



PERÚ

Ministerio
de Justicia
y Derechos Humanos

Despacho
Viceministerial de Justicia

Programa Nacional de
Centros Juveniles



GUÍA N.º 001-2024-JUS/PRONACEJ

**GUÍA DE INTERVENCIÓN PARA LOS EQUIPOS TÉCNICOS
INTERDISCIPLINARIOS QUE BRINDAN ATENCIÓN A LOS Y LAS
ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY PENAL QUE SON PADRES O
MADRES DE FAMILIA EN LOS CENTROS JUVENILES DE DIAGNÓSTICO Y
REHABILITACIÓN: FAMILIA JOVEN**

ROL	UNIDAD O SUBUNIDAD/DIRECCIÓN	SELLO Y FIRMA
ELABORADO POR	UNIDAD DE GESTIÓN DE MEDIDA SOCIOEDUCATIVA DE INTERNACIÓN	
VALIDADO POR	UNIDAD DE PLANEAMIENTO Y PRESUPUESTO	
	UNIDAD DE ASESORÍA JURÍDICA	
APROBADO POR	DIRECCIÓN EJECUTIVA	

Guía de intervención para los ETI que brindan atención
a los y las ACLP que son padres y madres de familia en
los CJDR:

"Familia joven"



PERÚ

Ministerio
de Justicia
y Derechos Humanos



PRONACEJ

Programa Nacional de
COPIDE SANABRE



BICENTENARIO
PERÚ
2024

Guía de intervención para los equipos técnicos interdisciplinarios que brindan atención a los y las adolescentes en conflicto con la ley penal que son padres o madres de familia en los centros juveniles de diagnóstico y rehabilitación: Familia Joven

ÍNDICE

I. OBJETIVO	4
II. ALCANCE	4
III. BASE LEGAL	4
IV. PRESENTACIÓN	5
V. INTERVENCIÓN DE LOS EQUIPOS TÉCNICOS INTERDISCIPLINARIOS	6
VI. BIBLIOGRAFÍA.....	24
VII. GLOSARIO	26
VIII. ANEXOS	27

I. OBJETIVO

Establecer disposiciones para que los Equipos Técnicos Interdisciplinarios de los Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación a nivel nacional, brinden a los/las adolescentes en conflicto con la ley penal que son padres o madres de familia, capacidades para reforzar el vínculo parento-filial con sus hijos/as mediante el desarrollo de sesiones y talleres dirigidos.

II. ALCANCE

La presente guía es de aplicación y obligatorio cumplimiento para los Equipos Técnicos Interdisciplinarios de los Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación (en adelante, CJDR) que realizan la asistencia, tratamiento y seguimiento a los/las adolescentes en conflicto con la ley penal que son padres o madres de familia.

III. BASE LEGAL

- 3.1. Constitución Política del Perú.
- 3.2. Ley N.º 27337, que aprueba el Código de los Niños y Adolescentes y su modificatoria.
- 3.3. Ley N.º 27658, que declara al Estado peruano en proceso de modernización en sus diferentes instancias, dependencias, entidades, organizaciones y procedimientos.
- 3.4. Decreto Supremo N.º 030-2002-PCM, que aprueba el Reglamento de la Ley Marco de Modernización de la Gestión del Estado.
- 3.5. Decreto Legislativo N.º 1348, que aprueba el Código de Responsabilidad Penal de Adolescentes.
- 3.6. Decreto Supremo N.º 004-2018-JUS, que aprueba el Reglamento del Código de Responsabilidad Penal de Adolescentes.
- 3.7. Decreto Supremo N.º 006-2019-JUS, que crea el Programa Nacional de Centros Juveniles – PRONACEJ.
- 3.8. Resolución Ministerial N.º 0119-2019-JUS, que formaliza la creación de la Unidad Ejecutora “Centros Juveniles”.
- 3.9. Resolución Ministerial N.º 0247-2021-JUS, que aprueba el Manual de Operaciones del Programa Nacional de Centros Juveniles – PRONACEJ.
- 3.10. Resolución de Dirección Ejecutiva N.º 039-2019-JUS/PRONACEJ, que aprueba los Lineamientos para la atención de los/las adolescentes de los Centros Juveniles de medio cerrado a nivel nacional.
- 3.11. Resolución de Dirección Ejecutiva N.º 065-2022-JUS/PRONACEJ, que aprueba la Directiva N.º005-2022-JUS/PRONACEJ, Directiva que norma la Gestión de Documentos Normativos en el Programa Nacional de Centros Juveniles.

IV. PRESENTACIÓN

La presente guía está dirigida a los Equipos Técnicos Interdisciplinarios (en adelante, ETI) de los CJDR, especialmente psicólogos y trabajadores sociales, con el objetivo de que brinden tratamiento a los/las Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal (en adelante, ACLP) que son padres o madres, desarrollando capacidades para reforzar el vínculo parento-filial con sus hijos/as.

Al respecto, es oportuno precisar que, el embarazo adolescente es un problema social que afecta a nuestro país, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES 2021 (INEI, 2023), en los últimos años en Perú, aproximadamente el 13% de las adolescentes entre quince (15) y diecinueve (19) años ya eran madres o estaban embarazadas por primera vez. Lo cual, también, se ve reflejado en los Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación a nivel nacional, con porcentajes similares, pues en el mes de marzo de 2023, se observó que el 12.7% de los/las ACLP son padres o madres¹, independientemente de la cantidad de hijos que tengan o de si mantienen una relación afectiva con ellos; motivo por el cual, se ve la necesidad de emplear una intervención en padres y madres adolescentes que cumplen una medida socioeducativa de internación en un centro juvenil; lo cual además, de buscar crear y/o fortalecer los vínculos parento-filial, coadyuvará a reducir los riesgos de incidencia en comportamientos delictivos.

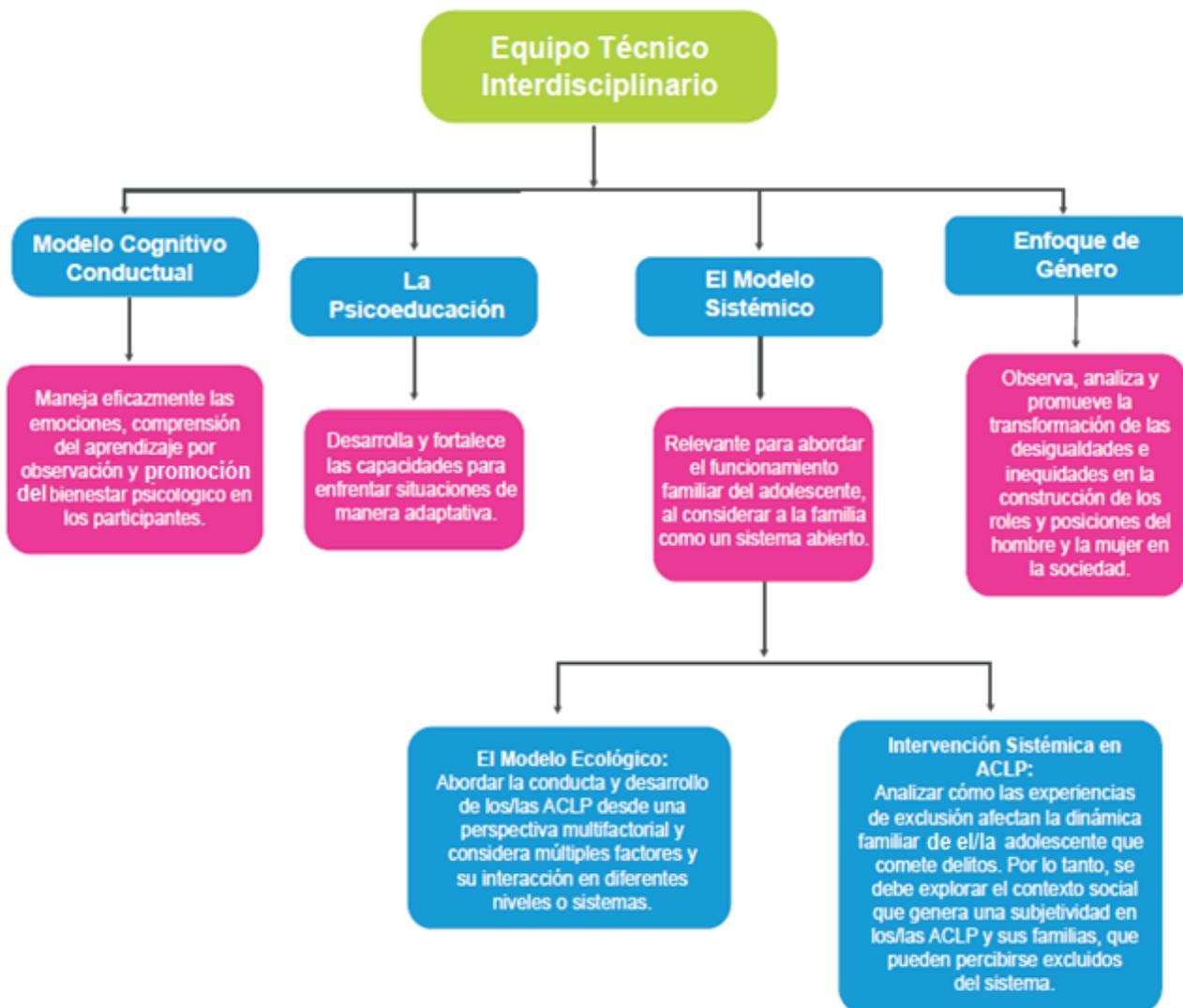
En tal sentido, la presente guía en su numeral V, denominado “Intervención de los Equipos técnicos Interdisciplinarios” cuenta con el desarrollo de tres (3) componentes:

- Enfoques teóricos.
Describe los enfoques teóricos con los que se recomienda desarrollar la intervención de la guía.
- Criterios de participación.
Detalla los criterios de inclusión y exclusión que se deben de tener para la participación de las y los adolescentes de la guía de intervención.
- Capítulos de desarrollo.
Exhibe dos (2) capítulos de desarrollo, los cuales, presentan cuatro (4) talleres. Cada taller se adapta a la realidad, espacios y metodología de trabajo de los CJDR, es decir, se adapta a su desarrollo en una o más intervenciones según el criterio/evaluación del ETI, asimismo cada taller se desarrolla de manera quincenal, con la intención de no obstruir las actividades del Programa de Actividad Semanal (PAS); adicionalmente, se presenta una propuesta de visita recreativa al cierre de todos los talleres.

¹ Fuente propia: Base de datos mensual de los CJDR a nivel nacional – Marzo de 2023

V. INTERVENCIÓN DE LOS EQUIPOS TÉCNICOS INTERDISCIPLINARIOS

5.1. Enfoques teóricos



5.1.1. El Modelo Cognitivo – Conductual.

El modelo cognitivo-conductual ha demostrado su eficacia en el manejo de las emociones en adolescentes. Diversas investigaciones respaldan sus efectos positivos e incluso lo vinculan con cambios a largo plazo que promueven el bienestar psicológico de los participantes (Gallagher, et al., 2020).

