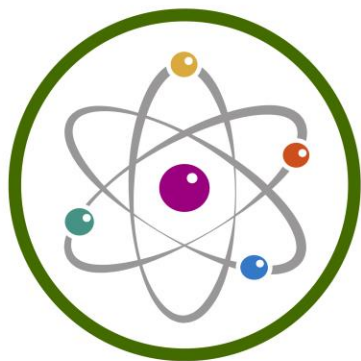




EUR EKA

2024



Marco normativo para la implementación de los Concursos educativos 2024

Resolución Ministerial N° 587-2023-MINEDU:

Aprueba los "lineamientos para la prestación del servicio educativo en instituciones y programas educativos de Educación Básica para el año 2024".

Resolución Vice Ministerial N° 070-2024-MINEDU:

Aprueba las Bases Generales y Específicas de los Concursos Educativos 2024 "Edición Bicentenario", que contienen las pautas para la organización y desarrollo de los Juegos Florales Escolares Nacionales; el Premio Nacional de Narrativa y Ensayo "José María Arguedas"; la XX Olimpiada Nacional Escolar de Matemática; el Concurso Nacional Crea y Emprende; la XXXIV Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología "Eureka"; y, el Concurso Nacional de Comprensión Lectora "El Perú Lee".

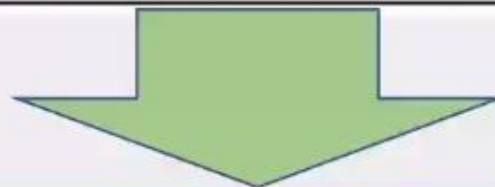


PERÚ

Ministerio
de EducaciónEDUTALENTOS
regiones

Fase de ejecución del concurso Eureka 2024

ETAPAS	CATEGORÍAS	CLASIFICACIÓN
Etapa IE	A, B y C	El informe del proyecto de indagación con mayor puntaje por cada categoría "A", "B" y "C", pasa a la siguiente etapa.
	D y E	Los tres primeros informes de los proyectos con mayor puntaje de cada categoría pasan a la siguiente etapa.



Área curricular	Categorías	
	D	E
Ciencia y Tecnología	2	2
Ciencias Sociales	1	1
TOTAL	3 primeros informes seleccionados	3 primeros informes seleccionados

Por cada IE son 6 seleccionados que pasan a la etapa UGEL



PERÚ

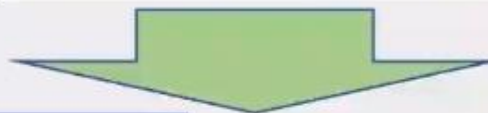
Ministerio
de EducaciónEDUTALENTOS
regiones

EUREKA

Fondo Nacional de Desarrollo y
Tecnología Eureka

Fase de ejecución del concurso Eureka 2024

Etapa UGEL	A, B y C	En esta etapa finaliza la participación de las categorías "A", "B" y "C", reconociendo a los primeros puestos en cada categoría.
	D y E	Los dos primeros informes de los proyectos con mayor puntaje de cada categoría pasan a la tercera etapa. En el caso de las regiones del Callao, Lambayeque, Madre de Dios, Moquegua, Pasco y Tumbes pasarán a la tercera etapa los tres primeros proyectos con mayor puntaje de cada área dado que son regiones que cuentan con menor número de provincias en relación con el resto del país y con la finalidad de promover la mayor participación de estudiantes de dichas regiones.



