



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 05

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 9 de octubre de 2024

OFICIO MÚLTIPLE N.º 00590-2024-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL05/DIR- AGEBRE

Sr(a).

Director(a) de la Institución Educativa Públicas de EBR

Presente.-

Asunto: REITERO SOLICITUD DE REMISIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS Y
PROYECTOS DE INNOVACIÓN SELECCIONADOS A NIVEL DE REI.

Referencia:

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al documento de la referencia, por medio del cual la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana remite las Bases para la selección de Buenas Prácticas y Proyectos de Innovación en las IIEE de Educación Básica y Técnico Productiva de Lima Metropolitana 2024, en el marco de la Escuela de la Confianza.

Asimismo, en dichas bases se indica como finalidad, *"Identificar, reconocer y difundir las Buenas Prácticas Educativas y Proyectos de Innovación orientadas a mejorar la gestión escolar y generar experiencias de aprendizaje significativas para el desarrollo de las competencias de los estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas de Lima Metropolitana, implementadas por los docentes y directivos, a partir de la reflexión y el trabajo colegiado para dar soluciones pedagógicas creativas en cada uno de sus contextos, contribuyendo a la mejora de los aprendizajes, en concordancia con los lineamientos educativos regionales para Lima Metropolitana"*. Se adjunta las bases (ver anexo)

Al respecto, el Área de Gestión de la EBR y Especial, reitera la solicitud a cada coordinador y comité de gestión pedagógica de las 16 REI la remisión de las Buenas Prácticas y Proyectos de Innovación seleccionados al siguiente enlace: https://ugel05-my.sharepoint.com/:f/g/personal/practicante2_agebre_ugel05_gob_pe/EsLftDH90PJOSdGoK0Ge6kcBvr73vv4GtrtpTpaXhmuDAQ?e=9nitPa de acuerdo con el siguiente cuadro:

NIVEL	BUENAS PRACTICAS	PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
INICIAL	1	1
PRIMARIA	1	1
SECUNDARIA	1	1

Las Buenas Prácticas y Proyectos de Innovación seleccionados en cada modalidad y nivel se remitirán hasta el miércoles 16 de octubre.

EXPEDIENTE: AGEBRE2024-INT-0743735

CLAVE: 32E8F4

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_2VDD_ConsultaDocumento.aspx



BICENTENARIO
PERÚ
2024



www.gob.pe/ugel05

Av. Perú S/N
Urb. Caja de Agua S.J.L., Lima - Perú
T: (01) 459-1135 / (01) 459-8490
(01) 459-0882 / (01) 286-5732





PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 05

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

Se suscribe el presente documento de acuerdo con las facultades delegadas por la directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 05, Lic. Jenny Keith Lara Quispe, mediante Resolución Directoral N° 001-2024-UGEL05.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,

Lic. BELENY LIS INOCENCIO SILVA
Jefa del Área de Gestión de la EBR y Especial
Unidad de Gestión Educativa Local N° 05

BLIS/J.AGEBRE
LJHS/ E.E

Documento electrónico firmado digitalmente en el marco de la Ley N° 27269, Ley de Firmas y Certificados Digitales, su Reglamento y modificatorias. La integridad del documento y la autoría de la(s) firma(s) pueden ser verificadas en <https://apps.firmaperu.gob.pe/web/validador.xhtml>



INOCENCIO SILVA Beleny
Lis FAU 20331166830 soft

JEFA DE AGEBRE - UGEL
05

En señal de conformidad

2024/10/10 09:18:04

FIRMA DIGITAL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

EXPEDIENTE: AGEBRE2024-INT-0743735 CLAVE: 32E8F4

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_2VDD_ConsultaDocumento.aspx



BICENTENARIO
PERÚ
2024



www.gob.pe/ugel05

Av. Perú S/N
Urb. Caja de Agua S.J.L., Lima - Perú
T: (01) 459-1135 / (01) 459-8490
(01) 459-0882 / (01) 286-5732





"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

BASES PARA LA SELECCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS Y PROYECTOS DE INNOVACIÓN EN LAS IIEE DE EDUCACIÓN BÁSICA Y TÉCNICO PRODUCTIVA DE LIMA METROPOLITANA 2024, EN EL MARCO DE LA ESCUELA DE LA CONFIANZA

I. PRESENTACIÓN

La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM), viene implementando una propuesta de mejora para la transformación de las escuelas desde la voz y compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos y familias), a través del diálogo, la innovación, las buenas prácticas educativas y la mejora continua. Esta propuesta se denomina "Escuela de la Confianza" y se implementa a través de cuatro lineamientos educativos que actúan como un conjunto de directrices que surgen de las necesidades y demandas de la educación en Lima Metropolitana y que están alineados a las políticas del sector: Aprendizajes para la Vida, Certificación Múltiple, Bienestar de la comunidad y Gestión Escolar Autónoma.

La DRELM, desde el año 2012, viene realizando el reconocimiento de las Buenas Prácticas Educativas (Pedagógicas y de Gestión Escolar), las iniciativas y proyectos de innovación que implementan los docentes y directivos de las instituciones educativas de Educación Básica y Técnico Productiva de la jurisdicción de Lima Metropolitana.

La Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva de la DRELM, según lo establecido en el Artículo 28 del Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, aprobado con RM N.º 215-2015-MINEDU, es responsable de promover la investigación y la innovación en las IIEE de Educación Básica y Técnico Productiva en Lima Metropolitana; en ese sentido, esta oficina lidera la realización de este proceso como una estrategia importante para identificar, reconocer y promover las buenas prácticas educativas y los proyectos de innovación que implementan los docentes y directivos.

El reconocimiento tiene como referente los Lineamientos Educativos Regionales en el marco de la "Escuela de la Confianza"; así como, los marcos de desempeños profesionales y estándares de desarrollo docente, que describen las competencias de la práctica pedagógica (MBDD), la práctica directiva (MBDDi) y el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) que presenta las competencias, enfoques transversales, desempeños y estándares que los docentes, directivos y comunidad educativa debe considerar para el logro de aprendizajes de los estudiantes.

La identificación y reconocimiento de buenas prácticas docentes y de gestión escolar, y los proyectos de innovación es el punto de partida para que puedan ser difundidas y/o transferidas a otros contextos escolares. Estas buenas prácticas e innovaciones deben ser flexibles, sostenibles y potencialmente transferibles con la finalidad de que toda la comunidad educativa local, regional y nacional se fortalezca al contar con referentes pedagógicos que inspiren a otros docentes y directivos, promuevan el trabajo colaborativo y colegiado, e impulsen a otros docentes y directivos a mejorar sus prácticas pedagógicas y de gestión escolar.



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

II. FINALIDAD

Identificar, reconocer y difundir las Buenas Prácticas Educativas y Proyectos de Innovación orientadas a mejorar la gestión escolar y generar experiencias de aprendizaje significativas para el desarrollo de las competencias de los estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas de Lima Metropolitana, implementadas por los docentes y directivos, a partir de la reflexión y el trabajo colegiado para dar soluciones pedagógicas creativas en cada uno de sus contextos, contribuyendo a la mejora de los aprendizajes, en concordancia con los lineamientos educativos regionales para Lima Metropolitana.