El tratamiento aborda las diversas necesidades de la persona, no solo su problema de manejo emocional y los cambios adaptativos en la conducta. Para que sea eficaz, no solo debe abordar el problema de la distancia con los hijos, sino también cualquier otro problema médico, psicológico, social, vocacional y legal que pueda surgir.

Asimismo, la terapia cognitivo-conductual se apoya en el aprendizaje por observación de Bandura (1984), siendo que una persona es capaz de extraer enseñanzas a partir de la observación de lo que hace otro. Así, somos capaces de aprender haciendo algo difícilmente medible en un laboratorio: la observación y atención. Asimismo la Teoría del Aprendizaje Social demuestra que nuestros procesos psicológicos privados e impredecibles son importantes y que estos procesos tienen un origen social (Barbosa, 2021). Siendo que, es precisamente gracias a nuestra capacidad de vernos a nosotros mismos en la conducta de los demás por lo que podemos decidir qué funciona y qué no funciona.

La Terapia cognitivo-conductual también incluye una serie de estrategias diseñadas para mejorar el autocontrol. Estas técnicas específicas incluyen explorar las consecuencias positivas y negativas de la conducta, el autocontrol (comprender la propia conducta) y desarrollar estrategias para enfrentar y evitar situaciones de riesgo. Un elemento central de este tratamiento es anticipar posibles problemas y ayudar a los pacientes a desarrollar estrategias efectivas de afrontamiento. La terapia individual y grupal, junto con otros enfoques terapéuticos de la conducta, son las formas de tratamiento más efectivas.



5.1.2. La Psicoeducación



Esta se refiere a dos ámbitos interrelacionados, salud y educación. La psicoeducación es un proceso por el que la persona tiene la posibilidad de desarrollar potencialidades propias en base al descubrimiento de sus fortalezas. Este proceso le lleva a ser capaz de analizar y enfrentarse a las situaciones cotidianas de una forma más adaptativa a como lo venía haciendo (Tena, 2020). Su objetivo es permitir a las personas desarrollar y fortalecer sus capacidades para enfrentar situaciones de manera más adaptativa, lo que a su vez mejora su calidad de vida.

Es importante mencionar que el proceso psicoeducativo se puede aplicar en tres niveles diferenciados: a nivel individual, a nivel familiar y a nivel grupal. En el nivel grupal, generalmente se establecen procesos definidos con un objetivo concreto, talleres estructurados y un trabajo realizado en diferentes talleres. En cada nivel de intervención, el profesional se comporta de manera diferente y lleva a cabo acciones o ejercicios cognitivos y conductuales distintos según el grupo con el que está trabajando (Tena, 2020).

5.1.3. El modelo Sistémico



diversos autores desde distintas perspectivas, como la psicológica, sociológica, política y económica. Desde una visión psicológica y terapéutica, una definición integral considera a la familia como un grupo natural en constante evolución tanto internamente como en relación a su entorno social. A lo largo del tiempo, la familia ha desarrollado complejas pautas de

interacción en las cuales cada miembro desempeña roles diferentes (Minuchin & Fishman, 1984).

Es importante tener en cuenta que la familia se configura como un sistema completo, pero también está compuesta por subsistemas, siendo a su vez un subsistema dentro de la familia extensa, la cual a su vez se integra en la comunidad. Cada uno de estos subsistemas interactúa constantemente con los demás, buscando su autonomía y preservación (Villarreal & Paz, 2015).

Al considerar a la familia como un sistema abierto, compuesto por subsistemas y conectado a un sistema mayor, que es la sociedad en su conjunto, resulta relevante abordar el funcionamiento familiar desde una perspectiva sistémica. Cuando se habla de funcionalidad familiar se hace referencia a promover un desarrollo positivo para todos los miembros de la familia. Para lograr esto, es fundamental que el sistema familiar cuente con jerarquías claras, límites definidos, roles establecidos y capacidad de adaptación al cambio (Calixto, 2016).

En el presente caso, para la aplicación del modelo en los/las ACLP, se detallan los siguientes modelos:

- 5.1.3.1. El modelo Ecológico:** Desarrollado por el psicólogo estadounidense Bronfenbrenner (1971), aborda la conducta y el desarrollo de los/las adolescentes en conflicto con la ley penal desde una perspectiva que considera múltiples factores y su interacción en diferentes niveles o sistemas. Según esta conceptualización, el ambiente ecológico se compone de estructuras en distintos niveles, en los cuales cada nivel engloba al siguiente. Bronfenbrenner identifica cuatro niveles en este modelo: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

El microsistema corresponde al nivel inmediato en el que se desarrolla el sujeto, generalmente el entorno familiar. El mesosistema se refiere a la interrelación entre dos o más entornos en los que el sujeto participa activamente. Los

contextos más amplios que no involucran directamente al individuo conforman el exosistema. Por último, el macrosistema está conformado por la cultura y subcultura en las que la persona y todos los individuos de su sociedad se desenvuelven.

Los diferentes niveles del modelo ecológico son interdependientes y requieren de una participación conjunta de los distintos contextos, así como una comunicación entre ellos. Por ejemplo, en un entorno familiar, existe una comunicación con otro entorno, como el institucional, ya sea a través de la interacción directa entre ambos o mediante fuentes externas, como los medios de comunicación.

5.1.3.2. Intervención sistémica en ACLP: En el contexto de la intervención sistémica en adolescentes en conflicto con la ley penal, el objetivo es analizar cómo las experiencias de exclusión afectan la dinámica familiar del adolescente que comete delitos. Si bien el acto delictivo no es la causa directa de la exclusión, es común asociar la estancia en instituciones de privación de libertad con la exclusión y todas las implicaciones que esto conlleva. La mayoría de estos adolescentes provienen de entornos marcados por la pobreza en zonas periféricas, y desde su perspectiva subjetiva se desarrolla la idea de ser "diferentes".

Es importante destacar que ni la pobreza ni la exclusión implican necesariamente la delincuencia. Sin embargo, es notable que la gran mayoría de estos adolescentes en conflicto con la ley penal y sus familias provienen de contextos de pobreza. Por lo tanto, resulta relevante abordar la problemática del adolescente en conflicto con la ley penal al explorar el contexto social que genera una subjetividad en la que estos adolescentes y sus familias quedan excluidos del sistema (Calixto, 2016).

5.1.4. Enfoque de Género.

El concepto de género nos ayuda a comprender cómo la historia y el contexto social influyen en la definición de la sexualidad, las identidades, roles y expectativas sociales basadas en las diferencias anatómicas entre mujeres y hombres. Al ser una construcción cultural, lo que caracteriza a cada género puede cambiar o evolucionar según los contextos históricos, sociales y económicos en los que se desarrolle (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2017).

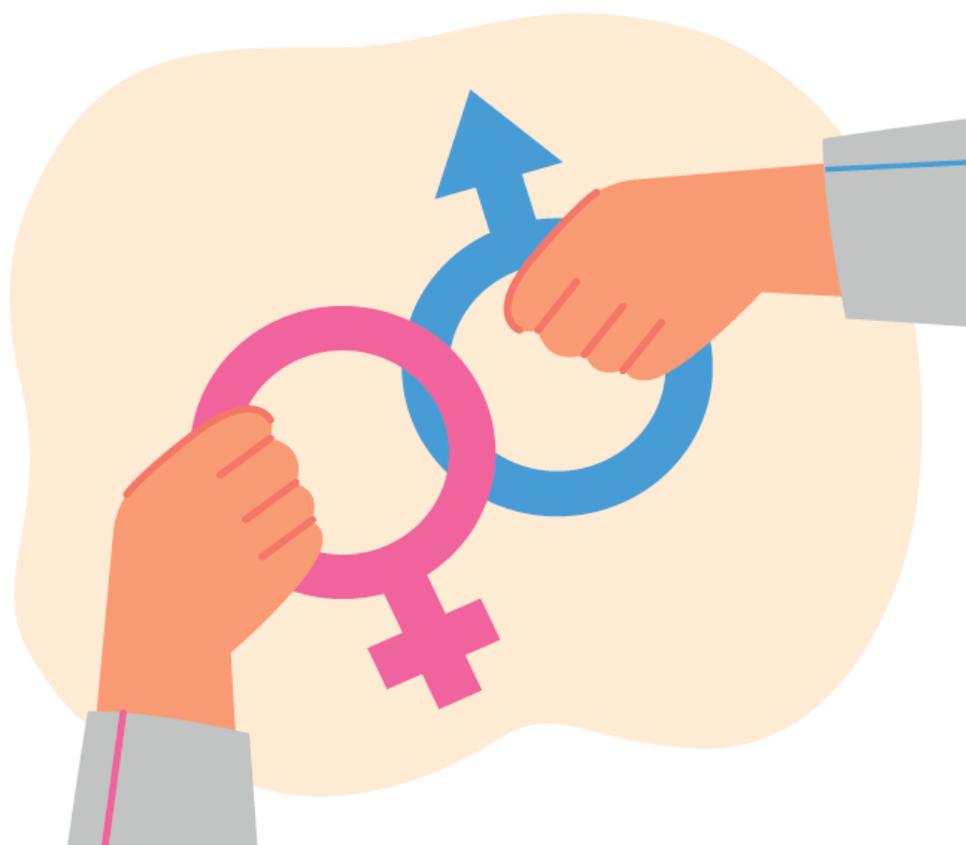
En el contexto peruano, se observan desigualdades entre los sexos que se manifiestan en las interacciones y la vida diaria. Estas diferencias generan situaciones de violencia y discriminación, al mismo tiempo que refuerzan los roles de género. Como resultado, los/las adolescentes tienden a imitar comportamientos machistas y adoptar estereotipos, según lo expuesto por Julca (2021) en su ensayo sobre "El enfoque de género como camino hacia una sociedad más equitativa".

Estas conductas violentas y discriminatorias dan lugar a la aparición de brechas de género que afectan negativamente el desarrollo integral de nuestra sociedad. Estas

brechas se definen como "las diferencias que muestran los sexos en términos de oportunidades, acceso, control y uso de los recursos que les permiten asegurar su bienestar y desarrollo humano" (El Peruano, 2019, p. 14).

Además, se reconoce que existen relaciones desiguales entre hombres y mujeres en la sociedad peruana, y esta desigualdad se agrava aún más cuando consideramos otras condiciones. Por ejemplo, los problemas que enfrentan las mujeres adultas pueden no ser los mismos o no manifestarse en la misma medida que los de las "mujeres jóvenes" (Secretaría Nacional de la Juventud, 2020), quienes muestran una menor tasa de participación en el nivel secundario (15 y 16 años) en comparación con los jóvenes varones según la Encuesta Nacional de Hogares 2019 (INEI, 2021).

