



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDespacho
Viceministerial de
Gestión InstitucionalDirección Regional de
Educación de Lima
MetropolitanaUnidad de Gestión Educativa
Local N° 05Área de supervisión y
Gestión del Servicio
Educativo*"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

Lima, 2 de agosto de 2024

OFICIO MÚLTIPLE N° 00176-2024-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL05/DIR-ASGESE

Srs(as).

**DIRECTORES (AS) DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS FOCALIZADAS
UGEL 05 – San Juan De Lurigancho – El Agustino**Presente.-**Asunto:** Desarrollo de actividades del servicio de Programas Educativos para prevenir violencia sexual en el nivel Primaria de IIEE focalizadas.**Referencia:** a) OM N° 100-2024-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL05-ASGESE-ESSE
b) RM N° 161-2022-MINEDU
c) RM N° 009-2024-MINEDU

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención a los documentos de la referencia, por medio del cual se informó la designación de los profesionales que estarán a cargo de brindar la asistencia técnica y acompañamiento en la implementación de los servicios indicados en la normativa vigente referidos al Programa Presupuestal Orientado a Resultados: Talleres educativos de desarrollo de habilidades socioemocionales y Programas educativos en escuelas para prevenir la violencia sexual hacia niños y niñas de educación primaria.

Al respecto, se les informa que de acuerdo con la programación, una vez culminada la capacitación al personal docente del nivel primario en el segundo servicio en las IIEE focalizadas (Ver anexo 01), el mismo que tiene la finalidad de evitar la violencia hacia los niños y las niñas se debe proceder a desarrollar las actividades tutoriales con los estudiantes de los ciclos III, IV y V¹, las mismas que deben ser desarrolladas por los docentes durante las horas de tutoría, de manera progresiva y continua, debiendo garantizar el cumplimiento de las actividades, por lo que se les recuerda programar el monitoreo a las horas de tutoría, en el anexo 02 se adjunta un modelo de ficha de observación adaptada al servicio que será de utilidad para observar las sesiones. Asimismo, mencionar que contarán con el acompañamiento y retroalimentación de los especialistas designados.

Por otro lado, mencionar que la matriz de planificación de los tres ciclos la podrán observar en el Anexo 03, donde se detallan las sesiones, propósitos y criterios de cada actividad.

¹ Con el ciclo V se iniciarán las actividades de este segundo servicio, cuando culminen con las del primer servicio: Talleres educativos de desarrollo de habilidades socioemocionales.

EXPEDIENTE: ESSE2024-INT-0552971

CLAVE: C2D98C

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_3VDD_ConsultaDocumento.aspxBICENTENARIO
PERÚ
2024www.gob.pe/ugel05Av. Perú S/N
Urb. Caja de Agua S.J.L, Lima - Perú
T: (01) 459-1135 / (01) 459-8490
(01) 459-0882 / (01) 286-5732



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 05

Área de supervisión y
Gestión del Servicio
Educativo

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Todos los anexos los podrá descargar del siguiente enlace:

[PROGRAMAS EDUC. PREVENCIÓN DE VIOLENCIA](#)

Agradecemos el compromiso y apertura que han mantenido desde el inicio de la intervención y reiteramos el pedido de colaboración para que se le brinde al equipo todas las facilidades y el apoyo necesario a fin que se cumplan con las actividades planificadas.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarles las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Se suscribe el presente documento, en mérito a las facultades delegadas por la Lic. Jenny Keith Lara Quispe, directora de la UGEL 05, mediante la Resolución Directoral N° 0001-2024/UGEL.05-SJL/EA.

Atentamente,

Dr. EDGARDO A. CHUQUIMANGO VERGARAY
Jefe del Área de Supervisión y Gestión del Servicio Educativo
UGEL N° 05 - San Juan de Lurigancho/ El Agustino

EACHV/J.ASGESE
EDBC/C ESSE
PASQ/C.PVPB



CHUQUIMANGO
VERGARAY Edgardo Almiro
FAU 20331166830 soft
JEFATURA DE ASGESE -
UGEL 05
Soy el autor del documento
2024/08/02 15:33:51

EXPEDIENTE: ESSE2024-INT-0552971

CLAVE: C2D98C

Esto es una copia autentica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_3VDD_ConsultaDocumento.aspx