III. MARCO LEGAL

- a) El Proyecto Educativo Nacional 2036: El reto de la ciudadanía plena, aprobado mediante Decreto Supremo N.º 009-2020-MINEDU, señala la necesidad de estimular que los procesos formativos, las condiciones de trabajo, así como el ejercicio mismo de la labor de docentes y formadores de docentes en todo el sistema educativo, sean desafiantes, satisfactorios, consoliden su vocación y contribuyan a su bienestar tanto material como socioemocional.
- b) La Ley N.º 28044, Ley General de Educación y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N.º 011-2012-ED, en el artículo 13º, señala que, la calidad de la educación, es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida e indica en el literal g) que uno de los factores que interactúan para el logro de la calidad es la investigación e innovación educativa. En su segundo párrafo del artículo 76 indica que, la Dirección Regional de Educación tiene como fin promover la educación, la cultura, el deporte, la recreación, la ciencia y la tecnología; asegurar los servicios educativos y los programas de atención integral con calidad y equidad en su ámbito jurisdiccional, para lo cual la DRE coordina con las Unidades de Gestión Educativa Local y convoca la participación de los diferentes actores sociales.
- c) La Ley General de Educación N.º 28044 en el Artículo 21º literal d), indica que, es función del Estado reconocer e incentivar la innovación e investigación que realizan las Instituciones Educativas públicas y privadas. Así mismo, en el artículo 68, literal a y c, expresa que, las Instituciones Educativas cumplen, entre otras, dos funciones principales: promover una comunidad de aprendizaje, encargada de lograr una excelente calidad educativa, y asegurar la coherencia de las disposiciones administrativas y la subordinación de éstas a las decisiones de carácter pedagógico.
- d) La Ley N.º 29944, Ley de Reforma Magisterial y su Reglamento aprobado por Decreto supremo N.º 004-2013-ED y sus modificatorias. En el artículo 76.1-d referido a premios y estímulos al docente dice textualmente que, el profesor tiene derecho a percibir premios y estímulos cuando: "Realiza acciones sobresalientes en beneficio de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada o de la comunidad educativa a



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

la que pertenece y dichas acciones sean respaldadas por el CONEI correspondiente o el que haga sus veces". Asimismo, en el artículo 76.2-c dice que, "Las resoluciones de agradecimiento y felicitación a los profesores se otorgan a los que realicen las acciones descritas en el numeral anterior".

- e) La Resolución Ministerial N.º 0547- 2012-ED que aprueba los lineamientos del Marco del Buen Desempeño Docente, en el Dominio III, referido a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, dice textualmente en el desempeño 39: *"que el docente desarrolla individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela"*.
- f) La Resolución de Secretaría General N.º 304 - 2014-ED que aprueba los lineamientos del Marco de Buen Desempeño Directivo, en el Dominio I, referido a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes dice textualmente en el desempeño 3: *"que el directivo promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje"* y en el Dominio II, referido la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, dice textualmente en el desempeño 17, que el directivo: *"Estimula las iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas"*.
- g) La Resolución Ministerial N.º 215-2015-MINEDU, que aprueba el Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, en el artículo 3º, literal a), expresa que, es función de la DRELM, aplicar, ejecutar la política educativa nacional emitida por el MINEDU y evaluar su implementación en la jurisdicción de Lima Metropolitana y, en el literal d) del artículo 28, señala que, una de las funciones de la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva es promover e incentivar la investigación y la innovación en las Instituciones Educativas de Educación Básica y Técnico Productiva en Lima Metropolitana.
- h) Resolución Directoral Regional N.º 176-2023, aprueba los "Lineamientos Educativos Regionales para Lima Metropolitana: Aprendizajes para la vida, Gestión Escolar Autónoma, Bienestar de la Comunidad Educativa y Certificación Múltiple.
- i) Resolución Directoral Regional N.º 0356-2024-DRELM, aprueba el "Plan de Trabajo de Gestión Pedagógica de la Educación Básica y Técnico Productiva DRELM-UGEL 2024".

IV. DEFINICIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS E INNOVACIÓN EDUCATIVA

- A. Las **buenas prácticas pedagógicas** son un conjunto de acciones pedagógicas que se realizan en la institución educativa, a través de las cuales se demuestran las competencias de los docentes de acuerdo a los marcos que describen el desempeño



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

profesional esperado. Las buenas prácticas docentes parten de la identificación de las necesidades u oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, reflexionan alrededor de ello y proponen alternativas de mejora que responden a las necesidades u oportunidades priorizadas. Tienen como propósito el desarrollo de las competencias de los estudiantes previstos en el Currículo Nacional de la Educación Básica, encaminándose hacia niveles de progresión cada vez más complejos, por lo tanto, necesitan ser coherentes con la naturaleza del resultado esperado.

- B. Las **buenas prácticas de gestión escolar**, son el conjunto de acciones que fruto de la identificación de una necesidad u oportunidad, son sistemáticas, eficaces, eficientes, sostenibles, flexibles, pensadas y realizadas bajo el liderazgo del director o equipo directivo, y que, además de satisfacer las necesidades y expectativas de aprendizaje de los estudiantes, suponen una mejora evidente en el logro de los aprendizajes que demanda el Currículo Nacional de la Educación Básica y del desempeño de los docentes, en un marco ético y técnico alineadas con su misión, su visión y sus valores. Estas prácticas deben motivar a los docentes a la mejora continua, facilitar la calidad de los procesos pedagógicos, la reflexión docente y el trabajo colegiado (Marco del Buen Desempeño Directivo – MINEDU 2014)
- C. Las **buenas prácticas por Redes Educativas Institucionales (REI)**, son el conjunto de acciones que nacen de las necesidades u oportunidades que se identifican a nivel de REI y se desarrollan bajo el liderazgo del Coordinador de REI, buscando satisfacer la demanda de mejora de aprendizajes y desarrollo de las competencias enmarcadas en el Currículo Nacional de la Educación Básica de los estudiantes de las IIEE que la componen, en sus diversos niveles y modalidades; propiciando espacios de análisis, reflexión crítica, formulación de propuestas e intercambio de experiencias pedagógicas, que aseguren óptimas condiciones para el aprendizaje, el buen clima institucional y la gestión de riesgo, generando además alianzas estratégicas con los gobiernos locales y otras instituciones de la sociedad civil.
- D. La **Innovación educativa**, es el resultado de un proceso intencionado y pertinente que realizan los actores educativos, partiendo del ejercicio reflexivo sobre su práctica; incorpora metodologías, estrategias o procedimientos pedagógicos o de gestión originales y efectivos, con impacto en los aprendizajes de los estudiantes, sustentado en evidencia cualitativa o cuantitativa y sobre la base del CNEB. Una innovación aporta a la mejora de la enseñanza y a la transformación de la cultura escolar. Su sostenibilidad e institucionalización requiere de una evaluación para la mejora continua, la sistematización de la experiencia, la gestión del conocimiento y la participación de los miembros de la comunidad educativa.
- V. **OBJETIVOS:**
- Promover la identificación y reconocimiento de Buenas Prácticas Educativas y Proyectos de Innovación realizadas por directivos y docentes en las instituciones educativas, que contribuyen a la mejora de la gestión y de los aprendizajes, en concordancia con los lineamientos educativos regionales para Lima Metropolitana.
 - Socializar e intercambiar experiencias de las buenas prácticas educativas y proyectos de innovación en Lima Metropolitana, en el marco de la implementación de los lineamientos educativos regionales.
 - Generar espacios de reflexión y diálogo, como base para la innovación y mejora de las prácticas educativas en las instituciones educativas de Educación Básica y



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Técnico Productiva de Lima Metropolitana.

VI. PÚBLICO OBJETIVO

El reconocimiento de las Buenas Prácticas Educativas y Proyectos de Innovación, que tiene como marco "La Escuela de la Confianza", considera la participación de docentes, maestros fortaleza, directivos, coordinadores de Redes Educativas Institucionales, gestores y asesores pedagógicos, Directores y Jefes de Gestión Pedagógica de UGEL y demás actores educativos.

VII. ALCANCES

- Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana.
- Unidad de Gestión Educativa Local N° 01, 02, 03, 04, 05, 06 y 07.
- 144 Redes Educativas.
- Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Regular, Educación Básica Especial, Educación Básica Alternativa y Educación Técnico Productiva.