En nuestro país, se hacen evidentes las desigualdades sociales y culturales relacionadas con la identidad de género. Por esta razón, el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, en colaboración con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, ha creado la "Guía práctica para la asesoría jurídica en la Administración Pública: El enfoque de Género en la Elaboración de Proyectos Normativos" mediante la Resolución Directoral N° 039 "El enfoque de Género en la Elaboración de Proyectos Normativos – Guía práctica para la asesoría jurídica en la Administración Pública". El propósito de esta guía es proporcionar directrices para la elaboración y evaluación de proyectos normativos en las oficinas de asesorías jurídicas y gerencias legales de los tres niveles del gobierno, con el objetivo de promover una mayor igualdad entre mujeres y hombres.



Criterios de inclusión

Participan todos los/las adolescentes padres/madres de familia que se encuentren sentenciados o en ejecución de una medida socioeducativa.

Que manifiesten ser padres/madres de familia nuclear, casos excepcionales (familia ensamblada) y/o que presenten la partida de nacimiento o registro de el/la hijo/a (recomendable).

Seguimiento y opinión favorable por parte de el/la trabajador/a social para demostrar la paternidad/maternidad de el/la ACLP en caso de no haber podido declarar formalmente a sus hijos/as.

Todo/a adolescente padre/ madre que actualmente se encuentre en un programa II en adelante.

Criterios de exclusión

Adolescentes que se encuentren en condición de medida de coerción procesal de internación preventiva.

En caso que el/la hijo/a del ACLP esté involucrado en la infracción por la cual el adolescente fue sentenciado/a.

5.2. Capítulos de desarrollo

5.3.1. Capítulo 1 - Vínculo parento-filial:

Considerando que la funcionalidad familiar, basada en el vínculo y la articulación entre los/las padres/madres, influye en la adecuada gestión de la conducta que el/la hijo/a pueda manifestar durante su desarrollo y aprendizaje (Checa, et al., 2019), es importante generar, fortalecer o crear el vínculo familiar entre los/las adolescentes padres/madres de familia y sus hijos/as y parejas.

Por lo tanto, se fomentará el desarrollo del vínculo parento-filial en el caso de los/las adolescentes en conflicto con la ley penal que no tengan relación con sus hijos/as y/o pareja, así como aquellos que no hayan podido mantener una relación familiar después de la sentencia por la infracción cometida, y los casos de las ACLP del CJDR Santa Margarita que se encuentren con su hijo/a en el centro juvenil. También se abordará el refuerzo del vínculo parento-filial con los/las ACLP que tengan contacto (a través de visitas, llamadas o videollamadas) con sus hijos y/o pareja.

Para ello se dispondrá, bajo criterio y según evaluación del ETI, demostrar el vínculo familiar y posteriormente brindar la facilidad de realizar llamadas diferenciadas, previo registro, a los/las ACLP que participen de las actividades de la guía, para comunicarse con su hijo/hija y/o pareja.



5.3.1.1. Taller 1 - ¿Qué es la familia? y la importancia del vínculo parento-filial.

Objetivo: Generar la reflexión sobre el tipo de familia que se quiere formar y la importancia del vínculo parento-filial a través de talleres según el tema que corresponda para favorecer la reinserción social.



- a. El ETI responsable da la bienvenida a los/las ACLP a las actividades contempladas en la guía de intervención, así como presentan y explican el contenido de la guía.
- b. Los equipos técnicos interdisciplinarios y ACLP beneficiarios se presentarán mencionando sus nombres y dan inicio a las dinámicas y actividades del primer taller (ver Anexo N.º1), en las cuales se desarrollarán en base al aprendizaje de los siguientes temas e ideas:
 - El impacto del vínculo parento-filial: Resaltar cómo el vínculo entre padres/madres e hijos/as influye en el desarrollo emocional y social de los/las hijos/as, proporcionándoles un sentido de seguridad, identidad y pertenencia.
 - Comunicación y expresión emocional: Fomentar la importancia de la comunicación abierta y respetuosa en la familia, promoviendo la expresión de sentimientos y necesidades para fortalecer los lazos afectivos.
 - La familia como motivación para el cambio: Inspirar a los/las adolescentes a reflexionar sobre cómo el fortalecimiento de los lazos familiares puede ser un motor para su propia rehabilitación y desarrollo personal.
- c. Al terminar el taller y lograr construir el concepto de vínculo familiar entre todos/as los/las participantes, se brinda un breve repaso de cada tema desarrollado y se da espacio a comentarios sobre lo aprendido en el taller.

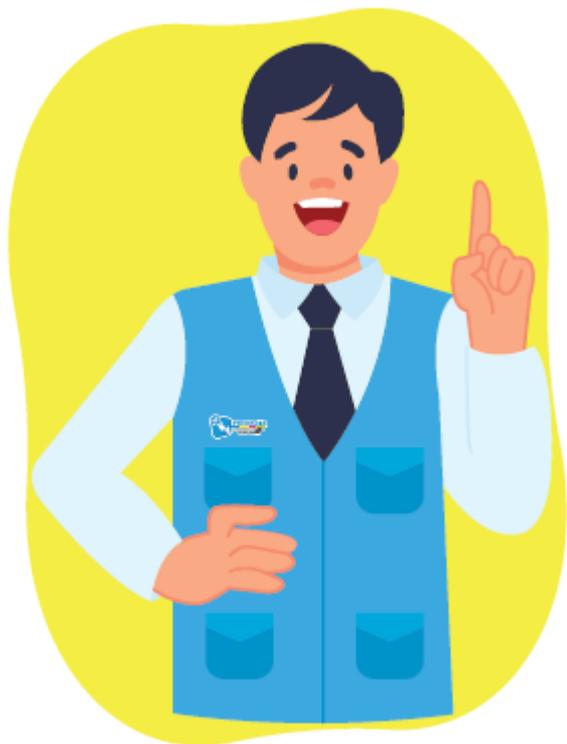
5.3.1.2. Taller 2 - ¿Cómo retomar el vínculo familiar, afrontar la frustración y generar constancia?

Objetivo: Retomar o generar desde uno mismo el vínculo familiar y emplearlo como motivación para la reinserción mediante la reflexión en el desarrollo de los talleres.



- a. Se inician las actividades dando la bienvenida a los/las ACLP al taller y abriendo un espacio de reflexión de lo desarrollado en el taller anterior.
- b. A continuación se inicia con las dinámicas y actividades programadas para el taller 2 (ver Anexo N.º2), en las cuales se desarrollan y comparten las siguientes ideas y/o conceptos:
 - Revalorizar el papel de la paternidad/maternidad: Destacar la importancia y el impacto positivo que puede tener la presencia y participación activa de los/las padres/madres en la vida de sus hijos/as, incluso en situaciones difíciles.
 - Reconocer la responsabilidad y el compromiso parental: Ayudar a los/las adolescentes a entender la importancia de asumir la responsabilidad de su rol como padres/madres, brindando cuidado, apoyo emocional y seguridad a sus hijos/as.
 - Reaprendiendo el vínculo familiar: Proporcionar estrategias y herramientas para reconstruir y fortalecer el vínculo familiar, como la comunicación efectiva, la escucha activa y la empatía hacia las necesidades y experiencias de los/las hijos/as.
- c. Antes de terminar el taller, repasar las ideas fuerza y dar un breve espacio para reflexionar sobre qué tan importante es retomar el vínculo familiar, así como aprender a afrontar la frustración, agregando el concepto del perdón como idea de reflexión para el siguiente taller.
- d. Dejar de tarea y a manera de retroalimentación, el uso de las estrategias aprendidas en el taller en su día a día hasta la siguiente sesión.

5.3.1.3. Taller 3 - Gestión de conflictos (entendiendo las necesidades, expectativas y los límites).



Objetivo: Entrenar a los/las participantes en la gestión de conflictos en favor de la mejora de sus vínculos familiares mediante el desarrollo de los talleres.

- a. Se inician las actividades realizando una retroalimentación del taller anterior y brindando unos minutos de reflexión.
- b. Para iniciar con las actividades programadas del taller (ver Anexo N.º3) se divide a los/las ACLP en grupo y desarrollar los siguientes conceptos:
 - Reconocimiento de los conflictos: Fomentar la comprensión de que los conflictos son parte natural de las relaciones humanas y que es posible abordarlos de manera positiva.
 - Comunicación efectiva: Enseñar técnicas de comunicación asertiva y escucha activa para expresar ideas y sentimientos de manera clara y respetuosa, fomentando un ambiente de diálogo abierto.
 - Resolución de problemas: Facilitar el aprendizaje de estrategias de resolución de problemas, incluyendo la identificación de alternativas, la búsqueda de soluciones negociadas y la toma de decisiones colaborativas.
 - Negociación y compromiso: Enseñar habilidades de negociación para llegar a acuerdos mutuamente beneficiosos y promover el compromiso en la búsqueda de soluciones a los conflictos en el hogar o con la familia.
- c. Semi direccionar las ideas fuerza y dar un breve espacio a reflexión sobre qué tan importante pueden ser en sus actividades diarias los temas desarrollados en la última sesión.

5.3.1.4. Taller 4 – Manejo de emociones, resiliencia y empatía.

Objetivo: Promover el desarrollo de habilidades de manejo de emociones, resiliencia y empatía en los/las adolescentes padres/madres de familia, para fortalecer su bienestar emocional y mejorar sus relaciones familiares mediante el desarrollo del taller.



- a. Se inician las actividades realizando una retroalimentación del taller anterior y brindando unos minutos de reflexión.
- b. Guiar a los/las participantes en una breve sesión de relajación, utilizando técnicas como la respiración profunda, visualización positiva o relajación muscular progresiva. Después de la práctica se continúan con las actividades programadas del taller (ver Anexo N.º4) y el desarrollo de los siguientes conceptos:
 - Reconocimiento y comprensión de las emociones: Ayudar a los/las adolescentes a identificar y comprender sus propias emociones, brindándoles herramientas para manejarlas de manera saludable y expresarlas de forma adecuada.
 - Desarrollo de la resiliencia: Fomentar la resiliencia como una habilidad para hacer frente a la adversidad, superar obstáculos y adaptarse a situaciones difíciles, promoviendo la confianza en las propias capacidades.
 - Construcción de relaciones saludables: Explorar la importancia de establecer relaciones basadas en la confianza, el respeto y la empatía, brindando herramientas para desarrollar y mantener relaciones familiares y sociales saludables.
 - Manejo de conflictos emocionales: Proporcionar estrategias para manejar los conflictos emocionales de manera constructiva, incluyendo la búsqueda de soluciones pacíficas, la gestión de la ira y el perdón como herramientas de reconciliación.

- c. Semi direccionar las ideas fuerza y dar un breve espacio a reflexionar sobre qué tan importante es el autocuidado emocional, saber poner límites y la comunicación emocional efectiva.

5.3.2. Capítulo 2 - Desarrollo intrafamiliar (pareja e hijos):



Se pretende fomentar el crecimiento y fortalecimiento de las relaciones familiares a mediano/largo plazo, considerando el período posterior a la salida de los/las adolescentes de los centros de rehabilitación, tanto con su pareja, de ser el caso, como con sus hijos/as. Es importante tener en cuenta el desarrollo de los/las hijos/as en diferentes etapas de crecimiento, promoviendo la interacción adecuada entre ellos/ellas y coordinando con la pareja para brindar una educación favorable a el/la hijo/a.

