



Resolución Jefatural

N°46-2024-MINEDU-UE/MCEBS

Lima, 14 de agosto de 2024

VISTO:

El Informe N°109-2024-MINEDU/VMGP/UE.118-OGI, de fecha 13 de agosto de 2024, del Jefe (e) de la Oficina de Gestión de Infraestructura del Programa **Mejoramiento de la Calidad y Pertinencia de los Servicios de Educación Superior Universitaria y Tecnológica a Nivel Nacional- PMESUT** a cargo de la Unidad Ejecutora 118 Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica y Superior y la documentación adjunta al mismo, y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución Ministerial N° 257-2012-ED, de fecha 11 de julio de 2012, se formaliza la creación de la Unidad Ejecutora 118 Programa de Mejoramiento de la Educación Inicial en el Pliego 010: Ministerio de Educación;

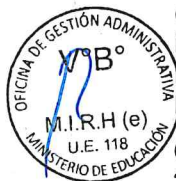
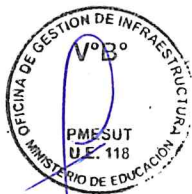
Que, con Decreto Supremo N°201-2018-EF, publicado en fecha 05 de septiembre de 2018, se aprobó la operación de endeudamiento externo, a ser acordada entre la República del Perú y el Banco Interamericano de Desarrollo - BID, hasta por la suma de US\$ 75 000 000,00 (setenta y cinco millones y 00/100 dólares americanos), destinada a financiar parcialmente el Programa para la Mejora de la Calidad y Pertinencia de los Servicios de Educación Superior Universitaria y Tecnológica a Nivel Nacional", cuyo artículo 3 dispone que "La Unidad Ejecutora del Programa es el Ministerio de Educación a través de la Unidad Ejecutora "Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica" (UE118)";

Que, mediante el Contrato de Préstamo N°4555/OC-PE, de fecha 12 de setiembre de 2018, celebrado entre la República del Perú y el Banco Interamericano de Desarrollo, se financia la implementación del "Programa para la Mejora de la Calidad y Pertinencia de los Servicios de Educación Superior Universitaria y Tecnológica a Nivel Nacional" – PMESUT (en adelante, el Programa);

Que, mediante la Resolución Ministerial N°669-2018-MINEDU, de fecha 05 de diciembre de 2018, se modifica con eficacia al 01 de enero de 2019 el artículo 1° de la Resolución Ministerial N° 257-2012-ED modificada por la Resolución Ministerial N° 0076-2013-ED, formalizando la nueva denominación de la Unidad Ejecutora 118: Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica y Superior en el Pliego 010: Ministerio de Educación;

Que, mediante la Resolución Ministerial N°050-2019-MINEDU, de fecha 08 de febrero de 2019, se aprobó el Manual de Programa, actualizado mediante Resolución Jefatural N°28-2019-MINEDU-UE/MCEBS del 04 de junio de 2019, Resolución Jefatural N° 37-2019-MINEDU-UE/MCEBS del 09 de julio de 2019, Resolución Jefatural N° 11-2023-MINEDU-UE/MCEBS del 23 de marzo de 2023;

Que, en el Anexo 2 – Descripción de Posiciones y Perfil del Equipo del Programa, entre las funciones del Director Ejecutivo se encuentra el "Aprobar y supervisar la implementación del Plan de Ejecución del Programa (PEP), Plan Operativo Anual (POA), Plan de Adquisiciones (PA), Plan financiero (PF) Pronóstico y Solicitudes de Desembolsos, Estados Financieros (EEFF) y otros documentos con sujeción a los Sistemas Administrativos del Sector Público y demás disposiciones legales"; así como "Realizar todos los actos administrativos necesarios para la



correcta y adecuada gestión y control del Programa, mediante la aprobación de los instrumentos de gestión necesarios para el cumplimiento de sus funciones, incluyendo las emisión de resoluciones que correspondan”;

Que, mediante Resolución Directoral N° 001-2019-EF-63.01, se aprobó la Directiva N° 001-2019-EF-63.01, Directiva General del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones (en adelante, la Directiva), la cual tiene por objeto establecer las disposiciones que regulan el funcionamiento del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones y los procesos y procedimientos para la aplicación de las fases del Ciclo de Inversión, siendo aplicable a las entidades y empresas públicas del Sector Público No Financiero que se encuentran sujetas al Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones de acuerdo a lo establecido en la Ley y el Reglamento, que ejecuten inversiones con fondos públicos;

Que, respecto a la elaboración y aprobación del expediente técnico o documento equivalente, los Numerales 32.3, 32.4 y 32.5 de la Directiva, respectivamente, señalan: (i) Previamente al registro del resultado del expediente técnico o documento equivalente, la UEI remite el Formato N° 08-A: Registros en la fase de Ejecución para proyectos de inversión debidamente visado y firmado a la UF para su revisión, evaluación y posterior aprobación de la consistencia de dicho documento con la concepción técnica y el dimensionamiento del proyecto de inversión. La aprobación de la referida consistencia constituye requisito previo para la aprobación del expediente técnico o documento equivalente; (ii) La aprobación del expediente técnico o documento equivalente se realiza de acuerdo a la normativa de organización interna de la entidad o estatuto de la empresa pública a cargo de la ejecución de la inversión; y (iii) Tras la aprobación del expediente técnico o documento equivalente, la UEI registra en el Banco de Inversiones mediante el Formato N° 08-A: Registros en la fase de Ejecución para proyectos de inversión y Formato N° 08-C: Registros en la fase de Ejecución para IOARR, según corresponda, la información resultante del expediente técnico o documento equivalente aprobados y adjunta el documento de aprobación del expediente técnico o documento equivalente, la memoria descriptiva, el presupuesto de la inversión y el cronograma de ejecución física y financiera;

Que, la Jefa de la Oficina de Planificación, Presupuesto y Monitoreo para el Cumplimiento (OPPMC), a través del Memorándum N°157-2024-MINEDU/VMGP/UE.118-OPPMC, de fecha 04 de julio de 2024, comunica a la Oficina de Gestión de Infraestructura que la Unidad Formuladora de la UE.118 ha aprobado la consistencia del documento equivalente (plan de capacitación y TDRs) del PI **“Mejoramiento y Ampliación de los Servicios Académicos y Administrativos de las E.P de Tecnología Médica y Enfermería de la Facultad de Medicina Humana en la ciudad universitaria de la UNMSM del distrito, provincia y departamento de Lima”** con CIU 2252835, y por consiguiente su registro en el Banco de Inversiones, de acuerdo con el numeral 32.3 del artículo 32 de la Directiva N° 001-2019-EF/63.01 del SNPMGI;

Que, en atención a ello, la Especialista para la Ejecución de los Planes de Capacitación de los Proyectos de Inversión del Componente 3, mediante Informe N°574-2024-MINEDU/VMGP/UE.118/UEPO-OGI-VHB, de fecha 13 de agosto de 2024, y la Responsable de la Unidad de Estudios, Proyectos y Obras, con Informe N°236-2024/MINEDU/VMGP/UE.118/PMESUT/OGI-UEPO, de fecha 13 de agosto de 2024, recomiendan se apruebe el Plan de Capacitación del PI **“Mejoramiento y Ampliación de los Servicios Académicos y Administrativos de las E.P de Tecnología Médica y Enfermería de la Facultad de Medicina Humana en la ciudad universitaria de la UNMSM del distrito, provincia y departamento de Lima”** con CUI N°2252835, con un costo referencial de S/ 646,348.14 (seiscientos cuarenta y seis mil trescientos cuarenta y ocho con 14/100 soles), con precios a junio del 2024, y un plazo de veintiún (21) semanas (147 días calendario), desde la elaboración del diseño micro curricular del primer proveedor hasta la presentación de los informes del último servicio, el cual deberá ser aprobado mediante acto resolutivo correspondiente, para continuar con el trámite de su convocatoria;

Que, mediante Informe Legal N°086-2024-MINEDU/VMGP/UE.118/OAL, de fecha 14 de agosto de 2024, la Oficina de Asesoría Legal, sobre la base de la información remitida por la Oficina de Gestión de Infraestructura, recomienda emitir una Resolución Jefatural por la Responsable de la Unidad Ejecutora 118, a través de la cual se formalice la aprobación del Plan de Capacitación del PI **“Mejoramiento y Ampliación de los Servicios Académicos y Administrativos de las E.P de Tecnología Médica y Enfermería de la Facultad de Medicina Humana en la ciudad universitaria de la UNMSM del distrito provincia y departamento de Lima”**, con CUI N°2252835, con un costo referencial de S/ 646,348.14 (seiscientos cuarenta y seis mil trescientos

cuarenta y ocho con 14/100 soles), con precios a junio del 2024, y un plazo de veintiún (21) semanas (147 días calendario), el cual deberá ser aprobado mediante acto resolutivo correspondiente, para continuar con el trámite de su convocatoria;

Que, conforme a lo antes expuesto, el Jefe (e) de la Oficina de Gestión de Infraestructura por medio del informe del visto, solicita a la Dirección Ejecutiva del PMESUT se emita el acto resolutivo correspondiente que apruebe el plan de capacitación señalado en el considerando anterior, a fin de continuar con la convocatoria y ejecución del componente de capacitación a cargo de su oficina;

Que, de acuerdo con lo señalado, resulta necesario emitir el acto resolutivo que formalice la aprobación del Plan de Capacitación del PI **"Mejoramiento y Ampliación de los Servicios Académicos y Administrativos de las E.P de Tecnología Médica y Enfermería de la Facultad de Medicina Humana en la ciudad universitaria de la UNMSM del distrito provincia y departamento de Lima"**, con CUI N° 2252835;

Con el visto de la Jefe de la Oficina de Planificación, Presupuesto y Monitoreo para el Cumplimiento, del Jefe (e) de la Oficina de Gestión Administrativa, del Jefe (e) de la Oficina de Gestión de Infraestructura y del Jefe de la Oficina de Asesoría Legal; y,

De conformidad con lo dispuesto en el Contrato Préstamo N°4555/OC-PE, Ley N° 31224, Ley de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, Resolución Ministerial N° 669-2018-MINEDU, Resolución Ministerial N° 050-2019-MINEDU, que aprobó el Manual de Operaciones del PMESUT, sus actualizaciones, las Resoluciones Ministeriales N° 005 y 310-2024-MINEDU y la Directiva N° 001-2019-EF-63.01, Directiva General del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones, aprobada por Resolución Directoral N° 001-2019-EF-63.01 y sus modificatorias

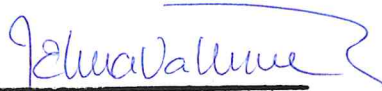
SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – Formalizar la aprobación del Plan de Capacitación del PI **"Mejoramiento y Ampliación de los Servicios Académicos y Administrativos de las E.P de Tecnología Médica y Enfermería de la Facultad de Medicina Humana en la ciudad universitaria de la UNMSM del distrito provincia y departamento de Lima"**, con CUI N° 2252835, en el marco del Programa para la Mejora de la Calidad y Pertinencia de los Servicios de Educación Superior Universitaria y Tecnológica a Nivel Nacional" – PMESUT, con un costo referencial de S/ 646,348.14 (seiscientos cuarenta y seis mil trescientos cuarenta y ocho con 14/100 soles), con precios a junio del 2024, y un plazo de veintiún(21) semanas (147 días calendario), que como anexo único forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO. - Disponer que las Oficinas de Planificación, Presupuesto y Monitoreo para el Cumplimiento, la Oficina de Gestión Administrativa y la Oficina de Gestión de Infraestructura, efectúen todas las acciones pertinentes para continuar con la convocatoria y ejecución del referido plan de capacitación que se aprueba mediante el Artículo Primero de la presente Resolución.