BICENTENARIO
PERÚ
2024



www.gob.pe/ugel05

Av. Perú S/N
Urb. Caja de Agua SJL, Lima - Perú
T: (01) 459-1135 / (01) 459-8490
(01) 459-0882 / (01) 286-5732

electrónico firmado digitalmente en el marco de la Ley N° 27269, Ley de Firmas y Certificados Digitales, su Reglamento y modificatorias. del documento y la autoría de la(s) firma(s) pueden ser verificadas en <https://apps.firmaperu.gob.pe/web/validador.xhtml>



DISTRIBUCIÓN DE IIEE 2024

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CÓD. LOCAL	REI	CARGO	PROFESIONAL	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO
0088 NUESTRA SRA. DEL CARMEN	324467	2	ESPECIALISTA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y PROMOCIÓN DEL BIENESTAR	FISHER FREDDY JUSTINIANO MEDINA	900738921	fjustiniano@ugel05.gob.pe
FE Y ALEGRÍA 04	326782	3				
0171-10	324820	5				
144	324716	12				
0140 SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO	325004	12				
102	324518	3	ESPECIALISTA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y PROMOCIÓN DEL BIENESTAR	MILAGROS JENNIFER GARCIA CABRERA	949779427	mgarcia@ugel05.gob.pe
0141 VIRGEN DE COCHARCAS	324698	6				
0171-04	325136	7				
0155 JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO	324801	11				
1168 GRAN MARISCAL RAMON CASTILLA	304997	14				
1172 CIRO ALEGRÍA	325179	1	ESPECIALISTA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y PROMOCIÓN DEL BIENESTAR	LUIS LENIN ESTRADA MARENGO	989665330	lestrada@ugel05.gob.pe
1178 JAVIER HERAUD	325198	3				
0164 EL AMAUTA	324896	6				
127 SAN JOSE	304921	13				
GRAN MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES DORREGARAY	305096	15				
COORDINADOR DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y PROMOCIÓN DEL BIENESTAR				PERCY ALEXIS SERNA QUEVEDO	959825517	pserna@ugel05.gob.pe



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

FICHA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA

SERVICIOS PRIORIZADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL ORIENTADO A RESULTADOS DE REDUCCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

N° y Nombre de la Institución educativa.	:		Código modular	:	
DRE	:		UGEL	:	
Nivel	:		Turno	:	

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA:

Número del Taller				Título de la sesión			
Grado y sección				Cantidad de estudiantes asistentes	... Hombres: Mujeres: ...		
Fecha de la observación		Hora de Inicio		Hora de término		Duración	

DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO:

Apellidos y nombres	
---------------------	--

DATOS DEL OBSERVADOR

Apellidos y nombres	
Cargo del observador	

I. Planificación de la tutoría en el aula:

	ÍTEMS	Escala de verificación		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	El tutor ha incorporado en el Plan Tutorial de Aula, ambos servicios del PPOr RVcM			
2	El docente revisa con anterioridad la sesión que se va a desarrollar en el aula.			
3	Prepara previamente los materiales y/o recursos que corresponden a la sesión programada.			

II. Ejecución de la sesión de tutoría grupal:

	ÍTEMS	Escala de verificación		OBSERVACIONES
		SI	NO	
INICIO:				
1	Genera un clima propicio para el desarrollo de la sesión, a través de la escucha activa, promover el diálogo respetuoso, entre otros.			



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

	ÍTEMS	Escala de verificación		OBSERVACIONES
		SI	NO	
2	Utiliza, de ser necesario, los acuerdos de convivencia para la participación activa, en el marco de un clima de confianza y respeto mutuo.			
3	Utiliza lenguaje claro, sencillo y preciso para comunicar la actividad a desarrollar			
DESARROLLO:				
4	Sigue la secuencia de las actividades planteadas para el logro del propósito.			
5	Promueve que los estudiantes expresen sus ideas, sentimientos y emociones.			
6	Orienta a los estudiantes cuando realizan trabajos individuales y/o grupales.			
7	Logra que los estudiantes escuchen y respeten las opiniones de los demás.			
8	Las actividades propuestas generan el interés de sus estudiantes.			
9	Trata a todos por igual y promueve la participación igualitaria de los estudiantes, sin distinción.			
	Actúa ante una situación emergente que sucede en el aula.			
11	Interactúa con amabilidad y genera un clima de seguridad y confianza durante la sesión.			
CIERRE:				
12	Promueve que los estudiantes mencionen conclusiones y/o compromisos sobre el contenido abordado.			
13	Refuerza las ideas centrales y las relaciona con las reflexiones de los estudiantes.			
OBSERVACIONES SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD				
COMPROMISOS DEL DOCENTE				

Firma del observador

Firma del docente tutor



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 05



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
 "Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA CICLO III – 1° Y 2° GRADO

DIMENSIÓN DE TOE
COMPETENCIA
CAPACIDADES

: Personal Social

: Construye su identidad

: 1) Se valora a sí mismo. 2) Autorregula sus emociones. 3) Reflexiona y argumenta éticamente. 4) Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su forma de desarrollo y madurez.