5.3.2.1. Taller 1 - Plan de Vida Familiar, planificación y responsabilidades en el hogar.



Objetivo: Facilitar a los/las adolescentes padres/madres de familia el desarrollo de habilidades para la planificación efectiva de su vida familiar, estableciendo metas, roles y responsabilidades en el hogar, promoviendo así la estabilidad y el bienestar familiar.

- a. Se inician las actividades realizando una retroalimentación del taller anterior y brindando unos minutos de reflexión.
- b. Se divide el grupo en dos y se designa a cada grupo diferentes funciones y actividades para el desarrollo del taller (ver Anexo N.º5) teniendo presente que se deben desarrollar y lograr compartir las siguientes ideas/conceptos:
 - Importancia de la planificación: Destacar la importancia de tener un plan de vida familiar, que incluya metas, objetivos y acciones concretas a mediano y largo plazo para el bienestar y desarrollo de la familia.
 - Administración de recursos: Enseñar conceptos básicos de administración financiera y recursos en el hogar, como la gestión del

- dinero, el ahorro y la planificación de gastos, promoviendo la estabilidad económica familiar.
- Planificación familiar: Fomentar la reflexión sobre los métodos anticonceptivos, las ITS y el plan familiar, cuántos hijos se quisiera tener, el cuidado mutuo entre cada pareja y el respeto hacia el cuerpo de la pareja.
- c. Se rescatan las ideas más fuertes de cada concepto para crear una idea concisa de lo mejor que cada uno/a ha compartido. Semi direccionar las ideas fuerza y dar un breve espacio a reflexión sobre qué tan importante pueden ser en sus actividades diarias los temas desarrollados en la última sesión.

5.3.2.2. Taller 2 - Encuentro familiar² - taller grupal con familiares.



Objetivo: Promover una comunicación efectiva y comprensión mutua, para el fortalecimiento de los vínculos entre los/las padres/madres adolescentes y sus familiares, durante el desarrollo del taller en la visita diferenciada o videollamada³ (casos de familiares que residen en provincia).

- a. Se da la bienvenida a los/las ACLP y familiares al taller y se conversa de lo desarrollado en los talleres previos.
- b. Iniciar con una dinámica de presentación en la que cada participante comparta su nombre y una palabra que describa su estado emocional en ese momento. Luego conformar grupos comprendidos por 3 adolescentes con sus respectivos familiares para continuar con las actividades programadas (ver Anexo N.º6), en las cuales se desarrollarán los siguientes conceptos:
 - Escucha activa: Enseñar técnicas de escucha activa, que permitan a los/las padres/madres adolescentes comprender las necesidades,

² Se resuelve que el encuentro familiar se realice un día diferente a los preestablecidos para las visitas familiares, designando una hora de la visita diferenciada para el taller grupal familiar.

³ En caso la familia de el/la ACLP se encuentre en provincia, la sesión se puede realizar mediante videollamada.

- preocupaciones y emociones de su pareja, promoviendo la empatía y el apoyo mutuo.
- Coordinación en la crianza: Fomentar la importancia de la coordinación entre los/las padres/madres adolescentes en la crianza de sus hijos/as, enfatizando la necesidad de establecer acuerdos, roles y responsabilidades compartidas.
 - Apoyo emocional mutuo: Promover la importancia de brindar apoyo emocional mutuo como pareja, reconociendo que la crianza puede ser desafiante y que es fundamental contar con un sistema de apoyo sólido.
- c. Invitar a los/las adolescentes y sus familiares a reflexionar sobre las actividades realizadas y compartir cómo se han sentido durante el taller. Se les anima a establecer compromisos mutuos para seguir fortaleciendo la comunicación y el vínculo familiar después de la visita diferenciada. Se brinda un espacio para preguntas y comentarios finales.

5.3.2.3. Taller 3 - La comunicación, coordinaciones entre padres.



Objetivo: Brindar herramientas y estrategias a los/las padres/madres adolescentes para mejorar la comunicación y la coordinación para la crianza de sus hijos/as, para fortalecer la relación familiar.

- a. Se da la bienvenida a los/las ACLP al taller y se conversa de lo desarrollado en el taller anterior y sobre cómo se sintieron con las actividades en conjunto con sus familiares.
- b. Se divide el grupo en dos y cada participante compartirá una palabra que describa su experiencia como padre/madre adolescente, alguna anécdota puntual con su hijo/a o una cualidad positiva de su relación con sus padres,

posteriormente se continúan con las actividades del taller (ver Anexo N.º7). Priorizar compartir las siguientes ideas/conceptos en el desarrollo del taller:

- Importancia de la comunicación: Destacar la importancia de la comunicación abierta, respetuosa y empática entre los/las padres/madres adolescentes, enfatizando cómo una comunicación positiva fortalece la relación y el vínculo con sus hijos/as.
 - Coordinación en la crianza: Fomentar la importancia de la coordinación entre los/las padres/madres adolescentes en la crianza de sus hijos/as, enfatizando la necesidad de establecer acuerdos, roles y responsabilidades compartidas.
 - Apoyo emocional mutuo: Promover la importancia de brindar apoyo emocional mutuo como pareja, reconociendo que la crianza puede ser desafiante y que es fundamental contar con un sistema de apoyo sólido.
- c. Dividir a los/las participantes en grupos pequeños y asignarles una situación común de la vida familiar. Cada grupo deberá discutir y llegar a acuerdos sobre cómo abordar esa situación, teniendo en cuenta las necesidades de todos/as los/las miembros de la familia. Luego, invitar a los grupos a compartir sus acuerdos con el resto del taller.

5.3.2.4. Taller 4 - Criterios de educación y buena conducta con los hijos.



Objetivo: Brindar herramientas a los y las ACLP para desarrollar criterios de educación y buena conducta en su rol como padres/madres, fomentando una crianza responsable y positiva al finalizar el desarrollo de todos los talleres.

- a. Se da la bienvenida a los/las ACLP al último taller y se conversa sobre lo desarrollado en los talleres previos.
- b. Pedir a los/las participantes que reflexionen brevemente sobre sus propias experiencias y expectativas en cuanto a la educación y la conducta de sus hijos. Luego, se les invita a compartir sus pensamientos en grupos pequeños o en una discusión grupal (ver Anexo N.º8), se deben de desarrollar y lograr compartir las siguientes ideas/conceptos:
- Fomento de la comunicación efectiva: Promover la comunicación abierta y respetuosa con los hijos, brindando estrategias para escuchar activamente, expresar emociones de manera adecuada y resolver conflictos de forma constructiva.
 - Promoción de valores y responsabilidad: Enseñar la importancia de transmitir y promover valores como el respeto, la honestidad y la responsabilidad en la crianza de los/las hijos/as, promoviendo el desarrollo de una buena conducta.
 - Promoción de la participación activa: Animar a los/las padres/madres a involucrar a sus hijos/as en la toma de decisiones y la resolución de problemas, fomentando su autonomía y capacidad de análisis.
 - Manejo de conflictos emocionales: Proporcionar estrategias para manejar los conflictos emocionales de manera constructiva, incluyendo la búsqueda de soluciones pacíficas, la gestión de la ira y el perdón como herramientas de reconciliación.
- c. Invitar a los/las participantes a compartir brevemente sus reflexiones sobre el taller y la serie de talleres en general. Se les pedirá que destaquen los aspectos más significativos que han aprendido y cómo planean aplicarlos en su vida diaria. El/la facilitador/a reforzará el compromiso a largo plazo y proporcionará recursos adicionales, como materiales de lectura o contactos de apoyo.



5.3.2.5. Visita Recreativa con los/las hijos/as⁴ – Taller de cierre

Al cierre de la participación de el/la adolescente padre/madre de familia, se debe de gestionar y facilitar una visita familiar con el objetivo de fomentar un espacio seguro para el desarrollo de actividades lúdicas e interactivas entre los/las padres/madres y sus hijos/as, buscando afianzar lo aprendido en el desarrollo de las actividades de la guía.

- a. El taller de clausura se debe gestionar con previa evaluación del equipo técnico y aprobación del director del centro juvenil, pues, el encuentro familiar se debe realizar en un día y horario diferenciado a los preestablecidos para las visitas familiares.
- b. La visita interactiva debe contar con una hora establecida para el desarrollo de un taller grupal familiar.
- c. En caso de que la visita recreativa se pueda desarrollar con más de 2 ACLP participantes de las actividades de la guía, se recomienda que, previa coordinación con la dirección del CJDR, se pueda dar uso de un ambiente amplio y ventilado para el juego e interacción de los/las padres/madres adolescentes con sus hijos/hijas.
- d. Facilitar a los/las ACLP participantes el préstamo de juegos de mesa lúdicos e interactivos con los que se cuenten en el CJDR en favor del juego y dinámicas de los/las padres/madres con sus hijos/hijas: habilitar una mini ludoteca, mini pista de carrera y juegos coloridos, juegos con colchonetas, pelotas, rompecabezas, etc.
- e. Al cierre del taller, hacer mención de la participación de los/las ACLP y el agradecimiento de la participación por parte de la familia de el/la adolescente en el desarrollo de las actividades de la guía.



⁴ Esta visita, puede contar con el desarrollo y gestión de la dirección de cada centro juvenil para la presentación de juegos inflables o didácticos para la interacción entre el/la ACLP y su hijo/a.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Bandura, A. (1984). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid : Espasa Calpe.
- Barbosa, R. (2021) La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. *ResearchGate*. [https://www.researchgate.net/publication/353391164_La_Teoria_del_Aprendizaje_Social_de_Albert_Bandura\(\)](https://www.researchgate.net/publication/353391164_La_Teoria_del_Aprendizaje_Social_de_Albert_Bandura)
- Bronfenbrenner, U. (1971). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós. https://www.academia.edu/36385958/Bronfenbrenner_1979_La_ecologia_del_desarrollo_humano
- Calixto, V. (2016). Una mirada sistémica del adolescente en conflicto con la ley penal: la exclusión social y la dinámica familiar (Tesis de titulación) Universidad de la República-Uruguay.
- Checa, V. S., Orben Mendoza, M. M., Zoller Andina, M. J. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *ACADEMO (Asunción)*, 6(2),149-163. <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>
- Gallagher, M., Phillips, C., D'Souza, J., Richardson, A., Long, L., Boswell, J., Farchione, T. & Barlow, D. (2020). Trajectories of change in well-being during cognitive behavioral therapies for anxiety disorders: Quantifying the impact and covariation with improvements in anxiety. *Psychotherapy* 57(1), 379–390. <https://doi.org/10.1037/pst0000283>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (8 de marzo de 2021) Encuesta Nacional de Hogares 2019. <https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de-hogares-enaho-2019-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e-inform%C3%A1tica-inei>
- Julca Guzmán, J. (2021) El enfoque de género como camino a una sociedad más justa, Ensayos ganadores del curso de argumentación PUCP 2021-1. Recuperado de <https://goo.su/6lOrX7E>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (1 de marzo de 2023). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2021. <https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-demogr%C3%A1fica-y-de-salud-familiar-endes-2021-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017) Conceptos fundamentales para la transversalización del enfoque de género. Lima, Perú. <https://www.gob.pe/es/i/1230>

Minuchin, S., Fishman, H., & Etcheverry, J. (1984). Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós.

