

GUÍA PARA

**LA INVESTIGACIÓN
FORMATIVA EN LA
EDUCACIÓN
UNIVERSITARIA**

VICEPRESIDENCIA DE INVESTIGACIÓN



“La clase es un laboratorio, un museo, un taller, donde se experimenta, se observa y se trabaja, ya no es el aula donde pontifica el maestro. Desaparece la tortura de las lecciones y de los exámenes, puesto que no hay enseñanza clasificada, sino utilizada. La mejor lección es un proyecto de trabajo, y el mejor examen, su ejecución”.

José Antonio Encinas Franco

INTRODUCCIÓN

La formación profesional de los estudiantes en la Universidad Nacional de Barranca, se desarrolla según el modelo educativo, el cual se materializa en el logro de la visión y misión institucional, según la demanda de la formación profesional, direccionando actividades, donde se apertura espacios de interacción entre estudiantes y docentes, generando dinámicas, en situaciones de adaptación y contextualización del conocimiento, incorporando estrategias de investigación desde las asignaturas que integran el plan de estudio, los estudiantes descubren y construyen sus conocimientos en contextos de experimentación, simulación, prácticas de laboratorio, acercamiento a su campo profesional, es allí donde surge la investigación formativa, de manera progresiva, desde los primeros ciclos, durante toda la formación profesional universitaria, la interacción permite familiarizar los procesos relacionados a la investigación, los cuales permite utilizar las tecnologías de la información y comunicación, con lineamientos metodológicos para aprender de manera didáctica, la redacción de resúmenes, monografías, estudios de caso, ensayos, artículos, informes de investigación, entre otros documentos, familiarizándose con el ejercicio investigativo, permitiendo utilizar de manera adecuada el conocimiento descriptivo, explicativo y predictivo, y la aplicación del conocimiento científico y tecnológico, en el planteamiento de alternativas de solución a problemáticas que determina el proceso de su formación, creando condiciones para el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que requiere el perfil de egreso de las carrera profesionales.

Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo
Vice Presidencia de Investigación

ÍNDICE

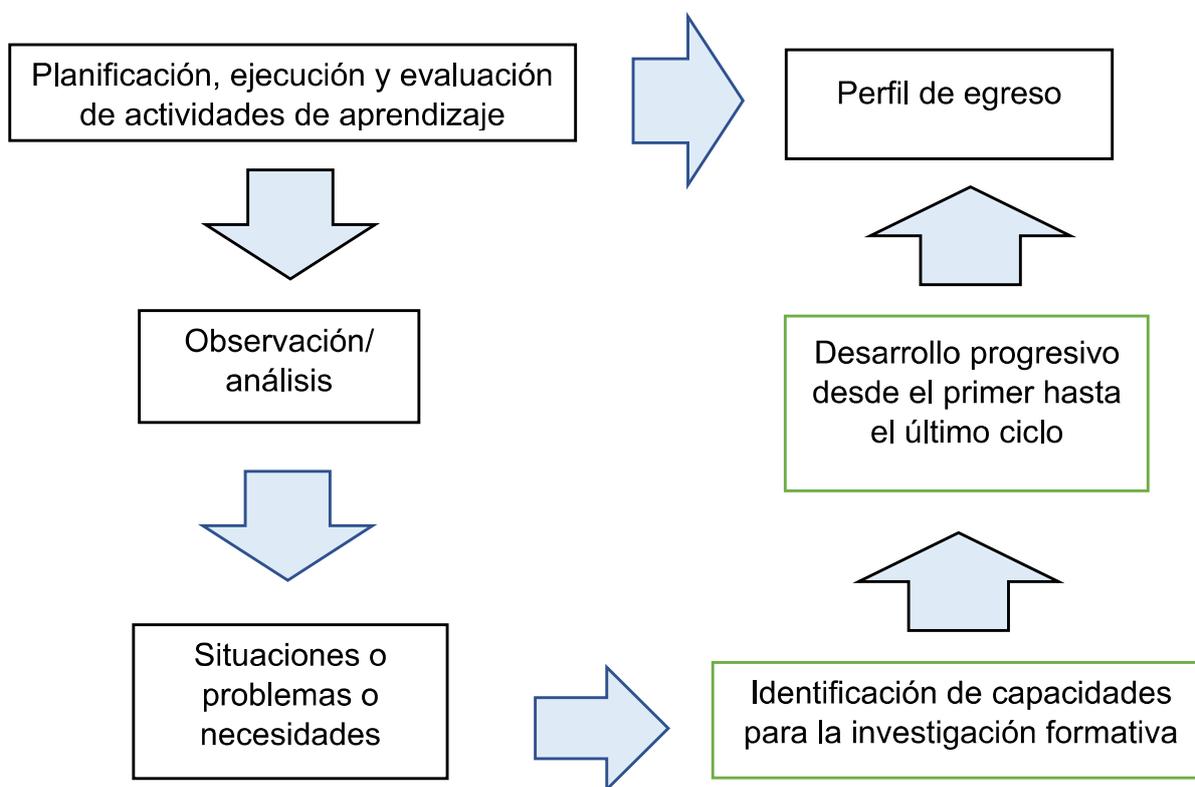
CAPÍTULO I	
I. LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES	4
1.1. Identificación de las capacidades en la Investigación formativa.	4
1.2. Procesos académicos en la investigación formativa.	6
1.3. Resultados de aprendizaje en la investigación formativa	8
CAPÍTULO II	
II. LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS DOCENTES	9
2.1. Procesos de la investigación formativa	9
2.2. Contextos de la investigación formativa	10
2.3. Resultados de la investigación formativa	11
2.4. Planificación de la investigación formativa	12
Formato N.º 01: Plan de trabajo	12
2.5. Esquema básico de Resultados	15
<i>Esquema de Artículo Científico</i>	15
<i>Esquema de Ensayo</i>	15
<i>Esquema de Estudio de caso</i>	16
<i>Esquema de Informe</i>	16
<i>Esquema de Monografía</i>	17
<i>Esquema de Resumen</i>	18
Referencias bibliográficas	18

