de precisar situaciones relevantes del proceso pedagógico en la construcción de los aprendizajes.
- iii. **Tercer momento:** el especialista se reúne con el Director, sub director y jerárquicos de la Institución Educativa para compartir sus apreciaciones y le brinda orientación, para que el director y jerárquicos realicen la asesoría a los docentes visitados. Finaliza la visita con una reunión liderada por el Director, los jerárquicos y docentes, mediante un **proceso crítico - reflexivo** se da a conocer los logros, dificultades encontradas y se asumen compromisos por parte de los docentes y directivos.
- d. **Los Directivos y jerárquicos de la Institución Educativa** realizarán tres días de la semana para las visitas pedagógicas, (utilizando las fichas del anexo 1 y 2) para lo cual establecerán el cronograma de visitas con anticipación y publicación en un lugar visible, al finalizar la visita el docente asumirá compromisos. El Director en forma mensual liderará una reunión de trabajo con los docentes para informar las acciones del monitoreo pedagógico. El Director informará mensualmente a la Unidad de Gestión Educativa Local correspondiente en los meses de julio, agosto, setiembre, octubre, noviembre y diciembre hasta la primera semana del siguiente mes. (los jerárquicos consolidan información de visita en aula y la remiten al Sub Director, el Sub Director consolida la información de los jerárquicos y lo remite al Director, ambos directivos también realizan visitas en aula).



#### VI. DISPOSICIONES FINALES.

- 6.1. Los Directores de las Instituciones Educativas, Directores de las Unidades de Gestión Educativa Local de Tarata, Candarave, Jorge Basadre y Tacna, los Jefes del Área de Gestión Pedagógica y Director de Gestión Pedagógica de la DRSET son los encargados de la implementación de la presente Directiva bajo responsabilidad administrativa y funcional.
- 6.2. Los aspectos no contemplados en la presente directiva serán resueltos por la Dirección de Gestión Pedagógica de la Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna.

#### VII. ANEXOS.

- Anexo 1. Monitoreo de las condiciones para el aprendizaje de las Instituciones Educativas.  
Anexo 2. Monitoreo pedagógico a las Instituciones Educativas.  
Anexo 3. Ficha de consolidación de la información.

Tacna, 08 de Julio del 2013



GOBIERNO REGIONAL DE TACNA

  
LIC. MAGDA CANDELARIA PORTUGAL COPAJA  
DIRECTORA REGIONAL SECTORIAL DE EDUCACION  
TACNA



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Básica Regular



DIRECCION REGIONAL EDUCACION

# ANEXO 1 MONITOREO DE LAS CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGION TACNA

<b>Datos del monitor</b>		Doc. de identidad:	
Nombre:			
Cargo:	Nivel: Inicial() Primaria() Secundaria() Especial () Alternativa () Tecn. Prod.() Superior ()	Especialidad:	
Aula o grado observado:			

<b>Datos de la institución educativa, del director, del docente y de la visita.</b>			
Región:	UGEL:		
Nombre y N° de la IE:	Código modular:		
Gestión: Público () Privado ()	Nivel: Inicial() Primaria() Secundaria ()		
Tipo de IE: Unidoc.() Multigrado( ) Polidoc.( )	Ámbito: Rural( ) Urbano( )	Lengua de los estudiantes:	
Nombre del director(a):	Condición: Contratado() Nombrado() Destacado()	Tiempo de servicio:	
Nombre del docente:	Condición: Cont.( ) Nomb.( ) Destac.( )	Especialidad:	Tiempo de servicio:
Turno: Mañana () Tarde ()	N° de visita:	Fecha:	/ / 2013

