





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial



“Decenio de la igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”  
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Para ampliar cualquier información o hacer consultas, puede dirigirse a los datos de contacto del especialista de tutoría y orientación educativa, Eduardo Castilla Mayorga - 954 981 999; [ecastilla@ugel07.gob.pe](mailto:ecastilla@ugel07.gob.pe).

En tal sentido, conocedores de su permanente preocupación por el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes, solicitamos realizar las acciones necesarias y convenientes, para socializar esta convocatoria con el coordinador(a) TOE y los tutores del 3° y 4° de secundaria de la institución educativa de su digna dirección, para que participen de la capacitación programada.

Es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**MG. RENEE IVANCOVICH GAMERO**  
Jefa (e) del área de Gestión de la Educación  
Básica Regular y Especial

RIG / J.AGEBRE (e)  
EECM / E.TOE



## ANEXO 1

### ESPECIFICACIONES DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA SOCIOEMOCIONAL QUIERE SIN VIOLENCIA, MARCA LA DIFERENCIA - QSVMD

Quiere Sin Violencia, Marca la Diferencia - QSVMD es una estrategia educativa que tiene la finalidad de fortalecer las competencias personal sociales de los estudiantes participantes, conducentes a evitar la violencia en la etapa del enamoramiento.

El país es testigo de los innumerables y penosos casos de violencia contra la mujer y de feminicidios, perpetrados por varones desquiciados que, una vez fueron estudiantes y muy probablemente, de escuelas públicas, como las nuestras. Como educadores, sabemos bien, que el fenómeno de la violencia no discrimina entre raza, credo, género y otros factores; una vez que se desata. Y sabemos también, y tenemos la firme convicción, que es posible contrarrestarla, con una oportuna y sostenida prevención.

Capacitarlos progresivamente, a lo largo de tres años consecutivos, contribuirá, sin dudas, en el empoderamiento de los recursos personales de nuestros estudiantes, para que aprendan a cultivar relaciones interpersonales, asegurándose un clima de armonía y cordialidad; y para abordar con éxito, las situaciones críticas y difíciles, siempre presentes en el ámbito relacional; con impacto favorable, en una mejor calidad de vida futura, para su beneficio personal y familiar; y para beneficio, también, de su comunidad, de su región y del país.

#### COMPONENTES

Educativo

Edu-entretenimiento

Comunicacional

#### 1. Componente Educativo.

Orientado a capacitar a los tutores facilitadores y a los estudiantes beneficiarios de la estrategia.

##### Con docentes tutores:

Se desarrolla a través de talleres formativos con temas relacionados a la violencia en la relación de pareja con la finalidad de proporcionar, reforzar conocimientos que ayuden en su rol de tutores en el abordaje temático de las sesiones formativas con sus estudiantes de las aulas a cargo.

En el primer año de la intervención (etapa 1), se desarrollan cinco temas, los cuales serán reforzados en el tercer año de la intervención (etapa 3). Los temas a desarrollarse son los siguientes:

- Tema 1: Género y relaciones de poder
- Tema 2: Construcción de la masculinidad hegemónica
- Tema 3: Masculinidad y violencia contra la mujer
- Tema 4: Construyendo masculinidades y feminidades democráticas
- Tema 5: Atención y prevención de la violencia contra la mujer

##### Con estudiantes:

Se desarrolla a través de 7 unidades temáticas que comprenden un total de 20 subtemas en los tres años, relacionados a la prevención de la violencia de género en la etapa de enamoramiento, con la finalidad de adquirir conocimientos y adoptar una actitud de rechazo y opinión crítica frente a hechos de violencia; que se aplican en 20 sesiones formativas, en el horario de tutoría. Los temas se detallan en la malla temática, líneas abajo.

#### 2. Componente Edu-entretenimiento.

Se realiza promoviendo la participación activa de la población estudiantil con el objetivo de reforzar los conocimientos adquiridos en las sesiones formativas, posicionar los mensajes referidos a relaciones de enamoramiento saludables y la prevención de la violencia en la relación de pareja; en espacios lúdicos, de recreación o esparcimiento, como: juegos, dinámicas, caravanas, concursos, uso de juegos preventivos, socio dramas, video fórum, entre otros. Se recomienda desarrollar acciones de eduentretenimiento en cada año de intervención, considerando para su programación iniciar a partir del 2do. semestre del año.