I.LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES

1.1. Identificación de las capacidades en la investigación formativa

El diseño curricular se dinamiza en la planificación, ejecución y evaluación micro curricular de actividades de aprendizaje, en relación a situaciones o problemas observados en el contexto de su desarrollo profesional, los cuales deben integrar habilidades de las capacidades de investigación formativa que permita el desarrollo progresivo del perfil de egreso de la carrera profesional **(Salguero & Pérez, 2023)**

Figura 1 Identificación de capacidades de investigación formativa



La identificación y la valoración positiva en la curiosidad, la capacidad de asombro y el establecimiento de una pedagogía de la pregunta y la duda, fomenta el desarrollo de las habilidades de búsqueda, selección y sistematización de información que se desarrolla en la capacidad de investigación en el perfil de egreso. **(Venegas & Otros, 2019)**

Tabla 1. Las capacidades de la investigación Formativa

Categoría	Habilidades	Descripción
Evaluación	Justifica su propuesta de investigación	Desarrolla habilidades para evaluar la calidad y la relevancia y cuestiona los hallazgos y conclusiones.
	Sustenta resultados de investigación	Utiliza estrategias para sintetizar y analizar la evidencia y responder preguntas de investigación específicas.
	Critica alternativas de solución	Reflexiona sobre los resultados de investigaciones y considera su implicación en otros campos de estudio.
Síntesis	Sistematiza información de consulta	Desarrolla habilidades para comprender la complejidad y las interrelaciones de temas de estudio con su fundamento teórico
	Redacta resultados de investigación	Comunica resultados de manera clara coherente, y estructurada con buena redacción.
Análisis	Compara información según condiciones de los temas de estudio	Comprende las diferencias, similitudes, efectos grupos, contextos de los temas de estudio.
	Categoriza información descriptiva e inferencial	Genera habilidades para entender la estructura de la organización, la evaluación crítica y síntesis de estudios de investigación específicas.
Aplicación	Usa herramientas TIC para el análisis de datos	Emplea el análisis de datos digitales para la revisión de fuentes de diversos contextos o tendencias de estudio
	Construye resultados de temas de investigación	Reflexiona sobre los resultados de los temas de estudio considerando su implicación en el campo de estudio.
Comprensión	Resume información relevante de tópicos	Selecciona ideas relevantes de un tema de estudio según parámetros textuales de coherencia y cohesión
	Parafrasea información relevante de interés	Escribe utilizando citas y referencia de fuentes académicas
	Registra citas y referencias bibliográficas	Facilita el uso adecuado de fuentes bibliográficas, cita y referencia de las fuentes en el texto que resume
	Expone sus ideas y propuestas a investigar	Comunica resultados de manera clara y efectiva estructurando sus ideas y propuestas de manera coherente
Conocimiento	Selecciona y recupera información	Emplea técnicas para la recopilar información según criterios establecidos en el desarrollo temático
	Organiza información de estudio	Ordena información según la temática de estudio teniendo en cuenta niveles, categoría o vinculación temática

Adaptado de la taxonomía de Bloom.

La Taxonomía de Bloom categoriza y evalúa los niveles de conocimiento en áreas concretas de aprendizaje, por ello se utiliza como herramienta clave para poder comprender, estructurar y organizar, en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. **(Pinillo & Ortiz, 2022)**

1.2. Procesos académicos en la investigación Formativa

De manera progresiva los estudiantes se familiarizan con el ejercicio investigativo desde los primeros semestres hasta los últimos, en interacciones según las necesidades de aprendizaje para integrar habilidades para revisar nuevos conceptos, entendimientos y compartir sus resultados de investigación, a medida que se fortalece su experiencia en su campo profesional. (Asis & Hernández, 2022)