Secretaria Nacional de la Juventud (2020) Brechas de género y generación. Lima, Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/8964>

Tena Hernández, F.J. (2020) Psicoeducación y Salud Mental. SANUM 2020, 4(3) 36-45.

Villarreal Zegarra, D., & Paz Jesus, A. (2015). TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA: UNA APROXIMACIÓN A LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA CLÍNICA. Interacciones. Revista de Avances en Psicología, 1(1), 45-55.



VII. GLOSARIO

- **Comunicación efectiva:** La capacidad de transmitir un mensaje de manera clara y comprensible, logrando que el receptor entienda el contenido y propósito del mensaje. Involucra la expresión adecuada de ideas, la escucha activa y la retroalimentación constructiva.
- **Conducta infractora:** Se refiere a acciones o comportamientos que violan normas, leyes o reglas establecidas por una sociedad o grupo específico.
- **Desigualdad de género:** Las diferencias injustas entre los roles, las oportunidades, los derechos y las expectativas asociadas con los diferentes géneros dentro de una sociedad. Implica una distribución desigual del poder, los recursos y el acceso a las oportunidades en función del género.
- **Desigualdad social:** La discrepancia en términos de acceso a recursos, oportunidades, derechos y estatus social entre diferentes grupos dentro de una sociedad. Puede manifestarse en áreas como la educación, la salud, el empleo, la vivienda y la justicia, entre otros aspectos.
- **Empatía:** La capacidad de comprender y compartir los sentimientos, pensamientos y experiencias de otra persona. Implica ponerse en el lugar del otro y percibir su perspectiva emocional y cognitiva.
- **Escucha activa:** Un proceso de escuchar atentamente al interlocutor, prestando total atención a sus palabras, emociones y mensajes no verbales. La escucha activa implica comprender plenamente el punto de vista del hablante y responder de manera reflexiva y respetuosa.
- **Familia ensamblada:** Un tipo de estructura familiar que surge cuando dos personas con hijos de relaciones anteriores forman una nueva familia. También se conoce como familia reconstituida.
- **Familia nuclear:** Es un tipo de estructura familiar compuesta por padres, madres e hijos biológicos que conviven en el mismo hogar, siendo considerada la unidad básica de la sociedad.
- **Género:** Un constructo social y cultural que se refiere a las características, roles, comportamientos y expectativas asociadas con ser hombre, mujer, o identidades de género no binarias. Es importante distinguir el género de la biología sexual, ya que el primero está influenciado por factores sociales y culturales.
- **Habilidades de afrontamiento saludables:** Estrategias y recursos psicológicos que las personas utilizan para hacer frente a situaciones estresantes o desafiantes de manera adaptativa y constructiva. Incluyen la búsqueda de apoyo social, el autocontrol emocional, la resolución de problemas y la búsqueda de ayuda profesional cuando sea necesario.
- **Proceso psicoeducativo:** Un enfoque educativo que integra conceptos y técnicas psicológicas para promover la comprensión, el cambio y el crecimiento personal. Se centra en enseñar habilidades, proporcionar información y fomentar la reflexión para mejorar el bienestar emocional y mental.
- **Vínculo parento-filial:** La relación emocional y afectiva entre padres/madres y sus hijos, caracterizada por el cuidado, el amor, la protección y la orientación parental. Es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños y adolescentes.

VIII. ANEXOS

ANEXO N.º 1:

Capítulo I - Vínculo parento-filial

Taller N.º 1: “Que es la familia y la importancia del vínculo parento-filial” – 60 min

Objetivo: Generar la reflexión sobre el tipo de familia que se quiere formar y la importancia del vínculo parento-filial a través de talleres según el tema que corresponda para favorecer la reinserción social.

N.º	Actividad	Objetivo	Tiempo	Desarrollo	Materiales
1	Bienvenida al programa.	Generar una primera impresión positiva de la participación en el programa	5 min	Se da la bienvenida a los/las ACLP al taller.	-
2	Inducción al programa		5 min	Se realiza una breve explicación del contenido de actividades de la guía “Familia Joven”.	Dípticos
3	Dinámica: Conozcámonos	Generar mayor integración entre el ETI y los/las ACLP	10 min	Dinámica de presentación. Cada participante tiene 30 seg. para presentarse.	-
4	Preguntar: ¿qué es la familia?	Brindar un espacio de confianza y apertura	10 min	Formar un círculo o media luna y se presenta la pregunta: ¿Qué es la familia?	Gráficos sobre diferentes tipos de familia: democrática, permisiva, violenta, comunicativa, etc.
5	Círculo de ideas.	Generar un espacio de reflexión sobre cómo quieres que sea tu nuevo núcleo familiar.	10 min	Continuar en media luna y preguntar: ¿Quieres copiar los modelos de tu familia cuando vivías con tus apoderados? ¿Cómo quisieras que sea tu nuevo núcleo familiar?	Utilizar los gráficos anteriores como referencia
6	Espacio a la pregunta	Construir el concepto de vínculo familiar entre todos los participantes	10 min	¿Qué es el vínculo familiar y cómo se construye? Presentar imágenes de apoyo.	Imágenes sobre familiares compartiendo, paseando, educando, etc.

7	Generar conclusiones del taller	Lograr la retroalimentación de todo lo trabajo en el taller	10 min	Repaso de cada tema desarrollado con base en las fichas entregadas y retroalimentación.	-
---	---------------------------------	---	--------	---	---

Material necesario:

- Díptico resumen del programa
- Lámina sobre los tipos de familia y actividades familiares

Ideas fuerza:

- La familia como base de apoyo: Destacar la importancia de la familia como un sistema de apoyo emocional y afectivo, que brinda seguridad, protección y afecto a los/las adolescentes.
- El impacto del vínculo parento-filial: Resaltar cómo el vínculo entre padres/madres e hijos/as influye en el desarrollo emocional y social de los/las hijos/as, proporcionándoles un sentido de seguridad, identidad y pertenencia.
- Comunicación y expresión emocional: Fomentar la importancia de la comunicación abierta y respetuosa en la familia, promoviendo la expresión de sentimientos y necesidades para fortalecer los lazos afectivos.
- Responsabilidad y compromiso mutuo: Destacar que los/las padres/madres tienen la responsabilidad de mantener y nutrir el vínculo parento-filial, a través del respeto mutuo, la comprensión y el compromiso activo.
- El valor del perdón y la reconciliación: Explorar la importancia de perdonar y buscar la reconciliación en las relaciones familiares, enfatizando los beneficios emocionales y la posibilidad de reconstruir la confianza.
- La familia como motivación para el cambio: Inspirar a los/las adolescentes a reflexionar sobre cómo el fortalecimiento de los lazos familiares puede ser un motor para su propia rehabilitación y desarrollo personal.

Desarrollo del taller

1. Inicio

Actividad 1: Se da la bienvenida a los/las ACLP al taller y los/las facilitadores/as se presentan.

Actividad 2: Se realiza una breve explicación del contenido de actividades de la guía "Familia Joven", dividido en cuatro (4) partes:

- Objetivo del programa:
Establecer las disposiciones que permitan que los/las adolescentes infractores comprendidos en medio cerrado que son padres/madres de familia puedan reforzar el vínculo parento-filial con sus hijos/as contribuyendo a su reinserción social.
- Actividades de los/las adolescentes

Que será todo lo que se desarrollará en cada taller realizado.

- Los temas de los talleres de adolescentes padres de familia

TEMA	NOMBRE DEL TALLER
1	¿Qué es la familia? y la importancia del vínculo parento-filial.
2	¿Cómo retomar el vínculo familiar, afrontar la frustración y generar constancia?.
3	Gestión de conflictos (entendiendo las necesidades, expectativas y los límites)
4	Manejo de emociones, resiliencia y empatía.
5	Plan de Vida Familiar, planificación y responsabilidades en el hogar.
6	Encuentro familiar - taller grupal con familiares* (visita diferenciada)
7	La comunicación, coordinaciones entre padres.
8	Criterios de educación y buena conducta con los hijos.
Visita Recreativa diferenciada con los/las hijos/as (cierre)*	

*Se propone, previa evaluación del equipo técnico y aprobación del director del centro juvenil, que los encuentros familiares se realice un día o en horarios diferentes a los preestablecidos para las visitas familiares, designando una hora de la visita al desarrollo del taller grupal familiar.

- El seguimiento de las actividades.
La información se encuentra explicada en el Díptico.

Actividad 3: Los/las participantes y miembros del ETI se presentarán mencionando sus nombres y representar con el cuerpo la actividad favorita de su gusto o hobbies, cada participante debe tener 30 seg. como máximo para presentarse.

2. Contenido

Actividad 4: Cerrar la dinámica anterior y formar un círculo o media luna, cuando todos/as están en su lugar, se presenta la pregunta: ¿Qué es la familia?
- Semi dirigir la participación y reforzar las ideas compartidas por cada ACLP desde sus experiencias y apreciaciones.

Actividad 5: Generar un espacio de reflexión sobre el tema: “cómo quieres que sea tu nuevo núcleo familiar”, semi direccionar las ideas y participaciones con las siguientes preguntas:

¿Quieres copiar los modelos de familia del tiempo que vivías con tus apoderados?

¿Cómo quisieras que sea tu nuevo núcleo familiar?

Actividad 6: Construir el concepto de vínculo familiar entre todos los participantes y abrir la pregunta:

¿Qué es el vínculo familiar y cómo se construye?

Presentar diversas imágenes que pueden representar el "vínculo familiar"

3. Cierre

Hacer un breve repaso de cada tema desarrollado con base en las fichas entregadas y dar oportunidad a brindar sus comentarios sobre lo aprendido en el taller.

ANEXO N.º 2:

Taller N.º 2: “Cómo retomar el vínculo familiar, afrontar la frustración y generar constancia” – 60 min

Objetivo: Retomar o generar desde uno mismo el vínculo familiar y emplearlo como motivación para la reinserción mediante la reflexión en el desarrollo de los talleres.

N.º	Actividad	Objetivo	Tiempo	Desarrollo	Materiales
1	Bienvenida al taller	Desarrollar un recordatorio/ retroalimentación del taller anterior	5 min	Se da la bienvenida a los/las ACLP al taller y se promueve reflexionar sobre el taller anterior.	-
2	Juego de Rol	Aperturar un espacio de confianza donde los/las ACLP puedan desde la interpretación analizar el concepto del vínculo familiar	15 min	Repartir y desarrollar actividades con la interpretación de guiones.	Dos propuestas de un guión semiestructurado por su interpretación
3	Análisis del juego de		20 min	Retroalimentación entre grupos, y se registra en hojas. 15' Espacio sobre lo importante que son los vínculos familiares. (retroalimentación) 5'	Fichas de hoja bond y lapiceros
4	Fichas gráficas	Reconocer emociones y generar ideas sobre cómo manejar mejor las emociones	10 min	Círculo de interpretación de emociones	Fichas gráficas sobre emociones
5	Círculo de reflexión	Generar un espacio de reflexión sobre lo aprendido y conversado hoy	5 min	Retroalimentación, agregando el concepto del perdón como idea de reflexión para el siguiente taller.	-

Material necesario:

- Dos guiones semiestructurados sobre la crianza y el vínculo familiar.
- Fichas gráficas sobre las emociones.

