



## Municipalidad de Santiago de Surco

ORDENANZA N°  
Santiago de Surco,

590  
26 DIC. 2018

-MSS

EL ALCALDE DE SANTIAGO DE SURCO

POR CUANTO

El Concejo Municipal de Santiago de Surco, en Sesión Ordinaria de la fecha;

**VISTO:** El Dictamen Conjunto N° 07-2018-CASDPV-CAJ-MSS de las Comisiones de Asuntos Sociales, Deportes y Participación Vecinal y de Asuntos Jurídicos, la Carta N° 3083-2018-SG-MSS de la Secretaría General, el Memorandum N° 1036-2018-GM-MSS de la Gerencia Municipal, el Informe N° 959-2018-GAJ-MSS de la Gerencia de Asesoría Jurídica, el Memorandum N° 2963-2018-GPP-MSS de la Gerencia de Planeamiento y Presupuesto, el Memorandum N° 480-2018-GDS-MSS de la Gerencia de Desarrollo Social, el Informe N° 356-2018-SGECTD-GDS-MSS de la Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y Deportes, entre otros documentos, sobre proyecto de Ordenanza que aprueba el Proyecto Educativo Local (PEL) 2019 - 2030 del Distrito de Santiago de Surco; y

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad con el Artículo 194° de la Constitución Política del Perú, modificado por las Leyes Nros. 28607 y 30305, en concordancia con el artículo II del Título Preliminar de la Ley Orgánica de Municipalidades - Ley N° 27972, los gobiernos locales gozan de autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia;

Que, el numeral 2) del Artículo 82° de la Ley Orgánica de Municipalidades - Ley N° 27972, establece que las Municipalidades, tienen como competencia y función específica compartida con el gobierno nacional y el regional, en materia de educación, cultura, deportes y recreación, el *"Diseñar, ejecutar y evaluar el proyecto educativo de su jurisdicción, en coordinación con la Dirección Regional de Educación y las Unidades de Gestión Educativas, según corresponda, contribuyendo en la política educativa regional y nacional con un enfoque y acción intersectorial"*;

Que, el Artículo 40° de la misma Ley Orgánica de Municipalidades, establece que *"Las Ordenanzas de las municipalidades provinciales y distritales, en la materia de su competencia, son las normas de carácter general de mayor jerarquía en la estructura normativa municipal, por medio de las cuales se aprueba la organización interna, la regulación, la administración y supervisión de los servicios públicos y las materias en las que la municipalidad tienen competencia normativa. (...)".* Asimismo el Artículo 9° inciso 8) de la acotada Ley, señala que corresponde al Concejo Municipal *"Aprobar, modificar o derogar las Ordenanzas y dejar sin efecto los Acuerdos"*.

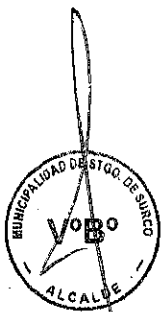
Que, mediante Informe N° 356-2018-SGECTD-GDS-MSS del 28.11.2018, la Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y Deportes, solicita la aprobación del Proyecto Educativo Local - PEL de la Municipalidad de Santiago de Surco, elaborado por el Comité Técnico Impulsor, conformado mediante Resolución N° 842-2018-RASS, documento que se constituye en una propuesta de gestión democrática y participativa que permite planificar de manera concertada el sistema educativo en el ámbito local;

Que, con Memorandum N° 480-2018-GDS-MSS del 04.12.2018, la Gerencia de Desarrollo Social teniendo en cuenta el precitado Informe, considera viable la aprobación del Proyecto Educativo Local - PEL de la Municipalidad de Santiago de Surco, a través del correspondiente proyecto de Ordenanza. Finalmente precisa que, el proyecto de Ordenanza se encuentra dentro de los supuestos de exoneración de prepublicación establecidos en el numeral 3.2) del Artículo 14° Decreto Supremo N° 01-2009-JUS, que aprueba el "Reglamento que establece disposiciones relativas a la publicidad, publicación de Proyectos Normativos y Difusión de Normas Legales de Carácter General", dado que la Ordenanza no constituye la creación de tributos u obligaciones para los vecinos, ni establece recorte alguno en los derechos o beneficios existentes y vigentes a la actualidad, por lo que resulta innecesaria su prepublicación;

Que, mediante Memorandum N° 2963-2018-GPP-MSS del 07.12.2018, la Gerencia de Planeamiento y Presupuesto, opina favorablemente por la aprobación del Proyecto Educativo Local - PEL de la Municipalidad de Santiago de Surco, mediante proyecto de Ordenanza, al encontrarse concordado con el Plan de Desarrollo Concertado del Distrito de Santiago de Surco al 2021 en la Variable Estratégica 8 - Calidad de Educación, Objetivo Estratégico - Mejorar la calidad y el acceso de los servicios de educación y salud de la población;

Que, por Informe N° 959-2018-GAJ-MSS del 11.12.2018, la Gerencia de Asesoría Jurídica, teniendo en cuenta la documentación generada, así como la normativa vigente, precisa que los Artículos 125° y 143° del

Jr. Bolognesi 275, Plaza Mayor de Santiago de Surco. T. 411-5500 [www.munisurco.gob.pe](http://www.munisurco.gob.pe)





## Municipalidad de Santiago de Surco

Página N° 02 de la ORDENANZA N° 590 -MSS

Decreto Supremo N° 011-2012-ED - Reglamento de la Ley General de Educación, señala que los niveles de gobierno y sus instancias de gestión educativa descentralizada coordinan y articulan acciones multisectoriales que favorezcan la calidad, equidad y pertinencia del servicio educativo y que el Proyecto Educativo Local es el principal instrumento de gestión educativa para el mediano plazo de alcance territorial en el ámbito de la unidad de gestión educativa local. Agrega que el citado proyecto es una propuesta de gestión democrática y participativa que permite planificar de manera concertada el sistema educativo en el ámbito local, siendo su propósito la definición de objetivos de corto, mediano y largo plazo para la gestión educativa de las localidades del distrito, así como el establecimiento de líneas educativas de inversión que orienten los recursos presupuestales y permitan la gestión de recursos privados en el desarrollo de la política educativa de la localidad. En tal sentido, señala que resulta conveniente aprobar el Proyecto Educativo Local - PEL de la Municipalidad de Santiago de Surco, siendo que su formalización deberá materializarse a través de una norma de nivel que le permita orientar la práctica educativa local y regional, en el horizonte de planificación planteado para el proyecto, en atención a los lineamientos recomendados por la UGEL 07 Surco - San Borja. Consecuentemente, concluye opinando por la procedencia del proyecto de Ordenanza submatéria, para lo cual deberán elevarse los actuados al Concejo Municipal para su aprobación en atención a sus facultades contenidas en la Ley N° 27972 - Ley Orgánica de Municipalidades;

Que, con Memorándum N° 1036-2018-GM-MSS del 14.12.2018, la Gerencia Municipal remitiendo la presente propuesta de Ordenanza que aprueba el Proyecto Educativo Local (PEL) del Distrito de Santiago de Surco, señala encontrar conforme la misma;

Que, estando al Dictamen Conjunto N° 07-2018-CASDPV-CAJ-MSS de las Comisiones de Asuntos Sociales, Deportes y Participación Vecinal y de Asuntos Jurídicos, al Informe N° 959-2018-GAJ-MSS de la Gerencia de Asesoría Jurídica, de conformidad con lo dispuesto en los Artículos 9° incisos 8) y 9) y 40° de la Ley N° 27972 - Ley Orgánica de Municipalidades, con dispensa del trámite de lectura y aprobación del acta, por UNANIMIDAD, se aprobó la siguiente:

### ORDENANZA PROYECTO EDUCATIVO LOCAL (PEL) 2019 -2030 DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO

**ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR** el Proyecto Educativo Local (PEL) del Distrito de Santiago de Surco, que forma parte de la presente ordenanza, como un instrumento vinculante de planificación y gestión que contiene políticas educativas locales pertinentes para el período 2019 al 2030 dentro de los parámetros que enmarcan el Proyecto Educativo Nacional, la Ley Orgánica de Municipalidades - Ley N° 27972 y el Plan de Desarrollo Local Concertado del distrito de Santiago de Surco.

**ARTÍCULO SEGUNDO.- INCLUIR** el Proyecto Educativo Local (PEL) del Distrito de Santiago de Surco 2019-2030 en el Plan de Desarrollo Concertado 2017-2021 del distrito, aprobado con Ordenanza N° 543-MSS de fecha 20 de julio de 2016, como parte del Eje de Desarrollo Social en lo que respecta a Educación.

**ARTÍCULO TERCERO.- ENCARGAR** a la Gerencia de Desarrollo Social, a la Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y Deportes, el cumplimiento y responsabilidad directa de la presente Ordenanza Municipal.

**ARTÍCULO CUARTO.- REMITIR** un ejemplar de la presente Ordenanza Municipal a la Unidad de Gestión Educativa Local 07— UGEL 07.

**ARTÍCULO QUINTO.- LA PRESENTE** Ordenanza entrará en vigencia al día siguiente de su publicación en el Diario Oficial El Peruano y en el Portal Institucional de la Municipalidad de Santiago de Surco.

**POR TANTO:**

Mando que se registre, publique, comunique y cumpla.

Municipalidad de Santiago de Surco

ROBERTO GOMEZ BACA  
ALCALDE

Municipalidad de Santiago de Surco

PEDRO CARLOS MONTAÑA ROMERO  
Secretario General



Municipalidad  
de Santiago de Surco

# PROYECTO EDUCATIVO LOCAL DEL DISTRITO DE SURCO

Gerencia de Desarrollo Social

Santiago de Surco, Diciembre 2018



"Una visión compartida  
no es una idea. Es una  
fuerza en el corazón de la  
gente, una fuerza de  
impresionante poder"

**(Peter Senge,  
La Quinta Disciplina)**



[www.munisurco.gob.pe](http://www.munisurco.gob.pe)



MUNICIPALIDAD  
DE SANTIAGO DE SURCO

Alcalde – Dr. Roberto Gómez Baca

### **Equipo Impulsor del Proyecto Educativo Local - PEL**

RA. N°842-2018-RASS

- Sra. Gloria Socorro Esquivel Martel Subgerente de Educación Cultura Turismo y Deporte de la MSS.
- Sr. Percy Richard Bazalar Rocha Gerente de Planeamiento y Presupuesto de la MSS.
- Sr. Warner Raúl Meléndez Aspajo, Especialista Administrativo III de la Subgerencia de Educación Cultura Turismo y Deporte de la MSS.
- Sra. Aura Violeta Díaz Delgado Especialista en Educación II de la MSS.
- Sr. Jorge Ruperto Flores Casildo Rector de la IEP San Roque.
- Sra. Carmen María Astocondor Gonzáles, Vecina y docente.
- Sra. Reyna Maita Pérez, Directora de la IE 6044 Jorge Chávez Nivel Secundaria.
- Sr. Osvaldo Pedro Arce Díaz, Director de la IE N° 7068 Abraham Roldan Poma.
- Sr. María Cristina Rodríguez la Torre, Subdirectora de la IE N° 7068 Abraham Roldan Poma.
- Sra. María del Rosario Montoya Cerrati, Directora de la IE Inicial Parroquial San Francisco de Asís.
- Sra. Julia Castro Muñoz, Directora de la IE 6043, Pedro Venturo.
- Sra. Elizabeth Carlila Condori Gutiérrez, Vecina y docente
- Sra. Nilda Rosa Vera Díaz, Unidad de Gestión Educativa 07, Responsable del Equipo de Creación.
- Sra. Kerry Stefani Luján Reyes, Abogada de Supervisión Unidad de Gestión Educativa N° 07
- Sra. Ana María Castro Pacheco, Colegio Trener de Monterrico.

### **Unidad de Gestión Educativa Local 07**

Directora - Gloria María Saldaña Usco

- Jaime Jiménez Castillo.  
Jefe de la Oficina de Supervisión y Gestión Educativa
- Frich Torres Pozo.  
Coordinador de Supervisión

### **Asesoría y Consultoría en Investigación y Capacitación "Pearson EIRL"**

Asistencia Técnica en Elaboración del Proyecto Educativo Local

Guido Júnior Bravo Huaynates - Carolina Amelia Neyra López

Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco al 2030.

© munisurco2018

Jr. Bolognesi 275 – Plaza de Armas – Santiago de Surco - Lima, Perú

Central telefónica: (511) 411-5560

Email Webmaster: <http://www.munisurco.gob.pe/>

Todos los derechos reservados.

Tiraje – 500 ejemplares.

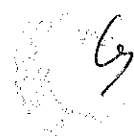
Imprenta –



Cy

## Índice de contenidos

|                                                                                                                                          | Pág.      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>PRESENTACIÓN.....</b>                                                                                                                 | <b>4</b>  |
| <b>1.1 Escenario apuesta .....</b>                                                                                                       | <b>6</b>  |
| <b>1.2 Visión compartida.....</b>                                                                                                        | <b>7</b>  |
| <b>1.3 Matriz de objetivos estratégicos, variables, lineamientos de política y medidas.....</b>                                          | <b>8</b>  |
| <b>1.4 Matriz de indicadores, línea base y metas.....</b>                                                                                | <b>13</b> |
| <b>1.5 Ruta estratégica .....</b>                                                                                                        | <b>15</b> |
| <b>ANEXOS .....</b>                                                                                                                      | <b>19</b> |
| Anexo 1: FORD educación distrito de Santiago de Surco .....                                                                              | 20        |
| Anexo 2: Marco de actuación de los Proyectos Educativos Locales de La Ugel 07 .....                                                      | 22        |
| Anexo 3: Matriz de Articulación entre Plan Estratégico de Desarrollo Nacional y Plan Estratégico Sectorial Multianual en Educación ..... | 29        |
| Anexo 4: Matriz de Articulación entre Proyecto Educativo Nacional 2021 y Plan Estratégico Sectorial Multianual en Educación .....        | 33        |
| Anexo 5: Matriz de Interrelación del PEL con las Competencias y Funciones Asignadas a las Municipalidades en Educación .....             | 34        |
| Anexo 6: Resolución de conformación del equipo impulsor del Proyecto Educativo Local.....                                                | 36        |
| Anexo 7: Reuniones de asistencia técnica, coordinación y trabajo con el equipo impulsor del PEL. ....                                    | 38        |
| Anexo 8: Perfil diagnóstico del distrito de Santiago de Surco .....                                                                      | 41        |



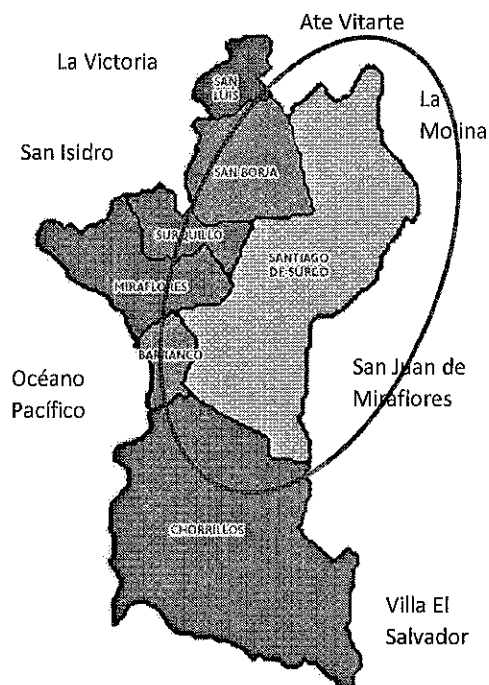
## PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Local del distrito de Santiago de Surco es un instrumento de gestión que plasma el conjunto de aspiraciones y desafíos de la ciudadanía en torno a una educación de calidad, a lo largo de toda la vida. Son grandes los retos a afrontar en torno a atención a la primera infancia, logro de los aprendizajes esperados, atraso escolar, conclusión exitosa de la educación secundaria, articulación de la educación superior con las demandas de desarrollo local, problemas de anemia, entre otros.

Para ello, partimos de la identificación de las brechas existentes, las mismas que se convierten en los grandes desafíos a superar, estableciendo para ello un escenario apuesta, objetivos estratégicos, resultados, lineamientos de política y medidas que estamos seguros, ayudarán a revertir la situación que actualmente afrontan los diferentes grupos de edad del distrito, generando condiciones para su superación.

Un elemento sumamente útil para la construcción del proyecto educativo local ha sido el análisis de cifras, lo que nos ha permitido establecer un perfil del distrito, una línea base y un análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y riesgos, como base para la definición de estrategias viables y efectivas para el cambio, estrategias que para su implementación requieren de la participación de todos los actores locales, de las familias, de la escuela, con la finalidad de acortar las brechas de inequidad y de brindar un servicio de mayor calidad y mayor calidez humana.

Por último, resulta importante destacar el rol gestor y de liderazgo que, en el marco de la implementación del Proyecto Educativo Local, debe tener el gobierno local en articulación con los diferentes sectores representados en el distrito, la Unidad de gestión Educativa Local N° 07 y la Municipalidad de Lima Metropolitana, haciendo de la educación la puerta que nos conducirá al cambio y al desarrollo.



Una firma manuscrita en tinta, que parece ser 'G', ubicada debajo del sello circular.

## PRÓLOGO

El Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco 2019-2030, ha sido elaborado por el equipo técnico impulsor, conformado por especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 07, docentes y Especialistas del Distrito de Santiago de Surco, quienes congregados recogieron las propuestas de representantes de diferentes instituciones, agrupaciones y organizaciones vecinales del distrito como: la Municipalidad, la Policía Nacional del Perú, Instituciones Educativas de Educación Básica Regular Públicas y Privadas, Centros de Educación Técnico Productiva, Universidades, la Iglesia Católica, Municipio Escolar entre otras.

Este trabajo mancomunado ha permitido obtener como resultado una matriz de lineamientos y medidas a adoptar, con cuatro objetivos estratégicos, diez variables estratégicas y lineamientos políticos y un conjunto de medidas por adoptar, que seguro con el correr de los años seguiremos mejorándolas, ya que vivimos en un mundo cambiante e innovador, donde queremos que nuestro distrito tenga una cultura de calidad, que sea como un faro, como una luz que brille a otros distritos, con ciudadanos que estén dispuestos al cambio permanente, ello implica promover una educación de calidad, con tecnología de avanzada, con oportunidades para el desarrollo óptimo de habilidades, destrezas, capacidades, competencias, y así vencer los desafíos que se nos presenten y hacer frente con mucha sabiduría.

Además, este proyecto busca abordar un aspecto importante como es la salud física y considerar la buena alimentación y nutrición desde la infancia, asimismo atender la salud mental, las emociones, los sentimientos, el pensar y sus procesos, todo ello vinculado con la salud espiritual, el cultivo de la fe, la salud de nuestras relaciones, la comunicación en la familia y con el mundo entero.

Las Políticas Educativas que tomamos tienen un carácter global, ya que queremos hacer de nuestro distrito, una de las mejores ciudades del mundo, donde haya más seguridad, educación, cultura, turismo, deporte, recreación y donde cuidemos todos juntos "La Casa de Dios", como dice el Papa Francisco.

Cabe mencionar que la implementación de este Proyecto Educativo Local implica el compromiso de cada ciudadano de este distrito, y la voluntad política de nuestras autoridades, para hacer de Surco un mejor lugar para vivir.

Surco, diciembre del 2018.

Ruperto Jorge Flores Casildo



# PROYECTO EDUCATIVO LOCAL DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO 2018 - 2030

## 1.1 Escenario apuesta

Al 2030 el nivel de logros de aprendizaje se ha incrementado, siendo que el 100% de los estudiantes del 2do de primaria alcanzan el nivel esperado en comprensión lectora<sup>1</sup> y el 75% en matemática<sup>2</sup>; en cuarto grado de primaria el 90% comprende lo que lee<sup>3</sup> y un 70% resuelve problemas matemáticos<sup>4</sup>. En 2do grado de secundaria el 70% comprende lo que lee<sup>5</sup> y el 55% resuelve problemas matemáticos de acuerdo a lo esperado<sup>6</sup>.

El 100% de los docentes de educación inicial, primaria y secundaria de IIEE públicas y privadas cuentan con título pedagógico y en el distrito ya no existen programas no escolarizados de educación inicial, todos los niños de 3 a 5 años asisten al sistema escolarizado de educación inicial y se han creado en el distrito servicios de cuidado y atención diurna para niños de 0 a 2 años, hijos de madres que trabajan.

El 60% de locales escolares públicos están en buen estado, hoy solo el 41.4% están en esa condición. El 100% de locales escolares de inicial, primaria y secundaria están conectados a red de electricidad y tienen acceso a internet, generándose algunas experiencias de entornos virtuales de aprendizaje, con ofertas flexibles y abiertas de formación para la población joven y adulta.

En el distrito todas las IIEE con al menos un estudiante con necesidades educativas especiales reciben "Servicios de apoyo. y asesoramiento. para la atención. de las necesidades. educativas especiales – SAANEE", con la finalidad de que las docentes reciban el soporte necesario para una adecuada atención a la diversidad, siendo que además las IIEE están adecuadamente acondicionadas para la inclusión.

En el distrito ya no existen estudiantes que no se encuentran matriculados en el grado que les corresponde de acuerdo a su edad, tanto en el nivel de educación primaria como en el nivel de educación secundaria, es decir, su trayectoria escolar está de acuerdo a la edad esperada, sin atraso escolar a causa del inicio tardío de la vida escolar, la repitencia, la deserción o el fracaso escolar.

Toda la comunidad del distrito confía en la capacidad de los integrantes de la comunidad educativa para revertir los resultados negativos de los estudiantes y las IIEE se convierten en espacios cálidos, acogedores, que promueven valores de respeto, solidaridad y empatía, adecuadas relaciones interpersonales y convivencia democrática, brindando un adecuado soporte emocional y acompañamiento a los estudiantes.

Todos los niños y niñas desarrollan condiciones óptimas de aprendizaje desde la primera infancia, ningún niño menor de 5 años padece de anemia total, para ello se desarrollan acciones de articulación del gobierno local con el sector salud, promoviendo hábitos alimenticios adecuados en las familias del distrito.

Asimismo, los adolescentes, jóvenes y padres de familia en general cuentan con servicios de orientación y apoyo a favor del fomento de familias acogedoras, que se constituyen en un adecuado soporte emocional de los niños, adolescentes y jóvenes.

<sup>1</sup> Al 2016 este logro solo lo alcanza el 74.2%.

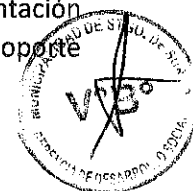
<sup>2</sup> Al 2016 este logro solo lo alcanza el 51.65%.

<sup>3</sup> Al 2016 este logro solo lo alcanza el 65.5%.

<sup>4</sup> Al 2016 este logro solo lo alcanza el 46.1%.

<sup>5</sup> Al 2016 este logro solo lo alcanza el 44.0%.

<sup>6</sup> Al 2016 este logro solo lo alcanza el 28.9%.



Se desarrollan acciones específicas de protección contra la contaminación ambiental, el riesgo sísmico, los efectos del cambio climático y la inseguridad ciudadana para una vida más segura y feliz de los ciudadanos.

## 1.2 Visión compartida

### **VISIÓN COMPARTIDA DEL PERÚ PARA EL SIGLO XXI**

Somos una sociedad democrática en la que prevalece el Estado de derecho y en la que todos los habitantes tienen una alta calidad de vida e iguales oportunidades para desarrollar su máximo potencial como seres humanos. Tenemos un Estado moderno, descentralizado, eficiente, transparente, participativo y ético al servicio de la ciudadanía. Nuestra economía es dinámica, diversificada, de alto nivel tecnológico y equilibrada regionalmente, con pleno empleo y alta productividad del trabajo. El país favorece la inversión privada y la innovación, e invierte en educación y tecnología para aprovechar competitivamente las oportunidades de la economía mundial. La pobreza y la pobreza extrema han sido erradicadas, existen mecanismos redistributivos para propiciar la equidad social, y los recursos naturales se aprovechan en forma sostenible, manteniendo una buena calidad ambiental.

### **VISIÓN DE LA EDUCACIÓN DEL PERÚ PARA EL SIGLO XXI**

Los peruanos acceden a una educación que les permite desarrollar su potencial desde la primera infancia y convertirse en ciudadanos que valoran su cultura, conocen sus derechos y responsabilidades, desarrollan sus talentos y participan de manera innovadora, competitiva y comprometida en las dinámicas sociales, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades y del país en su conjunto.

### **PLAN DE DESARROLLO CONCERTADO DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO - VISIÓN**

En el año 2030, Santiago de Surco es un distrito seguro, con una eficiente articulación vial y ambientalmente sostenible, en el que coexisten armónicamente actividades residenciales y empresariales, con un elevado nivel de desarrollo humano y liderado por un gobierno municipal moderno, inclusivo y participativo.

**Objetivo estratégico:** mejorar la calidad y el acceso de los servicios de educación y salud de la población.

**Variable estratégica:** calidad de la educación.

**Indicadores:** % de estudiantes de 2do grado de primaria y 2do grado de secundaria que se encuentran en el nivel satisfactorio de comprensión lectora y matemática.

#### **Acciones estratégicas:**

- Fortalecer los instrumentos de planificación en materia de educación.
- Desarrollar alianzas estratégicas para mejorar las capacidades pedagógicas de los servidores del sector educación.



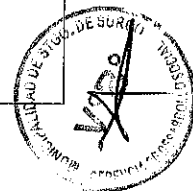
### 1.3 Matriz de objetivos estratégicos, variables, lineamientos de política y medidas

| OBJETIVO ESTRATÉGICO                                                   | VARIABLE ESTRATÉGICA                                                   | LINEAMIENTO DE POLÍTICA                                                                                                                          | MEDIDAS A ADOPTAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJETIVO ESTRATÉGICO 1</b><br>Educación a lo largo de toda la vida. | <b>VARIABLE ESTRATÉGICA 1:</b><br>Primera infancia es prioridad local. | Brindar atención integral a la primera infancia como base para el óptimo crecimiento y desarrollo de las niñas y niños                           | a) Paquete básico integral gestionado intersectorialmente que incluye asistencia en salud, nutrición, saneamiento, educación comunitaria, educación familiar, cuidado diario infantil, espacios lúdicos para niños de 0 a 3 años, en función a la disminución y eliminación de los indicadores críticos de desarrollo, salud y nutrición identificados en el distrito<br>b) Campañas locales a favor del desarrollo óptimo de los niños de 0 a 3 años de edad.<br>c) Sistema de información local sobre el estado de desarrollo y atención de niños de 0 a 5 años, para la toma de decisiones oportunas, en base a la integración de la información de INEI, Reniec, Minsa, Minedu, entre otros.                                                                                                                                          |
|                                                                        | <b>VARIABLE ESTRATÉGICA 2:</b><br>Catorce años de buena educación.     | Reforzar el segundo ciclo de educación inicial a fin de incrementar el acceso y permanencia de los niños y niñas de 3 a 5 años.                  | a) Programa de asistencia técnica dirigido a las docentes de niños y niñas de 3 a 5 años, para fortalecer la práctica pedagógica.<br>b) Red de servicios de atención integral e intersectorial para niños y niñas de 3 a 5 años. Esta red es liderada y gestionada por el gobierno local, en base a acuerdos concretos de articulación intersectorial de las intervenciones en la localidad, a favor de la salud y nutrición, saneamiento, educación infantil y pautas adecuadas de crianza, de este grupo de edad.<br>c) Proyecto de Inversión Pública (PIP) que garantice un paquete de insumos para las IIEE de educación inicial que comprenda: mobiliario adecuado para la edad, material concreto y gráfico para el uso del niño, juegos de exteriores, entre otros.                                                                |
|                                                                        |                                                                        | Reforzar el servicio de atención en educación primaria, a fin de disminuir el porcentaje de extraedad, repitencia y bajos logros de aprendizaje. | a) Estudio socioeconómico de los niños y niñas que no se matriculan de manera oportuna en educación primaria para identificar las causas, y así formular mecanismos que reviertan el problema en el ámbito local.<br>b) Programa de inicio exitoso de la escuela primaria, que contemple a los niños que no han cursado la educación inicial y que garantice el desarrollo de las competencias básicas para la adquisición de la lectura, escritura y pensamiento matemático.<br>Redes educativas, con criterios de articulación territorial, con centros de recursos y personal de apoyo para la gestión administrativa. Programa de estimulación de habilidades interpersonales y formación.<br>c) Red educativa con criterios de articulación territorial, con centros de recursos y personal de apoyo para la gestión administrativa. |



|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>OBJETIVO ESTRATEGICO 1</b><br/>Educación a lo largo de toda la vida.</p>                                                                                                  |                                                                                                       | <p>Reforzar el servicio de atención en educación secundaria, a fin de disminuir el porcentaje de extraedad, repitencia, y no conclusión.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>a) PIP que promueva el desarrollo de un servicio psicopedagógico, con la contratación de un equipo mínimo de tres psicólogos por red educativa, a fin de fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje y las acciones de prevención y orientación en estudiantes, familias, docentes y directivos. Este servicio incluye el desarrollo de estrategias especiales para la atención de los estudiantes que viven en situación de abandono, maltrato o que trabajan, con el objeto de prevenir el fracaso escolar, y la detección oportuna y atención integral de escolares en riesgo de no lograr los aprendizajes previstos, o de perder el año, con acciones compensatorias en horario alterno al regular.</p> <p>b) Convenio con universidades para dar charlas de orientación vocacional en colegios nacionales y particulares.</p> <p>c) Programa: Padrinazgo con universidades particulares y colegios nacionales, brindando programas de becas o facilidades para educación.</p> |
| <p><b>VARIABLE ESTRATÉGICA</b><br/>3: Educación técnico-productiva y superior y oportunidades de formación a lo largo de la vida, articuladas a las demandas de desarrollo.</p> | <p>Diversificar la oferta de educación técnico-productiva considerando las demandas de desarrollo</p> | <p>a) Matriz contextualizada del perfil del estudiante de educación técnico-productiva y currículo por módulo y especialidad.</p> <p>b) CETPROs públicos locales con el equipamiento apropiado para el desarrollo de habilidades técnico-productivas de acuerdo a los perfiles establecidos.</p> <p>c) Voluntariado educativo, conformado por empresarios e instituciones ligadas al desarrollo económico local, con el objeto de poner a las y los estudiantes de educación técnico-productiva en contacto con emprendimientos y experiencias empresariales y laborales innovadores y exitosas.</p> <p>d) Sistema de información para Cetpro.</p> | <p>a) Matriz contextualizada del perfil del estudiante de educación técnico-productiva y currículo por módulo y especialidad.</p> <p>b) CETPROs públicos locales con el equipamiento apropiado para el desarrollo de habilidades técnico-productivas de acuerdo a los perfiles establecidos.</p> <p>c) Voluntariado educativo, conformado por empresarios e instituciones ligadas al desarrollo económico local, con el objeto de poner a las y los estudiantes de educación técnico-productiva en contacto con emprendimientos y experiencias empresariales y laborales innovadores y exitosas.</p> <p>d) Sistema de información para Cetpro.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                 | <p>Promover la articulación de la educación superior a las necesidades de desarrollo sostenible.</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>a) Fondo concursable local dirigido a las instituciones de educación superior para promover, según corresponda, la investigación básica y aplicada y la innovación tecnológica.</p> <p>b) Mesa de diálogo y concertación que contribuya a la interrelación entre educación superior y el desarrollo local, así como a la articulación de la educación básica con la educación superior.</p> <p>c) Crear programa de voluntariado con universidades.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                 | <p>Generar espacios de formación permanente.</p>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>a) Plataforma Educativa Virtual de Alfabetización Digital y acceso a cursos de actualización y formación, en alianza con instituciones de educación superior.</p> <p>b) Brindar capacitación para emprendedores de bajos ingresos que no acceden a los centros de formación técnica.</p> <p>c) Fortalecer las instituciones de educación básica alternativa y promover el acceso de jóvenes excluidos del sistema educativo regular a través de campañas de sensibilización y la generación de condiciones básicas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

*[Handwritten signature]*

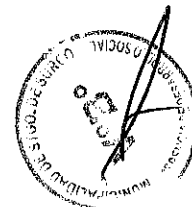


| OBJETIVO ESTRATEGICO                                                                    | VARIABLE ESTRATEGICA                                                                                            | LINEAMIENTO DE POLITICA                                                                                                               | MEDIDAS A ADOPTAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJETIVO ESTRATEGICO 2</b><br>Igualdad de oportunidades educativas sin distinciones. | <b>VARIABLE ESTRATEGICA 4:</b><br>Estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) integrados a la EBR.  | Implementar progresivamente la educación inclusiva en las instituciones educativas de educación básica regular.                       | a) Acondicionamiento de la infraestructura de las instituciones educativas de educación básica para el acceso de niñas, niños y adolescentes con NEE con el suficiente equipamiento y el material educativo.<br>b) Acompañamiento pedagógico a los docentes de aula para mejorar su desempeño en la atención de las niñas, niños y adolescentes con NEE, ampliando y fortaleciendo las capacidades del Servicio de Atención a los Niños y Niñas con NEE (SANE).<br>c) Campañas de información y sensibilización en la comunidad educativa a fin de erradicar prejuicios y prácticas que estigmatizan y discriminan a las niñas, niños y adolescentes con necesidades especiales.<br>d) Adoptar y establecer estrategias de medidas metodológicas para la atención e inserción de estudiantes con NEE integrados a la EBR. |
|                                                                                         | <b>VARIABLE ESTRATEGICA 5:</b><br>Madres adolescentes con oportunidades de desarrollo.                          | Implementar medidas para garantizar la permanencia de las madres adolescentes en las escuelas.                                        | a) Programa de retención, inserción y acompañamiento para adolescentes embarazadas y madres adolescentes en las instituciones de EBR, incluyendo la instalación de cunas o jardines para el cuidado y la atención integral de sus hijos. Así como para su entorno familiar. Estableciendo las condiciones para garantizar el logro de aprendizajes.<br>b) Programas de capacitación técnica para madres adolescentes en áreas no tradicionales y emprendedoras, adecuados a sus necesidades e intereses.<br>c) Crear cunas Municipales en los Sectores con mayor población de madres trabajadoras.                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                         | <b>VARIABLE ESTRATEGICA 6:</b><br>Niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad reciben soporte adecuado. | Implementar medidas para garantizar la permanencia en las escuelas de los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad. | a) Programa para niños y adolescentes que trabajan, impulsando y certificando, en alianza con el Sineace, aprendizajes autónomos; convalidando sus aprendizajes con el sistema educativo formal.<br>b) Mapa de riesgo y vulnerabilidad de los adolescentes y jóvenes de la localidad (con datos socio económico, de violencia familiar, abandono, pandillaje, drogadicción, embarazo adolescente, etc.) y formulación en base a él un plan local de atención destinando recursos de inversión. Para ello se identificará las IIEE con mayores índices de deserción.                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                         | <b>VARIABLE ESTRATEGICA 7:</b><br>Diferenciación                                                                | Estrategias pedagógicas diferenciadas                                                                                                 | a) Estrategia de recuperación y atención diferenciada a estudiantes con bajos logros de aprendizaje para desarrollar con sesiones en horario alterno al regular, en base a necesidades identificadas y atención diferenciada. Demostrada las mismas y otras de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                         |                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVO ESTRATÉGICO 3<br>Gestión basada en resultados, con calidad, equidad y pertinencia.             | comunicación.        | fundamentales.          | con acompañamiento pedagógico, metodología activa y participación de la familia, en el marco de los lineamientos del PELA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                         |                      |                         | a) Sistema de reconocimiento de buenas prácticas de escuelas y maestros.<br>b) Congresos y seminarios pedagógicos dirigidos a los docentes con el objeto de intercambiar experiencias de buenas prácticas docentes y difundir experiencias educativas exitosas de locales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                         |                      |                         | a) Asistencia técnica a las instituciones educativas, en convenio con Sineace, para la realización de procesos de autoevaluación periódica, con un fondo concursable local para promover la implementación de planes de mejora de la calidad del servicio educativo en las instituciones educativas, brindando reconocimientos progresivos de acuerdo a los avances que se vayan generando.<br>b) Programa de fortalecimiento y asistencia técnica al equipo directivo para una gestión escolar de calidad.                                                                                                                                                    |
|                                                                                                         |                      |                         | a) Medidas locales que promuevan el buen trato entre las y los estudiantes, con énfasis en el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en la igualdad, el respeto a la diversidad de opiniones y diferencias, buscando la erradicación de la discriminación.<br>b) Defensorías escolares y espacios de participación estudiantil. en todas las instituciones educativas.<br>c) Programa de promoción de estilos de vida saludables, que estimule comportamientos, actitudes y prácticas orientadas al cuidado de la salud y del ambiente y hacer de la escuela un espacio que brinde un que propicia el desarrollo humano integral de los estudiantes. |
| OBJETIVO ESTRATÉGICO 8:<br>Factores que determinan la calidad de los logros de aprendizaje optimizados. | comunicación.        | fundamentales.          | a) Programa de asistencia técnica local orientado a fortalecer las capacidades para la diversificación curricular a nivel de institución educativa y de aula.<br>b) Currículo local orientado a promover el respeto y la defensa de los derechos humanos, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, del arte y la cultura, la conciencia ambiental y ecológica, la identidad local y regional y estilos de vida saludables.                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                         |                      |                         | a) Conexión a Internet a todas las instituciones educativas que facilite una red de información y comunicación entre alumnos y docentes, escuelas y familias.<br>b) Biblioteca virtual a fin de que las y los estudiantes puedan acceder a material de lectura, descargar e imprimir textos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                         |                      |                         | a) Reducción de las diversas formas de exclusión y violencia en cada centro educativo<br>b) Acuerdos sobre formas de enseñar y aprender basadas en los derechos de niños y adolescentes, con un aprovechamiento continuo del capital social y cultural de los estudiantes y la comunidad y la promoción de la participación protagónica de los estudiantes en decisiones de su institución.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                         |                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OBJETIVO ESTRATÉGICO                                                                                    | VARIABLE ESTRATÉGICA | LINEAMIENTO DE POLÍTICA | MEDIDAS A ADOPTAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                         | VARIABLE             | Documento universal de  | a) Paquete universal de insumos: útiles escolares para todo el alumnado, biblioteca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

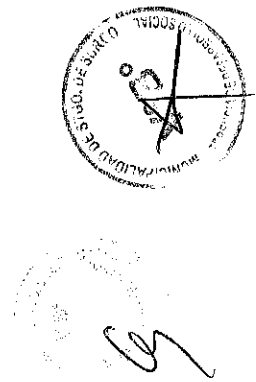
|                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <b>ESTRATÉGICA 9:</b><br>Escuelas con infraestructura, recursos y tecnología que satisfacen las demandas de los usuarios. | insumos y servicios básicos para todas las instituciones educativas públicas locales.<br><br>Construcción, refacción y equipamiento planificado de locales escolares. | escolar variada y estimulante, sala de cómputo, laboratorio de Ciencias, textos y materiales educativos suficientes por cada grado, material fungible para las actividades cotidianas, presupuesto y mecanismos de seguridad, reparación, reposición y renovación.<br>b) Cobertura de servicios de luz, agua potable y desagüe para todas las IIEE.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>OBJETIVO ESTRATÉGICO 4</b><br>Familias integradas y entornos sociales amigables | <b>VARIABLE ESTRATÉGICA 10:</b><br>Entornos familiares y comunitarios saludables, amables y estimulantes para los niños.  | Promoción de entornos comunitarios saludables, amables y estimulantes para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.                                                  | a) "Centro de recursos para niños, niñas y adolescentes", con énfasis en los fines de semana, con oportunidades de aprendizaje y de recreación, en coordinación con organizaciones vecinales.<br>b) Incentivos y reconocimientos a barrios, empresas e instituciones amables e inclusivas.<br>c) Espacios públicos, naturales y urbanos para la práctica deportiva y recreativa de los ciudadanos, en la medida que ésta no afecte a otros fines.<br>d) Uso de las instituciones educativas en horarios donde no perturbe el horario escolar, para desarrollar charlas para jóvenes, formación en virtudes, valores y ciudadanía, en la familia (parroquias, comisarías, asociaciones de propietarios, etc).<br>e) Programas educativos elaborados por las instituciones educativas que promuevan la participación, organicen a la comunidad y; mejoren la seguridad, limpieza y ordenamiento de su barrio; a través del Presupuesto Participativo, Fondo de Cooperación y recursos propios.<br>a) Programa de fortalecimiento a las familias, orientado al desarrollo de capacidades en ciudadanía con coordinación intersectorial.<br>b) Promoción de la participación del Consejo Consultivo de Niñas, Niños y Adolescentes, de Municipios Escolares y de organizaciones juveniles.<br>c) Programa de capacitación de líderes del distrito.<br>d) Crear espacios públicos para actividades deportivas al lado de los condominios. |



## 1.4 Matriz de indicadores, línea base y metas

| OBJETIVO ESTRATÉGICO                                                                    | INDICADOR                                                                                                                                | LÍNEA BASE |  | AÑO META |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|----------|--|
|                                                                                         |                                                                                                                                          | 2017 (%)   |  | 2030 (%) |  |
| <b>OBJETIVO ESTRATÉGICO 1</b><br>Educación a lo largo de toda la vida.                  | % de anemia total en niños menores de 3 años.                                                                                            | 32.5       |  | 0        |  |
|                                                                                         | % de anemia total en niños menores de 5 años.                                                                                            | 29.9       |  | 0        |  |
|                                                                                         | % de niños menores de 5 años con atenciones CRED de acuerdo a su edad                                                                    | 3          |  | 100      |  |
|                                                                                         | Distribución de los ingresantes a primaria con 0 años de educación inicial (% del total)                                                 | 1.1        |  | 0        |  |
|                                                                                         | Profesores titulados, inicial (% del total)                                                                                              | 70.6       |  | 100      |  |
|                                                                                         | N° de cunas que atienden a niños de 0 a 3 años en el distrito, hijos de madres que trabajan.                                             | 0          |  | 4        |  |
|                                                                                         | N° de programas no escolarizados de educación inicial.                                                                                   | 50         |  | 0        |  |
|                                                                                         | Brecha de acceso a EBR de los niños de 6 años                                                                                            | 28.3       |  | 0        |  |
|                                                                                         | Brecha de acceso a EBR de los niños de 7 años                                                                                            | 20.1       |  | 0        |  |
|                                                                                         | Brecha de acceso a EBR de los niños de 8 años                                                                                            | 22.7       |  | 0        |  |
|                                                                                         | Brecha de acceso a EBR de los niños de 9 años                                                                                            | 27.7       |  | 0        |  |
|                                                                                         | Brecha de acceso a EBR de los niños de 10 años                                                                                           | 16.6       |  | 0        |  |
|                                                                                         | Brecha de acceso a EBR de los niños de 11 años                                                                                           | 35.6       |  | 0        |  |
|                                                                                         | Brecha de acceso a EBR de los niños de 12 años                                                                                           | 33.4       |  | 0        |  |
|                                                                                         | Brecha de acceso a EBR de los niños de 13 años                                                                                           | 32.3       |  | 0        |  |
|                                                                                         | Brecha de acceso a EBR de los niños de 14 años                                                                                           | 30.3       |  | 0        |  |
| <b>OBJETIVO ESTRATÉGICO 2</b><br>Igualdad de oportunidades educativas sin distinciones. | Brecha de acceso a EBR de los niños de 15 años                                                                                           | 28.2       |  | 0        |  |
|                                                                                         | Brecha de acceso a EBR de los niños de 16 años                                                                                           | 43.1       |  | 0        |  |
|                                                                                         | CETPRO adecuadamente acondicionado e implementado.                                                                                       | 0          |  | 2        |  |
|                                                                                         | % de estudiantes de 17 a 23 años que acceden a educación superior.                                                                       | S/D        |  |          |  |
|                                                                                         | N° de oportunidades de formación a lo largo de toda la vida que se ofrecen en el distrito.                                               | S/D        |  |          |  |
|                                                                                         | % de madres adolescentes que concluyen sus estudios.                                                                                     | S/D        |  |          |  |
|                                                                                         | % de niños y adolescentes que trabajan que concluyen sus estudios.                                                                       | S/D        |  |          |  |
|                                                                                         | % de IE EBR con al menos un estudiante con NEE que reciben SAANEE, inicial (% del total de IE EBR con al menos un estudiante con NEE)    | 9.6        |  | 100      |  |
|                                                                                         | % de IE EBR con al menos un estudiante con NEE que reciben SAANEE, primaria (% del total de IE EBR con al menos un estudiante con NEE)   | 19.0       |  | 100      |  |
|                                                                                         | % de IE EBR con al menos un estudiante con NEE que reciben SAANEE, secundaria (% del total de IE EBR con al menos un estudiante con NEE) | 12.2       |  | 100      |  |
| <b>OBJETIVO ESTRATÉGICO 3</b><br>Gestión basada en resultados,                          | % de estudiantes de 2° grado de primaria que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora.                                     | 74.2       |  | 100      |  |
|                                                                                         | % de estudiantes de 2° grado de primaria que alcanzan el nivel satisfactorio en matemática.                                              | 51.65      |  | 75       |  |

| OBJETIVO ESTRATEGICO                                                        | INDICADOR                                                                                              | LÍNEA BASE |          | AÑO META |          |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|----------|
|                                                                             |                                                                                                        | 2017 (%)   | 2030 (%) | 2017 (%) | 2030 (%) |
| OBJETIVO ESTRATEGICO 4<br>Families integradas y entornos sociales amigables | con calidad, equidad y pertinencia.                                                                    |            |          |          |          |
|                                                                             | % de estudiantes de 4° grado de primaria que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora.   | 65.5       | 90       |          |          |
|                                                                             | % de estudiantes de 4° grado de primaria que alcanzan el nivel satisfactorio en matemática.            | 46.1       | 70       |          |          |
|                                                                             | % de estudiantes de 2° grado de secundaria que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora. | 44.0       | 70       |          |          |
|                                                                             | % de estudiantes de 2° grado de secundaria que alcanzan el nivel satisfactorio en matemática.          | 28.9       | 55       |          |          |
|                                                                             | % de estudiantes con niveles de aprendizaje inicial o en proceso que reciben soporte psicopedagógico.  | S/D        |          |          |          |
|                                                                             | % de escuelas que cuentan con acceso a Internet, primaria (% del total)                                | 91.7       | 100      |          |          |
|                                                                             | % de escuelas que cuentan con acceso a Internet, secundaria (% del total)                              | 95.2       | 100      |          |          |
|                                                                             | Locales escolares públicos con 3 servicios básicos (% total)                                           | 93.5       | 100      |          |          |
| OBJETIVO ESTRATEGICO 4<br>Families integradas y entornos sociales amigables | Locales públicos en buen estado.                                                                       |            |          |          |          |
|                                                                             | Percepción de los actores locales sobre el entorno comunitario del distrito.                           | S/D        | 100      |          |          |



## 1.5 Ruta estratégica

La ruta estratégica señala la temporalidad en la implementación de acciones para el logro de los objetivos estratégicos. El desarrollo de la ruta estratégica implica una acción concertada, intersectorial, intergubernamental e interinstitucional en la localidad, bajo el liderazgo del gobierno local y la participación de la sociedad civil organizada y la ciudadanía en su conjunto.