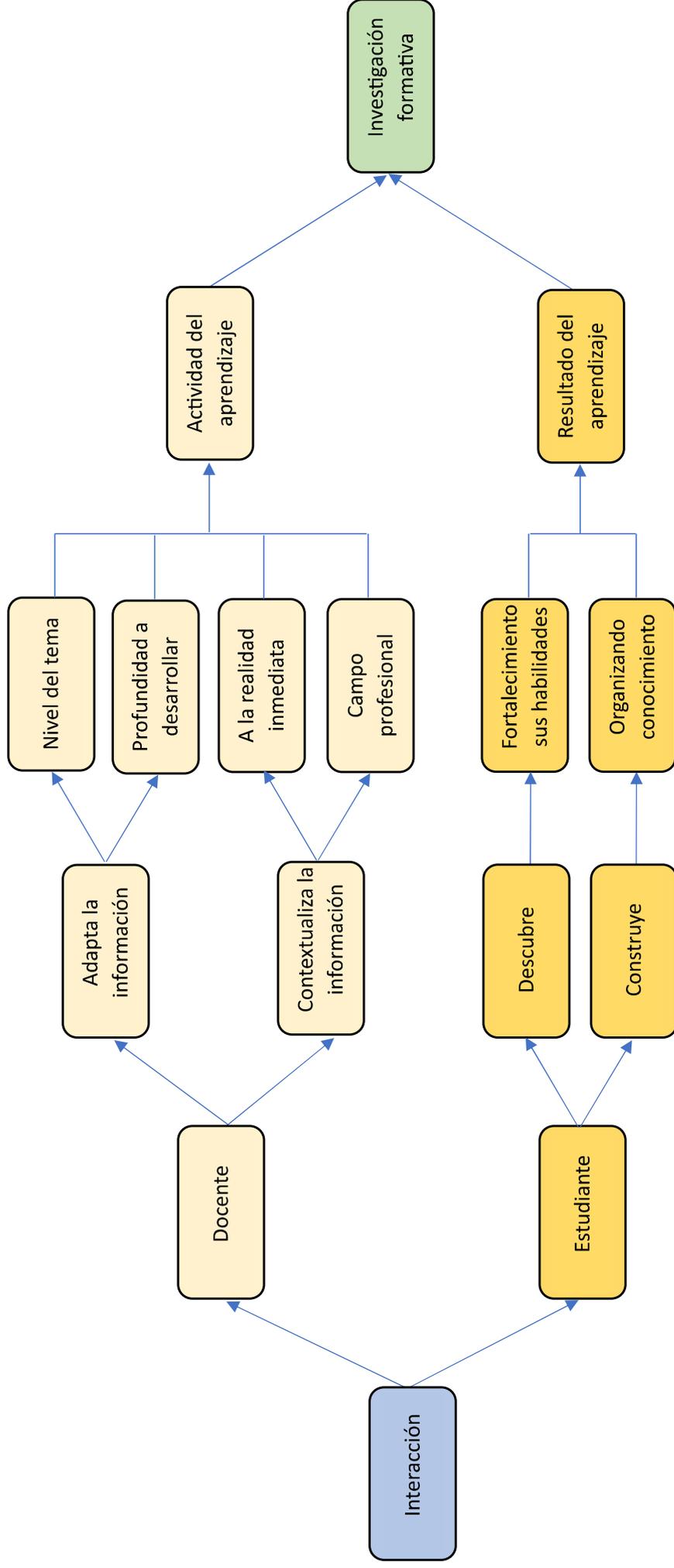
Tabla 2. Ordenamiento de las capacidades de la investigación Formativa

N°	Habilidades de investigación formativa	Niveles de progresión por ciclo											
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
15	Justifica su propuesta de investigación												
14	Sustenta resultados de investigación												
13	Critica alternativas de solución												
12	Sistematiza información de consulta												
11	Redacta resultados de investigación												
10	Compara información según condiciones de los temas de estudio												
9	Categoriza información descriptiva e inferencial												
8	Usa herramientas TIC para el análisis de datos												
7	Construye resultados de temas de investigación												
6	Resume información relevante de tópicos												
5	Parafrasea información relevante de interés												
4	Registra citas y referencias bibliográficas												
3	Expone sus ideas y propuestas a investigar												
2	Selecciona y recupera información												
1	Organiza información de estudio												
Evaluación		Hito1				Hito 2				Hito 3			

Monitoreo en el desarrollo de la investigación formativa

Inicio	
Desarrollo	
Logro	

Figura 2 Interacción de docente y estudiantes en la investigación formativa



El desarrollo de las habilidades de la investigación formativa se logra con la propuesta de interacción de la actividad de aprendizaje del docente y el resultado de aprendizaje, como actuación o producto que realiza el estudiante. (Olazabal, 2020)

1.3. Resultados de aprendizaje en la investigación formativa

Al asumir el paradigma educativo centrado en el aprendizaje, es necesario que el estudiante asuma el rol de constructor de sus conocimientos, a través de la puesta en práctica de capacidades de la investigación, donde se desarrolla integrando el conocimiento y la transferencia de su aprendizaje, de forma pertinente, en diversos contextos en su formación profesional. (Sánchez, 2022).

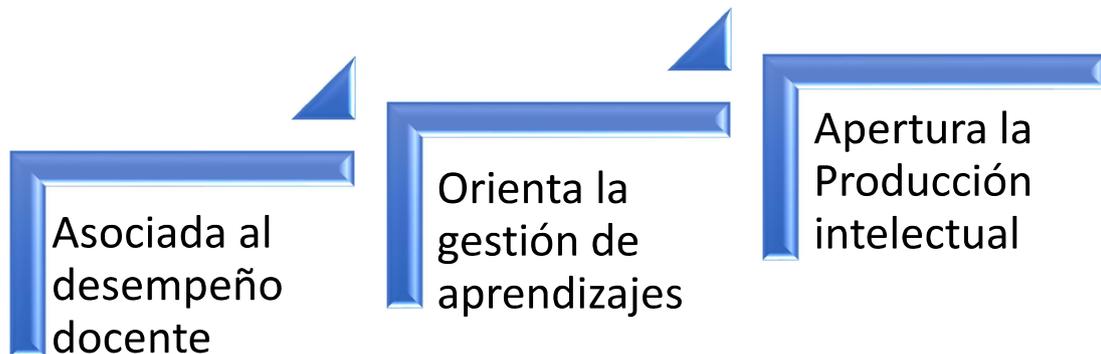
Figura 3. Resultados de aprendizaje en la investigación formativa



II. LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS DOCENTES

La investigación formativa desarrolla competencias de tipo transversal, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la transferencia y la comunicación del conocimiento (Puig& otros,2020)

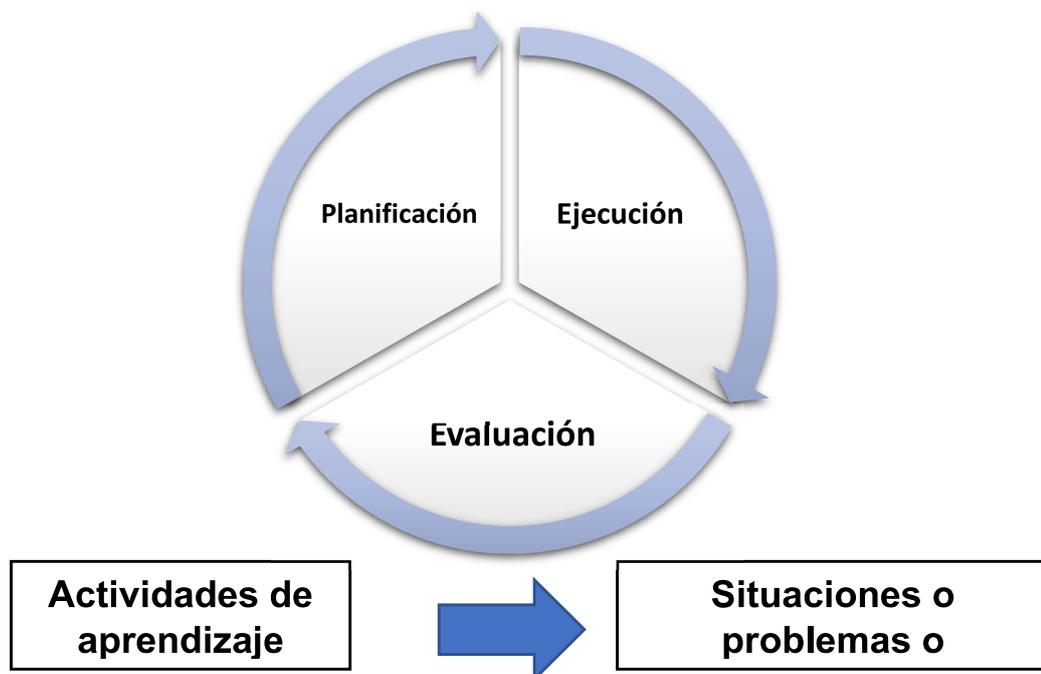
Figura 4. Investigación formativa docente



2.1. Procesos de la Investigación Formativa

Dinamiza el desarrollo del programa curricular generando mejora en los procesos del aprendizaje, orientando las bases para la investigación. (Anzola,2005)