“Decenio de la igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”  
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

### Actividades de edu-entretenimiento

Actividades	Objetivos
Obras teatrales	Generar reflexión y opinión crítica sobre la problemática de violencia en la relación de enamoramiento, incidiendo en el cuestionamiento a los mecanismos de control que son expresión de relaciones de poder desiguales entre mujeres y varones.
Concurso de dibujo y pintura	Generar la expresión de las y los adolescentes en torno a su autoestima y proyecto de vida como forma de prevención de la violencia de género en sus futuras relaciones de enamoramiento.
Concurso de foto relatos	Generar la expresión de las y los adolescentes en torno a la importancia de prevenir la violencia en las relaciones de enamoramiento, haciendo uso de la tecnología de manera positiva.
Festi feria en la institución educativa	Informar, generar debate y expresión de las y los estudiantes, padres y madres y docentes en torno a la problemática de violencia de género en las relaciones de enamoramiento e identificar los servicios a los cuales acudir.
Caravana amiga	generar reflexión sobre la violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar y la necesidad de prevenirla a través de la combinación del juego temático, participación alegórica y entretenida, pauteado con información relevante por parte del promotor/a del CEM

### 3. Componente Comunicacional.

Consiste en la difusión de mensajes preventivos y de los servicios públicos de información y orientación del PNCVFS como: CEM, Línea100 y Chat100, en murales, sitio web, entre otros; así como la promoción del servicio preventivo del PNCVFS: Chat 100.

Estas acciones se complementan con todas las acciones correspondientes a la estrategia QSVMD y tienen como finalidad reforzar los mensajes brindados en los dos primeros componentes; deben ser permanentes, y mantenerse durante toda la intervención.

#### DURACION

La estrategia dura tres años. A cada año se le identifica como etapa:

La primera etapa se realiza el primer año de intervención, cuando los estudiantes se encuentran cursando el 3° de secundaria. La segunda etapa, en el 2022 y la tercera, en el 2023; con la misma población estudiantil, que para entonces cursará el 4° y 5° año de secundaria, respectivamente.

Etapas	Fecha a desarrollarse	N° de sesiones de los tutores con los estudiantes
1	Cuando los estudiantes cursan 3°	9
2	Cuando los estudiantes cursan 4°	7
3	Cuando los estudiantes cursan 5°	4
N° total de sesiones de la estrategia QSVMD		20

Inicia cuando los estudiantes se encuentran en el 3er año.

Culmina cuando los estudiantes terminan la secundaria.

#### DISEÑO METODOLÓGICO

##### Prueba de entrada/salida

La prueba de entrada, de 10 minutos de duración, se aplica en la primera sesión, en la primera etapa.

La prueba de salida, se aplica en la última sesión, en la tercera etapa.

##### Capacitación de tutores

El diseño metodológico propuesto consiste en capacitar primero, en talleres a todos los tutores del 3° y del 4° de secundaria, para que seguidamente, realicen las sesiones formativas con sus estudiantes, en las horas de tutoría.

En este taller **también serán capacitados los coordinadores TOE.**

Se realizará el mismo taller en dos turnos (mañana y noche), para asegurar la participación de los tutores y coordinadores, según su horario laboral.

En las IIEE donde los estudiantes cambien de tutor en los años subsiguientes, se procederá a capacitar a los nuevos tutores, para que continúen con la aplicación de la estrategia. La capacitación será realizada por profesionales de la salud mental del MIMP.



“Decenio de la igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”  
 “Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**Capacitación a estudiantes**

Los estudiantes son capacitados por sus tutores en las sesiones de TOE grupal, con las sesiones correspondientes al grado en el que se encuentran.

**MALLA TEMÁTICA (TEMAS ABORDADOS EN LAS SESIONES)**

Los temas de las sesiones se orientan a la prevención de la violencia en la etapa de enamoramiento, mitos y creencias y la difusión de los servicios de prevención y atención.