SITUACIÓN	ACTIVIDAD	PROPÓSITO	COMPONENTES DE LA ESI	HABILIDAD/PPOR	CRITERIOS	RECURSOS
<p>SOY UNA PERSONA VALIOSA: ME PROTEJO Y BUSCO AYUDA CUANDO ME SIENTO EN RIESGO</p> <p>En estos tiempos, medios de comunicación como la radio, la televisión e internet nos muestran noticias en las que las niñas y los niños son víctimas de violencia sexual en sus hogares u otros espacios por parte de familiares, personas conocidas o desconocidas.</p> <p>Reconocer sus emociones y expresar como se sienten con quienes los quieren y protegen, los ayudará a sentir seguridad y confianza. Ello es un factor protector frente a la violencia.</p>	<p>1. RECONOZCO Y VALORO MI CUERPO</p>	Reconocer que nuestro cuerpo es valioso y lo debemos cuidar	Identidad corporalidad y Autonomía autocuidado y	Identificación y verbalización por parte de las niñas y niños ante la incomodidad y el miedo	<ul style="list-style-type: none"> Identifica porque su cuerpo es importante y valioso Reconoce que debe cuidar su cuerpo Reconoce algunas situaciones que no le gusta que le pasen a su cuerpo. 	Hojas, Plumones, Papelotes, Cartel con el propósito, Pelotas, Ula ula, sogá entre otros
	<p>2. RECONOZCO MIS EMOCIONES EN SITUACIONES QUE ME AGRADAN Y DESAGRADAN</p>	Reconocer nuestras emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, entre otros) en situaciones que nos gradan o desagradan.	Autonomía autocuidado y Afectividad relaciones interpersonales y	Identificación y verbalización por parte de las niñas y niños ante la incomodidad y el miedo	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer como se manifiestan las emociones en su cuerpo Expresa qué situaciones le agradan o desagradan 	Tarjetas con situaciones, Pelota, Hojas, lápiz, colores, Cartel con el propósito, Cartel de emociones
	<p>3. IDENTIFICO SITUACIONES DE RIESGO</p>	Reconocer acciones de las personas o situaciones cotidianas que nos ponen en riesgo, e identificar quienes nos pueden proporcionar seguridad y protección en esas situaciones.	Autonomía autocuidado y	Reconocimiento de situaciones de violencia sexual vinculadas o no con características interseccionales.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce acciones de las personas o situaciones que le ponen en riesgo. Expresa porque esas acciones de las personas o situaciones lo ponen en riesgo. Menciona a quienes puede acudir en situaciones de riesgo. 	Papelotes, Plumones, Tarjetas con situaciones que representan peligro, Cartel con el propósito.
	<p>4. BUSCO AYUDA CUANDO NECESITO LO</p>	Identificar a las personas que nos cuidan y protegen para sentirnos seguros/os.	Autonomía autocuidado y	Contarle a un adulto de confianza sobre el abuso	<ul style="list-style-type: none"> Menciona que formas las personas le brindan afecto y le hacen sentirse protegida/a en el hogar y en la escuela. Expresa una forma de pedir ayuda cuando se encuentra en una situación de riesgo. 	Cartel con el propósito, Plumones, hojas, lápices, colores, Imágenes con situaciones de protección



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 05



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SITUACIÓN	ACTIVIDAD	PROPÓSITO	COMPONENTES DE LA ESI	HABILIDAD/PPOR	CRITERIOS	RECURSOS
	ACTIVIDAD DE REFUERZO 1. APRENDO A PEDIR AYUDA A UNA PERSONA DE CONFIANZA	Expresar como pedir ayuda a una persona que me da seguridad y confianza frente a situaciones de riesgo.	Autonomía autocuidado y	Contarle a un adulto de confianza sobre el abuso	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce a las personas que le brindan seguridad y confianza. Representa como pedir ayuda frente a situaciones de riesgo. 	Hojas, Colores o crayolas Palitos de chupete Goma
	ACTIVIDAD DE REFUERZO 2. RECONOZCO LAS CAUSAS DE LAS EMOCIONES	Reconocer las causas de nuestras emociones.	Afectividad relaciones interpersonales. y	Identificación y verbalización por parte de las niñas y niños ante la incomodidad y el miedo	<ul style="list-style-type: none"> Identifica situaciones en las que siente determinadas emociones. Identifica las causas de sus emociones. 	Hojas, Papelotes Plumones