Figura 5. Integración de los Procesos

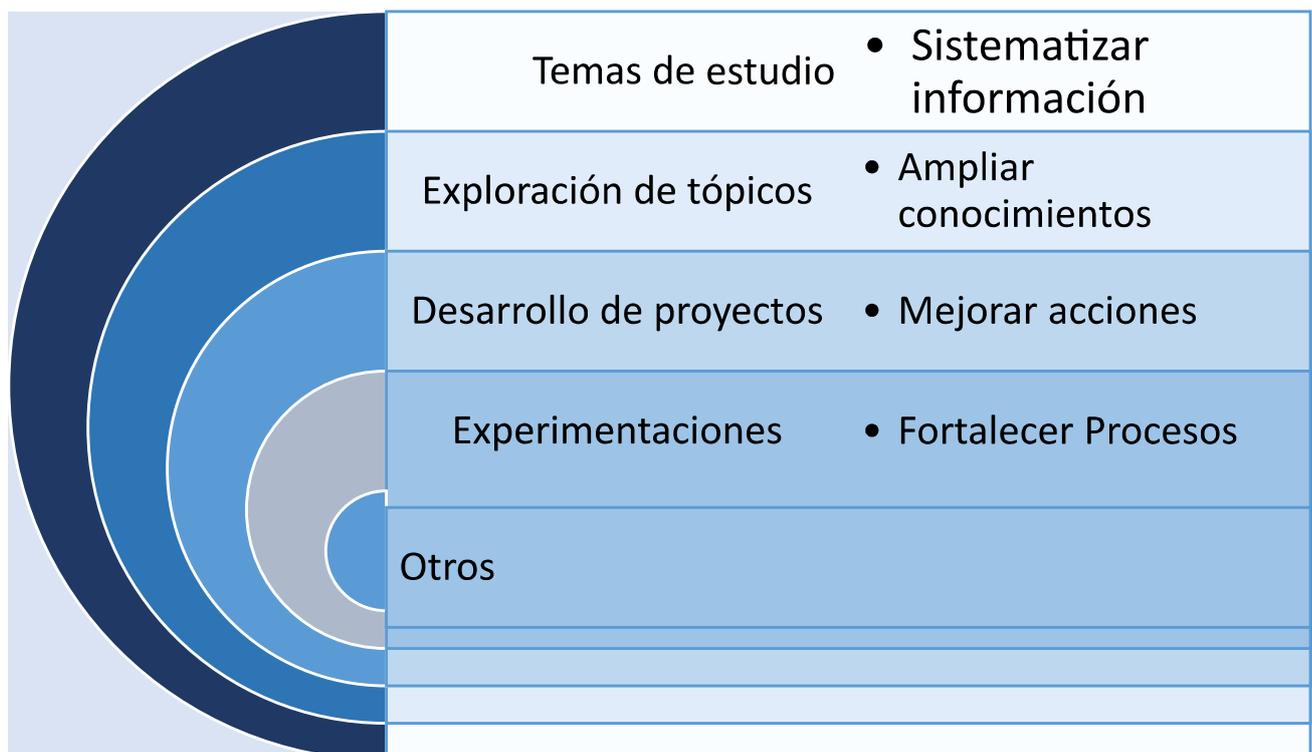


2.2. Contextos en la Investigación Formativa

La Investigación formativa fortalece y fomenta la producción del conocimiento, en el desarrollo de capacidades cognitivas ligadas a la investigación (Espinoza, 2020)

- **Temas de estudio (Sistematizar información):** ordenamiento y clasificación de todo tipo de datos e información, bajo determinados criterios, categorías, relaciones, entre otras. Su materialización más utilizada es la creación de las bases de datos.
- **Exploración de tópicos (Ampliar conocimientos):** recopila información a base de la localización de libros, videos, presentaciones web, entre otros presentada por autores relevantes que permitan explicar o argumentar los temas de estudio.
- **Desarrollo de proyectos (Mejorar acciones):** se integran procedimientos, actividades y acciones que conlleven a lograr objetivos específicos de manera efectiva y eficaz.
- **Experimentaciones (Fortalecer Procesos):** procedimiento para apoyar, refutar o validar una hipótesis basado en la fase causa – efecto.

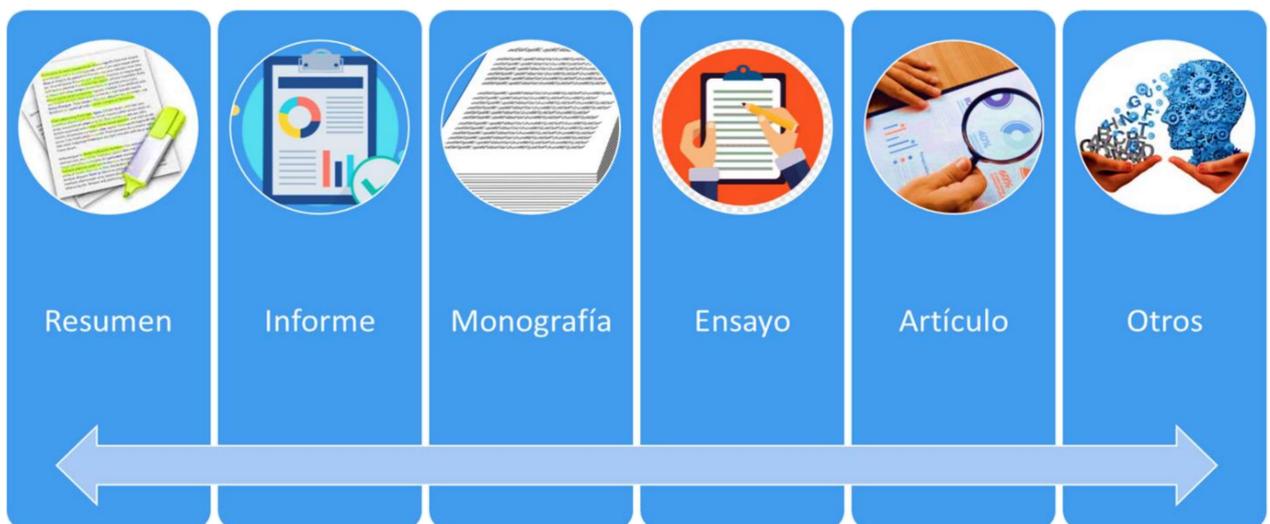
Figura 6 Los contextos de aprendizaje



2.3. Resultados de aprendizaje en la Investigación Formativa

En la investigación formativa no necesariamente se desarrolla proyectos que pretende lograr resultados científicos. **(Anzola, 2005)**, es allí donde el docente universitario apertura posibilidades de actividades que se consignan en el silabo de la asignatura, generando procesos de investigación que permiten, analizar y orientar el planeamiento, la implementación, y evaluación de las actividades que concretizan el perfil de egreso **(Venegas & Otros, 2019)**

Figura 7 Resultados de aprendizaje



El planteamiento de la investigación Formativa, orienta a la construcción desde la práctica en las propuestas de las actividades de aprendizaje que dinamicen el conocimiento, posteriormente los procesos se reajusten y se desarrolle un modelo a nivel de la universidad, que ofrezca respuestas satisfactorias a los retos que viene enfrentando la formación profesional de los estudiantes universitarios. **(Ramírez, 2022)**

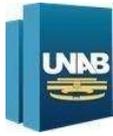
2.4. Planificación de la Investigación Formativa