Ideas fuerza

- Revalorizar el papel de la paternidad/maternidad: Destacar la importancia y el impacto positivo que puede tener la presencia y participación activa de los/las padres/madres en la vida de sus hijos/as, incluso en situaciones difíciles.

- Reconocer la responsabilidad y el compromiso parental: Ayudar a los/las adolescentes a entender la importancia de asumir la responsabilidad de su rol como padres, brindando cuidado, apoyo emocional y seguridad a sus hijos/as.
- Reaprendiendo el vínculo familiar: Proporcionar estrategias y herramientas para reconstruir y fortalecer el vínculo familiar, como la comunicación efectiva, la escucha activa y la empatía hacia las necesidades y experiencias de los/las hijos/as.
- Afrontar la frustración y gestionar las emociones: Enseñar habilidades de afrontamiento saludables para lidiar con la frustración y el estrés, como la gestión de la ira, la resolución de conflictos y el manejo de las emociones, para promover un entorno familiar más armonioso.
- Fomentar la resiliencia y el crecimiento personal: Promover la capacidad de superar obstáculos y adversidades, y animar a los/las adolescentes a ver sus dificultades como oportunidades de crecimiento y desarrollo personal.
- Promover el perdón y la reconciliación: Explorar el valor del perdón en las relaciones familiares, tanto para sanar heridas pasadas como para construir una base sólida para el futuro. Brindar herramientas para el perdón y la reconciliación, tanto hacia ellos mismos como hacia sus seres queridos.

Desarrollo del taller

1. Inicio

Se da la bienvenida a los/las ACLP al taller y se conversa de lo desarrollado en el taller anterior

2. Contenido

Actividad 2: Se divide el grupo en dos y se reparten un guión a cada grupo, en el cual ellos mismos se organizarán e interpretarán el guión que les haya tocado 15'

Actividad 3: Los miembros de cada grupo opinan del grupo par, analizando la interpretación que cada grupo realizó, que se puede rescatar de cada papel que les tocó interpretar, lo bueno y lo malo, y lo van a ir anotando en unas hojas. 15'

Luego genera un espacio para hablar sobre lo importante que son los vínculos familiares. (retroalimentación) 5'

Actividad 4: Formar un círculo e ir rotando imágenes sobre las emociones, con las que cada uno debe reconocer e interpretar la ficha que les tocó. Desde la interpretación que realizan hasta las emociones que están expresando dirigir el diálogo hacia la pregunta ¿qué es la frustración? y ¿qué estrategias se pueden emplear para aprender a controlarla y sobrellevarla? Antes del cierre, explicar que no siempre se puede controlar la frustración por completo, pero sí se puede aprender a sobrellevarla. 10'

3. Cierre

Semi direccionar las ideas fuerza y dar un breve espacio a reflexionar sobre qué tan importante pueden ser en sus actividades diarias lo desarrollado en la sesión y agregando el concepto del perdón como idea de reflexión para el siguiente taller. Dejar de tarea el uso de las estrategias aprendidas en el taller en su día a día hasta el siguiente taller.

ANEXO N.º 3:**Taller N.º 3: “Gestión de conflictos” – 60 min**

Objetivo: Entrenar a los/las participantes en la gestión de conflictos en favor de la mejora de sus vínculos familiares mediante el desarrollo de los talleres.

N.º	Actividad	Objetivo	Tiempo	Desarrollo	Materiales
1	Bienvenida al taller	Desarrollar un recordatorio/ retroalimentación del taller anterior	5 min	Se da la bienvenida a los/las ACLP al taller y se conversa de lo desarrollado en el taller anterior	-
2	Juego de palabras	Comprender el concepto de conflicto	5 min	Se divide el grupo en grupos de tres y se desarrolla la dinámica basada en juegos de palabras.	-
3	Juego coincidiendo en la palabra		20 min	Se forman grupos de 4, en los cuales arman dúos con quienes llevarán los juegos de palabras a otro nivel. Luego genera un espacio de retroalimentación con preguntas semiestructuradas.	Ninguna
4		Aprender a mencionar sus límites de forma asertiva	20 min	Se plantea una situación de conflicto y se da apertura a los/las adolescentes a opinar y participar.	Ficha de trabajo con la situación planteada
5	Círculo de reflexión	Generar un espacio de reflexión sobre lo aprendido y conversado hoy	10 min	Semi direccionar las ideas fuerza y dar un breve espacio a reflexión sobre qué tan importante pueden ser en sus actividades diarias los temas desarrollados en la última sesión.	-

Material necesario:

- Ficha de trabajo sobre la situación planteada

Ideas fuerza

- Reconocimiento de los conflictos: Fomentar la comprensión de que los conflictos son parte natural de las relaciones humanas y que es posible abordarlos de manera positiva.
- Comunicación efectiva: Enseñar técnicas de comunicación asertiva y escucha activa para expresar ideas y sentimientos de manera clara y respetuosa, fomentando un ambiente de diálogo abierto.
- Identificación de emociones: Ayudar a los/las adolescentes a reconocer y comprender sus emociones y las emociones de los demás involucrados en el conflicto, promoviendo la empatía y la consideración hacia los sentimientos de los demás.
- Resolución de problemas: Facilitar el aprendizaje de estrategias de resolución de problemas, incluyendo la identificación de alternativas, la búsqueda de soluciones negociadas y la toma de decisiones colaborativas.
- Negociación y compromiso: Enseñar habilidades de negociación para llegar a acuerdos mutuamente beneficiosos y promover el compromiso en la búsqueda de soluciones a los conflictos.
- Perdón y reconciliación: Explorar la importancia del perdón como un proceso de liberación y sanación, ayudando a los/las adolescentes a comprender los beneficios emocionales y la posibilidad de reconstruir relaciones positivas.

Desarrollo del taller

1. Inicio

Se da la bienvenida a los/las ACLP al taller y se conversa de lo desarrollado en el taller anterior.

2. Contenido

Actividad 2: Se divide el grupo en tríos y se explica que este juego es de palabras, consiste en decir una palabra, visualizarla y encontrar otra palabra dentro de la visualización de la palabra, ej. Palabra es: Cena de Navidad, (el participante después de visualizarla, la siguiente palabra que encuentra es pavo) la palabra que se dice es la que se le da al siguiente participante y subsiguiente

En grupo de 3 hacen la secuencia de palabras todo el tiempo posible

Actividad 3: Se forman grupos de 4, en los cuales arman dúos con quienes jugarán y competirán con el otro dúo, se pide los dúos se coloquen frente a frente

Para el juego es indispensable el entrenamiento anterior, se pide a los participantes recordarlo y tomarlo en cuenta para este nuevo juego

Se explica a los participantes que en este juego el dúo que acierta podrá dar una consecuencia al dúo perdedor, un castigo relacionado al entrenamiento físico (10 planchas, 15 abdominales, etc.

El juego consiste en entregar a cada cuarteto dos palabras estos tendrán que encontrar algo en común de estas palabras usando el entrenamiento del juego anterior de encontrar la palabra, luego en dúos tendrán que decir la palabra a la vez y coincidir, gana el dúo que coincida la palabra en 2 ocasiones, en caso el dúo no coincida en la palabra, y diga dos palabras distintas una de estas dos palabras se convierte en las

palabras para el siguiente dúo.

Luego genera un espacio para hablar sobre el juego anterior, basándose en las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron en el juego? ¿Era sencillo poder ganar? ¿Por qué no era fácil ganar? ¿Qué elementos se necesitaban para poder ganar? (concentración, mirarse con el compañero, suerte, etc.) finalice con la reflexión de que el juego es complejo porque cada persona piensa de manera diferente y eso genera la dificultad en el juego, ¿Qué pasaría si pensáramos todos igual? ¿Cómo habría sido el juego? (llegue a la conclusión de que sería aburrido, porque no existiría diferencia de pensamientos) cuando dos personas se encuentran cada uno con diferentes pensamientos (lo cual es inevitable, recuerden los talleres previos donde cada uno compartió como fue su familia y su crianza).

Los conflictos entonces son la diferencia de pensamientos entre personas lo cual es inevitable, por lo que como seres humanos nos queda aprender a gestionarlo.

Actividad 4: Lea en conjunto con los/las adolescentes una situación de conflicto

J: ¿No sacaste a los perros en la mañana?

L: No. Siempre las sacas tú.

J: Claro, si yo no lo hago no se hace. Nunca me apoyas.

L: Eres un exagerado. Yo tengo muchas cosas que hacer, no entiendo por qué no puedes manejar algo tan simple como sacar a los perros. Además, uno es tuyo.

J: ¿O sea que lo que yo hago no es importante? Uy, ¡perdón! Siempre es lo mismo contigo.

L: Siempre es lo mismo contigo que no notas lo que hago por nosotros.

Explique a los participantes que los límites son acciones que uno realiza para auto cuidarse, los cuales son necesarios en cualquier relación afectiva (hermanos, pareja, padres, amigos, etc.)

Según el ejemplo... ¿Qué límite debería colocar "J"? ¿Qué límite debería colocar "L" Finalmente solicite de manera voluntaria a los/las participantes mencionar qué límites colocarían según sus relaciones afectivas y conflictos que hayan podido tener.

3. Cierre

Semi direccionar las ideas fuerza y dar un breve espacio a reflexión sobre qué tan importante pueden ser en sus actividades diarias los temas desarrollados en la última sesión.

Dejar de tarea el uso de las estrategias aprendidas en el taller en su día a día hasta la siguiente sesión.

ANEXO N.º 4:

Taller N.º 4: “Manejo de emociones, resiliencia y empatía” – 60 min

Objetivo: Promover el desarrollo de habilidades de manejo de emociones, resiliencia y empatía en los/las adolescentes padres/madres de familia, para fortalecer su bienestar emocional y mejorar sus relaciones familiares mediante el desarrollo del taller.