AÑO	UNIDADES TEMÁTICAS	SESIONES FORMATIVAS
Año 01	<b>Tema 1</b> Género y relaciones de poder	<b>Sesión 1:</b> (abril) 1.1 Sexo-género, estereotipos y roles.
		<b>Sesión 2.</b> (abril) 1.2 Relaciones de género: características diferenciadas entre mujeres y hombres y jerarquías en las relaciones familiares.
	<b>Tema 2</b> Derechos y violencia de género en adolescentes	<b>Sesión 3</b> (mayo) 1.3 Relaciones de poder entre hombres y mujeres en los adolescentes y jóvenes, comunidad o barrio.
		<b>Sesión 4</b> (mayo) 2.1 Derechos de las/os adolescentes y jóvenes a una vida libre de violencia.
		<b>Sesión 5</b> (Julio) 2.2 Tipos de violencia. Patrones socio culturales que naturalizan la violencia de género.
	<b>Tema 3:</b> Autoestima y desarrollo personal	<b>Sesión 6</b> (Setiembre) 2.3 Violencia sexual. Características, factores de riesgo y consecuencias.
		<b>Sesión 8</b> (octubre) 3.1 Reconocimiento de las fortalezas y debilidades, enfatizando en el campo relacional, afectivo y emocional.
		<b>Sesión 9</b> (noviembre) 3.2 Mi proyecto de vida.

Nota.- En todas las sesiones se difundirá el servicio de orientación CHAT 100.

AÑO	UNIDADES TEMÁTICAS	SESIONES FORMATIVAS
Año 2	<b>Tema 4</b> La violencia en la etapa de enamoramiento	<b>Sesión 10</b> (abril) 4.1 Mitos del amor romántico: otras causas de violencia.
		<b>Sesión 11</b> (mayo) 4.2 Ciclo de la violencia en las relaciones de enamoramiento. Efectos de la violencia en las/os adolescentes y jóvenes.
		<b>Sesión 12</b> (mayo) 4.3 Mecanismos de protección, personas e instituciones a las cuales acudir en búsqueda de ayuda.
	<b>Tema 5</b> Desarrollo de habilidades de comunicación asertiva	<b>Sesión 13</b> (Julio) 5.1 Desarrollo de habilidades comunicativas y de expresión de afecto en las relaciones personales.
		<b>Sesión 14</b> (Julio) 5.2 Mecanismos de autocontrol y resolución de conflictos.
	<b>Tema 6:</b> Masculinidad y la violencia hacia la mujer.	<b>Sesión 15</b> (Setiembre) 6.1 Construcción de la masculinidad (socialización y modelos de masculinidad)
		<b>Sesión 16</b> (octubre) 6.2 Masculinidad y violencia contra la mujer.



“Decenio de la igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”  
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

AÑO	UNIDADES TEMÁTICAS	SESIONES FORMATIVAS
Año 03	<b>Tema 7:</b> Relaciones de género democráticas y prevención de la violencia	<b>Sesión 17.</b> (abril) <b>7.1</b> Construyendo Masculinidades y feminidades democráticas. <b>Sesión 18</b> (abril) <b>7.2</b> Construcción de relaciones democrática en la pareja y la familia. <b>Sesión 19</b> (mayo) <b>7.4</b> Reforzando la prevención de la violencia en el espacio escolar y universitario: acciones entre pares. <b>Sesión 20</b> (junio) <b>7.5</b> Compromiso e iniciativas para prevenir la violencia en sus diferentes entornos sociales.

## COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LOS ESTUDIANTES

Las competencias a desarrollar por etapas son las siguientes:

### Primera etapa: 3er año de secundaria:

- 1) Las y los adolescentes de las instituciones educativas, identifican las diferencias entre sexo y género, los roles y estereotipos de género, reconociendo la desigualdad entre hombres y mujeres, y la violencia contra las adolescentes como resultado del ejercicio del poder masculino sobre ellas.
- 2) Las y los adolescentes de las instituciones educativas identifican, su derecho a una vida libre de violencia, lo que favorece su desarrollo personal.
- 3) Las y los adolescentes de instituciones educativas reconocen la violencia, el ciclo de la violencia, los tipos de violencia -enfaticando en la sexual-, y las situaciones de riesgo que predisponen a la violencia en la relación de enamoramiento.
- 4) Las y los adolescentes de instituciones educativas, asumen comportamientos respetuosos y buen trato en las relaciones de pareja, que se extiende a sus entornos familiares y amicales.
- 5) Las y los adolescentes de instituciones educativas, valoran la importancia de su autoestima y elaboran un plan de vida, que considera relaciones familiares y de enamoramiento libres de violencia.