FORMATO N° 01

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA UNAB

- **Código:**

Líneas de investigación:	<i>Aprobadas con R.C.O.</i>
Departamento académico/ carrera profesional:	<i>(06 Departamentos Académicos, 07 Escuelas Profesionales)</i>
Título de investigación formativa:	<i>(Debe contener menos de 20 palabras)</i>
Objetivos: (general y específico)	<i>(Palabras en infinitivo referente a la investigación formativa)</i>
Descripción:	<i>(200 palabras)</i>
Resultado:	<i>Propone Artículo, Ensayo, Estudio de casos, Informe, Monografía, otros (resumen, informe estadístico, artículo periodístico, artículo de opinión, artículo de revisión, etc.)</i>
Inicio:	<i>20/06/2023 a 06/11/23</i>
Colaboradores:	<i>(01 o 02 estudiantes)</i>
Evento académico UNAB:	<i>(Congreso UNAB, Convención UNAB, otros)</i>
Extensión del Plan:	<i>02 páginas</i>
Letra:	<i>Arial</i>
Tamaño:	<i>12</i>
Interlineado:	<i>Simple</i>
Referencias:	<i>Bibliografía referente a la investigación</i>
Anexo:	<i>Adjuntar la estructura de su investigación formativa</i>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

EJEMPLO

- I. Líneas de investigación:**
Infraestructura y ordenamiento territorial (según R.C.O. N° 149-2021-UNAB)
- II. Departamento académico/ carrera profesional:**
Ingeniería/Ingeniería Civil
- III. Título de investigación formativa:**
“La importancia de las shicras en la Civilización Caral de hace cinco mil años” (debe contener menos de 20 palabras)
- IV. Objetivos:**
 - Objetivo general:**
 - Demostrar, que la utilización de las shicras en la civilización Caral de hace cinco mil años aportó en la evolución infraestructural y social de los pobladores del valle de Supe.
 - Objetivos específicos:**
 - Identificar los materiales diversos de las cuales son hechas las shicras de Caral
 - Enumerar la cantidad de shicras actualmente encontradas en los diferentes recintos piramidales de Caral.
 - Explicar la importancia de las shicras de Caral en la evolución de los pobladores del valle de Supe.

V. Descripción:

Las Investigaciones realizadas en la Zona Arqueológica Caral, con la dirección de la Dra. Ruth Shady, demostró que el uso de las “Shicras” ayudaron a soportar los movimientos sísmicos en la Primera Civilización de América. Las edificaciones de la Civilización Caral, se pueden apreciar su forma de construcción, usando tecnología avanzada para su época. Conocimientos que asombran a diversos profesionales del sector y que hoy se recuperan para seguir haciendo ciudades sostenibles con el tiempo.

Las shicras son bolsas de tejidos milenarios hechos a partir de fibras naturales, las cuales se rellenan de piedras y fueron utilizadas como base de las antiguas pirámides de la cultura Caral, Perú. Este tipo de cimentaciones ofrecen cualidades sismorresistentes que permitieron la perdurabilidad de sus monumentos. Dicha técnica consiste en tejido a crochet con hilos de oro, plata y cobre, con la que se crea verdaderas obras de arte. Este tipo de técnicas de construcción en el interior de sus construcciones cumplieron una función antisísmica. (MINCU,2020)

.....
.....
(menos de 200 palabras)

VI. Resultado:

Como resultado de la investigación formativa, se planteará la elaboración de un **Resumen.**

VII. Inicio:

Del 24/06/2023 al 06/11/2023

VIII. Colaboradores:

- Vega Tello, José Joaquín
- Becerra Kroll, Kelín Aracely

IX. Evento académico:

- Congreso UNAB
- Convención UNAB
- Otro.

X. Referencias:

MINCU (2020) La construcción de la ciudad de Caral. Editorial Barranca. Primera Edición. Perú

.....
.....
.....

XI. Anexo:

(se adjunta la estructura de la investigación formativa, en este caso **RESUMEN**)

- **Portada**
- **Introducción**
- **Cuerpo o contenido**
- **Conclusiones:**

✓ **Nota:** se debe considerar las especificaciones mencionadas de redacción

2.5. Esquemas básicos de los resultados:

FORMATO N° 02 ESQUEMA DE ARTÍCULO CIENTÍFICO UNAB

Portada:	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre y logotipo de la UNAB • Facultad. • Área de investigación • Línea de investigación • Título descriptivo, sugerente y simple. No emplear abreviaturas. • Ciudad – País y Año.
Título:	<ul style="list-style-type: none"> • Debe ser corto, conciso y no debe incluir abreviaturas. • Presenta la idea, expresada como tema
Autor(es):	<ul style="list-style-type: none"> • Los autores(es). en orden alfabético por apellidos (Docente y Estudiante)
Resumen o Abstrac:	<ul style="list-style-type: none"> • Describe brevemente el contenido del trabajo • De extensión no mayor de 7 líneas. • Redacción en dos versiones: en castellano (resumen) y en inglés (abstract).
Palabras claves:	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta como descriptores • Integran de 3 a 7. en castellano (palabras clave) y en inglés (keywords)
Introducción:	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene brevemente el tema de estudio, la justificación, los objetivos y las limitaciones.
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Se redacta las ideas principales, secundarias en interacción dinámica • Emplea citas bibliográficas que sustentan los planteamientos de estudio • Organiza títulos y sub títulos que aclare o profundice el tema o problema de estudio
Resultados:	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza datos según los objetivos de estudio • Se describe la fuente y notas que explique la organización de los datos
Discusión:	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los datos según los objetivos de estudio • Interpreta los datos según la comparación de los objetivos de estudio • Discute el resultado obtenido sustentado con investigaciones respecto a sus resultados
Conclusiones:	<ul style="list-style-type: none"> • Se expone la idea central y aspectos relevantes, que se han desarrollado en la investigación • Redacción siguiendo la lógica de la estructura del texto desarrollado.
Referencias:	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra coherencia de las citas y referencias bibliográficas • Referencia con la Norma APA/Vancouver según corresponda