Matriculados			Asistentes		
H	M	total	H	M	total

I. Espacios y materiales		SI	NO	Observaciones
N°	Indicadores			
1	El aulas está limpia y ordenada			
2	El aula cuenta con espacios que permiten el desplazamiento de los estudiantes			
3	El aula cuenta con sectores para el aprendizaje implementados			
4	El aula cuenta con materiales educativos			
5	Los materiales están a disposición de los estudiantes			
6	El aula evidencia las producciones individuales y colectivas a los estudiantes			
7	La IE cuenta con baños limpios para los estudiantes			
8	La IE cuenta con espacios externos para el juego, el deporte y actividades libres de acuerdo a las edades de los estudiantes			

II. Clima de aula		SI	NO	Observaciones
N°	Indicadores			
9	El (a)docente se dirige a cada estudiantes por su nombre (no utiliza apodos ni diminutivos)			
10	El (a)docente dialoga y escucha con atención a los estudiantes cuando éstos le comunican algo			
11	El (a)docente emplea palabras positivas para reafirmar el esfuerzo individual de cada niño			
12	El (a)docente ayuda a los estudiantes a identificar sus errores sin criticarlos ni ridiculizarlos			
13	El (a)docente apela a normas y acuerdos que ayuden a mejorar la convivencia en el aula			
14	El (a)docente interviene ante un conflicto de los estudiantes invitando a expresar sus diferencias y ayuda a encontrar una solución			

III. Movilización por los aprendizajes		SI	NO	Observaciones
N°	Indicadores			
15	La IIEE cuenta con su plan de mejora de los aprendizajes indicando principalmente diagnóstico, metas y estrategias elaborado por la comunidad educativa			
16	El aula cuenta con su plan de mejora considerando principalmente estrategias de apoyo a los estudiantes que presentan dificultades			
17	El aula ha socializado el plan de mejora a las familias y existen compromisos para el logro de las metas propuesta			
18	Se observa una atención diferenciada a los estudiantes en función a sus necesidades de aprendizaje			
19	La IIEE realiza el Día del Logro evidenciando los avances en aprendizaje de los estudiantes. Para el caso de 2do grado de primaria usan previamente el kit de evaluación "Demostrando lo que aprendimos" -			





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Básica Regular



DIRECCIÓN REGIONAL EDUCACIÓN

**Recomendaciones al DIRECTOR:**

Lined area for recommendations to the Director.

**Recomendaciones al DOCENTE:**

Lined area for recommendations to the teacher.

**Compromiso del DOCENTE:**

Lined area for teacher commitment.

\_\_\_\_\_  
DOCENTE y/o DIRECTOR

\_\_\_\_\_  
MONITOR





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Básica Regular



DIRECCIÓN REGIONAL EDUCACIÓN

ANEXO 2

MONITOREO PEDAGÓGICO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA EDUCACION BASICA REGULAR

Datos del monitor		Doc. de identidad:	
Nombre:			
Cargo:	Nivel: Inicial() Primaria() Secundaria() Especial () Alternativa () Tecn. Prod.() Superior ()	Especialidad:	

Datos de la institución educativa, del director, del docente y de la visita.		UGEL:	
Región:		Código modular:	
Nombre y N° de la IE:		Nivel: Inicial() Primaria() Secundaria ()	
Gestión: Público () Privado()		Lengua de los estudiantes:	
Tipo de IE: Unidoc.() Multigrado() Polidoc.()	Ámbito: Rural() Urbano()		
Nombre del director(a):	Condición: Contratado() Nombrado() Destacado()	Tiempo de servicio:	
Nombre del docente:	Condición: Cont.() Non b.() Destac.()	Especialidad:	Tiempo de servicio:
Turno: Mañana () Tarde ()	N° de visita:	Fecha: / /	

Número de niños matriculados										Número de niños asistentes															
3A/1°/1°		4A/2°/2°		5A/3°/3°		4°/4°		5°/5°		6°		TOTAL	3A/1°/1°		4A/2°/2°		5A/3°/3°		4°/4°		5°/5°		6°		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	

I. CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE

a. Espacios y materiales		SI	NO	Observaciones
N°	Indicadores			
1	El aula está limpia y ordenada			
2	El aula cuenta con espacios que permiten el desplazamiento de los estudiantes			
3	El aula cuenta con sectores para el aprendizaje implementados			
4	El aula cuenta con materiales educativos			
5	Los materiales están a disposición de los estudiantes			
6	El aula evidencia las producciones individuales y colectivas a los estudiantes			
7	La IE cuenta con baños limpios para los estudiantes			
8	La IE cuenta con espacios externos para el juego, el deporte y actividades libres de acuerdo a las edades de los estudiantes			

b. Clima de aula		SI	NO	Observaciones
N°	Indicadores			
9	El (a)docente se dirige a cada estudiante por su nombre (no utiliza apodos ni diminutivos)			
10	El (a)docente dialoga y escucha con atención a los estudiantes cuando éstos le comunican algo			
11	El (a)docente emplea palabras positivas para reafirmar el esfuerzo individual de cada niño			
12	El (a)docente ayuda a los estudiantes a identificar sus errores sin criticarlos ni ridiculizarlos			
13	El (a)docente apela a normas y acuerdos que ayuden a mejorar la convivencia en el aula			
14	El (a)docente interviene ante un conflicto de los estudiantes invitando a expresar sus diferencias y ayuda a encontrar una solución			

c. Movilización por los aprendizajes		SI	NO	Observaciones
N°	Indicadores			
15	La IIEE cuenta con su plan de mejora de los aprendizajes indicando principalmente diagnóstico, metas y estrategias elaborado por la comunidad educativa			
16	El aula cuenta con su plan de mejora considerando principalmente estrategias de apoyo a los estudiantes que presentan dificultades			
17	El aula ha socializado el plan de mejora a las familias y existen compromisos para el logro de las metas propuesta			
18	Se observa una atención diferenciada a los estudiantes en función a sus necesidades de aprendizaje			
19	La IIEE realiza el Día del Logro evidenciando los avances en aprendizaje de los estudiantes. Para el caso de 2do grado de primaria usan previamente el kit de evaluación "Demostrando lo que aprendimos" -			





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Básica Regular



DIRECCION REGIONAL EDUCACION

II. COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

Escala de valoración: 0 = NUNCA, 1= ALGUNAS VECES, 2 = FRECUENTEMENTE, 3= SIEMPRE

Table a: El docente identifica, de manera precisa, los aprendizajes que deben lograr sus estudiantes. Includes indicators 20, 21, and 22.

Table b: El docente emplea estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo de los aprendizajes fundamentales en sus estudiantes. Includes indicators 23 through 31.

Table d: El docente optimiza el uso de materiales educativos y recursos disponibles en el aula y la IE (textos, cuadernos de trabajo, sectores, biblioteca, otros). Includes indicators 32 through 35.

Table e: El docente gestiona efectivamente el uso del tiempo en el aula. Includes indicators 36 through 39.

Table f: El docente evalúa y analiza los resultados de aprendizaje de sus estudiantes. Includes indicators 40 through 42.

Table g: En ámbitos bilingües el docente usa adecuadamente la lengua originaria y el castellano como segunda lengua. Includes indicators 43 through 46.







PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Básica Regular



DIRECCIÓN REGIONAL EDUCACIÓN

ANEXO 3 - FICHA DE CONSOLIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Datos del monitor

Form with fields: Nombre, Doc. de identidad, Cargo, Nivel: Inicial() Primaria() Secundaria() Especial () N° IIEE VISIT. Alternativa () Tecn. Prod.() Superior ()

CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE

Instituciones Educativas visitadas - Condiciones

Table with 10 rows and 4 columns: IE N°, Código Mod., IE N°, Código Mod.

I. Espacios y materiales

Table with 8 rows and 4 columns: N° Indicadores, SI/ N°, NO/ N°, Observaciones

II. Clima de aula

Table with 6 rows and 4 columns: N° Indicadores, SI/ N°, NO/ N°, Observaciones

III. Movilización por los aprendizajes

Table with 5 rows and 4 columns: N° Indicadores, SI/ N°, NO/ N°, Observaciones

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

Instituciones Educativas visitadas - Competencias pedagógicas

Table with 10 rows and 4 columns: IE N°, Código Mod., IE N°, Código Mod.