En el primer caso por cada UGEL son 4 seleccionados que pasan a la etapa DRE/GRE

Área curricular	Categorías	
	D	E
Ciencia y Tecnología	1	1
Ciencias Sociales	1	1
TOTAL	2 primeros informes seleccionados	2 primeros informes seleccionados

En el caso de las regiones Callao, Lambayeque, Madre de Dios, Moquegua, Pasco y Tumbes, por cada UGEL son 6 seleccionados que pasan a la etapa DRE/GRE

Área curricular	Categorías		TOTAL
	D	E	
Ciencia y Tecnología	1	2	3 primeros informes seleccionados
Ciencias Sociales	1	2	3 primeros informes seleccionados

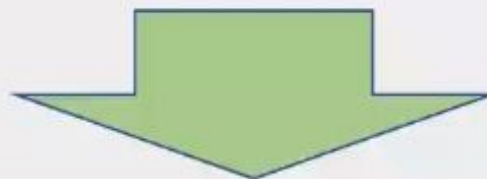


PERÚ

Ministerio
de EducaciónEDUTALENTOS
regionesPerú Nacional de Ciencias y
Tecnología Eureka

Fase de ejecución del concurso Eureka 2024

Etapas DRE/GRE	D y E	En la categoría D: Sólo el informe del proyecto que obtenga el mayor puntaje en competición pasa a la etapa nacional. En la categoría E: Los dos primeros informes con mayor puntaje pasan a la etapa nacional.
---------------------------	--------------	--



Área curricular	Categorías	
	D	E
Ciencia y Tecnología	1	1
Ciencias Sociales	1	1
TOTAL	2 informes seleccionados	2 informes seleccionados

Por cada DRE/GRE son 4 seleccionados que pasan a la etapa NACIONAL

**EUR
EKA**Feria Nacional de Ciencia y
Tecnología Eureka

Ideas para desarrollar la indagación en Ciencia y Tecnología

¿Qué competencias se desarrollarán en el área de Ciencia y Tecnología para el concurso Eureka 2024?



¿Qué tipos de proyectos se desarrollarán en el área de Ciencia y Tecnología para el concurso Eureka 2024?

- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos científicos.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, la materia y la energía, la biodiversidad, y la Tierra y el universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

■ Indagación científica

■ Diseño y construcción de soluciones tecnológicas.

- Indagación científica experimental.

- Indagación científica descriptiva.



PERÚ

Ministerio de Educación



EDUTALENTOS
regiones

EUR
EKA



Fondo Nacional de Desarrollo y Tecnología Educativa

Ideas para desarrollar la indagación en Ciencia y Tecnología

Proyecto de indagación científica	
Indagación científica experimental	Indagación científica descriptiva
El proyecto implica la determinación de las variables; la formulación de la pregunta e hipótesis, el diseño para poner a prueba la hipótesis; la generación de datos; el análisis de datos, validar o refutar hipótesis, y establecer conclusiones.	El proyecto implica la descripción o recojo de información de un hecho, sistema o fenómeno natural mediante la observación sistemática y la información científica.
Por ejemplo: la relación entre el crecimiento de plantas de lechuga y la cantidad de compost. Pregunta ¿la cantidad de compost influye en el crecimiento de las lechugas?	Por ejemplo ¿Cuánto demoran nuestros padres y madres en llegar a su trabajo? ¿Cuál es el promedio de visitas al laboratorio de Ciencias de los eestudiantes de la IE.?

Proyectos de alternativas de solución tecnológica
El proyecto de alternativa de solución tecnológica se orienta a la construcción o innovación de objetos, procesos o sistemas tecnológicos basándose en el conocimiento científico, tecnológico o de diversas prácticas locales y ancestrales para dar solución a problemas ligados a las necesidades de su contexto, poniendo en juego la creatividad y perseverancia.

Características de una buena pregunta de indagación
FACTIBLE: Es abordable en el tiempo disponible y se cuenta con los recursos para indagar. NOVEDOSA: Confirma, refuta o amplía hallazgos previos. ÉTICA: Los beneficios superan los daños y se respetan los principios fundamentales de la investigación en humanos y/o animales.

Perú Ministerio de Educación
Tecnología Educativa

Ideas para desarrollar la indagación en Ciencia y Tecnología

Proyecto de indagación científica

Indagación científica **experimental**

El proyecto implica la determinación de las variables; la formulación de la pregunta e hipótesis, el diseño para poner a prueba la hipótesis; la generación de datos; el análisis de datos, validar o refutar hipótesis, y establecer conclusiones.