VIII. LINEAMIENTOS Y EJES DE LAS BUENAS PRÁCTICAS Y PROYECTOS DE INNOVACIÓN

El reconocimiento de las Buenas Prácticas, asume los siguientes lineamientos y ejes sobre los cuales, los docentes y equipos directivos de las instituciones y Redes Educativas de Lima Metropolitana han desarrollado sus Prácticas Educativas y Proyectos de Innovación:

8.1. Lineamiento Aprendizajes para la Vida.

Este Lineamiento Educativo Regional está en el marco de la generación de aprendizajes para la vida en los estudiantes de todos los niveles y modalidades, reconociendo que todos los estudiantes tienen aprendizajes distintos y formas diversas de aprender, propiciando que tengan la oportunidad de desarrollar al máximo sus potencialidades, avancen en el desarrollo de sus competencias y que no interrumpan o abandonen sus estudios por sentir que no pueden seguir desarrollándose en la escuela.

Este Lineamiento busca la implementación y promoción de buenas prácticas pedagógicas y proyectos de innovación vinculados a la mediación de los aprendizajes, la planificación curricular consensuada y colegiada, la evaluación formativa y el clima del aula, que permitan lograr aprendizajes para la vida en los estudiantes de Educación Básica Regular y Educación Básica Alternativa, a través de una propuesta de aprendizajes enfatizados y la generación de espacios de formación, análisis y reflexión.

En el proceso de mejora de las prácticas pedagógicas se deben considerar como aspectos centrales el protagonismo del estudiante en el proceso de aprendizaje, las situaciones de la vida cotidiana, del contexto e intereses de los estudiantes como punto de partida, la orientación a la reflexión y al pensamiento crítico y las interacciones afectivas y efectivas en las aulas. Asimismo, se hace necesario brindar orientaciones a las familias para el acompañamiento y apoyo a los procesos de aprendizaje de sus hijos, siendo la familia el espacio natural que permite el desarrollo y crecimiento integral del ser humano.



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

A. Eje: Protección de la vida

Estos aprendizajes buscan que los estudiantes alcancen una vida activa y saludable para su bienestar, el cuidado de su cuerpo y la interacción respetuosa de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.

B. Eje: Inclusión económica

Estos aprendizajes buscan asegurar que los estudiantes tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica de la sociedad en que viven; implica el fortalecimiento de capacidades de la población escolar para que desarrollen un emprendimiento productivo, lo fortalezcan o se vinculen a procesos de empleabilidad.

C. Eje: Habilidades para la vida

Estos aprendizajes buscan mejorar la capacidad del individuo para desempeñarse en la sociedad, haciendo uso de la lengua en sus cuatro maneras de aplicación, hablar, escuchar, leer y escribir para que pueda recibir y expresar con claridad lo que piensa, siente o necesita. Asimismo, pueda intervenir en su propio proceso de aprendizaje, es decir, avanzar de manera independiente en su forma de aprender.

D. Eje: Educación para la ciudadanía

Estos aprendizajes se orientan a asegurar que la educación de las personas en todas las etapas de la vida aporte a construir una vida ciudadana, es decir, que contribuya a la convivencia de sujetos que en una comunidad democrática ejercen con responsabilidad su libertad, de modo que logren vidas plenas y contribuyan a un país justo y próspero.

8.2. Lineamiento de Bienestar de la Comunidad Educativa

Este lineamiento busca promover el bienestar de la comunidad educativa mediante el desarrollo de habilidades socioemocionales y acciones de prevención de la violencia escolar en el contexto socio-comunitario de las II.EE de Lima Metropolitana, por ello, todas las acciones que se impulsan en el marco de este lineamiento tienen el propósito de generar el bienestar socioemocional para promover una sana convivencia y reducir la violencia escolar.

El lineamiento está conformado por tres componentes:

A. Gestión de las emociones

La propuesta considera que las emociones ejercen influencia directa en el aprendizaje y en las relaciones sociales que ejercen los miembros de una comunidad educativa. El compromiso de promoción del bienestar socioemocional de los estudiantes tiene como primera acción, el proceso de caracterización de las condiciones socioemocionales de los estudiantes, lo cual fomenta en los docentes y docentes tutores el diseño de actividades que potencien la gestión de las emociones en las y los estudiantes y que además ayude a los propios estudiantes a reconocer, regular y seguir desarrollando sus propias habilidades socioemocionales.



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

B. Gestión de la convivencia saludable

Para que este proceso tenga las mejores condiciones se debe asegurar la participación de todos los actores educativos, buscando generar sostenibilidad y compromiso que conlleve al fomento de espacios donde las y los estudiantes se sientan seguros, protegidos, con oportunidades de participación y sabiendo que el ambiente en el que se desarrollan les brinda bienestar; sea la familia, escuela o comunidad. Se propone que la escuela promueva una relación sobre la base de vínculos afectivos con el estudiante, caracterizada por el respeto, cordialidad, calidez, asertividad y empatía, generando un clima propicio para el aprendizaje, de diálogo intercultural e intergeneracional, adecuado y necesario para el logro de los aprendizajes y bienestar de todos los estudiantes.

C. Gestión de conflictos (prevención y atención de la violencia escolar)

En la institución educativa se deben considerar acciones formativas, a través de la promoción de comportamientos y actitudes en la comunidad educativa que favorecen el desarrollo socioafectivo y cognitivo de los estudiantes, mediante la sensibilización y el fortalecimiento de factores protectores. Se fortalecen los factores protectores por medio de la promoción de relaciones seguras y respetuosas, valores y actitudes orientados por los enfoques transversales, la convivencia democrática e intercultural, la gestión adecuada de conflictos. Además de trabajar acciones preventivas que anticipen o puedan reducir la aparición de situaciones y/o conductas de riesgo que pongan en peligro el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes.

Los esfuerzos se dirigen a todos los estudiantes para reducir la probabilidad de aparición de conductas de riesgo y situaciones que afecten sus derechos o a un subgrupo de estudiantes que presentan mayores situaciones de vulnerabilidad y que lo colocan en mayor riesgo que al promedio de los estudiantes. También puede ser que los esfuerzos se focalicen en estudiantes que presentan conductas y/o situaciones de riesgo, como pueden ser los casos de violencia, trabajo infantil, trata de personas, embarazo adolescente, situaciones de discriminación, adicciones (consumo de drogas, alcohol, videojuegos), uso desmedido de las redes sociales, entre otros.

Para gestionar adecuadamente los conflictos, la comunidad educativa debe trabajar de manera articulada en acciones que apunten a la construcción de ciudadanos democráticos capaces de reconocer la pluralidad de pensamientos, opiniones, convicciones y visiones del mundo sobre la base de la argumentación y desarrollo del pensamiento crítico.

8.3. Lineamiento Gestión Escolar Autónoma

La propuesta emprendida en Lima Metropolitana, busca que la comunidad educativa con una mirada creativa y crítica identifique diversas oportunidades que le permitan fortalecer la Gestión Escolar Autónoma de las instituciones educativas, para asegurar la calidad educativa, en el marco de una "Escuela de la confianza", que cree en la fortaleza de sus integrantes y en la capacidad para autorregularse y comprometerse con su mejora progresiva.

La propuesta, tiene su esencia en la CONFIANZA, como una cualidad indispensable de la autonomía, y pone énfasis en el liderazgo pedagógico del director, como un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

pedagógico y de su contexto, que reconoce al territorio como factor de desarrollo y como unidad, tanto para la observación, como para la actuación, buscando asegurar la integración de las IIEE mediante la construcción de espacios de cooperación, en el marco de una cultura colaborativa que permita intercambiar, difundir y replicar las experiencias exitosas en el territorio, a fin de fortalecerse y a la vez contribuir al desarrollo integral de las y los estudiantes y a una culminación exitosa de su trayectoria educativa.

A. Liderazgo pedagógico

Entendido como la influencia que ejercen los miembros de una organización, guiados por los directivos, para avanzar hacia la identificación y el logro de los objetivos y la visión de la institución educativa, que conduce a una labor "transformadora", pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con las metas dadas, sino que va alterando aquellas condiciones de la IE y del aula para que mejoren la educación ofrecida y las prácticas docentes en el aula.