ARTÍCULO TERCERO. - Publicar la presente resolución en el Portal Estándar de Transparencia de la Unidad Ejecutora 118: Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica y Superior, para los fines pertinentes.

Regístrese y comuníquese,


MARÍA ELENA VATTUONE RAMÍREZ
Responsable de la U.E. 118 Mejoramiento de la Calidad de
la Educación Básica y Superior
Ministerio de Educación

PLAN DE CAPACITACIÓN. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

El presente acápite contiene el diseño macro curricular del Programa de formación. Es basándose en este documento que la empresa proveedora del servicio deberá elaborar el diseño micro curricular del mismo, tal como se describe en los Términos de Referencia. Este documento está dividido en los apartados correspondientes a la estructura que debe seguir un diseño macro curricular:

- Definición de la audiencia: descripción del grupo objetivo al cual se dirige el programa de formación
- Definición del Perfil de desempeño/Perfil profesional: definición de los objetivos de desempeño que se espera que muestren los beneficiarios del programa de formación, en su lugar de trabajo (En este caso, en cada Escuela Profesional.)
- Definición del Perfil de egreso: definición de logros de aprendizaje que van a alcanzarse al final del programa de formación y que permitirán alcanzar, a su vez, los objetivos de desempeño
- Definición del Sistema de evaluación: definición de los productos o desempeños que permitirán evaluar cada uno de los logros de aprendizaje
- Definición de Contenidos: selección de contenidos alineados con los logros de aprendizaje y organización de contenidos
- Elaboración de la Matriz de articulación: elaboración de una matriz que permita visualizar la articulación entre Contenidos, Perfil de desempeño y Perfil de egreso
- Elaboración de la Malla curricular: elaboración de la malla que permite visualizar la organización de los Contenidos de manera holística

3.1 Beneficiarios

La población objetivo del presente plan de capacitación está conformada por docentes de las Escuelas Profesionales de Tecnología Médica y Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.



Tabla 1. Beneficiarios del Programa de capacitación

Módulo I-TM (Tecnología médica)	56 ¹
Módulo I-ENF (Enfermería)	17
Módulo II Modelos de Calidad (ambas EP)	15 de TM y 19 de ENF
Módulo III Uso de TIC's (ambas EP)	22 de TM y 34 de ENF

Deben cumplir con los siguientes criterios:

- Personal permanente con contratos de trabajo a plazo indeterminado bajo cualquier régimen laboral (SERVIR, CAS, 728, carreras especiales)
- Estar trabajando hace, por lo menos, 3 años.
- Tener vinculación con la Escuela Profesional (y que esta vinculación pueda demostrarse a partir de una estructura organizacional/ROF).

¹ Este número lleva el Curso 1 de este módulo. En el Curso 2, se reparten por especialidad, variando su número, pero no excediendo los 40 beneficiarios.

3.2 Perfil profesional

A continuación, se presenta el Perfil profesional, el cual describe aquellos desempeños que los beneficiarios del Programa de formación deberán demostrar en su lugar de trabajo, luego de pasar por la capacitación. La Tabla 2 presenta este perfil.

Tabla 2. Perfil profesional

OBJETIVOS DE DESEMPEÑO	
▪	Implementa las tecnologías de la información y de la comunicación en su curso, en cualquier modalidad (presencial, híbrida o virtual) (para ambas EP).
▪	Implementa un Plan de mejora para eliminar o disminuir las debilidades que haya encontrado en el diagnóstico de su Escuela Profesional, de acuerdo con el Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina (para ambas EP).
▪	Desarrolla sus sesiones de clase, haciendo un uso eficiente de los equipos y ambientes especializados de la EP de Tecnología Médica y utilizando estrategias de andragogía, formación y evaluación de competencias y metodología activa (para EP Tecnología Médica).
▪	Desarrolla sus sesiones de clase, demostrando un manejo especializado de simuladores clínicos y comunitarios básicos y avanzados de la EP de Enfermería, así como tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC) y un enfoque integral y humanista en el cuidado del paciente (para EP Enfermería).

3.3 Perfil de egreso

A continuación, se define el Perfil de egreso, es decir, los aprendizajes que el/la participante va a adquirir como consecuencia del Programa de formación. A diferencia de los objetivos de desempeño, estos aprendizajes deberán ser evaluados durante o al final del programa.

El Perfil de egreso está formado por logros de aprendizaje que responden a la pregunta: ¿Qué aprendizajes debe lograr el/la participante, a partir del Programa, para que, luego de un tiempo razonable, pueda lograr los objetivos de desempeño propuestos en el Perfil profesional?

Asimismo, los logros de aprendizaje estarán estrechamente vinculados con los objetivos de desempeño, pero serán mucho menos complejos que estos, así como mucho más acotados a una situación en particular. Esto porque deben ser evaluados en situaciones de aprendizaje concretas, durante el programa de formación.

En la Tabla 3, se describe el Perfil de egreso del Programa. En esta, se relacionan los logros de aprendizaje con los objetivos de desempeño presentados en la Tabla 2.



Tabla 3. Perfil de Egreso

PERFIL PROFESIONAL	
OBJETIVOS DE DESEMPEÑO	LOGROS DE APRENDIZAJE
Implementa las tecnologías de la información y de la comunicación en su curso, en cualquier modalidad (presencial, híbrida o virtual) (para ambas EP).	Elabora un ensayo donde analiza el papel que juega la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades de uso que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.
Implementa un Plan de mejora para eliminar o disminuir las debilidades que haya encontrado en el diagnóstico de su Escuela Profesional, de acuerdo con el Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina.	- Desarrolla las secuencias de aprendizaje de una unidad de un curso, incorporando, en estas, herramientas colaborativas e interactivas, sea en modalidad presencial, virtual o híbrida. - Realiza un diagnóstico (grupal) en donde identifica las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en las cuatro (4) dimensiones y en los nueve (9) factores del Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina. - Diseña un Plan de mejora (grupal) para eliminar o disminuir las debilidades que haya encontrado en el diagnóstico de su Escuela Profesional, de acuerdo con el Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina.
Desarrolla sus sesiones de clase, haciendo un uso eficiente de los equipos y ambientes especializados de la EP de Tecnología Médica y utilizando estrategias de andragogía, formación y evaluación de competencias y metodología activa (para EP Tecnología Médica).	- Desarrolla una guía sobre el uso de equipos y ambientes especializados de la EP de Tecnología Médica, relacionados con los cursos a su cargo (para curso de EP Tecnología Médica). - Hace una simulación de una sesión de aprendizaje, utilizando equipos y ambientes especializados, relacionados con los cursos a su cargo (para curso de EP Tecnología Médica), así como los enfoques andragógicos, de formación y evaluación de competencias y de metodología activa.
Desarrolla sus sesiones de clase, demostrando un manejo especializado de simuladores clínicos y comunitarios básicos y avanzados de la EP de Enfermería, así como tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC) y un enfoque integral y humanista en el cuidado del paciente (para EP Enfermería).	- Elabora un ensayo sobre la contribución de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento para la formación de enfermeros, centrado en la teoría del cuidado con enfoque integral y humanista (para curso de EP Enfermería). - Diseña una estrategia para insertar, en el currículo, la educación basada en el uso de simuladores (para curso de EP Enfermería). - Hace una simulación de una sesión de aprendizaje, utilizando simuladores clínicos y comunitarios básicos y avanzados, relacionados con los cursos a su cargo (para curso de EP Enfermería), siguiendo los lineamientos técnicos y normativos.



3.4 Sistema de evaluación de logros de aprendizaje

A continuación, se presenta cómo va a evaluarse cada logro de aprendizaje del Perfil de egreso. La Tabla 4 presenta los productos o desempeños que permitirán su evaluación.

Tabla 4. Productos/desempeños de evaluación por logro de aprendizaje

LOGROS DE APRENDIZAJE	PRODUCTO/ DESEMPEÑO
▪ Elabora un ensayo donde analiza el papel que juega la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades de uso que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.	- Ensayo
▪ Desarrolla las secuencias de aprendizaje de una unidad de un curso, incorporando, en estas, herramientas colaborativas e interactivas, sea en modalidad presencial, virtual o híbrida.	- Secuencias de aprendizaje
▪ Realiza un diagnóstico (grupal) en donde identifica las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en las cuatro (4) dimensiones y en los nueve (9) factores del Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina.	- Diagnóstico sobre dimensiones y factores del Modelo de calidad
▪ Diseña un Plan de mejora (grupal) para eliminar o disminuir las debilidades que haya encontrado en el diagnóstico de su Escuela Profesional, de acuerdo con el Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina.	- Plan de mejora del Modelo de calidad
▪ Desarrolla una guía sobre el uso de equipos y ambientes especializados de la EP de Tecnología Médica, relacionados con los cursos a su cargo (para curso de EP Tecnología Médica).	- Guía sobre el uso de equipos y ambientes especializados
▪ Hace una simulación de una sesión de aprendizaje, utilizando equipos y ambientes especializados, relacionados con los cursos a su cargo (para curso de EP Tecnología Médica), así como los enfoques andragógicos, de formación y evaluación de competencias y de metodología activa.	- Simulación de sesión de aprendizaje, con uso de equipos y enfoques
▪ Elabora un ensayo sobre la contribución de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento para la formación de enfermeros, centrado en la teoría del cuidado con enfoque integral y humanista (para curso de EP Enfermería).	- Ensayo
▪ Diseña una estrategia para insertar, en el currículo, la educación basada en el uso de simuladores (para curso de EP Enfermería).	- Estrategia de inserción
▪ Hace una simulación de una sesión de aprendizaje, utilizando simuladores clínicos y comunitarios básicos y avanzados, relacionados con los cursos a su cargo (para curso de EP Enfermería), siguiendo los lineamientos técnicos y normativos.	- Simulación de sesión de aprendizaje (ENF)

Cada uno de los productos o desempeños señalados en la Tabla 4 deberá contar con una rúbrica de evaluación. De esta forma, se podrá llevar a cabo la evaluación de aprendizaje del Programa de formación.