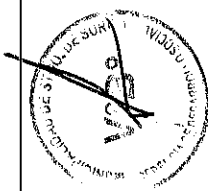
| OE | RUTA ESTRATÉGICA                                                                                                                      | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 3  | PIP para el desarrollo de una estrategia integral de aprendizaje de las matemáticas.                                                  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | Programa compensatorio en horario alterno al regular para la recuperación en caso de atraso escolar                                   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | Sistema de reconocimiento de buenas prácticas de escuelas y maestros.                                                                 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | Programa de autoevaluación periódica y mejora de las instituciones educativas.                                                        |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | Creación de defensorías escolares y espacios de participación estudiantil.                                                            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | Programa de asistencia para la diversificación curricular a nivel de institución educativa y de aula.                                 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 4  | Conexión a internet a todas las instituciones educativas.                                                                             |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | Programa de acondicionamiento, mantenimiento y equipamiento de la infraestructura de las instituciones educativas de básica y CETPRO. |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | Centro de recursos para niños, niñas y adolescentes.                                                                                  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | Programa de fortalecimiento familiar orientadas al desarrollo de capacidades en ciudadanía con coordinación intersectorial.           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | Programa de capacitación de líderes del distrito                                                                                      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |



| OE | RUTA ESTRATÉGICA                                                                                                                                                                    | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1  | Servicios de atención a la primera infancia, con instalación de un paquete básico integral gestionado intersectorialmente a favor de la primera infancia a ser entregado año a año. |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | Programa de asistencia técnica dirigido a las docentes de niños y niñas de 3 a 5 años                                                                                               |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | PIP de paquete de insumos para las IIEE de educación inicial.                                                                                                                       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | Sistema de información local sobre el estado de desarrollo y atención de niños de 3 a 5 años.                                                                                       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | Estudio socioeconómico de los niños y niñas que no se matriculan de manera oportuna.                                                                                                |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | Programa de inicio exitoso de la escuela primaria                                                                                                                                   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | Desarrollo y/o fortalecimiento de las redes educativas                                                                                                                              |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | PIP de servicio psicopedagógico                                                                                                                                                     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | Matriz contextualizada del perfil del estudiante de educación técnico-productiva y currículo por módulo y especialidad.                                                             |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | Estrategia de voluntariado educativo para el emprendimiento                                                                                                                         |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | Fondo concursable local para promover la investigación y la innovación.                                                                                                             |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | Mesa de diálogo que contribuya a la interrelación entre educación superior y el desarrollo local.                                                                                   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | Plataforma Educativa Virtual.                                                                                                                                                       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 2  | Programa de capacitación para emprendedores                                                                                                                                         |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | Programa de acceso educativo para jóvenes excluidos del sistema educativo regular                                                                                                   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | Programa de ampliación y fortalecimiento del Servicio de Atención a los Niños y Niñas con Necesidades Especiales (SAANE).                                                           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |



|  |                                                                                          |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Programa de retención y reinserción para adolescentes embarazadas y madres adolescentes. |  |  |
|  | Programa de oportunidades educativas para niños y adolescentes que trabajan.             |  |  |
|  | Mapas de riesgo y vulnerabilidad de los adolescentes y jóvenes de la localidad           |  |  |



*[Handwritten signature]*

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CEPLAN (2011). Plan de Desarrollo Nacional Actualizado.

CEPLAN (2017). Guía para el Planeamiento Institucional.

Congreso de la República (2003). Ley Orgánica de Municipalidades

Consejo Nacional de Educación (2007). Proyecto Educativo Nacional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (2015). Lineamientos  
estratégicos al 2021: La educación que nos merecemos en Lima Metropolitana.

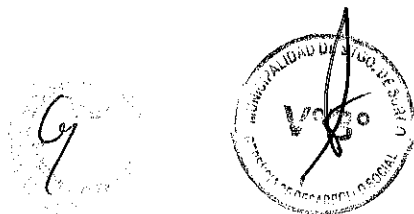
Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (2017). Lima en cifras.

Ministerio de Educación (2016). Prospectiva del Sector Educación al 2030.

Ministerio de Educación (2016). Plan Estratégico Sectorial Multianual 2016 - 2021.

Municipalidad Distrital de Santiago de Surco (2017). Plan de Desarrollo Concertado Local  
2017 – 2021

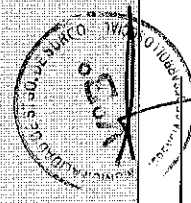
Municipalidad Metropolitana de Lima (2012). Plan Educativo Metropolitano al 2021.



## **ANEXOS**

## Anexo 1: FORD educación distrito de Santiago de Surco<sup>7</sup>

| FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El tamaño promedio de clase es de 15 en inicial, 20 en primaria y 24 secundaria.</li> <li>Solo el 6.9% de locales escolares requiere reparación total.</li> <li>El 93% de IIEE de primaria y el 95% de IIEE de secundaria cuentan con acceso a internet.</li> <li>El ratio alumno-computadora es de 6 en primaria y 5 en secundaria.</li> <li>Planes, proyectos y programas de capacitación para el personal directivo y docente.</li> <li>Becas integrales para estudiantes con buen rendimiento y limitados recursos económicos.</li> <li>Otorgamiento de los bonos por desempeño docente y estímulos por compromisos de desempeño y gestión.</li> <li>Asistencia técnica y acompañamiento permanente de la UGEL 07 a las IIEE.</li> <li>Se cuenta con el Sistema de Monitoreo SIMON, que reporta información permanente de aspectos relevantes al tema educativo.</li> <li>Capacitación eficaz y desempeño de docentes que trabajan en IIEE del distrito.</li> <li>Compromiso multisectorial.</li> <li>Institutos de idiomas en el distrito.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>4.6% de niños y niñas que llegan a educación primaria sin haber cursado un solo año de educación inicial.</li> <li>6% de estudiantes de Institutos y Escuelas de Educación superior se retiran.</li> <li>Solo un 71% de docentes de educación inicial 61% de primaria y 71% de secundaria, de IIEE públicas y privadas cuenta con título pedagógico.</li> <li>El 41% de las promotoras educativas de educación inicial tiene solo secundaria completa.</li> <li>Solo el 41.4% de locales escolares públicos están en buen estado.</li> <li>Un 20% de locales escolares tiene suficientes carpetas y un 25.8% tiene insuficientes pizarras.</li> <li>Existe un 6.5% de locales escolares que no tiene acceso a la red de electricidad y 3.2% no tiene acceso a agua potable y 8.3% de IIEE de primaria y 4.8% de IIEE de secundaria no tienen acceso a internet.</li> <li>Solo el 9.6% de IIEE de EBR de inicial, el 19% de IIEE de EBR de primaria y el 12.2% de IIEE de EBR de secundaria, que tienen al menos un estudiante con necesidades educativas especiales reciben "Servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales -SAANEE"</li> <li>Existe un importante % de estudiantes en el distrito que no se encuentran matriculados en el grado que les corresponde de acuerdo a su edad en el nivel de educación primaria: el 28.3% de niños de 6 años, 20.1% de niños de 7 años, 22.7% de niños de 8 años, 27.7% de niños de 9 años, 16.6% de niños de 10 años, 35.6% de niños de 11 años, es decir, su trayectoria escolar no está de acuerdo a la edad esperada.</li> <li>Existe un importante % de estudiantes en el distrito que no se encuentran matriculados en el grado que les corresponde de acuerdo a su edad en el nivel de educación secundaria: el 33.4% de estudiantes de 12 años, 32.3% de estudiantes de 13 años, 30.3% de estudiantes de 14 años, el 28.2% de estudiantes de 15 años, el 43.1% de estudiantes de 16 años, es decir, su trayectoria escolar no está de acuerdo a la edad esperada.</li> <li>Existe una brecha de logros de aprendizaje en estudiantes del 2do de primaria (comprensión lectora 25.8% y matemática 48.4%), 4to grado de primaria (comprensión</li> </ul> |



<sup>7</sup> Elaborado en base a datos obtenidos de ESCALE-MINEDU, CEPLAN (Información de brechas de servicios a nivel departamental, provincial y distrital); y a información obtenida de la revisión del Plan de Desarrollo Concertado de Lima Metropolitana, Plan de Desarrollo Concertado del Distrito, Lineamientos estratégicos al 2021: La educación que nos merecemos en Lima Metropolitana de la DRELM, documento "Lima en cifras 2017" de la DRELM, documento "La educación que queremos y nos merecemos en Lima Metropolitana al 2021" de la DRELM.

| FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>lectora 34.5% y matemática 53.9%) y 2do grado de secundaria (comprensión lectora 56% y matemática 71.1%).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconfianza en la capacidad de los integrantes de la comunidad educativa para revertir los resultados negativos.</li> <li>• Sobrecarga de responsabilidades en el personal capacitado puede afectar las relaciones interpersonales y deteriorar la convivencia democrática.</li> <li>• Estudiantes con poco soporte emocional y acompañamiento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | RIESGOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ningún niño menor de 5 años con desnutrición crónica en el distrito.</li> <li>• Se cuenta con políticas de Estado favorables para mejorar la educación.</li> <li>• Apoyo de aliados estratégicos como ONG.</li> <li>• Campañas de prevención sobre salud.</li> <li>• Conectividad con servicio de internet de mayor velocidad en todo el distrito.</li> <li>• Acceso a plataformas que ofrecen programas de capacitación virtual.</li> <li>• Participación interesada de diferentes actores sociales en temas educativos.</li> <li>• Gobierno local interesado en comprometerse en el tema educativo.</li> <li>• Empresa privada interesada en colaborar en educación.</li> <li>• Opciones como Obras por Impuestos a disposición de las municipalidades para generar alianzas con las empresas privadas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De los niños menores de 1 año 30 no ha recibido suplemento de micronutrientes y 90 no ha recibido atenciones CRED de acuerdo a su edad.</li> <li>• De los niños menores de 3 años 78 no han recibido suplemento de micronutrientes y 97 no han recibido atenciones CRED de acuerdo a su edad.</li> <li>• El 32.5% de niños menores de 3 años y el 29.9% de niños menores de 5 años tienen anemia total.</li> <li>• Hábitos alimenticios inadecuados en la familia.</li> <li>• Hogares disfuncionales</li> <li>• Contaminación ambiental.</li> <li>• Riesgo sísmico.</li> <li>• Efectos del cambio climático.</li> <li>• Inseguridad ciudadana.</li> <li>• Falta de política pública municipal sostenible.</li> <li>• Falta de interés de padres de familia por la salud mental y emocional, en especial con los adolescentes.</li> </ul> |



## Anexo 2: Marco de actuación de los Proyectos Educativos Locales de La Ugel 07

El marco de políticas es el conjunto de prioridades previstas en los diferentes documentos de gestión, los mismos que dan un norte al desarrollo local, regional y nacional. Por ello, antes de iniciar la elaboración de nuestro PEL necesitaremos reflexionar acerca de las características y aspiraciones que los principales instrumentos de planificación local, regional y nacional contienen:

- PLAN ESTRATÉGICO SECTORIAL MULTIANUAL – PESEM 2016 – 2021: contiene la visión educativa (que adopta del Proyecto Educativo Nacional) y los objetivos estratégicos (Pág. 2).
- PROSPECTIVA DEL SECTOR EDUCACIÓN AL 2030, realiza el análisis de variables estratégicas y tendencias, de manera prospectiva (Pág. 4).
- LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS DRELM: define las principales orientaciones para Lima Metropolitana en el tema educativo (Pág. 5).
- MATRIZ DE ARTICULACIÓN ENTRE PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO NACIONAL Y EL PESEM: desarrolla la articulación de aspiraciones entre las propuestas de desarrollo nacional y las de desarrollo educativo (Pág. 6).
- MATRIZ DE ARTICULACIÓN ENTRE PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL 2021 Y PESEM: desarrolla la articulación de aspiraciones entre las propuestas del proyecto educativo nacional y el sector educación (Pág. 10).

### TENDENCIAS<sup>8</sup>

Se identificaron diez tendencias principales relacionadas con el Sector Educación en el PESEM:

1. Transformación de los roles de estudiantes y docentes en el proceso de aprendizaje
2. Aumento de la relevancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo personal
3. Incremento de la demanda y la oferta de la educación superior
4. Incremento de la investigación y del consumo de publicaciones científicas
5. Incremento del uso de TIC en materia educativa
6. Crecimiento en el uso de videojuegos para el aprendizaje
7. Democratización y masificación del deporte
8. Rediseño de los espacios educativos

<sup>8</sup> Extraídas del PLAN ESTRATÉGICO SECTORIAL MULTIANUAL – PESEM del Minedu.

9. Incremento de la participación del sector privado en educación
10. Intensificación de los efectos del cambio climático

| VISIÓN Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE EDUCACIÓN (PLAN ESTRATÉGICO SECTORIAL MULTIANUAL - PESEM)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>VISIÓN COMPARTIDA DEL PERÚ PARA EL SIGLO XXI</b></p> <p>Somos una sociedad democrática en la que prevalece el Estado de derecho y en la que todos los habitantes tienen una alta calidad de vida e iguales oportunidades para desarrollar su máximo potencial como seres humanos. Tenemos un Estado moderno, descentralizado, eficiente, transparente, participativo y ético al servicio de la ciudadanía. Nuestra economía es dinámica, diversificada, de alto nivel tecnológico y equilibrada regionalmente, con pleno empleo y alta productividad del trabajo. El país favorece la inversión privada y la innovación, e invierte en educación y tecnología para aprovechar competitivamente las oportunidades de la economía mundial. La pobreza y la pobreza extrema han sido erradicadas, existen mecanismos redistributivos para propiciar la equidad social, y los recursos naturales se aprovechan en forma sostenible, manteniendo una buena calidad ambiental.</p> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>VISIÓN DE LA EDUCACIÓN DEL PERÚ PARA EL SIGLO XXI<sup>9</sup></b></p> <p>Los peruanos acceden a una educación que les permite desarrollar su potencial desde la primera infancia y convertirse en ciudadanos que valoran su cultura, conocen sus derechos y responsabilidades, desarrollan sus talentos y participan de manera innovadora, competitiva y comprometida en las dinámicas sociales, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades y del país en su conjunto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OE EDUCACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INDICADOR                                                                                                                                                                       | ACCIÓN ESTRATÉGICA                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Incrementar la equidad y la calidad de los aprendizajes y del talento de los niños y adolescentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Tasa neta de matrícula en educación inicial (edades de 3 a 5 años).</p> <p>% de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora.</p> | <p>Asegurar el desarrollo temprano de niños de 3 a 5 años a partir del acceso a servicios de educación inicial de calidad.</p> <p>Facilitar los procesos de aprendizaje de los alumnos dentro del aula, con énfasis en aquellos con bajo rendimiento académico.</p> |

<sup>9</sup> Esta visión se articula con la visión del Proyecto Educativo Nacional al 2021, la cual fue construida a partir de un proceso participativo

|                                                                                                                   | % de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en matemática.                                            | Proveer el uso de materiales y recursos educativos físicos y digitales, así como equipamiento para el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a sus necesidades formativas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | % de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora.                                 | Ampliar la cobertura de servicios educativos de calidad para población usualmente excluida del sistema educativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                   | % de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en matemática.                                          | Implementar servicios educativos para el desarrollo del talento de los estudiantes con potencial y alto rendimiento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                   | % de estudiantes de IIEE de secundaria urbana que reciben una propuesta educativa con jornada escolar completa e inglés.        | Incrementar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos de secundaria a través de una jornada escolar completa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                   | % de deportistas federados que logran medallas de oro, plata o bronce en las competencias del circuito olímpico.                | Incrementar el nivel competitivo de los deportistas peruanos en circuitos de alta competencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OE EDUCACIÓN                                                                                                      | INDICADOR                                                                                                                       | ACCIÓN ESTRATÉGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Garantizar una oferta de educación superior técnica y universitaria que cumpla con condiciones básicas de calidad | % de instituciones de educación superior que se licencian.<br>% de programas educativos de educación superior que se acreditan. | Asegurar que la oferta de educación superior cumpla con condiciones básicas de calidad<br><br>Contar con información confiable y oportuna de los servicios educativos de educación superior, que permita una mejor toma de decisiones tanto para el Estado como para la comunidad educativa<br><br>Articular la oferta de educación técnico-productiva con la demanda de los sectores productivos de cada región<br><br>Incentivar el desarrollo de mecanismos de fomento de capacidades, infraestructura y equipamiento<br><br>Apoyar a que las instituciones educativas de educación superior y educación técnico-productiva alcancen y consoliden estándares de calidad y procesos de mejora continua. |

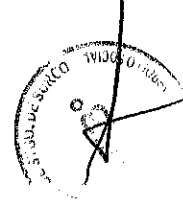


9

|                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Incrementar las competencias docentes para el efectivo desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje                           | % de docentes de primaria y secundaria que brindan un nivel efectivo de enseñanza y aprendizaje     | Mejorar las competencias de los docentes en servicio, a partir de una formación articulada y centrada principalmente en el aula                                 |
| Mejorar la seguridad, calidad y funcionalidad de la infraestructura educativa y deportiva; así como de su mobiliario y equipamiento. | % de locales escolares de educación básica regular con aulas en buen estado                         | Proporcionar infraestructura y espacios educativos adecuados y seguros a las instituciones educativas                                                           |
|                                                                                                                                      | % de IIEE de primaria o secundaria que cuentan con acceso al servicio de internet                   | Asegurar la provisión de mobiliario y equipamiento educativo de calidad en las instituciones educativas públicas a nivel nacional                               |
|                                                                                                                                      | % de IIEE de primaria o secundaria que cuentan con el servicio de agua y saneamiento.               | Incrementar la participación de la inversión privada en infraestructura educativa pública                                                                       |
| Fortalecer la gestión de IIEE                                                                                                        | Porcentaje de IIEE que se evalúan y mejoran de manera permanente la calidad del servicio educativo. | Incrementar la oferta de infraestructura deportiva que permita la masificación de la práctica deportiva, así como el desarrollo de deportes de alta competencia |
|                                                                                                                                      |                                                                                                     | Fortalecer la gestión de las IIEE e incrementar su desempeño                                                                                                    |

| PROSPECTIVA DEL SECTOR EDUCACIÓN AL 2030 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VARIABLE ESTRATÉGICA                     | INDICADOR                                                                                                | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                  | RIESGOS                                                                                                                                                             |
| Desempeño docente                        | Promedio de puntajes obtenidos en pruebas tomadas en Evaluaciones de Nombramiento o Reubicación Docente. | Influencia de las intervenciones ejecutadas por organizaciones de la sociedad civil sobre la valorización de la carrera docente, lo cual facilita la atracción de candidatos más idóneos.                                      | Fuga de estudiantes talentosos para estudiar en instituciones de formación superior extranjeras, perdiéndose potenciales candidatos a ingresar a la carrera docente |
|                                          |                                                                                                          | Mejora de las condiciones de educabilidad y aprendizajes de los estudiantes producto de intervenciones multisectoriales eficaces, lo cual permite que haya mayor disponibilidad de candidatos a ingresar a la carrera docente. |                                                                                                                                                                     |
|                                          |                                                                                                          | Se mantiene el apoyo político y social a la implementación de la Reforma de la Carrera Magisterial. Se observa una disminución de la resistencia al cambio por parte de actores involucrados a la                              |                                                                                                                                                                     |

| reforma debido a cambios generacionales         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estado de infraestructura educativa y deportiva | % de locales escolares públicos que requieren mantenimiento, rehabilitación, sustitución. | Estancamiento en la reducción de la brecha de infraestructura educativa en la zona rural debido al incremento de la dificultad de acceso a determinados espacios geográficos.                                                                                               |
|                                                 | % de locales públicos con los tres servicios básicos                                      | Conflictos sociales ante la falta de inversión en las zonas intercultural bilingüe (etnias de la selva, poblaciones de la sierra).                                                                                                                                          |
|                                                 | % de instituciones educativas de gestión pública con acceso a Internet.                   | Ineficiente gestión de recursos públicos debido a que el aumento de la inversión en infraestructura posibilita el surgimiento de hechos de corrupción.                                                                                                                      |
|                                                 |                                                                                           | La oferta de formadores de docentes (universidades, institutos) no se adecua a las demandas de formación necesarias, lo cual genera que no haya una oferta adecuada de docentes que acompañe la ampliación de la infraestructura educativa y asegure los logros educativos. |
| Liderazgo directivo en las IIEE.                | Porcentaje de instituciones educativas públicas que cuentan con plaza de director         | Empleos mal remunerados de docentes y personal que gestiona el sistema educativo genera alta tasa de rotación a otros sistemas (salud, inclusión social, mujer, vivienda, transportes, etc.).                                                                               |



| LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS DRELM                                                                            |                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS S. EDUCACIÓN                                                                                     | EDUCACIÓN DRELM                      | RESULTADO                                                                                                                                        | ACCIÓN ESTRATÉGICA                                                                                                                                                                                                                              |
| Incrementar la equidad y la calidad de los aprendizajes y del talento de los niños y adolescentes.         | calidad de aprendizajes              | Aprendizaje basado en competencias, pertinente, significativo y con alta demanda cognitiva                                                       | Diversificación curricular y elaboración de sesiones de aprendizaje.<br>Soporte pedagógico a directivos y docentes.<br>Articulación de contenidos curriculares entre la educación básica, formación técnico-productiva y la educación superior. |
| Incrementar las competencias docentes para el efectivo desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje | Revalorización de la carrera docente | Docentes de todos los niveles y modalidades competentes en cuatro dominios del marco del buen desempeño y reconocidos por su práctica pedagógica | Formación de formadores, líderes pedagógicos y docentes de educación básica, técnico - productiva y superior, incorporando las TIC.<br>Incorporación de docentes en la carrera pública magisterial.                                             |
| Fortalecer la gestión de IIEE                                                                              | Gestión escolar e institucional      | Directivos gestionan IIEE acogedoras y logran que sus estudiantes aprendan, permanezcan y concluyan                                              | Fortalecimiento de capacidades del equipo directivo.<br>Prevención y atención a la violencia escolar; y promoción de la convivencia y participación estudiantil.                                                                                |
|                                                                                                            |                                      | Servicios educativos optimizados para atender a la demanda educativa                                                                             | Ordenamiento del servicio educativo público de calidad.<br>Desconcentración de la gestión pedagógica de la UGEL.<br>Supervisión y fiscalización del servicio educativo privado.                                                                 |
|                                                                                                            |                                      | Gestión educativa moderna, transparente, organizada por procesos y orientada a resultados                                                        | Modernización de la gestión de las instancias desconcentradas.<br>Fortalecimiento capacidades de servidores gestión institucional.                                                                                                              |
|                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                  | Implementación de un Sistema de Monitoreo y de Evaluación de Gestión Educativa Territorial.                                                                                                                                                     |
|                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |

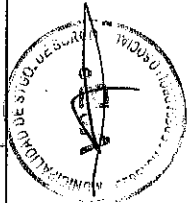


|                                                                                                                                      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mejorar la seguridad, calidad y funcionalidad de la infraestructura educativa y deportiva; así como de su mobiliario y equipamiento. | Infraestructura educativa | <p>IIEE con espacios físicos y tecnológicos pertinentes, suficientes y seguros para la innovación pedagógica</p> <p>Instancias de gestión cuentan con espacios físicos y tecnológicos pertinentes, suficientes y seguros para una gestión por resultados.</p> | <p>Articulación intersectorial e intergubernamental para contar con instituciones educativas con espacios físicos y tecnológicos pertinentes y seguros.</p> <p>Implementación de un programa de mejora de infraestructura tecnológica de las IE/IEES.</p> <p>Implementación de un programa de mejora de infraestructura física y tecnológica de la DRELM y siete UGEL de Lima Metropolitana.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

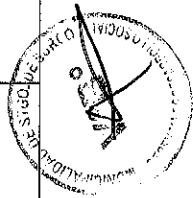


Anexo 3: Matriz de Articulación entre Plan Estratégico de Desarrollo Nacional y Plan Estratégico Sectorial Multianual en Educación

| Plan Estratégico de Desarrollo Nacional - Plan Bicentenario          |                                                                                                                      |                                                                                        |               |           | Plan Estratégico Sectorial Multianual del Sector Educación 2016-2021                                  |                                                                                                                                                |               |                 |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| Objetivo Nacional                                                    | Objetivo Nacional Específico                                                                                         | Indicador                                                                              | Línea de base | Meta 2021 | Objetivo estratégico sectorial                                                                        | Indicador                                                                                                                                      | Línea de base | Meta al 2021    |
| Igualdad de oportunidades y acceso universal a los servicios básicos | 1. Acceso equitativo a una educación integral que permita el desarrollo pleno de las capacidades humanas en sociedad | Tasa neta de cobertura del nivel inicial                                               | 66,3% (2009)  | 100%      | 1. Incrementar la equidad en la calidad de los aprendizajes y del talento de los niños y adolescentes | Tasa neta de matrícula en educación inicial (3-5 años)                                                                                         | 84,1% (2015)  | 95%             |
|                                                                      |                                                                                                                      | Comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de EBR                                  | 23,1% (2009)  | 70%       |                                                                                                       | Porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora                                          | 50% (2015)    | 69% (37% rural) |
|                                                                      |                                                                                                                      | Uso de números y operaciones para resolver problemas en estudiantes de 2° grado de EBR | 13,5 % (2009) | 70%       |                                                                                                       | Porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en matemática                                                   | 27% (2015)    | 43% (32% rural) |
|                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                        |               |           |                                                                                                       | Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora                                        | 15% (2015)    | -               |
|                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                        |               |           |                                                                                                       | Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en matemática                                                 | 10% (2015)    | -               |
|                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                        |               |           |                                                                                                       | Porcentaje de estudiantes de instituciones educativas de secundaria que reciben una propuesta educativa con jornada escolar completa e inglés. | 30% (2016)    | 64%             |

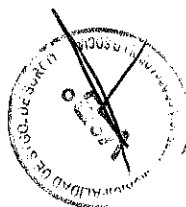


| Plan Estratégico de Desarrollo Nacional - Plan Bicentenario |                              |                                                                                                                    |                                                          |                                                                              | Plan Estratégico Sectorial Multianual del Sector Educación 2016-2021                                              |                                                                                                                                                                                       |                       |                       |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Objetivo Nacional                                           | Objetivo Nacional Específico | Indicador                                                                                                          | Línea de base                                            | Meta 2021                                                                    | Objetivo estratégico sectorial                                                                                    | Indicador                                                                                                                                                                             | Línea de base         | Meta al 2021          |
|                                                             |                              |                                                                                                                    | Crecencia: 333 (2000)                                    | es alcanzan el Nivel 3 (más de 481 puntos)                                   |                                                                                                                   | Porcentaje de los estudiantes de quinto de secundaria de los Colegios de Alto Rendimiento que obtienen Diploma de Bachillerato Internacional                                          | 30% (2015)            | 80%                   |
|                                                             |                              |                                                                                                                    |                                                          |                                                                              |                                                                                                                   | Porcentaje de deportistas federados subvencionados por el IPD que logran medallas de oro, plata o bronce en los eventos del circuito olímpico                                         | 43% (ciclo 2009-2012) | 50% (ciclo 2017-2020) |
|                                                             |                              |                                                                                                                    |                                                          |                                                                              | 2. Garantizar una oferta de educación superior y técnico productiva que cumpla con condiciones básicas de calidad | Porcentaje de universidades que cumplen con las condiciones básicas de calidad para la obtención de la Licencia de funcionamiento emitida por SUNEDU                                  | 0% (2015)             | 100%                  |
|                                                             |                              | Puntuación del país según el índice de educación superior y capacitación del Índice Global de Competitividad (IGC) | Puntaje 4,00<br>Puesto 81 de 133 países evaluados (2010) | Puntaje 5,00<br>Puesto 45 (alcanzar al país mejor ubicado en América Latina) |                                                                                                                   | Porcentaje de instituciones de educación superior que registran toda la información solicitada por el Ministerio de Educación, de acuerdo a la normativa establecida                  | 0% (2015)             | 100%                  |
|                                                             |                              |                                                                                                                    |                                                          |                                                                              |                                                                                                                   | Tasa de publicaciones en revistas indexadas por cada 100 docentes.                                                                                                                    | 2.01 (2014)           | 10                    |
|                                                             |                              |                                                                                                                    |                                                          |                                                                              | 3. Incrementar las competencias docentes para el efectivo desarrollo de los                                       | Porcentaje de institutos de educación superior pedagógica que cumplen con las condiciones básicas de calidad para la obtención de la autorización y/o revalidación de funcionamiento. | 0 (2015)              | 100%                  |



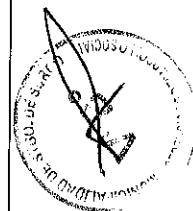
| Plan Estratégico de Desarrollo Nacional - Plan Bicentenario |                              |           |               |           | Plan Estratégico Sectorial Multianual del Sector Educación 2016-2021                                                                   |                                                                                                                                              |                           |                    |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|---------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| Objetivo Nacional                                           | Objetivo Nacional Específico | Indicador | Línea de base | Meta 2021 | Objetivo estratégico sectorial                                                                                                         | Indicador                                                                                                                                    | Línea de base             | Meta al 2021       |
|                                                             |                              |           |               |           | procesos de enseñanza-aprendizaje                                                                                                      | Porcentaje de estudiantes de Instituciones de Educación Superior Pedagógica, públicas y privadas que egresan con un nivel de logro adecuado. | CB: 12%<br>CP: 17% (2014) | CB: 35%<br>CP: 50% |
|                                                             |                              |           |               |           |                                                                                                                                        | Porcentaje de docentes evaluados en base a su desempeño en el marco de la Ley de Reforma Magisterial.                                        | 0%                        | 95%                |
|                                                             |                              |           |               |           |                                                                                                                                        | Porcentaje de docentes de primaria y secundaria que brindan un nivel efectivo de enseñanza y aprendizaje                                     | Sin LB                    | —                  |
|                                                             |                              |           |               |           | 4. Mejorar la seguridad, calidad y funcionalidad de la infraestructura educativa y deportiva; así como de su mobiliario y equipamiento | Porcentaje de locales escolares de educación básica regular con aulas en buen estado                                                         | 15% (2014)                | 36%                |
|                                                             |                              |           |               |           |                                                                                                                                        | Porcentaje de instituciones educativas de primaria o secundaria que cuentan con acceso al servicio de internet                               | 30% (2015)                | 46%                |
|                                                             |                              |           |               |           |                                                                                                                                        | Porcentaje de instituciones educativas de primaria o secundaria que cuentan con el servicio de agua y saneamiento                            | 45% (2015)                | 51%                |
|                                                             |                              |           |               |           | 5. Incrementar el desempeño y la capacidad de gestión del                                                                              | Porcentaje de IIEE poli docentes públicas con directivos designados por concurso.                                                            | 41% (2015)                | 71%                |
|                                                             |                              |           |               |           |                                                                                                                                        | Porcentaje de escuelas donde el director se encontró presente                                                                                | 89% (2015)                | 92%                |

| Plan Estratégico de Desarrollo Nacional - Plan Bicentenario |                              |                          |                                                              |                    | Plan Estratégico Sectorial Multianual del Sector Educación 2016-2021             |                                                                                                               |               |              |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Objetivo Nacional                                           | Objetivo Nacional Específico | Indicador                | Línea de base                                                | Meta 2021          | Objetivo estratégico sectorial                                                   | Indicador                                                                                                     | Línea de base | Meta al 2021 |
|                                                             |                              |                          |                                                              |                    | sector a nivel de instituciones educativas e instancias intermedias y nacionales | Porcentaje de docentes presentes en aulas donde se encuentra estudiantes                                      | 95% (2015)    | 98%          |
|                                                             |                              |                          |                                                              |                    |                                                                                  | Porcentaje de estudiantes presentes en aulas                                                                  | 91% (2015)    | 98%          |
|                                                             |                              | Gasto público por alumno | Inicial S/.1089; Primaria S/.1279; Secundaria S/.1513 (2008) | S/.5000 por alumno |                                                                                  | Porcentaje de recursos del sector educación que se transfieren mediante mecanismos de incentivos al desempeño | 7% (2015)     | 17%          |



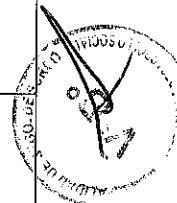
Anexo 4: Matriz de Articulación entre Proyecto Educativo Nacional 2021 y Plan Estratégico Sectorial Multianual en Educación

| Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2016-2021                                                                               |  | Proyecto Educativo Nacional al 2021                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo estratégico sectorial                                                                                                             |  | Objetivo Estratégico                                                                                              | Resultados                                                                                                                                                                                                                       |
| 1. Incrementar la equidad en la calidad de los aprendizajes y del talento de los niños y adolescentes                                      |  | 1. Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos                                              | 1. La primera infancia es prioridad nacional<br>2. Trece años de buena educación sin exclusiones                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                            |  | 2. Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad                                   | 1. Todos logran competencias para su desarrollo personal y el progreso e integración nacional.<br>2. Instituciones acogedoras e integradoras, enseñan bien y lo hacen con éxito.                                                 |
| 2. Garantizar una oferta de educación superior y técnico productiva de calidad                                                             |  | 5. Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional | 1. Renovado sistema de educación superior articulado al desarrollo.<br>2. Se produce conocimientos relevantes para el desarrollo.<br>3. Centros universitarios y técnicos forman profesionales éticos, competentes y productivos |
|                                                                                                                                            |  | 3. Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia                                                  | 1. Sistema integral de formación docente.<br>2. Carrera Pública Magisterial renovada.                                                                                                                                            |
| 3. Incrementar las competencias docentes para el efectivo desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje                              |  | 1. Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos                                              | 2. Trece años de buena educación sin exclusiones                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                            |  | 4. Una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad                     | 1. Gestión educativa eficaz, ética, descentralizada y con participación de la ciudadanía.<br>2. Educación financiada y administrada con equidad y eficiencia.                                                                    |
| 4. Mejorar la seguridad, calidad y funcionalidad de la infraestructura educativa y deportiva; así como de su mobiliario y equipamiento     |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5. Incrementar el desempeño y la capacidad de gestión del sector a nivel de instituciones educativas e instancias intermedias y nacionales |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |

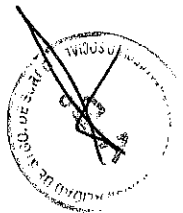


**Anexo 5: Matriz de Interrelación del PEL con las Competencias y Funciones Asignadas a las Municipalidades en Educación.**

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS                                                                         |  | RESULTADOS ESPERADOS                                                                                                                              |  | COMPETENCIAS DE LAS MUNICIPALIDADES EN EDUCACIÓN DE ACUERDO A LA LEY ORGÁNICA DE MUNICIPALIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVO<br>ESTRATEGICO 1<br>Educación a lo largo de toda la vida.                             |  | RESULTADO 1: Primera infancia es prioridad local.                                                                                                 |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Promover el desarrollo humano sostenible en el nivel local, propiciando el desarrollo de comunidades educadoras.</li><li>• Diseñar, ejecutar y evaluar el proyecto educativo de su jurisdicción, en coordinación con la Dirección Regional de Educación y las Unidades de Gestión Educativas, según corresponda, contribuyendo en la política educativa regional y nacional con un enfoque y acción intersectorial.</li><li>• Promover la diversificación curricular, incorporando contenidos significativos de su realidad sociocultural, económica, productiva y ecológica.</li><li>• Monitorear la gestión pedagógica y administrativa de las instituciones educativas bajo su jurisdicción, en coordinación con la Dirección Regional de Educación y las Unidades de Gestión Educativas, según corresponda, fortaleciendo su autonomía institucional.</li><li>• Construir, equipar y mantener la infraestructura de los locales educativos de su jurisdicción de acuerdo al Plan de Desarrollo Regional concertado y al presupuesto que se le asigne.</li><li>• Apoyar la creación de redes educativas como expresión de participación y cooperación entre los centros y los programas educativos de su jurisdicción. Para ello se harán alianzas estratégicas con instituciones especializadas de la comunidad.</li><li>• Impulsar y organizar el Consejo Participativo Local de Educación, a fin de generar acuerdos concertados y promover la vigilancia y el control ciudadanos.</li><li>• Apoyar la incorporación y el desarrollo de nuevas tecnologías para el mejoramiento del sistema educativo. Este proceso se realiza para optimizar la relación con otros sectores.</li><li>• Promover, coordinar, ejecutar y evaluar, con los gobiernos regionales, los programas de alfabetización en el marco de las políticas y programas nacionales, de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de cada localidad.</li><li>• Fortalecer el espíritu solidario y el trabajo colectivo, orientado hacia el desarrollo de la convivencia social, armoniosa y productiva, a la prevención de desastres naturales y a la seguridad ciudadana.</li><li>• Organizar y sostener centros culturales, bibliotecas, teatros y talleres de arte en provincias, distritos y centros poblados.</li><li>• Promover la protección y difusión del patrimonio cultural de la nación, dentro de su jurisdicción, y la defensa y conservación de los monumentos arqueológicos.</li></ul> |
|                                                                                                |  | RESULTADO 2: Catorce años de buena educación.                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                |  | RESULTADO 3: Educación técnico-productiva y superior y oportunidades de formación a lo largo de la vida, articuladas a las demandas de desarrollo |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                |  | RESULTADO 4: Estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) integrados a la EBR.                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| OBJETIVO<br>ESTRATEGICO 2<br>Igualdad de oportunidades educativas sin distinciones.            |  | RESULTADO 5: Madres adolescentes con oportunidades de desarrollo.                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                |  | RESULTADO 6: Niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad reciben un soporte adecuado.                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                |  | RESULTADO 7: Desempeño suficiente de los estudiantes de primaria y secundaria.                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                |  | RESULTADO 8: Factores que determinan la calidad de los logros de aprendizaje optimizados.                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| OBJETIVO<br>ESTRATEGICO 3<br>Gestión basada en resultados, con calidad, equidad y pertinencia. |  | RESULTADO 9: Escuelas con infraestructura, recursos y tecnología que satisfacen las demandas de los usuarios.                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                |  | RESULTADO 10: Entornos familiares y comunitarios saludables, amables y estimulantes para los niños.                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                |  |                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                |  |                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



| OBJETIVOS<br>ESTRATÉGICOS | RESULTADOS ESPERADOS | COMPETENCIAS DE LAS MUNICIPALIDADES EN EDUCACIÓN DE ACUERDO A<br>LA LEY ORGÁNICA DE MUNICIPALIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                      | <p>históricos y artísticos, colaborando con los organismos regionales y nacionales competentes para su identificación, registro, control, conservación y restauración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la cultura de la prevención mediante la educación para la preservación del ambiente.</li> <li>• Promover y administrar parques zoológicos, jardines botánicos, bosques naturales ya sea directamente o mediante contrato o concesión, de conformidad con la normatividad en la materia.</li> <li>• Fomentar el turismo sostenible y regular los servicios destinados a ese fin, en cooperación con las entidades competentes.</li> <li>• Impulsar una cultura cívica de respeto a los bienes comunales, de mantenimiento y limpieza y de conservación y mejora del ornato local.</li> <li>• Promover espacios de participación, educativos y de recreación destinados a adultos mayores de la localidad.</li> <li>• Normar, coordinar y fomentar el deporte y la recreación de la niñez y del vecindario en general, mediante la construcción de campos deportivos y recreacionales o el empleo temporal de zonas urbanas apropiadas, para los fines antes indicados.</li> <li>• Promover actividades culturales diversas.</li> <li>• Promover la consolidación de una cultura de ciudadanía democrática y fortalecer la identidad cultural de la población campesina, nativa y afropueruana.</li> </ul> |