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 05



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
 "Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA CICLO IV – 3° Y 4° GRADO

SITUACIÓN	ACTIVIDAD	PROPÓSITO	COMPONENTES DE LA ESI	HABILIDAD/PPOR	CRITERIOS	RECURSOS
<p>TENGO CONFIANZA EN MÍ Y ME SIENTO PROTEGIDO/A FRENTE A LOS PELIGROS</p> <p>Las niñas y niños desarrollan seguridad y confianza cuando conocen sus cualidades y habilidades, se reconocen como personas únicas y valiosas y encuentran en su entorno personas que les dan protección y confianza.</p> <p>Sin embargo, niñas y niños han experimentado situaciones, con familiares o personas cercanas, que les han causado incomodidad e incertidumbre, pues han vulnerado su privacidad, se ha sentido inseguros, o en peligro, o han sido agredidos física o sexualmente. Por ello, es importante que desarrollen capacidades para identificar</p>	<p>1. ME CONOZCO Y ME QUIERO</p>	<p>Describir lo que nos hace sentir personas únicas y valiosas</p>	<p>Identidad corporalidad</p>	<p>Identificación y verbalización por parte de las niñas y niños ante la incomodidad y el miedo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica sus gustos, habilidades y cualidades Describe los gustos, habilidades y cualidades que la hacen una persona única y valiosa. 	<p>Hojas, Papelotes Plumones</p>
	<p>2. ME EXPRESO Y BUSCO AYUDA CUANDO ALGO ME INCOMODA</p>	<p>Expresar cuando alguna situación nos incomoda y pedir ayuda a una persona de confianza</p>	<p>Autonomía autocuidado</p>	<p>Contarle a un adulto de confianza sobre el abuso</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica situaciones que le causan incomodidad Expresa como y a quien puede recurrir en busca de ayuda en situaciones que le causan incomodidad 	<p>Tarjetas con casos Papelotes Plumones</p>
	<p>3. ME CUIDO ANTE LOS POSIBLES RIESGOS</p>	<p>Proponer acciones para prevenir situaciones de riesgo</p>	<p>Autonomía autocuidado</p>	<p>Reconocimiento de situaciones de violencia sexual vinculadas o no con características interseccionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica situaciones de riesgo Propone acciones para prevenir las situaciones de riesgo 	<p>Hojas Papelotes Plumones</p>
	<p>4. LAS PERSONAS EN QUIEN PUEDO CONFIAR</p>	<p>Describir personas que me brindan protección y pueden ayudarme en situaciones de riesgo.</p>	<p>Autonomía Autocuidado Afectividad relaciones interpersonales.</p>	<p>Contarle a un adulto de confianza sobre el abuso</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica a las personas de su familia, escuela o comunidad que le brinde protección. Describe que acciones realizan esas personas para protegerla/o. 	<p>Hojas Papelotes Plumones</p>
	<p>ACTIVIDAD DE REFUERZO 1. SOY UNA PERSONA ÚNICA Y VALIOSA, POR ESO ME CUIDO.</p>	<p>Expresar porque somos personas únicas y valiosas.</p>	<p>Identidad corporalidad</p>	<p>Identificación y verbalización por parte de las niñas y niños ante la incomodidad y el miedo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce porque somos personas únicas y valiosas Propone un compromiso para que haya un trato respetuoso entre sus compañeras y compañeros. 	<p>Hojas Papelotes Plumones</p>
<p>ACTIVIDAD DE REFUERZO 2. PRESTO ATENCIÓN A LAS EMOCIONES QUE SIENTO</p>	<p>Reconocer sus emociones y practicar para regularlas</p>	<p>Autonomía Autocuidado Afectividad relaciones interpersonales.</p>	<p>Identificación y verbalización por parte de las niñas y niños ante la incomodidad y el miedo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus diversas emociones Identifica estrategias para regular emociones 	<p>Imágenes con caritas de emociones. Hojas Papelotes Plumones</p>	



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 05



*"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

SITUACIÓN	ACTIVIDAD	PROPÓSITO	COMPONENTES DE LA ESI	HABILIDAD/PPOR	CRITERIOS	RECURSOS
situaciones en las que se sienten en riesgo, y así pedir ayuda a quienes les pueden dar protección y seguridad.						