FORMATO N° 03 ESQUEMA DE ENSAYO

Portada:	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre y logotipo de la UNAB • Facultad. • Área de investigación • Línea de investigación • Título descriptivo, sugerente y simple. No emplear abreviaturas. • Autor(es). en orden alfabético por apellidos. • Docente • Estudiante • Ciudad – País y Año.
Introducción:	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta brevemente el tema o problema • Muestra argumentación del tema de estudio • Debe presentar fuentes de información sobre el tema, con las citas bibliográficas
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción en torno a la idea central, basándose en argumentos del tema • Contrasta la información con ideas de autores, fuentes consultadas y las propias del autor • Profundiza según las consultas de varios autores que sustente los puntos de vista del autor
Conclusiones:	<ul style="list-style-type: none"> • Considera la respuesta de la idea central como resultado del proceso argumentativo. • Se elabora considerando la síntesis del desarrollo del ensayo
Referencias:	<ul style="list-style-type: none"> • Registrar la coherencia de las citas y referencias bibliográficas • Referenciar con la Norma APA/Vancouver según corresponda

FORMATO N° 04

ESQUEMA DE ESTUDIO DE CASO

Portada:	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre y logotipo de la UNAB • Facultad. • Área de investigación • Línea de investigación • Título descriptivo, sugerente y simple. No emplear abreviaturas. • Autor(es). en orden alfabético por apellidos. • Docente • Estudiante • Ciudad – País y Año.
Resumen:	<ul style="list-style-type: none"> • Es un alcance de investigación que se desea socializar en términos breves y precisos. • Debe estar redactado en idioma español, si lo amerita en idioma extranjero. • Su extensión máxima es de 250 palabras. • Se detalla sintéticamente todo el contenido del caso, planteando las ideas centrales incluyendo párrafos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Introdutorio ✓ Justificación ✓ Objetivo (s) ✓ Principales resultados
Introducción:	<p>Contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Párrafo introductorio de presentación del caso • Marco conceptual • Identificación de hallazgos que sustentan el caso • Párrafo de cierre.
Cuerpo:	<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes (revisión de estudios previos) • Objetivos • Alcance del reporte • Descripción del método y procedimientos de investigación aplicados: análisis de resultados • Referencias de evidencias documentadas. • Conclusiones
Conclusiones:	<ul style="list-style-type: none"> • Se plantea la idea central y las ideas complementaria, desarrollados en el proceso • Consiste en la elaboración de una síntesis del contenido desarrollado
Referencias:	<ul style="list-style-type: none"> • Registrar la coherencia de las citas y referencias bibliográficas • Referenciar con la Norma APA/Vancouver según corresponda Las publicaciones de un mismo autor se ordenan cronológicamente. • Las fuentes bibliográficas se organizan en bibliográficas, hemerográficas y electrónicas.

FORMATO N° 05

ESQUEMA DE INFORME

Portada:	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre , logotipo de la UNAB y la facultad • Título del informe que debe ser descriptivo, sugerente y simple. No utilizar abreviaturas. • Apellido(s) y nombre(s) del (os) autor(es). Cuando hay más de un autor se organizará en orden alfabético y por apellidos. Se resalta la función de quien haga de coordinador. • Asignatura de referencia. • Nombre del docente quien monitorea la investigación. • Ciudad – país, año.
Índice de contenido:	<ul style="list-style-type: none"> • Se elabora una lista según el orden de desarrollo, incluyendo la portada, introducción, el propio índice de contenido, el cuerpo, las conclusiones, recomendaciones, los anexos de ser el caso, el glosario de términos y las referencias. • Organiza, subdivisiones, indicando frente a cada tema o subdivisión la página en la que se encuentran. También pueden colocarse tablas y figuras, indicado su autoría, sea personal o institucional.

Introducción:	<p><i>Su redacción es en prosa, toma en cuenta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Párrafo introductorio referente al tema y objetivos. • La justificación del tema. • Los métodos, técnicas e instrumentos que se han empleado. • Las limitaciones confrontadas. • Breve descripción de los aspectos desarrollados en el informe.
Cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de la investigación: analizar, diagnosticar, comparar, evaluar y ejecutar • Análisis y explicación de resultados (interpretación de las causas, efectos y relaciones vinculantes).
Conclusiones:	<ul style="list-style-type: none"> • Corresponde a una síntesis de los puntos más importantes tratados en el cuerpo del informe, respetando la secuencia del desarrollo, de manera correlativa.
Recomendaciones:	<ul style="list-style-type: none"> • Se redacta las sugerencias de los aspectos a mejorar
Anexos:	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende información complementaria que han sido mencionados en el desarrollo de trabajo. • Deben estar enumerados y poseer un título y fuente que oriente la ubicación en el trabajo.
Glosario:	<ul style="list-style-type: none"> • Se coloca los términos que merecen precisión, aclaración o complementación.
Referencias:	<ul style="list-style-type: none"> • Los registros de las fuentes de información utilizadas y referidas en el texto, se presentan, en orden alfabético, según la Norma APA. • Las publicaciones de un mismo autor se ordenan cronológicamente. • Las fuentes bibliográficas se organizan en bibliográficas, hemerográficas y electrónicas.