Por ejemplo: la relación entre el crecimiento de plantas de lechuga y la cantidad de compost. Pregunta ¿la cantidad de compost influye en el crecimiento de las lechugas?

Indagación científica **descriptiva**

El proyecto implica la descripción o recojo de información de un hecho, sistema o fenómeno natural mediante la observación sistemática y la información científica.

Por ejemplo ¿Cuánto demoran nuestros padres y madres en llegar a su trabajo?
¿Cuál es el promedio de visitas al laboratorio de Ciencias de los estudiantes de la IE.?

Proyectos de alternativas de solución tecnológica

El proyecto de alternativa de solución tecnológica se orienta a la construcción o innovación de objetos, procesos o sistemas tecnológicos basándose en el conocimiento científico, tecnológico o de diversas prácticas locales y ancestrales para dar solución a problemas ligados a las necesidades de su contexto, poniendo en juego la creatividad y perseverancia.

Características de una buena pregunta de indagación

FACTIBLE: Es abordable en el tiempo disponible y se cuenta con los recursos para indagar.

NOVEDOSA: Confirma, refuta o amplía hallazgos previos.

ÉTICA: Los beneficios superan los daños y se respetan los principios fundamentales de la investigación en humanos y/o animales.



Algunos criterios para reconocer un problema de indagación:

EXPERIMENTALES

a.-El problema expresa una relación entre al menos DOS VARIABLES. Por ejemplo: **la relación entre el crecimiento de plantas de lechuga y la cantidad de compost**. Aquí la lechuga es la variable **dependiente**, porque está sujeta a la cantidad de compost que es la variable **independiente**, la que podemos manipular.

b.- El problema debe estar planteado claramente, sin ambigüedad y debe poder convertirse en pregunta contestable. **Por ejemplo, ¿la cantidad de compost influye en el crecimiento de las lechugas?**

c.- El planteamiento permite realizar una **prueba empírica o una observación concreta**. En este caso, se pueden cultivar dos macetas con igual tipo de tierra y lechuga, y variar la cantidad de compost que se aplica en cada una de ellas.

DESCRIPTIVAS

Presenta una visión de conjunto, profundizando en una de las características del problema de indagación, identificando sus rasgos característicos. En este tipo de indagación no se busca la relación entre dos variables, sino delimitar la existencia de alguna de ellas. Por ejemplo, precisar la frecuencia e intensidad con que se presenta un fenómeno en una determinada población, lo que se expresa en números absolutos o porcentajes.

Preguntas que pueden guiar investigaciones descriptivas: ¿Cuánto demoran nuestros padres y madres en llegar a su trabajo?, ¿cuál es la frecuencia de recorridos del micro bus en mi barrio?



PERÚ

Ministerio
de EducaciónEDUTALENTOS
regionesEUR
EKAFeria Nacional de Ciencia y
Tecnología

Ideas fuerza para el procesos de indagación científica

Pregunta de indagación, debe ser clara, precisa y factible, que permita plantear una hipótesis haga referencia a las variables.

La hipótesis, es una respuesta tentativa a la pregunta de indagación, por lo tanto la hipótesis debe ser sujeta a prueba, observación y experimentación.

Objetivos.

El o los objetivos establecen el sentido, dirección que seguirá la indagación. En síntesis, los objetivos plantean lo que se quiere estudiar y no la metodología.

Diseño de la indagación o metodología.

Una vez que existe claridad respecto a la pregunta, hipótesis y objetivos, llega el momento de definir cómo se llevará a cabo el trabajo indagación.

Experimentación o trabajo de campo.

Durante el trabajo de campo hay que tomar notas detalladas de cada experimento, medición y observación.