Las rúbricas deberán estar compuestas por tres elementos²:

² En el Anexo N°02 "Formato de sílabo", se presentan los formatos de rúbricas de evaluación.



- Criterios, que son los aspectos que van a ser evaluados en el producto o desempeño, y que se escriben en la primera columna de la rúbrica.
- Niveles, que determinan la progresión del aprendizaje en cada criterio. Algunos/as participantes pondrán en práctica desempeños que permitan afirmar que el criterio ha sido logrado, otros pueden estar en proceso de lograrlo y otros podrían recién estar comenzando a lograrlo. Estos niveles de evaluación de la rúbrica se escriben en la primera fila.
- Descriptores, que dan la definición precisa, detallada y medible de cada uno de los criterios de la rúbrica en cada uno de los niveles, y van escritos en los cuadros interiores de la rúbrica.

3.5 Articulación de contenidos

A partir del Perfil profesional y del Perfil de egreso, se seleccionaron los contenidos, los cuales están alineados con estos.

Para poder seleccionar estos contenidos, se partió de la pregunta: ¿Qué contenidos son necesarios para que el/la participante alcance los logros de aprendizaje definidos en el Perfil de egreso?

De esta manera, se fueron definiendo los contenidos relacionados con cada uno de los logros de aprendizaje; esto recibe el nombre de articulación de contenidos. Esta articulación permite asegurar que cada uno de los contenidos que sean seleccionados esté orientado a que se alcance, por lo menos, un logro de aprendizaje. También, permite asegurar que todos los logros de aprendizaje definidos en el Perfil de egreso se estén trabajando en el Programa de formación.

La Tabla 5 presenta la selección de contenidos y su articulación con los logros de aprendizaje.



Tabla 5. Articulación de contenidos

LOGROS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	SUBCONTENIDOS
Elabora un ensayo donde analiza el papel que juega la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades de uso que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.	☐ Tecnologías de la información y comunicación en la sociedad y el conocimiento	☐ Nuevas tendencias - o Extrema longevidad - o Inteligencia artificial y automatización - o Nueva ecología de los medios - o Mundo globalmente conectado - o Mundo computacional ☐ Profesional del futuro - o Competencias para la empleabilidad - o Competencias digitales - o Procesos de cambio y transformación - o Nuevas generaciones y nuevas mentalidades
	☐ Cultura digital y aprendizaje abierto	☐ Ciudadanía digital - o Conciencia de la permanencia de las acciones en el mundo digital; identidad y reputación - o Derechos y obligaciones al utilizar y compartir la propiedad intelectual - o Manejo de datos personales para mantener la privacidad y la seguridad digital; tecnologías de recolección de datos utilizada para rastrear la navegación en línea - o Normas de comportamiento y saber-hacer en el uso de las tecnologías digitales; interacción en entornos digitales; comunicación en entornos digitales; diversidad cultural y generacional en entornos digitales - o Redes y comunidades virtuales ☐ Aprendizaje abierto - o Cursos masivos en línea y abiertos - o Nuevos paradigmas del aprendizaje: formal e informal, intergeneracional, sin fronteras, sin límites de tiempo - o Aprendizaje super estructurado - o Aprendizaje colectivo
	☐ Mundos virtuales aplicados a la educación	☐ Ecología de los medios - o Configuraciones o preferencias de información - o Influencia en percepciones, valores y actitudes de las personas ☐ Ciberseguridad - o Medidas de seguridad y protección; respetar la fiabilidad y privacidad - o Protección frente a peligros en entornos digitales ☐ Alfabetización digital - o Saber buscar datos, información y contenido en entornos digitales - o Acceder a los datos, información y contenido y navegar entre ellos - o Crear y actualizar estrategias de búsqueda personas ☐ Pensamiento computacional - o Recolectar datos o identificar conjuntos de datos relevantes; utilizar herramientas digitales para representar los datos en diferentes formas, para facilitar la resolución de problemas y la toma de decisiones - o Analizar, comparar y evaluar críticamente la credibilidad y fiabilidad de las fuentes de datos, información y contenidos digitales - o Analizar, interpretar y evaluar críticamente los datos, la información y el contenido digital

Desarrolla las secuencias de aprendizaje de una unidad de un curso, incorporando, en estas, herramientas colaborativas e interactivas, sea en modalidad presencial, virtual o híbrida.	☐ Aprendizaje colaborativo y entornos virtuales	☐ Separar los problemas en partes, extraer la información clave y desarrollar modelos descriptivos para comprender sistemas complejos o facilitar la resolución de problemas ☐ Copyright y licencias ☐ Comprender cómo se aplican los derechos de autor y las licencias a los datos, la información digital y el contenido
	☐ Uso pedagógico de las TICs para el trabajo docente ☐ Desarrollo curricular y didáctico con TIC	☐ Repositorio de herramientas colaborativas en la plataforma visual de Padlet con tutoriales de diversas aplicaciones educativas ☐ Trabajo en aula virtual y espacios de trabajo en comunidades de aprendizaje: Slack ☐ Diseño de entornos personales de aprendizaje ☐ Experimentación de herramientas colaborativas e interactivas: utilidad, beneficios y manejo a través de la propia experiencia ☐ Padlet: organizador y repositorio visual ☐ Jamboard: pizarra interactiva para el trabajo individual o grupal ☐ Genially: gestor de presentaciones animadas, infografías, videos ☐ Quizizz: herramienta de evaluación del aprendizaje ☐ Loom: plataforma para grabar tutoriales ☐ Pocket: herramienta de curaduría, selección y sistematización de información ☐ Aplicación de herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje ☐ Portafolio docente
Realiza un diagnóstico (grupal) en donde identifica las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en las cuatro (4) dimensiones y en los nueve (9) factores del Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina.	☐ Modelo de Calidad para la Acreditación de Programas de Estudio de Medicina ☐ Realización de un diagnóstico o autoevaluación	☐ Ambientes virtuales de aprendizaje ☐ Diseño de experiencias de aprendizaje ☐ Diseño curricular y plan de estudios presencial con TIC's ☐ Diseño curricular semi-presencial (híbrido) con TIC's ☐ Diseño curricular a distancia (sincrónicas y asincrónicas) con TIC's ☐ Sílabos y secuencias de aprendizaje ☐ Objetivo ☐ Condiciones de entrada ☐ Periodo de vigencia de la acreditación ☐ Estructura del modelo de calidad ☐ Matriz de estándares ☐ Dimensiones y factores ☐ Objetivo ☐ Etapas ☐ Elaboración de instrumentos ☐ Recajo de resultados ☐ Elaboración de informe diagnóstico
Diseña un Plan de mejora (grupal) para eliminar o disminuir las debilidades que haya encontrado en el diagnóstico de su Escuela Profesional, de acuerdo con el	☐ Modelo de Calidad para la Acreditación de Programas de Estudio de Medicina	☐ Objetivo ☐ Condiciones de entrada ☐ Periodo de vigencia de la acreditación ☐ Estructura del modelo de calidad ☐ Matriz de estándares

Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina.	☐ Elaboración del Plan de mejora	☐ o Dimensiones y factores ☐ Objetivo ☐ Etapas ☐ Alineación con el diagnóstico y documentos institucionales ☐ Definición de objetivos estratégicos del Plan de mejora ☐ Definición de estrategia de implementación del Plan de mejora ☐ Definición de resultados y metas
Desarrolla una guía sobre el uso de equipos y ambientes especializados de la EP de Tecnología Médica, relacionados con los cursos a su cargo (para curso de EP Tecnología Médica). Hace una simulación de una sesión de aprendizaje, utilizando equipos y ambientes especializados, relacionados con los cursos a su cargo (para curso de EP Tecnología Médica), así como los enfoques andragógicos, de formación y evaluación de competencias y de metodología activa.	☐ Uso de equipos y ambientes especializados de la Escuela Profesional de Tecnología Médica en el proceso de enseñanza y aprendizaje	☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de investigación - o Módulo de Búsqueda bibliográfica y manejo de base de datos en investigación ☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de bioseguridad III - o Cabinas de bioseguridad - o Balanza analítica - o Módulos de bioseguridad en los ambientes de laboratorios ☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de microscopía - o Módulo de video para microscopía - o Microscopio estereoscópico - o Microscopio inmunofluorescencia - o Microscopio invertido ☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de morfología - o Mesa de visualización y disección virtual ☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de citohistología (tratamiento celular) - o Microtomo de rotación semimotorizado - o Procesador automático de tejidos - o Microtoma por Criostato - o Flotador de tejidos ☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de citometría de flujo - o Citómetros de flujo de espectro completo ☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de toma de muestras de sangre - o Simuladores de toma de muestra ☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de ciencias dinámicas - o Analizador bioquímico automático - o Analizador de electrolitos y gases de sangre - o PHímetros ☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de tratamiento celular - o Secuenciador NGS - o Termociclador tiempo real - o Cámaras electroforéticas y su aplicación en Biología molecular ☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de hematología - o Analizadores de 3 estirpes - o Equipos de coagulación ☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de cómputo - o Módulos de Office y Microsoft