Evidentemente, si el objetivo central del liderazgo es el aprendizaje de los estudiantes, se deben establecer nuevas prácticas de liderazgo. Esto implica rediseñar aquellas estructuras que hacen posible la mejora de los aprendizajes en el aula, por ejemplo, acompañar y estimular el trabajo del profesor en clase, mejorar las condiciones operativas de la escuela, promover la participación del docente, entre otros. En esta medida, los equipos directivos crean condiciones para apoyar la enseñanza efectiva, para lo cual redefinen los contextos de trabajo y las relaciones profesionales, por lo que están llamados a ser líderes pedagógicos de la escuela (MBDir).

B. Enfoque territorial

Este enfoque busca asegurar la integración de las IIEE mediante la construcción de espacios de cooperación e interaprendizaje a partir de identificar las necesidades de gestión entre los directivos, además de intercambiar, difundir y replicar las experiencias exitosas de innovación pedagógica para lograr mejoras sostenidas en los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes, es decir, en definitiva, mejorar la calidad educativa como finalidad central.

Las escuelas, bajo este enfoque territorial, se caracterizan por:

- El Trabajo en Redes Educativas Institucionales (REI)
- El trabajo con aliados

C. Cultura organizacional colaborativa

En las II.EE. se tiene la necesidad de implementar una cultura de colaboración, pero esta cultura debe empezar en la gestión donde es necesario establecer metas comunes. Para desarrollar cultura organizacional en una institución educativa es necesario identificar sus aspectos externos e internos que nos permitirán tomar decisiones para fortalecer y mejorar la calidad del servicio.

Desde el MINEDU se enfatiza en esta cultura organizacional colaborativa en el marco del cumplimiento de los compromisos de gestión, las II.EE. deben organizarse de tal manera que orienten sus recursos y esfuerzos de acuerdo a indicadores y prácticas establecidas teniendo en cuenta las dimensiones y los comités de gestión escolar. (D.S. 006-2021-MINEDU)



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

D. Comunidades de aprendizaje

Las comunidades de aprendizaje como característica de las escuelas exitosas, se presentan como espacios educativos en los que toda la comunidad lucha por transformar su escuela y convertirla en un lugar de encuentro y de desarrollo destinado a todas las personas (FONDEP, 2020), cuyo resultado se manifiesta en un servicio de alta calidad y cambio educativo, revalorando las buenas prácticas docentes (Barrientos, 2019).

Uno de los objetivos de la gestión del sistema educativo es "Desarrollar la Institución Educativa como comunidad de aprendizaje encargada de lograr una excelente calidad educativa". (LGE, art. 64), siendo la responsabilidad del Comité de Gestión Pedagógica el "Propiciar la generación de Comunidades de Aprendizaje para fortalecer las prácticas pedagógicas y de gestión, considerando las necesidades y características de los estudiantes y el contexto donde se brinda el servicio educativo".

E. Innovación

Uno de los principales motores para el cambio en la escuela de la confianza, es la innovación. La innovación debe ser una actitud permanente en las escuelas y en las aulas. Sin innovación no hay mejoras o avances significativos.

Desde la perspectiva del FONDEP, la innovación "es la propuesta original o de adaptación creativa de otra preexistente orientada al cambio y la mejora de los procesos educativos, que ha sido concebida o previamente ejecutada desde sus propias prácticas de manera reflexiva"¹, brindando una mirada flexible para la creación y recreación de conocimientos, saberes y prácticas con la finalidad de asegurar una educación de calidad y pertinencia.

Innovar supone hacer cambios que den mejores resultados. No todo cambio es una innovación. Hay cambios que no hacen la diferencia o no producen mejores resultados.

Una escuela que asume como práctica a la innovación, debe poner en el centro de su atención al estudiante y su bienestar, considerándolo como únicos y en efecto brindando las oportunidades para su desarrollo integral, buscando a la vez que asuma activamente su propio aprendizaje durante toda su trayectoria escolar.

8.4. Lineamiento Certificación Múltiple

Este lineamiento constituye una de las propuestas educativas a nivel regional, fomenta y establece las oportunidades de certificación de los estudiantes de la Educación Básica, Educación Técnico Productiva y Superior Tecnológica en cinco competencias: técnicas, idioma inglés, digitales, deportivas y artísticas en Lima Metropolitana. Tiene como finalidad promover en las IIEE la implementación de la certificación múltiple, para asegurar que los estudiantes al egresar de la educación básica cuenten con competencias certificadas que los habilite para la empleabilidad y/o generar su emprendimiento.

Este proceso de certificación tiene como base el Currículo Nacional de Educación Básica, con miras al perfil de egreso, específicamente con el aprendizaje "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el

¹ FONDEP: Bases del IV Concurso Nacional de Proyectos de Innovación Educativa 2022



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno".

A. Certificación en competencias técnicas

Asegurar que los estudiantes al egresar de la educación básica cuenten con competencias certificadas para la empleabilidad, orientada a asegurar su inserción al mundo laboral y/o a generar sus emprendimientos que les posibilite cumplir con sus proyectos de vida en la realidad actual.

B. Certificación en competencias digitales

Certificar las competencias digitales tanto en docentes como estudiantes, validando interacciones sociales mediadas por las tecnologías, que permiten vivir, aprender y trabajar en un mundo digital. Dentro de las competencias digitales a desarrollar se encuentran: alfabetización en información y datos; comunicación online; creación de contenido digital; seguridad y la resolución de problemas de software y hardware. En esta oportunidad se plantea desarrollar habilidades en la programación de aplicaciones (creación de contenido digital), así como el manejo de la seguridad informática (seguridad).

C. Certificación internacional del idioma inglés

Fomentar la Certificación Internacional de inglés a docentes y estudiantes de 5to. Año de secundaria de instituciones educativas de Jornada Escolar Completa (JEC).

D. Certificación de competencias deportivas

La certificación de competencias deportivas busca mejorar la calidad de vida mediante el desarrollo de sus habilidades deportivas más allá de las aulas para los estudiantes de Educación Básica Regular, estudiantes de Educación Básica alternativa y estudiantes de Educación técnico-Productiva que reúnan capacidades lúdico-deportivas. Por ello, es importante crear este vínculo afectivo y formativo a través de actividades que le sean favorable para su crecimiento como persona productiva.

E. Certificación de competencias artísticas

Contribuye al desarrollo de competencias, de los valores y actitudes contemplados en los enfoques transversales del currículo nacional, a través de una propuesta de actividades artísticas colectivas que dinamizan la interacción de los estudiantes con docentes y directivos, por lo que se convierte en un espacio potente para reflexionar sobre asuntos públicos y expresar sus ideas y propuestas, a través de los diferentes lenguajes artísticos.

IX. MODALIDADES DE INSCRIPCIÓN

9.1 Prácticas pedagógicas

Prácticas presentadas de manera individual por un docente o un equipo de docentes de una misma IE o una REI, que buscan mejorar los aprendizajes de los estudiantes y que desarrollan experiencias y/o estrategias innovadoras en el marco de los lineamientos educativos regionales para Lima Metropolitana. Debe comprobarse que todos los docentes inscritos hayan participado activamente del desarrollo de la práctica, mediante



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

las evidencias presentadas.

En la práctica grupal se puede contemplar la inscripción de directivos de la institución educativa, siempre y cuando se compruebe su participación efectiva.

9.2 Prácticas de gestión escolar

Pueden ser presentadas de manera individual por el directivo o equipo directivo de una misma IE o una REI. Se desarrollan bajo el liderazgo directivo y buscan mejorar la gestión escolar autónoma de las IIEE, el desempeño de los docentes y asegurar los logros de aprendizaje de los estudiantes en el marco de una "Escuela de la confianza". Se puede contemplar también la inscripción de docentes que hayan colaborado con la implementación de la práctica a nivel de la Institución Educativa o REI.