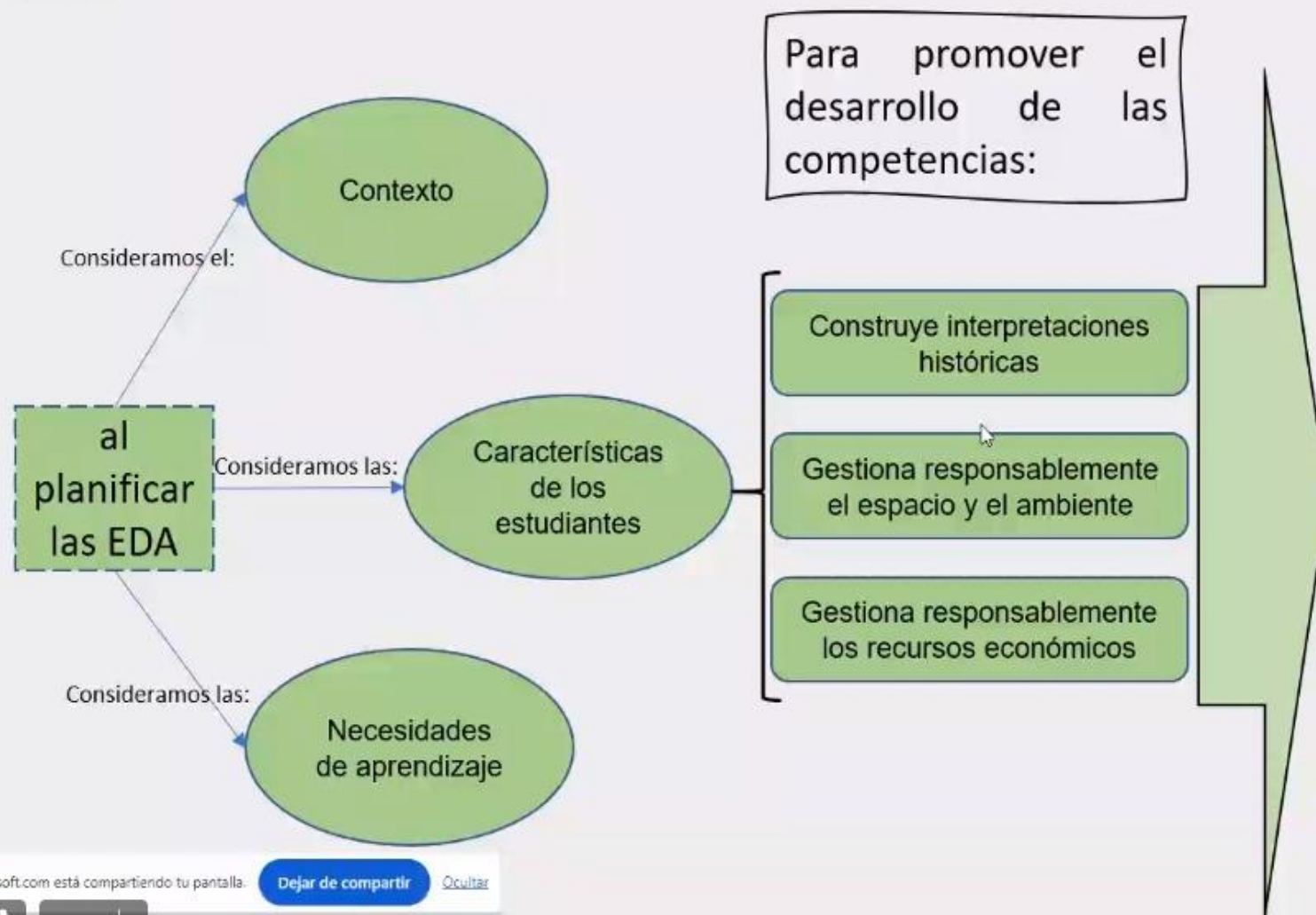
Examinar, analizar resultados y discutir.