## Anexo 6: Resolución de conformación del equipo impulsor del Proyecto Educativo Local.

Municipalidad de Santiago de Surco  
ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

05 SET. 2018

PEDRO CARLOS MONTOTO ROMERO  
Secretario General



Municipalidad de Santiago de Surco

RESOLUCIÓN N° 842 - 2018-RASS  
Santiago de Surco, 05 SET. 2018

EL TENIENTE ALCALDE ENCARGADO DEL DESPACHO DE ALCALDÍA DE SANTIAGO DE SURCO

VISTO: El DS N° 2118892018, el Informe N° 210-2018-SGECTD-GDS-MSS de la Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y Deportes, el Memorandum N° 360-2018-GDS-MSS de la Gerencia de Desarrollo Social, el Memorando N° 1715-2018-GPP-MSS de la Gerencia de Planeamiento y Presupuesto, el Informe N° 656-2018-GAJ-MSS de la Gerencia de Asesoría Jurídica; sobre conformación del Comité Técnico Impulsor para Elaborar el Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco; y

### CONSIDERANDO:

Que, el Artículo 194° de la Constitución Política del Estado modificado por la Ley de Reforma Constitucional N° 28607, en concordancia con el Artículo II del Título Preliminar de la Ley Orgánica de Municipalidades - Ley N° 27972, establece que los gobiernos locales gozan de autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia;

Que, el Artículo 82 de Ley N° 27972 - Ley Orgánica de Municipalidades, establece que las municipalidades, en materia de educación, cultura, deportes y recreación, tienen competencias y funciones específicas compartidas con el gobierno nacional y el regional;

Que, con Resolución Directoral N° 0503-2018-UGEL.07 del 24.01.2018, la Unidad de Gestión Educativa Local N° 07, aprobó la Conformación del Comité Técnico - Impulsor de elaboración de los Proyectos Educativos locales - PEL, en los distritos de: San Luis, San Borja, Surquillo, Santiago de Surco, Miraflores, Barranco y Chorrillos ámbito de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local- UGEL07 durante el Año Escolar del 2018;

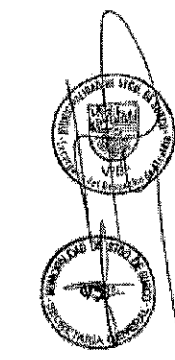
Que, mediante DS N° 2118892018, del 03.04.2018, que contiene el Oficio N° 639-2018/MINEDU/VMGI/DRELM/UGEL.07-ASGESE, del 27.03.2018, la Unidad de Gestión Educativa - UGEL.07, señala que en mérito a la Resolución Directoral N° 0503-2018-UGEL.07 se ha designado dos (02) Especialistas la Abogada de Supervisión Kerry Stefani Luján Reyes y a la Responsable del Equipo de Creación Nilda Vera Díaz, representantes de la UGEL.07 ante el Comité Técnico Impulsor para elaborar el Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco, por lo que solicitan se les incorpore en la Resolución de Alcaldía a emitirse;

Que, con Informe N° 210-2018-SGECTD-GDS-MSS del 11.07.2018, ampliado mediante Informe N° 223-2018-SGECTD-GDS-MSS del 14.08.2018, la Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y Deportes, contando con el V°B° de la Gerencia de Desarrollo Social, remite la propuesta de conformación del citado Comité, habiendo identificado a los actores locales entre vecinos y funcionarios, que tienen interés y desarrollan acciones educativas institucionales;

Que, mediante Memorandum N° 360-2018-GDS-MSS del 16.07.2018, la Gerencia de Desarrollo Social señala que: "El Proyecto Educativo Local (PEL) es una propuesta de gestión democrática y participativa que permite planificar de manera concertada el sistema educativo en el ámbito local. Su propósito es la definición de objetivos de corto, mediano y largo plazo para la gestión educativa de las localidades del distrito, así como el establecimiento de líneas educativas de inversión que orienten los recursos presupuestales y permitan la gestión de recursos privados en el desarrollo de la política educativa de la localidad buscando vincular esfuerzos para un cambio educativo dentro de una visión de desarrollo, que movilice los recursos y potenciales de la población y se fortalezca de las identidades del distrito dentro de un proceso de integración, debiéndose tener presente que un Plan Educativo Local, debe ser el resultado de un proceso de reflexión de los diferentes actores sociales, acerca de los problemas y necesidades relacionados a temas de la gestión pedagógica, institucional o administrativa, debiendo también responder a los problemas y/o dificultades derivadas de un diagnóstico participativo en las localidades, orientado al mejoramiento de la calidad de vida de la población y al desarrollo de las capacidades de los grupos sociales involucrados. Según el contexto señalado, se deberá formular una política educativa local como proceso de construcción de futuro, formalizado en un plan estratégico que trascienda en el corto, mediano y largo plazo"; por lo que considera necesario la emisión de la Resolución correspondiente;

Que, con Memorando N° 1715-2018-GPP-MSS del 25.07.2018, la Gerencia de Planeamiento y Presupuesto señala, que el proyecto de conformación del Comité Técnico Impulsor para elaborar el Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco se encuentra enmarcado dentro del Plan de Desarrollo Local Concertado (PDLC) del Distrito de Santiago de Surco: Variable Estratégica 8 - Calidad de la Educación. Objetivo Estratégico - Mejorar la calidad y el acceso de los servicios de educación y salud de la población, encontrando favorable la suscripción del proyecto;

Jr. Bolognesi 275, Plaza de Armas de Santiago de Surco. T. 411-6560 [www.munisurco.gob.pe](http://www.munisurco.gob.pe)



Municipalidad de Santiago de Surco  
ES COPIA DEL ORIGINAL

15 SET 2018

PEDRO CARLOS MONTAÑA ROMERO  
Secretario General



Municipalidad de Santiago de Surco

842

Página 02 de la Resolución de Alcaldía N° 2018-MSS

Que, con Informe N° 656-2018-GAJ-MSS del 24.08.2018, la Gerencia de Asesoría Jurídica teniendo en cuenta la documentación generada, opina por la procedencia de la conformación del Comité Técnico Impulsor del Proyecto Educativo Local – PEL de la Municipalidad de Santiago de Surco, conforme a la propuesta efectuada por la Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y Deportes, para la cual deberá emitirse la Resolución de Alcaldía que lo conforme;

Que, mediante el Artículo Segundo del Acuerdo de Concejo N° 070-2018-ACSS del 15.08.2018, se encarga al Teniente Alcalde William David Marín Vicente, el Despacho de Alcaldía del 16 de agosto al 06 de setiembre de 2018;

Estando al Informe N° 656-2018-GAJ-MSS de la Gerencia de Asesoría Jurídica, en uso de las facultades conferidas en el numeral 6) del Artículo 20° de la Ley N° 27972 – Ley Orgánica de Municipalidades;

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO: CONFORMAR** del Comité Técnico Impulsor para elaborar el Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco, integrado por:

| Nombre y Apellido                   | Institución / Acreditación                                        | DNI      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|
| Gloria Socorro Esquivel Martel      | Subgerente Educación, Cultura, Turismo y Deportes                 | 07854714 |
| Walter Raúl Meléndez Aspajo         | Especialista Administrativo III                                   | 07615861 |
| Aura Violeta Díaz Delgado           | Especialista en Educación II                                      | 06185474 |
| Percy Richard Bazalar Rocha         | Gerente de Planeamiento y Presupuesto (e)                         | 07429305 |
| Martín Ricardo Vargas Castañeda     | Vecino Especialista en Planeamiento Estratégico                   | 25718881 |
| Elizabeth Carilla Condori Gutiérrez | Vecina y Docente                                                  | 10558783 |
| Carmen María Astocondor Gonzáles    | Vecina y Docente                                                  | 06854648 |
| Reyna Beatriz Mailla Pérez          | Docente IE N° 6044 Jorge Chávez Nivel Educativo Secundaria        | 10343154 |
| Agustín Elio Romano Alva            | Docente IE N° 6044 Jorge Chávez Nivel Educativo Secundaria        | 08621880 |
| Jorge Ruperto Flores Casildo        | Rector Colegio San Roque                                          | 08780638 |
| Nilda Rosa Vera Díaz                | Unidad de Gestión Educativa 07 Responsable del Equipo de Creación | 41027681 |
| Kerry Stefani Luján Reyes           | Abogada de Supervisión Unidad de Gestión Educativa N° 07          | 46423836 |
| Julia Beatriz Castro Muñoz          | Directora de la IE N° 6043 "Pedro Venturo"                        | 15391659 |
| Oswaldo Pedro Arce Arias            | Director de la IE N° 7068 "Abraham Roldán Poma"                   | 22182248 |
| María Cristina Rodríguez La Torre   | IE N° 7068 "Abraham Roldán Poma"                                  | 08687031 |
| Doris Elena Montoya Cerrati         | Inicial "San Francisco de Asís"                                   | 09155970 |
| María del Rosario Montoya Cerrati   | Inicial "San Francisco de Asís"                                   | 08144880 |
| María de García de Valenzuela       | Directora de la IEP TRENER de Monterrico                          | 10264686 |

**ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER**, la publicación de la presente Resolución en el Portal Institucional de la Municipalidad Santiago de Surco, dentro del día siguiente de su aprobación.

**ARTÍCULO TERCERO: ENCARGAR**, a la Gerencia Municipal, a la Gerencia de Desarrollo Social, a la Gerencia de Tecnologías de la Información, y a la Subgerencia Educación, Cultura, Turismo y Deportes, el cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese comuníquese y cúmplase

Municipalidad de Santiago de Surco

WILLIAM DAVID MARÍN VICENTE  
Teniente Alcalde  
Encargado del Despacho de Alcaldía

Municipalidad de Santiago de Surco

PEDRO CARLOS MONTAÑA ROMERO  
Secretario General

Jr. Bolognesi 275, Plaza de Armas de Santiago de Surco. T. 411-5560 [www.munisurco.gob.pe](http://www.munisurco.gob.pe)

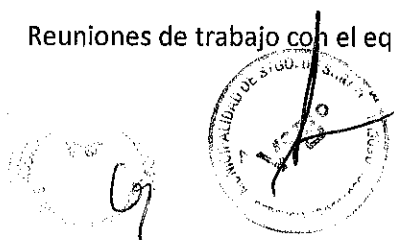
**Anexo 7: Reuniones de asistencia técnica, coordinación y trabajo con el equipo impulsor del PEL.**



Equipo técnico impulsor del PEL

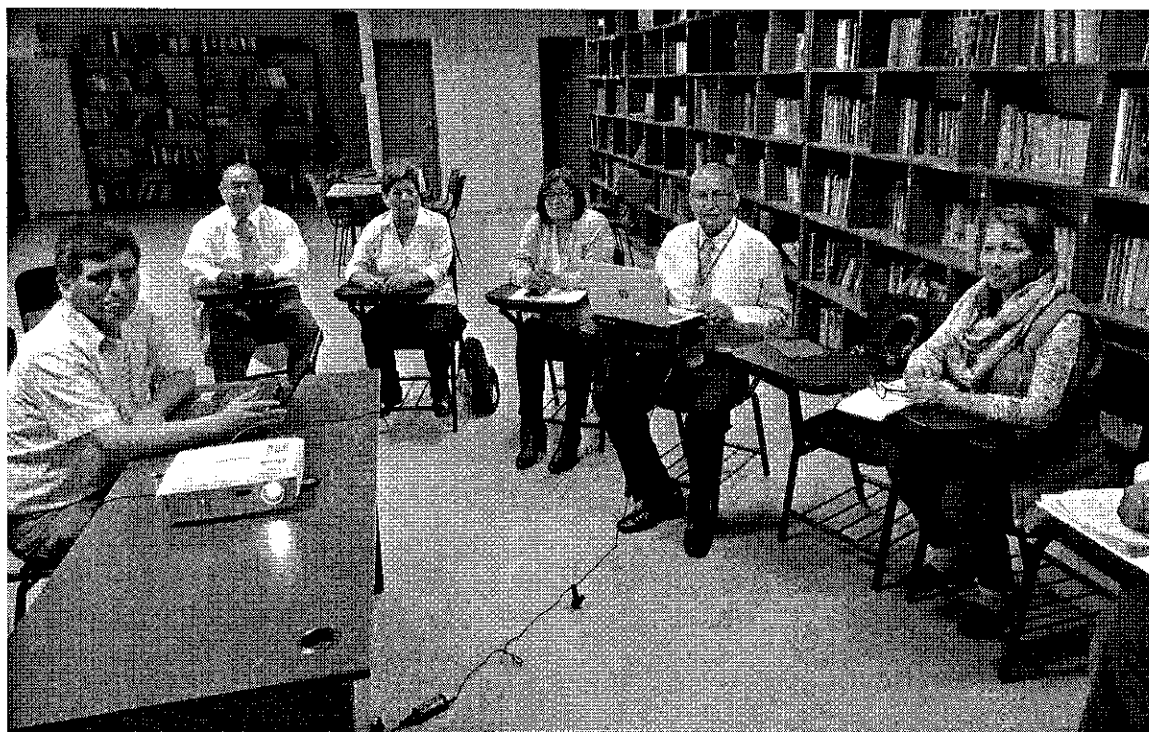


Reuniones de trabajo con el equipo técnico impulsor

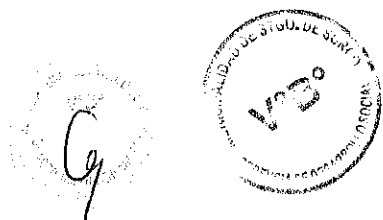




Reuniones de trabajo con el equipo técnico impulsor



Reuniones de trabajo con el equipo técnico impulsor

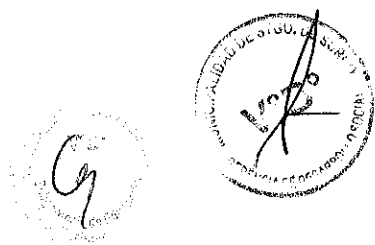




Talleres participativos con actores locales



Talleres participativos con actores locales





Talleres participativos con actores locales



Analizar los datos de nuestra localidad e identificar las brechas, es el punto de partida para definir estrategias y medidas que realmente respondan a las necesidades y demandas de nuestra población

# Insumos para elaborar el Perfil diagnóstico del distrito de Santiago de Surco

Brechas a superar

**Fuentes consultadas:**

CEPLAN - ESCALE

(ENAH0, ECE, ENCO, SIAF, ENDES, SIAGIE, CPV)



Equipo consultor - UGEL 07

## Presentación

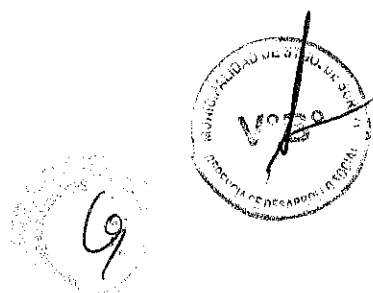
Una educación de calidad, esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano integral, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros adecuados, o la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña. Además de facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar en una profesión y romper el ciclo de pobreza, la calidad desempeña un papel crítico a la hora de disminuir las brechas existentes en materia de educación básica.

Existen al menos cinco elementos claves que afectan a la calidad de la educación: lo que el estudiante trae consigo, el entorno, los contenidos, los procesos y los resultados. Estos elementos constituyen una base que permite supervisar la calidad.

En el marco de la calidad de la educación, hemos recolectado un conjunto de datos, de fuentes confiables como el Instituto Nacional de Estadística (INEI), el Centro Nacional de Planificación (CEPLAN) y la Unidad de Estadística Educativa (ESCALE) del Minedu, con la finalidad de caracterizar la realidad del distrito de Santiago de Surco, en indicadores importantes como logros de aprendizaje, estado de los locales educativos, entre otros.

Esperamos que, a partir del análisis de las cifras de este documento, se puedan identificar las brechas más importantes a superar, con miras a alcanzar la calidad educativa, a partir de estrategias y medidas de política que realmente respondan a las necesidades de desarrollo humano y territorial del distrito.

***Equipo consultor***

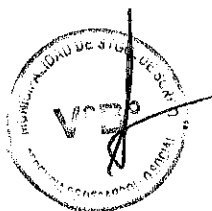


## **Brechas territoriales**

La información que se detalla a continuación fue producida por la Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación del Ceplan, y está actualizada al 31 de mayo de 2018. Dicha información, tiene su origen en las fuentes de información publicadas por los Ministerios de Salud, Educación, Vivienda, Construcción y Saneamiento y Transportes y Comunicaciones, de las cuáles, se consideran como factores más relevantes al aprendizaje, salud y educación.

El aplicativo divide las brechas en dos tipos: resultados y productos. La Brecha de Resultado se define como la diferencia entre el total de la población objetivo y la población que alcanza el resultado como consecuencia de utilizar un conjunto de servicios provistos por el Estado a través de algunas de sus 25 funciones.

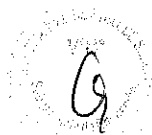
La Brecha de producto se define como la diferencia entre la población total objetivo y la población actual que recibe el producto con los estándares de calidad definidos por el órgano rector, a una fecha determinada y en un ámbito geográfico determinado. (Ceplan, 2018)



9

# Índice

|                                                                                               | Página    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Presentación.....</b>                                                                      | <b>2</b>  |
| <b>Brechas territoriales.....</b>                                                             | <b>3</b>  |
| <b>Índice.....</b>                                                                            | <b>4</b>  |
| <b>I. Función Educación - Santiago de Surco.....</b>                                          | <b>6</b>  |
| Variable 1: N° de instituciones educativas.....                                               | 6         |
| 1.1. Según tipo de gestión.....                                                               | 6         |
| 1.2. Según gestión y dependencia.....                                                         | 6         |
| 1.3. Según tipo de programa/modalidad.....                                                    | 6         |
| Variable 2: Carga docente primaria.....                                                       | 7         |
| 2.1. Según gestión y dependencia.....                                                         | 7         |
| Variable 3: Matriculados en EBR.....                                                          | 8         |
| 3.1. Atraso escolar primaria.....                                                             | 8         |
| 3.2. Atraso escolar nivel secundaria.....                                                     | 9         |
| Variable 4: Logros de aprendizaje.....                                                        | 10        |
| 4.1. Segundo grado primaria: Comprensión lectora y lógico matemático.....                     | 10        |
| 4.2. Cuarto grado primaria: Comprensión lectora y lógico matemático.....                      | 10        |
| 4.3. Segundo grado secundaria: Comprensión lectora y lógico matemático.....                   | 10        |
| Variable 5: Locales escolares IE públicos.....                                                | 12        |
| 5.1. Buen estado.....                                                                         | 12        |
| 5.2. Conexión red eléctrica, red de agua, red de desagüe y conexión a los tres servicios..... | 12        |
| 5.3. Acceso a internet en primaria.....                                                       | 12        |
| 5.4. Acceso a internet en secundaria.....                                                     | 12        |
| <b>II. Función Salud- Santiago de Surco.....</b>                                              | <b>13</b> |
| Variable 6: Establecimiento de salud.....                                                     | 13        |
| 6.1. Según condición de funcionamiento.....                                                   | 13        |
| Variable 7: Acceso al seguro de salud.....                                                    | 14        |
| 7.1. Según tipo de seguro.....                                                                | 14        |
| Variable 8: Desnutrición crónica.....                                                         | 15        |
| 8.1. Evolución en los últimos 8 años.....                                                     | 15        |
| 8.2. Según patrón de referencia OMS.....                                                      | 15        |



|                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Variable 9: Anemia en niños .....                                                  | 16        |
| 9.1. Según gravedad de la anemia y edad del niño .....                             | 16        |
| 9.2. Evolución en los últimos 6 años en el caso de niños menores de 3 años. ....   | 16        |
| 9.3. Evolución en los últimos 6 años en el caso de niños menores de 5 años .....   | 16        |
| Variable 10: Variable 10: Niños afiliados al SIS .....                             | 18        |
| 10.1. Según edad. menores de 1 año .....                                           | 18        |
| 10.2. Según edad menores de 3 años .....                                           | 18        |
| 10.3. Según edad menores de 5 años .....                                           | 18        |
| <b>III. Indicadores integrados relacionados a variables educativas-Escale ....</b> | <b>21</b> |
| Variable 1: Permanencia y progreso.....                                            | 22        |
| 1.1. Años de escolaridad en educación inicial .....                                | 22        |
| 1.2. Repetición de grado.....                                                      | 22        |
| 1.3. Atraso escolar .....                                                          | 22        |
| 1.4. Aprobados .....                                                               | 22        |
| 1.5. Desaprobados .....                                                            | 22        |
| 1.6. Retirados.....                                                                | 22        |
| Variable 2: Entorno de enseñanza docentes .....                                    | 23        |
| 2.1. Profesores y promotoras educativas .....                                      | 23        |
| Variable 3: Entorno de enseñanza condiciones.....                                  | 24        |
| 3.1. Infraestructura y mobiliario escolar .....                                    | 24        |
| 3.2. Servicios básicos .....                                                       | 24        |
| 3.3. Acceso a Tic .....                                                            | 24        |
| 3.4. Adaptación a la diversidad.....                                               | 25        |
| Variable 4: Entorno población .....                                                | 25        |
| 4.1. Dinámica poblacional .....                                                    | 25        |
| <b>Referencias.....</b>                                                            | <b>26</b> |

69



## I. Función Educación - Santiago de Surco

|              |                      |
|--------------|----------------------|
| DEPARTAMENTO | 15 Lima              |
| PROVINCIA    | 01 Lima              |
| DISTRITO     | 40 Santiago de Surco |
| UBIGEO       | 150140               |

Variable 1: N° de instituciones educativas

1.1. Según tipo de gestión

1.2. Según gestión y dependencia.

1.3. Según tipo de programa/modalidad

En Santiago de Surco existe un total de 364 IIEE, distribuidas en servicios de inicial, primaria, secundaria, básica alternativa, CETPRO e institutos. En el distrito no se han creado cunas. Asimismo, no existen IIEE de educación básica especial.

| 1.1                             | Pública de gestión directa | Pública de gestión privada | Privada | TOTAL |
|---------------------------------|----------------------------|----------------------------|---------|-------|
| Instituciones Educativas (I.E.) | 88                         | 1                          | 275     | 364   |
| Locales Escolares*              | 34                         | 1                          | 270     | 305   |

Información de 2017 actualizada al 30 marzo de 2018

Fuente: Padrón de Instituciones Educativas y Programas (PADRÓN). Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE). Ministerio de Educación (MINEDU).

\* Se contabiliza solo los locales escolares codificados en el padrón, existen I.E. con locales sin codificación.

Enlace: [http://escale.minedu.gob.pe/uee/-/document\\_library\\_display/GMV/7/view/958881](http://escale.minedu.gob.pe/uee/-/document_library_display/GMV/7/view/958881)

Nota: Se consideran los centros educativos y locales de servicios de educación básica regular, especializada, alternativa, para adultos, técnico productivos y educación superior no universitaria

### .E. SEGÚN GESTIÓN Y DEPENDENCIA DEL SERVICIO EDUCATIVO, 2017

| 1.2 Gestión                | Dependencia*                      | I.E.       |
|----------------------------|-----------------------------------|------------|
| Pública de gestión directa | Municipalidad                     | 0          |
|                            | Otro sector público (FF.AA.)      | 10         |
|                            | Sector Educación                  | 78         |
|                            | Sub total                         | 88         |
| Pública de gestión privada | Convenio con Sector Educación     | 1          |
|                            | Sub total                         | 1          |
|                            | Asociación civil (Inst. Benéfica) | 3          |
|                            | Comunidad                         | 0          |
|                            | Comunidad o asoc. religiosa       | 6          |
|                            | Cooperativo                       | 0          |
|                            | Empresa (Fiscalizado)             | 0          |
|                            | Particular                        | 266        |
|                            | Sub total                         | 275        |
|                            | <b>Total de I.E.</b>              | <b>364</b> |

Información de 2017 actualizada al 30 marzo de 2018

\* Dependencia o entidad que gestiona la institución educativa

Fuente: Padrón de Instituciones Educativas y Programas (PADRÓN). Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE). Ministerio de Educación (MINEDU).

Enlace: [http://escale.minedu.gob.pe/uee/-/document\\_library\\_display/GMV/7/view/958881](http://escale.minedu.gob.pe/uee/-/document_library_display/GMV/7/view/958881)

### 1.3 INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR PROGRAMAS ACTIVOS, SEGÚN DEPENDENCIA\*, 2017

| Programas educativos                  | Pública de gestión directa | Pública de gestión privada | Privada    |
|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------|
| Primaria                              | 13                         | 0                          | 110        |
| Secundaria                            | 9                          | 0                          | 77         |
| Básica alternativa - avanzado         | 4                          | 0                          | 8          |
| B. alternativa - inicial e intermedio | 4                          | 0                          | 4          |
| Básica especial                       | 0                          | 0                          | 0          |
| Básica especial - inicial             | 2                          | 1                          | 3          |
| Básica especial - primaria            | 2                          | 1                          | 6          |
| Inicial - cuna                        | 0                          | 0                          | 0          |
| Inicial - jardín                      | 6                          | 0                          | 64         |
| Inicial - cuna - jardín               | 15                         | 0                          | 151        |
| Inicial - prog. no escolarizado       | 50                         | 0                          | 0          |
| Superior artística                    | 0                          | -                          | 0          |
| Superior pedagógica                   | 1                          | 0                          | 1          |
| Superior tecnológica                  | 1                          | 0                          | 4          |
| Técnico productiva                    | 2                          | 0                          | 12         |
| <b>Total</b>                          | <b>109</b>                 | <b>2</b>                   | <b>440</b> |

Información de 2017 actualizada al 30 marzo de 2018

\* Dependencia o entidad que gestiona la institución educativa

Fuente: Padrón de Instituciones Educativas y Programas (PADRÓN). Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE).

Ministerio de Educación (MINEDU).

Enlace: [http://escale.minedu.gob.pe/uee/-/document\\_library\\_display/GMV/7/view/958881](http://escale.minedu.gob.pe/uee/-/document_library_display/GMV/7/view/958881)

Variable 2: Carga docente primaria  
2.1. Según gestión y dependencia

En el distrito de Santiago de Surco en total se cuenta con 99 IIEE con polidocencia completa, 18 IIEE con Polidocencia Multigrado y 4 IIEE Unidocente, en el nivel de educación primaria.

| I.E. POR CARGA DE DOCENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, SEGÚN GESTIÓN Y DEPENDENCIA*, 2017 |                                   |                      |                        |            |           |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|------------------------|------------|-----------|-------|
| 2.1 Gestión                                                                          | Entidad de dependencia            | Polidocente Completo | Polidocente Multigrado | Unidocente | No aplica | Total |
| Pública de gestión directa                                                           | Sector Educación Municipalidad    | 11                   | 0                      | 0          | 0         | 13    |
|                                                                                      | Otro sector público (FF.AA.)      | 0                    | 0                      | 0          | 0         |       |
| Pública de gestión privada                                                           | Convenio con sector educación     | 0                    | 0                      | 0          | 0         | 0     |
|                                                                                      |                                   |                      |                        |            |           |       |
| Privada                                                                              | Asociación civil / Inst. benéfica | 0                    | 0                      | 0          | 0         | 110   |
|                                                                                      | Comunidad                         | 0                    | 0                      | 0          | 0         |       |
|                                                                                      | CC o asoc. religiosa              | 2                    | 1                      | 0          | 0         |       |
|                                                                                      | Cooperativo                       | 0                    | 0                      | 0          | 0         |       |
|                                                                                      | Empresa (fiscalizado)             | 0                    | 0                      | 0          | 0         |       |
|                                                                                      | Particular                        | 84                   | 17                     | 4          | 2         |       |
| Totales                                                                              |                                   | 99                   | 18                     | 4          |           |       |

Información de 2017 actualizada al 30 marzo de 2018

\* Se refiere al ratio docente / sección en la educación primaria para el año 2017.

Fuente: Padrón de Instituciones Educativas y Programas (PADRON). Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE). Ministerio de Educación (MINEDU).

Enlace: [http://escale.minedu.gob.pe/ueel-fdocument\\_library\\_display/GMK7Niew/95881](http://escale.minedu.gob.pe/ueel-fdocument_library_display/GMK7Niew/95881)

Descripción

.....  
.....  
.....  
.....

Variable 3: Matriculados en EBR  
3.1. Atraso escolar primaria

MATRICULADOS EN educación BÁSICO REGULAR, SEGÚN EDADES, 2017

| Nivel educativo | Edad    | 1°    | 2°    | 3°    | 4°    | 5°    | 6°    | Total de matriculado | Población | Brecha de acceso a EBR (%) ** |
|-----------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------|-----------|-------------------------------|
| 3.1 PRIMARIA    | 06      | 3,761 | 4     | 0     | 0     | 0     | 0     | 3,765                | 5,251     | 28.3                          |
|                 | 07      | 188   | 3,983 | 9     | 0     | 0     | 0     | 4,180                | 5,234     | 20.1                          |
|                 | 08      | 8     | 253   | 3,858 | 128   | 0     | 0     | 4,247                | 5,494     | 22.7                          |
|                 | 09      | 0     | 19    | 294   | 3,401 | 281   | 0     | 3,995                | 5,529     | 27.7                          |
|                 | 10      | 0     | 2     | 21    | 357   | 3,242 | 514   | 4,136                | 4,958     | 16.6                          |
|                 | 11      | 0     | 0     | 7     | 38    | 320   | 2,983 | 3,348                | 5,199     | 35.6                          |
|                 | 12      | 0     | 0     | 2     | 9     | 43    | 382   | 436                  |           |                               |
|                 | 13-14   | 0     | 0     | 1     | 3     | 12    | 62    | 78                   |           |                               |
|                 | 15-16   | 0     | 0     | 1     | 2     | 9     | 53    | 65                   |           |                               |
|                 | 17-18   | 0     | 0     | 0     | 1     | 3     | 9     | 13                   |           |                               |
|                 | 19 a 24 | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 2     | 2                    |           |                               |

Información de 2017 actualizada a diciembre de 2017

\* Población identificada con DNI, 2017. RENEC

\*\* Se considera como brecha a la población que no se encuentra matriculado en la Educación Básica Regular acorde a su edad.

Fuente: Censo Escolar 2017. Ministerio de Educación (MINEDU). Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC)

Enlace 1: [http://ecce.minedu.gob.pe/uael/-/document\\_library\\_display/GMv7/view/4028089](http://ecce.minedu.gob.pe/uael/-/document_library_display/GMv7/view/4028089)

Enlace 2: <http://portales.reniec.gob.pe/web/estadistica/basicoDatos>

Atraso escolar, el cual afecta gravemente la trayectoria escolar de los estudiantes.

Descripción

.....  
.....  
.....  
.....

### 3.2. Atraso escolar nivel secundaria

#### MATRICULADOS EN educación BÁSICO REGULAR, SEGÚN EDADES, 2017

| Nivel educativo | Edad    | 1°    | 2°    | 3°    | 4°    | 5°    | Total de matriculados OS | Población* | Brecha de acceso a EBR (%) ** |
|-----------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------------|------------|-------------------------------|
| 3.2 SECUNDARIA  | 09-11   | 688   | 8     | 0     | 0     | 0     | 696                      |            |                               |
|                 | 12      | 2,771 | 738   | 14    | 0     | 0     | 3,523                    | 5,290      | 33.4                          |
|                 | 13      | 386   | 2,516 | 679   | 20    | 0     | 3,601                    | 5,318      | 32.3                          |
|                 | 14      | 58    | 413   | 2,460 | 685   | 11    | 3,627                    | 5,204      | 30.3                          |
|                 | 15      | 14    | 67    | 364   | 2,291 | 744   | 3,480                    | 4,848      | 28.2                          |
|                 | 16      | 4     | 7     | 65    | 391   | 2,340 | 2,807                    | 4,937      | 43.1                          |
|                 | 17      | 0     | 0     | 8     | 61    | 353   | 422                      |            |                               |
|                 | 18      | 0     | 1     | 3     | 8     | 58    | 88                       |            |                               |
|                 | 19-20   | 0     | 1     | 0     | 3     | 8     | 12                       |            |                               |
|                 | 21-22   | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0                        |            |                               |
|                 | 23-24   | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0                        |            |                               |
|                 | 25-29   | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0                        |            |                               |
|                 | 30 a 45 | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1                        |            |                               |

Información de 2017 actualizada a diciembre de 2017

\* Población identificada con DNI, 2017, RENEC

\*\* Se considera como brecha a la población que no se encuentra matriculada en la Educación Básica Regular acorde a su edad.

Fuente: Censo Escolar 2017. Ministerio de Educación (MINEDU). Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC)

Enlace1: [http://escala.minedu.gob.pe/ueei/-/document\\_library\\_display/CMv7/view/4028088](http://escala.minedu.gob.pe/ueei/-/document_library_display/CMv7/view/4028088)

Enlace2: <http://portales.reniec.gob.pe/webestadisticasbaseDatos>

Atraso escolar

Brecha a superar

Descripción

Variable 4: Logros de aprendizaje

- 4.1. Segundo grado primaria: Comprensión lectora y lógico matemático.  
 4.2. Cuarto grado primaria: Comprensión lectora y lógico matemático.  
 4.3. Segundo grado secundaria: Comprensión lectora y lógico matemático.

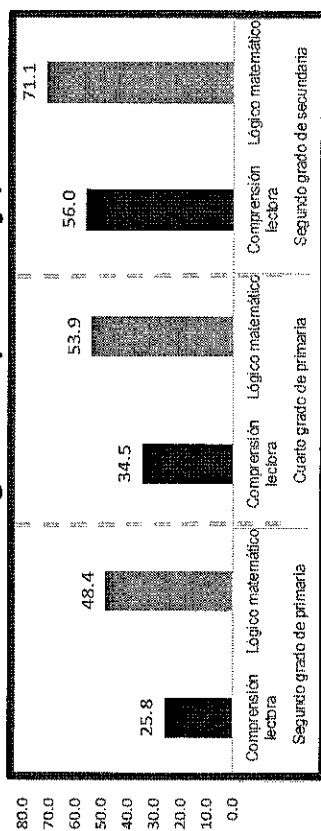
**INDICADORES DE RESULTADO**

| Nivel                                  | Curso               | Unidad                | Previo al inicio | En inicio | En proceso | Satisfactorio | Brecha en el nivel satisfactorio |
|----------------------------------------|---------------------|-----------------------|------------------|-----------|------------|---------------|----------------------------------|
| <b>4.1 Segundo grado de primaria</b>   | Comprensión lectora | Número de estudiantes | -                | 58        | 977        | 2,973         | 25.8                             |
|                                        |                     | Porcentaje (%)        | -                | 1.4       | 24.4       | 74.2          |                                  |
|                                        | Lógico matemático   | Número de estudiantes | -                | 598       | 1,336      | 2,066         | 48.4                             |
|                                        |                     | Porcentaje (%)        | -                | 14.95     | 33.40      | 51.65         |                                  |
| <b>4.2 Cuarto grado de primaria</b>    | Comprensión lectora | Número de estudiantes | 59               | 353       | 862        | 2,414         | 34.5                             |
|                                        |                     | Porcentaje (%)        | 1.6              | 9.6       | 23.4       | 65.5          |                                  |
|                                        | Lógico matemático   | Número de estudiantes | 76               | 390       | 1,521      | 1,701         | 53.9                             |
|                                        |                     | Porcentaje (%)        | 2.1              | 10.6      | 41.2       | 46.1          |                                  |
| <b>4.3 Segundo grado de secundaria</b> | Comprensión lectora | Número de estudiantes | 136              | 660       | 1,279      | 1,633         | 56.0                             |
|                                        |                     | Porcentaje (%)        | 3.7              | 17.8      | 34.5       | 44.0          |                                  |
|                                        | Lógico matemático   | Número de estudiantes | 423              | 1,233     | 982        | 1,070         | 71.1                             |
|                                        |                     | Porcentaje (%)        | 11.4             | 33.3      | 26.5       | 28.9          |                                  |

Información correspondiente al 2016  
 Fuente: Sistema de Consulta de Resultados de Evaluación (SICRECE), Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes (UMC), Ministerio de Educación (MINEDU)  
 Enlace: [https://sistemas15.minedu.gob.pe/8882/evaluacion\\_censal\\_publico](https://sistemas15.minedu.gob.pe/8882/evaluacion_censal_publico)

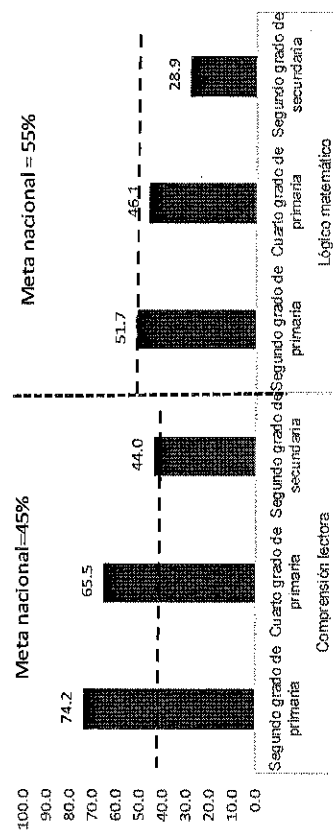
|                                                 |
|-------------------------------------------------|
| Descripción<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |
|-------------------------------------------------|

## Brechas en logros de aprendizaje, 2016



Fuente: Sistema de Consulta de Resultados de Evaluación (SICRECE), Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes (UMC), Ministerio de Educación (MINEDU)

## Logro de aprendizaje, 2016



Fuente: Sistema de Consulta de Resultados de Evaluación (SICRECE), Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes (UMC), Ministerio de Educación (MINEDU)  
La meta nacional corresponde al nivel de segundo de primaria

Descripción

Descripción

Variable 5: Locales escolares IE públicos

- 5.1. Buen estado
- 5.2. Conexión red eléctrica, red de agua, red de desagüe y conexión a los tres servicios
- 5.3. Acceso a internet en primaria
- 5.4. Acceso a internet en secundaria

**BRECHAS DE PRODUCTO**

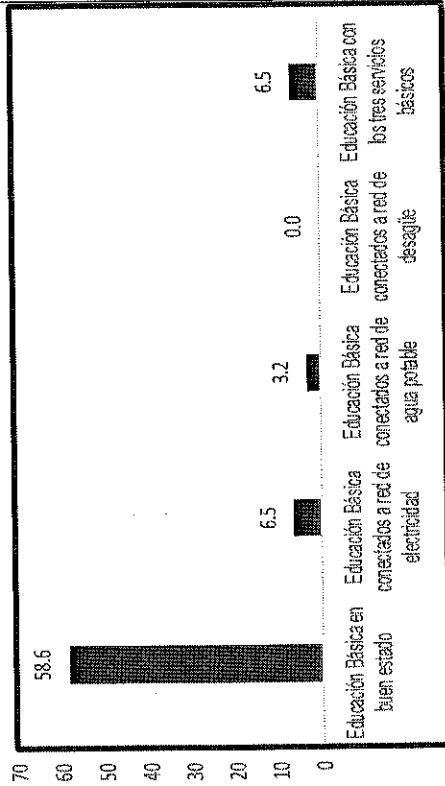
| Locales escolares públicos                                           | Porcentaje | Brecha |
|----------------------------------------------------------------------|------------|--------|
| Educación Básica (EBR, EBA, EBE) en buen estado                      | 41.4       | 58.6   |
| Educación Básica (EBR, EBA, EBE) conectados a red de electricidad    | 93.5       | 6.5    |
| Educación Básica (EBR, EBA, EBE) conectados a red de agua potable    | 96.8       | 3.2    |
| Educación Básica (EBR, EBA, EBE) conectados a red de desagüe         | 100.0      | 0.0    |
| Educación Básica (EBR, EBA, EBE) con los tres servicios básicos      | 93.5       | 6.5    |
| Porcentaje de escuelas que cuentan con acceso a Internet, primaria   | 91.7       | 8.3    |
| Porcentaje de escuelas que cuentan con acceso a Internet, secundaria | 95.2       | 4.8    |

Información correspondiente al año 2017

Fuente: Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE), Ministerio de Educación (MINEDU).

Enlace: <http://escale.minedu.gob.pe/estadisticas2016>

**Brechas en locales escolares, 2017**



Fuente: Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE), Ministerio de Educación (MINEDU).