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Básica Regular



DIRECCIÓN REGIONAL EDUCACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN: 0 = NUNCA  
1 = ALGUNAS VECES  
2 = FRECUENTEMENTE  
3 = SIEMPRE

IV. El docente identifica, de manera precisa, los aprendizajes que deben lograr sus estudiantes						
N°	Indicadores	0 (N°)	1 (N°)	2 (N°)	3 (N°)	Observaciones
20	Conoce el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes y qué aprendizajes deben lograr					
21	Al iniciar la sesión comunica a los estudiantes qué aprendizajes van a lograr.					
22	En las actividades que plantea a sus estudiantes tiene claridad de los aprendizajes que espera lograr					

V. El docente emplea estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo de los aprendizajes fundamentales en sus estudiantes						
N°	Indicadores	0 (N°)	1 (N°)	2 (N°)	3 (N°)	Observaciones
23	Promueve situaciones de aprendizaje dentro y fuera del aula					
24	Utiliza diversas formas de organización de los estudiantes: individuales, grupos pequeños...					
25	Parte de los conocimientos previos de los estudiantes para orientar el análisis...					
26	Usa el juego como forma de aprendizaje					
27	Plantea actividades diversas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes					
28	Usa el error como medio de aprendizaje utilizando preguntas para promover ...					
29	Hace uso de algunas estrategias planteadas en los fascículos de la ruta de .					
30	Promueve la reflexión crítica, discusión y argumentación de sus estudiantes.					
31	Propone a los estudiantes la elaboración de productos y/o proyectos que responde a ...					

VI. El docente optimiza el uso de materiales educativos y recursos disponibles en el aula y la IE (textos, cuadernos de trabajo, sectores, biblioteca, otros)						
N°	Indicadores	0 (N°)	1 (N°)	2 (N°)	3 (N°)	Observaciones
32	Elabora material educativo con recursos de la zona					
33	Usa el material educativo de acuerdo a las actividades planificadas					
34	Orienta a los estudiantes durante el uso de los materiales para el logro de los aprendizajes esperados					
35	Orienta a los estudiantes en la organización y conservación de los materiales					

VII. El docente gestiona efectivamente el uso del tiempo en el aula						
N°	Indicadores	0 (N°)	1 (N°)	2 (N°)	3 (N°)	Observaciones
36	Cuenta con algún tipo de organización y distribución del tiempo de la jornada pedagógica.					
37	Usa el tiempo de manera flexible ajustándolo al ritmo de aprendizaje y a la complejidad de la actividad.					
38	Utiliza tiempo para compartir con sus estudiantes durante el receso y otras actividades recreativas					
39	Evita actividades que no apuntan directamente al aprendizaje (formaciones, marchas...					

VIII. El docente evalúa y analiza los resultados de aprendizaje de sus estudiantes						
N°	Indicadores	0 (N°)	1 (N°)	2 (N°)	3 (N°)	Observaciones
40	Promueve la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes en los procesos de evaluación					
41	Desarrolla estrategias para que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes y se ...					
42	Muestra evidencias del progreso de los estudiantes (el portafolio, cuadernos de trabajo...					

IX. En ámbitos bilingües el docente usa adecuadamente la lengua originaria y el castellano como segunda lengua						
N°	Indicadores	0 (N°)	1 (N°)	2 (N°)	3 (N°)	Observaciones
43	Utiliza información obtenida en el diagnóstico sociolingüístico para ubicar a los estudiantes ...					
44	Utiliza información obtenida en el diagnóstico psicolingüístico para la organización del tiempo.					
45	Utiliza información obtenida en el diagnóstico psicolingüístico para la atención diferenciada ...					
46	Aplica estrategias para la apropiación de la segunda lengua con los estudiantes que ...					

MONITCR

