



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CAJABAMBA  
OFICINA DE EXCELENCIA EN FORMACIÓN Y REDES EDUCATIVAS



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

## COMUNICADO N° 033-2024-OEFRE-UGEL CJBA.

Se comunica el nuevo cronograma del curso semipresencial “Estrategias de Cierre de Brechas Educativas para personas con discapacidad y el reconocimiento de personas y altas capacidades” dirigido a directores, docentes de IIEE Inclusivas focalizadas y Especialistas en Educación Básica. El presente curso tiene como propósito conocer e implementar políticas culturales y prácticas inclusivas. La que se llevará cabo según el nuevo Cronograma.

Cajabamba, 05 de agosto de 2024.

Atentamente,



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CAJABAMBA  
Mg. Santos Walker Santacruz Revilla  
DIRECTOR UGEL CAJABAMBA



SWSR/DIR.UGEL  
ROB/JOEFRE  
C.c Archivo  
F.E.05.08.2024

## Inicio del curso – Inducción

<b>Del 01 de julio del 2024</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía del participante</li> <li>Sílabo del curso</li> <li>Foro de presentación</li> <li>Cuestionario de entrada</li> <li>Video de bienvenida al curso semipresencial</li> </ul>	<b>2 horas</b>			
Momentos	Sesiones	Fechas	Contenidos	Productos	Duración
<b>Primer momento</b>  <b>Sesiones sincrónicas</b>  <b>15 horas sincrónicas</b>  <b>15 horas colegiadas</b>	<b>Sesión sincrónica 1</b>	<b>Jueves 8 agosto</b>  <b>4 a 6 pm</b>	Inducción al curso.  Normativas internacionales y nacionales sobre educación inclusiva.  <b>Maestra Regina Arroyo</b>	Presentar la visión, la misión y 3 objetivos estratégicos desde el Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad en PDF (como parte del PEI), colocarlo en el Padlet de la Ugel o un Drive.	<b>3 horas</b>
		<b>Jueves 22 agosto</b>  <b>4 a 6 pm</b>	Ajustes razonables en los documentos o instrumentos de gestión. <b>Maestra Regina Arroyo</b> Diseño Universal para el Aprendizaje – DUA <b>Maestra Regina Arroyo</b>	Lectura sobre ajustes razonables. Elaboración de un organizador gráfico elaborado de manera colegiada y tomarle foto y subirla en el drive de la Ugel.	
	<b>Sesión sincrónica 2</b>	<b>Jueves 5 setiembre</b>  <b>4 a 6 pm</b>	Bases teóricas de la psicología del aprendizaje y del desarrollo humano. <b>Prof. Katerina Luna</b>	Presentación de un organizador gráfico sobre los aportes de la psicología del aprendizaje, del desarrollo humano y de la neurociencia para su IIEE. Presentación del producto en el drive de la Ugel.	<b>3 horas</b>
		<b>Jueves 19 de setiembre</b>  <b>4 a 6 pm</b>	Neurociencia para la educación.  <b>Prof. Virginia Flores</b>		
	<b>Sesión sincrónica 3</b>	<b>Jueves 3 de octubre</b>  <b>4 a 6 pm</b>	El desarrollo sensoriomotor para el aprendizaje. Las condiciones sensoriales y motoras y los signos de alerta para un desarrollo y aprendizaje saludable.  <b>Dra. Yuliana Meneses</b>	Elaborar un listado de 10 signos de alerta para identificar problemas visuales, auditivos, motores o cognitivos en estudiantes de Inicial, Primaria o Secundaria.  Responder a la siguiente pregunta con un mínimo de 300 palabras: ¿Por qué creen que es importante el buen desarrollo motor y sensorial para el aprendizaje de las y los estudiantes? Presentación de ambos productos colegiados en el Drive de la Ugel.	<b>3 horas</b>
		<b>Jueves 17 de octubre</b>  <b>4 a 6 pm</b>	Las personas con diferentes condiciones asociadas a discapacidad: física, intelectual, sensorial, etc. <b>Prof. Rosario López</b>		