N.º	Actividad	Objetivo	Tiempo	Desarrollo	Materiales
1	Bienvenida al taller	Generar un espacio para las reflexiones de la semana pasada que se dejaron como tarea.	5 min	Se da la bienvenida a los/las ACLP al taller y se conversa de la tarea del taller anterior	-
2	Técnica de relajación guiada	Brindar herramientas de manejo de emociones y promover la resiliencia.	15 min	Sesión de relajación y reflexión sobre los efectos de la relajación en la gestión de las emociones y la resiliencia.	Fondo musical relajante
3	Gestión de emociones	Apertura un espacio de confianza donde los/las ACLP puedan interpretar y analizar los conceptos de emociones	20 min	Formar un círculo y realizar juegos de roles en base a una pregunta: ¿sabemos regular las emociones no placenteras?	3 guiones
				Retroalimentación sobre la regulación de emociones, evocando la autorreflexión y las relaciones saludables.	
4	Role-playing de situaciones familiares	Practicar la empatía y el manejo de emociones en situaciones familiares desafiantes.	15 min	Proporcionar diferentes escenarios de situaciones familiares desafiantes, asumiendo los roles de padres e hijos. incentivando el manejo de emociones y la empatía.	Tarjetas con escenarios familiares desafiantes
5	Círculo de reflexión	Generar un espacio de reflexión sobre lo aprendido y conversado hoy	5 min	Semi direccionar las ideas fuerza y dar un breve espacio a reflexionar sobre qué tan importante es el autocuidado emocional, saber poner límites y la comunicación emocional efectiva.	-

Material necesario:

- Tres guiones sobre la regulación emocional
- Tarjetas con escenarios familiares desafiantes

Ideas fuerza

- Reconocimiento y comprensión de las emociones: Ayudar a los/las adolescentes a identificar y comprender sus propias emociones, brindándoles herramientas para manejarlas de manera saludable y expresarlas de forma adecuada.
- Desarrollo de la resiliencia: Fomentar la resiliencia como una habilidad para hacer frente a la adversidad, superar obstáculos y adaptarse a situaciones difíciles, promoviendo la confianza en las propias capacidades.
- Autocuidado emocional: Enseñar estrategias de autocuidado emocional, como la práctica de técnicas de relajación, el establecimiento de límites saludables y la búsqueda de actividades que promuevan el bienestar emocional.
- Fomento de la empatía: Promover la empatía hacia los/las demás, ayudando a los/las adolescentes a ponerse en el lugar de los demás y comprender sus emociones y perspectivas.
- Comunicación emocional efectiva: Enseñar habilidades de comunicación emocional, incluyendo la expresión de emociones de manera clara y respetuosa, y la escucha activa para comprender las emociones de los/las demás.
- Construcción de relaciones saludables: Explorar la importancia de establecer relaciones basadas en la confianza, el respeto y la empatía, brindando herramientas para desarrollar y mantener relaciones familiares y sociales saludables.
- Manejo de conflictos emocionales: Proporcionar estrategias para manejar los conflictos emocionales de manera constructiva, incluyendo la búsqueda de soluciones pacíficas, la gestión de la ira y el perdón como herramientas de reconciliación.
- Promoción de la autorreflexión: Fomentar la autorreflexión como una forma de conocerse a sí mismos, identificar sus emociones y desarrollar una mayor comprensión de sus propias fortalezas y áreas de mejora.

Desarrollo del taller

1. Inicio

Se da la bienvenida a los/las ACLP al taller y se conversa de la tarea del taller anterior.

2. Contenido

Actividad 2: Guiar a los participantes en una breve sesión de relajación, utilizando técnicas como la respiración profunda, visualización positiva o relajación muscular progresiva. Después de la práctica, reflexionar sobre los efectos de la relajación en la gestión de las emociones y la resiliencia

Actividad 3: Preguntar: ¿sabemos regular las emociones no placenteras?

Para ello, formar un círculo y luego repartir 3 guiones a cada grupo para un roll playing sobre la regulación de emociones.

Cerrar el espacio reflexionando sobre cada forma de regular las emociones y plantear

la pregunta de cómo serían estas situaciones si le pasaran a cada uno y con su hijo/a y con la madre/padre del menor. Evocando la autorreflexión y las relaciones saludables

Actividad 4: Proporcionar diferentes escenarios de situaciones familiares desafiantes, como una discusión con el hijo/a o una situación de estrés. Los participantes se dividirán en parejas y realizarán role-playing, asumiendo los roles de padres e hijos. Se les animará a practicar el manejo de emociones y la empatía para resolver la situación de manera constructiva.

3. Cierre

Semi direccionar las ideas fuerza y dar un breve espacio a reflexionar sobre qué tan importante es el autocuidado emocional, saber poner límites y la comunicación emocional efectiva.

Dejar de tarea la reflexión de lo conversado en la presente sesión, para el siguiente taller.



ANEXO N.º 5:

Capítulo II – Desarrollo Intrafamiliar

Taller N.º 1: “Plan de Vida Familiar, planificación y responsabilidades en el hogar” – 60 min

Objetivo: Facilitar a los/las adolescentes padres/madres de familia el desarrollo de habilidades para la planificación efectiva de su vida familiar, estableciendo metas, roles y responsabilidades en el hogar, promoviendo así la estabilidad y el bienestar familiar.

N.º	Actividad	Objetivo	Tiempo	Desarrollo	Materiales
1	Bienvenida al taller	Desarrollar un recordatorio/ retroalimentación del taller anterior	5 min	Bienvenida a los/las ACLP al taller.	-
2	Creación de cuentos	Apertura un espacio de confianza donde los/las ACLP puedan compartir y analizar la visualización a futuro que tienen de su familia.	15 min	Trabajo en grupos para crear una historia/cuento sobre su proyección a externar del CJDR.	-
3	Análisis de la creación de historias		15 min	Intercambio de opiniones y retroalimentación Círculo de conversación	Fichas de hoja bond y lápices
4	Planificación familiar y responsabilidades en el hogar	Ronda de anticonceptivos	15 min	Ritmo a gogo sobre métodos anticonceptivos e ITS	Fichas gráficas sobre los métodos anticonceptivos
		Ping pong de ideas	5 min	Lluvia de ideas sobre: - Responsabilidad - Hogar - Funciones de los padres - Ahorros	Ficha básica sobre el ahorro y finanzas
5	Círculo de reflexión	Generar un espacio de reflexión sobre lo aprendido y conversado hoy	5 min	Semi direccionar las ideas fuerza y dar la retroalimentación.	-

Material necesario:

- Fichas gráficas sobre los métodos anticonceptivos

Ideas fuerza

- **Importancia de la planificación:** Destacar la importancia de tener un plan de vida familiar, que incluya metas, objetivos y acciones concretas a mediano y largo plazo para el bienestar y desarrollo de la familia.
- **Responsabilidades en el hogar:** Fomentar la comprensión de que cada miembro de la familia tiene responsabilidades y tareas que contribuyen al buen funcionamiento del hogar, promoviendo la participación activa y equitativa en las labores domésticas.
- **Administración de recursos:** Enseñar conceptos básicos de administración financiera y recursos en el hogar, como la gestión del dinero, el ahorro y la planificación de gastos, promoviendo la estabilidad económica familiar.
- **Planificación familiar:** Fomentar la reflexión sobre los métodos anticonceptivos, las ITS y el plan familiar, cuántos hijos se quisiera tener, el cuidado mutuo entre cada pareja y el respeto hacia el cuerpo de la pareja.

Desarrollo del taller

1. Inicio

Se da la bienvenida a los/las ACLP al taller y se conversa de lo desarrollado en el taller anterior

2. Contenido

Actividad 2: Se divide el grupo en dos y se designa que cada grupo cree una historia/cuento sobre cómo será la vida con su familia cuando externen del CJDR, cada adolescente dirá una oración y el siguiente agregará una oración a la historia, así sucesivamente se construirá el cuento, para exponerlo finalmente al grupo general.

Actividad 3: Los miembros de cada grupo opinan del grupo par, analizando y reforzando la creación que cada grupo realizó, que es lo más resaltante de la historia y que podría sumarle una a la otra.

Luego generar un espacio para hablar sobre lo importante que es ir planificando la vida en familia. (retroalimentación con soporte emocional, comprendiendo la situación de no tener a la familia al lado)

Actividad 4: Con el juego de Ritmo a gogo, se juega con:

- Riesgos de tener relaciones sin cuidado.
- Métodos anticonceptivos.
- Enfermedades de transmisión sexual.

Se cierra explicando a detalle cada uno y dando un espacio a la reflexión sobre la importancia de la planificación familiar, cuántos hijos pensaba tener de niño, cuántos quisiera tener ahora, los puntos de atención gratuitos del estado, etc.

Pingpong de ideas: A manera de juego, soltar conceptos y los/las ACLP deben responder lo primero que venga a su mente en respuesta a los conceptos compartidos:

- Responsabilidad
- Hogar

- Funciones de los padres
- Ahorros

3. Cierre

Se rescatan las ideas más fuertes de cada concepto para crear una idea concisa de lo mejor que cada uno ha compartido.

Semi direccionar las ideas fuerza y dar un breve espacio a reflexión sobre qué tan importante pueden ser en sus actividades diarias los temas desarrollados en la última sesión.

Dejar de tarea la reflexión de lo conversado en la sesión, para el siguiente taller.



ANEXO N.º 6:

Taller N.º 2: “Encuentro familiar – Taller grupal con familiares” – 60 min

Objetivo: Promover una comunicación efectiva y comprensión mutua, para el fortalecimiento de los vínculos entre los/las padres/madres adolescentes y sus familiares, durante el desarrollo del taller en la visita diferenciada o videollamada (casos de familiares que residen en provincia).

N.º	Actividad	Objetivo	Tiempo	Desarrollo	Materiales
1	Bienvenida al taller	Desarrollar un recordatorio/ retroalimentación del taller anterior	5 min	Se da la bienvenida a los/las ACLP y familiares al taller.	-
2	Dinámica de presentación y reflexión	Fomentar la conexión y el diálogo abierto entre los/las adolescentes y sus familiares	15 min	Dinámica de presentación con las/los familiares. Formar grupos de 3 adolescentes con sus respectivos familiares, para participar de una actividad de reflexión.	-
3	Actividad creativa en familia	Fomentar la colaboración y la creatividad en la relación entre los/las adolescentes y sus familiares.	20 min	Creación de un collage, un dibujo o una historia que represente un momento especial o un objetivo compartido para el futuro.	Papel, lápices de colores, plumones, goma y revistas.
4	Cierre y compromisos	Reflexionar sobre la experiencia del taller y establecer compromisos mutuos	10 min	Invitar a los/las adolescentes y sus familiares a reflexionar sobre las actividades realizadas y compartir cómo se han sentido durante el taller. Se brinda un espacio para preguntas y comentarios finales.	Fichas gráficas sobre la escucha activa.

Material necesario:

- Laptop para videollamada en caso de familiares en provincia.
- Fichas gráficas sobre la escucha activa
- Tarjetas con situaciones familiares

Ideas fuerza

- **Importancia de la comunicación:** Destacar la importancia de la comunicación abierta, respetuosa y empática entre los/las padres/madres adolescentes, enfatizando cómo una comunicación positiva fortalece la relación y el vínculo con sus hijos.
- **Escucha activa:** Enseñar técnicas de escucha activa, que permitan a los/las padres/madres adolescentes comprender las necesidades, preocupaciones y emociones de su pareja, promoviendo la empatía y el apoyo mutuo.
- **Comunicación asertiva:** Brindar herramientas para una comunicación asertiva, que les permita expresar sus opiniones, sentimientos y necesidades de manera clara y respetuosa, evitando la agresividad o la pasividad.
- **Coordinación en la crianza:** Fomentar la importancia de la coordinación entre los/las padres/madres adolescentes en la crianza de sus hijos/as, enfatizando la necesidad de establecer acuerdos, roles y responsabilidades compartidas.
- **Apoyo emocional mutuo:** Promover la importancia de brindar apoyo emocional mutuo como pareja, reconociendo que la crianza puede ser desafiante y que es fundamental contar con un sistema de apoyo sólido.