Descripción

.....

.....

.....

.....

## II. Función Salud- Santiago de Surco

Variable 6: Establecimiento de salud

6.1. Según condición de funcionamiento

ESTABLECIMIENTOS DE SALUD, SEGÚN CONDICIÓN DE FUNCIONAMIENTO, 2017

| 6.1 Condición            | Categoría     | Total |
|--------------------------|---------------|-------|
| CIERRE TEMPORAL          | I-4           | 0     |
| EN FUNCIONAMIENTO        | I-1           | 136   |
|                          | I-2           | 73    |
|                          | I-3           | 41    |
|                          | I-4           | 3     |
|                          | II-1          | 2     |
|                          | II-2          | 3     |
|                          | II-E          | 9     |
|                          | III-1         | 0     |
|                          | III-2         | 0     |
|                          | III-E         | 0     |
| INOPERATIVO              | Sin Categoría | 95    |
|                          | Total         | 362   |
|                          | I-1           | 0     |
|                          | I-2           | 0     |
|                          | I-3           | 0     |
|                          | II-1          | 0     |
|                          | Total         | 0     |
|                          | II-E          | 0     |
|                          | TOTAL         | 362   |
| RESTRICCIÓN DE SERVICIOS |               |       |
|                          |               |       |
|                          |               |       |
|                          |               |       |
|                          |               |       |
|                          |               |       |
|                          |               |       |
|                          |               |       |
|                          |               |       |
|                          |               |       |

Descripción

.....

.....

.....

.....

Información actualizada según fuente publicada el 06 de Abril de 2018  
Fuente: Registro Nacional de Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (RENIPRESS), Superintendencia Nacional de Salud (Susalud), Ministerio de Salud (Minsa)  
Enlace: <http://app201.susalud.gob.pe:8080/registro-renipress-webapp/listadoEstablecimientosRegistados.htm?action=mostrarBuscar#no-back-button>

Variable 7: Acceso al seguro de salud

7.1. Según tipo de seguro

7.1 ACCESO AL SEGURO DE SALUD

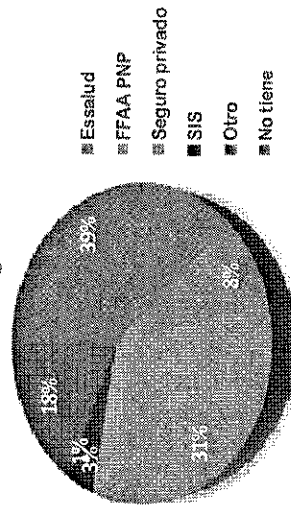
| Seguro de Salud | Total | Proporción | Brecha |
|-----------------|-------|------------|--------|
| Essalud         | 99867 | 38.8%      | 18.0%  |
| FFAA PNP        | 20223 | 7.9%       |        |
| Seguro privado  | 80681 | 31.4%      |        |
| SIS             | 8552  | 3.3%       |        |
| Otro            | 1487  | 0.6%       |        |
| No tiene        | 46370 | 18.0%      |        |

Información concerniente al 2013

Fuente: Sistema de Focalización de Hogares (SISFOH)- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

Nota: Mazamari y Pangoa fueron tomados como un solo distrito debido a problemas técnicos al momento de la recabación de la información.

Acceso al seguro de salud



Fuente: SISFOH, 2013.

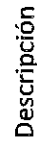
Descripción

### 8.2. Según patrón de referencia OMS

## DESNUTRICIÓN CRÓNICA (OMS, INDICADOR TALLA / EDAD)

Enlace 1: <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/resultados.asp>

Enlace 2: <http://www.portal.ins.gob.pe/les/cerian/cerian-2/violencia-alimentaria-y-nutricional/sistema-de-informacion-del-estado-nutricional>



### 9.1. Según gravedad de la anemia y edad del niño

## 9.1 Rubro

Información actualizada Mayo de 2018

Fuente 1: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)

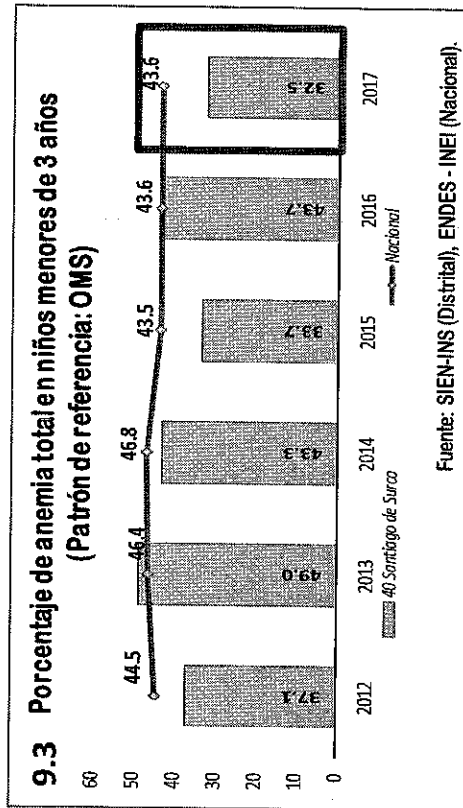
Fuente 2: Sistema de información del estado nutricional (SIEN), Instituto Nacional de Salud (INS), Ministerio de Salud (MINSA)

Enlace 2: <http://www.portal.ins.gob.pe/sec/cenar/cenar-c2/vigilancia-alimentaria-nutricional/sistema-de-informacion-del-estado-nutricional>

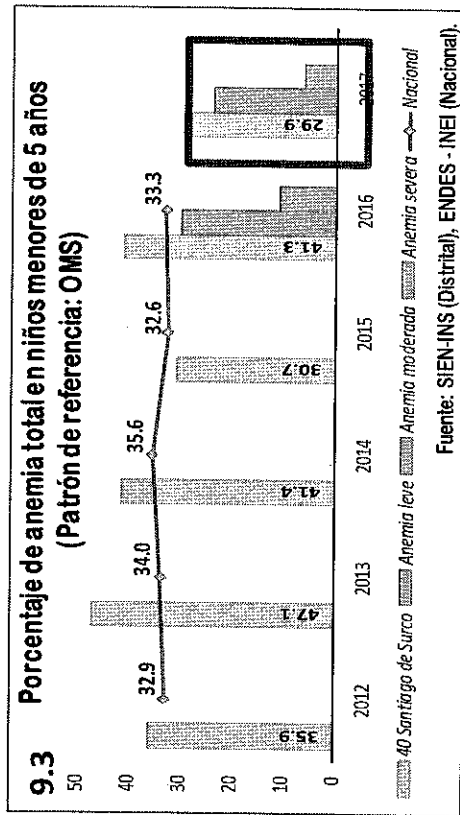
[illegible]

9.2. Evolución en los últimos 6 años en el caso de niños menores de 3 años.

9.3. Evolución en los últimos 6 años en el caso de niños menores de 5 años



| Descripción |
|-------------|
| .....       |
| .....       |
| .....       |
| .....       |

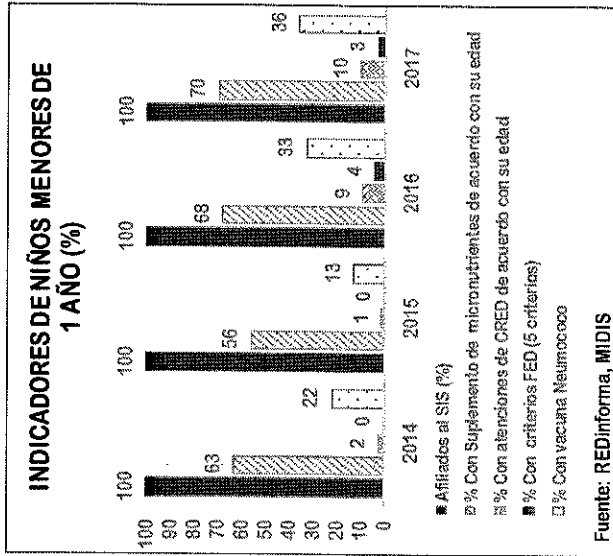


| Descripción |
|-------------|
| .....       |
| .....       |
| .....       |
| .....       |

Variable 10: Variable 10: Niños afiliados al SIS

10.1. Según edad. menores de 1 año

| NIÑOS AFILIADOS AL SISTEMA INTEGRADO DE SALUD (SIS)        |      |       |      |      |        |
|------------------------------------------------------------|------|-------|------|------|--------|
| 10.1 Niños                                                 | 2014 | 2015  | 2016 | 2017 | Brecha |
| Menores de 1 año                                           |      |       |      |      |        |
| Afiliados al SIS                                           | 805  | 1,601 | 826  | 705  |        |
| Afiliados al SIS (%)                                       | 100  | 100   | 100  | 100  |        |
| Con Suplemento de micronutrientes de acuerdo con su edad   | 507  | 888   | 567  | 485  |        |
| % Con Suplemento de micronutrientes de acuerdo con su edad | 63   | 56    | 68   | 70   | 30     |
| Con atenciones de CRED de acuerdo con su edad              | 20   | 22    | 72   | 6    |        |
| % Con atenciones de CRED de acuerdo con su edad            | 2    | 1     | 9    | 1    | 90     |
| Con vacuna Neumococo                                       | 179  | 205   | 273  | 25   |        |
| % Con vacuna Neumococo                                     | 22   | 13    | 33   | 3    | 64     |
| Con vacuna Rotavirus                                       | 176  | 206   | 267  | 24   |        |
| % Con vacuna Rotavirus                                     | 22   | 13    | 32   | 3    | 64     |
| Con criterios FED (5 criterios)                            | 0    | 4     | 32   | 2    |        |
| % Con criterios FED (5 criterios)                          | 0    | 0     | 4    | 3    | 97     |



Descripción

.....

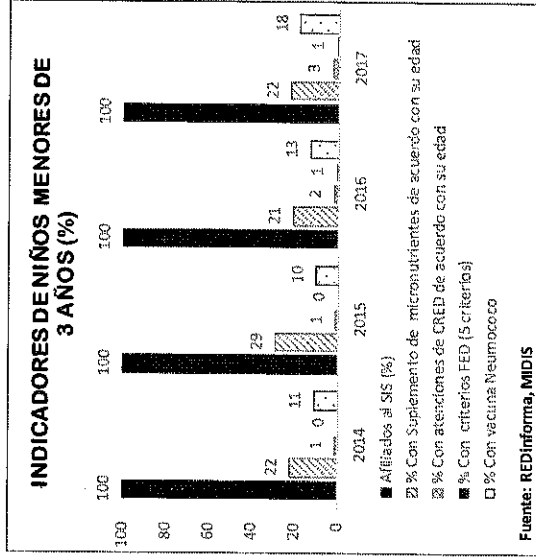
.....

.....

.....

## 10.2. Según edad menores de 3 años

| 10.2 Niños                                                 | 2014  | 2015  | 2016  | 2017  | Brecha |
|------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|
| <b>Menores de 3 años</b>                                   |       |       |       |       |        |
| Afiliados al SIS                                           | 2,306 | 3,231 | 3,225 | 3,134 |        |
| Afiliados al SIS (%)                                       | 100   | 100   | 100   | 100   |        |
| Con Suplemento de micronutrientes de acuerdo con su edad   | 512   | 919   | 669   | 698   |        |
| % Con Suplemento de micronutrientes de acuerdo con su edad | 22    | 29    | 21    | 22    | 78     |
| Con atenciones de CRED de acuerdo con su edad              | 24    | 24    | 73    | 91    |        |
| % Con atenciones de CRED de acuerdo con su edad            | 1     | 1     | 2     | 3     | 97     |
| Con vacuna Neumococo                                       | 246   | 317   | 415   | 553   |        |
| % Con vacuna Neumococo                                     | 11    | 10    | 13    | 18    | 82     |
| Con vacuna Rotavirus                                       | 203   | 262   | 342   | 413   |        |
| % Con vacuna Rotavirus                                     | 9     | 8     | 11    | 13    | 87     |
| Con criterios FED (5 criterios)                            | 0     | 4     | 32    | 31    |        |
| % Con criterios FED (5 criterios)                          | 0     | 0     | 1     | 1     | 99     |



Descripción

.....

.....

.....

.....

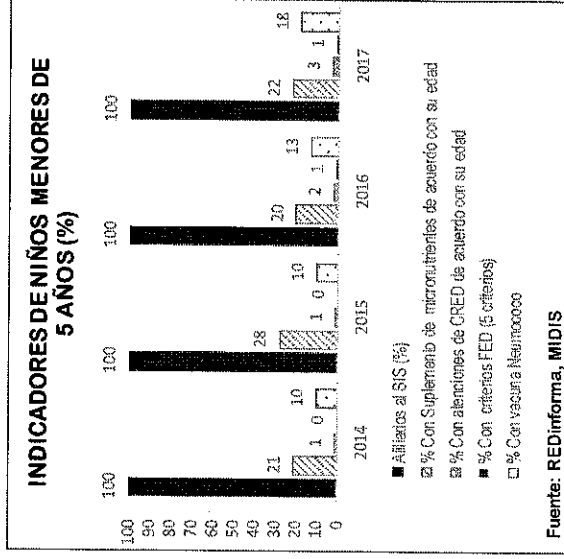
### 10.3. Según edad menores de 5 años

| Niños                                                      | 10.3 | 2014  | 2015  | 2016  | 2017  | Brecha |
|------------------------------------------------------------|------|-------|-------|-------|-------|--------|
| <b>Menores de 5 años</b>                                   |      |       |       |       |       |        |
| Afiliados al SIS                                           |      | 2,376 | 3,276 | 3,282 | 3,198 |        |
| Afiliados al SIS (%)                                       |      | 100   | 100   | 100   | 100   |        |
| Con Suplemento de micronutrientes de acuerdo con su edad   |      | 512   | 919   | 669   | 698   |        |
| % Con Suplemento de micronutrientes de acuerdo con su edad |      | 21    | 28    | 20    | 22    | 78     |
| Con atenciones de CRED de acuerdo con su edad              |      | 24    | 24    | 73    | 91    |        |
| % Con atenciones de CRED de acuerdo con su edad            |      | 1     | 1     | 2     | 3     | 97     |
| Con vacuna Neumococo                                       |      | 246   | 317   | 418   | 559   |        |
| % Con vacuna Neumococo                                     |      | 10    | 10    | 13    | 18    | 82     |
| Con vacuna Rotavirus                                       |      | 203   | 262   | 342   | 418   |        |
| % Con vacuna Rotavirus                                     |      | 8     | 8     | 10    | 13    | 87     |
| Con criterios FED (5 criterios)                            |      | 0     | 4     | 32    | 31    |        |
| % Con criterios FED (5 criterios)                          |      | 0     | 0     | 1     | 1     | 99     |

La información actualizada a la 17 mayo de 2018

Fuente: cubo SIS-Infinfant, Repositorio REDinforma, Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS).

Enlace: <http://sdv.midis.gob.pe/redinforma/general/cubos.aspx?kr=a25a1WPQD-e6Q-e5SrkA=#no-back-button>



Descripción

.....

.....

.....

.....

### III. Indicadores integrados relacionados con variables educativas-Escale

#### Variable 1: Permanencia y progreso

- 1.1. Años de escolaridad en educación inicial
- 1.2. Repetición de grado
- 1.3. Atraso escolar
- 1.4. Aprobados
- 1.5. Desaprobados
- 1.6. Retirados



#### Variable 2: Entorno de enseñanza docentes

- 2.1. Profesores y promotoras educativas



#### Variable 3: Entorno de enseñanza condiciones

- 3.1. Infraestructura y mobiliario escolar
- 3.2. Servicios básicos
- 3.3. Acceso a tic
- 3.4. Adaptación a la diversidad

#### Variable 4: Entorno población

- 4.1. Dinámica poblacional

| LÍNEA BASE DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS LOCALES (FUENTE: ESCALE - MINEDU) |                                               |                                                                                                |      |          |            |            |           |          |                   |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|------------|------------|-----------|----------|-------------------|-----------|
| VARIABLE                                                                 | DIMENSIONES                                   | INDICADORES                                                                                    | AÑO  | BARRANCO | CHORRILLOS | MIRAFLORES | SAN BORJA | SAN LUIS | SANTIAGO DE SURCO | SURQUILLO |
| Permanencia y progreso                                                   | 1.1. Años de escolaridad en educación inicial | 1.1.1 Distribución de los ingresantes a primaria con 0 años de educación inicial (% del total) | 2016 | 2.3      | 6.6        | 10.8       | 0.2       | 2.6      | 4.6               | 5.3       |
|                                                                          |                                               |                                                                                                | 2017 | 1.0      | 0.8        | 1.3        | 2.2       | 1.0      | 1.1               | 2.6       |
|                                                                          | 1.2. Repetición de grado                      | 1.2.1 % de repetidores, primaria, total (% de matrícula inicial)                               | 2016 | 1.4      | 1.5        | 0.5        | 0.8       | 1.5      | 0.9               | 2.2       |
|                                                                          |                                               |                                                                                                | 2017 | 1.5      | 1.5        | 0.3        | 1.4       | 1.7      | 0.8               | 1.8       |
|                                                                          | 1.3. Atraso escolar                           | 1.2.2 % de repetidores, secundaria, total (% de matrícula inicial)                             | 2016 | 2.4      | 3.2        | 1.9        | 2.5       | 2.7      | 1.7               | 3.4       |
|                                                                          |                                               |                                                                                                | 2017 | 3.0      | 2.7        | 1.2        | 2.0       | 3.2      | 1.4               | 3.6       |
|                                                                          |                                               | 1.3.1 Alumnos con atraso escolar, primaria, total (% de matrícula inicial)                     | 2016 | 1.6      | 2.9        | 0.6        | 0.7       | 1.7      | 0.9               | 2.1       |
|                                                                          |                                               |                                                                                                | 2017 | 8.2      | 1.9        | 0.5        | 1.5       | 15.5     | 2.7               | 10.7      |
|                                                                          |                                               | 1.3.2 Alumnos con atraso escolar, secundaria, total (% de matrícula inicial)                   | 2016 | 3.2      | 4.0        | 2.8        | 2.1       | 3.3      | 2.2               | 4.5       |
|                                                                          |                                               |                                                                                                | 2017 | 2.7      | 3.9        | 2.5        | 2.3       | 4.9      | 2.0               | 4.1       |
|                                                                          | 1.4. Aprobados                                | 1.4.1 % de aprobados, primaria, 1° grado (% de matrícula final)                                | 2016 | 99.4     | 98.9       | 99.3       | 98.8      | 99.0     | 99.1              | 98.7      |
|                                                                          |                                               |                                                                                                | 2017 | 99.4     | 98.8       | 99.3       | 99.6      | 99.6     | 99.3              | 99.1      |
|                                                                          |                                               | 1.4.2 % de aprobados, secundaria, total (% de matrícula final)                                 | 2016 | 92.8     | 92.6       | 96.1       | 94.6      | 92.8     | 95.6              | 92.4      |
|                                                                          |                                               |                                                                                                | 2017 | 94.3     | 94.2       | 96.9       | 94.8      | 94.9     | 96.7              | 93.3      |
|                                                                          |                                               | 1.4.3 % de egresados en educación superior no universitaria                                    | 2016 | 7.2      | 11.0       | 10.3       | 3.1       | a        | 5.3               | 1.4       |
|                                                                          |                                               |                                                                                                | 2017 | 10       | 15         | 10         | 12        | 0        | 12                | 0         |
|                                                                          | 1.5. Desaprobados                             | 1.5.1 % de desaprobados, primaria, total (% de matrícula final)                                | 2016 | 2.1      | 2.3        | 0.7        | 1.2       | 3.0      | 1.3               | 2.2       |
|                                                                          |                                               |                                                                                                | 2017 | 1.9      | 2.2        | 0.7        | 1.5       | 1.9      | 1.1               | 2.7       |
|                                                                          |                                               | 1.5.2 % de desaprobados, secundaria, total (% de matrícula final)                              | 2016 | 6.0      | 6.2        | 3.0        | 4.2       | 5.9      | 3.5               | 5.9       |
|                                                                          |                                               |                                                                                                | 2017 | 4.8      | 4.6        | 2.3        | 3.7       | 4.1      | 2.6               | 4.8       |
|                                                                          | 1.6. Retirados                                | 1.6.1 % de retirados, primaria, total (% de matrícula final)                                   | 2016 | 0.5      | 0.8        | 0.6        | 0.5       | 0.7      | 0.6               | 1.1       |
|                                                                          |                                               |                                                                                                | 2017 | 1.3      | 1.5        | 1.0        | 0.6       | 1.0      | 1.0               | 1.3       |
|                                                                          |                                               | 1.6.2 % de retirados, secundaria, total (% de matrícula final)                                 | 2016 | 1.2      | 1.2        | 0.9        | 1.2       | 1.3      | 0.9               | 1.8       |
|                                                                          |                                               |                                                                                                | 2017 | 0.9      | 1.2        | 0.7        | 1.4       | 0.9      | 0.6               | 1.8       |
|                                                                          |                                               | 1.6.3 % de retirados en educación superior no universitaria                                    | 2016 | 1.8      | 5.2        | 2.6        | 6.2       | a        | 2.8               | 4.2       |
|                                                                          |                                               |                                                                                                | 2017 | 4.1      | 12.0       | 15.3       | 3.6       | 100.0    | 5.9               | 4.6       |

| LINEA BASE DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS LOCALES (FUENTE: ESCALE - MINEDU)                                                                             |                                         |                                                                    |       |          |            |            |           |          |                   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------|----------|------------|------------|-----------|----------|-------------------|-----------|
| VARIABLE                                                                                                                                             | DIMENSIONES                             | INDICADORES                                                        | AÑO   | BARRANCO | CHORRILLOS | MIRAFLORES | SAN BORJA | SAN LUIS | SANTIAGO DE SURCO | SURQUILLO |
| 2. Entorno de Enseñanza docentes                                                                                                                     | 2.1. Profesores y promotoras educativas | 2.1.1 Profesores titulados, inicial (% del total)                  | 2016  | 76.1     | 67.3       | 84.9       | 83.1      | 76.3     | 76.5              | 82.7      |
|                                                                                                                                                      |                                         | 2017                                                               | 68.1  | 66.6     | 79.5       | 82.3       | 78.6      | 70.6     | 66.5              |           |
|                                                                                                                                                      |                                         | 1.1.2 Profesores titulados, primaria (% del total)                 | 2016  | 75.7     | 65.0       | 66.5       | 64.4      | 81.4     | 63.3              | 64.9      |
|                                                                                                                                                      |                                         | 2017                                                               | 74.3  | 67.2     | 67.8       | 71.5       | 82.0      | 60.5     | 68.4              |           |
|                                                                                                                                                      |                                         | 2.1.3 Profesores titulados, secundaria (% del total)               | 2016  | 81.9     | 78.7       | 71.7       | 80.0      | 86.6     | 68.0              | 77.9      |
|                                                                                                                                                      |                                         | 2017                                                               | 83.3  | 77.8     | 74.6       | 71.6       | 82.3      | 70.6     | 82.0              |           |
|                                                                                                                                                      |                                         | 2.1.4 Ratio de alumnos por docente, inicial (N de alumnos) 1/      | 2016  | 14       | 14         | 11         | 10        | 11       | 11                | 12        |
|                                                                                                                                                      |                                         | 2017                                                               | 13    | 14       | 11         | 10         | 13        | 11       | 12                |           |
|                                                                                                                                                      |                                         | 2.1.5 Ratio de alumnos por docente, primaria (número de alumnos)   | 2016  | 19       | 15         | 12         | 14        | 14       | 13                | 14        |
|                                                                                                                                                      |                                         | 2017                                                               | 17    | 15       | 12         | 14         | 14        | 12       | 14                |           |
|                                                                                                                                                      |                                         | 2.1.6 Ratio de alumnos por docente, secundaria (número de alumnos) | 2016  | 18       | 15         | 10         | 10        | 11       | 11                | 11        |
|                                                                                                                                                      |                                         | 2017                                                               | 18    | 14       | 10         | 11         | 12        | 11       | 11                |           |
|                                                                                                                                                      |                                         | 2.1.7 Tamaño promedio de clase, inicial (número de alumnos) 1/     | 2016  | 17       | 17         | 16         | 14        | 16       | 15                | 15        |
|                                                                                                                                                      |                                         | 2017                                                               | 17    | 18       | 17         | 14         | 18        | 15       | 15                |           |
| 2.1.8 Tamaño promedio de clase, primaria (número de alumnos)                                                                                         | 2016                                    | 25                                                                 | 21    | 21       | 24         | 21         | 20        | 20       |                   |           |
| 2017                                                                                                                                                 | 25                                      | 21                                                                 | 22    | 24       | 20         | 20         | 19        |          |                   |           |
| 2.1.9 Tamaño promedio de clase, secundaria (número de alumnos)                                                                                       | 2016                                    | 27                                                                 | 26    | 22       | 24         | 23         | 24        | 23       |                   |           |
| 2017                                                                                                                                                 | 27                                      | 26                                                                 | 23    | 25       | 23         | 24         | 23        |          |                   |           |
| 2.1.10 Distribución de promotoras por máximo nivel educativo logrado, secundaria completa (% del total)                                              | 2016                                    | 37.5                                                               | 58.1  | 0.0      | 28.6       | 67.7       | 41.0      | 100.0    |                   |           |
| 2017                                                                                                                                                 | 25.0                                    | 53.7                                                               | 0.0   | 0.0      | 37.5       | 58.8       | 100.0     |          |                   |           |
| 2.1.11 Distribución de promotoras por máximo nivel educativo logrado, superior incompleto (% del total)                                              | 2016                                    | 12.5                                                               | 21.6  | 28.6     | 14.3       | 6.5        | 28.2      | 0.0      |                   |           |
| 2017                                                                                                                                                 | 0.0                                     | 25.6                                                               | 0.0   | 28.6     | 31.3       | 9.8        | 0.0       |          |                   |           |
| 2.1.12 Distribución de promotoras por máximo nivel educativo logrado, secundaria completa (% del total)                                              | 2016                                    | 50.0                                                               | 20.3  | 71.4     | 57.1       | 25.8       | 30.8      | 0.0      |                   |           |
| 2017                                                                                                                                                 | 75.0                                    | 20.7                                                               | 100.0 | 71.4     | 31.3       | 31.4       | 0.0       |          |                   |           |
| 2.1.13 Índice de paridad de género del % de docentes con título pedagógico, superior no universitaria (proporción de mujeres con respecto a hombres) | 2016                                    | 0.8                                                                | 1.1   | 0.8      | 6.2        | a          | 1.0       | 0.6      |                   |           |
| 2017                                                                                                                                                 | 0.9                                     | 0.8                                                                | 3.2   | 3.4      | ...        | 0.3        | 1.0       |          |                   |           |
| 2.1.14 % de docentes nombrados en IIEE públicas, superior no universitaria (% del total)                                                             | 2016                                    | 0.0                                                                | 26.4  | a        | a          | a          | 68.4      | 12.5     |                   |           |
| 2017                                                                                                                                                 | 0.0                                     | 51.6                                                               | a     | a        | a          | a          | 59.9      | 11.1     |                   |           |

| LINEA BASE DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS LOCALES (FUENTE: ESCALE – MINEDU) |                                                                                 |                                                                                                                               |       |          |            |            |           |          |                   |           |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|------------|------------|-----------|----------|-------------------|-----------|
| VARIABLE                                                                 | DIMENSIONES                                                                     | INDICADORES                                                                                                                   | AÑO   | BARRANCO | CHORRILLOS | MIRAFLORES | SAN BORJA | SAN LUIS | SANTIAGO DE SURCO | SURQUILLO |
| 3. Entorno de Enseñanza condiciones                                      |                                                                                 | 2.1.15 % de docentes que cuentan con estudios concluidos con título (pedagógico o no) - Educación Básica Alternativa Avanzado | 2017  | 48.2     | 47.5       | 46.3       | 42.0      | 50.0     | 47.3              | 47.6      |
|                                                                          |                                                                                 | 2.1.16 % de docentes con más de 20 años de experiencia Educación Técnico Productiva                                           | 2017  | 26.9     | 21.6       | 6.3        | 4.0       | 12.2     | 18.5              | 56.8      |
|                                                                          | 3.1. Infraestructura y mobiliario escolar                                       | 3.1.1 Locales públicos en buen estado (% del total)                                                                           | 2016  | 42.9     | 33.3       | 63.6       | 41.7      | 33.3     | 35.7              | 35.3      |
|                                                                          |                                                                                 |                                                                                                                               | 2017  | 50.0     | 44.1       | 66.7       | 58.3      | 27.3     | 41.4              | 56.3      |
|                                                                          |                                                                                 | 3.1.2 Locales públicos que sólo requieren mantenimiento (% del total)                                                         | 2016  | 50.0     | 36.7       | 18.2       | 50.0      | 33.3     | 39.3              | 58.8      |
|                                                                          |                                                                                 |                                                                                                                               | 2017  | 35.7     | 18.6       | 33.3       | 33.3      | 45.5     | 27.6              | 25.0      |
|                                                                          |                                                                                 | 3.1.3 Locales públicos que requieren reparación parcial (% del total)                                                         | 2016  | 7.1      | 25.0       | 18.2       | 8.3       | 33.3     | 17.9              | 5.9       |
|                                                                          |                                                                                 |                                                                                                                               | 2017  | 14.3     | 23.7       | 0.0        | 8.3       | 18.2     | 24.1              | 6.3       |
|                                                                          |                                                                                 | 3.1.4 Locales públicos que requieren reparación total (% del total)                                                           | 2016  | 0.0      | 5.0        | 0.0        | 0.0       | 0.0      | 7.1               | 0.0       |
|                                                                          |                                                                                 |                                                                                                                               | 2017  | 0.0      | 13.6       | 0.0        | 0.0       | 9.1      | 6.9               | 12.5      |
|                                                                          | 3.1.5 Locales públicos con suficientes pizarras (% del total)                   |                                                                                                                               | 2016  | 64.3     | 68.3       | 81.8       | 75.0      | 33.3     | 66.7              | 82.4      |
|                                                                          |                                                                                 |                                                                                                                               | 2017  | 71.4     | 85.5       | 90.9       | 91.7      | 58.3     | 74.2              | 72.2      |
|                                                                          |                                                                                 | 3.1.6 Locales públicos con suficientes carpetas (% del total)                                                                 | 2016  | 85.7     | 85.0       | 100.0      | 75.0      | 83.3     | 80.0              | 88.2      |
|                                                                          |                                                                                 |                                                                                                                               | 2017  | 71.4     | 93.5       | 100.0      | 91.7      | 100.0    | 83.9              | 100.0     |
|                                                                          | 3.2. Servicios básicos                                                          | 3.2.1 Locales públicos conectados a red de electricidad (% del total)                                                         | 2016  | 100.0    | 95.0       | 100.0      | 100.0     | 100.0    | 90.0              | 100.0     |
|                                                                          |                                                                                 |                                                                                                                               | 2017  | 100.0    | 95.2       | 100.0      | 100.0     | 91.7     | 93.5              | 100.0     |
|                                                                          |                                                                                 | 3.2.2 Locales públicos conectados a red de agua potable (% del total)                                                         | 2016  | 100.0    | 95.0       | 100.0      | 100.0     | 100.0    | 90.0              | 100.0     |
|                                                                          |                                                                                 |                                                                                                                               | 2017  | 100.0    | 95.2       | 100.0      | 100.0     | 100.0    | 96.8              | 100.0     |
| 3.2.3 Locales públicos conectados a red de desagüe (% del total)         |                                                                                 | 2016                                                                                                                          | 100.0 | 96.7     | 100.0      | 100.0      | 100.0     | 93.3     | 100.0             |           |
|                                                                          |                                                                                 | 2017                                                                                                                          | 100.0 | 96.8     | 90.0       | 100.0      | 100.0     | 100.0    | 100.0             |           |
|                                                                          | 3.2.4 Locales públicos con 3 servicios básicos (% total)                        | 2016                                                                                                                          | 100.0 | 91.7     | 100.0      | 100.0      | 100.0     | 90.0     | 100.0             |           |
|                                                                          |                                                                                 | 2017                                                                                                                          | 100.0 | 93.5     | 90.9       | 100.0      | 91.7      | 93.5     | 100.0             |           |
| 3.3. Acceso a tic                                                        | 3.3.1 % de escuelas que cuentan con acceso a Internet, primaria (% del total)   | 2016                                                                                                                          | 95.8  | 87.0     | 97.1       | 96.0       | 84.8      | 91.5     | 96.3              |           |
|                                                                          |                                                                                 | 2017                                                                                                                          | 91.7  | 86.7     | 97.1       | 88.5       | 87.5      | 91.7     | 92.9              |           |
|                                                                          | 3.3.2 % de escuelas que cuentan con acceso a Internet, secundaria (% del total) | 2016                                                                                                                          | 95.0  | 92.6     | 96.7       | 95.7       | 91.7      | 92.7     | 94.7              |           |
|                                                                          |                                                                                 | 2017                                                                                                                          | 90.0  | 90.6     | 100.0      | 95.5       | 95.7      | 95.2     | 94.7              |           |

| LINEA BASE DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS LOCALES (FUENTE: ESCALE - MINEDU) |                                 |                                                                                                                                                |      |          |            |            |           |          |                   |           |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|------------|------------|-----------|----------|-------------------|-----------|
| VARIABLE                                                                 | DIMENSIONES                     | INDICADORES                                                                                                                                    | AÑO  | BARRANCO | CHORRILLOS | MIRAFLORES | SAN BORJA | SAN LUIS | SANTIAGO DE SURCO | SURQUILLO |
|                                                                          |                                 | 3.3.3 Ratio alumnos por computadora, primaria (número de alumnos)                                                                              | 2016 | 8        | 11         | 8          | 8         | 12       | 7                 | 10        |
|                                                                          |                                 |                                                                                                                                                | 2017 | 7        | 9          | 7          | 7         | 13       | 6                 | 9         |
|                                                                          |                                 | 3.3.4 Ratio alumnos por computadora, secundaria (número de alumnos)                                                                            | 2016 | 9        | 7          | 5          | 6         | 7        | 6                 | 6         |
|                                                                          |                                 |                                                                                                                                                | 2017 | 5        | 6          | 4          | 6         | 6        | 5                 | 7         |
|                                                                          |                                 | 3.4.1 % de IE EBR con al menos un estudiante con NEE que reciben SAANEE, inicial (% del total de IE EBR con al menos un estudiante con NEE)    | 2016 | 0.0      | 8.5        | 0.0        | 0.0       | 50.0     | 11.8              | 0.0       |
|                                                                          | 3.4. Adaptación a la diversidad |                                                                                                                                                | 2017 | 0.0      | 4.9        | 0.0        | 9.1       | 66.7     | 9.6               | 12.5      |
|                                                                          |                                 | 3.4.2 % de IE EBR con al menos un estudiante con NEE que reciben SAANEE, primaria (% del total de IE EBR con al menos un estudiante con NEE)   | 2016 | 66.7     | 30.7       | 21.1       | 31.3      | 11.8     | 20.3              | 50.0      |
|                                                                          |                                 |                                                                                                                                                | 2017 | 46.2     | 25.3       | 27.8       | 25.0      | 33.3     | 19.0              | 27.8      |
|                                                                          |                                 | 3.4.3 % de IE EBR con al menos un estudiante con NEE que reciben SAANEE, secundaria (% del total de IE EBR con al menos un estudiante con NEE) | 2016 | 8.3      | 27.0       | 16.7       | 16.7      | 22.2     | 8.8               | 14.3      |
|                                                                          |                                 |                                                                                                                                                | 2017 | 27.3     | 20.0       | 25.0       | 20.0      | 41.7     | 12.2              | 25.0      |
|                                                                          |                                 | 3.4.4 % de alumnos con deficiencia sensorial - Educación Básica Especial Escolarizada y No Escolarizada                                        | 2017 | 37.7     | a          | 1.7        | a         | a        | 65.8              | 13.9      |
|                                                                          |                                 | 3.4.5 % de alumnos con deficiencia mental - Educación Básica Especial Escolarizada y No Escolarizada                                           | 2017 | 55.1     | 22.7       | 89.7       | 87.5      | 100.0    | 15.1              | 83.3      |
|                                                                          | 4.1. Dinámica poblacional       | 4.1.1 % de alumnos que son jefe(a) del hogar - Educación Básica Alternativa Avanzado                                                           | 2017 | 7.7      | 19.2       | 8.2        | 27.3      | 14.8     | 6.7               | 18.2      |
|                                                                          |                                 | 4.1.2 % de alumnos con al menos un hijo - EBA Inicial e Intermedio                                                                             | 2017 | 43.7     | 43.2       | 29.4       | 36.2      | 91.4     | 22.1              | 53.1      |
|                                                                          |                                 | 4.1.3 % de alumnos que solo estudian - EBA Inicial e Intermedio                                                                                | 2017 | 57.7     | 29.9       | 25.5       | 29.9      | 56.9     | 28.7              | 39.6      |

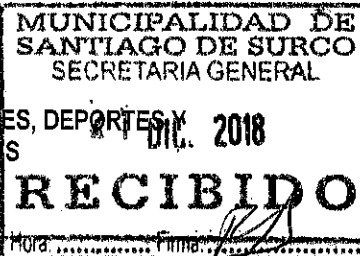
## Referencias

- Ceplan (2018). Instructivo de Usuario. Consulta de Brechas a nivel Departamental, Provincial y Distrital. Recuperado desde <https://www.ceplan.gob.pe/informacion-de-brechas-territoriales/> (20.08.2018)
- CNE (2006). Proyecto Educativo Nacional. Recuperado desde <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf> (30.08.2018)
- Escale, (2018). Disponibilidad de indicadores. Fuentes consultadas, ENAHO, ECE, ENCO, SIAF, ENDES, SIAGIE, CPV. Recuperado desde <http://escale.minedu.gob.pe/indicadores> (21.08.2018)
- Municipalidad Distrital de Ventanilla (2009). Proyecto Educativo Local de Ventanilla. [https://www.unicef.org/peru/spanish/PEL\\_2009-2021\\_contenidos.pdf](https://www.unicef.org/peru/spanish/PEL_2009-2021_contenidos.pdf) (30.08.2018)



DICTAMEN CONJUNTO DE LAS COMISIONES DE ASUNTOS SOCIALES, DEPORTES Y  
PARTICIPACION VECINAL Y DE ASUNTOS JURIDICOS

DICTAMEN N° 07-2018-CASDPV-CAJ-MSS



VISTO:

La Carta N° 3083-2018-SG-MSS de fecha 18.12.2018 de la Secretaría General, que adjunta el Memorándum N° 1036-2018-GM-MSS de fecha 14.12.2018 de la Gerencia Municipal, Informe N° 959-2018-GAJ-MSS de fecha 11.12.2018 de la Gerencia de Asesoría Jurídica, Memorándum N° 2963-2018-GPP-MSS de fecha 07.12.2018 de la Gerencia de Planeamiento y Presupuesto, Memorándum N° 480-2018-GDS-MSS de fecha 04.12.2018 de la Gerencia de Desarrollo Social, Informe N° 356-2018-SGECTD-GDS-MSS de fecha 28.11.2018, la Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y Deportes, entre otros documentos, sobre **proyecto de Ordenanza que aprueba el Proyecto Educativo Local (PEL) 2019 - 2025 del Distrito de Santiago de Surco.**

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el artículo 194° de la Constitución Política del Perú, modificado por la Ley N° 28607 y Ley N° 30305, en concordancia con el artículo II del Título Preliminar de la Ley Orgánica de Municipalidades - Ley N° 27972, los gobiernos locales gozan de autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia. La autonomía que la Constitución Política del Perú establece para las municipalidades radica en la facultad de ejercer actos de gobierno, administrativos y de administración, con sujeción al ordenamiento jurídico.

Que, el numeral 2) del artículo 82° de la Ley Orgánica de Municipalidades - Ley N° 27972, establece que las Municipalidades, tienen como competencia y función específica compartida con el gobierno nacional y el regional, en materia de educación, cultura, deportes y recreación, el *"Diseñar, ejecutar y evaluar el proyecto educativo de su jurisdicción, en coordinación con la Dirección Regional de Educación y las Unidades de Gestión Educativas, según corresponda, contribuyendo en la política educativa regional y nacional con un enfoque y acción intersectorial"*.

Que, el artículo 40° de la misma Ley Orgánica de Municipalidades, establece que *"Las Ordenanzas de las municipalidades provinciales y distritales, en la materia de su competencia, son las normas de carácter general de mayor jerarquía en la estructura normativa municipal, por medio de las cuales se aprueba la organización interna, la regulación, la administración y supervisión de los servicios públicos y las materias en las que la municipalidad tienen competencia normativa. (...)".* Asimismo el artículo 9° inciso 8) de la acotada Ley, señala que corresponde al Concejo Municipal *"Aprobar, modificar o derogar las Ordenanzas y dejar sin efecto los Acuerdos"*.

Que, mediante Informe N° 356-2018-SGECTD-GDS-MSS de fecha 28.11.2018, la Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y Deportes, solicita la aprobación del Proyecto Educativo Local - PEL de la Municipalidad de Santiago de Surco, elaborado por el Comité Técnico Impulsor, conformado mediante Resolución N° 842-2018-RASS, documento que se constituye en una propuesta de gestión democrática y participativa que permite planificar de manera concertada el sistema educativo en el ámbito local.

Que, con Memorándum N° 480-2018-GDS-MSS de fecha 04.12.18, la Gerencia de Desarrollo Social teniendo en cuenta el precitado Informe, considera viable la aprobación del Proyecto Educativo Local - PEL de la Municipalidad de Santiago de Surco, a través del correspondiente proyecto de Ordenanza. Finalmente precisa que, el proyecto de Ordenanza se encuentra dentro de los supuestos de exoneración de prepublicación establecidos en el numeral 3.2) del artículo 14° Decreto Supremo N° 01-2009-JUS, que aprueba el *"Reglamento que establece disposiciones relativas a la publicidad, publicación de Proyectos Normativos y Difusión de Normas Legales de Carácter General"*, dado que la Ordenanza no constituye la creación de tributos u obligaciones para los vecinos, ni establece recorte alguno en los derechos o beneficios existentes y vigentes a la actualidad, por lo que resulta innecesaria su prepublicación.