		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="194 1288 1383 1326"> ☐ </td> <td data-bbox="194 239 1383 1288"> Programas de presentaciones - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de inmunología - Analizador inmunológico - Equipos separadores de moléculas por electroforesis - Equipos para técnica ELISA - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de ultrasonografía - Ecógrafo - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de análisis del movimiento humano - Equipos de sala de Terapia - Estación de análisis de la marcha - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de simulación de radiodiagnóstico I y II - Equipos de imágenes para diagnóstico - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de lectura de imágenes - Equipos de imágenes para Radiodiagnóstico - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de prácticas de agentes físicos y terapia manual - Equipos de terapia combinada (ultrasonido+ electroterapia) - Equipos de terapia con ultrasonido - Electromiógrafo - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de prácticas de fisioterapia y terapia ocupacional en niños - Bicicleta ergométrica pediátrica - Equipamiento de integración sensorial - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de prácticas de tecnología asistida para la discapacidad y sala de prácticas de terapia ocupacional en adultos - Bicicleta elíptica ergométrica adulto - Calímetro - Dinamómetro digital - Férulas - Antropómetro - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de tecnología asistida - Equipamiento de sala de prácticas de adultos y equipamiento de tecnología asistida - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de Ergonomía - Bicicleta elíptica ergométrica adulto - Calímetro - Dinamómetro digital - Férulas - Antropómetro - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de idiomas - Equipos de salas de audio </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1305 1617 1383 1646"> ☐ </td> <td data-bbox="1305 239 1383 1617"> Enfoques andragógicos, de formación y evaluación por - Características del estudiante adulto - Autoconcepto </td> </tr> </table>	☐	Programas de presentaciones - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de inmunología - Analizador inmunológico - Equipos separadores de moléculas por electroforesis - Equipos para técnica ELISA - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de ultrasonografía - Ecógrafo - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de análisis del movimiento humano - Equipos de sala de Terapia - Estación de análisis de la marcha - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de simulación de radiodiagnóstico I y II - Equipos de imágenes para diagnóstico - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de lectura de imágenes - Equipos de imágenes para Radiodiagnóstico - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de prácticas de agentes físicos y terapia manual - Equipos de terapia combinada (ultrasonido+ electroterapia) - Equipos de terapia con ultrasonido - Electromiógrafo - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de prácticas de fisioterapia y terapia ocupacional en niños - Bicicleta ergométrica pediátrica - Equipamiento de integración sensorial - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de prácticas de tecnología asistida para la discapacidad y sala de prácticas de terapia ocupacional en adultos - Bicicleta elíptica ergométrica adulto - Calímetro - Dinamómetro digital - Férulas - Antropómetro - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de tecnología asistida - Equipamiento de sala de prácticas de adultos y equipamiento de tecnología asistida - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de Ergonomía - Bicicleta elíptica ergométrica adulto - Calímetro - Dinamómetro digital - Férulas - Antropómetro - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de idiomas - Equipos de salas de audio	☐	Enfoques andragógicos, de formación y evaluación por - Características del estudiante adulto - Autoconcepto
☐	Programas de presentaciones - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de inmunología - Analizador inmunológico - Equipos separadores de moléculas por electroforesis - Equipos para técnica ELISA - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de ultrasonografía - Ecógrafo - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de análisis del movimiento humano - Equipos de sala de Terapia - Estación de análisis de la marcha - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de simulación de radiodiagnóstico I y II - Equipos de imágenes para diagnóstico - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de lectura de imágenes - Equipos de imágenes para Radiodiagnóstico - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de prácticas de agentes físicos y terapia manual - Equipos de terapia combinada (ultrasonido+ electroterapia) - Equipos de terapia con ultrasonido - Electromiógrafo - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de prácticas de fisioterapia y terapia ocupacional en niños - Bicicleta ergométrica pediátrica - Equipamiento de integración sensorial - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de prácticas de tecnología asistida para la discapacidad y sala de prácticas de terapia ocupacional en adultos - Bicicleta elíptica ergométrica adulto - Calímetro - Dinamómetro digital - Férulas - Antropómetro - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de tecnología asistida - Equipamiento de sala de prácticas de adultos y equipamiento de tecnología asistida - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de Ergonomía - Bicicleta elíptica ergométrica adulto - Calímetro - Dinamómetro digital - Férulas - Antropómetro - Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de idiomas - Equipos de salas de audio					
☐	Enfoques andragógicos, de formación y evaluación por - Características del estudiante adulto - Autoconcepto					

	competencias y de metodología activa	☐ Experiencia ☐ Disposición para aprender ☐ Orientación al aprendizaje ☐ Motivación ☐ Principios andragógicos ☐ Principio de horizontalidad ☐ Principio de participación ☐ Principio de flexibilidad Enfoque por competencias ☐ Formación en competencias ☐ Qué es una competencia ☐ Cómo se define ☐ Tipos de competencias ☐ Qué implica formar por competencias ☐ Evaluación de competencias ☐ Evaluación auténtica ☐ Instrumentos de evaluación ☐ Elaboración de una rúbrica de evaluación Enfoque de metodología activa ☐ Aprendizaje significativo ☐ Ciclo de aprendizaje ☐ Exploración ☐ Reflexión ☐ Conceptualización ☐ Aplicación ☐ Estrategias de metodología activa ☐ Estrategias de autoaprendizaje ☐ Estrategias de aprendizaje interactivo ☐ Estrategias de aprendizaje colaborativo ☐ Coaching académico en educación superior
Elabora un ensayo sobre la contribución de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento para la formación de enfermeros, centrado en la teoría del cuidado con enfoque integral y humanista (para curso de EP Enfermería).	☐ Entrenamiento TAC	☐ Especialista en pedagogía con simuladores ☐ Entrenamiento TAC ☐ Teorías de la formación ☐ Teorías del aprendizaje ☐ Teorías de la memoria ☐ Teoría de los modelos mentales
Diseña una estrategia para insertar, en el currículo, la educación basada en el uso de simuladores (para curso de EP Enfermería).	☐ Entrenamiento para la implementación de la pedagogía universitaria basada en uso de simuladores	Entrenamiento para la implementación de la pedagogía universitaria basada en uso de simuladores ☐ Inserción curricular de la simulación ☐ Diseño y fidelización de los escenarios ☐ Paciente estandarizado ☐ Desarrollo de instructores

		☐ Debriefing estructurado ☐ Evaluación a través de la simulación clínica
Hace una simulación de una sesión de aprendizaje, utilizando simuladores clínicos y comunitarios básicos y avanzados, relacionados con los cursos a su cargo (para curso de EP Enfermería), siguiendo los lineamientos técnicos y normativos.	☐ Uso de simuladores clínicos y comunitarios de la Escuela Profesional de Enfermería en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Uso de simuladores clínicos y comunitarios – SIMULACIÓN I ☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de crecimiento y desarrollo ☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de enfermería familiar y comunitaria ☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de análisis y evaluación Uso de simuladores clínicos y comunitarios – SIMULACIÓN II ☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de cuidados hospitalarios ☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de procedimientos ☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de análisis y evaluación Uso de simuladores clínicos y comunitarios– SIMULACIÓN III ☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de especialización, análisis y evaluación Uso de simuladores clínicos y comunitarios– SIMULACIÓN IV ☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de parto ☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de hospitalización pediátrica ☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de recién nacido ☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de observación



3.6 Organización de contenidos

A continuación, se organizan los contenidos que han sido seleccionados y articulados con los logros de aprendizaje. Esta organización implica agrupar los contenidos en módulos, cursos, talleres, etc., y asignar una cantidad de sesiones de aprendizaje y horas a cada uno.

Cada una de las sesiones de aprendizaje tiene una duración de 2 horas con 15 minutos (3 horas académicas). Para que los participantes concluyan con los productos, deberá considerarse, en algunos casos, algunas horas asincrónicas de trabajo individual y asistencia técnica.

3.6.1 Módulo I-TM. Desarrollo de sesiones de aprendizaje con enfoque por competencias y con el uso de ambientes especializados de la Escuela Profesional de Tecnología Médica

Objetivos de desempeño a los que apunta el módulo:

- Desarrolla sus sesiones de clase, haciendo un uso eficiente de los equipos y ambientes especializados de la EP de Tecnología Médica y utilizando estrategias de andragogía, formación y evaluación de competencias y metodología activa (para EP Tecnología Médica).

Logros de aprendizaje que cubre el módulo:

- Desarrolla una guía sobre el uso de equipos y ambientes especializados de la EP de Tecnología Médica, relacionados con los cursos a su cargo (para curso de EP Tecnología Médica).
- Hace una simulación de una sesión de aprendizaje, utilizando equipos y ambientes especializados, relacionados con los cursos a su cargo (para curso de EP Tecnología Médica), así como los enfoques andragógicos, de formación y evaluación de competencias y de metodología activa.



Las Tablas 6 y 7 presentan la organización de los contenidos para cada uno de los cursos pertenecientes a este módulo. La Tabla 8 muestra una síntesis del módulo.

Tabla 6. Curso 1-TM. Estrategias para educar por competencias

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO: Hace una simulación de una sesión de aprendizaje, utilizando equipos y ambientes especializados, así como los enfoques andragógicos, de formación y evaluación de competencias y de metodología activa.				
CONTENIDOS	SUB CONTENIDOS	SESIONES	PRODUCTO	PESO
Enfoque andragógico	☐ Características del estudiante adulto - o Autoconcepto - o Experiencia - o Disposición para aprender - o Orientación al aprendizaje - o Motivación ☐ Principios andragógicos - o Principio de horizontalidad - o Principio de participación - o Principio de flexibilidad	1	▪ Simulación de sesión de aprendizaje, con uso de equipos y enfoques (Se evaluará luego del Curso 2.)	
Enfoque por competencias	☐ Formación en competencias - o Qué es una competencia - o Cómo se define - o Tipos de competencias - o Qué implica formar por competencias ☐ Evaluación de competencias - o Evaluación auténtica - o Instrumentos de evaluación - o Elaboración de una rúbrica de evaluación	4		
Enfoque de metodología activa	☐ Aprendizaje significativo ☐ Ciclo de aprendizaje - o Exploración - o Reflexión - o Conceptualización - o Aplicación ☐ Estrategias de metodología activa - o Estrategias de autoaprendizaje - o Estrategias de aprendizaje interactivo - o Estrategias de aprendizaje colaborativo ☐ Coaching académico en educación superior	5		
TOTAL		10 sesiones sincrónicas	1350 minutos- 22 horas y media (23)	



Tabla 7. Curso 2-TM. Uso de equipos y ambientes especializados de la Escuela Profesional de Tecnología Médica en el proceso de enseñanza y aprendizaje

LOGROS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO:				
- Desarrolla una guía sobre el uso de equipos y ambientes especializados de la EP de Tecnología Médica. - Hace una simulación de una sesión de aprendizaje, utilizando equipos y ambientes especializados, así como los enfoques andragógicos, de formación y evaluación de competencias y de metodología activa.				
CONTENIDOS	SUB CONTENIDOS	SESIONES PRESENCIALES/DOCENTES	PRODUCTOS	PESO
☐ Uso de equipos y ambientes especializados de la Escuela Profesional de Tecnología Médica en el proceso de enseñanza y aprendizaje	☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de investigación (PARA TODAS LAS ÁREAS) o Módulo de Búsqueda bibliográfica y manejo de base de datos en investigación	4	- Guía sobre el uso de equipos y ambientes especializados - Simulación de sesión de aprendizaje, con uso de equipos y enfoques	
	☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de morfofisiología (PARA TODAS LAS ÁREAS) o Mesa de visualización y disección virtual	2		
	☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de cómputo (PARA TODAS LAS ÁREAS) - o Módulos de Office y Microsoft - o Programas de presentaciones	6		
	☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de idiomas (PARA TODAS LAS ÁREAS) o Programas de presentaciones	2		
	☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de bioseguridad III (LABORATORIO CLÍNICO) - o Cabinas de bioseguridad - o Balanza analítica - o Módulos de bioseguridad en los ambientes de laboratorios	3		
	☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de microscopía (LABORATORIO CLÍNICO) - o Módulo de video para microscopía - o Microscopio estereoscópico - o Microscopio inmunofluorescencia - o Microscopio invertido	4		
	☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de citohistología (tratamiento celular) (LABORATORIO CLÍNICO) - o Micrófono de rotación semimotorizado - o Procesador automático de tejidos - o Microtoma por Criostato - o Flotador de tejidos	2		
	☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de tratamiento celular (LABORATORIO CLÍNICO) - o Secuenciador NGS - o Termociclador tiempo real - o Cámaras electroforéticas y su aplicación en Biología molecular	16		



	☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de citometría de flujo (LABORATORIO CLÍNICO)	16	
	☐ Citómetros de flujo de espectro completo		
	☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de toma de muestras de sangre (LABORATORIO CLÍNICO)	4	
	☐ Simuladores de toma de muestra		
	☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de ciencias dinámicas (LABORATORIO CLÍNICO)	6	
	☐ Analizador bioquímico automático		
	☐ Analizador de electrolitos y gases de sangre		
	☐ PHmetros		
	☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de hematología (LABORATORIO CLÍNICO)	2	
	☐ Analizadores de 3 estirpes		
	☐ Equipos de coagulación		
	☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de inmunología (LABORATORIO CLÍNICO)	6	
	☐ Analizador inmunológico		
	☐ Equipos separadores de moléculas por electroforesis		
	☐ Equipos para técnica ELISA		
	☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de ultrasonografía (RADIODIAGNÓSTICO)	2	
	☐ Ecógrafo		
	☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de simulación de radiodiagnóstico I y II (RADIODIAGNÓSTICO)	4	
	☐ Equipos de imágenes para diagnóstico		
	☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de lectura de imágenes (RADIODIAGNÓSTICO)	8	
	☐ Equipos de imágenes para Radiodiagnóstico		
	☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de prácticas de agentes físicos y terapia manual (TERAPIA FÍSICA)	8	
	☐ Equipos de terapia combinada (ultrasonido+ electroterapia)		
	☐ Equipos de terapia con ultrasonido		
	☐ Electromiógrafo		
	☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento para sala de prácticas de tecnología asistida para la discapacidad y sala de prácticas de terapia Ocupacional en Adultos (TERAPIA OCUPACIONAL)	9	
	☐ Bicicleta elíptica ergométrica adulto		
	☐ Calímetro		
	☐ Dinamómetro digital		
	☐ Ferulas		
	☐ Antropómetro		

	o Equipamiento para sala de prácticas de terapia ocupacional en adultos y de confección de tecnología asistida			
	☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento para Laboratorio de Ergonomía (TERAPIA OCUPACIONAL) - o Bicicleta elíptica ergométrica adulto - o Calímetro - o Dinamómetro digital - o Férulas - o Antropómetro	9		
	☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento del Laboratorio de análisis del movimiento humano (TERAPIA FÍSICA Y OCUPACIONAL) o Equipos de sala de Terapia Estación de análisis de la marcha	4		
	☐ Desarrollo de sesiones de clase con el uso de equipamiento de la Sala de prácticas de fisioterapia y terapia ocupacional en niños (TERAPIA FÍSICA Y OCUPACIONAL) - o Bicicleta ergométrica pediátrica (Terapia Física) - o Equipamiento de integración sensorial (Terapia Ocupacional)	18 (9/9)		
		135 sesiones presenciales		303.75 horas
		32 horas (20 con AT)		32 horas
		TOTAL:		335.75 horas

Nota: No todos los docentes serán capacitados en todos los ambientes. Se dividirán según los cursos que dictan. Por lo tanto, las capacitaciones pueden darse en simultáneo. De igual manera, la guía o manual de uso de un ambiente será redactado en grupo, con quienes hayan llevado la capacitación en dicho ambiente.



Tabla 8. Resumen del Módulo I-Tecnología médica. Desarrollo de sesiones de aprendizaje con enfoque por competencias y con el uso de ambientes especializados de la Escuela Profesional de Tecnología Médica

CURSO	OBJETIVO	SESIONES PRESENCIAL	SESIONES- SINCÓNICO	TIEMPO (HORAS)	HORAS ASÍNCRONO CON AT	HORAS TOTALES	PESO
Curso 1-TM. Estrategias para educar por competencias	Hace una simulación de una sesión de aprendizaje, utilizando equipos y ambientes especializados, así como los enfoques andragógicos, de formación y evaluación de competencias y de metodología activa.	--	10	22.5 (23)	--	22.5 (23)	%
Curso 2-TM. Uso de equipos y ambientes especializados de la Escuela Profesional de Tecnología Médica en el proceso de enseñanza y aprendizaje	- Desarrolla una guía sobre el uso de equipos y ambientes especializados de la EP de Tecnología Médica. - Hace una simulación de una sesión de aprendizaje, utilizando equipos y ambientes especializados, así como los enfoques andragógicos, de formación y evaluación de competencias y de metodología activa.	135	--	303.75	32 (20 de AT)	335.75	%
TOTAL:		135	10	326.25	32 (20 de AT)	358.25	100%



3.6.2 Módulo I-ENF. Desarrollo de sesiones de aprendizaje con Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y con el uso de simuladores clínicos y comunitarios de la Escuela Profesional de Enfermería

Objetivo de desempeño al que apunta el módulo:

- Desarrolla sus sesiones de clase, demostrando un manejo especializado de simuladores clínicos y comunitarios básicos y avanzados de la EP de Enfermería, así como tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC) y un enfoque integral y humanista en el cuidado del paciente (para EP Enfermería).

Logro de aprendizaje que cubre el módulo:

- Elabora un ensayo sobre la contribución de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento para la formación de enfermeros, centrado en la teoría del cuidado con enfoque integral y humanista.
- Diseña una estrategia para insertar, en el currículo, la educación basada en el uso de simuladores.
- Hace una simulación de una sesión de aprendizaje, utilizando simuladores clínicos y comunitarios básicos y avanzados, relacionados con los cursos a su cargo, siguiendo los lineamientos técnicos y normativos.



Las Tablas 9, 10 y 11 presentan la organización de los contenidos para cada uno de los cursos pertenecientes a este módulo. La Tabla 12 muestra una síntesis del módulo.

Tabla 9. Curso 1-ENF. Entrenamiento en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)

LOGROS DE APRENDIZAJE DEL CURSO: Elabora un ensayo sobre la contribución de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento para la formación de enfermeros, centrado en la teoría del cuidado con enfoque integral y humanista.			
CONTENIDOS	SUB CONTENIDOS	SESIONES	PRODUCTO
Entrenamiento TAC	☐ Especialista en pedagogía con simuladores	1	▪ Ensayo
	☐ Entrenamiento TAC	1	
	☐ Teorías de la formación	1	
	☐ Teorías del aprendizaje	1	
	☐ Teorías de la memoria	1	
	☐ Teoría de los modelos mentales	1	
TOTAL		6 sesiones sincrónicas Trabajo asincrónico con AT	810 minutos – 13 horas y media (14) 8 horas (4 de AT)
			21 horas y media (22)
			100%

Tabla 10. Curso 2-ENF. Entrenamiento para la implementación de la pedagogía universitaria basada en uso de simuladores

LOGROS DE APRENDIZAJE DEL CURSO: Diseña una estrategia para insertar, en el currículo, la educación basada en el uso de simuladores).			
CONTENIDOS	SUB CONTENIDOS	SESIONES	PRODUCTO
Entrenamiento para la implementación de la pedagogía universitaria basada en uso de simuladores	☐ Inserción curricular de la simulación	1	▪ Estrategia de inserción
	☐ Diseño y fidelización de los escenarios	1	
	☐ Paciente estandarizado	1	
	☐ Desarrollo de instructores	1	
	☐ Debriefing estructurado	1	
	☐ Evaluación a través de la simulación clínica	1	
TOTAL		6 sesiones sincrónicas Trabajo asincrónico con AT	810 minutos – 13 horas y 30 minutos (14) 16 horas (8 de AT)
			29 horas y 30 minutos (30)
			100%

Nota: La estrategia podrá ser elaborada en grupos de 3 a 4 personas.



Tabla 11. Curso 3-ENF. Uso de simuladores clínicos y comunitarios de la Escuela Profesional de Enfermería en el proceso de enseñanza y aprendizaje

LOGROS DE APRENDIZAJE DEL CURSO: Hace una simulación de una sesión de aprendizaje, utilizando simuladores clínicos y comunitarios básicos y avanzados, relacionados con los cursos a su cargo, siguiendo los lineamientos técnicos y normativos						
CONTENIDOS	SUB CONTENIDOS	SESIONES PRESENCIALES	PRODUCTO	PESO		
Uso de simuladores clínicos y comunitarios de la Escuela Profesional de Enfermería en el proceso de enseñanza y aprendizaje	SIMULACIÓN I:	12	Simulación de sesión de aprendizaje (ENF)	100%		
	☐ Sala de crecimiento y desarrollo					
	☐ Sala de enfermería familiar y comunitaria					
	☐ Sala de análisis y evaluación					
	SIMULACIÓN II:	12				
	☐ Sala de cuidados hospitalarios					
	☐ Sala de procedimientos					
	☐ Sala de análisis y evaluación					
	SIMULACIÓN III:	4				
	☐ Sala de especialización, análisis y evaluación					
	SIMULACIÓN IV:	16				
	☐ Sala de parto					
	☐ Sala de hospitalización pediátrica					
	☐ Sala de recién nacido					
	☐ Sala de observación					
TOTAL		44 sesiones presenciales	5 940 minutos – 99 horas			

Nota: No todos los docentes serán capacitados en todos los ambientes. Se dividirán según los cursos que dictan. Por lo tanto, las capacitaciones pueden darse en simultáneo.