Antes de analizar nuestros resultados es preciso verificar si hay evidencias suficientes para aceptar o no nuestra hipótesis. Es fundamental para generar discusión el comparar los resultados obtenidos con valores teóricos, datos publicados de investigaciones relevantes.

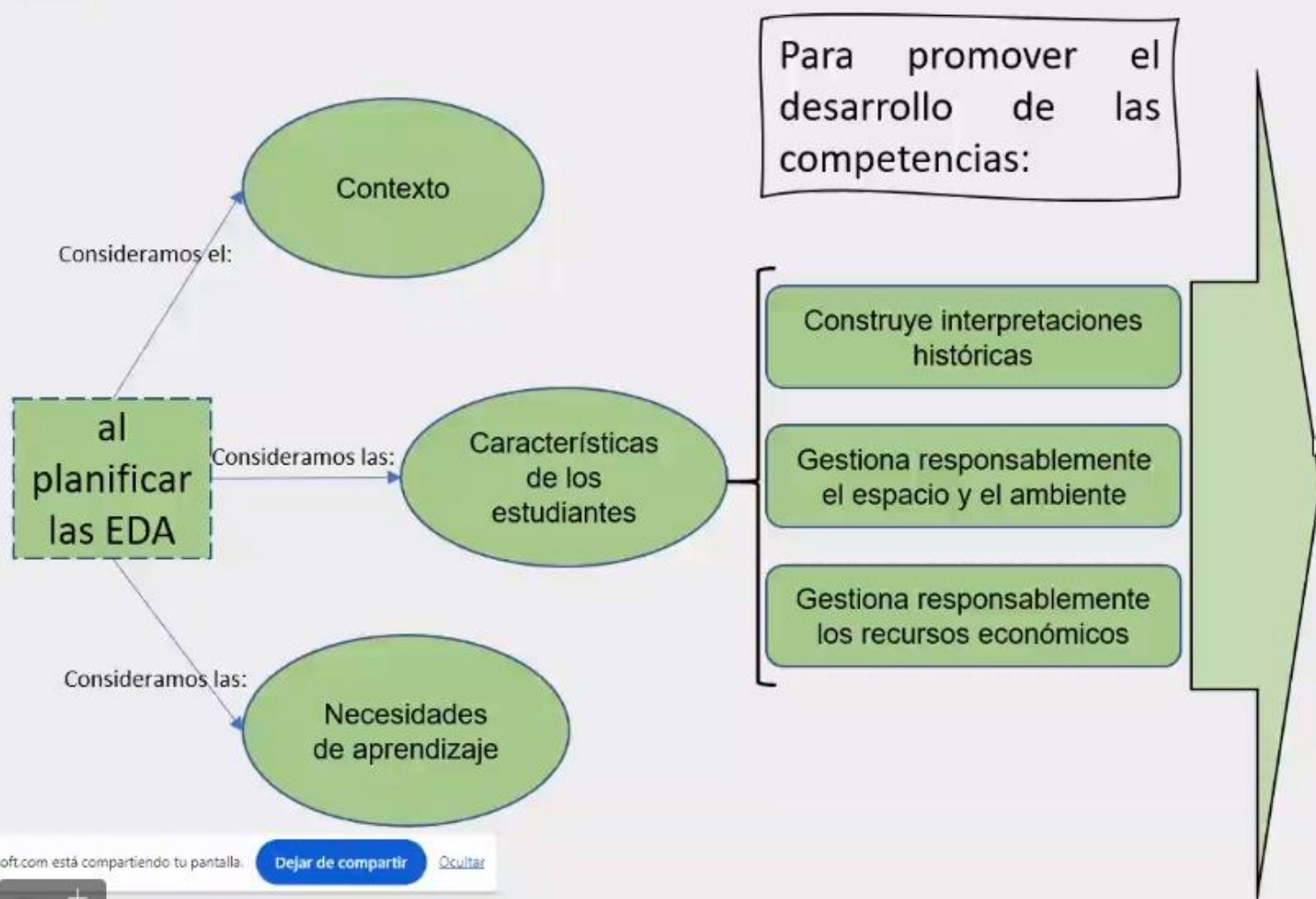
Conclusiones.