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
 "Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA CICLO V – 5° Y 6° GRADO

SITUACIÓN	ACTIVIDAD	PROPÓSITO	COMPONENTES DE LA ESI	HABILIDAD/PPOR	CRITERIOS	RECURSOS
<p>RECONOZCO Y APRECIO MIS CAMBIOS Y HAGO VALER MIS DERECHOS</p> <p>A través de los medios de comunicación se conocen casos de violencia sexual que afectan a niñas, niños y adolescentes.</p> <p>Este tipo de violencia atenta contra sus derechos e integridad, invade su privacidad y trae consecuencias que sobrepasan el daño físico y emocional, pues perjudica su desarrollo armonioso y su proyecto de vida.</p> <p>Las niñas y los niños deben reconocerse como personas únicas y valiosas que respetan su cuerpo y el de los demás. Asimismo, deben prestar atención a las situaciones que le causan incomodidad, temor y que los ponen en situaciones de riesgo,</p>	<p>1. MI CUERPO ES VALIOSO, LO CUIDO Y RESPETO</p>	Reconocer que su cuerpo es valioso y sus gustos están cambiando en esta etapa de su vida y que son personas únicas y valiosas.	Identidad corporalidad y	Identificación y verbalización por parte de las niñas y niños ante la incomodidad y el miedo	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los diversos cambios en su cuerpo, sus emociones y sus gustos. Explica lo que hace para cuidar su cuerpo. 	Hojas Papelotes Plumones Tarjetas
	<p>2. ME EXPRESO Y BUSCO AYUDA CUANDO ALGO ME INCOMODA Y BUSCO AYUDA.</p>	Explicar cuando algo nos incomoda y buscar ayuda frente alguna situación de riesgo.	Autonomía autocuidado y	Contarle a un adulto de confianza sobre el abuso	<ul style="list-style-type: none"> Dialoga sobre las situaciones que le causan incomodidad o desagrado. Explica por qué es importante buscar ayuda frente a una situación de riesgo. 	Papelotes Plumones Hojas
	<p>3. YO PUEDO DECIR QUE NO</p>	Reconocer situaciones de riesgo y utilizar estrategias de protección frente a la violencia sexual.	Autonomía autocuidado y	Reconocimiento de situaciones de violencia sexual vinculadas o no con características interseccionales.	<ul style="list-style-type: none"> Dialoga sobre comportamientos que le causan desagrado y situaciones que lo ponen en riesgo de violencia sexual. Representa críticamente situaciones en las que no se respetan sus decisiones. 	Hojas Papelotes Plumones Tarjetas con situaciones que representan peligro.
	<p>4. SIENTO SEGURIDAD Y PROTECCIÓN.</p>	Identificar a las personas y/o instituciones a las que podemos acudir cuando lo necesitamos.	Autonomía Autocuidado Afectividad relaciones interpersonales. y	Contarle a un adulto de confianza sobre el abuso	<ul style="list-style-type: none"> Describe a las personas de su familia, escuela o comunidad que le brindan protección. Explica de qué manera las personas o instituciones le brindan ayuda en situaciones de peligro. Explica formas de pedir ayuda cuando se encuentra en situación de peligro. 	Hojas Papelotes Plumones Tarjetas que contiene el caso.
	<p>ACTIVIDAD DE REFUERZO 1. MUJERES Y HOMBRES TENEMOS LOS MISMOS DERECHOS</p>	Reconocer que mujeres y hombres tenemos los mismos derechos.	Identidad corporalidad Pensamiento crítico y comportamiento ético y	Reconocimiento de situaciones de violencia sexual vinculadas o no con características interseccionales.	<ul style="list-style-type: none"> Explica porque mujeres y hombres tienen los mismos derechos. Propone acciones que favorezcan la igualdad entre hombres y mujeres. 	Hojas Papelotes Plumones



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 05



*"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

SITUACIÓN	ACTIVIDAD	PROPÓSITO	COMPONENTES DE LA ESI	HABILIDAD/PPOR	CRITERIOS	RECURSOS
y saber que pueden acudir a una persona adulta de confianza en esos casos.	ACTIVIDAD DE REFUERZO 2. ME PROTEJO CUANDO USO LAS REDES SOCIALES	Explicar que puede hacer para evitar posibles situaciones de riesgo en las redes sociales.	Autonomía Autocuidado Afectividad y relaciones interpersonales.	Identificación y verbalización por parte de las niñas y niños ante la incomodidad y el miedo	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica situaciones que pueden exponerlas/los a riesgos en las redes sociales. • Explica que situaciones de peligro puede haber en el uso de las redes sociales. 	Plumones Cuestionario sobre redes sociales.