Tabla 12. Resumen del Módulo I. Enfermería. Desarrollo de sesiones de aprendizaje con Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y con el uso de simuladores clínicos y comunitarios de la Escuela Profesional de Enfermería

CURSO	OBJETIVO	SESIONES- SINCRÓNICAS	SESIONES PRESENCIALES	TIEMPO (HORAS)	HORAS ASÍNCRONAS CON AT	HORAS TOTALES	PESO
Curso 1-ENF. Entrenamiento en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)	Elabora un ensayo sobre la contribución de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento para la formación de enfermeros, centrado en la teoría del cuidado con enfoque integral y humanista (para curso de EP Enfermería).	6	--	13.5 (14)	8 (4 de AT)	21.5 (22)	%
Curso 2-ENF. Entrenamiento para la implementación de la pedagogía universitaria basada en uso de simuladores	Diseña una estrategia para insertar, en el currículo, la educación basada en el uso de simuladores (para curso de EP Enfermería).	6	--	13.5 (14)	16 (8 de AT)	29.5 (30)	%
Curso 3-ENF. Uso de simuladores clínicos y comunitarios de la Escuela Profesional de Enfermería en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Hace una simulación de una sesión de aprendizaje, utilizando simuladores clínicos y comunitarios básicos y avanzados, relacionados con los cursos a su cargo, siguiendo los lineamientos técnicos y normativos.	--	44	99	--	99	%
TOTAL:		12	44	126	24	150	100%



3.6.3 Módulo II. Diagnóstico y Plan de mejora de los Programas de estudio, de acuerdo con el Modelo de calidad (para ambas Escuelas profesionales)

Objetivo de desempeño al que apunta el módulo:

- Implementa un Plan de mejora para eliminar o disminuir las debilidades que haya encontrado en el diagnóstico de su Escuela Profesional, de acuerdo con el Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina (para ambas EP).

Logros de aprendizaje que cubre el módulo:

- Realiza un diagnóstico (grupal) en donde identifica las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en las cuatro (4) dimensiones y en los nueve (9) factores del Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina.
- Diseña un Plan de mejora (grupal) para eliminar o disminuir las debilidades que haya encontrado en el diagnóstico de su Escuela Profesional, de acuerdo con el Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina.



Las Tablas 13 y 14 presentan la organización de los contenidos para cada uno de los cursos pertenecientes a este módulo. La Tabla 15 muestra una síntesis del módulo.

Tabla 13. Curso 1. Diagnóstico de la Escuela Profesional de acuerdo con el Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO: Realiza un diagnóstico (grupal) en donde identifica las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en las cuatro (4) dimensiones y en los nueve (9) factores del Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina.				
CONTENIDOS	SUB CONTENIDOS	SESIONES	PRODUCTO	PESO
Modelo de Calidad para la Acreditación de Programas de Estudio de Medicina	☐ Objetivo ☐ Condiciones de entrada ☐ Período de vigencia de la acreditación ☐ Estructura del modelo de calidad ☐ Matriz de estándares o Dimensiones y factores	2 sesiones sincrónicas	Diagnóstico sobre dimensiones y factores del Modelo de calidad	100%
	☐ Objetivo ☐ Etapas ☐ Elaboración de instrumentos ☐ Recojo de resultados ☐ Elaboración de informe diagnóstico	4 sesiones sincrónicas + 16 horas asincrónicas (8 con AT)		
TOTAL		6 sesiones sincrónicas	810 minutos- 13.5 horas (14)	
		Trabajo asincrónico	16 horas (8 con AT)	
			29 horas y media (30)	

Nota: Lo ideal es que se formen 4 grupos por EP y cada uno se haga cargo de una dimensión. Luego, por escuela, tendrán una puesta en común.



Tabla 14. Curso 2. Plan de mejora de la Escuela Profesional con base en el Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO: Diseña un Plan de mejora (grupal) para eliminar o disminuir las debilidades que haya encontrado en el diagnóstico de su Escuela Profesional, de acuerdo con el Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina.				
CONTENIDOS	SUB CONTENIDOS	SESIONES	PRODUCTO	PESO
Elaboración del Plan de mejora	☐ Objetivo ☐ Etapas ☐ Alineación con el diagnóstico y documentos institucionales ☐ Definición de objetivos estratégicos del Plan de mejora ☐ Definición de estrategia de implementación del Plan de mejora ○ Definición de resultados y metas	4 sesiones sincrónicas + 16 horas asincrónicas (8 con AT)	Plan de mejora del Modelo de calidad	100%
TOTAL		4 sesiones sincrónicas	540 minutos- 9 horas	
		Trabajo asincrónico	16 horas (8 con AT)	
			25 horas	

Nota: La propuesta de Plan de mejora se trabajaría en los mismos grupos que se encargaron del diagnóstico. Luego, tendrán una puesta en común por escuela.

Tabla 15. Resumen del Módulo II. Diagnóstico y Plan de mejora de los Programas de estudio, de acuerdo con el Modelo de calidad

CURSO	OBJETIVO	SESIONES- SINCÓNICO	TIEMPO (HORAS)	HORAS ASÍNCRONAS	HORAS TOTALES	PESO DEL CURSO
Curso 1. Diagnóstico de la Escuela Profesional de acuerdo con el Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina	Realiza un diagnóstico (grupal) en donde identifica las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en las cuatro (4) dimensiones y en los nueve (9) factores del Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina.	6	13.5 (14)	16 (8 con AT)	29 horas y media (30)	%
Curso 2. Plan de mejora de la Escuela Profesional con base en el Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina	Diseña un Plan de mejora (grupal) para eliminar o disminuir las debilidades que haya encontrado en el diagnóstico de su Escuela Profesional, de acuerdo con el Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina.	4	9	16 (8 con AT)	25 horas	%
TOTAL:		10	22 horas y media (23)	32 horas (16 con AT)	54 horas y media (55)	100%



3.6.4 Módulo III. Uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las carreras de Salud (para ambas Escuelas profesionales)

Objetivo de desempeño al que apunta el módulo:

- Implementa las tecnologías de la información y de la comunicación en su curso, en cualquier modalidad (presencial, híbrida o virtual) (para ambas EP).

Logros de aprendizaje que cubre el módulo:

- Elabora un ensayo donde analiza el papel que juega la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades de uso que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.
- Desarrolla las secuencias de aprendizaje de una unidad de un curso, incorporando, en estas, herramientas colaborativas e interactivas, sea en modalidad presencial, virtual o híbrida.



Las Tablas 16 y 17 presentan la organización de los contenidos para cada uno de los cursos pertenecientes a este módulo. La Tabla 18 muestra una síntesis del módulo.

Tabla 16. Curso 1. Cultura digital y procesos de enseñanza y aprendizaje

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO: Elabora un ensayo donde analiza el papel que juega la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades de uso que esta tiene en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las carreras de Salud.				
CONTENIDOS	SUB CONTENIDOS	SESIONES	PRODUCTO	PESO
Tecnologías de la información y comunicación en la sociedad de la información y el conocimiento	☐ Nuevas tendencias - o Extrema longevidad - o Inteligencia artificial y automatización - o Nueva ecología de los medios - o Mundo globalmente conectado - o Mundo computacional ☐ Profesional del futuro - o Competencias para la empleabilidad - o Competencias digitales - o Procesos de cambio y transformación - o Nuevas generaciones y nuevas mentalidades	2 sesiones sincrónicas	▪ Ensayo	100%
	☐ Ciudadanía digital - o Conciencia de la permanencia de las acciones en el mundo digital; identidad y reputación - o Derechos y obligaciones al utilizar y compartir la propiedad intelectual - o Manejo de datos personales para mantener la privacidad y la seguridad digital; tecnologías de recolección de datos utilizada para rastrear la navegación en línea - o Normas de comportamiento y saber-hacer en el uso de las tecnologías digitales; interacción en entornos digitales; comunicación en entornos digitales; diversidad cultural y generacional en entornos digitales - o Redes y comunidades virtuales ☐ Aprendizaje abierto - o Cursos masivos en línea y abiertos - o Nuevos paradigmas del aprendizaje: formal e informal, intergeneracional, sin fronteras, sin límites de tiempo - o Aprendizaje súper estructurado - o Aprendizaje colectivo	2 sesiones sincrónicas + 4 horas asincrónicas (2 de AT)		
Mundos virtuales aplicados a la educación	☐ Ecología de los medios - o Configuraciones o preferencias de información - o Influencia en percepciones, valores y actitudes de las personas ☐ Ciberseguridad - o Medidas de seguridad y protección; respetar la fiabilidad y privacidad - o Protección frente a peligros en entornos digitales ☐ Alfabetización digital - o Saber buscar datos, información y contenido en entornos digitales	2 sesiones sincrónicas + 4 horas asincrónicas (2 de AT)		



	○ Acceder a los datos, información y contenido y navegar entre ellos ○ Crear y actualizar estrategias de búsqueda personas ☐ Pensamiento computacional ○ Recolectar datos o identificar conjuntos de datos relevantes; utilizar herramientas digitales para representar los datos en diferentes formas, para facilitar la resolución de problemas y la toma de decisiones ○ Analizar, comparar y evaluar críticamente la credibilidad y fiabilidad de las fuentes de datos, información y contenidos digitales ○ Analizar, interpretar y evaluar críticamente los datos, la información y el contenido digital ○ Separar los problemas en partes, extraer la información clave y desarrollar modelos descriptivos para comprender sistemas complejos o facilitar la resolución de problemas ☐ Copyright y licencias Comprender cómo se aplican los derechos de autor y las licencias a los datos, la información digital y el contenido			TOTAL	6 sesiones sincrónicas	810 minutos- 13.5 horas (14)
					Trabajo asincrónico	8 horas (4 con AT)
						21.5 horas (22)



Tabla 17. Curso 2. Herramientas colaborativas e interactivas en el diseño de secuencias de aprendizaje

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO: Desarrolla las secuencias de aprendizaje de un curso, incorporando, en estas, herramientas colaborativas e interactivas, sea en modalidad presencial, virtual o híbrida.				
CONTENIDOS	SUB CONTENIDOS	SESIONES	PRODUCTO	PESO
Aprendizaje colaborativo y entornos virtuales	☐ Repositorio de herramientas colaborativas en la plataforma visual de Padlet con tutoriales de diversas aplicaciones educativas ☐ Trabajo en aula virtual y espacios de trabajo en comunidades de aprendizaje: Slack ☐ Diseño de entornos personales de aprendizaje ☐ Experimentación de herramientas colaborativas e interactivas: utilidad, beneficios y manejo a través de la propia experiencia - o Padlet: organizador y repositorio visual - o Jamboard: pizarra interactiva para el trabajo individual o grupal - o Genially: gestor de presentaciones animadas, infografías, videos - o Quizizz: herramienta de evaluación del aprendizaje - o Loom: plataforma para grabar tutoriales - o Pocket: herramienta de curaduría, selección y sistematización de información	4 sesiones sincrónicas	▪ Secuencias de aprendizaje de una unidad de un curso	100%
Uso pedagógico de las TICs para el trabajo docente	☐ Aplicación de herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje ☐ Portafolio docente	2 sesiones sincrónicas		
Desarrollo curricular y didáctico con TIC	☐ Ambientes virtuales de aprendizaje ☐ Diseño de experiencias de aprendizaje ☐ Diseño curricular y plan de estudios presencial con TIC's ☐ Diseño curricular semi-presencial (híbrido) ☐ Diseño curricular a distancia (sincrónicas y asincrónicas) ☐ Sílabos y secuencias de aprendizaje	2 sesiones sincrónicas + 12 horas asincrónicas (con AT)		
TOTAL		8 sesiones sincrónicas Trabajo asincrónico	1080 minutos- 18 horas 12 horas (con AT) 30 horas	