Desarrollo del taller

1. Inicio

Se da la bienvenida a los/las ACLP y familiares al taller y conversar de lo desarrollado en las sesiones anteriores.

2. Contenido

Actividad 2: Iniciar con una dinámica de presentación en la que cada participante comparta su nombre y una palabra que describa su estado emocional en ese momento. Luego de ser necesario formar grupos conformados por 3 adolescentes con sus respectivos familiares, seguido se invita a los y las adolescentes y sus familiares a reflexionar brevemente sobre sus expectativas y emociones en relación con la visita. Alentar a compartir sus reflexiones en un ambiente de respeto y escucha activa.

Actividad 3: Proporcionar materiales artísticos como papel, lápices de colores, pegamento, revistas, tijeras, etc. Los/Las adolescentes y sus familiares realizarán actividades en conjuntos para crear un collage, un dibujo o una historia que represente un momento especial o un objetivo compartido para el futuro. Fomentar la comunicación y la cooperación durante la actividad. Al finalizar, se invita a cada pareja a compartir su creación con el grupo.

3. Cierre

Invitar a los/las adolescentes y sus familiares a reflexionar sobre las actividades realizadas y compartir cómo se han sentido durante el taller. Se les anima a establecer compromisos mutuos para seguir fortaleciendo la comunicación y el vínculo familiar después de la visita diferenciada. Se brinda un espacio para preguntas y comentarios finales.

ANEXO N.º 7:

Taller N.º 3: “Fortaleciendo la Comunicación y Coordinación entre Padres adolescentes” – 60 min

Objetivo: Brindar herramientas y estrategias a los/las padres/madres adolescentes para mejorar la comunicación y la coordinación para la crianza de sus hijos/as, a través del desarrollo de los talleres, fortaleciendo así la relación familiar.

N.º	Actividad	Objetivo	Tiempo	Desarrollo	Materiales
1	Bienvenida al taller	Desarrollar un recordatorio/ retroalimentación del taller anterior	5 min	Se da la bienvenida a los/las ACLP al taller y conversar de lo desarrollado en el taller anterior	-
2	Rompiendo el hielo	Crear un ambiente de confianza y conexión entre los/las adolescentes padres/madres	10 min	Se divide el grupo en dos y se hace una ronda de experiencias en una palabra	-
3	Identificación de desafíos	Reconocer y analizar los desafíos comunes que enfrentan los padres adolescentes en la comunicación y coordinación familiar.	10 min	Formar parejas y que cada adolescente anote los desafíos que enfrenta en la crianza de sus hijos/as, para luego compartirlo en parejas.	Hojas de papel, lapiceros, papelote y plumones.
4	Análisis de lo avanzado		10 min	Realizar actividades en grupo sobre: el análisis de cualidades que rescatar de nuestros padres y los desafíos antes identificados	
5	Técnicas de escucha activa	Mejorar la capacidad de escucha activa de los padres adolescentes	10 min	Presentar estrategias de escucha activa, para luego, en parejas expresar sus preocupaciones mientras el otro practica la escucha activa.	Fichas gráficas sobre la escucha activa.
6	Planificación de acuerdos familiares	Fomentar la coordinación familiar a través de la planificación de acuerdos y reglas compartidas	15 min	Planteo de casos y análisis de soluciones. Luego, invitar a los grupos a compartir sus acuerdos con el resto del taller.	Tarjetas con situaciones familiares, hojas de papel y lapiceros

Material necesario:

- Fichas gráficas sobre la escucha activa
- Tarjetas con situaciones familiares

Ideas fuerza

- **Importancia de la comunicación:** Destacar la importancia de la comunicación abierta, respetuosa y empática entre los/las padres/madres adolescentes, enfatizando cómo una comunicación positiva fortalece la relación y el vínculo con sus hijos/as.
- **Comunicación asertiva:** Brindar herramientas para una comunicación asertiva, que les permita expresar sus opiniones, sentimientos y necesidades de manera clara y respetuosa, evitando la agresividad o la pasividad.
- **Coordinación en la crianza:** Fomentar la importancia de la coordinación entre los/las padres/madres adolescentes en la crianza de sus hijos/as, enfatizando la necesidad de establecer acuerdos, roles y responsabilidades compartidas.
- **Apoyo emocional mutuo:** Promover la importancia de brindar apoyo emocional mutuo como pareja, reconociendo que la crianza puede ser desafiante y que es fundamental contar con un sistema de apoyo sólido.

Desarrollo del taller

1. Inicio

Se da la bienvenida a los/las ACLP al taller y se invita a conversar de lo desarrollado en el taller anterior.

2. Contenido

Actividad 2: Se divide el grupo en dos y cada participante compartirá una palabra que describa su experiencia como padre/madre adolescente, alguna anécdota puntual con su hijo/a o una cualidad positiva de su relación con sus padres (que recuerden).

Actividad 3: Formar parejas y le pedir a los participantes que, de forma individual, anoten los desafíos específicos que enfrentan al comunicarse y coordinar con su familiar sobre la crianza de sus hijos/as. Luego, invitarlos/las a compartir sus desafíos en parejas o grupos pequeños para identificar patrones comunes que serán anotados en el papelote.

Actividad 4: Cerrar conclusiones del tema anterior y anotar sobre las cualidades que los/las ACLP rescatan de sus padres/madres (actividad 2) y leer los desafíos anotados, para hacer un análisis de los mismos y plantear soluciones en grupo.

Actividad 5: Presentar brevemente las técnicas de escucha activa, cómo mantener el contacto visual, hacer preguntas abiertas y cómo reflejar los sentimientos. Luego, realizar ejercicios prácticos en parejas, donde cada participante tenga la oportunidad de expresar sus preocupaciones mientras el otro practica la escucha activa.

3. Cierre

Actividad 6: Dividir a los participantes en grupos pequeños y asignarles una situación común de la vida familiar. Cada grupo deberá discutir y llegar a acuerdos sobre cómo abordar esa situación, teniendo en cuenta las necesidades de todos los miembros de la familia. Luego, invitar a los grupos a compartir sus acuerdos con el resto de ACLP.

ANEXO N.º 8:

Taller N.º 4: “Promoviendo Criterios de Educación y Buena Conducta con los Hijos” – 60 min

Objetivo: Brindar herramientas a los y las adolescentes internos/as para desarrollar criterios de educación y buena conducta en su rol como padres/madres, fomentando una crianza responsable y positiva al finalizar el desarrollo de todos los talleres.

N.º	Actividad	Objetivo	Tiempo	Desarrollo	Materiales
1	Bienvenida al taller	Desarrollar un recordatorio/ retroalimentación del taller anterior	5 min	Se da la bienvenida a los/las ACLP al último taller y conversar de lo desarrollado en el taller anterior	-
2	Reflexión personal	Fomentar la autorreflexión sobre la importancia de los criterios de educación y conducta en la crianza de los hijos	10 min	Formar un círculo de reflexión general, para luego, formar grupos pequeños para anotar las ideas que coincidan.	Hojas de papel y lapiceros
3	Análisis de casos prácticos	Aplicar los criterios de educación y buena conducta a situaciones reales de crianza basadas en las experiencias personales de cada adolescente	20 min	Formar grupos pequeños y presentar desafíos para su análisis y solución. Posteriormente se realiza la retroalimentación.	Fichas de casos prácticos, hojas de papel y lapiceros
4	Planificación personalizada sobre escenarios de crianza	Elaborar planes de acción personalizados para la implementación de los criterios de educación y buena conducta en la crianza.	20 min	Se promueve la reflexión en parejas sobre sus situaciones familiares y como establecen metas concretas. Posteriormente se realiza la retroalimentación.	Hojas de papel, lapiceros y papelotes.
5	Reflexión final y cierre	Reflexionar sobre lo aprendido y reforzar el compromiso a largo plazo con la crianza responsable, positiva y los criterios de educación.	5 min	Invitar a los participantes a compartir brevemente sus reflexiones sobre el taller y la serie de talleres en general. Se les pedirá que destaquen los aspectos más significativos que han aprendido y cómo planean aplicarlos en su vida diaria.	Guía de paternidad activa para padres

Material necesario:

- Fichas de casos prácticos
- Guía de paternidad activa para padres

Ideas fuerza

- Modelado de comportamientos positivos: Destacar la influencia que tienen los padres en el comportamiento de sus hijos, enfatizando la importancia de ser un modelo a seguir a través de acciones y comportamientos positivos.
- Fomento de la comunicación efectiva: Promover la comunicación abierta y respetuosa con los hijos, brindando estrategias para escuchar activamente, expresar emociones de manera adecuada y resolver conflictos de forma constructiva.
- Promoción de valores y responsabilidad: Enseñar la importancia de transmitir y promover valores como el respeto, la honestidad y la responsabilidad en la crianza de los/las hijos/as, promoviendo el desarrollo de una buena conducta.
- Promoción de la participación activa: Animar a los/las padres/madres a involucrar a sus hijos/as en la toma de decisiones y la resolución de problemas, fomentando su autonomía y capacidad de análisis.
- Apoyo emocional y afectivo: Destacar la importancia de brindar un ambiente de apoyo emocional y afectivo a los/las hijos/as, reconociendo sus logros, escuchando sus preocupaciones y brindando seguridad y estabilidad emocional.

Desarrollo del taller

1. Inicio

Se da la bienvenida a los/las ACLP al último taller y conversar de lo desarrollado en el taller anterior.

2. Contenido

Actividad 2: Pedir a los participantes que reflexionen brevemente sobre sus propias experiencias y expectativas en cuanto a la educación y la conducta de sus hijos (resaltar la importancia de los modelos a seguir). Luego, se les invita a compartir sus pensamientos en grupos pequeños o en una discusión grupal, anotando las que coincidan o las más notorias según cada grupo

Actividad 3: Presentar a los participantes una serie de casos prácticos que involucren desafíos comunes en la crianza de los hijos. En grupos pequeños, los/las adolescentes analizarán cada caso y propondrán soluciones basadas en los criterios aprendidos y sus propias experiencias. Luego, compartirán sus respuestas y recibirán retroalimentación del facilitador.

Actividad 4: Los/las adolescentes desarrollarán actividades en parejas para reflexionar sobre sus propias situaciones familiares y establecer metas concretas relacionadas con la implementación de los criterios aprendidos en su propia familia e hijos/as. Luego, compartirán sus ideas y recibirán retroalimentación del facilitador.

3. Cierre

Invitar a los participantes a compartir brevemente sus reflexiones sobre el taller y la serie de talleres en general. Se les pedirá que destaquen los aspectos más significativos que han aprendido y cómo planean aplicarlos en su vida diaria. El facilitador reforzará el compromiso a largo plazo y proporcionará recursos adicionales, como materiales de lectura o contactos de apoyo.