Es el momento de resumir los principales hallazgos del trabajo. Conviene ser específico, sin generalizar y nunca incluir en la conclusión algo que no se haya realizado durante el proyecto.

Ideas para iniciar la indagación en Ciencias Sociales



Ideas para iniciar la indagación en Ciencias Sociales



Partir de una situación que presente un problema actual socialmente relevante

Ejemplo 1

Ante una situación que presenta un **problema actual socialmente relevante** la **corrupción**, desde la competencia "Construye interpretaciones históricas", los estudiantes pueden formular problemas históricos como los siguientes:

- ¿Cómo lograron conservar su poder político los españoles en el Perú virreinal del s. XVII?
- ¿Por qué el Perú de las décadas de 1860 y 1880 no logró el desarrollo económico a pesar de contar con los recursos provenientes de la venta del guano?





PERÚ

Ministerio
de Educación

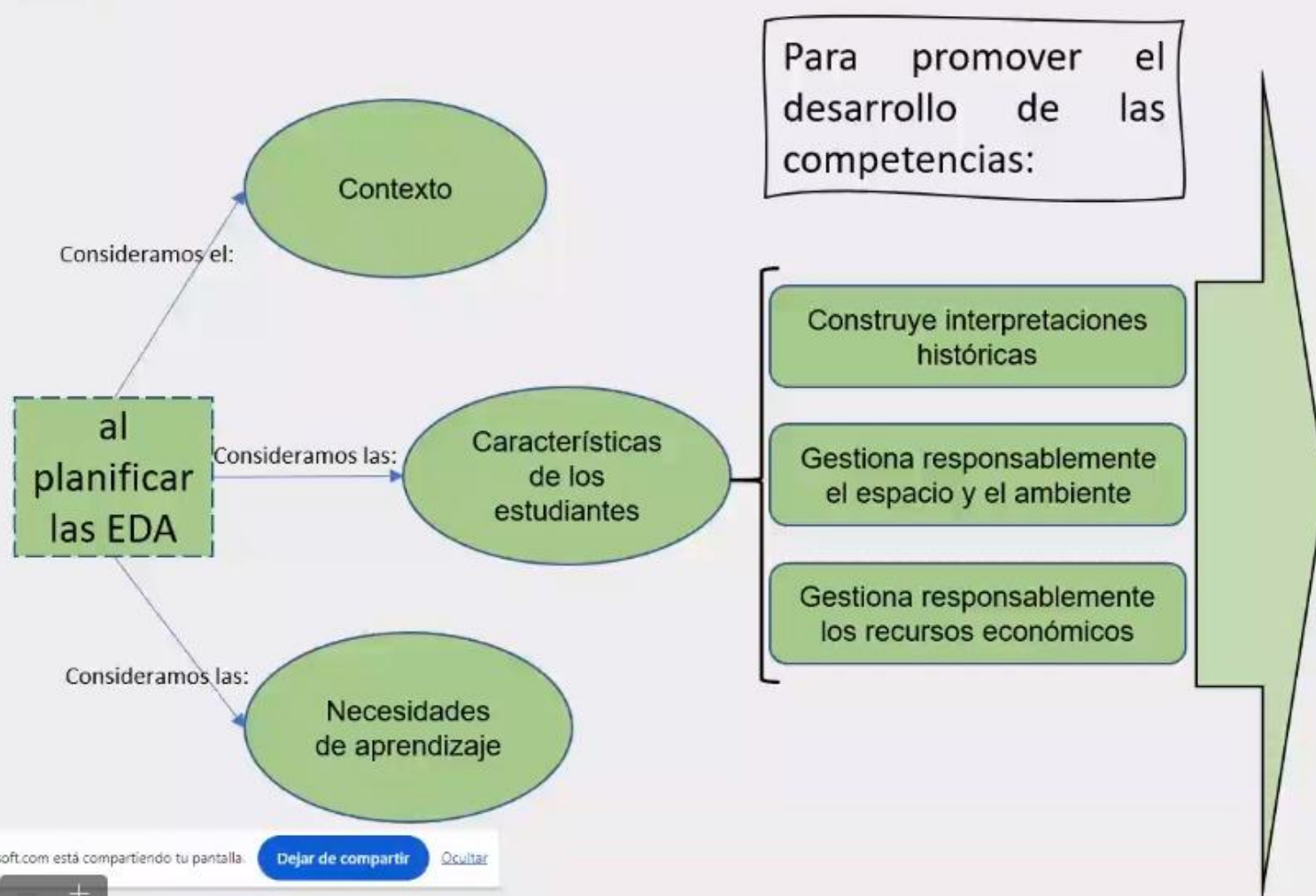


EDUTALENTOS
regiones



Feria Nacional de Ciencia y
Tecnología Eureka

Ideas para iniciar la indagación en Ciencias Sociales



Partir de una situación que presente un problema actual socialmente relevante

Ejemplo 3

Ante una situación que plantea un desafío económico relacionado al **emprendimiento**, los estudiantes pueden indagar desde la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos a partir de la pregunta ¿Cómo iniciar un emprendimiento con los recursos que cuento?



Ideas para iniciar la indagación en Ciencias Sociales

El estudiante formula el problema a modo de pregunta, en una de las siguientes formas de indagación en Ciencias Sociales:

Indagación basada en un problema histórico

Indagación basada en un problema ambiental y/o territorial

Indagación basada en un problema



¿Logró la unidad política el Tahuantinsuyo?, ¿Cómo se logró el establecimiento de la independencia del Perú?, ¿Cuál fue la principal causa de la caída del Tahuantinsuyo?

¿Qué proponemos para disminuir o hacer frente al problema del crecimiento desordenado del espacio de mi localidad?, ¿Cómo preservamos la Biodiversidad desde nuestra comunidad?

¿Qué decisiones económicas y financieras debo tomar para mantener la producción agrícola en tiempos de friaje?, ¿Cómo iniciar un emprendimiento con los recursos que cuento?



Ideas desarrollar la indagación en Ciencias Sociales

Una vez que el estudiante formula la pregunta en una de las siguientes formas de indagación en Ciencias Sociales:

Indagación basada en un problema histórico

Indagación basada en un problema ambiental y/o territorial

Indagación basada en un problema

El asesor orienta al estudiante



- A. Comprender el problema formulado y realizar los ajustes de ser necesario.
- B. Plantear su postura o hipótesis, o propuesta de acciones.
- C. Seleccionar fuentes válidas y confiables.
- D. Una vez seleccionadas las fuentes de información que se utilizarán, el estudiante debe desarrollar la sección más importante de la indagación: el Análisis e Interpretación de la Información.
- E. Redactar las conclusiones que incluya la respuesta al problema histórico y exponer la propuesta de acciones y mencionar el impacto que traería consigo.
- F. Redactar las referencias.
- G. Incluir anexos a la indagación: Máximo 3 ilustraciones o textos continuos



PERÚ

Ministerio
de EducaciónEDUTALENTOS
regionesEUR
EKAFeria Nacional de Ciencia y
Tecnología 2022

Formato del informe de indagación en Ciencias Sociales

- **Introducción:**
Esta sección introduce al lector en el contenido del informe de indagación. Se

192

presenta, en un máximo de dos páginas, la siguiente información:

- o Contexto en el que se presenta el problema (histórico, ambiental/territorial o económico). Al concluir esta parte se plantea el problema que guía el trabajo de indagación, para el caso del problema histórico se presenta a modo de pregunta; en los casos del problema ambiental/territorial o el problema económico pueden plantearse como pregunta o una idea completa que indique una limitación o problema.
- o Justificación: explica las razones que motivan la indagación del problema. Se enfatiza la principal contribución de la indagación. Debe vincularse con un problema socialmente relevante local, regional, nacional o global de la actualidad.
- o Objetivos: Se menciona lo que se quiere lograr con la indagación.
- o Revisión de las fuentes: Se mencionan las principales fuentes de información seleccionadas para dar respuesta al problema, estas deben ser pertinentes y confiables.
- o **Análisis e interpretación de la información:** Esta es la sección central, en la cual el estudiante, según corresponda,
- o Si eligió indagar un problema histórico, plantea su posición y sus argumentos sustentados en diversas fuentes históricas. Dichas fuentes pueden plantear posiciones opuestas o posiciones que concuerden; asimismo, se pueden incorporar otras que brinden información complementaria.

- Carátula
- Índice
- Introducción

Análisis e interpretación de la información

- Conclusiones
- Referencias
- Anexos

Anexo E10
Formulario de
evaluación de la
categoría "D"

1.º y 2.º
grado

Anexo E11
Formulario de
evaluación de la
categoría "E"

3.º, 4.º y 5.º
grado

El informe debe tener:

- Una extensión de veinticinco (25) páginas como máximo (incluyendo las ilustraciones, mapas, cuadros o diagramas).
 - Debe redactarse en un procesador de textos y presentarse en hoja tamaño A4, con letra tipo Times New Roman, tamaño de 12.
- estar numeradas (inferior derecha de la página).





PERÚ

Ministerio
de EducaciónEDUTALENTOS
regiones

|| teams.microsoft.com está compartiendo tu pantalla.

Dejar de compartir

Ocultar

EUREKA

Fondo Nacional de Estudios y
Tecnología Educativa

Formato del informe de indagación en Ciencias Sociales

• **Introducción:**
Esta sección introduce al lector en el contenido del informe de indagación. Se

192

presenta, en un máximo de dos páginas, la siguiente información:

- o Contexto: en el que se presenta el problema (histórico, ambiental/territorial o económico). Al concluir esta parte se plantea el problema que guía el trabajo de indagación, para el caso del problema histórico se presenta a modo de pregunta; en los casos del problema ambiental/territorial o el problema económico pueden plantearse como pregunta o una idea completa que indique una limitación o problema.
- o Justificación: explica las razones que motivan la indagación del problema. Se enfatiza la principal contribución de la indagación. Debe vincularse con un problema socialmente relevante local, regional, nacional o global de la actualidad.
- o Objetivo/s: Se menciona lo que se quiere lograr con la indagación.
- o Revisión de las fuentes: Se mencionan las principales fuentes de información seleccionadas para dar respuesta al problema, estas deben ser pertinentes y confiables.
- o **Análisis e interpretación de la información:** Esta es la sección central, en la cual el estudiante, según corresponda:
- o Si eligió indagar un problema histórico, plantea su posición y sus argumentos sustentados en diversas fuentes históricas. Dichas fuentes pueden plantear posiciones opuestas o posiciones que concuerden; asimismo, se pueden incorporar otras que brinden información complementaria.

• Carátula

• Índice

• **Introducción**• **Análisis e interpretación de la información**

• Conclusiones

• Referencias

• Anexos

Anexo E10
Formulario de
evaluación de la
categoría "D"

1.º y 2.º
grado ✓

Anexo E11
Formulario de
evaluación de la
categoría "E"

3.º, 4.º y 5.º
grado ✓

El informe debe tener:

- Una extensión de veinticinco (25) páginas como máximo (incluyendo las ilustraciones, mapas, cuadros o diagramas).
- Debe redactarse en un procesador de textos y presentarse en hoja tamaño A4, con letra tipo Times New Roman, tamaño de 12.
- Las páginas deben estar numeradas (inferior derecha de la página).