9.3 Proyectos de innovación

Pueden ser presentadas de manera individual (un docente o directivo) o equipo docente y directivo de una misma IE o una REI. Postulan proyectos con una metodología innovadora, previamente implementada, que evidencian impacto en la superación de una problemática educativa o que trasciende al desarrollo de su localidad, con intención de institucionalizar, extender o transferir sus innovaciones. Asimismo, pueden postular proyectos de innovación con metodologías, estrategias o actividades a nivel de proceso, que son pertinentes al contexto e intencionadas para superar una problemática que afecta al logro de aprendizajes, buscando fortalecer sus propuestas de innovación, mejorar condiciones de la práctica docente y de la gestión pedagógica.

X. REQUISITOS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA, GESTIÓN ESCOLAR Y PROYECTO DE INNOVACIÓN

- 10.1 Las buenas prácticas pedagógicas y de gestión escolar, deben tener como mínimo, un año de implementación en la IE.
- 10.2 Los proyectos de innovación pueden estar en proceso de implementación.
- 10.3 Las buenas prácticas pedagógicas, de gestión escolar y los proyectos de innovación que no han salido ganadores en ediciones anteriores organizadas por la DRELM, el Ministerio de Educación o el FONDEP.
- 10.4 Los participantes que se inscriben a las Buenas Prácticas Pedagógicas deben ser docentes que laboran en aula y/o del equipo directivo, siempre y cuando se demuestre su participación activa.
- 10.5 Los participantes que se inscriben a las Buenas Prácticas de Gestión Escolar, deben formar parte del equipo directivo (directores y subdirectores) y/o docente, siempre y cuando se demuestre su participación activa.
- 10.6 Presentar los siguientes documentos y evidencias: ficha de inscripción, copia de DNI del o los participantes y evidencias que sustente la buena práctica pedagógica, de gestión escolar o proyectos de innovación, de acuerdo con lo especificado en los Anexos 01, 02 y 03 de este documento.



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

XI. ETAPAS DEL RECONOCIMIENTO DE LAS BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS (BPE) Y PROYECTOS DE INNOVACIÓN (PI)

11.1 Etapa Institución Educativa

En esta etapa el/la director (a) es responsable de:

- Compartir las Bases y motivar la participación de los docentes.
- Identificar las Buenas Prácticas Educativas (BPE) y/o Proyectos de Innovación (PI) que se desarrollan en su IE.
- Orientar la sistematización y el llenado de la ficha de inscripción de Buenas Prácticas Educativas (BPE) y/o Proyectos de Innovación (PI), según **Anexos 01, 02 y 03**.
- Remitir la ficha de inscripción de la BPE y el PI en formato digital al coordinador (a) de la REI a la que pertenece.

11.2 Etapa Red Educativa Institucional (REI):

En esta etapa el/la coordinador (a) es responsable de:

- Promover la participación de los directivos y docentes de la REI en el proceso de selección de buenas prácticas educativas y proyectos de innovación.
- Recepcionar las fichas de inscripción de las BPE y PI remitidas por los directores de las IIEE de la REI (formato digital), verificando que estén debidamente llenadas.
- Remitir a la UGEL, mediante oficio, las fichas de inscripción de las BPE y PI de su REI en formato digital.

El Especialista de UGEL responsable de la REI, promueve la participación de directivos y docentes, asimismo, acompaña y brinda la asistencia técnica necesaria.

11.3 Etapa UGEL:

En esta etapa la UGEL es responsable de:

- Difundir las Bases para la selección de BPE y PI en las IIEE de Educación Básica y Técnico Productiva de Lima Metropolitana 2024, en el marco de la Escuela de la Confianza.
- Promover la participación de los directivos y docentes en el proceso de selección de las BPE y PI.
- Brindar asistencia técnica a los equipos de las BPE y PI inscritos.
- Seleccionar las BPE y PI, según los criterios de evaluación, en función de las metas establecidas para la UGEL.

Recomendaciones para la selección de las BPE y PI

- Conformar una comisión para dirigir el proceso de selección de las BPE y PI.
- Organizar un evento pedagógico, considerando las BPE y PI, de los niveles de Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria y las modalidades de Educación Básica Alternativa, Educación Básica Especial y



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Educación Técnico Productiva inscritas. Estas prácticas educativas y/o proyectos, deben estar implementadas en el marco de los lineamientos educativos regionales para Lima Metropolitana: "Aprendizajes para la vida", "Bienestar de la Comunidad Educativa", "Certificación Múltiple" y "Gestión Escolar Autónoma".

- En el evento pedagógico se considerará la socialización de un mínimo de seis (06) BPE y tres (03) PI para los niveles de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria; y dos (02) para las modalidades Educación Básica Alternativa, Educación Básica Especial y Educación Técnico Productiva, en el marco de los lineamientos educativos regionales para Lima Metropolitana; según cuadro adjunto:

Tabla N.º 01

UGEL	NIVELES Y MODALIDADES EDUCATIVAS												TOTAL
	INICIAL		PRIMARIA		SECUNDARIA		EBA		EBE		CETPRO		
	Público		Público		Público		Público y convenio						
	BPE	PI	BPE	PI	BPE	PI	BPE	PI	BPE	PI	BPE	PI	
1	6	3	6	3	6	3	2	2	2	2	2	2	39
2	6	3	6	3	6	3	2	2	2	2	2	2	39
3	6	3	6	3	6	3	2	2	2	2	2	2	39
4	6	3	6	3	6	3	2	2	2	2	2	2	39
5	6	3	6	3	6	3	2	2	2	2	2	2	39
6	6	3	6	3	6	3	2	2	2	2	2	2	39
7	6	3	6	3	6	3	2	2	2	2	2	2	39
TOTAL	42	21	42	21	42	21	14	14	14	14	14	14	273

- Para la selección de las Buenas Prácticas Educativas y Proyectos de Innovación, el jurado estará conformado por especialistas de la UGEL y de la DRELM, los que aplicarán la **Ficha de Evaluación y Rúbrica**.

Resultados preliminares

- Cada UGEL enviará a la DRELM, mediante oficio y en formato digital, la relación de las dos (02) BPE y un (1) PI para los niveles inicial, primaria y secundaria y una (1) BPE y un (1) PI para las modalidades Educación Básica Alternativa, Educación Básica Especial y Educación Técnico Productiva
- El total de BPE y PI seleccionados a nivel de Lima Metropolitana para pasar a la Etapa de verificación será de 105, estimándose las cantidades según el siguiente cuadro:

Tabla N.º 02

UGEL	NIVELES Y MODALIDADES EDUCATIVAS												TOTAL
	INICIAL		PRIMARIA		SECUNDARIA		EBA		EBE		CETPRO		
	Público		Público		Público		Público y convenio						
	BPE	PI	BPE	PI	BPE	PI	BPE	PI	BPE	PI	BPE	PI	



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	15
2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	15
3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	15
4	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	15
5	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	15
6	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	15
7	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	15
TOTAL	14	7	14	7	14	7	7	7	7	7	7	7	105

Verificación y asistencia técnica de las BPE y PI

- El equipo de especialistas* DRELM-UGEL, en coordinación con las jefaturas de OGPEBTP, AGEBRE y AGEBATP, realizará una visita de verificación y asistencia técnica a las prácticas educativas y proyectos de innovación seleccionadas a nivel de Lima Metropolitana.
- Al concluir la visita de verificación, la DRELM emitirá los resultados finales de las BPE y PI que serán presentados en el VIII Congreso Pedagógico (42 Buenas Prácticas Educativas y 12 Proyectos de Innovación).
- Finalmente, la UGEL enviará a la DRELM mediante oficio y en formato digital, las fichas de inscripción de las BPE y PI seleccionadas por niveles y modalidades educativas, adjuntando las evidencias respectivas.

*El equipo técnico que se encarga de verificar y brindar asistencia técnica a los directivos y docentes, responsables de las BPE y PI, está conformado por:

- Equipo técnico del lineamiento "Aprendizajes para la Vida".
- Equipo técnico del lineamiento "Gestión Escolar Autónoma".
- Equipo técnico del lineamiento "Certificación Múltiple".
- Equipo técnico del lineamiento "Bienestar de la comunidad educativa".