Tabla 18. Resumen del Módulo III. Uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las carreras de Salud

CURSO	OBJETIVO	SESIONES- SINCRONICO		TIEMPO (HORAS)	HORAS ASINCRONAS	HORAS TOTALES	PESO DEL CURSO
Curso 1. Cultura digital y procesos de enseñanza y aprendizaje	Elabora un ensayo donde analiza el papel que juega la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades de uso que esta tiene en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las carreras de Salud.	6		13.5 (14)	8 (4 de AT)	21 horas y media (22)	%
Curso 2. Herramientas colaborativas e interactivas en el diseño de secuencias de aprendizaje	Aplica herramientas colaborativas e interactivas en el desarrollo de las secuencias de aprendizaje de un curso, sea en modalidad presencial, virtual o híbrida.	8		18	12 (AT)	30 horas	%
TOTAL:		14		31 horas y media (32)	20 horas (16 de AT)	51 horas y media (52)	100%



3.6.5 Resumen del Programa

Como se ha podido ver, a lo largo del documento, existen dos módulos compartidos por ambas Escuelas Profesionales (Módulo II y Módulo III) y un módulo específico para cada una. A continuación, se presenta un resumen de cómo quedaría el programa para ambas Escuelas Profesionales.

Tabla 19. Resumen del Programa de formación de la Escuela Profesional de Tecnología Médica

MÓDULOS	CURSO	OBJETIVO	SESIONES SINCÓNICAS	SESIONES PRESENCIAL	TIEMPO (HORAS)	HORAS ASÍNCRONAS	HORAS TOTALES
MÓDULO I-TM. Desarrollo de sesiones de aprendizaje por enfoque competencias y con el uso de ambientes especializados de la Escuela Profesional de Tecnología Médica	Curso 1-TM. Estrategias para educar por competencias	Hace una simulación de una sesión de aprendizaje, utilizando equipos y ambientes especializados, así como los enfoques andragógicos, de formación y evaluación de competencias y de metodología activa.	10	--	22.5 (23)	--	22.5 (23)
	Curso 2-TM. Uso de equipos y ambientes especializados de la Escuela Profesional de Tecnología Médica en el proceso de enseñanza y aprendizaje	- Desarrolla una guía sobre el uso de equipos y ambientes especializados de la EP de Tecnología Médica. - Hace una simulación de una sesión de aprendizaje, utilizando equipos y ambientes especializados, así como los enfoques andragógicos, de formación y evaluación de competencias y de metodología activa.	--	135	304	32 (20 de AT)	336
	TOTAL:		10	135	327	32 horas (20 de AT)	359
MÓDULO II. Diagnóstico y Plan de mejora de los Programas de estudio de acuerdo con el Modelo de calidad	Curso 1. Diagnóstico de la Escuela Profesional de acuerdo con el Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina	Realiza un diagnóstico (grupal) en donde identifica las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en las cuatro (4) dimensiones y en los nueve (9) factores del Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina.	6	--	13.5 (14)	16 (8 con AT)	29 horas y media (30)
	Curso 2. Plan de mejora de la Escuela Profesional con base en el Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina	Diseña un Plan de mejora (grupal) para eliminar o disminuir las debilidades que haya encontrado en el diagnóstico de su Escuela Profesional, de acuerdo con el Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina.	4	--	9	16 (8 con AT)	25 horas
	TOTAL:		10	0	22 horas y media (23)	32 horas (16 con AT)	54 horas y media (55)
MÓDULO II. Uso de TIC en los procesos de aprendizaje	Curso 1. Cultura digital y procesos de enseñanza y aprendizaje	Elabora un ensayo donde analiza el papel que juega la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades de uso que esta tiene en	6	--	13.5 (14)	8 (4 de AT)	



enseñanza y aprendizaje de las carreras de Salud		los procesos de enseñanza y aprendizaje de las carreras de Salud.					21 horas y media (22)
	Curso 2. Herramientas colaborativas e interactivas en el diseño de secuencias de aprendizaje	Aplica herramientas colaborativas e interactivas en el desarrollo de las secuencias de aprendizaje de un curso, sea en modalidad presencial, virtual o híbrida.	8	--	18	12 (AT)	30 horas
TOTAL:			14	0	31 horas y media (32)	20 horas (16 de AT)	51 horas y media (52)
TOTAL GENERAL:			34	135	381	84 (52 AT)	465



Tabla 20. Resumen del Programa de formación de la Escuela Profesional de Enfermería

MÓDULOS		CURSO	OBJETIVO	SESIONES SINCRONICAS	SESIONES PRESENCIAL	TIEMPO (HORAS)	HORAS ASINCRONAS	HORAS TOTALES
MÓDULO I-ENF. Desarrollo de sesiones de aprendizaje con Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC)	Curso 1-ENF. Entrenamiento en Tecnologías de Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)	▪ Elabora un ensayo sobre la contribución de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento para la formación de enfermeros, centrado en la teoría del cuidado con enfoque integral y humanista (para curso de EP Enfermería).	6	--	13.5 (14)	8 (4 de AT)	21.5 (22)	
	Curso 2-ENF. Entrenamiento para la implementación de la pedagogía universitaria basada en uso de simuladores	▪ Diseña una estrategia para insertar, en el currículo, la educación basada en el uso de simuladores (para curso de EP Enfermería).	6	--	13.5 (14)	16 (8 de AT)	29.5 (30)	
	Curso 3-ENF. Uso de simuladores clínicos y comunitarios de la Escuela Profesional de Enfermería en el proceso de enseñanza y aprendizaje	▪ Hace una simulación de una sesión de aprendizaje, utilizando simuladores clínicos y comunitarios básicos y avanzados, relacionados con los cursos a su cargo, siguiendo los lineamientos técnicos y normativos.	--	44	99	--	99	
	TOTAL:		12	44	126	24 (12 de AT)	150	
MÓDULO II. Diagnóstico y Plan de mejora de los Programas de estudio de acuerdo con el Modelo de calidad	Curso 1. Diagnóstico de la Escuela Profesional de acuerdo con el Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina	▪ Realiza un diagnóstico (grupal) en donde identifica las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en las cuatro (4) dimensiones y en los nueve (9) factores del Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina.	6	--	13.5 (14)	16 (8 con AT)	29 horas y media (30)	
	Curso 2. Plan de mejora de la Escuela Profesional con base en el Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina	▪ Diseña un Plan de mejora (grupal) para eliminar o disminuir las debilidades que haya encontrado en el diagnóstico de su Escuela Profesional, de acuerdo con el Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina.	4	--	9	16 (8 con AT)	25 horas	
	TOTAL:		10	0	22 horas y media (23)	32 horas (16 con AT)	54 horas y media (55)	
MÓDULO III. Uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje	Curso 1. Cultura digital y procesos de enseñanza y aprendizaje	▪ Elabora un ensayo donde analiza el papel que juega la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades de uso que esta tiene en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las carreras de Salud	6	--	13.5 (14)	8 (4 de AT)	21 horas y media (22)	



aprendizaje de las carreras de Salud	Curso 2. Herramientas colaborativas e interactivas en el diseño de secuencias de aprendizaje	Aplica herramientas colaborativas e interactivas en el desarrollo de las secuencias de aprendizaje de un curso, sea en modalidad presencial, virtual o híbrida.	8	--	18	12 (AT)	30 horas
TOTAL:			14	0	31 horas y media (32)	20 horas (16 de AT)	51 horas y media (52)
TOTAL GENERAL:			36	44	180	76 (44 de AT)	256



Tabla 21. Resumen del Programa de formación de la UNMISM

MÓDULOS	CURSO	OBJETIVO	SESIONES SINCÓNICAS	SESIONES PRESENCIAL	TIEMPO (HORAS)	HORAS ASÍNCRONAS	HORAS TOTALES
MÓDULO I-TM. Desarrollo de sesiones de aprendizaje con enfoque por competencias y con el uso de ambientes especializados de la Escuela Profesional de Tecnología Médica	Curso 1-TM. Estrategias para educar por competencias	Hace una simulación de una sesión de aprendizaje, utilizando equipos y ambientes especializados, así como los enfoques andragógicos, de formación y evaluación de competencias y de metodología activa.	10	--	22.5 (23)	--	22.5 (23)
	Curso 2-TM. Uso de equipos y ambientes especializados de la Escuela Profesional de Tecnología Médica en el proceso de enseñanza y aprendizaje	- Desarrolla una guía sobre el uso de equipos y ambientes especializados de la EP de Tecnología Médica. - Hace una simulación de una sesión de aprendizaje, utilizando equipos y ambientes especializados, así como los enfoques andragógicos, de formación y evaluación de competencias y de metodología activa.	--	135	304	32 (20 de AT)	336
	TOTAL:		10	135	327	32 horas (20 de AT)	359
MÓDULO I-ENF. Desarrollo de sesiones de aprendizaje con Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y con el uso de simuladores clínicos y comunitarios de la Escuela Profesional de Enfermería	Curso 1-ENF. Entrenamiento en Tecnologías de Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)	Elabora un ensayo sobre la contribución de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento para la formación de enfermeros, centrado en la teoría del cuidado con enfoque integral y humanista (para curso de EP Enfermería).	6	--	13.5 (14)	8 (4 de AT)	21.5 (22)
	Curso 2-ENF. Entrenamiento para la implementación de la pedagogía universitaria basada en uso de simuladores	Diseña una estrategia para insertar, en el currículo, la educación basada en el uso de simuladores (para curso de EP Enfermería).	6	--	13.5 (14)	16 (8 de AT)	29.5 (30)
	Curso 3-ENF. Uso de simuladores clínicos y comunitarios de la Escuela Profesional de Enfermería en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Hace una simulación de una sesión de aprendizaje, utilizando simuladores clínicos y comunitarios básicos y avanzados, relacionados con los cursos a su cargo, siguiendo los lineamientos técnicos y normativos.	--	44	99	--	99
TOTAL:			12	44	126	24 (12 de AT)	150
MÓDULO II. Diagnóstico y Plan de mejora de los programas de estudio de	Curso 1. Diagnóstico de la Escuela Profesional de acuerdo con el Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina	Realiza un diagnóstico (grupal) en donde identifica las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en las cuatro (4) dimensiones y en los nueve (9) factores del Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina.	6	--	13.5 (14)	16 (8 con AT)	29 horas y media (30)



acuerdo con el Modelo de calidad	Curso 2. Plan de mejora de la Escuela Profesional con base en el Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina	Disear un Plan de mejora (grupal) para eliminar o disminuir las debilidades que haya encontrado en el diagnóstico de su Escuela Profesional, de acuerdo con el Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina.	4	--	9	16 (8 con AT)	25 horas
		TOTAL:	10	0	22 horas y media (23)	32 horas (16 con AT)	54 horas y media (55)
MÓDULO III. Uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las carreras de Salud	Curso 1. Cultura digital y procesos de enseñanza y aprendizaje	Elabora un ensayo donde analiza el papel que juega la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades de uso que esta tiene en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las carreras de Salud.	6	--	13.5 (14)	8 (4 de AT)	21 horas y media (22)
	Curso 2. Herramientas colaborativas e interactivas en el diseño de secuencias de aprendizaje	Aplica herramientas colaborativas e interactivas en el desarrollo de las secuencias de aprendizaje de un curso, sea en modalidad presencial, virtual o híbrida.	8	--	18	12 (AT)	30 horas
		TOTAL:	14	0	31 horas y media (32)	20 horas (16 de AT)	51 horas y media (52)
		TOTAL GENERAL:	46	179	507	108 (64 AT)	615