	<b>Sesión sincrónica 4</b>	<b>Jueves 31 de octubre</b> <b>4 a 6 pm</b>	Reconocimiento de las fortalezas en las personas que presentan diferentes condiciones asociadas a discapacidad. Identificación de las barreras que limitan el acceso, la participación y el aprendizaje en los contextos a nivel familiar, educativa y social. Los apoyos para el aprendizaje según las características de cada estudiante.  <b>Prof. María Victoria Mejía</b>	Presentar a un estudiante con discapacidad o altas capacidades, identificar sus fortalezas según las dimensiones propuestas por Minedu (IPP), las barreras del entorno familiar, educativo y social, así como los posibles apoyos para garantizar el aprendizaje de los estudiantes. Presentación del producto en el Drive de la Ugel.	<b>3 horas</b>
	<b>Sesión sincrónica 5</b>	<b>Jueves 14 de noviembre</b> <b>4 a 6 pm</b>	Altas Capacidades – AACC: Historia de las altas capacidades. Identificación y diagnóstico de las AACC.  <b>Mg. José Manuel Delgado</b>	Elaborar un organizador gráfico con las propuestas institucionales para potenciar las inteligencias múltiples de los estudiantes, considerando los aportes de la neurociencia. Presentación del trabajo colegiado en el Drive de la Ugel.	<b>3 horas</b>
		<b>Jueves 28 de noviembre</b>	Hablemos de inteligencia o inteligencias. La neurociencia y el cerebro de las personas con altas capacidades <b>Maestra Regina Arroyo</b>		
<b>Segundo momento</b>  <b>Talleres presenciales</b>  <b>50 horas</b>	<b>Taller presencial 1</b> <b>Dra. Lina Chávez Quinteros</b>	Jueves 29 de agosto  08:00 a 1:00 pm 3:00 a 6:00 pm	Bases teóricas del aprendizaje.  Neurociencia en la educación.	Exposición de las temáticas, con la participación de los asistentes y presentación de resúmenes a través de organizadores gráficos elaborados de manera colegiada por IIEE	<b>5 horas presenciales</b> <b>5 horas colegiadas</b>
	<b>Taller presencial 2</b> <b>Maestra Regina Arroyo</b>	Viernes 27 de septiembre  08:00 a 1:00 pm 3:00 a 6:00 pm	Evaluación formativa.  Programación curricular.	Exposición de las temáticas, y elaboración de propuestas colegiadas para ser incluidas en los documentos o instrumentos de gestión.	<b>5 horas presenciales</b> <b>5 horas colegiadas</b>
	<b>Taller presencial 3</b> <b>Dra. Yuliana Meneses</b>	Viernes 25 de octubre  08:00 a 1:00 pm 3:00 a 6:00 pm	Para las temáticas sobre discapacidad: Señales de alerta en las diferentes condiciones de vida asociadas a discapacidad o altas capacidades. El desarrollo sensoriomotor y su impacto en el desarrollo saludable. La importancia del desarrollo sensoriomotor para el aprendizaje.	Exposición de las temáticas, y elaboración de signos de alerta identificadas en las IIEE, y a partir de ahí, hacer un organizador gráfico colegiado donde se refleje la forma de implementación del impacto del desarrollo sensoriomotor para el desarrollo y el aprendizaje.	<b>5 horas presenciales</b> <b>5 horas colegiadas</b>

	<b>Taller presencial 4</b>  <b>Mg. José Manuel Delgado</b>	Viernes 22 de noviembre  08:00 a 1:00 pm 3:00 a 6:00 pm	Para las temáticas sobre altas capacidades: Delimitación de las altas capacidades y las inteligencias múltiples. Acompañamiento a las altas capacidades en el aula regular.	Exposición de las temáticas y elaboración colegiada de las propuestas de cambio o implementación de acciones para el acompañamiento pedagógico a estudiantes con altas capacidades.	<b>5 horas presenciales</b> <b>5 horas colegiadas</b>
	<b>Taller presencial 5</b>  <b>Maestra Regina Arroyo</b>	Viernes 6 de diciembre  08:00 a 1:00 pm 3:00 a 6:00 pm	Ajustes razonables en la planificación curricular. Diversificación curricular: contextualización, adecuación y adaptación curricular. DUA en las aulas.	Exposición de las temáticas y elaboración de la propuesta colegiada para trabajar los ajustes razonables, la diversificación curricular y el DUA en las aulas.	<b>5 horas presenciales</b> <b>5 horas colegiadas</b>
<b>Tercer momento</b>  <b>Revisión de los materiales complementarios y elaboración de los trabajos o tareas con evidencias</b>	Preparación de los productos de manera colegiada, con las evidencias (fotos de registro de trabajo institucional).	De julio a noviembre	De las diferentes temáticas trabajadas a nivel sincrónico y presencial.	Los productos por cada clase sincrónica subida al Drive de la Ugel, y las tareas o trabajos en los talleres, con la guía de los ponentes.	<b>36 horas</b>
<b>Del 01 al 08 de diciembre del 2024</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuestionario de salida</li> <li>● Encuesta de satisfacción</li> </ul>				<b>2 horas</b>

**Cierre del curso**