Que, mediante Memorandum N° 2963-2018-GPP-MSS de fecha 07.12.2018, la Gerencia de Planeamiento y Presupuesto, opina favorablemente por la aprobación del Proyecto Educativo Local - PEL de la Municipalidad de Santiago de Surco, mediante proyecto de Ordenanza, al encontrarse concordado con el Plan de Desarrollo Concertado del Distrito de Santiago de Surco al 2021 en la Variable Estratégica 8 - Calidad de Educación, Objetivo Estratégico - Mejorar la calidad y el acceso de los servicios de educación y salud de la población.

Que, por Informe N° 959-2018-GAJ-MSS de fecha 11.12.2018, la Gerencia de Asesoría Jurídica, teniendo en cuenta la documentación generada, así como la normativa vigente, precisa que los artículos 125° y 143° del Decreto Supremo N° 011-2012-ED - Reglamento de la Ley General de Educación, señala que los niveles de gobierno y sus instancias de gestión educativa descentralizada coordinan y articulan acciones multisectoriales que favorezcan la calidad, equidad y pertinencia del servicio educativo y que el Proyecto Educativo Local es el principal instrumento de gestión educativa para el mediano plazo de alcance territorial en el ámbito de la unidad de gestión educativa local. Agrega que el citado proyecto es una propuesta de gestión democrática y participativa que permite planificar de manera concertada el sistema educativo en el ámbito local, siendo su propósito la definición de objetivos de corto, mediano y largo plazo para la gestión educativa de las localidades del distrito, así como el establecimiento de líneas educativas de inversión que orienten los recursos presupuestales y permitan la gestión de recursos privados en el desarrollo de la política educativa de la localidad. En tal sentido, señala que resulta conveniente aprobar el Proyecto Educativo Local - PEL de la Municipalidad de Santiago de Surco, siendo que su formalización deberá materializarse a través de una norma de nivel que le permita orientar la práctica educativa local y regional, en el horizonte de planificación planteado para el proyecto, en atención a los lineamientos recomendados por la UGEL 07 Surco - San Borja. Consecuentemente, concluye opinando por la procedencia del proyecto de Ordenanza submateria, para lo cual deberán elevarse los actuados al Concejo Municipal para su aprobación en atención a sus facultades contenidas en la Ley N° 27972 - Ley Orgánica de Municipalidades.

Que, con Memorandum N° 1036-2018-GM-MSS de fecha 14.12.2018, la Gerencia Municipal remitiendo la presente propuesta de Ordenanza que aprueba el Proyecto Educativo Local (PEL) 2019 - 2025 del Distrito de Santiago de Surco, señala encontrar conforme la misma.

Por las consideraciones expuestas, de conformidad con la normatividad vigente, y en uso de las facultades conferidas en el Reglamento Interno del Concejo, aprobado mediante Ordenanza N° 454-MSS y en los artículos 9° numeral 8), 39°, 40° y 82° numeral 2) de la Ley Orgánica de Municipalidades - Ley N° 27972; los regidores integrantes de las Comisiones de Asuntos Sociales, Deportes y Participación Vecinal y, de Asuntos Jurídicos, por Unanimidad; **DICTAMINAN:**

Recomendar al Pleno del Concejo Municipal, lo siguiente:

**Artículo Único.-** Aprobar el proyecto de Ordenanza que aprueba el Proyecto Educativo Local (PEL) 2019 - 2025 del Distrito de Santiago de Surco; conforme al texto que se adjunta al presente Dictamen.

MUNICIPALIDAD DE SANTIAGO DE SURCO  
Comisión de Asuntos Sociales, Deportes  
y Participación Vecinal

Regidora LEYDITH VALVERDE MONTALVA  
PRESIDENTE

Regidor CARLOS A. MASSA GONZALEZ-OLACHEA  
Municipalidad Santiago de Surco

Regidor LUIS CESAR ROLDAN PEREYRA  
Municipalidad de Santiago de Surco

Santiago de Surco, 21 DIC 2018  
MUNICIPALIDAD DE SANTIAGO DE SURCO  
Comisión de Asuntos Jurídicos

Regidor LUIS CAICEDO REANO  
PRESIDENTE

Regidor GUSTAVO LUIS DELGADO PICON  
Municipalidad de Santiago de Surco

Regidor ERICK MICHAEL CASTILLO DOCUME  
Municipalidad de Santiago de Surco

Regidora STEPHANIA DEL MAR AGUILAR HAGUE  
Municipalidad de Santiago de Surco

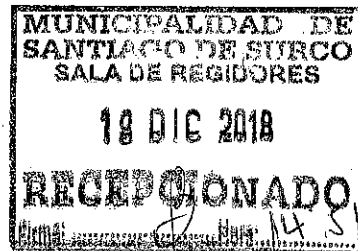


**Municipalidad de Santiago de Surco**  
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

CARTA N° 3083-2018-SG-MSS

Santiago de Surco, 18 DIC. 2018

Señora Regidora  
LEYDITH INDIRA HORTENCIA VALVERDE MONTALVA  
Presidente de la Comisión de Asuntos Sociales,  
Deportes y Participación Vecinal.  
Presente.-



Ref.: Memorándum N° 1036-2018-GM-MSS.

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted, para remitirle a la Comisión de su Presidencia, el Memorándum N° 1036-2018-GM-MSS, de la Gerencia Municipal, sobre la aprobación de la Ordenanza Proyecto Educativo Local (PEL) 2019-2025 del Distrito de Santiago de Surco.

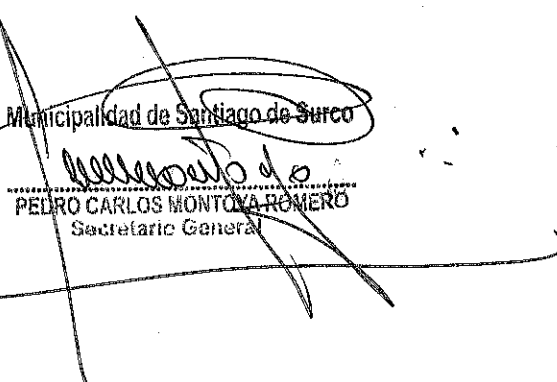
Viene con el Informe N° 959-2018-GAJ-MSS de la Gerencia de Asesoría Jurídica, el Memorando N° 2963-2018-GPP-MSS de la Gerencia de Planeamiento y Presupuesto, los Memorándums Nros.475 y 480-2018-GDS-MSS de la Gerencia de Desarrollo Social, los Informes Nros. 356 y 360-2018-SGECTD-GDS-MSS de la Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y Deporte, el Acta de Culminación de la Elaboración del Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco de conformidad con la Resolución N° 842-2018-RASS, entre otros documentos para efecto que emita el Dictamen correspondiente.

Una vez emitido el Dictamen que corresponda, agradeceré remita los actuados a la Comisión de Asuntos Jurídicos, para luego devolverlos a ésta Secretaría General.

Expreso a usted mis saludos.

Atentamente,

Municipalidad de Santiago de Surco

  
PEDRO CARLOS MONTÓYA ROMERO  
Secretario General

**MUNICIPALIDAD DE SANTIAGO DE SURCO**  
**GERENCIA MUNICIPAL**

**MEMORANDUM N° 1036-2018-GM-MSS**

A : **PEDRO MONTOYA ROMERO**  
Secretario General

ASUNTO : Proyecto de Ordenanza Plan Educativo Local (PEL) 2019-2025  
del Distrito de Santiago de Surco

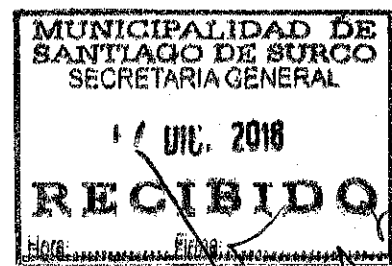
REFERENCIA : Informe N° 959-2018-GAJ-MSS

FECHA : Santiago de Surco, **14 DIC. 2018**

Adjunto al presente remito a usted el Informe de la Referencia y documentación sobre el proyecto de Ordenanza Plan Educativo Local (PEL) 2019-2025 del Distrito de Santiago de Surco.

Al respecto, encuentro conforme la emisión de la citada Ordenanza, en base al sustento técnico de las áreas relacionadas, siendo además el proyecto considerado procedente, según lo concluido por la Gerencia de Asesoría Jurídica, razones por las que traslado la documentación a su despacho, a fin de ser elevada al Concejo Municipal para su aprobación, conforme a sus facultades.

Atentamente,



WOR/CVTA

INFORME N° 959-2018-GAJ-MSS



3029

A : WALDO OLIVOS RENGIFO  
Gerente Municipal

ASUNTO : Plan Educativo Local - PEL

REFERENCIA : Memorándum N° 2963-2018-GPP-MSS

FECHA : Santiago de Surco, 11 DIC. 2018

En atención al Pla Educativo Local – PEL de la Municipalidad de Santiago de Surco, cumpla con manifestar lo siguiente:

#### ANTECEDENTES

1. Mediante Informe N° 356-2018-SGECTD-GDS-MSS de fecha 28.11.18, la Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y Deporte de fecha 28.11.18, solicita la aprobación del Plan Educativo Local – PEL de la Municipalidad de Santiago de Surco, propuesto por el Comité Técnico Impulsor para elaborar el Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco, conformado mediante Resolución N° 842-2018-RASS, documento que resulta ser una propuesta democrática y participativa que permita planificar de manera concertada el sistema educativo en el ámbito local.
2. Mediante Memorándum N° 480-2018-GDS-MSS de fecha 04.12.18, la Gerencia de Desarrollo Social considera viable la aprobación del citado plan en atención a su competencia.
3. Mediante Memorándum N° 2963-2018-GPP-MSS de fecha 07.12.18, la Gerencia de Planeamiento y Presupuesto, señala que la propuesta de aprobación del mencionado plan se encuentra concordado con el Plan de Desarrollo Concertado – PDC, el Plan Operativo Institucional – POI en la variables estratégica Mejorar la calidad y el acceso de los servicios de educación y salud de la población.



#### ANALISIS

1. Los artículos 125° y 143° del Decreto Supremo N° 011-2012-ED – Reglamento de la Ley General de Educación, señalan que los niveles de gobierno y sus instancias de gestión educativa descentralizada coordinan y articulan acciones multisectoriales que favorezcan la calidad, equidad y pertinencia del servicio educativo y que el Proyecto Educativo Local es el principal instrumento de gestión educativa para el mediano plazo de alcance territorial en el ámbito de la unidad de gestión educativa local.
2. Se aprecia que el citado plan es una propuesta de gestión democrática y participativa que permite planificar de manera concertada el sistema educativo en el ámbito local, siendo su

## GERENCIA DE ASESORIA JURIDICA

propósito la definición de objetivos de corto, mediano y largo plazo para la gestión educativa de las localidades del distrito, así como el establecimiento de líneas educativas de inversión que orienten los recursos presupuestales y permitan la gestión de recursos privados en el desarrollo de la política educativa de la localidad.

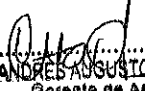
3. En ese sentido, resulta conveniente aprobar el citado Plan Educativo Local – PEL de la Municipalidad de Santiago de Surco, siendo que la publicación y presentación del documento final a las autoridades y comunidad educativa local, deberá formalizarse a través de una norma del nivel que le permita orientar la práctica educativa local y regional, en el horizonte de planificación planteado para el proyecto, en atención a los lineamientos recomendados por la UGEL 07 Surco – San Borja.
4. El artículo 40° de la Ley N° 27972 – Ley Orgánica de Municipalidades, señala que las Ordenanzas son las normas de carácter general de mayor jerarquía en la estructura normativa municipal, por medio de las cuales se aprueba la organización interna, la regulación, administración y supervisión de los servicios públicos y las materias en las que la municipalidad tiene competencia normativa.

## CONCLUSION

Esta Gerencia es de opinión que resulta procedente la aprobación del Plan Educativo Local – PEL de la Municipalidad de Santiago de Surco, para lo cual deberá elevarse los antecedentes al Concejo Municipal a efectos que lo apruebe en atención a sus facultades.

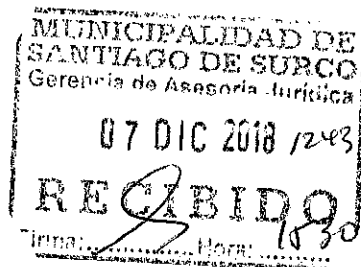
Atentamente,

Municipalidad de Santiago de Surco

  
ANDRES AUGUSTO PALOMINO MARQUEZ  
Gerente de Asesoría Jurídica (e)

GERENCIA DE PLANEAMIENTO Y PRESUPUESTO

MEMORANDO N° 2963 -2018-GPP-MSS



A : Andrés Augusto Palomino Márquez  
Gerente de Asesoría Jurídica (e)

ASUNTO : Proyecto de Ordenanza que aprueba el Plan Educativo Local – PEL -  
Del Distrito de Santiago de Surco

REF : 1) Memorando N° 480-2018-GDS-MSS  
2) Informe N° 356-2018-SGECTD-GSC-MSS

FECHA : Santiago de Surco, 07 DIC. 2018

Con relación a los documentos de referencia 1) y 2), mediante los cuales se requiere que ésta Gerencia emita opinión sobre el Proyecto de Ordenanza que aprueba el Plan Educativo Local – PEL – del Distrito de Santiago de Surco;

ANTECEDENTES

Memorando N° 480-GDS-MSS de fecha 4 de diciembre del 2018, mediante el cual la Gerencia de Desarrollo Social argumenta la necesidad y beneficios de aprobar mediante Ordenanza Municipal el Plan Educativo Local – PEL - del Distrito de Santiago de Surco.

Informe N° 356-2018-SGECTD-GDS-MSS de fecha 28 noviembre 2018, mediante el cual la Subgerencia de Educación, Cultura, Deporte y Turismo sustenta que es necesario aprobar el Municipal el Plan Educativo Local – PEL - del Distrito de Santiago de Surco.

BASE LEGAL

Constitución Política del Perú.

Ley N° 27972 – Ley Orgánica de Municipalidades.

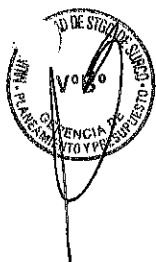
Ordenanza N° 507-MSS, que aprueba el Reglamento de Obligaciones y Funciones (ROF), La Estructura Orgánica y El Organigrama de la Municipalidad de Santiago de Surco.

Ley N° 28044 – Ley General de Educación.

Decreto Supremo N°011-2012-ED Reglamento de la Ley General de Educación.

ANALISIS

Con Resolución Directoral N° 503-2018-UGEL.07 de fecha 24 de enero de 2018 se conformó el Comité Técnico Impulsor de los Proyectos Educativos Locales de los distritos



RD N° 503-2018-UGEL.07 que aprueba la Conformación en la Mancomunidad UGEL.07 del Comité Técnico Impulsor con representantes de la UGEL.07 y representantes de los siete (7) distrito que conforman el ámbito de su jurisdicción de conformidad con el Artículo 82 de la Ley 28044.

Mediante Resolución N° 0842-2018-RASS de fecha 05 de setiembre de 2018, se aprueba la conformación del Comité Técnico Impulsor para elaborar el Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco.

En la Ley N° 28044 Ley General de Educación TITULO I Fundamentos y Disposiciones Generales, se establecen los objetivo y lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, los mismos que son concordantes con el Artículo 13° del Capítulo II de los Derechos Sociales y Fundamentales de la Constitución Política del Perú, donde el Estado garantiza la educación, la que tiene por finalidad el desarrollo integral de la persona humana, donde el Estado reconoce y garantiza la libertad de la enseñanza, donde los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo. En el Artículo 7° de la misma ley, se hace mención del Proyecto Educativo Nacional, y lo describe como un documento técnico donde se ubican el conjunto de políticas que dan el marco estratégico, y que conducen a las decisiones de desarrollo de la educación, este espacio de diálogo y concertación, se construye sobre la base del actuar conjunto de la sociedad y el Estado, para ello; el desarrollo de sus actividades articula acciones con otros órganos de gobierno.

El Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco tiene relevancia por ser un instrumento de gestión que plasma el conjunto de aspiraciones y desafíos de la ciudadanía en torno a una gran educación de calidad, a lo largo de toda la vida. Si consideramos que son grandes los retos a afrontar en torno a la atención a la primera infancia, logros de los aprendizajes esperados, atraso escolar, conclusión exitosa de la educación secundaria, articulación de la educación superior de las demandas de desarrollo local, problemas de anemia entre otros.



Dentro de este contexto, se ha realizado acopio de información correspondiente a los factores que inciden en los aprendizajes de manera directa, en cada uno de los escolares partiendo de la atención a la primera infancia e identificar nuestro escenario apuesta y lo que pretendemos al 2030, debemos tener en cuenta que de acuerdo al índice de desarrollo humano para el año 2018 (estimaciones del año 2017) el Perú se encuentra en el puesto 89 a nivel mundial con un índice de 0,750, habiendo subido al año 2016 con un índice de 0,005, de un total de 189 países de los 193 de los Estados miembros integrantes de la ONU. Así mismo el Perú a nivel regional se ubica en el puesto 10 (dentro del grupo de los países con IDH más bajos de la región), debajo de Chile (0,843) Argentina (0,825) y

Uruguay (0,804), Costa Rica (0,794), Cuba (0,777), México (0,774), Venezuela (0,761), Brasil (0,759), y Ecuador (0,752) países que son considerados con un IDH más altos de las región. Existen tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable (salud), acceso a educación (educación), y nivel de vida digno (economía, ingresos), esos nos lleva a pensar los esfuerzos a realizar y barreras a cruzar.

Se plantea el Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco 2019 – 2030 como una propuesta de gestión democrática y participativa que permite planificar de manera concertada el sistema educativo en el ámbito local. Su propósito es la definición de objetivos de corto, mediano y largo plazo para la gestión educativa, así como el establecimiento de líneas educativas que orienten los recursos presupuestales y permitan la gestión de recursos privados en el desarrollo de la política educativa de la localidad buscando vincular esfuerzos para un cambio educativo dentro de una visión de desarrollo integral e intersectorial, y que ponga énfasis es las fortalezas con que cuenta el distrito para fortalecer la identidad de la Comunidad Educativa con el distrito, debiéndose tener presente que un Plan Educativo Local, debe ser el resultado de un proceso de reflexión de los diferentes actores sociales, acerca de los problemas y necesidades relacionados a temas de gestión pedagógica, institucional o administrativa, debiendo responder también a los problemas y/o dificultades derivadas de un diagnóstico participativo en las localidades, orientado al mejoramiento de la calidad de vida de la población y al desarrollo de las capacidades sociales involucrados. La elaboración del Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco, se ha llevado a cabo de acuerdo a los lineamientos de la UGEL.

El Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco se encuentra enmarcado dentro del Plan de Desarrollo Local Concertado- PDLC- del Distrito:

Variable Estratégica 8 – Calidad de la Educación

Objetivo Estratégico – Mejorar la calidad y el acceso de los servicios de educación y salud de la población.

El Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco cuenta con las opiniones técnicas favorables de las unidades orgánicas involucradas de conformidad a las funciones contempladas en el Reglamento de Organización y Funciones (ROF) aprobado con Ordenanza N° 507-MSS y modificado con Ordenanzas N°542-MSS, N°566-MSS y N° 568-MSS, Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y Deporte y la Gerencia de Desarrollo Social

La propuesta de Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago no tiene incidencia presupuestal.



## CONCLUSIONES

El Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco se encuentra enmarcado en el Plan de Desarrollo Concertado Local del Distrito de Santiago de Surco al 2021.

El Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco se encuentra alineado a los Objetivos Estratégicos del Municipio.

Resulta conveniente la aprobación del Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco por encontrarse dentro de las Estrategias y Objetivos trazados por la Gestión Municipal.

Atentamente,

Municipalidad de Santiago de Surco

PERCY RICHARD BAZALAR ROCHA  
Gerente de Planeamiento y Presupuesto (e)

PRBR/jlt



## Municipalidad de Santiago de Surco 8 4 2

RESOLUCIÓN N° - 2018-RASS  
Santiago de Surco, 05 SET. 2018

### EL TENIENTE ALCALDE ENCARGADO DEL DESPACHO DE ALCALDIA DE SANTIAGO DE SURCO

VISTO: El DS N° 2118892018, el Informe N° 210-2018-SGECTD-GDS-MSS de la Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y Deportes, el Memorandum N° 360-2018-GDS-MSS de la Gerencia de Desarrollo Social, el Memorando N° 1715-2018-GPP-MSS de la Gerencia de Planeamiento y Presupuesto, el Informe N° 656-2018-GAJ-MSS de la Gerencia de Asesoría Jurídica; sobre conformación del Comité Técnico Impulsor para Elaborar el Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco; y

#### CONSIDERANDO:

Que, el Artículo 194° de la Constitución Política del Estado modificado por la Ley de Reforma Constitucional N° 28607, en concordancia con el Artículo II del Título Preliminar de la Ley Orgánica de Municipalidades - Ley N° 27972, establece que los gobiernos locales gozan de autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia;

Que, el Artículo 82 de Ley N° 27972 - Ley Orgánica de Municipalidades, establece que las municipalidades, en materia de educación, cultura, deportes y recreación, tienen competencias y funciones específicas compartidas con el gobierno nacional y el regional;

Que, con Resolución Directoral N° 0503-2018-UGEL.07 del 24.01.2018, la Unidad de Gestión Educativa Local N° 07, aprobó la Conformación del Comité Técnico - Impulsor de elaboración de los Proyectos Educativos locales - PEL, en los distritos de: San Luis, San Borja, Surquillo, Santiago de Surco, Miraflores, Barranco y Chorrillos ámbito de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local- UGEL07 durante el Año Escolar del 2018;

Que, mediante DS N° 2118892018, del 03.04.2018, que contiene el Oficio N° 639-2018/MINEDU/VMGI/DRELM/UGEL.07-ASGESE, del 27.03.2018, la Unidad de Gestión Educativa - UGEL.07, señala que en mérito a la Resolución Directoral N° 0503-2018-UGEL.07 se ha designado dos (02) Especialistas la Abogada de Supervisión Kerry Stefani Luján Reyes y a la Responsable del Equipo de Creación Nilda Vera Díaz, representantes de la UGEL.07 ante el Comité Técnico Impulsor para elaborar el Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco, por lo que solicitan se les incorpore en la Resolución de Alcaldía a emitirse;

Que, con Informe N° 210-2018-SGECTD-GDS-MSS del 11.07.2018, ampliado mediante Informe N° 223-2018-SGECTD-GDS-MSS del 14.08.2018, la Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y Deportes, contando con el V°B° de la Gerencia de Desarrollo Social, remite la propuesta de conformación del citado Comité, habiendo identificado a los actores locales entre vecinos y funcionarios, que tienen interés y desarrollan acciones educativas institucionales;

Que, mediante Memorandum N° 360-2018-GDS-MSS del 16.07.2018, la Gerencia de Desarrollo Social señala que: "El Proyecto Educativo Local (PEL) es una propuesta de gestión democrática y participativa que permite planificar de manera concertada el sistema educativo en el ámbito local. Su propósito es la definición de objetivos de corto, mediano y largo plazo para la gestión educativa de las localidades del distrito, así como el establecimiento de líneas educativas de inversión que orienten los recursos presupuestales y permitan la gestión de recursos privados en el desarrollo de la política educativa de la localidad buscando vincular esfuerzos para un cambio educativo dentro de una visión de desarrollo, que movilice los recursos y potenciales de la población y se fortalezca de las identidades del distrito dentro de un proceso de integración, debiéndose tener presente que un Plan Educativo Local, debe ser el resultado de un proceso de reflexión de los diferentes actores sociales, acerca de los problemas y necesidades relacionados a temas de la gestión pedagógica, institucional o administrativa, debiendo también responder a los problemas y/o dificultades derivadas de un diagnóstico participativo en las localidades, orientado al mejoramiento de la calidad de vida de la población y al desarrollo de las capacidades de los grupos sociales involucrados. Según el contexto señalado, se deberá formular una política educativa local como proceso de construcción de futuro, formalizado en un plan estratégico que trascienda en el corto, mediano y largo plazo"; por lo que considera necesario la emisión de la Resolución correspondiente;

Que, con Memorando N° 1715-2018-GPP-MSS del 25.07.2018, la Gerencia de Planeamiento y Presupuesto señala, que el proyecto de conformación del Comité Técnico Impulsor para elaborar el Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco se encuentra enmarcado dentro del Plan de Desarrollo Local Concertado (PDLC) del Distrito de Santiago de Surco: Variable Estratégica 8 - Calidad de la Educación. Objetivo Estratégico - Mejorar la calidad y el acceso de los servicios de educación y salud de la población, encontrando favorable la suscripción del proyecto;

Jr. Bolognesi 275, Plaza de Armas de Santiago de Surco. T. 411-6560 [www.munisurco.gob.pe](http://www.munisurco.gob.pe)



## Municipalidad de Santiago de Surco

842

Página 02 de la Resolución de Alcaldía N° 2018-MSS

Que, con Informe N° 656-2018-GAJ-MSS del 24.08.2018, la Gerencia de Asesoría Jurídica teniendo en cuenta la documentación generada, opina por la procedencia de la conformación del Comité Técnico Impulsor del Proyecto Educativo Local – PEL de la Municipalidad de Santiago de Surco, conforme a la propuesta efectuada por la Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y Deportes, para la cual deberá emitirse la Resolución de Alcaldía que lo conforme;

Que, mediante el Artículo Segundo del Acuerdo de Concejo N° 070-2018-ACSS del 15.08.2018, se encarga al Teniente Alcalde William David Marín Vicente, el Despacho de Alcaldía del 16 de agosto al 06 de setiembre de 2018;

Estando al Informe N° 656-2018-GAJ-MSS de la Gerencia de Asesoría Jurídica, en uso de las facultades conferidas en el numeral 6) del Artículo 20° de la Ley N° 27972 – Ley Orgánica de Municipalidades;

### RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO: CONFORMAR** del Comité Técnico Impulsor para elaborar el Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco, integrado por:

| Nombre y Apellido                   | Institución / Acreditación                                        | DNI      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|
| Gloria Socorro Esquivel Martel      | Subgerente Educación, Cultura, Turismo y Deportes                 | 07954714 |
| Warner Raúl Meléndez Aspajo         | Especialista Administrativo III                                   | 07515861 |
| Aura Violeta Díaz Delgado           | Especialista en Educación II                                      | 06185474 |
| Percy Richard Bazalar Rocha         | Gerente de Planeamiento y Presupuesto (e)                         | 07429305 |
| Martín Ricardo Vargas Castañeda     | Vecino Especialista en Planeamiento Estratégico                   | 25718881 |
| Elizabeth Carilla Condori Gutiérrez | Vecina y Docente                                                  | 10558783 |
| Carmen María Astocondor Gonzáles    | Vecina y Docente                                                  | 06854648 |
| Reyna Beatriz Malta Pérez           | Docente IE N° 6044 Jorge Chávez Nivel Educativo Secundaria        | 10343154 |
| Agustín Elio Romano Alva            | Docente IE N° 6044 Jorge Chávez Nivel Educativo Secundaria        | 06621880 |
| Jorge Ruperto Flores Casildo        | Rector Colegio San Roque                                          | 08780688 |
| Nilda Rosa Vera Díaz                | Unidad de Gestión Educativa 07 Responsable del Equipo de Creación | 41027681 |
| Kerry Stefani Luján Reyes           | Abogada de Supervisión Unidad de Gestión Educativa N° 07          | 46423836 |
| Julla Beatriz Castro Muñoz          | Directora de la IE N° 6043 "Pedro Venturo"                        | 15391659 |
| Oswaldo Pedro Arce Arias            | Director de la IE N° 7068 "Abraham Roldan Poma"                   | 22182246 |
| María Cristina Rodríguez La Torre   | IE N° 7068 "Abraham Roldan Poma"                                  | 06687031 |
| Doris Elena Montoya Cerrati         | Inicial "San Francisco de Asís"                                   | 09155970 |
| María del Rosario Montoya Cerrati   | Inicial "San Francisco de Asís"                                   | 09144880 |
| María de García de Valenzuela       | Directora de la IEP TRENER de Monterrico                          | 10264696 |

**ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER**, la publicación de la presente Resolución en el Portal Institucional de la Municipalidad Santiago de Surco, dentro del día siguiente de su aprobación.

**ARTICULO TERCERO: ENCARGAR**, a la Gerencia Municipal, a la Gerencia de Desarrollo Social, a la Gerencia de Tecnologías de la Información, y a la Subgerencia Educación, Cultura, Turismo y Deportes, el cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese comuníquese y cúmplase

Municipalidad de Santiago de Surco

WILLIAM DAVID MARÍN VICENTE  
Teniente Alcalde  
Encargado del Despacho de Alcaldía

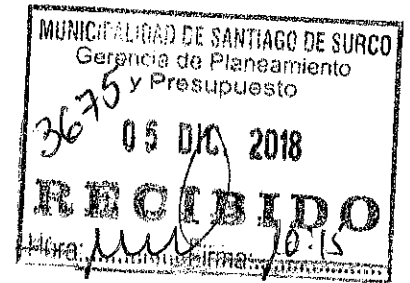
Municipalidad de Santiago de Surco

PEDRO CARLOS MONTAÑA ROMERO  
Secretario General

Jr. Bolognesi 275, Plaza de Armas de Santiago de Surco. T. 411-5560 [www.munisurco.gob.pe](http://www.munisurco.gob.pe)

**MUNICIPALIDAD DE SANTIAGO DE SURCO**  
**Gerencia de Desarrollo Social**

**MEMORANDUM N° 480 - 2018-GDS-MSS**



A : Sr. **RICHARD BAZALAR ROCHA**  
Gerente de Planeamiento y Presupuesto ( E )

Asunto : Conformación del Comité Técnico Impulsor para elaborar el Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco

Referencia : a) Informe No 356-2018-SGECTD-GDS-MSS  
b) Informe No 360-2018-SGECTD-GDS-MSS

Fecha : Santiago de Surco, 04 de diciembre del 2018

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención a los documentos de la referencia a), mediante el cual la Sub Gerencia de Educación, Cultura, Turismo y Deporte propone la expedición de la Resolución de Alcaldía de Conformación del Comité Técnico Impulsor para elaborar el Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco, debiendo señalar lo siguiente:

Que, el artículo 194° de la Constitución Política del Estado, establece que *"Las municipalidades provinciales y distritales son los órganos de gobierno local. Tienen autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia"* en concordancia con el Artículo II del Título Preliminar de la Ley No 27972 – Orgánica de Municipalidades *"Los gobiernos locales gozan de autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia. La autonomía que la Constitución Política del Perú establece para las municipalidades radica en la facultad de ejercer actos de gobierno, administrativos y de administración, con sujeción al ordenamiento jurídico"*.

Que, el Proyecto Educativo Local (PEL) es una propuesta de gestión democrática y participativa que permite planificar de manera concertada el sistema educativo en el ámbito local. Su propósito es la definición de objetivos de corto, mediano y largo plazo para la gestión educativa de las localidades del distrito, así como el establecimiento de líneas educativas de inversión que orienten los recursos presupuestales y permitan la gestión de recursos privados en el desarrollo de la política educativa de la localidad buscando vincular esfuerzos para un cambio educativo dentro de una visión de desarrollo, que movilice los recursos y potenciales de la población y se fortalezca de las identidades del distrito dentro de un proceso de integración, debiéndose tener presente que un Plan Educativo Local, deber ser el resultado de un proceso de reflexión de los diferentes actores sociales, acerca de los problemas y necesidades relacionados a temas de la gestión pedagógica, institucional o administrativa, debiendo también responder a los problemas y/o dificultades derivadas de un diagnóstico participativo en las localidades, orientado al mejoramiento de la calidad de vida de la población y al desarrollo de las capacidades de los grupos sociales involucrados. Según el contexto señalado, se deberá formular una política educativa local como proceso de construcción de futuro, formalizado en un plan estratégico que trascienda en el corto, mediano y largo plazo

Que, con Resolución No 842-25018-RASS de fecha 05.09.2018, se conformó el Comité Técnico impulsor para elaborar el Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco, el cual esta conformado por actores locales, vecinos y funcionarios, que tienen interés y desarrollan acciones educativas institucionales, quienes luego de las reuniones sostenidas han finalizado la formulación del Proyecto Educativo Local el día 22 de noviembre del 2018.



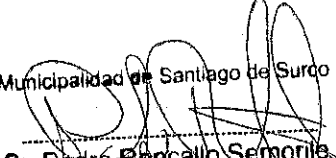
**MUNICIPALIDAD DE SANTIAGO DE SURCO**  
**Gerencia de Desarrollo Social**

Que, con Ordenanza N° 507-MSS, se ha determinado las facultades de este despacho, señalando en su artículo 165 literal n), dentro de ellas *"Asumir la supervisión y responsabilidad de las decisiones de carácter técnico legal emitidas por las unidades orgánicas a su cargo"*

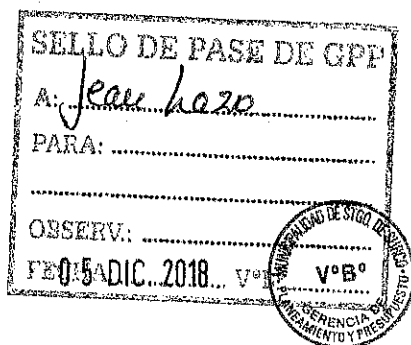
En este sentido, luego de revisados los actuados remitidos por la Sub Gerencia de Educación, Cultura, Turismo y Deporte, en donde sustenta los beneficios y necesidad para la aprobación del Proyecto Educativo Local, precisando que con dicha aprobación la Municipalidad de Santiago de Surco sería la primera Municipalidad perteneciente a la jurisdicción de la UGEL 07 en contar con dicho instrumento educativo, por lo que hacemos nuestros los fundamentos expuestos en el documento de la referencia a), considerando necesaria la expedición de la Ordenanza de aprobación del Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco. Asimismo respecto a la pre publicación a que se refiere el Decreto Supremo No 001-2009-JUS, con documento de la referencia b), se informa que la presente normativa no genera gasto, ni compromisos presupuestales por parte de vecinos, ni de los actores educativos, quienes dentro de sus competencias articularán y unificarán acciones a fin de no duplicar esfuerzos, por lo que se exceptuaría de la prepublicación, por lo que remitimos los actuados para su opinión y de ser el caso, se remita a la Gerencia de Asesoría Jurídica.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

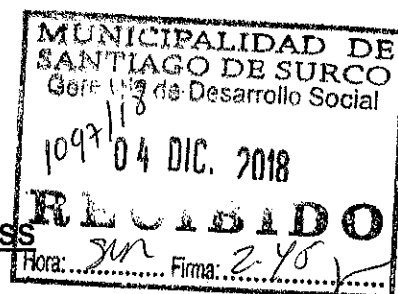
Atentamente:

Municipalidad de Santiago de Surco  
  
Sr. Pedro Roncallo Semorile  
Gerente de Desarrollo Social

PRS/kjpp



MUNICIPALIDAD DE SANTIAGO DE SURCO  
GERENCIA DESARROLLO SOCIAL  
SUBGERENCIA EDUCACIÓN, CULTURA, TURISMO Y DEPORTES



**INFORME N° 360 -2018-SGECTD-GDS-MSS**

**A :** PEDRO RONCALLO SEMORILLE  
Gerente de Desarrollo Social

**ASUNTO :** Aprobación del Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco

**REF :** Memorandum N° 475-2018-GDS-MSS

**FECHA :** Santiago de Surco, 04 DIC. 2018

En mérito al Memorandum N° 475-2018-GDS-MSS, en la cual su Despacho observa que el Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco a ser aprobado mediante Ordenanza Municipal, no se ha cumplido con el requisito de pre-publicación a que se refiere el Decreto Supremo N° 001-2009-JUS Reglamento que establece Disposiciones relativas a la Publicidad, Publicación de Proyectos Normativos y Difusión de Normas Legales de Carácter General; al respecto le informo a usted que, la promulgación de la presente Ordenanza Municipal es de carácter general y no genera egresos ni compromisos en el Presupuesto Institucional de cada entidad pública, por lo tanto las actividades no son de carácter vinculante, lo que se busca es articular y unificar acciones de coordinación interinstitucional e intersectorial dentro de las competencias de los actores educativos; a fin de no duplicar esfuerzos ni recursos de las partes que forman parte del presente proyecto, de conformidad con la Ley que norma la creación de las mismas, por lo que la expedición de la presente normativa estaría exenta de la pre-publicación.

Es cuanto le informo a vuestro Despacho.

Atentamente,

MUNICIPALIDAD DE SANTIAGO DE SURCO  
  
GLORIA SOCORRO ESQUIVEL MARTEL  
SUB GERENTE DE EDUCACIÓN CULTURA TURISMO Y DEPORTE

SGECTD/GEM  
Especialista/wm

**MUNICIPALIDAD DE SANTIAGO DE SURCO**  
**Gerencia de Desarrollo Social**

**MEMORANDUM N° 475 - 2018-GDS-MSS**

A : Sra **GLORIA ESQUIVEL MARTEL**  
Sub Gerente de Educación, Cultura, Turismo y Deporte

Asunto : Aprobación del Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco

Referencia : Informe No 356-2018-SGECTD-GDS-MSS

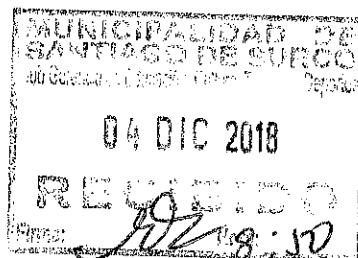
Fecha : Santiago de Surco, 03 de Diciembre del 2018

---

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al documento de la referencia, mediante el cual remite el Proyecto Educativo Local, para su aprobación mediante Ordenanza Municipal, empero no se observa que la propuesta de Ordenanza haya cumplido el requisito de pre publicación a que se refiere el Decreto Supremo No 001-2009-JUS, señalando que deberá sustentarse de ser el caso, su excepción, o cumplir con el procedimiento. Asimismo, deberá emitir conforme la Directiva No 007-2016-MSS para la elaboración y tramitación de proyectos de ordenanzas municipales.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

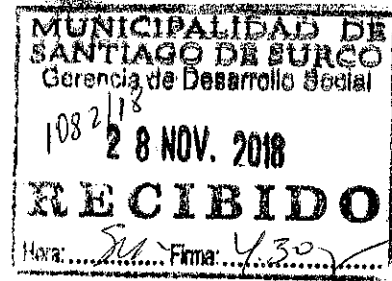
Atentamente:



  
Municipalidad de Santiago de Surco  
Sr. Pedro Roncallo Señorile  
Gerente de Desarrollo Social

PRS/kjpp

MUNICIPALIDAD DE SANTIAGO DE SURCO  
GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL  
SUBGERENCIA DE EDUCACIÓN, CULTURA, TURISMO Y DEPORTES



**INFORME N° 356 -2018-SGECTD-GDS-MSS**

**A :** PEDRO RONCALLO SEMORILLE  
Gerente Desarrollo Social

**ASUNTO :** Informe para Promulgación de Ordenanza Municipal –  
Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de  
Surco 2019 - 2030

**REF :** Resolución N° 842 – 2018 - RASS

**FECHA :** Santiago de Surco, 28 NOV. 2018

Sirva la presente, para dirigirme a su persona, a fin de hacerle llegar el informe correspondiente que sustenta la Resolución de Alcaldía en relación al memorandum de la referencia, por el cual urge la Conformación del Comité Técnico Impulsor de Elaboración del Proyecto Educativo Local - PEL del distrito de Santiago de Surco.

**I BASE LEGAL:**

- Ley N° 27783 – Ley de Bases de Descentralización.
- Ley N° 27972 – Ley Orgánica de Municipalidades.
- Ordenanza N° 507-MSS – Reglamento de Organización y Funciones.
- Ordenanza N° 454-MSS – Reglamento Interno del Concejo Distrital de Santiago de Surco.
- Resolución de Contraloría N° 458-2008-CG, “Guía para la implementación del Sistema de Control Interno en las Entidades del Estado”.
- DS N° 001-2009-JUS modificado por el DS N° 014-2012-JUS, que aprueba el Reglamento que establece disposiciones relativas a la publicidad, publicación de Proyectos Normativos y difusión de Normas Legales de Carácter General.
- Directiva N° 01-2010-PCM-SGP, Lineamientos para la implementación del portal de transparencia estándar en las entidades de la administración pública, aprobada mediante Resolución Ministerial N° 200-2010-PCM
- Artículo 125° y 143° del DS N° 011-2012-ED - Reglamento de la Ley General de Educación.
- Artículo 34° de la RM N° 215-2015-MINEDU - Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana – DRELMM.
- Artículo VII, del Título Preliminar, de la Ley N° 29792 - Ley Orgánica de Municipalidades.
- Artículos 73° y 74°, Ley N° 28044 - Ley General de Educación.



## II ANTECEDENTES:

1. En mérito de la Resolución N° 0842-2018-RASS de fecha 05 de setiembre de 2018, se aprueba la conformación del Comité Técnico Impulsor para elaborar el Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco el mismo que esta integrado por:

### RELACION DE DIRECTORES, DOCENTES, VECINOS Y FUNCIONARIOS

Grafico N° 1

| Nombre y Apellido                   | Institución / Acreditación                                        | DNI      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|
| Gloria Socorro Esquivel Martel      | Subgerente Educación, Cultura, Turismo y Deportes                 | 07954714 |
| Warner Raúl Meléndez Aspajo         | Especialista Administrativo III                                   | 07515861 |
| Aura Violeta Díaz Delgado           | Especialista en Educación II                                      | 06185474 |
| Percy Richard Bazalar Rocha         | Gerente de Planeamiento y Presupuesto                             | 09542509 |
| Martín Ricardo Vargas Castañeda     | Especialista en Elaboración del Proyecto Educativo Local          | 25718881 |
| Elizabeth Carlila Condori Gutiérrez | Vecina y Docente                                                  | 10558783 |
| Carmen María Astocondor Gonzáles    | Vecina y Docente                                                  | 06854648 |
| Reyna Beatriz Maita Pérez           | Docente IE N° 6044 Jorge Chavez Nivel Educativo Secundaria        | 10343154 |
| Agustín Elio Romano Alva            | Docente IE N° 6044 Jorge Chavez Nivel Educativo Secundaria        | 06621880 |
| Jorge Ruperto Flores Casildo        | Rector Colegio San Roque                                          | 08780688 |
| Nilda Rosa Vera Díaz                | Unidad de Gestión Educativa 07 Responsable del Equipo de Creación | 41027681 |
| Kerry Stefani Luján Reyes           | Abogada de Supervisión Unidad de Gestión Educativa N° 07          | 46423836 |
| Julia Beatriz Castro Muñoz          | Directora de la IE N° 6043 "Pedro Venturo"                        | 15391659 |
| Oswaldo Pedro Arce Arias            | Director de la IE N° 7068 "Abraham Roldan Poma"                   | 22182246 |

|                                   |                                          |          |
|-----------------------------------|------------------------------------------|----------|
| María Cristina Rodríguez La Torre | IE N° 7068 "Abraham Roldan Poma"         | 06667031 |
| Doris Elena Montoya Cerrati       | Inicial "San Francisco de Asís"          | 09155970 |
| María del Rosario Montoya Cerrati | Inicial "San Francisco de Asís"          | 09144880 |
| María de García de Valenzuela     | Directora de la IEP TRENER de Monterrico | 10264696 |

Asimismo, el Jefe del Área de Supervisión y Gestión del Servicio Educativo, de la Unidad de Gestión Educativa N° 7, acredita al Sr. Guido Júnior Bravo Huaynates, quien es Consultor para que en representación del Área de ASGESE de la UGEL.07; realice acciones de Asistencia Técnica Gratuita para elaborar el Proyecto Educativo Local – PEL en las Municipalidades de: Barranco, Chorrillos, San Luís, Surquillo, Miraflores, San Borja y Santiago de Surco del ámbito territorial de la UGEL.07, a partir de la fecha hasta el 21 de diciembre de el 2018.

2. **Qué:** Con fecha 14 de setiembre de 2018, en el Salón de Actos de la Municipalidad de Santiago de Surco que se ubica en el Jr. Bolognesi N° 285 del Cercado de Surco a las 08:30 am. se realizó la Ceremonia de Instalación del Equipo Técnico Impulsor - PEL, convocándose a los miembros integrantes para la primera reunión de trabajo para el día 20 de setiembre de 2018 a las 05:30 pm en los ambientes de Oficina de la Gerencia de Desarrollo Social en el Parque de la Amistad que se ubica en la cdra 21 de la Avenida Caminos del Inca, teniendo como Agenda la Conformación de Comisiones de Trabajo en función de dos insumos básicos que tienen incidencia en los aprendizajes: Educación y Salud, así como se aprobó el Cronograma de reuniones y actividades del Comité Técnico Impulsor de Elaboración del Proyecto Educativo Local – PEL del Distrito de Santiago de Surco.
3. **Qué:** Con fecha 20 de setiembre de 2018, en los ambientes de la Oficina de la Gerencia de Desarrollo Social que se ubica en la cdra 21 de la Avenida Caminos del Inca las 05:30 pm se reunió el Equipo Técnico Impulsor - PEL, el Sr. Guido Júnior Bravo Huaynates Consultor dio lectura al Acta del día 14 de setiembre de 2018 y se presentó los insumos para Elaborar el Perfil del Diagnóstico del Distrito de Santiago de Surco, se conformó las Comisiones de Trabajo en función de los dos insumos básicos, asimismo se aprobó el cronograma de reuniones y actividades del Comité Técnico Impulsor de Elaboración del Proyecto Educativo Local – PEL del distrito de Santiago de Surco. Se citó para el día 27 de setiembre de 2018 bajo la Agenda: Presentación de los avances de las Comisiones, y Propuesta de **DIAGNÓSTICO FORD** (fortaleza, oportunidades, riesgos y debilidades), asimismo se aprobó solicitar a la Unidad de Gestión Educativa UGEL 07 autorizar y dar las facilidades al personal del sector educativo estatal para que el personal docente y directriz puedan asistir a las reuniones del PEL.
4. **Qué:** Con fecha 27 de setiembre de 2018, en los ambientes de la Oficina de la Gerencia de Desarrollo Social que se ubica en la Cdra 21 de la Av. Caminos del Inca 08:30 am., se reunió el Equipo Técnico Impulsor – PEL, el Sr. Guido Júnior Bravo Huaynate Consultor dio lectura al Acta de fecha 20



de setiembre del 2018 donde se aprobó la misma, se elaboro propuesta del **Diagnóstico FORD** (fortaleza, oportunidades, riesgos y debilidades) y se elaboraron los Objetivos Estratégicos, se ajusto la fecha del Primer Taller Participativo, y se presentó los avances de las Comisiones de Trabajo, elaboraron propuestas de Objetivos estratégicos en la **Matriz FORD** se citó de acuerdo al programa aprobado a los miembros integrantes del Equipo Técnico Impulsor – PEL, para el día 02 de octubre de 2018 a las 03:00 pm en los ambientes de la Gerencia de Desarrollo Social, teniendo como Agenda: Redactar la Matriz Estratégica del Proyecto Educativo Local – PEL del Distrito de Santiago de Surco.

5. **Qué:** Con fecha 02 de octubre de 2018, en los ambientes de la Oficina de la Gerencia de Desarrollo Social que se ubica en la cdra. 21 de la Av. Caminos del Inca del distrito de Santiago de Surco a las 08:30 am., se reunió el Equipo Técnico Impulsor – PEL, el Sr Guido Júnior Bravo Huaynate dio lectura al Acta de fecha 20 de setiembre del 2018 donde se presentó la **Matriz FORD** (fortaleza, oportunidades, riesgo y debilidades) y se Elaboraron los Objetivos Estratégicos, se ajustó la fecha del Taller Participativo, se definieron los actores claves y convocatoria para el Taller Participativo. Se citó de acuerdo al programa aprobado a los miembros integrantes del Equipo Técnico Impulsor – PEL, para el día 11 de octubre de 2018 a las 03:00 pm en los ambientes de la Gerencia de Desarrollo Social, teniendo como Agenda: Ejercicio practico Elaborar e integrar el Diagnóstico y Matriz Estratégica del Proyecto Educativo Local – PEL del Distrito de Santiago de Surco.
6. **Qué:** Con fecha 11 de octubre de 2018, reunión de coordinación para convocatoria para el I Taller Participativo en los ambientes de la Oficina de la Gerencia de Desarrollo Social que se ubica en la cdra. 21 de la Av. Caminos del Inca del distrito de Santiago de Surco a las 08:30 am., se reunió el Equipo Técnico Impulsor – PEL, con la asistencia del Sr. Guido Júnior Bravo Huaynate, donde se distribuyo las Cartas y Oficios de invitación para ser entregadas a los actores claves.
7. **Qué:** Con fecha 19 de octubre se realizó el Primer Taller Participativo en el Auditorio del Centro Cultural del Parque de la Amistad a las 03:00 pm. a cargo del Sr. Guido Júnior Bravo Huaynate, quien desarrollo el evento y donde se trataron dos temas
  - ¿Qué es el Proyecto Educativo Local PEL?
  - ¿Qué expectativas tienes del Proyecto Educativo Local

#### Participantes al I Taller Participativo:

Graficos N° 2

| APELLIDOS Y NOMBRES                  | INSTITUCION PARTICIPANTE  |
|--------------------------------------|---------------------------|
| Díaz Delgado, Aura Violeta           | Especialista SgECTD - MSS |
| Condori Gutiérrez, Elizabeth Carlila | PRONOEI                   |
| Bravo Huaymates, Guido Júnior        | UGEL 07                   |
| Astocondor Gonzáles, Carmen María    | Vecina y Docente          |
| Pajuelo Sánchez, Janet               | IEP San Roque             |
| Díoses Fiorela                       | IEP San Roque             |
| Castro Muñoz, Julia                  | IE N° 6043 Pedro Venturo  |

|                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Bejarano, Miguel                     | IEP San Roque                     |
| Arias Mundaca, Carmen                | IEP Antares - CPAL                |
| Díaz Cieza, Daniela                  | IEP Antares - CPAL                |
| Benavente, Giancarlo                 | IEP Antares - CPAL                |
| Reyna Maita Pérez                    | IE N° 6044 Jorge Chavez           |
| Soriano Illescas, Julio César        | Comisaria de Sagitario            |
| Castro Paredes, Ana María            | Colegio Trener                    |
| Florian de la Cruz, Dante            | Programa de Cultura - MSS         |
| Elera Ruiz, Yvete                    | IE Parroquial Virgen del Rosario  |
| Cueva Gallo, Juan José               | IE Parroquial Virgen del Rosario  |
| Cornejo Llanto, José Daniel          | IEP Parroquial Virgen del Rosario |
| Rodríguez, Yadiro                    | IE Parroquial Virgen del Rosario  |
| Cumpa Seller, Jesús                  | IE Parroquial Virgen del Rosario  |
| Ahumada C. ,Marcela                  | IE Inicial N° 536 Amiguitos Jesús |
| Condori Gutiérrez, Elizabeth Carlila | Vecina y Docente – PRONOEI        |
| Lazo Torres, Jean                    | Coordinador GPP - MSS             |
| Rodríguez La Torre, Cristina         | IE N° 7068 Abraham Roldan Poma    |
| Lavia Castro, Juan                   | Comisaria de Chacarilla           |
| Reyes Saldarriaga, Haydee            | ESSALUD                           |
| Paredes Macedo, Roger                | Universidad de Lima               |
| Avalos Aguilar, Maritza              | Biblioteca Central - SgECTD       |
| Pamo Salazar, Flora                  | IE N° 6047 José María Arguedas    |
| León Paredes, Héctor O.              | Comisaria de Surco                |
| Donayre Quiñones, Maricielo          | IE Parroquial Virgen del Rosario  |
| Salcedo Campos, Patricia             | IE Parroquial Virgen del Rosario  |
| Loyola V., Claudia                   | IE Parroquial Virgen del Rosario  |
| Caballa Fernández, Carmen            | IE Parroquial Virgen del Rosario  |
| Ore Povis, Patricia                  | CETPRO TACNA                      |
| Esquivel Martel, Gloria              | SGECTD - MSS                      |
| Bazalar Rocha, Percy Richard         | GPP - MSS                         |
| Meléndez Aspajo, Warner Raúl         | Especialista Sg ECTD              |
| Arce Arias, Oswaldo                  | IE N° 7068 Abraham Roldan Poma    |

8. **Qué:** Con fecha 06 de noviembre de 2018, en los ambientes de la Oficina de la Gerencia de Desarrollo Social que se ubica en la cdra. 21 de la Av. Caminos del Inca del distrito de Santiago de Surco a las 08:30 am., se reunió el Equipo Técnico Impulsor - PEL donde el Sr. Guido Júnior Bravo Huaynate puso de conocimiento los resultados del I Taller Participativo. Se citó de acuerdo al programa aprobado a los miembros integrantes del Equipo Técnico Impulsor – PEL, para el día 06 de noviembre de 2018 a las 08:30 am en los ambientes de la Gerencia de Desarrollo Social, teniendo como Agenda: Invitar a todas las instituciones públicas y privadas, así como a los representantes de la Sociedad Civil para el II Taller Participativo para el martes 13 de noviembre a las 03:00 pm en el Auditorio del Parque de la Amistad, adjuntándose la Matriz de Lineamiento y Acciones, Convocar al Equipo Técnico Impulsor para el día miércoles 21 de noviembre a las 03:00 pm. para incorporar los aportes del II Taller Participativo.
9. **Qué:** Con fecha 13 de octubre de 2018, en el Auditorio Augusto B. Leguía del Centro Cultural del Parque de la Amistad, se llevo cabo el II Taller Participativo de Elaboración del PEL con la participación de los asistentes siguientes:

## Participantes al II Taller Participativo

**Grafico N° 3**

| <b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>        | <b>INSTITUCION PARTICIPANTE</b>   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Diaz Delgado, Aura Violeta        | Especialista SgECTD -MSS          |
| Bravo Huaymates, Guido Júnior     | Consultor UGEL 07                 |
| Astocondor Gonzáles, Carmen María | Vecina y Docente                  |
| Pajuelo Sánchez, Janet Roció      | IEP San Roque                     |
| Dioses, Fiorela                   | IEP San Roque                     |
| Castro Muñoz, Julia               | IE N° 6043 Pedro Venturo          |
| Bejarano Montalvo, Miguel         | IEP San Roque                     |
| Arias Mundaca, Carmen             | IEP Antares - CPAL                |
| Diaz Cieza, Daniela               | IEP Antares - CPAL                |
| Benavente Schralje, Giancarlo     | IEP Antares - CPAL                |
| Reyna Maita Pérez                 | IE N° 6044 Jorge Chavez           |
| Soriano Illescas, Julio César     | Comisaria de Sagitario            |
| Castro Paredes, Ana María         | Colegio Trener                    |
| Cueva Gallo, Juan José            | IE Parroquial Virgen del Rosario  |
| Rodríguez, Yadiro                 | IE Parroquial Virgen del Rosario  |
| Vilchez Carrera, Lucero           | Universidad Ricardo Palma         |
| Guillen L., Sara Beatriz          | IE N° 6044 Jorge Chavez           |
| Quintanilla, María                | CEBE Surco                        |
| Sáenz Alegre, Mathias             | Colegio Antares - CPAL            |
| Cumpa Seller, Jesús               | IE Parroquial Virgen del Rosario  |
| Martínez Esteban, Paola           | Programa Educación – SgECTD       |
| Moscoso Olaya, William Leonardo   | Comisaria Chacarilla              |
| Pacasi Torre, Marleny             | Comisaria Chacarilla              |
| Dioses, Fiorella                  | IE San Roque                      |
| Ríos Mendoza, Carmen              | Colegio Antares - CPAL            |
| Moromisato Teruya, Juan Diego     | Colegia Antares -CPAL             |
| Alonzo Osorio, María del Rosario  | IE Inicial N° 536 Amiguitos Jesús |
| Lazo Torres, Jean                 | Coordinador GPP - MSS             |
| Rodríguez La Torre, Cristina      | IE N° 7068 Abraham Roldan Poma    |
| Meléndez Aspajo, Warner Raúl      | Especialista SgECTD - MSS         |
| Pamo Salazar, Flora               | I.E. N° 6047 José María Arguedas  |
| Méndez, Carlos                    | Universidad Ricardo Palma         |
| Mantilla Escobar, Liliana         | Universidad Ricardo Palma         |
| Torres Pozo, Frich Gonzalo        | UGEL.07                           |
| Donayre Quiñones, Maricielo       | IE Parroquial Virgen del Rosario  |
| Salcedo Campos, Patricia          | IE Parroquial Virgen del Rosario  |
| Laos Buttá, Paola                 | IE P Virgen de la Asunción        |
| Caballa Fernández, Carmen         | IE Parroquial Virgen del Rosario  |
| Ore Pavis, Patricia               | CETPRO TACNA                      |
| Esquivel Martel, Gloria           | SGECTD - MSS                      |
| Bazalar Rocha, Percy Richard      | GPP - MSS                         |
| Arce Arias, Oswaldo               | IE N° 7068 Abraham Roldan Poma    |

Taller que estuvo a cargo del Sr. Guido Júnior Bravo Huaynate Consultor quien trabajo participativamente la Matriz de Lineamientos y Acciones formando seis grupos de trabajo con los asistentes al evento académico.

Los resultados se incorporaran a los insumos obtenidos en el I Taller Participativo. Realizado el 19 de octubre de 2018.

10. **Qué:** Con fecha 22 de noviembre de 2018, reunidos en la Biblioteca Central del Centro Cultural del Parque de la Amistad Augusto B. Leguía, que se ubica en la Av. Caminos de cdra 21 del distrito de Santiago de Surco, Provincia y Departamento de Lima, de la jurisdicción de la UGEL N° 07 distrito de San Borja, con la presencia de los miembros del Equipo Técnico Impulsor del Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco, y del Consultor Guido Júnior Bravo Huaynate con la finalidad de dar por concluido los trabajos realizados del proceso de Elaboración del Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco, haciéndose entrega de dicho documento a la Sra. Gloria Socorro Esquivel Martel – Subgerente de Educación, Cultura, Turismo, y Deportes, a fin de iniciarse el procedimiento Administrativo correspondiente, para la promulgación de la Ordenanza Municipal correspondiente.

### III ANALISIS:

1. Con Resolución Directoral N° 503-2018-UGEL.07 de fecha 24 de enero de 2018 se conformó el Comité Técnico Impulsor de los Proyectos Educativos Locales de los distrito de San Luís, San Borja, Surquillo, Santiago de Surco, Miraflores, Barranco y Chorrillos, asimismo se dispone la Contratación de un equipo Consultor para la elaboración de los siete (7) distritos que se encuentran bajo la jurisdicción de la UGEL.07. Con Resolución Directoral N° 5000-2018-UGEL.07 de fecha 20 de junio de 2018 se modifica la RD N° 503-2018-UGEL.07 que aprueba la Conformación en la **MANCOMUNIDAD UGEL.07 del Comité Técnico Impulsor** con representantes de la UGEL.07 y representantes de los siete (7) distrito que conforman el ámbito de su jurisdicción de conformidad con el Artículo 82 de la Ley 28044. Finalmente por Resolución N° 842-2018-RASS de fecha 05 de setiembre de 2018, la Municipalidad de Santiago de Surco, dentro de su política en temas de educación conformó el Comité Técnico Impulsor de Elaboración del Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco, dentro de sus facultades conferidas en el Artículo 82 de la Ley N° 27972 Ley Orgánica de Municipalidades, contribuyendo de esta manera en la política Educativa regional y nacional con un enfoque y acción intersectorial.
2. La importancia del Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco, entendido por ser un instrumento de gestión que plasma el conjunto de aspiraciones y desafíos de la ciudadanía en torno a una gran educación de calidad, a lo largo de toda la vida. Si consideramos que son grandes los retos a afrontar en torno a la atención a la primera infancia, logros de los aprendizajes esperados, atraso escolar, conclusión exitosa de la educación secundaria, articulación de la educación superior de las demandas de desarrollo local, problemas de anemia entre otros.

Dentro de este contexto, se ha realizado acopio de información correspondiente a los factores que inciden en los aprendizajes de manera directa, en cada uno de los escolares partiendo de la atención a la primera infancia, y cual es nuestro escenario apuesta y lo que pretendemos al 2030, debemos tener en cuenta que de acuerdo al índice de desarrollo humano para el año 2018 (estimaciones del año 2017) el Perú se encuentra en el puesto 89 a nivel mundial con un índice de 0,750, habiendo subido al año 2016 con un índice de 0,005, de un total de 189 países de los 193 de los Estados miembros integrantes de la ONU. Así mismo el Perú a nivel regional se ubica en el puesto 10 (dentro del grupo de los países con IDH

mas bajos de la región), debajo de Chile (0,843) Argentina (0,825) y Uruguay (0,804), Costa Rica (0,794), Cuba (0,777), México (0,774), Venezuela (0,761), Brasil (0,759), y Ecuador (0,752) países que son considerados con un IDH más altos de las región. Existen tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable (salud), acceso a educación (educación), y nivel de vida digno (economía, ingresos), esos nos lleva a pensar los esfuerzos a realizar y barreras a cruzar.

**Instituciones Educativas del Distrito de Santiago de Surco, según tipo de Gestión son:**

**Grafico N° 4**

| Programas Educativos                      | Públicas:<br>Gestión<br>Directa | Públicas:<br>Gestión<br>Privada | Privadas   |
|-------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------|
| Primaria                                  | 13                              | 0                               | 110        |
| Secundaria                                | 9                               | 0                               | 77         |
| Básica Alternativa                        | 4                               | 0                               | 8          |
| Básica Alternativa – Inicial e Intermedio | 4                               | 0                               | 4          |
| Básica Especial                           | 0                               | 0                               | 0          |
| Básica Especial - Inicial                 | 2                               | 1                               | 3          |
| Básica Inicial – Primaria                 | 2                               | 1                               | 6          |
| Inicial Cuna                              | 0                               | 0                               | 0          |
| Inicial Cuna Jardín                       | 6                               | 0                               | 64         |
| Inicial - Jardín                          | 15                              |                                 | 151        |
| Inicial – Programa no Escolarizado        | 50                              | 0                               | 0          |
| Superior Artística                        | 0                               | -                               | 0          |
| Superior Pedagógica                       | 1                               | 0                               | 1          |
| Superior Tecnológica                      | 1                               | 0                               | 4          |
| Técnico Productivo                        | 2                               | 0                               | 12         |
| <b>Total</b>                              | <b>109</b>                      | <b>2</b>                        | <b>440</b> |

Información de 2017 actualizado al 30 de marzo de 2018

Fuente: Patrón de Instituciones Educativas y Programas (PADRON) Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE) Ministerio de Educación (MINEDU)

## **RESUMEN DE II. EE. SEGÚN GESTION Y DEPENDENCIA DEL SERVICIO EDUCATIVO**

**Grafico N° 5**

| GESTION                                   | DEPENDENCIA                             | N°<br>Institución<br>Educativa |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Publica de<br/>Gestión<br/>Directa</b> | Municipalidad                           | 0                              |
|                                           | Otro Sector Público (FF.AA.)            | 10                             |
|                                           | Sector Educación                        | 78                             |
|                                           | <b>Sub Total</b>                        | <b>88</b>                      |
| <b>Pública de<br/>Gestión<br/>Privada</b> | Convenio con Sector Educación           | 1                              |
|                                           | <b>Sub Total</b>                        | <b>1</b>                       |
|                                           | Asociación Civil (Institución Benéfica) | 3                              |
|                                           | Comunidad                               | 0                              |

|                        |                                  |            |
|------------------------|----------------------------------|------------|
|                        | Comunidad o Asociación Religiosa | 6          |
|                        | Cooperativo                      | 0          |
|                        | Empresa (Fiscalizado)            | 0          |
|                        | Particular                       | 266        |
|                        | <b>Sub Total</b>                 | <b>275</b> |
| <b>TOTAL DE II.EE.</b> | <b>364</b>                       |            |

Información de 2017 actualizado al 30 de marzo de 2018

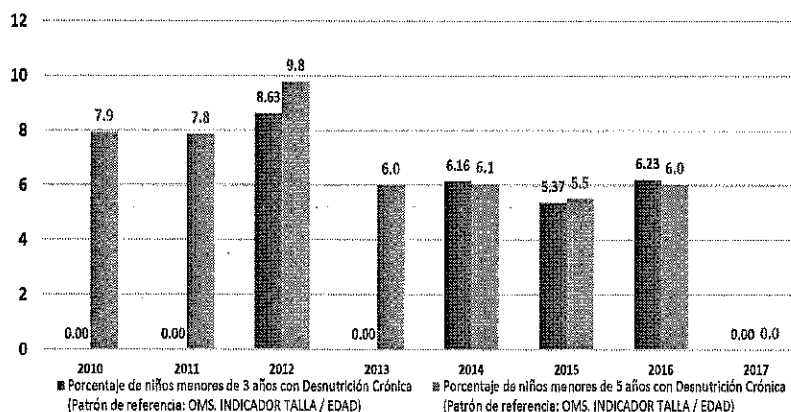
Fuente: Patrón de Instituciones Educativas y Programas (PADRON) Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE) Ministerio de Educación (MINEDU)

- A través de los Talleres Participativos a e información acopiada de diferentes fuentes especializadas determinan que la educación a lo largo de toda la vida, esta relacionado con la prioridad de la primera infancia que considera al % de anemia total en los niños menores de 3 años, % de anemia total en niños menores de 5 años teniendo como meta a alcanzar 00% al total de niños menores de 3 años y al total de anemia en niños menores de 5 años, pero para ello debemos articular acciones de coordinación intersectorial o Inter. institucional con instituciones especializadas.

## Variable 8: Desnutrición Crónica

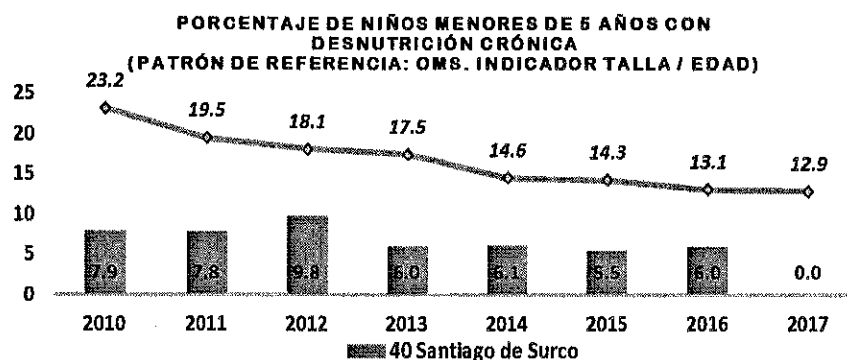
### 8.1. Evolución en los últimos 8 años.

Grafico N° 6



### 8.2. Según patrón de referencia OMS

Grafico N° 7

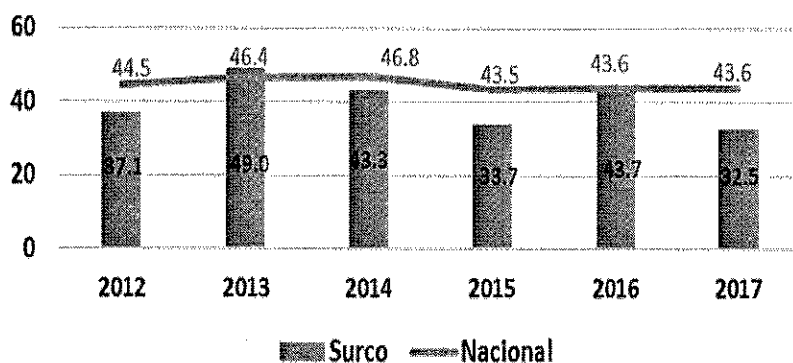


Fuente: SIEN-INS (Distrital), ENDES - INEI (Nacional).

## Variable 9: Anemia en niños

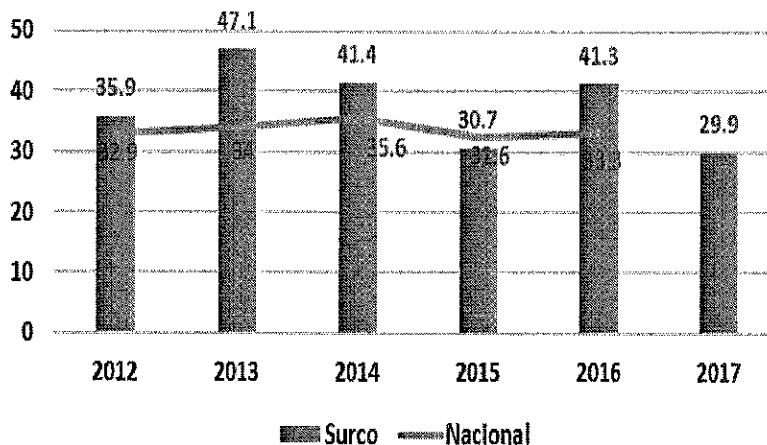
### 9.1. Evolución en los últimos 6 años en el caso de niños menores de 3 años.

Grafico N° 8



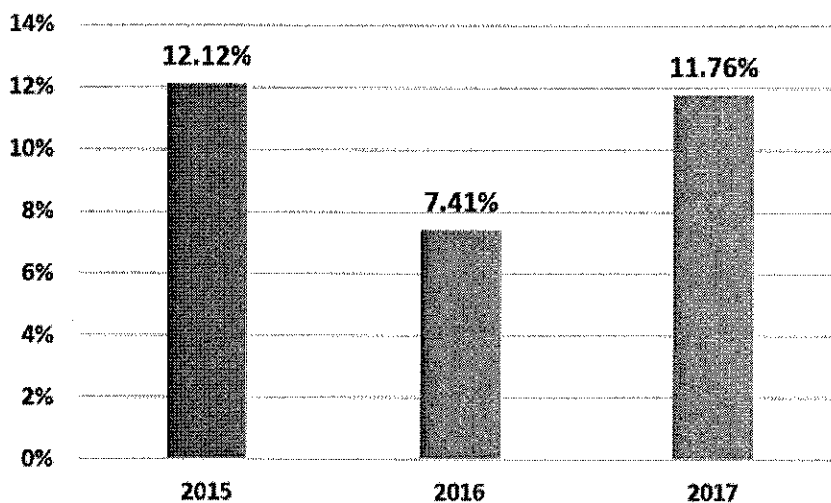
### 9.2. Evolución en los últimos 6 años en el caso de niños menores de 5 años

Grafico N° 9



### 9.3. Evolución del porcentaje de niños nacidos con bajo peso.

Grafico N° 10



69

Esta situación se ha considerado a través de la Matriz de Objetivos Estratégicos, Variables, Lineamiento de Política y Medidas, a fin de poder reducir al máximo esta Dimensión limitante en los aprendizajes.

- El Equipo Técnico Impulsor espera que los logros de aprendizaje se incrementen al 2030, al 100% de los estudiantes del 2do grado del Nivel Educativo Primaria; en el nivel esperado en Comprensión Lectora y el 75% en matemática, en 4to grado del Nivel Educativo Primaria el 90% comprende lo que lee y el 55% resuelve problemas matemáticos de acuerdo a lo esperado, esto será posible si a través de los proyectos y actividades que se aprueben tendrán un impacto social siendo viables y sostenibles en el tiempo:

### Variable 3: Matriculados en EBR

#### 3.1. Atraso Escolar en el Nivel Educativo Primaria

Grafico N° 11

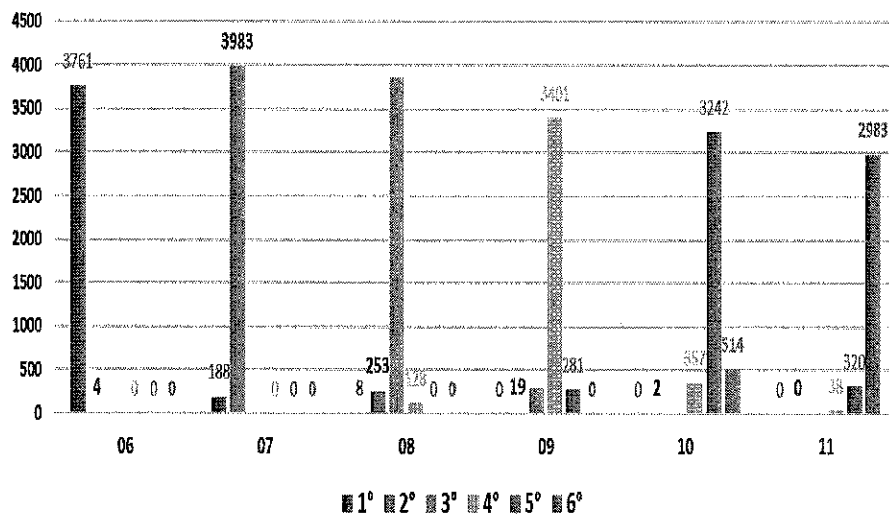
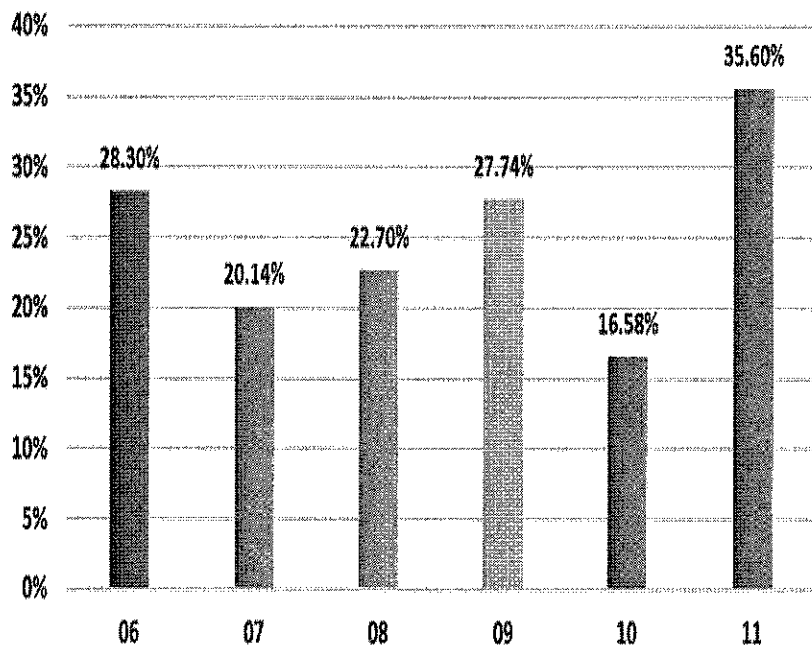


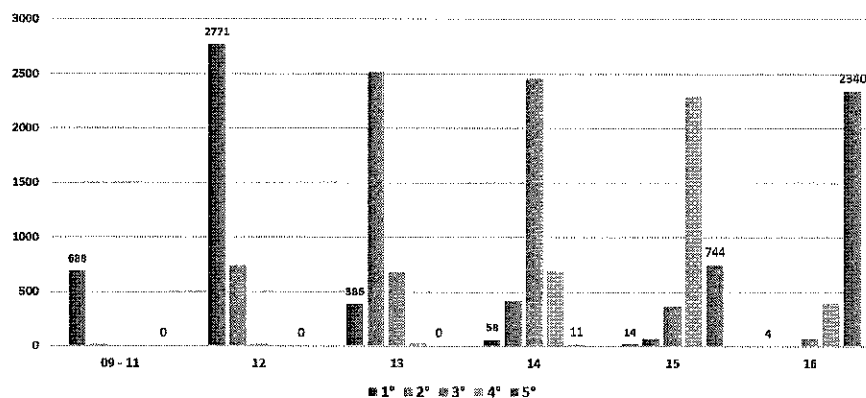
Figura 5: Matricula por edades y grados en el Nivel Educativo Primaria de EBR -2017

Grafico N° 12



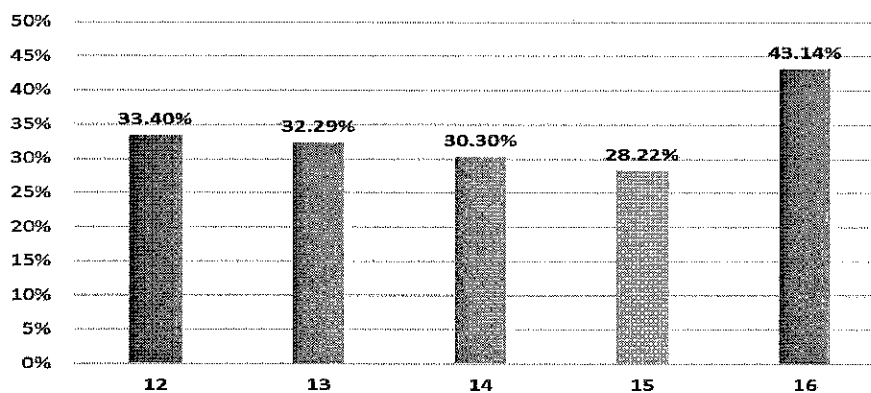
### 3.2. Atraso Escolar en el Nivel Educativo Secundaria

**Grafico N° 13**



**Figura 7: Matrícula por edades y grados en el Nivel Educativo Secundaria de EBR - 2017**

**Grafico N° 14**

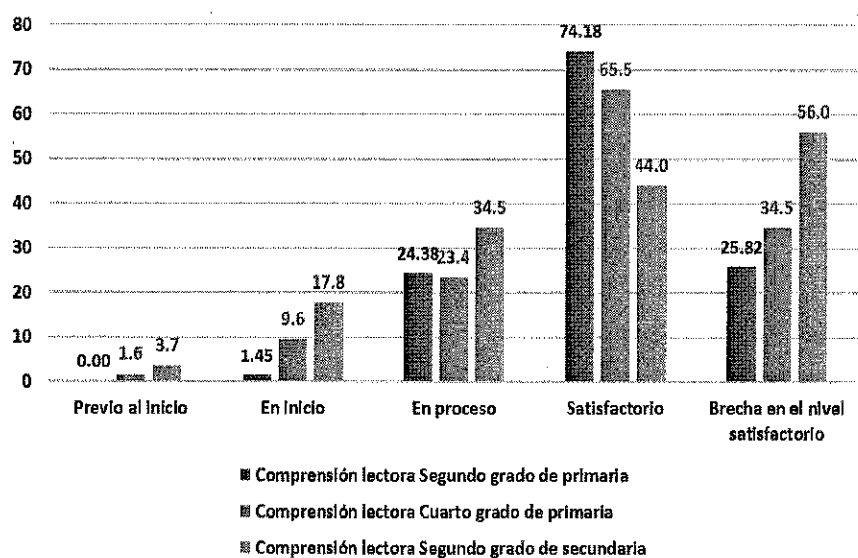


**Figura 8: Brechas de acceso por edades en el Nivel Educativo Secundaria de EBR - 2017**

#### Variable 4: Logros de aprendizaje

##### 4.1. Comprensión lectora: Por Niveles Educativos de logro y brechas

**Grafico N° 15**



*Handwritten signature/initials.*

Figura 9: Distribución del nivel de Comprensión lectora y brechas en estudiantes de 2do, 4to de primaria y 2do de secundaria.

#### 4.2. Lógico matemático: Por niveles de logro y brechas

Grafico N° 16

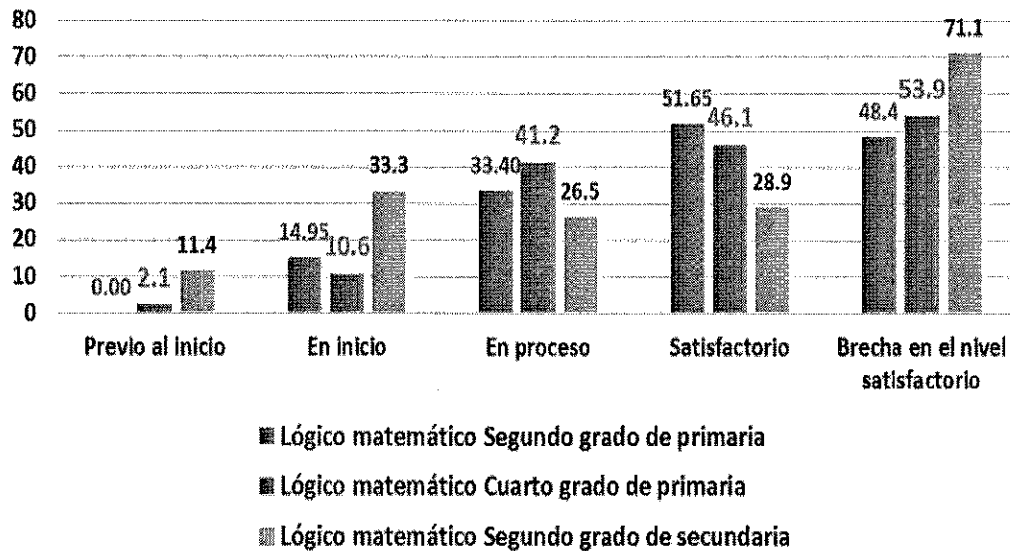
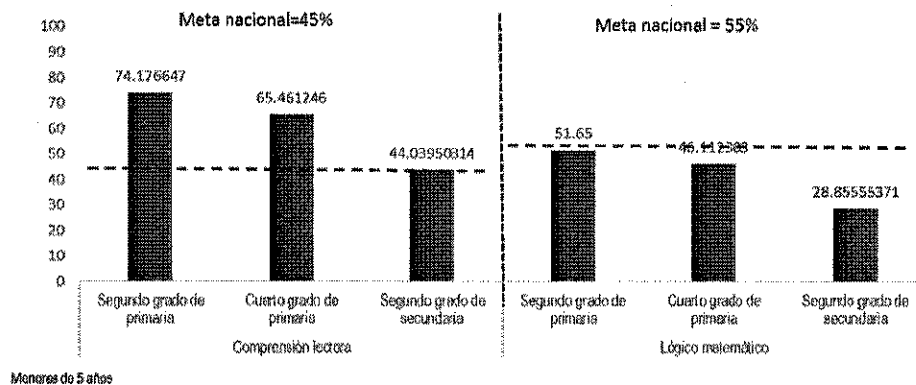


Figura 10: Distribución de Instituciones Educativas y locales escolares según tipo de gestión.

#### 4.3. Logros de aprendizaje 2016 y meta nacional en comprensión lectora y lógico matemático.

Grafico N° 17

##### Logro de aprendizaje, 2016

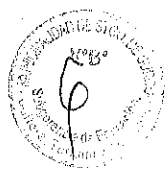


Teniéndose en cuenta los objetivos estratégicos elaborados en los Talleres Participativos, los resultados están considerados en el Proyecto Educativo Local a fin de cumplir con: La Primera Infancia es prioridad local, Catorce años de buena educación, Educación Técnico Productiva y superior y oportunidades de formación a lo largo de la vida, articulados a las demandas de desarrollo, Estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) integrados a la EBR, Madres adolescentes en situación de vulnerabilidad reciben un soporte adecuado, Desempeño suficiente de los estudiantes de los Niveles Educativos Primaria y Secundaria, Factores que determinan la calidad de los logros de aprendizaje optimizados, Escuelas con infraestructura, recursos y tecnología que satisfacen las demandas de los usuarios, midiendo a través de indicadores el cumplimiento de cada Objetivo Estratégico y su impacto en el gobierno local.

3. En la Ley N° 28044, de la Ley General de Educación TITULO I Fundamentos y Disposiciones Generales, se establecen los objetivo y lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, los mismos que son concordantes con el Artículo 13° del Capítulo II de los Derechos Sociales y Fundamentales de la Constitución Política del Perú, donde el Estado garantiza la educación, la que tiene por finalidad el desarrollo integral de la persona humana, donde el Estado reconoce y garantiza la libertad de la enseñanza, donde los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.
4. En el Artículo 7° de la Ley N° 28044, se hace mención del Proyecto Educativo Nacional, y lo describe como un documento técnico donde se ubican el conjunto de políticas que dan el marco estratégico, y que conducen a las decisiones de desarrollo de la educación, este espacio de dialogo y concertación, se construye sobre la base del actuar conjunto de la sociedad y el Estado, para ello; el desarrollo de sus actividades articula acciones con otros órganos de gobierno:
5. Plan de Desarrollo Concertado 2017 -2021 aprobado mediante Resolución de Alcaldía N° 153-2016-RASS señalando como Variable Estratégica Octava – Calidad de la Educación; Objetivo Estratégico – Mejorar la Calidad y el Acceso de los Servicios de Educación y Salud de la Población, así mismo sostiene que de acuerdo al Reglamento de Organización y Funciones - ROF aprobado por Ordenanza N° 507-MSS de fecha 26/12/2018; este Proyecto Educativo Local esta dentro de sus competencias funcionales (...) investigar, orientar y facilitar a las Unidades Orgánicas las alternativas y mecanismos disponibles para el desarrollo e implementación de sus planes, proyectos, funciones, servicios y productos, así como la función de organizar, dirigir, ejecutar y controlar el Plan de Desarrollo Local Concertado - PDLCC.

#### **IV CONCLUSION:**

- Sobre el particular, es menester precisar que el Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco 2019 – 2030 es una propuesta de gestión democrática y participativa que permite planificar de manera concertada el sistema educativo en el ámbito local. Su propósito es la definición de objetivos de corto, mediano y largo plazo para la gestión educativa, así como el establecimiento de líneas educativas de inversión orientados que orienten los recursos presupuestales y permitan la gestión de recursos privados en el desarrollo de la política educativa de la localidad buscando vincular esfuerzos para un cambio educativo dentro de una visión de desarrollo integral e intersectorial, y que ponga énfasis en las fortalezas con que cuenta el distrito para fortalecer la identidad de la Comunidad Educativa con el distrito, debiéndose tener presente que un Plan Educativo Local, debe ser el resultado de un proceso de reflexión de los diferentes actores sociales, acerca de los problemas y necesidades relacionados a temas de gestión pedagógica, institucional o administrativa, debiendo responder también a los problemas y/o dificultades derivadas de un diagnóstico participativo en las localidades, orientado al mejoramiento de la calidad de vida de la población y al desarrollo de las capacidades sociales involucrados, el mismo que debe ser aprobado por Ordenanza Municipal.
- Para la elaboración del Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco, se ha contado con una consultoría de asistencia técnica,



proporcionada por la UGEL.07, estando a cargo del Sr. Guido Júnior Bravo Huaynates. Dicha Consultoria se realizó durante los meses de setiembre a noviembre, durante dicho período se realizaron reuniones de asistencia técnica y talleres participativos con actores locales claves del distrito para validar el diagnóstico, matriz y lineamientos.

- La elaboración del Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco, se ha llevado a cabo de acuerdo a los lineamientos de la UGEL y la Guía Metodológica.

## **V RECOMENDACIÓN**

- Elevar el presente informe a la Gerencia de Desarrollo Social para su evaluación y prosecución del trámite regular correspondiente.
- Se adjunta el Documento Final del Proyecto Educativo Local – PEL del Distrito de Santiago de Surco, elaborado por el Equipo Técnico Impulsor conformado mediante Resolución N° 842-2018-RASS, a quienes se les agradece por su participación y contribución mediante sus aportes para este fin.

Atentamente,

MUNICIPALIDAD DE SANTIAGO DE SURCO  
  
GLORIA SOCORRO ESQUIVEL MARTEL  
SUB GERENTE DE EDUCACIÓN CULTURA TURISMO Y DEPORTE



MUNICIPALIDAD  
DE SANTIAGO DE SURCO

Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y  
Deportes

## ACTA DE CULMINACIÓN DE LA ELABORACION DEL PROYECTO EDUCATIVO LOCAL DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO DE CONFORMIDAD CON LA RESOLUCIÓN N° 842-2018-RASS

Siendo las 3:00 pm del día 22 de noviembre de 2018, reunidos en la Biblioteca Central del Centro Cultural Augusto B. Leguía, ubicado en la Av. Caminos del Inca cdra 21 del distrito de Santiago de Surco, Provincia y Departamento de Lima de la Jurisdicción de la UGEL N° 07 – San Borja, con la presencia de:

- Sr. Pedro Roncallo Semorile Gerente de Desarrollo Social de la Municipalidad de Santiago de Surco (MSS)
- Sra. Gloria Socorro Esquivel Martel Subgerente de Educación Cultura Turismo y Deporte de la MSS.
- Sr. Percy Richard Bazalár Rocha Gerente de Planeamiento y Presupuesto de la MSS.
- Sr. Warner Raúl Meléndez Aspajo, Especialista Administrativo III de la Subgerencia de Educación Cultura Turismo y Deporte de la MSS.
- Sr. Martín Vargas Castañeda, Vecino del distrito.
- Sr. Osvaldo Arce Díaz, Director de la IE N° 7068 Abraham Roldan Poma.
- Sr. María Cristina Rodríguez la Torre, Subdirectora de la IE N° 7068 Abraham Roldan Poma.
- Sra. Doris Elena Montoya Cerrati, docente y vecina de la IE Inicial Parroquial San Francisco de Asís.
- Sra. María del Rosario Montoya Cerrati, Directora de la IE Inicial Parroquial San Francisco de Asís.
- Sra. Carmen María Astocondor Gonzáles, Vecina y docente.
- Sra. Reyna Maita Pérez, Directora de la IE 6044 Jorge Chávez Nivel Secundaria.
- Sr. Agustín Romano Alva, de la IE 6044 Jorge Chávez Nivel Secundaria.
- Sra. María de García de Valenzuela, Directora de la IEP Trener de Monterrico.
- Sr. Jorge Flores Casildo Director de la IEP San Roque.
- Sra. Julia Castro Muñoz, Directora de la IE 6043, Pedro Venturo.

*Eligible para dar fe*



MUNICIPALIDAD  
DE SANTIAGO DE SURCO

Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y  
Deportes

- Sra. Aura Violeta Díaz Delgado Especialista en Educación II de la MSS.
- Elizabeth Carlila Condori Gutierrez – Vecina y Docente
- El Consultor del PEL Sr. Guido Bravo Huaynates.
- Srta. Ferry Sthefany Luján Reyes, Abogada de Supervisión UGEL 07
- Srta. Nilda Vera Diaz, Responsable del Equipo de Creación UGEL 07

Con la finalidad de dar por concluido los trabajos realizados dentro del proceso de Elaboración del Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco. Asimismo se hace entrega de dicho documento a la Sra. Gloria Socorro Esquivel Martel – Subgerente de Educación, Cultura, Turismo y Deportes para iniciar el procedimiento administrativo correspondiente de promulgación de la Ordenanza Municipal correspondiente por parte del Sr. Alcalde.

Siendo las 16:00 hrs del mismo día, se concluye la reunión y firmamos los presentes para mayor constancia y fines.

Contra  
Cora reavis  
Asistente Social

Nilda Vera D.

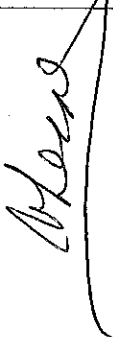
Elizabeth Carlila Condori Gutierrez

Violeta Díaz D.  
MSS

MUNICIPALIDAD DE SANTIAGO DESURCO  
GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL  
SUBGERENCIA DE EDUCACIÓN, CULTURA, TURISMO Y DEPORTES

DIA martes 13 , NOVIEMBRE 2018

ASISTENCIA CONSTRUCCIÓN PROYECTO EDUCATIVO LOCAL – PEL – II TALLER PARTICIPATIVO

| NOMBRE Y APELLIDOS                          | INSTITUCION                     | DNI      | CORREO                  | FIRMA                                                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------|----------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Aura Violeta<br>Gonz Delgado             | MSS                             |          | aviolets71@hotmail.com  |    |
| 2) Carmen Perico Plata<br>Gonzalez          | Unica Peruana                   | 0685868  | carmen42@gmail.com      |    |
| 3) Maria del Rosario<br>Alonso Osono        | Amiguitos de<br>Jesús 536       | 10866250 | ralonzo28@outlook.com   |    |
| 4) Elizabeth Carlota<br>Carradori Gutierrez | PAGN001<br>Miguelo Pij          | 10558483 | zobtheg@hotmail.com     |   |
| 5) Warner<br>Melendez                       | SofaTV                          | 07515861 | warnermel2014@gmail.com |  |
| 6) Paola Laos<br>Buita                      | I.E. "Virgen de<br>la Asunción" | 09333054 | paola Laos@hotmail.com  |  |

MUNICIPALIDAD DE SANTIAGO DESURCO  
GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL  
SUBGERENCIA DE EDUCACIÓN, CULTURA, TURISMO Y DEPORTES

DIA martes 13 , NOVIEMBRE 2018

ASISTENCIA CONSTRUCCIÓN PROYECTO EDUCATIVO LOCAL – PEL – II TALLER PARTICIPATIVO

| NOMBRE Y APELLIDOS                   | INSTITUCION                   | DNI      | CORREO                      | FIRMA |
|--------------------------------------|-------------------------------|----------|-----------------------------|-------|
| 4) Fructuosa P. J.                   | UGEL SJ                       | 21519886 | fructuosa.p@gmail.com       |       |
| 8) RODRÍGUEZ LA TORRE María Cristina | I.E 7068 "Abraham Robón Poma" | 0667031  | ainkaintid@gmail.com        |       |
| 9) Lluvia Mantilla Escobar           | Universidad Ricardo Palma     | 0700697  | lmanilla@urp.edu.pe         |       |
| 10) Carlos Morder                    | URP                           | 07123024 | carlos.morder@urp.edu.pe    |       |
| 11) Flora Pamo Salazar               | I.E 6047 José María Arguedas  | 06660129 | florapamo@yahoo.com         |       |
| 12) Juan Diego Moromiso Terya        | Colegio Antares               | 73266499 | juandiegomoromiso@gmail.com |       |

MUNICIPALIDAD DE SANTIAGO DESURCO  
GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL  
SUBGERENCIA DE EDUCACIÓN, CULTURA, TURISMO Y DEPORTES

DÍA martes 13 , NOVIEMBRE 2018

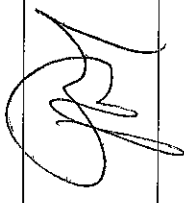
ASISTENCIA CONSTRUCCIÓN PROYECTO EDUCATIVO LOCAL – PEL – II TALLER PARTICIPATIVO

| NOMBRE Y APELLIDOS                         | INSTITUCION                     | DNI       | CORREO                         | FIRMA                                                                               |
|--------------------------------------------|---------------------------------|-----------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 13) Carmen Pios Mondaca                    | Colegio Antares                 | 078345579 | criosantares.pel@edup.e        |    |
| 14) Ana Maria Castro                       | Colegio Treney                  | 07596053  | anamacastro7@gmail.com         |    |
| 15) Daniela Diaz Cieza                     | Colegio Antares                 | 76417518  | daniela.diaz.cieza@hotmail.com |    |
| 16) Paola Martinez                         | Municipalidad de Stgo. de Surco | 09533296  | paoladent@gmail.com            |   |
| 17) William Leonado Moscoso clapp SB. PNP. | Ci.A. Chaconilla comisaria      | 32124613  | leoywily10@gmail.com           |  |
| 18) Pacsi Torre marleny SI PNP.            | Ci.A. Chaconilla comisaria      | 40865272  | Mart2012@hotmail.com           |  |

MUNICIPALIDAD DE SANTIAGO DESURCO  
GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL  
SUBGERENCIA DE EDUCACIÓN, CULTURA, TURISMO Y DEPORTES

DÍA martes 13 , NOVIEMBRE 2018

ASISTENCIA CONSTRUCCIÓN PROYECTO EDUCATIVO LOCAL – PEL – II TALLER PARTICIPATIVO

| NOMBRE Y APELLIDOS               | INSTITUCION            | DNI      | CORREO                         | FIRMA                                                                               |
|----------------------------------|------------------------|----------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 19) Gonzalo Benavente Schuller   | IE Antares             | 73689985 | gambene@gmail.com              |    |
| 20) Miguel Angel Bepano Montalvo | IEP "San Roque"        | 71838941 | miguelbejanomontalvo@gmail.com |    |
| 21) Pivella Dones                | IEP "San Roque"        |          | rolu.don@gmail.com             |    |
| 22) Patru Salcedo Campos         | IEP Virgen del Rosario | 06626640 | Vingeb2011@hotmail.com         |   |
| 23) Jesús Cumpa Zeller           | IEP Virgen del Rosario |          | jesus-cumpa@hotmail.com        |  |
| 24) Juan José Cueva Gallo        | IEP Virgen del Rosario |          | juanjosecueva.gallo@gmail.com  |  |

MUNICIPALIDAD DE SANTIAGO DESURCO  
GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL  
SUBGERENCIA DE EDUCACIÓN, CULTURA, TURISMO Y DEPORTES

DIA martes 13 , NOVIEMBRE 2018

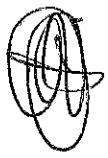
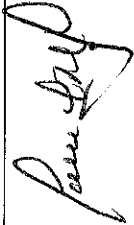
ASISTENCIA CONSTRUCCIÓN PROYECTO EDUCATIVO LOCAL – PEL – II TALLER PARTICIPATIVO

| NOMBRE Y APELLIDOS            | INSTITUCION               | DNI      | CORREO                    | FIRMA                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------|----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 25) Claudia Loyola Vilco      | Virgen del Rosario        | 78884007 | -                         |    |
| 26) Haricido Dorayre Quizoner | virgen del ROSARIO        |          | cool01234578@gmail.com    |    |
| 27) Yadiro Rodriguez          | Virgen del Rosario        | 72035695 | —                         |    |
| 28) Reyna Maista              | L.F. JORGE CARRERA        | 10343154 | reynam@urp.edu.pe         |   |
| 29) Vilchez Carrera Lucero    | Universidad Ricardo Palma | 47515435 | lucero.vilchez@urp.edu.pe |  |
| 30) Patria Posio              | Est pro Tacna             | 10474754 | Patria09@hotmail.com      |  |

MUNICIPALIDAD DE SANTIAGO DESURCO  
GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL  
SUBGERENCIA DE EDUCACIÓN, CULTURA, TURISMO Y DEPORTES

DIA martes 13 , NOVIEMBRE 2018

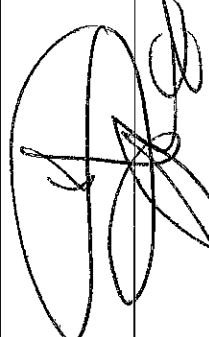
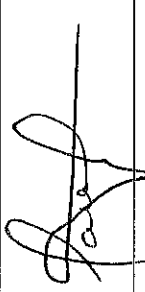
ASISTENCIA CONSTRUCCIÓN PROYECTO EDUCATIVO LOCAL – PEL – II TALLER PARTICIPATIVO

| NOMBRE Y APELLIDOS                 | INSTITUCION                        | DNI      | CORREO                     | FIRMA                                                                               |
|------------------------------------|------------------------------------|----------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 31) Julia Castro H.                | 6043<br>Pecho Venturo              | 15391658 | julbea31@hotmail.es        |    |
| 32) Carmen Caballa<br>Fernández    | 1a Parnochal<br>Virgen del Rosario | 09443389 | karmenccc@hotmail.com      |    |
| 33) Sam Beatriz<br>Jiménez Pedraza | J.E 6044<br>"Dolores Anívez"       | 08754372 | sam_guillen_95@hotmail.com |    |
| 34) Janet Davis<br>Pajuelo Sánchez | San Roque                          | 40724400 | rpajuelo@sauroque.edu.pe   |   |
| 35) Honra Quimbillo                | CEBE SUDCO                         | 25522569 | intelmor@hotmail.es        |  |
| 36) Mathias Díaz Alge              | Antares                            | 73246507 | mzaing01@hotmail.com       |  |

MUNICIPALIDAD DE SANTIAGO DESURCO  
GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL  
SUBGERENCIA DE EDUCACIÓN, CULTURA, TURISMO Y DEPORTES

DIA martes 13 , NOVIEMBRE 2018

ASISTENCIA CONSTRUCCIÓN PROYECTO EDUCATIVO LOCAL – PEL – II TALLER PARTICIPATIVO

| NOMBRE Y APELLIDOS                | INSTITUCION               | DNI                   | CORREO                                                 | FIRMA                                                                               |
|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 37) Julio Cesar<br>Saviano Mescas | Comisaria de<br>Sagorino  | 4334<br>6447          |                                                        |    |
| 38) Sam B. Guillen                | Je 6044<br>'Jorge Chavez' | 08754372<br>980827911 | Sami.guillens@hotmail.com<br>Sami.guillens@hotmail.com |    |
| 39) Patricia Ore<br>Povis         | CETRO<br>TACNA            |                       | Patiwore@hotmail.com                                   |    |
| 40) Gloria Esquivel<br>Plattas    | SGETA<br>MSS              | 07554514              | gsequivel@munisurco-jalpa                              |   |
| 41) Juan Carlos                   | GRP - MSS                 | 0887992               | juan620@hotmail.com                                    |  |
| 42) Percy Barasa                  | GPB                       | 07067484              | pbazasa@munisurco-jalpa                                |  |
| 43) Oswaldo Acea                  | 1.E 7068 "A" R.P.         | 22182246              | oarea2@hotmail.com                                     |  |
| 44) Elizabeth Candori             | PRONOEI Módulo 18         | 10558783              | zabalycg@hotmail.com                                   |  |



Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y  
Deportes

## ACTA DE REUNIÓN DEL COMITÉ TÉCNICO IMPULSOR PARA ELABORAR EL PEL EN EL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO R. A. N° 842-2018-RASS

Siendo las 08:30 pm día martes 6 de noviembre de 2018, reunidos en la Biblioteca Central del Parque de la Amistad ubicado en la Av. Caminos del Inca Cdra 21 de la Urbanización Las Gardenias del distrito de Santiago de Surco, Provincia y Departamento de Lima de la Jurisdicción de la UGEL N° 07 – San Borja, con la presencia de:

- Sra. **Gloria Socorro Esquivel Martel**, Subgerente de Educación Cultura Turismo y Deporte de la MSS.
- Sr. **Jean Lazo** en Coordinador de OPP, en representación del Gerente de Planeamiento y Presupuesto de la MSS.
- Sr. **Warner Raúl Meléndez Aspajo**, Especialista Administrativo III de la Subgerencia de Educación Cultura, Turismo y Deporte de la MSS.
- Sr. **Jorge Flores Casildo Rector**, IEP "San Roque".
- Sra. **Aura Violeta Díaz Delgado**, Especialista en Educación II de la MSS.
- Srta. **Kerry Stefani Lujan Reyes**, Responsable del Equipo de Creación UGEL 07
- Sr. **Guido Bravo Huaynates**, Consultor PEL – UG
- Sra. **Paola Martínez Esteban**, Coordinadora de Educación
- Sra. **Reyna Maita Pérez**, IE Mx N° 6044 Jorge Chávez, docente nivel secundaria
- Sra. **Carmen María Astocondor Gonzales**, vecina docente nivel secundaria

- 1° Se dio lectura a los avances realizados con el I Taller Participativo,
- 2° Se presentó el cronograma de trabajo a posterior de los próximos Talleres Participativo
- 3° Se definieron los actores clave y convocatoria para el Taller Participativo.
- 4° Se llegaron a los siguientes acuerdos:
  - a. Invitar a todas las instituciones públicas y privadas, así como a representantes de Sociedad Civil para el II Taller Participativo para el día martes 13 de noviembre a las 03.00 pm en el Auditorio del Parque de la Amistad, adjuntándose la Matriz de Lineamientos y Acciones.
  - b. Convocar al Equipo Técnico Impulsor para el miércoles 21 de noviembre a las 03:00 pm para incorporar los aportes recibidos en el II Taller Participativo.
  - c. Por unanimidad se designó al Rector Dr Jorge Flores Casildo, quien se encargará de redactar la presentación del prólogo.
  - d. Cursar invitación a los Alcaldes Saliente y Electo a la Ceremonia de presentación del Proyecto Educativo Local del distrito de Santiago de Surco



MUNICIPALIDAD  
DE SANTIAGO DE SURCO

Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y  
Deportes

- e. Se recomienda la realización de la Ceremonia de presentación del PEL del Distrito de Santiago de Surco en el Salón de Actos, de la Municipalidad de Santiago de Surco.
- f. Difundir en la Página Web de la Municipalidad de Santiago de Surco, un Flyer dando a conocer la Realización del II Taller Participativo
- g. El Equipo Técnico Impulsor reviso y valido la Matriz Lineamiento y Acciones.

Siendo las 17:50 pm del mismo día, concluye la reunión y firmamos los presentes para mayor constancia y fines.

Warner Melendez A  
EPO - MSS

Morales  
ESPECIALISTA II - MSS

JEAN LAZO

Carretero  
Carretero

Reyna Maito Pérez

Florencia Casildo  
Rector  
Colegio San Roque

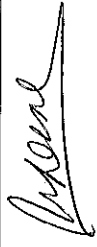
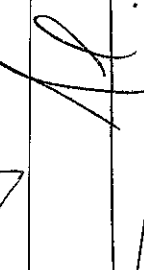
Guido Junior Bravo Huaynates  
Asesoría y Consultoría en Investigación y  
capacitación "Pearson" EIRL

Paola Martínez

DE 7008

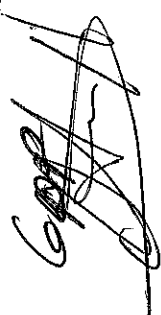
MUNICIPALIDAD DE SANTIAGO DE SURCO  
GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL  
SUBGERENCIA DE EDUCACION, CULTURA, TURISMO Y DEPORTES

06 / 11 / 2018

| NOMBRES Y APELLIDOS       | DNI       | ORGANIZACION        | FIRMA                                                                               |
|---------------------------|-----------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Ayra Violeta Diaz Delgado | 001857274 | MSS                 |    |
| Paola Martinez Esteban    | 09533296  | MSS                 |    |
| Guido Bravo Huaynades.    | 21134641  | <del>MSS</del> UGEL |   |
| Jorge Flores C.           | 08780688  | Colegio San Roque   |  |
| Jean Cazo                 | 08871992  | MSS                 |  |

Pedro Bravo  
Abogado Srce Anist

05479301  
221822X6

  
1-E-2008  
"A.R.P."

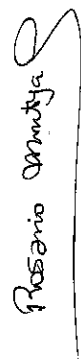
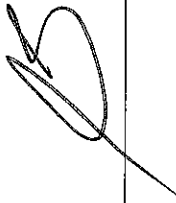
MUNICIPALIDAD DE SANTIAGO DE SURCO  
GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL  
SUBGERENCIA DE EDUCACION, CULTURA, TURISMO Y DEPORTES

06 / 11 / 2018

| NOMBRES Y APELLIDOS               | DNI      | ORGANIZACION  | FIRMA                                                                               |
|-----------------------------------|----------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Kerry Stefani Luján Rojas         | 46423836 | Ugel 07       |    |
| Reyna Marta Pérez                 | 10343154 | I.E 6044 JCH. |    |
| Asterion Gonzales Carrion Velazco | 06854648 | manu          |   |
| Warner Raúl Meléndez Asfajo       | 07515861 | MSS           |  |
| Gloria Esquivel Mantec            | 07554714 | SPECTD        |  |

25/10/18

MUNICIPALIDAD DE SANTIAGO DE SURCO  
GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL  
SUBGERENCIA DE EDUCACION, CULTURA, TURISMO Y DEPORTES

| NOMBRES Y APELLIDOS                | DNI      | ORGANIZACION                                                                        | FIRMA                                                                               |
|------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Jorge Flores Carillo               | 08806088 | Colegio<br>San Roque                                                                |    |
| Maria del Rosario Montoya Cerratti | 09144880 | IEI Parroquial San<br>Francisco de Asis                                             |    |
| Nilda Vera Diaz                    | 4102681  | UPELUT                                                                              |   |
| Gloria Espinosa Mantel             | 07954714 | SGECTD<br>R.S.S                                                                     |  |
| Kelly Bazan                        | 07423301 |  |  |

25/10/18

MUNICIPALIDAD DE SANTIAGO DE SURCO  
GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL  
SUBGERENCIA DE EDUCACION, CULTURA, TURISMO Y DEPORTES

| NOMBRES Y APELLIDOS        | DNI      | ORGANIZACION            | FIRMA                      |
|----------------------------|----------|-------------------------|----------------------------|
| Elizbeth Condori Gutierrez | 10558783 | Coordinadora de PROMOCI | Elizbeth Condori Gutierrez |
| Narver Meléndez A          | 07515861 | SGECTD                  |                            |
| Jean Lazot.                | 08871992 | GPT                     |                            |
| Aura Violeta Díaz Delgado  | 06185474 | SGECTD                  |                            |
| Gloria Eguivel M.          | 07954714 | SGECTD<br>HSS           |                            |

OSWALDO ARCE ARZAS 22182246 1-C 7068 "A.R.P"

# I Taller Participativo PEL

## CONTROL DE ASISTENCIA AL PRIMER TALLER PARA LA APROBACIÓN DEL PEL

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES      | INSTITUCIÓN QUE REPRESENTA | TELÉFONO  | CORREO                           | FIRMA               |
|----|--------------------------|----------------------------|-----------|----------------------------------|---------------------|
| 01 | Condori Gutierrez Elvira | P R O N O E R              | 999106491 | 2 abetting@hotmail.com           | Elvira Gutierrez    |
| 02 | DIAZ, Deleaso, AURA V.   | MUNICIPALIDAD SURCO        | 987421410 | aviolela71@hotmail.com           | Aviolela            |
| 03 | Warner Meléndez A        | SEECTD                     | 97515861  | warnermel2014@gmail.com          | Warner Meléndez     |
| 04 | Guido Bravo Huaynals     | UGEL                       | 999156093 | hondobrunavino@gmail.com         | Guido Bravo         |
| 05 | Janet Pamela Sánchez     | San Roque                  | 992482233 | vrajvelo@sanroque.edu.pe         | Janet Pamela        |
| 06 | Frederica Diones         | San Roque                  | 956166880 | frederica.diones@gmail.com       | Frederica Diones    |
| 07 | Miguel Bojorano          | San Roque                  | 991292923 | miguelbojoranomontalvo@gmail.com | Miguel Bojorano     |
| 08 | Julian Castro Muñoz      | IE 6043 Pedro Venturo      | 984724578 | julianca312@hotmail.com          | Julian Castro       |
| 09 | Carmen Iris Mancana      | Antares - CPAL             | 957748540 | cristianantares@cpal.edu.pe      | Carmen Iris         |
| 10 | Daniela Diaz Cieza       | Antares - CPAL             | 992252566 | daniela.diazcieza@hotmail.com    | Daniela Diaz        |
| 11 | Giancarlo Benavente      | Antares - CPAL             | 934651424 | giancarlo@gmail.com              | Giancarlo Benavente |
| 12 | Maita Perez, Rosa        | I.E. Jorge Chávez          | 9864668   | mperez1234@gmail.com             | Maita Perez         |
| 13 | Sonny Flores Escal       | Comisario - Sagrado        | 98909061  | sonnyescal@gmail.com             | Sonny Flores        |

19/10/2018

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES       | INSTITUCIÓN QUE REPRESENTA | TELEFONO  | CORREO                           | FIRMA   |
|----|---------------------------|----------------------------|-----------|----------------------------------|---------|
| 14 | Castro Padua Ana He       | Colegio Trener             | 996619805 | anamacastro7@gmail.com           | AUP.    |
| 15 | Dante Flores Dely Car     | Municipalidad de Sucre     | 999793018 | DanteFloresD@usmail.com          | [Firma] |
| 16 | Blora Ruiz Yvette         | Virgen Del Rosario         | 940952117 | yvette_op@hotmail.com            | [Firma] |
| 17 | Evea Gallo Juan Jose      | Virgen del Rosario         |           |                                  | [Firma] |
| 18 | José Daniel Cornejo Dante | Virgen del Rosario         | 4770920   |                                  |         |
| 19 | Yodiro Rodriguez          | Virgen del Rosario         | 72035098  |                                  | [Firma] |
| 20 | Jesús Gumpel Zeller       | Virgen del Rosario         | 2476788   |                                  | [Firma] |
| 21 | Ahumada G. Marcela        | 536 Amigueta de Jerez      | 939276382 | maaceba-ahumada2008@yahoo.com.pe | [Firma] |
| 22 | Jean Lazo Torres          | MSS                        | 44940855  | cal22@hotmail                    | [Firma] |
| 23 | Rodriguez Adonne C.       | IE 7068 VARP               | 99993266  | ainkamt@gmail.com                | [Firma] |
| 24 | Juan Lanza Casto          | Comisaria de Chacarilla    | 916190609 | juan9394@hotmail.com             | [Firma] |
| 25 | Raquel Saldaniaga Huelpe  | ESSALUD - SURCO            | 98056149  | huelpe.raquel@salud.gob.pe       | [Firma] |
| 26 | ROGER PAREDES H.          | UNIVERSIDAD DE LIMA        | 992153312 | rogerpares@univ.edu.pe           | [Firma] |
| 27 | Rosalos Aguilar Yantia    | Municipalidad de Sucre     | 991624705 | maualos.osp@gmail.com            | [Firma] |
| 28 | PANO SAAZAR, Flora        | 6047 José María Arguedas   | 990257113 | florapano@yahoo.com              | [Firma] |
| 29 | Licón BODES Hócher O.     | COMISARIO SUERO            | 963331217 | holcon@policia.gob.pe            | [Firma] |

[illegible]

MUNICIPALIDAD DE SANTIAGO DESURCO  
 GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL  
 SUBGERENCIA DE EDUCACIÓN, CULTURA, TURISMO Y DEPORTES

DIA 11, OCTUBRE 2018

ASISTENCIA CONSTRUCCIÓN PROYECTO EDUCATIVO LOCAL - PEL / EQUIPO TÉCNICO IMPULSOR

|                         |                   |                                      |                                        |
|-------------------------|-------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|
| Reyna Beatriz           | Haita Pérez       | I.E. JORGE CHAVEZ                    | Clavta.                                |
| Elizabeth Condorigny    | Cardeni Bastian   | I.E. PRINCEI Maudelo 18              | <del>Eligible con cargo anterior</del> |
| Carmin Rivero Planch G. | Atencio Gonzales  | Vallen                               |                                        |
| Jorge Flores C          | Cosildo           | Colégio San Roque                    |                                        |
| Montoya Cerrati         | Maria del Rosario | IEI Parroquial San Francisco de Asis | Rosario Montoya                        |
| Luisa Buzo Huaynab      |                   | Consultor                            |                                        |
| Wander Melendez         |                   | SECRET D                             | AK                                     |
| Gloria Espinosa Mantel  | SECRET D<br>MSS   |                                      |                                        |
| Poly Borame             |                   | ESP                                  |                                        |

Desurco Arce Arce  
 Desurco Arce A.

01.10.2018 "A.R.P."

## ACTA DE REUNIÓN DEL COMITÉ TÉCNICO IMPULSOR PARA ELABORAR EL PEL EN EL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO - R. A. N° 842-2018-RASS

Siendo las 08:30 pm día martes 2 de octubre de 2018, reunidos el salón de reuniones de la Gerencia de Desarrollo Social de la Municipalidad de Santiago de Surco, ubicado en la Av. Caminos del Inca Cdra 21 de la Urbanización Las Gardenias del distrito de Santiago de Surco, Provincia y Departamento de Lima de la Jurisdicción de la UGEL N° 07 – San Borja, con la presencia de:

- Sra. **Gloria Socorro Esquivel Martel**, Subgerente de Educación Cultura Turismo y Deporte de la MSS.
- Sr. **Percy Richard Bazalar Rocha**, Gerente de Planeamiento y Presupuesto de la MSS.
- Sr. **Jean Lazo Torres**, Especialista en Planeamiento de la Municipalidad de Surco.
- Sr. **Warner Raúl Meléndez Aspajo**, Especialista Administrativo III de la Subgerencia de Educación Cultura, Turismo y Deporte de la MSS.
- Sra. **María del Rosario Montoya Cerrati**, Directora IE Inicial Parroquial "San Francisco de Asís".
- Sra. **Elizabeth Condori Guitiérrez**, Coordinadora de PRONOEI –Surco.
- Sr. **Jorge Flores Casildo Rector**, IEP "San Roque".
- Sra. **Aura Violeta Díaz Delgado**, Especialista en Educación II de la MSS.
- Srta. **Nilda Vera Díaz**, Responsable del Equipo de Creación UGEL 07
- Sr. **Guido Bravo Huaynates**, Consultor PEL – UGEL 07

- 1° Se dio lectura al Acta del Comité Técnico Impulsor de Elaboración del Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco, de fecha 27 de setiembre de 2018.
- 2° Se presentó la matriz FORD – Surco y se elaboraron los objetivos estratégicos. Y se ajustó la Fecha del Taller Participativo.
- 3° Se definieron los actores clave y convocatoria para el Taller Participativo.
- 4° Agenda para la próxima reunión.
  - a. Revisión y completar la versión final del diagnóstico y Matriz FORD.
  - b. Revisión de la Ruta del Taller.
  - c. Informe de avance en la convocatoria de actores clave, logística y conformación de comisiones de trabajo para el Taller Participativo.
  - d. Se convoca a las próximas reuniones ordinarias del Comité Impulsor del PEL:

**11 de octubre (3 a 7 pm)**

**Objetivo:**

- a) Elaborar e integrar el diagnóstico y matriz estratégica del PEL



MUNICIPALIDAD  
DE SANTIAGO DE SURCO

Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y  
Deportes

b) Revisar la ruta del taller participativo y definir comisiones de trabajo.  
Lugar: Centro Cultural del Parque de la Amistad

**18 de octubre. (1er y 2do Taller Participativo)**

Hora: 3 a 7 pm.

Lugar: CENTRO CULTURAL DEL PARQUE DELA AMISTAD

Objetivo: Validar el diagnóstico y matriz estratégica del PEL con actores involucrados del distrito.

**25 de octubre. (3 a 7 pm)**

Lugar: Centro Cultural del Parque de la Amistad

**Objetivo:**

Incorporar aportes del Taller participativo y redactar la estructura del PEL.

Elaborar e integrar el diagnóstico y matriz estratégica del PEL

**6 de noviembre. (3 a 7 pm)**

Lugar: Centro Cultural del Parque de la Amistad

Objetivo: Redactar la versión final del PEL.

**13 de noviembre. (3 a 7 pm)**

Lugar: Centro Cultural del Parque de la Amistad

Objetivo: 3er Taller Participativo para validar el PEL.

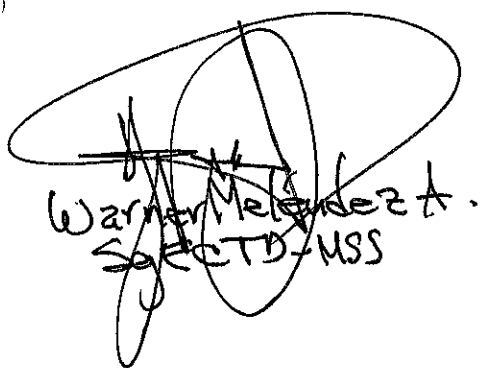
**22 de noviembre. (3 a 7 pm)**

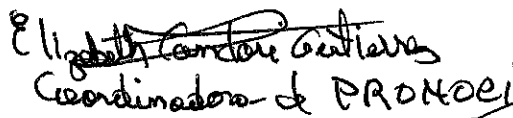
Lugar: Centro Cultural del Parque de la Amistad

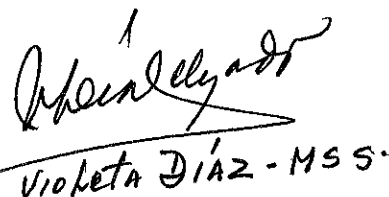
Objetivo: Integra los aportes del Taller participativo a la versión final del PEL

**NOTA:** TODAS LAS ACTIVIDADES SE DESARROLLARÁN EN EL CENTRO CULTURAL DEL PARQUE DELA AMISTAD QUE SE UBICA EN LA AV. CAMINOS DELINCADRA 21

Siendo las 13:00 pm del mismo día, concluye la reunión y firmamos los presentes para mayor constancia y fines.

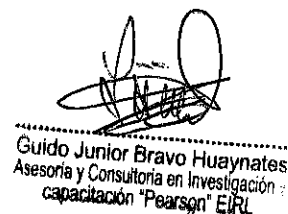
  
Warner Melendez A.  
SECRETARIO-MSS

  
Elizabeth Contreras Centeno  
Coordinadora de PRONOEI

  
Violeta Díaz - MSS.

  
Jhona

  
Esquivel

  
Guido Junior Bravo Huaynates  
Asesoría y Consultoría en Investigación :  
capacitación "Pearson" EIRL

  
10



MUNICIPALIDAD  
DE SANTIAGO DE SURCO

Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y  
Deportes

## ACTA DE REUNIÓN DEL COMITÉ TÉCNICO IMPULSOR PARA ELABORAR EL PEL EN EL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO - R. A. N° 842-2018-RASS

Siendo las 08:30 pm día jueves 27 de setiembre de 2018, reunidos el salón de reuniones de la Gerencia de Desarrollo Social de la Municipalidad de Santiago de Surco, ubicado en la Av. Caminos del Inca Cdra 21 de la Urbanización Las Gardenias del distrito de Santiago de Surco, Provincia y Departamento de Lima de la Jurisdicción de la UGEL N° 07 – San Borja, con la presencia de:

- Sra. **Gloria Socorro Esquivel Martel**, Subgerente de Educación Cultura Turismo y Deporte de la MSS.
- Sr. **Percy Richard Bazalar Rocha**, Gerente de Planeamiento y Presupuesto de la MSS.
- Sr. **Warner Raúl Meléndez Aspajo**, Especialista Administrativo III de la Subgerencia de Educación Cultura, Turismo y Deporte de la MSS.
- Sra. **María del Rosario Montoya Cerrati**, Directora IE Inicial Parroquial "San Francisco de Asís".
- Sra. **Carmen María Astocondor Gonzáles**, Vecina y docente.
- Sra. **Reyna Maita Pérez**, Directora, IE 6044 "Jorge Chávez" Nivel Secundaria.
- Sra. **Elizabeth Condori Guitiérrez**, Coordinadora de PRONOEI –Surco.
- Sr. **Jorge Flores Casildo Rector**, IEP "San Roque".
- Lic. Enf. **Rosemary Vilca Salazar**, Enfermera de IE San Roque.
- Sra. **Aura Violeta Díaz Delgado**, Especialista en Educación II de la MSS.
- Srta. **Nilda Vera Díaz**, Responsable del Equipo de Creación UGEL 07
- Sr. **Guido Bravo Huaynates**, Consultor PEL – UGEL 07

- 1° Se dio lectura al Acta del Comité Técnico Impulsor de Elaboración del Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco, de fecha 20 de setiembre de 2018.
- 2° Se presentaron los avances de las Comisiones
- 3° Se elaboró propuesta del diagnóstico FORD

### DESARROLLO DE LA AGENDA:

El Sr. Guido Bravo Consultor de la Unidad de Gestión Educativa - UGEL 07 expuso el insumo CEPLAN para el diagnóstico, los participantes en participación activa y previo análisis de la información presentada fundamentaron y validaron el diagnóstico.

Se acordó la siguiente agenda:

1. Realizar la priorización de actores clave para la convocatoria al Taller Participativo y comisiones para la realización del taller.



MUNICIPALIDAD  
DE SANTIAGO DE SURCO

Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y  
Deportes

2. Elaboración de la propuesta de Objetivos Estratégicos en la matriz FORD a partir del diagnóstico.
3. Se convoca a las próximas reuniones ordinarias del Comité Impulsor del PEL:

**2 de octubre. (3 a 7 pm)**

Objetivo Redactar la Matriz estratégica del PEL.  
Lugar: Centro Cultural del Parque de la Amistad.

**11 de octubre (3 a 7 pm)**

**Objetivo:**

- a) Elaborar e integrar el diagnóstico y matriz estratégica del PEL
- b) Revisar la ruta del taller participativo y definir comisiones de trabajo.

Lugar: Centro Cultural del Parque de la Amistad

**18 de octubre. (1er y 2do Taller Participativo)**

Hora: 3 a 7 pm.

Lugar: CENTRO CULTURAL DEL PARQUE DELA AMISTAD

Objetivo: Validar el diagnóstico y matriz estratégica del PEL con actores involucrados del distrito.

**25 de octubre. (3 a 7 pm)**

Lugar: Centro Cultural del Parque de la Amistad

**Objetivo:**

Incorporar aportes del Taller participativo y redactar la estructura del PEL.  
Elaborar e integrar el diagnóstico y matriz estratégica del PEL

**6 de noviembre. (3 a 7 pm)**

Lugar: Centro Cultural del Parque de la Amistad

Objetivo: Redactar la versión final del PEL.

**13 de noviembre. (3 a 7 pm)**

Lugar: Centro Cultural del Parque de la Amistad

Objetivo: 3er Taller Participativo para validar el PEL.

**22 de noviembre. (3 a 7 pm)**

Lugar: Centro Cultural del Parque de la Amistad

Objetivo: Integra los aportes del Taller participativo a la versión final del PEL

**NOTA:** TODAS LAS ACTIVIDADES SE DESARROLLARÁN EN EL CENTRO CULTURAL DEL PARQUE DELA AMISTAD QUE SE UBICA EN LA AV. CAMINOS DEL INCACDRA 21

Siendo las 13:00 pm del mismo día, concluye la reunión y firmamos los presentes para mayor constancia y fines.

## Anexos

### Anexo1: Fortalezas, debilidades, amenazas y riesgos trabajados en la reunión.

#### FORTALEZAS

##### Educación

- F1: 98.9% de estudiantes ingresan al 1° grado de educación primaria luego de hacer educ inicial. (5)
  - F2: 96.7 % de estudiantes de secund aprueban las áreas curric. (5)
  - F3: 95.2 % I.E de secundaria públicos cuentan con acceso a internet. (5)
  - F4: Presencia preponderante de inversión privada en EBR y especial.
  - F5: Existen 9 universidades privadas que ofrecen carreras profesionales y 10 Institutos de Educ Superior.
  - F6: Ausencia de niños con nivel Previo al inicio en Comprensión Lectora y en Resol de problemas (2do prim).
- ##### Salud
- F7: No hay brecha de anemia severa en niños menores de 3 ni de 5 años. (5)

#### DEBILIDADES

##### Educación

- D1: Existen 22 IE primaria unidocente y multigrado. (1)
- D2: 25.2% de brecha de acceso en primaria. (1)
- D3: Estud que no logran el nivel satisfactorio en comprensión lectora 25.8% 2do prim, 34.5% 4to prim y 56% 2do secund. (1)
- D4: Estud que no logran el nivel satisfactorio en resol de prob, en 2do prim. 48.4%, 4to prim 53.9% y 2do sec. 71.1% (1)
- D5: El 58.6% de locales escolares públicos de EBR, EBA, EBE no se encuentran en buen estado. (1)
- 6.5% no tienen conexión eléctrica, 3.2% no tienen conexión a red de agua y 6.5% no tienen los 3 serv básicos.

##### Salud

- D6: 18% de la población no tienen acceso a ningún seguro. (1)
- D7: No existe ningún estab de salud para atención pública especializada de nivel III (de alta complejidad) (1)
- D8: 5.5% menores de 5 años presentan desnutrición crónica (2)
- D9: 43.5% menores de 3 años presentan anemia (1)
- D10: 41.3% menores de 5 años presentan anemia (1)

#### OPORTUNIDADES

- O1: Alta demanda educativa.
- O2: Empresas locales y Municipio interesados en la mejora de la calidad educativa.
- O3: Acceso a infraestructura para eventos culturales
- O4: Acceso a tecnologías de información.
- O5: Programas de capacitación y acompañamiento docentes del UGEL DRELM MINEDU.
- O6: Creciente innovación educativa y trabajo en redes.
- O7: Impulso de la UGEL en la constitución del PEL, en el marco de la Mancomunidad.
- O8: Programas de estímulo al talento, ciencia, arte y deporte y promoción de ambientes saludables (Municipalidad – MINEDU)



MUNICIPALIDAD  
DE SANTIAGO DE SURCO

Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y  
Deportes

## RIESGOS

### RIESGOS

R1: Falta de políticas públicas sostenibles en educación.

R2: Incumplimiento de presupuesto para la implementación y seguimiento de activ planificadas.

R3: Efectos negativos del uso excesivo de las TICS (sedentarismo, ludopatía, pérdida de la atención, etc)

R4: Falta de valores por creciente abandono familiar.

R5: Incidencia de casos de depresión, ansiedad y estrés. (salud mental)

R6: Alta exposición a mensajes de agresividad y estereotipos en los medios de comunicación.

R7: Alta incidencia de drogadicción juvenil.

*[Signature]*  
Nilda Vera Díaz  
UBEL 04.  
DNI 44027681.

*[Signature]*  
A. VIOLETA DÍAZ DEGRADO

*[Signature]*  
Guido Junior Bravo Huaynates  
Asesoría y Consultoría en Investigación y  
capacitación "Pearson" EIRL

*[Signature]*  
Elizabeth Gándara Gutiérrez  
Coordinadora de PRONOC  
Modelo N° 18 Seres

*[Signature]*  
Cecilia Reyna Maita  
*[Signature]*  
CARMEN MARÍA ASTOCONDO S



*[Signature]*  
Mariana del Rosario Montoya Cerrón  
DIRECTORA

*[Signature]*  
*[Signature]*  
*[Signature]*  
1E 7068 "A.R.P."

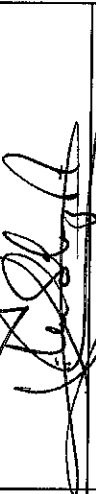
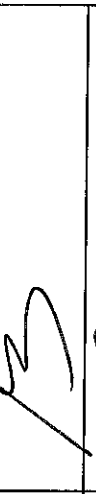
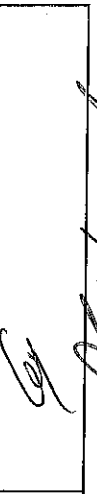
## RELACIÓN DE PARTICIPANTES: JORNADA DE INSTALACIÓN DEL PLAN EDUCATIVO LOCAL (PEL)"

14/09/2018  
FIRMA 27/09/2018

NOMBRES Y APELLIDOS

DNI

ORGANIZACIÓN

|    |                                   |          |                                     |                                                                                    |
|----|-----------------------------------|----------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Warner Raúl Meléndez Aspajo       | 07515861 | SEECTD-MSS                          |    |
| 38 | lean lazo                         | 08879922 | GPP-MSS                             |    |
| 39 | Maria del Rosario Montoya Cerrati | 09144880 | IGI Parnaguel San Francisco de Asis | Rosario Montoya                                                                    |
| 40 | Guido Junior Bravo Neaymantes     | 21134641 | Consulador-UGEL                     |    |
| 41 | Nilda Vera Diaz                   | 41027681 | UGEL 07                             |    |
| 42 | Aura Tzoltz Díaz Delgado          | 06185474 | Municipalidad                       |    |
| 43 | Jorge Flores Casildo              | 08780688 | Colégio San Roque                   |    |
| 44 | Rosmary Vilca Salazar             | 44997029 | Colégio San Roque                   |   |
| 45 | Elisabella Condori Gutierrez      | 10558783 | UAGW                                |  |
| 46 | Reyva Marta Pérez                 | 10343151 | S.C.H.                              |  |
| 47 | Concepción Páez                   | 06854648 | puente-verde                        |  |
| 48 | Gloria Esquivel Mantel            | 07954714 | SEECTD MSS                          |  |

Barry Espinoza  
Desempeño ACE DES

09429301  
22192246

079  
1-57068 ARP





MUNICIPALIDAD  
DE SANTIAGO DE SURCO

Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y  
Deportes

## ACTA DE REUNIÓN DEL COMITÉ TÉCNICO IMPULSOR PARA ELABORAR EL PEL EN EL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO - R. A. N° 842-2018-RASS

Siendo las 05:30 pm día jueves 20 de setiembre de 2018, reunidos el salón de reuniones de la Gerencia de Desarrollo Social de la Municipalidad de Santiago de Surco, ubicado en la Av. Caminos del Inca Cdra 21 de la Urbanización Las Gardenias del distrito de Santiago de Surco, Provincia y Departamento de Lima de la Jurisdicción de la UGEL N° 07 – San Borja, con la presencia de:

- Sra. **Gloria Socorro Esquivel Martel**, Subgerente de Educación Cultura Turismo y Deporte de la MSS.
- Sr. **Percy Richard Bazalar Rocha**, Gerente de Planeamiento y Presupuesto de la MSS.
- Sr. **Warner Raúl Meléndez Aspajo**, Especialista Administrativo III de la Subgerencia de Educación Cultura, Turismo y Deporte de la MSS.
- Sr. **Martín Vargas Castañeda**, Vecino del distrito.
- Sr. **Oswaldo Arce Díaz**, Director IE N° 7068 "Abraham Roldan Poma".
- Sra. **María Cristina Rodríguez la Torre**, Subdirectora IE N° 7068 "Abraham Roldan Poma".
- Sra. **Doris Elena Montoya Cerrati**, docente y vecina IE Inicial Parroquial "San Francisco de Asís".
- Sra. **María del Rosario Montoya Cerrati**, Directora IE Inicial Parroquial "San Francisco de Asís".
- Sra. **Carmen María Astocondor Gonzáles**, Vecina y docente.
- Sra. **Reyna Maita Pérez**, IE 6044 "Jorge Chávez" Nivel Secundaria.
- Sr. **Agustín Romano Alva**, IE 6044 "Jorge Chávez" Nivel Secundaria.
- Sra. **María de García de Valenzuela**, Directora IEP "Trener de Monterrico".
- Sr. **Jorge Flores Casildo** Rector, IEP "San Roque".
- Sra. **Julia Beatriz Castro Muñoz**, Directora, IE 6043, "Pedro Venturo".
- Sra. **Aura Violeta Díaz Delgado**, Especialista en Educación II de la MSS.
- Srta. **Ferry Sthefany Luján Reyes**, Abogada de Supervisión UGEL 07
- Srta. **Nilda Vera Diaz**, Responsable del Equipo de Creación UGEL 07
- Sr. **Guido Bravo Huaynates**, Consultor PEL – UGEL 07

1°

Se dio lectura al Acta de Juramentación del Comité Técnico Impulsor de Elaboración del Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco, de fecha 14 de setiembre.



MUNICIPALIDAD  
DE SANTIAGO DE SURCO

Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y  
Deportes

**(CONTINUA ACTA DE REUNIÓN DEL COMITÉ TÉCNICO IMPULSOR PARA ELABORAR EL PEL  
EN EL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO - R. A. N° 842-2018-RASS)**

2° Se leyó a Agenda de la Reunión del 14 de setiembre de 2018 y se dio inicio según el siguiente detalle:

2.1 Presentación de insumos para descripción diagnóstica, Educación y Salud. Variables estratégicas del diagnóstico distrital de Surco.

2.2 Se conformaron comisiones para elaborar la descripción del diagnóstico a partir de los insumos y datos que se presentaron según las variables priorizadas.

2.3 Se revisó la logística y priorización de actores para el 1er Taller Participativo.

**DESARROLLO DE LA AGENDA:**

El Sr. Guido Bravo Consultor de la Unidad de Gestión Educativa - UGEL 07 expuso el Tema: Ruta Metodológica de elaboración del PEL, Insumos para Elaborar el Perfil Diagnóstico del Distrito de Santiago de Surco, así como la ficha técnica de los actores participante a los Talleres Participativo a través de la función Educación, y función Salud y sus variables correspondientes, después de un amplio e intercambio de puntos de vista, llegando a los acuerdos siguientes:

**PRIMERO:** Conformar las Comisiones de Trabajo en Función de dos insumos básicos, que tienen incidencia en los aprendizajes: Educación, y Salud; con sus variables respectivas, según cuadro que se anexa a la presente acta.

**SEGUNDO:** Se aprueba el Cronograma de reuniones y Actividades del Comité Técnico Impulsor de Elaboración del Proyecto Educativo Local – PEL del Distrito de Santiago de Surco.

**Cronograma de reuniones ordinarias:**

**27 setiembre. (08:00 a 02:00 pm)**

**Objetivo:** Trabajar el diagnóstico del PEL

**Lugar:** Centro Cultural del Parque de la Amistad

**NOTA:** Solicitar a la UGEL autorización y facilidades al personal del Sector estatal para que puedan asistir a las reuniones programadas.

**02 de octubre. (03:00 a 07:00 pm)**

**Objetivo:** Redactar la Matriz estratégica del PEL

**Lugar:** Centro Cultural del Parque de la Amistad

**11 de octubre (03:00 a 07:00 pm)**

**Objetivo:**

- a) Elaborar e integrar el diagnóstico y matriz estratégica del PEL
- b) Revisar la ruta del taller participativo y definir comisiones de trabajo.



MUNICIPALIDAD  
DE SANTIAGO DE SURCO

Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y  
Deportes

**Lugar:** Centro Cultural del Parque de la Amistad

**18 de octubre. (1er y 2do Taller Participativo)**

**Hora:** 03:00 a 07:00 pm.

**Objetivo:** Validar el diagnóstico y matriz estratégica del PEL con actores involucrados del distrito.

**Lugar:** Centro Cultural del Parque de la Amistad

**25 de octubre. (03 a 07 pm)**

**Objetivo:**

- a) Incorporar aportes del Taller participativo y redactar la estructura del PEL.
- b) Elaborar e integrar el diagnóstico y matriz estratégica del PEL

**Lugar:** Centro Cultural del Parque de la Amistad

**06 de noviembre. ( 03:00 a 07:00 pm)**

**Objetivo:** Redactar la versión final del PEL.

**Lugar:** Centro Cultural del Parque de la Amistad

**13 de noviembre. (03:00 a 07:00 pm)**

**Objetivo:** 3er Taller Participativo para validar el PEL.

**Lugar:** Centro Cultural del Parque de la Amistad

**22 de noviembre. (03:00 a 07:00 pm)**

**Objetivo:** Integra los aportes del Taller participativo a la versión final del PEL

**Lugar:** Centro Cultural del Parque de la Amistad

**NOTA:** TODAS LAS ACTIVIDADES SE DESARROLLARAN EN EL CENTRO CULTURAL DEL PARQUE DE LA AMISTAD QUE SE UBICA EN LA AV. CAMINOS DEL INCA CDRA 21

Siendo las 07:30 pm del mismo día, concluye la reunión y firmamos los presentes para mayor constancia y fines

Walter Palenzuela A.  
Especialista SPECTO  
MSS

Guido Junior Bravo Huaynate  
Asesoría y Consultoría en Investigación /  
capacitación "Pearson" EIRL



Rosario Montoya  
Maria del Rosario Montoya Cerrati  
DIRECTORA

Enrique Flores Casillo

Elizabeth Gutierrez

Reynaldo

Alta Reyna

Micaela Vera  
Oscar

Enrique

Reynaldo



MUNICIPALIDAD  
DE SANTIAGO DE SURCO

Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y  
Deportes

## Anexos

**Anexo1:** Conformación de comisiones para el diagnóstico descriptivo del distrito.

### FUNCION EDUCACION

| Variable 1 | NÚMERO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | COMISIÓN DE TRABAJO                           |
|------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|
|            | - Según Tipo de Gestión            | - Violeta Diaz Delgado<br>- Carmen Astocondor |
|            | - Según Gestión y Dependencia      |                                               |
|            | - Según Tipo de Programa/Modalidad |                                               |

| Variable 2 | CARGA DOCENTE EN PRIMARIA     | COMISION DE TRABAJO                           |
|------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|
|            | - Según Gestión y Dependencia | - Violeta Diaz Delgado<br>- Carmen Astocondor |

| Variable 3 | MATRICULADOS EN EDUCACIÓN BASICA REGULAR - EBR | COMISION DE TRABAJO           |
|------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
|            | - Atraso Escolar Primaria                      | - Elizabeth Condori Gutiérrez |
|            | - Atraso Escolar Secundaria                    |                               |

| Variable 4 | LOGROS DE APRENDIZAJE                                                | COMISIÓN DE TRABAJO                                                                                             |
|------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | - Segundo Grado Primaria – Comprensión Lectora y Lógico Matemático   | - Oswaldo Arce Díaz<br>- Julia Castro Muñoz<br>- María C. Rodríguez la Torre<br>- María de García de Valenzuela |
|            | - Cuarto Grado Primaria - Comprensión Lectora y Lógico Matemático    |                                                                                                                 |
|            | - Segundo Grado Secundaria - Comprensión Lectora y Lógico Matemático |                                                                                                                 |

| Variable 5 | LOCALES ESCOLARES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS | COMISIÓN DE TRABAJO |
|------------|-----------------------------------------------------|---------------------|
|------------|-----------------------------------------------------|---------------------|



MUNICIPALIDAD  
DE SANTIAGO DE SURCO

Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y  
Deportes

|  |                                                                                          |                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - Estado                                                                                 | - María del Rosario Montoya Cerrati<br>- Doris Montoya Cerrati<br>- Martín Vargas Castañeda |
|  | - Conexión a red eléctrica, red de agua, red de desagüe y conexión a los tres servicios. |                                                                                             |
|  | - Acceso a internet en primaria                                                          |                                                                                             |
|  | - Acceso a internet en secundaria                                                        |                                                                                             |

### FUNCION SALUD

|            |                                     |                                                   |
|------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Variable 6 | <b>ESTABLECIMIENTOS DE SALUD</b>    | <b>COMISION DE TRABAJO</b>                        |
|            | - Según condición de funcionamiento | - Agustín Elio Romano Alva<br>- Reyna Maita Pérez |

|            |                                  |                                                   |
|------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|
| Variable 7 | <b>ACCESO AL SEGURO DE SALUD</b> | <b>COMISION DE TRABAJO</b>                        |
|            | - Según Tipo de Seguro           | - Agustín Elio Romano Alva<br>- Reyna Maita Pérez |

|            |                                   |                                                    |
|------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|
| Variable 8 | <b>DESNUTRICIÓN CRONICA</b>       | <b>COMISION DE TRABAJO</b>                         |
|            | - Evolución de los últimos 8 años | - Jorge Flores Casildo<br>- Warner Meléndez Aspajo |
|            | - Según Padrón de referencia OMS  |                                                    |

|            |                                                                          |                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Variable 9 | <b>ANEMIA EN NIÑOS</b>                                                   | <b>COMISIÓN DE TRABAJO</b>                         |
|            | - Según gravedad de la anemia y edad del niño.                           | - Jorge Flores Casildo<br>- Warner Meléndez Aspajo |
|            | - Evolución en los últimos 6 años en el caso de niños menores de 3 años. |                                                    |
|            | - Evolución en los últimos 6 años en el caso de niños menores de 5 años. |                                                    |



MUNICIPALIDAD  
DE SANTIAGO DE SURCO

Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y  
Deportes

| Variable 10 | NACIDOS VIVOS                         | COMISION DE TRABAJO                                               |
|-------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|             | - Según "bajo peso",<br>tendencia y % | - María del Rosario Montoya<br>Cerrati<br>- Doris Montoya Cerrati |

| Variable 11 | NIÑOS AFILIADOS AL SIS                              | COMISION DE TRABAJO                                               |
|-------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|             | - Según edad (menores de 1<br>año, 3 años y 5 años) | - María del Rosario Montoya<br>Cerrati<br>- Doris Montoya Cerrati |

MUNICIPALIDAD DE SANTIAGO DE SURCO

RELACIÓN DE PARTICIPANTES: JORNADA DE INSTALACIÓN DEL PLAN EDUCATIVO LOCAL (PEL)"

14/09/2018  
FIRMA 20/09/2018

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS                    | DNI      | ORGANIZACIÓN                        |                                        |
|----|----------------------------------------|----------|-------------------------------------|----------------------------------------|
| 25 | Jorge Flores Cosillo                   | 08780688 | Colegio San Roque                   |                                        |
| 26 | Julia Castro Muñoz                     | 15391659 | I.E. 6043<br>Pedro Venturo          |                                        |
| 27 | María del Rosario Montoya Cerrati      | 09144980 | IEI Parroquia San Francisco de Asís | Rosario Montoya                        |
| 28 | Oswaldo Acea Arias                     | 22182246 | I.E. 7068<br>"A. Polanco Poma"      |                                        |
| 29 | <del>Engelbert Bernabé Gudiérrez</del> | 10558483 | I.E. PRONOEI<br>Tadomada 18         | <del>Engelbert Bernabé Gudiérrez</del> |
| 30 | Ana Violeta Díaz Delgado               | 06185474 | Especialista en Educación, MSS      | Ana Delgado                            |
| 31 | Carra Aslanb Gorge                     | 06854648 | Docente                             |                                        |
| 32 | Warner Raúl Meléndez Aspajo            | 07515861 | SGECTD                              |                                        |
| 33 | Gloria Esquivel Mantel                 | 07554714 | SGECTD                              |                                        |
| 34 | Paola Martínez Esteban                 | 09533296 | SGECTD MSS                          |                                        |
| 35 | Reyna Blaita                           | 10343154 | I.E. Sogechu                        | Carla                                  |
| 36 | Gloria Esquivel Mantel                 | 07554714 | SGECTD<br>MSS                       |                                        |

37 Sean 20 Toiles

38 Percy Brayan  
39 Oswaldo Acea Arias

08871992

07423308  
22182246

GPP - MSS

07554714  
I.E. 7068



MUNICIPALIDAD  
DE SANTIAGO DE SURCO

Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y  
Deportes

## **ACTA DE INSTALACIÓN DEL COMITÉ TÉCNICO IMPULSOR PARA ELABORAR EL PEL EN EL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO - R. A. N° 842-2018-RASS**

|Siendo las 8:30 am del día 14 de setiembre de 2018, reunidos en el salón de actos de la  
Municipalidad de Santiago de Surco, ubicado en Jr. Bolognesi 285 del distrito de Santiago de  
Surco, Provincia y Departamento de Lima de la Jurisdicción de la UGEL N° 07 – San Borja, con  
la presencia de:

- Sr. Pedro Roncallo Semorile Gerente de Desarrollo Social de la Municipalidad de Santiago de Surco (MSS)
- Sra. Gloria Socorro Esquivel Martel Subgerente de Educación Cultura Turismo y Deporte de la MSS.
- Sr. Percy Richard Bazalar Rocha Gerente de Planeamiento y Presupuesto de la MSS.
- Sr. Warner Raúl Meléndez Aspajo, Especialista Administrativo III de la Subgerencia de Educación Cultura Turismo y Deporte de la MSS.
- Sr. Martín Vargas Castañeda, Vecino del distrito.
- Sr. Osvaldo Arce Díaz, Director de la IE N° 7068 Abraham Roldan Poma.
- Sr. María Cristina Rodríguez la Torre, Subdirectora de la IE N° 7068 Abraham Roldan Poma.
- Sra. Doris Elena Montoya Cerrati, docente y vecina de la IE Inicial Parroquial San Francisco de Asís.
- Sra. María del Rosario Montoya Cerrati, Directora de la IE Inicial Parroquial San Francisco de Asís.
- Sra. Carmen María Astocondor Gonzáles, Vecina y docente.
- Sra. Reyna Maita Pérez, Directora de la IE 6044 Jorge Chávez Nivel Secundaria.
- Sr. Agustín Romano Alva, de la IE 6044 Jorge Chávez Nivel Secundaria.
- Sra. María de García de Valenzuela, Directora de la IEP Trener de Monterrico.
- Sr. Jorge Flores Casildo Director de la IEP San Roque.
- Sra. Julia Castro Muñoz, Directora de la IE 6043, Pedro Venturo.



MUNICIPALIDAD  
DE SANTIAGO DE SURCO

Sub Gerencia de Educación

- Sra. Aura Violeta Díaz Delgado Especialista en Educación II de la MSS.
- El consultor del PEL Sr. Guido Bravo Huaynates.

Con la finalidad de realizar la instalación del equipo Impulsor del PEL SURCO

**1. Se acuerda la agenda para la siguiente reunión:**

- Presentación del diagnóstico de Surco.
- Comisiones para elaborar el consolidado diagnóstico.
- Revisión de la logística y Priorización de actores para el 1er Taller participativo.

Siendo las 9:30 horas del mismo día, concluye la reunión y firmamos los presentes para mayor constancia y fines.



*Agustín E. Román*  
Comandante

*Alfredo González*

*Cecilia  
Rojas Maita*

*Alfonso López*

*Roberto Comate*

*Jean Lazo*

*Kamilla*

*MARTIN VARGAS*

*OSWALDO ARCE ALIAS*

*Dilcia Vera Díaz  
06/02/07*

*MARIA CRISTINA  
RODRIGUEZ LA TORRE  
IE 7068 "ARP"*

*Warner Meléndez*

*Julia Castro M.*

*Elmer Casild*

*Guido Bravo H  
Consultor*

*Pedro  
Bomcallo*

*Guido Bravo H  
Consultor*

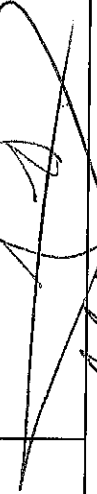
## RELACIÓN DE PARTICIPANTES: JORNADA DE INSTALACIÓN DEL PLAN EDUCATIVO LOCAL (PEL)"

14/09/2018

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS                 | DNI      | ORGANIZACIÓN                   | FIRMA                       |
|----|-------------------------------------|----------|--------------------------------|-----------------------------|
| 1  | Elizabeth Barlila Condori Gudiérrez | 10558783 | Coord. Promotor - UDELAT       | Elizabeth Condori Gudiérrez |
| 2  | Jean Lazo                           | 08871972 | MSS                            | Jean Lazo                   |
| 3  | INÁN CONDE FAUCAR                   | 08549274 | GPP-MSS                        | Inán Conde                  |
| 4  | Ana Maria Castro Pacheco de López   | 07596053 | Colegio Trener                 | Ana López                   |
| 5  | María Cristina Rodríguez La Torre   | 06667031 | I.E 7068 "ARP"                 | María Rodríguez             |
| 6  | Osvaldo P. Arce Arenas              | 22182246 | I.E 7068 "ARP"                 | Osvaldo Arce                |
| 7  | Secana Ninoquispe Chávez            | 10312281 | bib MSS                        | Secana Chávez               |
| 8  | MAGA Y Velasquez Saraola            | 10559578 | bib. MSS                       | MAGA Y Velasquez            |
| 9  | Carlos Alberto Zárate Capristán     | 06814197 | MSS                            | Carlos Zárate               |
| 10 | Nilda Vera Díaz                     | 41027681 | UDELAT                         | Nilda Vera                  |
| 11 | VILHA NALBARTI GUINTERO             | 08315426 | BOLETO<br>PED. ESCUELA ABICITA | Vilma Nalbarti              |
| 12 | Oscar Huamán Ross                   | 04164740 | Escuela Abicita                | Oscar Huamán                |

## RELACIÓN DE PARTICIPANTES: JORNADA DE INSTALACIÓN DEL PLAN EDUCATIVO LOCAL (PEL)"

14/09/2018

| Nº | NOMBRES Y APELLIDOS               | DNI      | ORGANIZACIÓN                           | FIRMA                                                                               |
|----|-----------------------------------|----------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Carmen Heine Polanco Gargu        | 06854640 | Deante -                               |    |
| 14 | Agustín Elío Romano Alva          | 06621880 | IE Jorge Chávez                        |    |
| 15 | Jorge Flores Ossillo              | 08780688 | Colegio San Roque                      |    |
| 16 | Reyna Maita Pérez                 | 10343154 | 6044 J. CH                             |    |
| 17 | Maria del Rosario Monroya Cerrati | 09144880 | IEL Pamoquiel<br>San Francisco de Asís | Rosario Monroya                                                                     |
| 18 | Martín Vargas Castañeda           | 25710001 | MSS                                    |    |
| 19 | Julia Castro Muñoz                | 15391659 | 6043<br>P.V.                           |    |
| 20 | Leidy Bravo Huaynata              | 21134641 | UGEL                                   |  |
| 21 | Frich Torres Bzo                  | 21519886 | UGEL 07                                |  |
| 22 | Reyna Maita                       | 10343151 | .                                      |                                                                                     |
| 23 | Gloria Ezequiel Mantas            | 07954714 | SG ECTD<br>MSS                         |  |
| 24 | Leandro Torres                    | 08871992 | MSS                                    |  |

25. Percy Siles  
26. Domingo Peña Rojas

07423301  
22182246

0700  
1.57068



## Municipalidad de Santiago de Surco

ORDENANZA N°

XXXX-2018

Santiago de Surco,

### EL CONCEJO MUNICIPAL DE SANTIAGO DE SURCO

**VISTO:** En Sesión Ordinaria de Concejo de fecha xx de diciembre de 2018, el Dictamen N° xxxxxxxx de la Comisión de Regidores de Asuntos Sociales, Deportes y Participación Vecinal respecto del Proyecto de Ordenanza que aprueba el Proyecto Educativo Local (PEL) 2019-2030 del Distrito de Santiago de Surco.

### CONSIDERANDO:

Que, el Artículo 194° de la Constitución Política del Estado, modificado por la Ley de Reforma Constitucional, Ley N° 30305, en concordancia con lo dispuesto en el Artículo II del Título Preliminar de la Ley Orgánica de Municipalidades – Ley N° 27972, establece que las Municipalidades Provinciales y Distritales son Órganos de Gobierno Local, que gozan de autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia, radicando dicha autonomía en la facultad de ejercer actos de gobierno administrativos y de administración.

Que, la Ley Orgánica de Municipalidades – Ley N° 27972, en su Artículo 82°, numeral 2 señala que las Municipalidades, en materia de Educación, Cultura, Deportes y Recreación, tienen como competencia y funciones compartidas con el Gobierno Nacional y el Regional, entre otras, la de diseñar, ejecutar y evaluar el proyecto educativo de su jurisdicción, contribuyendo en la política educativa y nacional con un enfoque y acción intersectorial.

Que, el Artículo 40° de la Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades establece que “Las ordenanzas de las Municipalidades Provinciales y Distritales, en la materia de su competencia, son las normas de carácter general de mayor jerarquía en la estructura normativa municipal, por medio de las cuales se aprueba la organización interna, la regulación, administración y supervisión de los servicios públicos y las materias en las que la Municipalidad tiene competencia normativa”.

Que, sobre el particular, es necesario precisar que el Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco 2019-2030, es una propuesta de gestión democrática y participativa que permite planificar de manera concertada el sistema educativo en el ámbito local. Su propósito es la definición de objetivos de corto, mediano y largo plazo para la gestión educativa de las localidades de la provincia, así como el establecimiento de líneas educativas de inversión que orienten los recursos presupuestales y permitan la gestión de recursos privados en el desarrollo de la política educativa de la localidad buscando vincular esfuerzos para un cambio educativo dentro de una visión de desarrollo, que movilice los recursos y potenciales de la población y se fortalezca de las identidades del distrito dentro de un proceso de integración, debiéndose tener presente que un Plan Educativo Local, debe ser el resultado de un proceso de reflexión de los diferentes actores sociales, acerca de los problemas y necesidades relacionados a temas de la gestión pedagógica, institucional



o administrativa, debiendo también responder a los problemas y/o dificultades derivadas de un diagnóstico participativo en las localidades, orientado al mejoramiento de la calidad de vida de la población y al desarrollo de las capacidades de los grupos sociales involucrados. Según el contexto señalado, se deberá formular una política educativa local como proceso de construcción de futuro, formalizado en un plan estratégico que trascienda en el corto, mediano y largo plazo.

Que, asimismo, el Proyecto Educativo Local del Distrito de Santiago de Surco 2019-2030, es el instrumento de gestión que direcciona las políticas educativas del Distrito de Santiago de Surco, respondiendo a las demandas, exigencias y perspectivas de la sociedad surcana al 2030, alineadas a la Política Educativa Regional y Nacional; circunstancias en el marco, tanto de la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento, como en el Plan Estratégico Sectorial Multianual PESEM 2016-2021.

Que, en efecto, el trabajo conjunto de los representantes de la Comunidad Educativa y Local de la Municipalidad Distrital de Santiago de Surco, miembros del CTI-PEL (Comité Técnico Impulsor del Proyecto Educativo Local), integrantes de la Municipalidad, de la UGEL.07, Red Educativa N° 01 y con el apoyo de la Unidad de Gestión Educativa Local.07-UGEL.07, ha permitido culminar el Proyecto Educativo Local 2019-2030 del Distrito de Santiago de Surco.

Que, mediante Acta de fecha 22 de noviembre de 2018, el Comité Técnico Impulsor conformado por Resolución N° 842-RASS de fecha 05 de setiembre para Elaborar el Proyecto Educativo del Distrito de Santiago de Surco, a través de sus miembros integrantes, se dirige a la Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y Deportes de la Municipalidad de Santiago de Surco y hace entrega del Proyecto Educativo Local (PEL) Santiago de Surco, para que sea aprobado a través de Acuerdo de Concejo.

Que, según Informe N° 356-2018-SGECTD-GDS-MSS la Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y Deporte, concluye que el Proyecto Educativo Local (PEL), es un instrumento de gestión importante para alcanzar una educación de calidad en nuestro Distrito desde enfoques cívicos, culturales y pedagógicos, por tal recomienda elevar el citado Proyecto a la Gerencia de Desarrollo Social a efecto que esta se sirva derivar a la Gerencia de Planeamiento y Presupuesto, para su respectivo Informe.

Que, mediante Informe N° xxxx -2018-GDS-MSS de fecha XXXXXX del 2018, emitido por el Gerente de Desarrollo Social, hace suyo en todos los extremos del Informe de la Subgerencia de Educación, Cultural, Turismo y Deporte, asimismo, deriva a la Gerencia de Asesoría Jurídica para la elaboración del Informe legal respectivo.

Que, mediante el Informe N° xxxx-2018-GAJ-MDSS de fecha xxxx de xxxxxxxx del 2018, la Gerencia de Asesoría Jurídica, se pronuncia por la Procedencia de la Ordenanza Municipal que aprueba el Proyecto Educativo Local (PEL) del Distrito de Santiago de Surco, como un instrumento vinculante de planificación y gestión que contiene políticas educativas locales pertinentes para el periodo 2019 al 2025 dentro de los parámetros que enmarcan el Proyecto Educativo Nacional, la Ley Orgánica de Municipalidades - Ley N° 27972.

Que, con Dictamen favorable N° xxxxxxxxx de fecha xx de xxxxxx de 2018 de la Comisión de xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx, y en uso de las facultades conferidas en el Artículo 9° de la Ley Orgánica de Municipalidades N° 27972, luego del análisis y las deliberaciones del caso, el Pleno del Concejo aprobó por mayoría calificada la siguiente:



**ORDENANZA: PROYECTO EDUCATIVO LOCAL (PEL) 2019-2025 DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO**

**ARTÍCULO PRIMERO.-** APROBAR el Proyecto Educativo Local (PEL) del Distrito de Santiago de Surco, como un instrumento vinculante de planificación y gestión que contiene políticas educativas locales pertinentes para el periodo 2019 al 2030 dentro de los parámetros que enmarcan el Proyecto Educativo Nacional, la Ley Orgánica de Municipalidades - Ley N° 27972 y el Plan de Desarrollo Local Concertado del distrito de Santiago de Surco.

**ARTÍCULO SEGUNDO.-** INCLUIR el Proyecto Educativo Local (PEL) del Distrito de Santiago de Surco 2019-2030 en el Plan de Desarrollo Concertado 2017-2021 del distrito, aprobado con Ordenanza N° 543-MSS de fecha 20 de julio de 2016, como parte del Eje de Desarrollo Social en lo que respecta a Educación.

**ARTICULO TERCERO.-** ENCARGAR a la Gerencia de Desarrollo Social, a través de la Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y Deporte, el cumplimiento y responsabilidad directa de la presente Ordenanza Municipal.

**ARTÍCULO CUARTO.-** REMITIR un ejemplar de la presente Ordenanza Municipal a la Unidad de Gestión Educativa Local 07 – UGEL.07.

**ARTÍCULO QUINTO.-** La presente Ordenanza entrará en vigencia al día siguiente de su publicación en el Diario Oficial El Peruano.

Regístrese, comuníquese, publíquese y cúmplase.





## Municipalidad de Santiago de Surco

ORDENANZA N°  
Santiago de Surco,

-MSS

### EL ALCALDE DE SANTIAGO DE SURCO

#### POR CUANTO

El Concejo Municipal de Santiago de Surco, en Sesión Ordinaria de la fecha;

**VISTO:** El Dictamen Conjunto N° 07-2018-CASDPV-CAJ-MSS de las Comisiones de Asuntos Sociales, Deportes y Participación Vecinal y de Asuntos Jurídicos, la Carta N° 3083-2018-SG-MSS de la Secretaría General, el Memorandum N° 1036-2018-GM-MSS de la Gerencia Municipal, el Informe N° 959-2018-GAJ-MSS de la Gerencia de Asesoría Jurídica, el Memorandum N° 2963-2018-GPP-MSS de la Gerencia de Planeamiento y Presupuesto, el Memorandum N° 480-2018-GDS-MSS de la Gerencia de Desarrollo Social, el Informe N° 356-2018-SGECTD-GDS-MSS de la Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y Deportes, entre otros documentos, sobre proyecto de Ordenanza que aprueba el Proyecto Educativo Local (PEL) 2019 - 2030 del Distrito de Santiago de Surco; y

#### CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Artículo 194° de la Constitución Política del Perú, modificado por las Leyes Nros. 28607 y 30305, en concordancia con el artículo II del Título Preliminar de la Ley Orgánica de Municipalidades - Ley N° 27972, los gobiernos locales gozan de autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia;

Que, el numeral 2) del Artículo 82° de la Ley Orgánica de Municipalidades - Ley N° 27972, establece que las Municipalidades, tienen como competencia y función específica compartida con el gobierno nacional y el regional, en materia de educación, cultura, deportes y recreación, el *"Diseñar, ejecutar y evaluar el proyecto educativo de su jurisdicción, en coordinación con la Dirección Regional de Educación y las Unidades de Gestión Educativas, según corresponda, contribuyendo en la política educativa regional y nacional con un enfoque y acción intersectorial"*;

Que, el Artículo 40° de la misma Ley Orgánica de Municipalidades, establece que *"Las Ordenanzas de las municipalidades provinciales y distritales, en la materia de su competencia, son las normas de carácter general de mayor jerarquía en la estructura normativa municipal, por medio de las cuales se aprueba la organización interna, la regulación, la administración y supervisión de los servicios públicos y las materias en las que la municipalidad tienen competencia normativa. (...)".* Asimismo el Artículo 9° inciso 8) de la acotada Ley, señala que corresponde al Concejo Municipal *"Aprobar, modificar o derogar las Ordenanzas y dejar sin efecto los Acuerdos"*.

Que, mediante Informe N° 356-2018-SGECTD-GDS-MSS del 28.11.2018, la Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y Deportes, solicita la aprobación del Proyecto Educativo Local - PEL de la Municipalidad de Santiago de Surco, elaborado por el Comité Técnico Impulsor, conformado mediante Resolución N° 842-2018-RASS, documento que se constituye en una propuesta de gestión democrática y participativa que permite planificar de manera concertada el sistema educativo en el ámbito local;

Que, con Memorandum N° 480-2018-GDS-MSS del 04.12.2018, la Gerencia de Desarrollo Social teniendo en cuenta el precitado Informe, considera viable la aprobación del Proyecto Educativo Local - PEL de la Municipalidad de Santiago de Surco, a través del correspondiente proyecto de Ordenanza. Finalmente precisa que, el proyecto de Ordenanza se encuentra dentro de los supuestos de exoneración de prepublicación establecidos en el numeral 3.2) del Artículo 14° Decreto Supremo N° 01-2009-JUS, que aprueba el "Reglamento que establece disposiciones relativas a la publicidad, publicación de Proyectos Normativos y Difusión de Normas Legales de Carácter General", dado que la Ordenanza no constituye la creación de tributos u obligaciones para los vecinos, ni establece recorte alguno en los derechos o beneficios existentes y vigentes a la actualidad, por lo que resulta innecesaria su prepublicación;

Que, mediante Memorandum N° 2963-2018-GPP-MSS del 07.12.2018, la Gerencia de Planeamiento y Presupuesto, opina favorablemente por la aprobación del Proyecto Educativo Local - PEL de la Municipalidad de Santiago de Surco, mediante proyecto de Ordenanza, al encontrarse concordado con el Plan de Desarrollo Concertado del Distrito de Santiago de Surco al 2021 en la Variable Estratégica 8 - Calidad de Educación, Objetivo Estratégico - Mejorar la calidad y el acceso de los servicios de educación y salud de la población;

Que, por Informe N° 959-2018-GAJ-MSS del 11.12.2018, la Gerencia de Asesoría Jurídica, teniendo en cuenta la documentación generada, así como la normativa vigente, precisa que los Artículos 125° y 143° del



## Municipalidad de Santiago de Surco

Página N° 02 de la ORDENANZA N°

-MSS

Decreto Supremo N° 011-2012-ED - Reglamento de la Ley General de Educación, señala que los niveles de gobierno y sus instancias de gestión educativa descentralizada coordinan y articulan acciones multisectoriales que favorezcan la calidad, equidad y pertinencia del servicio educativo y que el Proyecto Educativo Local es el principal instrumento de gestión educativa para el mediano plazo de alcance territorial en el ámbito de la unidad de gestión educativa local. Agrega que el citado proyecto es una propuesta de gestión democrática y participativa que permite planificar de manera concertada el sistema educativo en el ámbito local, siendo su propósito la definición de objetivos de corto, mediano y largo plazo para la gestión educativa de las localidades del distrito, así como el establecimiento de líneas educativas de inversión que orienten los recursos presupuestales y permitan la gestión de recursos privados en el desarrollo de la política educativa de la localidad. En tal sentido, señala que resulta conveniente aprobar el Proyecto Educativo Local - PEL de la Municipalidad de Santiago de Surco, siendo que su formalización deberá materializarse a través de una norma de nivel que le permita orientar la práctica educativa local y regional, en el horizonte de planificación planteado para el proyecto, en atención a los lineamientos recomendados por la UGEL 07 Surco - San Borja. Consecuentemente, concluye opinando por la procedencia del proyecto de Ordenanza submateria, para lo cual deberán elevarse los actuados al Concejo Municipal para su aprobación en atención a sus facultades contenidas en la Ley N° 27972 - Ley Orgánica de Municipalidades;

Que, con Memorandum N° 1036-2018-GM-MSS del 14.12.2018, la Gerencia Municipal remitiendo la presente propuesta de Ordenanza que aprueba el Proyecto Educativo Local (PEL) del Distrito de Santiago de Surco, señala encontrar conforme la misma;

Que, estando al Dictamen Conjunto N° 07-2018-CASDPV-CAJ-MSS de las Comisiones de Asuntos Sociales, Deportes y Participación Vecinal y de Asuntos Jurídicos, al Informe N° 959-2018-GAJ-MSS de la Gerencia de Asesoría Jurídica, de conformidad con lo dispuesto en los Artículos 9° incisos 8) y 9) y 40° de la Ley N° 27972 - Ley Orgánica de Municipalidades, con dispensa del trámite de lectura y aprobación del acta, por lo tanto, se aprobó la siguiente:

### **ORDENANZA PROYECTO EDUCATIVO LOCAL (PEL) 2019 -2030 DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO**

**ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR** el Proyecto Educativo Local (PEL) del Distrito de Santiago de Surco, que forma parte de la presente ordenanza, como un instrumento vinculante de planificación y gestión que contiene políticas educativas locales pertinentes para el período 2019 al 2030 dentro de los parámetros que enmarcan el Proyecto Educativo Nacional, la Ley Orgánica de Municipalidades - Ley N° 27972 y el Plan de Desarrollo Local Concertado del distrito de Santiago de Surco.

**ARTÍCULO SEGUNDO.- INCLUIR** el Proyecto Educativo Local (PEL) del Distrito de Santiago de Surco 2019-2030 en el Plan de Desarrollo Concertado 2017-2021 del distrito, aprobado con Ordenanza N° 543-MSS de fecha 20 de julio de 2016, como parte del Eje de Desarrollo Social en lo que respecta a Educación.

**ARTÍCULO TERCERO.- ENCARGAR** a la Gerencia de Desarrollo Social, a la Subgerencia de Educación, Cultura, Turismo y Deportes, el cumplimiento y responsabilidad directa de la presente Ordenanza Municipal.

**ARTÍCULO CUARTO.- REMITIR** un ejemplar de la presente Ordenanza Municipal a la Unidad de Gestión Educativa Local 07--- UGEL 07.

**ARTÍCULO QUINTO.- LA PRESENTE** Ordenanza entrará en vigencia al día siguiente de su publicación en el Diario Oficial El Peruano y en el Portal Institucional de la Municipalidad de Santiago de Surco.

**POR TANTO:**

**Mando que se registre, publique, comuniqué y cumpla.**