3.1 Malla curricular

A continuación, se presenta la malla curricular en donde se puede visualizar cómo están organizados los módulos y cursos del Programa formativo para cada Escuela Profesional.



MÓDULOS

MÓDULO I-TM. Desarrollo de sesiones de aprendizaje con enfoque por competencias y con el uso de ambientes especializados de la Escuela Profesional de Tecnología Médica

MÓDULO I-ENF. Desarrollo de sesiones de aprendizaje con Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y con el uso de simuladores clínicos y comunitarios de la Escuela Profesional de Enfermería

MÓDULO II. Diagnóstico y Plan de mejora de los Programas de estudio, de acuerdo con el Modelo de calidad

MÓDULO III. Uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las carreras de Salud

CURSOS

Curso 1-TM. Estrategias para educar por competencias

Curso 1-ENF.
Entrenamiento en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)

Curso 1. Diagnóstico de la Escuela Profesional de acuerdo con el Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina

Curso 1. Cultura digital y procesos de enseñanza y aprendizaje

Curso 2-TM. Uso de equipos y ambientes especializados de la Escuela Profesional de Tecnología Médica en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Curso 2-ENF.
Entrenamiento para la implementación de la pedagogía universitaria basada en uso de simuladores

Curso 2. Plan de mejora de la Escuela Profesional con base en el Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina

Curso 2. Herramientas colaborativas e interactivas en el diseño de secuencias de aprendizaje

TIEMPOS

135 SESIONES P = 303.75 H
10 SESIONES V = 22.5 H.
32 H. ASÍNC. (20 AT)
TOTAL= 358.25 HORAS

44 SESIONES P = 99 H.
12 SESIONES V = 27 H.
24 H. ASÍNCR. (12 AT)
TOTAL= 150 HORAS

10 SESIONES V = 22.5 H.
16 H. AT
16 H T. PERSONAL
TOTAL= 54.5 HORAS

14 SESIONES V = 31.5 H.
16 H. AT
4 H T. PERSONAL
TOTAL= 51.5 HORAS

EP ENFERMERÍA

EP TECNOLOGÍA M.

FP TECNOLOGÍA MÉDICA

3.2 Matriz de articulación

A continuación, se presenta la Matriz de articulación del Programa de formación, la cual está conformada por un cuadro de doble entrada que permite visualizar la articulación entre los módulos/cursos, los objetivos de desempeño (Perfil profesional) y logros de aprendizaje (Perfil de egreso).

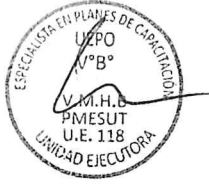
Permite corroborar que todos los logros de aprendizaje estén siendo trabajados, por lo menos, a partir de un curso. De igual manera, permite asegurar que todos los cursos estén orientados a, por lo menos, un logro de aprendizaje. Finalmente, permite controlar que un curso no trabaje demasiados logros de aprendizaje, lo que lo haría extremadamente complejo.

Se presentará la Matriz de articulación de cada Escuela Profesional, por separado, de forma tal de poder tener una mejor visualización del alineamiento entre cursos, módulos, perfiles y productos de evaluación.



Escuela Profesional Tecnología Médica

OBJETIVOS DE DESEMPEÑO				Implementa las tecnologías de la información y de la comunicación en su curso, en cualquier modalidad (presencial, híbrida o virtual) (para ambas EP).		Implementa un Plan de mejora para eliminar o disminuir las debilidades que haya encontrado en el diagnóstico de su Escuela Profesional, de acuerdo con el Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina (para ambas EP)		Desarrolla sus sesiones de clase, haciendo un uso eficiente de los equipos y ambientes especializados de la EP de Tecnología Médica y utilizando estrategias de andragogía, formación y evaluación de competencias y metodología activa (para EP Tecnología Médica).		Logros por módulo
LOGROS DE APRENDIZAJE				Elabora un ensayo donde analiza el papel que juega la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades de uso que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.	Desarrolla las secuencias de aprendizaje de una unidad de un curso, incorporando, en estas, herramientas colaborativas e interactivas, sea en modalidad presencial, virtual o híbrida.	Realiza un diagnóstico (grupal) en donde identifica las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) dimensiones y en los nueve (9) factores del Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina.	Diseña un Plan de mejora (grupal) para eliminar o disminuir las debilidades que haya encontrado en el diagnóstico de su Escuela Profesional, de acuerdo con el Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina.	Desarrolla una guía sobre el uso de equipos y ambientes especializados de la EP de Tecnología Médica, relacionados con los cursos a su cargo (para su cargo (para curso de EP Tecnología Médica), así como los enfoques andragógicos de formación y evaluación de competencias y metodología activa.		
PRODUCTOS				Ensayo	Secuencias de aprendizaje de la unidad de un curso	Diagnóstico sobre dimensiones y factores del Modelo de calidad	Plan de mejora del Modelo de calidad	Guía	Simulación de sesión de aprendizaje con equipos y enfoques	
SESIONES/ HORAS SÍNCRONAS	HORAS ASÍNCRONAS	TOTAL DE HORAS	MÓDULOS							
145 SESIONES 327 H	32 (20 con AT)	359 H	MÓDULO I-TM. Desarrollo de sesiones de aprendizaje con enfoque por competencias y con el uso de ambientes especializados de la Escuela Profesional de Tecnología Médica						Curso 1-TM. Estrategias para educar por competencias	2
									Curso 2-TM. Uso de equipos y ambientes especializados de la Escuela Profesional de Tecnología Médica en el proceso de enseñanza y aprendizaje	
10 SESIONES 22.5 H	32 H (16 con AT)	55.5 H	MÓDULO II. Diagnóstico y Plan de mejora de los Programas de estudio, de acuerdo con el Modelo de calidad			Curso 1. Diagnóstico de la Escuela Profesional de acuerdo con el Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina	Curso 2. Plan de mejora de la Escuela Profesional con base en el Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina			2
14 SESIONES 31.5 H	20 H (16 con AT)	51.5 H	MÓDULO III. Uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las carreras de Salud	Curso 1. Cultura digital y procesos de enseñanza y aprendizaje	Curso 2. Herramientas colaborativas e interactivas en el diseño de secuencias de aprendizaje					2
			Número de módulos que articulan con el logro	1	1	1	1	1	2	



Escuela Profesional Enfermería

OBJETIVOS DE DESEMPEÑO				Implementa las tecnologías de la información y de la comunicación en su curso, en cualquier modalidad (presencial, híbrida o virtual) (para ambas EP).										Implementa un Plan de mejora para eliminar o disminuir las debilidades que haya encontrado en el diagnóstico de su Escuela Profesional, de acuerdo con el Modelo de calidad para la acreditación de programas de estudio de Medicina (para ambas EP)										Desarrolla sus sesiones de clase, demostrando un manejo especializado de simuladores clínicos y comunitarios básicos y avanzados de la EP de Enfermería, así como tecnologías de aprendizaje y conocimiento (IAC) y un enfoque integral y humanista en el cuidado del paciente (para EP Enfermería).																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--
LOGROS DE APRENDEZAJE				Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que					
esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.									
carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.									
Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.									
Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina.										Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.										Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud.									
fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina. | | | | | | | | | | Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud. | | | | | | | | | | Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud. | | | | | | | | | | Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina. | | | | | | | | | | Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud. | | | | | | | | | | Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud. | | | | | | | | | | Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina. | | | | | | | | | | Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud. | | | | | | | | | | Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud. | | | | | | | | | | Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina. | | | | | | | | | | Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud. | | | | | | | | | | Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud. | | | | | | | | | | Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina. | | | | | | | | | | Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud. | | | | | | | | | | Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud. | | | | | | | | | | Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina. | | | | | | | | | | Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud. | | | | | | | | | | Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud. | | | | | | | | | | Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina. | | | | | | | | | | Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud. | | | | | | | | | | Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud. | | | | | | | | | | Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina. | | | | | | | | | | Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud. | | | | | | | | | | Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud. | | | | | | | | | | Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina. | | | | | | | | | | Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud. | | | | | | | | | | Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud. | | | | | | | | | | Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina. | | | | | | | | | | Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud. | | | | | | | | | | Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud. | | | | | | | | | | Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina. | | | | | | | | | | Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud. | | | | | | | | | | Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud. | | | | | | | | | | Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina. | | | | | | | | | | Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud. | | | | | | | | | | Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud. | | | | | | | | | | Realiza un diagnóstico integral en donde identifique las fortalezas y debilidades de su Escuela Profesional en los cuatro (4) ejes: tecnológicos, pedagógicos, de gestión y de calidad, para la acreditación de programas de estudio de Medicina. | | | | | | | | | | Elabora un ensayo donde realice el análisis de la cultura digital en el mundo actual, los desafíos que presenta y las oportunidades que ofrece que esta tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje de las carreras de Salud. | | | | | | | | | | Describe los escenarios de aprendizaje de un curso de un curso, incorporando en estas herramientas colaborativas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de | | | | | | | | | |



VALIA M. HERRERA BURSTEIN
 Especialista en Planes de Capacitación - UEPO
 Unidad Ejecutora 118 - PMESUT
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN