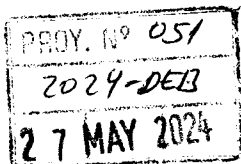




DIRECCIÓN
REGIONAL DE
EDUCACIÓN PIURA

GOBIERNO REGIONAL
PIURA

"Año del Bicentenario de la Consolidación de nuestra Independencia y de la Conmemoración
de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de igualdad de oportunidades para hombres y mujeres"



RESOLUCION DIRECTORAL REGIONAL N° 007539

Piura, 30 MAY 2024

Visto los documentos que se adjuntan en un total catorce (14) folios útiles;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Artículo 76° de la Ley N°28044, Ley General de Educación, La Dirección Regional de Educación es un órgano especializado del Gobierno Regional responsable del servicio educativo en el ámbito de su respectiva circunscripción territorial. Tiene relación técnico-normativa con el Ministerio de Educación. La finalidad de la Dirección Regional de Educación es promover la educación, la cultura, el deporte, la recreación, la ciencia y la tecnología. Asegura los servicios educativos y los programas de atención integral con calidad y equidad en su ámbito jurisdiccional, para lo cual coordina con las Unidades de Gestión Educativa local y convoca la participación de los diferentes actores sociales.

Que, mediante la RM N°587-2023-MINEDU, se aprueba el documento normativo denominado: **Lineamientos para la prestación del servicio educativo en instituciones y programas educativos de educación básica para el año 2024**, que señala como responsabilidad de la Dirección Regional de Educación: Promover y sostener espacios o mecanismos de coordinación multisectorial a nivel regional-local, con los actores estratégicos en sus jurisdicciones para contribuir a fortalecer el servicio educativo, teniendo como actor principal a las niñas, niños y adolescentes.

Que, según RDR N°2169-2017, Manual de Organización y Funciones de Dirección Regional de Educación de Piura, es función de la Dirección de Educación Básica, área de educación inicial: Coordinar, ejecutar y evaluar actividades de investigación y experimentación de aspectos educacionales y de perfeccionamiento docente, para el desarrollo de programas de nivel educativo inicial.

Que, con Oficio N°156-2024/GOB.REG.PIURA-DREP-DEB. se solicita aprobación del Proyecto de Investigación en Disposición para el Aprendizaje en niños de ciclo II de la Educación Básica Regular – Piura, Fase 2 y con Hoja de Envío N°148-2024-DREP.D. se aprueba para proyectar resolución que tiene como propósito realizar la adecuación cultural y validación del Inventario de Desarrollo Infantil – INDI – Uruguay al contexto piurano, en IIEE. focalizadas de las UGEL Piura, Ayabaca y Sullana de esta sede regional.

¡En la región Piura, todos juntos contra el dengue!



DIRECCIÓN
REGIONAL DE
EDUCACIÓN PIURA

GOBIERNO REGIONAL
PIURA

*"Año del Bicentenario de la Consolidación de nuestra Independencia y de la Conmemoración
de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de igualdad de oportunidades para hombres y mujeres"*

Que, estando a lo normado por la RMN°587-2023-MINEDU, RDR. N°2169- 2017 y a lo dispuesto por la Dirección de Educación Básica de la Dirección Regional de Educación de Piura con Hoja de Envío N°332-2024-GOB.REG.PIURA-DREP-DEB. y en el uso de las facultades que le confiere el DS.N°011-2012-ED y la RER.N°239-2024-GOB.REG.PIURA-GR.

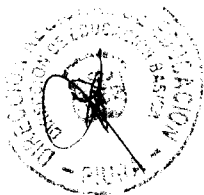
SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO: APROBAR el Proyecto de Investigación Disposición para el Aprendizaje en niños de ciclo II de la Educación Básica Regular – Piura, Fase II – 2024, que se ejecutará en 6 II.EE de UGEL Ayabaca, 7 II.EE. en UGEL Piura y 14 II.EE. en UGEL Sullana con la aplicación de los instrumentos de acuerdo al Anexo 01, que forma parte de la presente resolución.

- Matriz de Adaptación INDI – Dimensión Disposición para el Aprendizaje 3 años
- Matriz de Adaptación INDI – Dimensión Disposición para el Aprendizaje 4 - 5 años
- Matriz de Adaptación INDI – Dimensión Cognitiva 3 años
- Matriz de Adaptación INDI – Dimensión Cognitiva 4 - 5 años
- Matriz de Adaptación INDI – Dimensión Motora 3 años
- Matriz de Adaptación INDI – Dimensión Motora 4 - 5 años
- Matriz de Adaptación INDI – Dimensión Socioemocional 3 años
- Matriz de Adaptación INDI – Dimensión Socioemocional 4 y 5 años

ARTÍCULO SEGUNDO: ENCARGAR a las especialistas de educación inicial de la Dirección de Educación Básica de la DREP. el seguimiento, monitoreo y asistencia técnica, así como el cumplimiento de la implementación de las actividades contenidas en el Proyecto de Investigación, aprobado en el artículo primero de la presente resolución.

ARTICULO TERCERO: NOTIFICAR la presente resolución a la parte interesada de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 18° del Texto Único Ordenado de la Ley N°27444 Ley del Procedimiento Administrativo General.

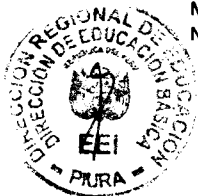


REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE,

Dr. WILMER HAREY GONZALES ROJAS
DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACION



WCHGR/DREP
DPR/DEB.
MSGRR/EEI.
NACHR/EEI.



¡En la región Piura, todos juntos contra el dengue!



DIRECCIÓN
REGIONAL DE
EDUCACIÓN PIURA

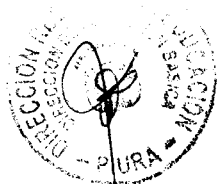
GOBIERNO REGIONAL
PIURA

"Año del Bicentenario de la Consolidación de nuestra Independencia y de la Conmemoración
de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de igualdad de oportunidades para hombres y mujeres"

ANEXO 1

INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS PARA PROYECTO DE INVESTIGACION DISPOSICION PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE CICLO II DE LA EDUCACION BASICA REGULAR

UGEL	II.EE.
AYABACA	N°101 – Ayabaca
	Divino Niño Jesús
	N° 934 – Piedra Blanca
	N° 576 - San José Obrero
	N° 121 – Yacupampa
	N°590 - Túnel VII
PIURA	N°1359 - Piura
	N°963 - Cura Mori
	N°1355 – Piura
	N°092 - Catacaos
	N°007 – Castilla
	N°004 – Guillermo Gulman – 26 Octubre
	N°001 – Concepción Ramos - Piura
SULLANA	Godofredo García Baca
	N°20509
	Monte Lima
	N°14953 Pampa Verde
	N° 344
	N°14951
	N°14399
	N°515
	Esmelda Jiménez de Vásquez
	N°320
	N°1498
	N°1499
	N°1596
	N°1137



Formato de adaptación y propuesta de cambios a ítems INDI (3 años)

A continuación, le presentamos los ítems/preguntas referentes a la prueba INDI de la dimensión de Disposición para el Aprendizaje para niños y niñas de 3 años. En la primera y segunda columna encontrará la pregunta/ítem en su versión original y el método de calificación del ítem. En la tercera columna le pediremos que valore el ítem de acuerdo con la necesidad de adaptación siguiendo los criterios de:

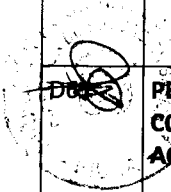
- 1) Contenido de ítem: si el contenido es pertinente a la edad del niño y con lo que se pide en el DCN
- 2) Cultura/Idioma: si las instrucciones o ítems tienen el mismo significado en nuestra Cultura/Idioma, si el lenguaje es comprensible, si el vocabulario que se utiliza corresponde al español "peruano" (coche-auto, apoyadura-apoyo). Si las imágenes que corresponden al ítem son pertinentes a la cultura/idioma del contexto
- 3) Material: si el material está disponible en el aula. Es factible poder contar con él. Las imágenes que apoyan la aplicación están de acuerdo con el ítem y son comprensibles.
- 4) Aplicación: si la forma de aplicación y calificación es clara y entendible. Si consideras que esta información se puede realizar de manera grupal o individual

DISPOSICIÓN DEL APRENDIZAJE (DIMENSIÓN D)

ITEM	VERSIÓN ORIGINAL		VALORACIÓN	SUGERENCIA DE CAMBIO
D1	SE ADAPTA A LAS RUTINAS DE CLASE Aplicación: grupal	Evaluar cuán rápido incorpora las distintas rutinas y actividades cotidianas (ej. las que se realizan a la llegada al centro, la hora de la comida, el recreo, lavado de manos, siesta, etc). 1 es nunca 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultura/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
D2	BUSCA AYUDA CUANDO LO NECESITA Aplicación: grupal	Escala de frecuencia: escala de respuesta con seis opciones que refieren la frecuencia con la que el niño/a presenta la habilidad a la que alude el indicador:	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere:	

		1 es nunca y 6 es siempre	De contenido del ítem ____ - Cultura/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
D3	MUESTRA CURIOSIDAD E INTERÉS DURANTE LAS ACTIVIDADES Aplicación: grupal	Refiere a la actitud de búsqueda e investigación sobre los temas trabajados en clase (ej: preguntar sobre los mismos). 1 es nunca 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultura/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
D4	PRACTICA HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE DURANTE LA JORNADA ESCOLAR Aplicación: grupal	Por ejemplo, ordena sus pertenencias luego de merendar, colabora en limpiar su mesa, deja el baño en buenas condiciones luego de su uso, etc. 1 es nunca 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultura/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
D5	SE MUEVE CON AUTONOMÍA EN EL AULA	Refiere al manejo autónomo en situaciones cotidianas como ir a buscar materiales que necesita en el	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No____	



	Aplicación: grupal	aula, la entrada y la salida del salón, rotación en subgrupos, etc. 1 es nunca 6 es siempre	En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultura/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
	PERSISTE HASTA COMPLETAR UNA ACTIVIDAD Aplicación: grupal	Escala de frecuencia: escala de respuesta con seis opciones que refieren la frecuencia con la que el niño/a presenta la habilidad a la que alude el indicador: 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultura/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	



Formato de adaptación y propuesta de cambios a ítems INDI (4 y 5 años)

A continuación, le presentamos los ítems/preguntas referentes a la prueba INDI de la dimensión de **Disposición para el Aprendizaje para niños y niñas de 4-5 años**. En la primera y segunda columna encontrará la pregunta/ítem en su versión original y el método de calificación del ítem.

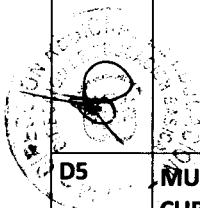
En la tercera columna le pediremos que valore el ítem de acuerdo a su necesidad de adaptación siguiendo los criterios de:

- 1) Contenido de ítem: si el contenido es pertinente a la edad del niño y con lo que se pide en el DCN
- 2) Cultural/Idioma: si las instrucciones o ítems tienen el mismo significado en nuestra cultura, si el lenguaje es comprensible, si el vocabulario que se utiliza corresponde al español "peruano" (coche-auto, apoyadura-apoyo). Si las imágenes que corresponden al ítem son pertinentes a la cultura/idioma del contexto.
- 3) Material: si el material está disponible en el aula. Es factible poder contar con él. Las imágenes que apoyan la aplicación están de acuerdo al ítem y son comprensibles.
- 4) Aplicación: si la forma de aplicación y calificación es clara y entendible. Si consideras que esta información se puede realizar de manera grupal o individual

DISPOSICIÓN PARA EL APRENDIZAJE (DIMENSIÓN D)

ITEM		VERSIÓN ORIGINAL	VALORACIÓN	SUGERENCIA DE CAMBIO
D1	PREFIERE ACTIVIDADES QUE LO RETEN. Aplicación: Grupal	Escala de frecuencia: escala de respuesta con seis opciones que refieren la frecuencia con la que el niño/a presenta la habilidad a la que alude el indicador: 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
D2	SE ADAPTA A LA RUTINA DE CLASE. Aplicación: Grupal	Evaluar cuán rápido incorpora las distintas rutinas y actividades cotidianas (ej. las que se realizan a la llegada al centro, la hora de la comida, el recreo, lavado de manos, siesta, etc). 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	

D3	NECESITA QUE LO MOTIVEN PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES. Aplicación: Grupal	Escala de frecuencia: escala de respuesta con seis opciones que refieren la frecuencia con la que el niño/a presenta la habilidad a la que alude el indicador: 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
D4	ES CREATIVO. Aplicación: Grupal	Considerar variadas expresiones de la creatividad, tanto en actividades plásticas y producciones orales (ej. riqueza de detalles, diversidad de temas, relaciones novedosas), como en la resolución de problemas. 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
D5	MUESTRA CURIOSIDAD E INTERÉS EN LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE. Aplicación: Grupal	Refiere a la actitud de búsqueda e investigación sobre los temas trabajados en clase (ej. preguntar sobre los mismos). 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
D6	PRACTICA HÁBITOS DE HIGIENE EN EL AULA Aplicación: Grupal	Por ejemplo, ordena sus pertenencias luego de merendar, colabora en limpiar su mesa, deja el baño en buenas condiciones luego de su uso. 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	



Formato de adaptación y propuesta de cambios a ítems INDI (3 años)

A continuación, le presentamos los ítems/preguntas referentes a la prueba INDI de la **Dimensión Cognitiva para niños y niñas de 3 años**. En la primera y segunda columna encontrará la pregunta/ítem en su versión original y el método de calificación del ítem.

En la tercera columna le pediremos que valore el ítem de acuerdo a su necesidad de adaptación siguiendo los criterios de:

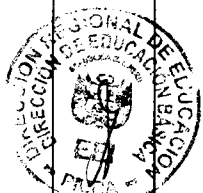
- 1) Contenido de ítem: si el contenido es pertinente a la edad del niño y con lo que se pide en el DCN
- 2) Cultural: si las instrucciones o ítems tienen el mismo significado en nuestra cultura, si el lenguaje es comprensible, si el vocabulario que se utiliza corresponde al español "peruano" (coche-auto, apoyadura-apoyo). Si las imágenes que corresponden al ítem son pertinentes a la cultura/idioma del contexto.
- 3) Material: si el material está disponible en el aula. Es factible poder contar con él. Las imágenes que apoyan la aplicación están de acuerdo al ítem y son comprensibles.
- 4) Aplicación: si la forma de aplicación y calificación es clara y entendible. Si consideras que esta información se puede realizar de manera grupal o individual

DESARROLLO COGNITIVO (DIMENSIÓN C)

ITEM		VERSIÓN ORIGINAL	VALORACIÓN	SUGERENCIA DE CAMBIO
C1	COMPRENDE UN CUENTO BREVE Aplicación: Grupal	Puntúe: <u>1</u> al niño que no da muestras de comprensión (que no puede responder a preguntas sobre información directamente ofrecida en el cuento) <u>6</u> a aquel que muestra comprensión de información explícita e implícita. Utilice los puntajes intermedios para marcar los progresos en la comprensión.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C2	CUENTA UNA HISTORIA APOYÁNDOSE EN IMÁGENES O DIBUJOS Aplicación: Grupal	Este ítem implica la posibilidad de valerse del lenguaje para narrar una historia con apoyo visual. Puntúe: <u>1</u> cuando el niño no logra generar narraciones e incrementa la puntuación en función de la riqueza de la producción y <u>6</u> cuando el niño es capaz de incluir nexos causales y temporales como estructuradores de su narración, en la que se puede identificar un comienzo, un nudo problemático y un desenlace.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	



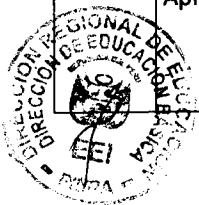
C3	DIFERENCIA UNA PALABRA CORTA DE UNA PALABRA LARGA (ORALMENTE) Aplicación: Grupal	Puntúe: <u>1</u> cuando nunca discrimina. <u>6</u> cuando siempre discrimina pares de palabras, tanto cuando la diferencia en longitud es notable (ej. sol-locomotora) como menos notable (ej. mesa-estrella). Use las puntuaciones intermedias según la consistencia con que lo logra. Se recomienda evaluar utilizando nombres propios para evitar posibles confusiones con el tamaño real de los objetos.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C4	ARTICULA LAS PALABRAS DE MANERA CLARA Aplicación: grupal	Considere los aspectos articulatorios del lenguaje. 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C5	IDENTIFICA COLORES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS Aplicación: grupal	Refiere al conocimiento de los colores (no al conocimiento de las categorías primario o secundario). Se evalúa de acuerdo a la cantidad de colores que reconoce adecuadamente, así como por la frecuencia con que lo hace: 1 es nunca 6 es siempre.. Colores primarios: rojo, azul y amarillo. Colores secundarios: violeta, verde y anaranjado.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	



C6	MEMORIZA CANCIONES Y/O RIMAS Aplicación: grupal	Refiere a la memorización a través del tiempo (ej. de un día para el otro). Tenga en cuenta un repertorio que contenga distintos niveles de complejidad. 1 es nunca 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C7	SE COMUNICA ADECUADAMENTE A TRAVÉS DEL LENGUAJE Aplicación: grupal	Refiere a los aspectos pragmáticos. Utilice la escala de frecuencia, observando el ajuste de los aspectos receptivos y productivos del lenguaje en función de distintas situaciones de interacción y comunicación. 1 es nunca 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C8	PERMANECE SENTADO, PRESTANDO ATENCIÓN A UN CUENTO Aplicación: grupal	La permanencia refiere tanto a la postura corporal tranquila y de escucha como a la actitud de prestar atención. A la hora de evaluar, se toma en cuenta tanto el tiempo que logra permanecer en esta postura atenta como la frecuencia con que lo hace en distintos momentos del período de evaluación. Puntúe: <u>6</u> si permanece en estas condiciones en cuentos de diferente duración.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C9	INICIA Y DETIENE MOVIMIENTOS EN RESPUESTA A UNA INSTRUCCIÓN (EJ. SIMON	Refiere a la capacidad de regular la acción motora a requerimiento, en juegos de movimiento.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere:	

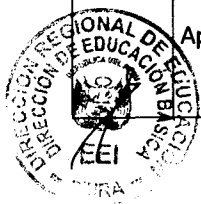
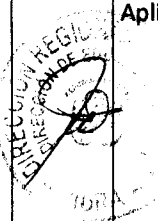
	DICE, JUEGO DE LAS ESTATUAS) Aplicación: grupal	Utilice la escala de frecuencia en función del desempeño observado en distintas propuestas. 1 es nunca 6 es siempre	- De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C10	COMPARA DIMENSIONES O MAGNITUDES ENTRE OBJETOS (EJ. GRANDE-PEQUEÑO, LLENO- VACÍO) Aplicación: grupal	Es capaz de comparar objetos en cuanto a sus dimensiones (ej. grande/chico - pequeño, largo/corto, lleno/vacío, ancho/fino, alto/bajo, etc.). 2 es nunca 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C11	CLASIFICA OBJETOS SEGÚN SU FORMA Y COLOR Aplicación: individual	Puntúe: 1 al niño que no logra establecer ninguna clasificación 2 al que logra clasificar según uno o dos criterios con ayuda 3 al niño que logra clasificar según un criterio sin ayuda 4 al que logra clasificar según un criterio sin ayuda y otro con ayuda 5 si resuelve clasificación alternando ambos criterios sin ayuda 6 al niño que logra clasificar utilizando ambos criterios de forma simultánea.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C12	RECONOCE NÚMEROS ENTRE EL 1 Y EL 10 Aplicación: individual	Refiere tanto a si se le presenta un número sabe nombrar cuál es, como a si dentro de un grupo de números puede indicar el que se nombró. No refiere al recitado de la serie numérica por lo cual es importante que los números sean presentados en forma desordenada. Las opciones de respuesta son:	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____	

		<u>1</u> No reconoce ninguno o reconoce un número <u>2</u> Reconoce entre dos y tres números <u>3</u> Reconoce entre cuatro y cinco números <u>4</u> Reconoce entre seis y siete números <u>5</u> Reconoce entre ocho y nueve números <u>6</u> Reconoce todos los números.	- Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C13	CUENTA/RECITA LA SERIE NUMÉRICA DEL 1 AL 30 DE CORRIDO Aplicación: individual	Las opciones de respuesta son: <u>1</u> No recita o recita la serie numérica hasta 4 <u>2</u> Recita la serie numérica hasta 5 / 9 <u>3</u> Recita la serie numérica hasta 10 / 14 <u>4</u> Recita la serie numérica hasta 15 / 19 <u>5</u> Recita la serie numérica hasta 20 / 29 <u>6</u> Recita la serie numérica hasta 30.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C14	ESPERA POR ALGO QUE DESEA (EJ. UN JUGUETE, LONCHERA) CUANDO SE LE SOLICITA Aplicación: grupal	Tener en cuenta que debe observar este comportamiento ante indicaciones explícitas de que el niño debe esperar. Escala de frecuencia: 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____ - ____	
C15	SE CONCENTRA CUANDO DIBUJA O PINTA Aplicación: grupal	Se pueden tomar en cuenta algunos indicadores de concentración como, por ejemplo, el no levantar la vista de la hoja o pasar un tiempo prolongado dedicado a la actividad. 1 es nunca 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____	

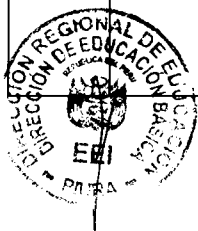
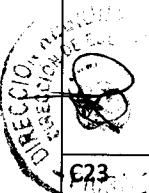


			- Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C16	ES CAPAZ DE ESPERAR TURNOS Aplicación: grupal	Escala de frecuencia: escala de respuesta con seis opciones que refieren la frecuencia con la que el niño/a presenta la habilidad a la que alude el indicador: 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C17	CUENTA OBJETOS DE UNA COLECCIÓN MAYOR A TRES ELEMENTOS Aplicación: individual	Ofrezca material concreto organizado en fila. Puntúe: <u>1</u> si el niño no enumera <u>2</u> si el niño enumera con dificultad en la correspondencia <u>3</u> si enumera hasta 3 <u>4</u> si enumera hasta 4 <u>5</u> si enumera hasta 5 y <u>6</u> si además de enumerar cardinaliza..	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C18	IDENTIFICA Y SEÑALA UN CUADRADO, TRIÁNGULO Y UN CÍRCULO. Aplicación: individual	Evalúa si el niño reconoce y señala la figura geométrica mencionada. Puntúe: <u>1</u> si no reconoce ninguna figura <u>2</u> si sólo reconoce el círculo <u>3</u> si sólo reconoce el cuadrado o el triángulo <u>4</u> si reconoce el círculo y uno de los otros polígonos <u>5</u> si identifica y señala todas las figuras presentadas <u>6</u> si da el nombre de las figuras.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	

C19	EN EL JUEGO UTILIZA LOS OBJETOS MANERA SIMBÓLICA Aplicación: grupal	Puntúe <u>1</u> al niño que no da muestras de juego simbólico <u>2</u> al que usa los objetos como lo que son (ej. juega a reproducir el sonido de un auto que manipula) <u>3</u> si al tener un objeto disponible asume un rol (ej. juega a las mamás porque tiene una muñeca) <u>4</u> si busca un objeto para poder desempeñar un rol <u>5</u> si usa objetos simbólicamente (ej. usa un bloque para representar una porción de comida) <u>6</u> si sustituye los objetos por gestos.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C20	COMENTA CON DETALLES LO QUE LE SUCEDIÓ EN UN MOMENTO PASADO (EJ. EL FIN DE SEMANA, EL DÍA ANTERIOR) Aplicación: grupal	Se diferencia del pasado inmediato y distante, además del nivel de riqueza de detalle del recuerdo. No tomar en cuenta aquellas situaciones donde se evidencia fantasía. Se evalúa con un <u>1</u> a un niño que no exprese una clara distinción de ambos momentos pasados y relate recuerdos muy generales o vagos, y con un <u>6</u> a un niño que exprese recuerdos ricos en detalle (quiénes, cuándo, dónde) de momentos pasados, tanto inmediatos como distantes. Se recomienda evaluar a través de situaciones de conversación cotidiana.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C21	INFIERE EMOCIONES BÁSICAS E INTENCIONES DE LOS PERSONAJES DE HISTORIAS O CUENTOS Aplicación: grupal	Utilice el rango de la escala según el grado de complejidad en las inferencias que realiza (ej. entiende que si alguien obtiene lo que desea, se sentirá contento)	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____	



			- Aplicación (individual/grupal) ____	
C22	COMPRENDE INTENCIONES DE LOS DEMÁS Aplicación: grupal	Por ejemplo, interpreta señales de aprobación/desaprobación, interpreta cuando un par necesita ayuda, lo que quiere lograr un compañero con una acción, etc.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C23	SE ANTICIPA A LO QUE PUEDE SUCEDER Aplicación: grupal	Utilice el rango de la escala según si demuestra conductas anticipatorias ante eventos futuros (ej. se prepara para ir al recreo tomando objetos que va a utilizar, etc).	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	



Formato de adaptación y propuesta de cambios a ítems INDI (4 y 5 años)

A continuación, le presentamos los ítems/preguntas referentes a la prueba INDI de la **Dimensión Cognitiva para niños y niñas de 4-5 años**. En la primera y segunda columna encontrará la pregunta/ítem en su versión original y el método de calificación del ítem.

En la tercera columna le pediremos que valore el ítem de acuerdo a su necesidad de adaptación siguiendo los criterios de:

- 1) Contenido de ítem: si el contenido es pertinente a la edad del niño y con lo que se pide en el DCN
- 2) Cultural/Idioma: si las instrucciones o ítems tienen el mismo significado en nuestra cultura, si el lenguaje es comprensible, si el vocabulario que se utiliza corresponde al español "peruano" (coche-auto, apoyadura-apoyo). Si las imágenes que corresponden al ítem son pertinentes a la cultura/idioma del contexto.
- 3) Material: si el material está disponible en el aula. Es factible poder contar con él. Las imágenes que apoyan la aplicación están de acuerdo al ítem y son comprensibles.
- 4) Aplicación: si la forma de aplicación y calificación es clara y entendible. Si consideras que esta información se puede realizar de manera grupal o individual

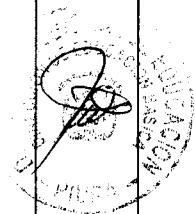
La información será utilizada únicamente para los fines de la presente investigación, y usted no se ve en obligación de colocar sus datos personales. La información que obtengamos estará guardada en una PC por tres años, luego de ello será borrada.

DESARROLLO COGNITIVO (DIMENSIÓN C)

ITEM	VERSIÓN ORIGINAL		VALORACIÓN	SUGERENCIA DE CAMBIO
C1	COMPRENDE UN CUENTO BREVE. Aplicación: Grupal	Puntúe: <u>1</u> al niño que no da muestras de comprensión (que no puede responder a preguntas sobre información directamente ofrecida en el cuento) <u>6</u> a aquel que muestra comprensión de información explícita e implícita. Utilice los puntajes intermedios para marcar los progresos en la comprensión.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C2	CUENTA UNA HISTORIA APOYÁNDOSE EN IMÁGENES O DIBUJOS O PICTOGRAMAS	Este ítem implica la posibilidad de valerse del lenguaje para narrar una historia. Puntúe: <u>1</u> cuando el niño no logra generar narraciones e incrementa la puntuación en función de la riqueza de	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere:	

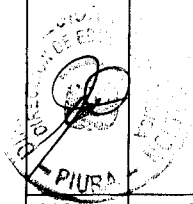
	Aplicación: Grupal	la producción y 6 cuando el niño es capaz de incluir nexos causales y temporales como estructuradores de su narración, en la que se puede identificar un comienzo, un nudo problemático y un desenlace.	- De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C3	FORMA PALABRAS NUEVAS, CAMBIANDO UNA LETRA / SONIDO. Aplicación: Grupal	Presentar al niño una palabra en forma oral (con o sin apoyo en la escritura) y proponerle formar una nueva palabra reemplazando una letra/sonido, inicial o final, por otra (ej. SOL y cambiar la S por la G, CUNA y cambiar la C por la L, PUERTO y cambiar la O por la A). La consigna podría ser "Si en la palabra GATO cambio la G por la P ¿qué palabra se forma?". Presentar al menos tres palabras diferentes y puntuar: 1 al niño que nunca logra formar una nueva palabra y 6 al niño que logra hacerlo al menos con tres palabras sin ayuda. Utilice los puntajes intermedios para los niños/as que logran formar menos de 3 palabras o que lo hacen con ayuda.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder Si, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C4	IDENTIFICA LA SÍLABA FINAL DE UNA PALABRA. Aplicación: Grupal	Puede presentar al niño diferentes palabras oralmente (acompañadas con imágenes) para que identifique cuáles terminan con la misma sílaba (ej. GATO, CAMA, PATO, ÁRBOL y MONO); o puede presentarle diferentes palabras en forma oral (acompañadas con imágenes) para que identifique cuál termina con una sílaba dada (ej. presentar TIJERA, CARACOL, LUNA y MANO, y preguntar	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder Si, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	

		¿cuál termina con NA?). Preguntar a cada niño al menos en tres ocasiones utilizando diferentes palabras. Puntúe: <u>1</u> cuando nunca lo logra <u>6</u> cuando logra hacerlo al menos en tres ocasiones sin ayuda. Utilice las puntuaciones intermedias para los niños/as que lo logran en algunas oportunidades pero no siempre, o que lo hacen con ayuda.		
C5	RECONOCE NÚMEROS ENTRE EL 1 Y EL 10. Aplicación: Individual	Refiere tanto a si se le presenta un número sabe nombrar cuál es, como a si dentro de un grupo de números puede indicar el que se nombró. No refiere al recitado de la serie numérica por lo cual es importante que los números sean presentados en forma desordenada. Las opciones de respuesta son: <u>1</u> No reconoce ninguno o reconoce un número <u>2</u> Reconoce entre dos y tres números <u>3</u> Reconoce entre cuatro y cinco números <u>4</u> Reconoce entre seis y siete números <u>5</u> Reconoce entre ocho y nueve números <u>6</u> Reconoce todos los números.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C6	RECITA LA SERIE NUMÉRICA HASTA 30. Aplicación: Individual	Seleccione dentro de la escala de respuesta el intervalo correspondiente hasta el cual el niño logra recitar la serie numérica sin ayuda. <u>1</u> no recita o recita la serie numérica hasta 4 <u>2</u> Recita la serie numérica hasta 5 / 9 <u>3</u> Recita la serie numérica hasta 10/ 14	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____	



		4 Recita la serie numérica hasta 15/19 5 Recita la serie numérica hasta 20/29 6 Recita la serie numérica hasta 30	- Material _____ - Aplicación (individual/grupal) _____	
C7	IDENTIFICA CUÁL DE DOS NÚMEROS ENTRE EL 1 Y EL 9 TIENE MAYOR VALOR. Aplicación: Individual	Evalúa el conocimiento de la relación "mayor que" para la notación simbólica. Puntúe: 1 si el niño no reconoce la relación. 3 si lo hace correctamente con todos los números menores a 5, y 6 si logra reconocer la relación con números hasta 9. Emplee los demás valores de la escala para los niveles intermedios.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder Si, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem _____ - Cultural/Idioma _____ - Material _____ - Aplicación (individual/grupal) _____	
	IDENTIFICA EL SONIDO FINAL DE UNA PALABRA. Aplicación: Grupal	Presentar palabras con diferente sonido final (ej. MESA, ÁRBOL, PANTALÓN, MARCADOR, PUENTE, MANO, HOJAS). Puntúe: 1 si no es capaz de reconocer el sonido final y 6 en caso de que pueda reconocerlo consistentemente.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder Si, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem _____ - Cultural/Idioma _____ - Material _____ - Aplicación (individual/grupal) _____	
C9	RECONOCE EL SONIDO DE LA LETRA QUE SE LE MUESTRA (VOCALES Y CONSONANTES) Aplicación: Grupal	Puntúe 1 si no hay reconocimiento del sonido de ninguna letra y 6 si reconoce todos. Se puede evaluar en pequeños grupos.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder Si, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem _____ - Cultural/Idioma _____ - Material _____	

			- Aplicación (individual/grupal) ____	
C10	ES CAPAZ DE ESCRIBIR PALABRAS SIMPLES (EJ. PAN, MESA). Aplicación: Grupal	Puntúe <u>1</u> si en la escritura el niño no se ajusta a los principios de linealidad y arbitrariedad y <u>6</u> si escribe correctamente. Utilice los puntajes intermedios para evidenciar progresos en sus hipótesis de escritura: silábica, silábico- alfabética y alfabética.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C11	SUMA NÚMEROS MENORES A 5. Aplicación: Grupal	Realiza cálculos aditivos con cantidades menores a 5 (ej. 3+4, 2+2). Para ello puede valerse de material concreto (ej. sus dedos) tanto para el planteo de la pregunta como para su respuesta. Preguntar en al menos tres oportunidades con distintas cantidades para poder responder a la escala de frecuencia. Si en todos los casos lo hace correctamente, puntúe <u>6</u> .	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C12	RECONOCE EL DOBLE DE UNA CANTIDAD (DEL 1 AL 5). Aplicación: Grupal	Para ello puede valerse de material concreto (ej. sus dedos) tanto para el planteo de la pregunta como para su respuesta. Preguntar en al menos tres oportunidades con distintas cantidades para poder responder a la escala de frecuencia.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	



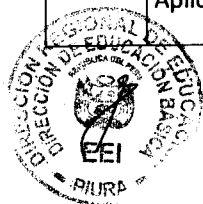
C13	DIBUJA FIGURAS GEOMÉTRICAS BÁSICAS FRENTE A LA INSTRUCCIÓN VERBAL DE HACERLO (NO COPIA). Aplicación: Grupal	Puntúe <u>6</u> a aquellos niños/as que dibujen las tres figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado y triángulo) con los rasgos característicos de cada una (ej. figuras cerradas, lados, vértices). Evalúe utilizando el resto de la escala, en función de la cantidad de figuras que dibuja adecuadamente. No dé ejemplos.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C14	IDENTIFICA COLORES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS. Aplicación: Grupal	Escala de frecuencia: escala de respuesta con seis opciones que refieren la frecuencia con la que el niño/a presenta la habilidad a la que alude el indicador: 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C15	USA CORRECTAMENTE NOCIONES DE TIEMPO (HOY, AYER, MAÑANA). Aplicación: Grupal	Escala de frecuencia: escala de respuesta con seis opciones que refieren la frecuencia con la que el niño/a presenta la habilidad a la que alude el indicador: 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	

C16	SABE EL DÍA Y MOMENTO DEL DÍA EN EL QUE ESTÁ (EJ. LUNES DE MAÑANA). Aplicación: Grupal	Escala de frecuencia: escala de respuesta con seis opciones que refieren la frecuencia con la que el niño/a presenta la habilidad a la que alude el indicador: 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C17	ANTICIPA LO QUE NECESITARÁ/VIVIRÁ EN UN MOMENTO FUTURO (EJ. RECREO, EXCURSIÓN). Aplicación: Grupal	Escala de frecuencia: escala de respuesta con seis opciones que refieren la frecuencia con la que el niño/a presenta la habilidad a la que alude el indicador: 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C18	DESPLIEGA DIFERENTES ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN ANTE DESAFÍOS O PROBLEMAS. Aplicación: Grupal	Escala de frecuencia: escala de respuesta con seis opciones que refieren la frecuencia con la que el niño/a presenta la habilidad a la que alude el indicador: 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	



C19	PERMANECE SENTADO, PRESTANDO ATENCIÓN A UN CUENTO. Aplicación: Grupal	La permanencia refiere tanto a la postura corporal tranquila y de escucha como a la actitud de prestar atención. A la hora de evaluar, se toma en cuenta tanto el tiempo que logra permanecer en esta postura atenta como la frecuencia con que lo hace en distintos momentos del período de evaluación. Puntúe <u>6</u> si permanece en estas condiciones en cuentos de diferente duración.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C20	COMENTA CON DETALLES LO QUE LE SUCEDIÓ EN UN MOMENTO PASADO (EJ. EL FIN DE SEMANA, EL DÍA ANTERIOR). Aplicación: Grupal	Se diferencia pasado inmediato y distante, además del nivel de riqueza de detalle del recuerdo. No tomar en cuenta aquellas situaciones donde se evidencia fantasía. Se evalúa con un <u>1</u> a un niño que no exprese una clara distinción de ambos momentos pasados y traiga recuerdos muy generales o vagos, y con un <u>6</u> a un niño que exprese recuerdos ricos en detalle (quiénes, cuándo, dónde) de momentos pasados, tanto inmediatos como distantes. Se recomienda evaluar a través de situaciones de conversación cotidiana.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C21	RECONOCE IDEAS, EMOCIONES Y/O PUNTOS DE VISTA DE SUS PARES. Aplicación: Grupal	Puntúe <u>1</u> si el niño no logra diferenciar su punto de vista del de otros en ningún momento, y un <u>6</u> a aquel/la que demuestra una gran competencia para reconocer aspectos tanto cognitivos (ideas, puntos de vista) como emocionales (sentimientos) de sus pares, en diversas situaciones.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____	

			- Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C22	EN EL JUEGO ADOPTA ROLES ADULTOS CLARAMENTE DEFINIDOS (INCLUYE PERSONAJES COMO SERVIDORES DE LA COMUNIDAD, PERSONAJES DE PELICULAS, HISTORIAS). Aplicación: Grupal	Puntúe: <u>1</u> cuando el niño no logra asumir un rol en el juego y <u>6</u> cuando al asumir el rol adopta registros de habla, actitudes y formas de moverse claramente diferenciadas de su accionar usual y ajustadas al rol que interpreta. Utilice la amplitud de la escala para marcar en qué medida el niño es capaz de asumir el rol asignado en el juego.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C23	ESPERA POR ALGO QUE DESEA (EJ. UN JUGUETE, LONCHERA), CUANDO SE LE SOLICITA. Aplicación: Grupal	Tener en cuenta que debe observar este comportamiento ante indicaciones explícitas de que el niño debe esperar. 1 es nunca 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C24	SE CONCENTRA CUANDO DIBUJA O PINTA. Aplicación: Grupal	Se pueden tomar en cuenta algunos indicadores de concentración como, por ejemplo, el no levantar la vista de la hoja, pasar un tiempo prolongado dedicado a la actividad, etc. 1 es nunca 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere:	



			- De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C25	ES CAPAZ DE ESPERAR TURNOS. Aplicación: Grupal	Refiere a situaciones sociales donde los turnos son reglados (juegos, servicio de la merienda, etc.) 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
C26	EN LA SITUACIÓN DE JUEGO DEDICA UN TIEMPO PROLONGADO A PLANIFICAR (INTERCAMBIA PREVIO AL JUEGO QUIÉN ADOPTARÁ CADA PERSONAJE, QUÉ HARÁN, EN QUÉ LUGAR, ETC.). Aplicación: Grupal	Refiere a juegos de roles. Esto se refleja en el tiempo de intercambio previo al desarrollo del juego. Puntúe <u>1</u> cuando el niño no planifica el juego y <u>6</u> cuando la mayor parte del tiempo de juego la dedica a la planificación. Utilice los puntajes intermedios para mostrar el progreso del niño en la habilidad de prever el desarrollo de la actividad de juego. 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	

Muchas gracias por su colaboración

Formato de adaptación y propuesta de cambios a ítems INDI (3 años)

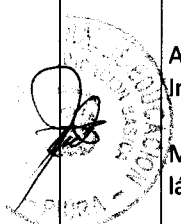
A continuación, le presentamos los ítems/preguntas referentes a la prueba INDI de la **Dimensión Motora para niños y niñas de 3 años**. En la primera y segunda columna encontrará la pregunta/ítem en su versión original y el método de calificación del ítem.

En la tercera columna le pediremos que valore el ítem de acuerdo con su necesidad de adaptación siguiendo los criterios de:

- 1) Contenido de ítem: si el contenido es pertinente a la edad del niño y con lo que se pide en el DCN
- 2) Cultural/Idioma: si las instrucciones o ítems tienen el mismo significado en nuestra cultura, si el lenguaje es comprensible, si el vocabulario que se utiliza corresponde al español "peruano" (coche-auto, apoyadura-apoyo). Si las imágenes que corresponden al ítem son pertinentes a la cultura/idioma del contexto.
- 3) Material: si el material está disponible en el aula. Es factible poder contar con él. Las imágenes que apoyan la aplicación están de acuerdo con el ítem y son comprensibles.
- 4) Aplicación: si la forma de aplicación y calificación es clara y entendible. Si consideras que esta información se puede realizar de manera grupal o individual

DESARROLLO MOTOR (DIMENSIÓN M)

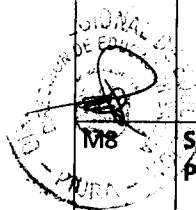
ITEM	VERSIÓN ORIGINAL		VALORACIÓN	SUGERENCIA DE CAMBIO
M1	AGARRA EL LÁPIZ ADECUADAMENTE	En los anexos de la guía se ofrecen imágenes de distintas fases en el desarrollo de la prensión del lápiz, para apoyar la evaluación. Si el niño alterna entre una y otra forma de tomar el lápiz asignar el menor puntaje. Nótese que las imágenes son meramente ilustrativas de los posibles modos de prensión del lápiz, que es lo que debe evaluarse. Para puntuar 6 debe tener en cuenta, además de la toma, el apoyo de la mano. Si la forma en que el niño toma el lápiz no coincide con ninguna de las imágenes presentadas puntúe de acuerdo a la imagen más similar. Las opciones de respuesta son:	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	



		<u>1</u> toma el lápiz como en la figura 1 <u>2</u> toma el lápiz como en la figura 2 <u>3</u> toma el lápiz como en la figura 3 <u>4</u> toma el lápiz como en la figura 4 <u>5</u> toma el lápiz como en la figura 5 <u>6</u> toma el lápiz como en la figura 6.		
M2	RASGA Y TROZA PAPEL Aplicación: Grupal	Evaluar si el niño puede rasgar y trozar papel con facilidad y precisión. Puntúe: <u>1</u> si no logra rasgar ni trozar papel, <u>6</u> si logra rasgar y trozar papel sin ayuda.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI , marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
M3	AGARRA LA TIJERA ADECUADAMENTE Aplicación: Individual Material: imagen tijeras	En los anexos se ofrecen imágenes para apoyar la evaluación de este ítem. Si el niño alterna entre una y otra forma de tomar la tijera asignar el menor puntaje. Si la forma en que el niño toma la tijera no coincide con ninguna de las imágenes presentadas puntúe de acuerdo a la imagen más similar. Las opciones de respuesta son: <u>1</u> toma el tijera como en la imagen 1 <u>2</u> toma el tijera como en la imagen 2 <u>3</u> toma el tijera como en la imagen 3 <u>4</u> toma el tijera como en la imagen 4 <u>5</u> toma el tijera como en la imagen 5 <u>6</u> Toma la tijera como en la imagen 6 y logra manipularla para recortar.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI , marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	

M4	LOGRA MODELAR FORMAS SIMPLES (EJ. PELOTA, SERPIENTE) Y COMPLEJAS (FIGURA HUMANA) CON PLASTILINA O ARCILLA Aplicación: Grupal	Las opciones de respuesta son: <u>1</u> No hace figuras simples <u>2</u> Logra hacer figuras sencillas con ayuda <u>3</u> Logra realizar figuras sencillas sin ayuda <u>4</u> Logra lo anterior + figura humana con ayuda <u>5</u> Logra lo anterior + figura humana sin ayuda <u>6</u> Siempre lo hace sin ayuda y con riqueza y consistencia.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
M5	CAMINA SOBRE UNA LINEA RECTA MANTENIENDO EL EQUILIBRIO Aplicación: Grupal	Puede evaluarlo en conjunto con un profesor de educación física y/o en actividades cotidianas como caminar en fila. Evaluar si el niño es capaz de mantener su equilibrio. Puntúe: <u>1</u> si se tropieza al caminar <u>6</u> si mantiene una marcha correcta y en línea recta	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
M6	SE DESPLAZA SALTANDO EN UN PIE Aplicación: Grupal	Puntúe <u>1</u> si no logra mantener el equilibrio en un pie por algunos segundos. Puntúe <u>3</u> si logra saltar algunas veces en un pie en el lugar, pero no desplazarse saltando. Puntúe <u>6</u> si logra desplazarse 3 metros aproximadamente saltando en un pie, con buen control y sin otro apoyo. Otorgue puntuaciones intermedias según la	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____	

		calidad del balance y control motor. Puede apoyarse en la clase de educación física o actividad al aire libre para la evaluación.	- Aplicación (individual/grupal) ____	
M7	LANZA Y RECIBE UNA PELOTA CON SUS MANOS Aplicación: Grupal	La pelota debe ser del tamaño y peso aproximado al de una pelota de voleibol. Puntúe: <u>1</u> si el niño no logra recibir ni lanzar la pelota. <u>3</u> si el niño logra lanzar la pelota, pero no recibirla con ambas manos. <u>6</u> si el niño recibe la pelota con ambas manos y la lanza. Utilice puntuaciones intermedias según la fuerza y precisión.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
M8	SE VISTE Y DESVISTE POR SI SOLO Aplicación: Individual	Escala de frecuencia: escala de respuesta con seis opciones que refieren la frecuencia con la que el niño/a presenta la habilidad a la que alude el indicador: 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	



Formato de adaptación y propuesta de cambios a ítems INDI (4 y 5 años)

A continuación, le presentamos los ítems/preguntas referentes a la prueba INDI de la **Dimensión Motora para niños y niñas de 4-5 años**. En la primera y segunda columna encontrará la pregunta/ítem en su versión original y el método de calificación del ítem.

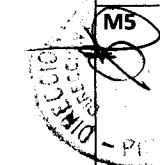
En la tercera columna le pediremos que valore el ítem de acuerdo a su necesidad de adaptación siguiendo los criterios de:

- 1) Contenido de ítem: si el contenido es pertinente a la edad del niño y con lo que se pide en el DCN
- 2) Cultural/Idioma: si las instrucciones o ítems tienen el mismo significado en nuestra cultura, si el lenguaje es comprensible, si el vocabulario que se utiliza corresponde al español "peruano" (coche-auto, apoyadura-apoyo). Si las imágenes que corresponden al ítem son pertinentes a la cultura/idioma del contexto.
- 3) Material: si el material está disponible en el aula. Es factible poder contar con él. Las imágenes que apoyan la aplicación están de acuerdo al ítem y son comprensibles.
- 4) Aplicación: si la forma de aplicación y calificación es clara y entendible. Si consideras que esta información se puede realizar de manera grupal o individual

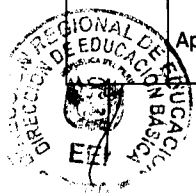
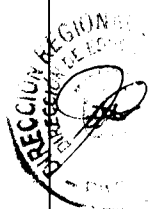
DESARROLLO MOTOR (DIMENSIÓN M)

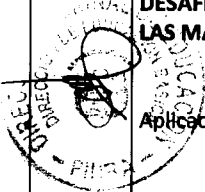
ITEM	VERSIÓN ORIGINAL		VALORACIÓN	SUGERENCIA DE CAMBIO
M1	AGARRA EL LÁPIZ ADECUADAMENTE Aplicación: Individual Material: imagen lápiz	En los anexos de la guía se ofrecen imágenes de distintas fases en el desarrollo de la prensión del lápiz, para apoyar la evaluación, planteando a qué número de la escala corresponde cada una. Si el niño alterna entre una y otra forma de tomar el lápiz poner el menor puntaje. Nótese que las imágenes son meramente ilustrativas de los posibles modos de prensión del lápiz, que es lo que debe evaluarse. Para puntuar 6 debe tener en cuenta, además de la toma, el apoyo de la mano. Si la forma en que el niño toma el lápiz no coincide con ninguna de las imágenes presentadas puntúe de acuerdo a la imagen más similar. Las opciones de respuesta son: <u>1</u> toma el lápiz como en la figura 1 <u>2</u> toma el lápiz como en la figura 2 <u>3</u> toma el lápiz como en la figura 3 <u>4</u> toma el lápiz como en la figura 4 <u>5</u> toma el lápiz como en la figura 5 <u>6</u> toma el lápiz como en la figura 6	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder Si, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
M2	SE VISTE SOLO ADECUADAMENTE (EJ. ATARSE LOS PASADORES, ABOTONARSE, PONERSE CHOMPA, CASACA). Aplicación: Grupal	Evalúe en qué medida el niño es capaz de manipular sus prendas, observándolo por ejemplo al atarse los cordones, prender botones, ponerse la campera. 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder Si, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____	

			- Aplicación (individual/grupal)	
M3	CAMINA ADECUADAMENTE SOBRE UNA LÍNEA RECTA. Aplicación: Grupal	Puede evaluarlo en conjunto con un profesor de educación física, y/o en actividades cotidianas como el caminar en fila. Evaluar si el niño es capaz de mantener su equilibrio. Puntúe: <u>1</u> si se tropieza al caminar <u>6</u> si mantiene una marcha correcta y en línea recta	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
M4	SE DESPLAZA SALTANDO Aplicación: Individual	Puntúe: <u>1</u> si no logra mantener el equilibrio en un pie por algunos segundos. Puntúe <u>3</u> si logra saltar algunas veces en un pie en el lugar, pero no desplazarse saltando. Puntúe <u>6</u> si logra desplazarse saltando en un pie 3 metros aproximadamente, con buen control y sin apoyo. Otorgue puntuaciones intermedias según la calidad del balance y control motor. Puede apoyarse en la clase de educación física o actividad al aire libre para la evaluación.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
M5	AGARRA LA TIJERA ADECUADAMENTE. Aplicación: Individual Material: imagen tijeras	En los anexos se ofrecen imágenes para apoyar la evaluación de este ítem. Si el niño alterna entre una y otra forma de tomar la tijera asignar el menor puntaje. Si la forma en que el niño toma la tijera no coincide con ninguna de las imágenes presentadas puntúe de acuerdo a la imagen más similar. Las opciones de respuesta son: <u>1</u> toma la tijera como en la imagen 1 <u>2</u> toma la tijera como en la imagen 2 <u>3</u> toma la tijera como en la imagen 3 <u>4</u> toma la tijera como en la imagen 4 <u>5</u> toma la tijera como en la imagen 5 <u>6</u> toma la tijera como en la imagen 6	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
M6	MODELA FORMAS SIMPLES (EJ. PELOTA, SERPIENTE) Y COMPLEJAS (FIGURA HUMANA) CON PLASTILINA O ARCILLA Aplicación: Grupal	Las opciones de respuesta son: <u>1</u> No hace figuras simples <u>2</u> Logra hacer figuras sencillas con ayuda <u>3</u> Logra realizar figuras sencillas sin ayuda <u>4</u> Logra lo anterior + figura humana con ayuda <u>5</u> Logra lo anterior + figura humana sin ayuda <u>6</u> Siempre lo hace sin ayuda y con riqueza y consistencia.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	



S7	RECONOCE Y EXPRESA ADECUADAMENTE SUS EMOCIONES Aplicación: grupal	Escala de frecuencia: escala de respuesta con seis opciones que refieren la frecuencia con la que el niño/a presenta la habilidad a la que alude el indicador: 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI , marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
S8	COMPARTE JUGUETES Y MATERIALES CON SUS PARES Aplicación: grupal	Escala de frecuencia: escala de respuesta con seis opciones que refieren la frecuencia con la que el niño/a presenta la habilidad a la que alude el indicador: 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI , marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
S9	ESTÁ ATENTO A LOS SENTIMIENTOS DE LOS OTROS Aplicación: grupal	Escala de frecuencia: escala de respuesta con seis opciones que refieren la frecuencia con la que el niño/a presenta la habilidad a la que alude el indicador: 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI , marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____ -	
S10	SE MUESTRA TÍMIDO Y/O NO COMPARTE SUS EXPERIENCIAS CON EL GRUPO Aplicación: grupal	Escala de frecuencia: escala de respuesta con seis opciones que refieren la frecuencia con la que el niño/a presenta la habilidad a la que alude el indicador: 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI , marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____	



			- Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
S11	TIENE UN ASPECTO TRISTE, CANSADO Y/O PREOCUPADO Aplicación: grupal	Considerar si estos estados son momentáneos y esperables debido a situaciones puntuales que el niño esté viviendo (ej. separaciones, accidentes, mudanzas) o son relativamente permanentes. Puntúe considerando únicamente los rasgos estables del niño. 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
S12	 TIENE UNA POSTURA DESAFIANTE HACIA LAS MAESTRAS Aplicación: grupal	Escala de frecuencia: escala de respuesta con seis opciones que refieren la frecuencia con la que el niño/a presenta la habilidad a la que alude el indicador: 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
S13	SE FRUSTR Y/O ENOJA CON FACILIDAD Aplicación: grupal	Escala de frecuencia: escala de respuesta con seis opciones que refieren la frecuencia con la que el niño/a presenta la habilidad a la que alude el indicador: 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	



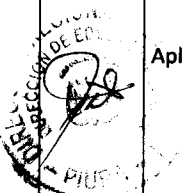
Formato de adaptación y propuesta de cambios a ítems INDI (4 y 5 años)

A continuación, le presentamos los ítems/preguntas referentes a la prueba INDI de la **Dimensión Socioemocional para niños y niñas de 4-5 años**. En la primera y segunda columna encontrará la pregunta/ítem en su versión original y el método de calificación del ítem.

En la tercera columna le pediremos que valore el ítem de acuerdo a su necesidad de adaptación siguiendo los criterios de:

- 1) Contenido de ítem: si el contenido es pertinente a la edad del niño y con lo que se pide en el DCN
- 2) Cultural/Idioma: si las instrucciones o ítems tienen el mismo significado en nuestra cultura, si el lenguaje es comprensible, si el vocabulario que se utiliza corresponde al español "peruano" (coche-auto, apoyadura-apoyo). Si las imágenes que corresponden al ítem son pertinentes a la cultura/idioma del contexto
- 3) Material: si el material está disponible en el aula. Es factible poder contar con él. Las imágenes que apoyan la aplicación están de acuerdo al ítem y son comprensibles.
- 4) Aplicación: si la forma de aplicación y calificación es clara y entendible. Si consideras que esta información se puede realizar de manera grupal o individual

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL (DIMENSIÓN S)

ITEM	VERSIÓN ORIGINAL	VALORACIÓN	SUGERENCIA DE CAMBIO
S1 	SE RELACIONA BIEN CON LOS COMPAÑEROS DE CLASE. Aplicación: Grupal	Escala de frecuencia: escala de respuesta con seis opciones que refieren la frecuencia con la que el niño/a presenta la habilidad a la que alude el indicador: 1 es nunca y 6 es siempre Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI , marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
S2 	AYUDA A SUS COMPAÑEROS CUANDO LO NECESITAN. Aplicación: Grupal	Escala de frecuencia: escala de respuesta con seis opciones que refieren la frecuencia con la que el niño/a presenta la habilidad a la que alude el indicador: 1 es nunca y 6 es siempre Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI , marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	

S3	EVITA RELACIONARSE CON OTROS. Aplicación: Grupal	Escala de frecuencia: escala de respuesta con seis opciones que refieren la frecuencia con la que el niño/a presenta la habilidad a la que alude el indicador: 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
S4	MUESTRA APRENSIÓN Y/O EXCESIVA PREOCUPACIÓN ANTE SUCESOS FUTUROS Aplicación: Grupal	Escala de frecuencia: escala de respuesta con seis opciones que refieren la frecuencia con la que el niño/a presenta la habilidad a la que alude el indicador: 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
S5	AGREDE FÍSICAMENTE A SUS COMPAÑEROS (EJ. ESCUPE, PATEA, EMPUJA). Aplicación: Grupal	Se toma en cuenta tanto la agresividad de iniciativa propia como reactiva. Puntúe 6 si la agresividad ocurre mayormente por iniciativa propia, sin que se observen elementos reactivos o provocaciones previas.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
S6	AGREDE VERBALMENTE A SUS COMPAÑEROS (EJ. INSULTA, GRITA, SE BURLA). Aplicación: Grupal	Se toma en cuenta tanto la agresividad de iniciativa propia como reactiva. Puntúe 6 si la agresividad ocurre mayormente por iniciativa propia, sin que se observen elementos reactivos o provocaciones previas.	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural /Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
S7	RECONOCE Y EXPRESA	Escala de frecuencia: escala de respuesta con seis opciones que refieren la frecuencia con la	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No____	

	ASERTIVAMENTE SUS EMOCIONES. Aplicación: Grupal	que el niño/a presenta la habilidad a la que alude el indicador: 1 es nunca y 6 es siempre	En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ Aplicación (individual/grupal) ____	
S8	COMPARTE JUGUETES Y MATERIALES. Aplicación: Grupal	Escala de frecuencia: escala de respuesta con seis opciones que refieren la frecuencia con la que el niño/a presenta la habilidad a la que alude el indicador: 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
S9	ESTA ATENTO A LAS EMOCIONES DE LOS OTROS Aplicación: Grupal	Escala de frecuencia: escala de respuesta con seis opciones que refieren la frecuencia con la que el niño/a presenta la habilidad a la que alude el indicador: 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
S10	SE MUESTRA TÍMIDO Y/O NO COMPARTE SUS EXPERIENCIAS CON EL GRUPO. Aplicación: Grupal	Escala de frecuencia: escala de respuesta con seis opciones que refieren la frecuencia con la que el niño/a presenta la habilidad a la que alude el indicador: 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
S11	TIENE UN ASPECTO	Considerar si estos estados son	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No____	

	TRISTE, CANSADO Y/O PREOCUPADO. Aplicación: Grupal	momentáneos y esperables debido a situaciones puntuales que el niño esté viviendo (ej. separaciones, accidentes, mudanzas) o son relativamente permanentes. Puntúe considerando únicamente los rasgos estables del niño. 1 es nunca 6 es siempre	En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
S12	TIENE UNA ACTITUD DESAFIANTE HACIA LAS MAESTRAS. Aplicación: Grupal	Escala de frecuencia: escala de respuesta con seis opciones que refieren la frecuencia con la que el niño/a presenta la habilidad a la que alude el indicador: 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
S13	SE FRUSTR Y/O ENOJA CON FACILIDAD. Aplicación: Grupal	Escala de frecuencia: escala de respuesta con seis opciones que refieren la frecuencia con la que el niño/a presenta la habilidad a la que alude el indicador: 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	
S14	PASA EL TIEMPO SOLO, AISLADO DEL GRUPO. Aplicación: Grupal	Escala de frecuencia: escala de respuesta con seis opciones que refieren la frecuencia con la que el niño/a presenta la habilidad a la que alude el indicador: 1 es nunca y 6 es siempre	Es necesario adecuar el ítem: Si ____ No ____ En caso de responder SI, marque con una X qué tipo de adecuación sugiere: - De contenido del ítem ____ - Cultural/Idioma ____ - Material ____ - Aplicación (individual/grupal) ____	

007539