11.4 Etapa Congreso Pedagógico

- a. La planificación, organización, ejecución y evaluación del VIII Congreso Pedagógico, estará a cargo de la Comisión Organizadora Central a través del equipo de especialistas de los Lineamientos Educativos Regionales y presidido por el Director Regional de Educación de Lima Metropolitana.
- b. Se considerará para el VIII Congreso Pedagógico 2024 "La escuela de la Confianza", 42 Buenas Prácticas Educativas y 12 Proyectos de Innovación de los niveles de Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria y las modalidades de Educación Básica Alternativa, Educación Básica Especial y Educación Técnico Productiva de las siete UGEL, distribuidas en los cuatro lineamientos educativos regionales.



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

- c. La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, emitirá la certificación correspondiente a los docentes que tengan la asistencia requerida al evento.
- d. La DRELM emitirá una resolución de reconocimiento y felicitación a los docentes, directivos y especialistas responsables de las Buenas Prácticas Educativas y Proyectos de Innovación que fueron seleccionadas y socializadas en el VIII Congreso Pedagógico.

XII. DE LAS METAS DE INSCRIPCIÓN

El VIII Congreso Pedagógico 2024 "La escuela de la Confianza" contará con la participación de los docentes y directivos de las siete UGEL de Lima Metropolitana que implementan Buenas Prácticas Educativas (42) y Proyectos de Innovación (12) de los niveles de Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria y las modalidades de Educación Básica Alternativa, Educación Básica Especial y Educación Técnico Productiva.

XIII. RUTA PARA LA IDENTIFICACIÓN, SELECCIÓN Y RECONOCIMIENTO DE LAS BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y PROYECTOS DE INNOVACIÓN

El proceso de identificación y selección de las Buenas Prácticas Educativas (BPE) y Proyectos de Innovación (PI), seguirá la siguiente ruta:

- 1° Se llevará a cabo el proceso de convocatoria por niveles y modalidades para la identificación de BPE y PI a socializarse en el VIII Congreso Pedagógico 2024.
- 2° El/la directora (a) de la I.E identificará y entregará su ficha de inscripción al Coordinador de Redes Educativas Institucionales.
- 3° El/la coordinador (a) de REI remitirá a la UGEL, mediante oficio, la relación de las BPE y PI de su REI y las fichas de inscripción en forma virtual.
- 4° El equipo de especialistas responsables de las REI, bajo la coordinación técnica del Jefe de AGEBRE y AGEBATP, brindarán la asistencia técnica a las instituciones educativas, cuyas BPE y PI fueron identificadas, a través de las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico.
- 5° La Comisión Organizadora de la UGEL organizará un evento pedagógico por niveles (Inicial, Primaria y Secundaria) y modalidades (EBA, EBE y ETP) en los que se presentarán y seleccionarán las BPE y PI.
- 6° La Comisión Organizadora de la UGEL, remitirá a la DRELM en formato digital la lista de las BPE y PI seleccionadas en el evento pedagógico (*Ver tabla N° 02*), adjuntando las fichas de inscripción con evidencias como unidades, sesiones, instrumentos de evaluación, rúbricas, listas de cotejo, fotos y videos (con un máximo de 5 minutos de duración).
- 7° En la fase de verificación, el equipo de especialistas seleccionará 42 BPD y 12 PI que serán presentadas en el VIII Congreso Pedagógico. El equipo de especialistas de las UGEL continuará brindando la asistencia técnica a los responsables de las BPE y PI que harán su presentación en el Congreso.
- 8° El equipo de especialistas de la DRELM distribuirá las 42 BPE y 12 PI para su presentación en el VIII Congreso Pedagógico, lo que se hará de conocimiento a través de un oficio a cada UGEL.
- 9° El equipo de especialistas de las UGEL en coordinación con los especialistas DRELM, brindarán asistencia técnica a los responsables de las BPE y PI para la elaboración



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

del PPT, según formato enviado por la DRELM para su presentación en el Congreso y garantizarán su asistencia puntual al evento.

10° Cada UGEL debe remitir mediante oficio y en formato digital, las fichas de inscripción de las BPE y PI seleccionadas, adjuntando la lista con el nombre completo de los responsables de las BPE y PI que participan en el VIII Congreso Pedagógico (adjuntando copia de DNI).

XIV. CRONOGRAMA

El VIII Congreso Pedagógico "La escuela de la Confianza", se realizará los días 28 y 29 de noviembre, previo cumplimiento de las etapas y actividades planteadas en el siguiente cronograma:

ETAPAS	ACTIVIDADES	FECHAS	LUGAR	RESPONSABLES
Convocatoria	Envío a UGEL de memorando con las Bases para la selección de BPE y PI en las IIEE de Educación Básica y Técnico Productiva de Lima Metropolitana 2024	Hasta el 16 de julio	Lima Metropolitana	DRELM
	Convocatorias UGEL a REI e IIEE por niveles y modalidades.	Hasta el 22 de julio	Lima Metropolitana	UGEL
Etapas IE	El/la directora(a) de la I.E entregará su ficha de inscripción al coordinador de REI.	Hasta el 21 de agosto	IIEE	Director(a)
Etapas REI	El/la coordinador(a) de REI remitirá a la UGEL, mediante oficio y en formato digital, las fichas de inscripción de las Prácticas Educativas y PI de su REI.	Hasta el 23 de agosto	REI	Coordinador(a) de Red
Etapas UGEL	Cada UGEL organiza un evento pedagógico en su jurisdicción para seleccionar las PE*.	Hasta el 27 de setiembre	UGEL	UGEL
	Resultados preliminares de BPE y PI seleccionadas a nivel de Lima Metropolitana	Hasta el 04 de octubre	Lima Metropolitana	DRELM
	Visita de verificación y Asistencia Técnica a las Prácticas Educativas y PI seleccionadas a nivel de Lima Metropolitana	Hasta el 25 de octubre	Lima Metropolitana	UGEL y DRELM
	Envío de oficios y fichas de inscripción en formato digital a la DRELM de las BPE y PI seleccionadas por niveles y modalidades educativas.	Hasta el 31 de octubre	Lima Metropolitana	UGEL
Etapas Congreso	Asistencia Técnica a los docentes y directivos de las BPE y PI de los niveles y modalidades	Hasta el 22 de noviembre	Lima Metropolitana	DRELM
	Desarrollo del VIII Congreso Pedagógico	28 y 29 de noviembre	Lima Metropolitana	DRELM

*UGEL y DRELM participan como jurados en el evento pedagógico



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Oficina de
Administración

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ANEXOS

- ANEXO 01: Ficha de inscripción de la Práctica Pedagógica.
- ANEXO 02: Ficha de inscripción de la Práctica de Gestión Escolar.
- ANEXO 03: Ficha de inscripción del Proyecto de innovación.
- ANEXO 04: Evidencias de la Buena Práctica Pedagógica, Buena Práctica de Gestión Escolar y Proyecto de Innovación.
- ANEXO 05: Lista de cotejo para evaluar el vídeo de la Buena Práctica Pedagógica.
- ANEXO 06: Lista de cotejo para evaluar el vídeo de la Buena Práctica de Gestión Escolar.
- ANEXO 07: Matriz de evaluación de la Buena Práctica Pedagógica.
- ANEXO 08: Matriz de evaluación de la Buena Práctica de Gestión Escolar.
- ANEXO 09: Rúbrica de evaluación del Proyecto de Innovación.