### Primera etapa: 4to. año de secundaria:

- 6) Las y los adolescentes de instituciones educativas, identifican y tienen opinión crítica sobre los mitos del amor romántico, asociándolos con la problemática de violencia en el enamoramiento, asimismo, identifican los servicios a los cuales acudir.
- 7) Las y los adolescentes de instituciones educativas, desarrollan habilidades para comunicarse mejor y resolver sus conflictos sin emplear la violencia en sus relaciones de enamoramiento.
- 8) Las y los adolescentes de instituciones educativas, reflexionan sobre la construcción de la masculinidad y asumen compromisos personales en su relación de enamoramiento.

### Tercera etapa: 5to. año de secundaria:

- 9) Las y los adolescentes de instituciones educativas, reflexionan sobre la importancia de construir relaciones de género democráticas y asumen compromisos personales en su relación de enamoramiento.
- 10) Las y los adolescentes de instituciones educativas, conocen los servicios de ayuda para prevenir y detener la violencia en las relaciones de enamoramiento, y aprenden a desarrollar acciones de educación de pares.



“Decenio de la igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”  
 “Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

## ANEXO 2

### Cronograma de capacitaciones a tutores y a estudiantes

#### Fechas de capacitación a los tutores del 3° y 4° de secundaria y coordinadores TOE

Talleres	Fechas	horarios	Participantes	Temario
Taller 1	Miércoles 20/4	9:00 a 11:00 am (Tutores del Turno Tarde)	Tutores del 3° y 4° y coordinadores TOE	Presentación de la estrategia QSVMD. Marco teórico. Temas clave para el tutor facilitador. Pautas metodológicas específicas.
Taller 2	Jueves 21 /4		Sólo tutores del 3° y coordinadores TOE	Presentación de cada sesión del 3°. (9 sesiones) Presentación del recurso pedagógico específico.
Taller 3	Viernes 22/4	5:30 a 7:30 pm (Tutores del turno mañana)	Sólo tutores del 4° y coordinadores TOE	Presentación de cada sesión del 4°. (7 sesiones) Presentación del recurso pedagógico específico.
Enlace (*)	<a href="https://us02web.zoom.us/j/83652434201">https://us02web.zoom.us/j/83652434201</a> (*) Es el mismo enlace para todas las sesiones			

**IMPORTANTE:** Los tutores del 4° que necesiten aplicar las sesiones del 3° a sus estudiantes, podrán asistir, también al taller 2.

(\*) Compartir el enlace SÓLO con los tutores del 3° y 4° de secundaria y el Coord.(a) TOE

#### Monitoreo y acompañamiento de las sesiones

Los coordinadores TOE de las IIEE, en permanente articulación con el especialista TOE de esta instancia, se encargarán de realizar el monitoreo correspondiente, para asegurar el acompañamiento y apoyo necesario a sus tutores. En las IIEE que no cuenten con plaza de 40 horas para el coordinador TOE, el psicólogo escolar, si hubiere, puede participar apoyando la acción de monitoreo y acompañamiento.

#### Capacitación a los estudiantes

Los tutores capacitados estarán en condiciones de aplicar las 20 sesiones de la estrategia QSVMD con sus estudiantes, en los tres años que dura la intervención.

#### Fechas de capacitación a los estudiantes en las sesiones TOE grupal

Etapas	Participantes	N° sesiones	Fecha referencial de sesiones con los estudiantes	
1	estudiantes del 3°	9	9 sesiones a partir de la siguiente semana de capacitación	
2	estudiantes del 4° (*)	7	9 sesiones a partir de la siguiente semana de capacitación, correspondientes al 3° de secundaria; en caso HICIERA FALTA, por no haberse aplicado en el 2021.	7 sesiones de capacitación

(\*) **IMPORTANTE:** los estudiantes del actual 4° de secundaria a los que le faltase sesiones correspondientes al año anterior (cuando estaban en 3°), deberán recibir, PRIMERO, dichas sesiones.

#### Edu-divertimiento

En el mes de noviembre de este año, los estudiantes tendrán la posibilidad de socializar lo aprendido hasta el momento, entre sus compañeros de escuela, con actividades lúdicas de sensibilización. A lo largo de los dos años subsiguientes podrán hacerlo también.