FORMATO N° 06

ESQUEMA DE MONOGRAFÍA

Portada:	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre y logotipo de la UNAB y la Facultad • Título de la monografía, que debe ser descriptivo, sugerente y simple. No utilizar abreviaturas. • Nombre(s) del (os) autor(es). Cuando hay más de un autor se organizará en orden alfabético y por apellidos • Signatura de referencia • Nombre del docente quien monitorea la monografía. • Ciudad – País y fecha.
Índice de contenido:	<ul style="list-style-type: none"> • Se elabora una lista según el orden de desarrollo, incluyendo la portada, introducción, el propio índice de contenido, el cuerpo, las conclusiones, recomendaciones, los anexos de ser el caso, el glosario de términos y las referencias. <p><i>Organiza, subdivisiones, indicando frente a cada tema o subdivisión la página en la que se encuentran. También pueden colocarse tablas y figuras, indicado su autoría, sea personal o institucional.</i></p>
Introducción:	<p><i>Su redacción es en prosa, toma en cuenta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Párrafo introductorio referente al tema y objetivos. • La justificación del tema. • Los métodos, técnicas e instrumentos que se han empleado. • Las limitaciones confrontadas. • Breve descripción de los aspectos desarrollados en el informe
Cuerpo:	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo del cuerpo de la monografía, sigue el orden del esquema de índice del contenido • En la redacción del contenido incorpora párrafos de creación personal, con citas textuales, de resúmenes de las ideas de otros autores y/o comentarios, según la norma APA.
Conclusiones:	<ul style="list-style-type: none"> • Corresponde a una síntesis de los puntos más importantes tratados en el cuerpo de la monografía, respetando la secuencia del desarrollo, de manera correlativa.
Referencias:	<ul style="list-style-type: none"> • Los registros de las fuentes de información utilizadas y referidas en el texto, se presentan, en orden alfabético, según la Norma APA. • Las publicaciones de un mismo autor se ordenan cronológicamente. • Las fuentes bibliográficas se organizan en bibliográficas, hemerográficas y electrónicas.
Anexos:	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende información complementaria como cuadros estadísticos, mapas, tablas, etc., que han sido mencionados en el desarrollo de trabajo. • Deben estar enumerados y poseer un título y fuente para orientar su rápida ubicación en el trabajo.

FORMATO N° 07

ESQUEMA DE RESUMEN

Portada:	<ul style="list-style-type: none">• Nombre Y logotipo de la UNAB y la facultad• Título del informe que debe ser descriptivo, sugerente y simple. No utilizar abreviaturas.• Apellido(s) y nombre(s) del (os) autor(es). Cuando hay más de un autor se organizará en orden alfabético y por apellidos. Se resalta la función de quien haga de coordinador.• Asignatura de referencia.• Nombre del docente quien monitorea la investigación.• Ciudad – país, año.
Cuerpo:	<ul style="list-style-type: none">• Describe la situación de los procesos para analizar, diagnosticar, comparar, evaluar y ejecutar;• Presenta los resultados obtenidos para el análisis considerando aspectos relevantes y sus características.• Muestra la explicación de los resultados (interpretación de las causas, efectos y relaciones).• Incluye los puntos clave del documento, en orden lógico y hayan incluido los más importantes• Enfatiza el uso y respeto de la cita bibliográfica
Referencias:	<ul style="list-style-type: none">• Se presentan en orden alfabético los registros de las fuentes de información utilizadas y referidas en el texto, según la Norma APA.• Las publicaciones de un mismo autor se ordenan según su aparición en el texto.• Las fuentes por su naturaleza pueden clasificarse en bibliográficas, hemerográficas y electrónicas.
Firmas:	<ul style="list-style-type: none">• Adjudica la responsabilidad de la persona que ha elaborado el resumen

Referencias bibliográficas

Asis López, M. E., Monzón Briceño, E., & Hernández Medina, E. (2022). Investigación formativa para la enseñanza y aprendizaje en las universidades. *Mendive. Revista de Educación*, 20(2), 675-691.

Anzola Morales, O. (2005) La investigación formativa en los procesos de investigación asumidos en la universidad. Reflexiones. Recibido: 27 de enero de 2005, aceptado 25 de febrero de 2005

Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Conrado*, 16(74), 45-53.

Olazabal, P. J. C. (2020). La importancia de la investigación formativa como estrategia de aprendizaje. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista científica de la Facultad de Humanidades*, 8(1), 88-94.

Pinillo, L. Y. G., Heredia, R. N. G., & Ortiz, E. C. Q. (2022). Aplicación de la taxonomía de Bloom para mejorar la enseñanza-aprendizaje. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(6), 176-189.

- Puig, M. S., Hila, A. B. C., Salvat, B. G., & Simón, B. P. (2020). Competencia investigadora e investigación formativa en la formación inicial del docente. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (26), 239-259.
- Ramírez Casallas, John Freddy (2022) La investigación formativa como herramienta para la construcción de un modelo de universidad© Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá, octubre de 2022
- Sánchez Fuentes, S. (2022). Diseño Universal para el Aprendizaje. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 16(2), 17-20.
- Salguero-Rosero, J., & Pérez, O. (2023). Aproximaciones teóricas Y metodológicas para la gestión de la investigación formativa. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (19), 217-235.
- Venegas Mejía, V., Esquivel Grados, J., & Turpo-Gebera, O. (2019). Reflexiones sobre la investigación educativa y la investigación formativa en la Universidad Peruana. *Conrado*, 15(70), 444-454.