Documento electrónico firmado digitalmente en el marco de la Ley N° 27269, Ley de Firmas y Certificados Digitales, su Reglamento y modificatorias.
La integridad del documento y la autoría de la(s) firma(s) pueden ser verificadas en: <https://apps.firmaperu.gob.pe/web/validador.xhtml>.

www.dreim.gob.pe

Jr. Julián Arce N° 412
Santa Catalina, La Victoria
T: (01) 500 6177



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

ANEXO 02
FICHA DE INSCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA DE GESTIÓN ESCOLAR

I. INFORMACIÓN GENERAL

DATOS GENERALES			
Nombre de la I.E./CETPRO		UGEL	
Código Modular		Teléfono de la I.E.	
Dirección		REI	
Nivel / Modalidad			
Nombre del Director de la IE		DNI	
Email		Teléfono	

II. RESPONSABLES DE LA PRÁCTICA DE GESTIÓN ESCOLAR:

N°	Apellidos y nombres	DNI	Cargo	Teléfono	Correo electrónico	Condición	Nivel/Modalidad
1							
2							
3							
4							
...							
Especialista responsable de la identificación:							
Nombres y apellidos						Teléfono	

Completar con los datos solo del docente o docentes responsables de la implementación de la práctica educativa

III. DATOS GENERALES DE LA PRÁCTICA DE GESTIÓN ESCOLAR:

Nombre de la Práctica de Gestión Escolar:	
Modalidad de inscripción: <input type="checkbox"/> Práctica Pedagógica. <input type="checkbox"/> Práctica de Gestión Escolar. <input type="checkbox"/> Práctica por Red Educativa Institucional	Lineamiento: Eje:

IV. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

1. SITUACIÓN INICIAL DE LA PRACTICA
<p>- Describa la situación inicial de la práctica y justifique cómo se inició, teniendo en cuenta la caracterización, necesidades o intereses y/o potencialidades de la IE a nivel pedagógico y social. Además, menciona tres aspectos de mejora vinculados a las dimensiones de la gestión escolar. (Máximo 20 líneas).</p> <p><i>Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles son las características pedagógicas y sociales del contexto?• ¿Cuáles son las necesidades y/o intereses pedagógicos y sociales de la IE?• ¿Cuáles son las potencialidades pedagógicas y sociales de la IE?• ¿Qué aspecto de mejora vinculado a las dimensiones de la gestión escolar llama la atención?
2. DIAGNOSTICO Y SUSTENTO DE LA PRACTICA DE GESTIÓN ESCOLAR
<p>- Presenta y explica el diagnóstico de las características de la gestión escolar a partir del análisis de evidencias, justificando el inicio de la práctica, el cual guarda coherencia con el análisis presentado. Además, sustenta la práctica a partir del lineamiento de Gestión Escolar, el CNEB y/o el MBDDIR y documentos de gestión escolar. Por ejemplo, podrían adjuntar: evaluaciones diagnósticas y sus resultados, evaluaciones de entrada, informes pedagógicos, registros sobre el nivel de desarrollo de las competencias, árbol de problemas, registros de monitoreo y acompañamiento a docentes, etc. (Máximo 20 líneas).</p> <p><i>Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es el diagnóstico de la dimensión pedagógica vinculado con la práctica?• ¿Cómo inició la práctica?• ¿Cómo se vincula la selección de la práctica con el contexto?• ¿Cómo se vincula la práctica con el CNEB y/o MBDDIR y documentos de gestión escolar?
3. PROPOSITO Y PROCESO METODOLOGICO DE PLANIFICACION DE LA PRACTICA
<p>- Describa la ruta seguida para la planificación y el desarrollo de la práctica en orden cronológico y secuencial, relacionados con el inicio, desarrollo y situación actual (línea de tiempo). Asimismo, explique la participación de la comunidad educativa en la planificación y desarrollo de la práctica con relación al propósito, el cual se vincula con una de las dimensiones de la gestión escolar presentada, así como con los enfoques transversales y los compromisos de gestión escolar. (Máximo 10 líneas). Adjuntar como mínimo 5 fotografías de los momentos más significativos del desarrollo de la práctica.</p> <p><i>Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál fue la ruta que se realizó para la planificación de la práctica? Explique el orden cronológico y secuencial visibilizando el inicio, desarrollo y situación actual.• ¿Cómo se dio la participación de los docentes, estudiantes y directivos?• ¿Cuáles son los propósitos de la práctica y cómo se vinculan con la dimensión de la gestión escolar abordada?

- *¿Cuáles son los enfoques transversales y los compromisos abordados?*

4. RECURSOS Y CONDICIONES

- Describa en un párrafo las estrategias, condiciones y actividades propuestas, así como, los recursos utilizados en el desarrollo de la práctica, teniendo en cuenta la coherencia entre el propósito y las actividades de la práctica. (Máximo 20 líneas).

Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:

- *¿Cuáles son los recursos tecnológicos y/o no tecnológicos utilizados?*
- *¿Cómo se utilizan los recursos considerando el propósito de la práctica? ¿cómo favorecen el desarrollo de actividades realizadas?*
- *¿Qué estrategias y recursos han permitido potenciar el trabajo de los actores educativos? ¿Cómo se han fortalecido los docentes al sentirse parte de una comunidad de aprendizaje en permanente reflexión?*

5. PARTICIPACIÓN DE ALIADOS Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- Describa la participación de los aliados y la comunidad educativa en los procesos de planificación y en el desarrollo de la práctica, además, menciona los aportes, mecanismos, espacios de organización y participación de cada actor. Explica la relevancia y sostenibilidad de la práctica. (Máximo 20 líneas).

Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:

- *¿Cómo participan los diferentes actores de la comunidad educativa?*
- *¿Cuáles fueron los mecanismos colaborativos y colegiados para participar en la planificación y desarrollo de la práctica?*
- *¿Qué evidencias hay de la sostenibilidad de la participación de comunidad educativa y aliados?*

6. ACTIVIDADES

- Describa cómo las actividades guardan coherencia con el propósito establecido, mencionando las acciones de los actores involucrados, las estrategias y los recursos utilizados, así como la interacción entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. Además, describe todos los procesos de preparación y ejecución de la práctica. (Máximo 20 líneas).

Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:

- *¿Cuáles son las actividades realizadas y cómo evidencian coherencia con el propósito establecido?*
- *¿Cómo se evidencia la participación de los actores en las actividades?*
- *¿Cuáles son las actividades enfocadas en los procesos de preparación y ejecución de la práctica?*

7. PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

- Describa y explique de qué manera el equipo directivo junto a la comunidad educativa participaron en las acciones de planificación y evaluación de la práctica y qué documentos de gestión utilizaron. (Máximo 20 líneas). **Adjuntar** información sobre la planificación y evaluación de su práctica de gestión escolar. Presente como mínimo tres instrumentos de seguimiento, considerando dos compromisos de gestión escolar de la BBPP.

Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:

- *¿De qué manera la comunidad educativa participó en las acciones de planificación de la práctica?*
- *¿En qué documentos de gestión se ha visibilizado la planificación, evaluación e instrumentos de seguimiento referidos a la práctica?*

8. ACCIONES DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO

- Describa cómo el directivo gestiona el acompañamiento durante los procesos de evaluación de la práctica, de manera colegiada y participativa, promoviendo la reflexión, coevaluación y autoevaluación para toda la comunidad educativa, en busca de la mejora continua de su práctica. Además, presenta evidencias de monitoreo y retroalimentación que impulsa a la mejora continua de la práctica. (Máximo 20 líneas). **Adjuntar** un video de 5 minutos como máximo donde se observe la coherencia con el propósito de la práctica, la participación activa de los actores involucrados en la práctica, las interacciones entre el directivo y los actores involucrados y actividades que permite evidenciar el desarrollo de la práctica. Suba el enlace de su video. Asegúrese que el acceso no se encuentre restringido.

Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:

- *¿ Todo el personal directivo, docente y otros actores de su IE participaron en los procesos de planificación, ejecución, monitoreo y evaluación de la BBPP de gestión escolar? como el directivo gestiona los procesos de evaluación de la práctica, de manera colegiada.*
- *¿ De qué manera el acompañamiento, monitoreo, reflexión y retroalimentación contribuyó a la mejora continua de la BBPP de gestión escolar presentada al Concurso?*
- *¿ Qué espacios se generaron para la reflexión, coevaluación y autoevaluación? ¿ Cuáles fueron las estrategias de retroalimentación y acompañamiento realizadas?*

9. RESULTADOS

9.1. Reflexión de la práctica

- Describa y sustente los resultados de la BBPP en coherencia con su propósito. Además, explique de qué manera el trabajo reflexivo y colaborativo de la comunidad educativa fortalece la práctica, incorporando lecciones aprendidas que contribuyan a su mejora continua. (Máximo 20 líneas).

Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:

- *¿ Qué espacios de trabajo reflexivo se generaron para fortalecer la práctica?*
- *¿ Qué lecciones aprendidas se han dado después de este proceso?*
- *¿ De qué manera el trabajo colegiado contribuyó a la mejora continua de los procesos de planificación, ejecución, monitoreo y evaluación de la práctica de gestión escolar?*

9.2. Resultados de la práctica

- Describa y sustente el análisis de resultados de evaluación de la práctica, considerando gráficos y cuadros de los logros cuantitativos y cualitativos obtenidos. Visibilizando el trabajo colegiado. Además, se observa que, en todos los resultados de la práctica presentados, se evidencian los logros de la comunidad educativa, con relación a la situación inicial de la práctica. (Máximo 20 líneas). **Adjuntar** evidencia sobre los resultados de su práctica considerando gráficos y cuadros de los logros cuantitativos y cualitativos obtenidos. Adjunte los principales instrumentos de evaluación utilizados (mínimo 3)

Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:

- *¿Cuáles son los resultados? ¿Cómo se conectan con el propósito?*
- *¿Cuáles son los logros cualitativos y cuantitativos obtenidos?*
- *¿Cómo los resultados obtenidos evidencian mejoras sustanciales con relación a la situación inicial de la práctica?*
- *¿Qué instrumentos utilizó para medir la efectividad de la práctica? ¿Qué estrategias han sido eficaces para lograr el propósito de la práctica?*

EVIDENCIAS

(Adjuntar fotografías, videos, documentos, actas de reunión y otros; que sustenten la descripción)

Anexo 03

FICHA DE INSCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Datos generales			
Nombre de la I.E./CETPRO		UGEL	
Código Modular		Teléfono de la I.E.	
Dirección		REI	
Nivel / Modalidad			
Nombre del Director de la IE		DNI	
Email		Teléfono	

2. RESPONSABLES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:

	Apellidos y nombres	DNI	Cargo	Teléfono	Correo electrónico	Condición	Nivel/Modalidad
1							
2							
3							
4							
...							
Especialista responsable de la identificación:							
Nombres y apellidos						Teléfono	

Completar con los datos solo del docente o docentes responsables de la implementación de la práctica educativa

3. NOMBRE DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:

Nombre del Proyecto de Innovación:

4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

A. INTENCIONALIDAD

- A.1. Describe con detalle y coherencia el problema central que dio inicio al proyecto y que afecta el logro de aprendizajes de los estudiantes y al desarrollo local, señalando con precisión las causas y consecuencias.

Recomendación: Tengan en cuenta que deben describir el problema con el cual inició el proyecto, señalando qué es lo que generó el problema (causas) que afecta a los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad y cuáles han sido las consecuencias

Extensión máxima: 2000 caracteres

A.2. Describe con precisión el objetivo del proyecto relacionado al problema identificado que se enfoca hacia una competencia priorizada y su vinculación con la visión del PEN y temática priorizada.

Recomendación: *Deben tener en cuenta que deben describir el objetivo con precisión evidenciando en su formulación que busca dar solución al problema central que afecta en los aprendizajes de los estudiantes en relación a la competencia priorizada, y que a su vez debe tener vinculación con los propósitos del PEN y la temática que han priorizado.*

Extensión máxima: 1500 caracteres

B. ORIGINALIDAD

B.1. Describe con precisión, orden y de manera consistente el proceso de aplicación de la metodología o estrategia innovadora para la superación del problema central que impacta en los aprendizajes de los estudiantes, describiendo las etapas y herramientas utilizadas en su contexto, evidenciando la consolidación e institucionalización de esta metodología o estrategia.

Recomendación: *Tengan en cuenta que deben explicar en qué consiste la metodología o estrategia innovadora que están ejecutando detallando las etapas que conforman y las herramientas que se utilizan, de manera que demuestren en su descripción la participación de los actores involucrados evidenciando la consolidación e institucionalización de la metodología o estrategia como cambio en la cultura escolar.*

Extensión máxima: 1500 caracteres

B.2. Explica con precisión, orden y de manera consistente el valor agregado y enfoque disruptivo del proyecto, determinando los aspectos novedosos y diferentes respecto a otros proyectos similares, demostrando un método original positivo con evidencias para el logro de competencias y no un conjunto de acciones o prácticas intuitivas.

Recomendación: *Explica con detalle el valor agregado, el cual se refiere al cambio innovador que realizaron para ejecutar el proyecto en relación a la metodología o estrategia en la que se basaron y cómo lograron que sea efectiva para el logro de competencias en el transcurrir de los años que se viene implementando.*

Extensión máxima: 2000 caracteres

C. IMPACTO

- C.1. Sustenta con evidencias los resultados obtenidos respecto a la competencia priorizada y otras transversales ligadas al perfil de egreso de los estudiantes, considerando la evidencia organizada en su portafolio digital.

Recomendación: *Deben describir los resultados obtenidos en base a las evidencias con las que cuentan, con detalle de qué manera el proyecto es efectivo y ha logrado un gran impacto en la mejora de aprendizajes de los estudiantes respecto a las competencias curriculares priorizadas, en la comunidad educativa y como consecuencia ha generado cambios importantes en otros campos del aprendizaje de los estudiantes. Las evidencias más relevantes deben estar en un portafolio digital cuyo link debe ser adjuntado.*

Extensión máxima: 2000 caracteres

Adjunte el link del portafolio digital donde se encuentran las evidencias cualitativas y cuantitativas que lo demuestran.

- C.2. Explica los cambios asociados a la gestión escolar, a la comunidad educativa y comunidad local, que evidencian el grado de institucionalización y legitimidad como parte del impacto del proyecto.

Recomendación: *Deben describir y explicar los cambios que se han logrado con la implementación del proyecto en relación a la gestión escolar, la comunidad educativa y local, de manera que evidencien la efectividad del proyecto generando la institucionalización y legitimidad como parte del impacto generado.*

Extensión máxima: 2000 caracteres

D. SOSTENIBILIDAD

- D.1. Menciona con claridad y con detalle las estrategias o recursos que han aplicado para garantizar la continuidad e institucionalización del proyecto, demostrando que puede iniciar un proceso de transferencia e irradiación.

Recomendación: *Deben determinar aquellas estrategias que fueron efectivas durante los años de implementación que ayudaron a contar con la participación de los estudiantes y comunidad educativa y lograr que el proyecto se establezca en la IE demostrando que puede ser transferido e irradiado a otros ámbitos educativos.*

Extensión máxima: 2000 caracteres

- D.2. Describe con detalle y coherencia las acciones que evidencien los mecanismos que se están realizando para fortalecer las capacidades de los actores para la gestión del proyecto y su impacto en la comunidad educativa y local.**

Recomendación: *Deben explicar con detalle cuáles son las acciones que se han aplicado durante la implementación del proyecto para fortalecer las capacidades de los actores.*

Extensión máxima: 2500 caracteres

E. REFLEXIÓN

- E.1. Describe con detalle y claridad la generación de espacios reflexivos que están realizando los docentes y estudiantes, para mejorar la gestión del proyecto a partir de los acuerdos y conclusiones, producto del análisis de información obtenida.**

Recomendación: *Deben realizar una descripción que dé a conocer cuáles han sido los espacios de reflexión que han generado con los docentes y estudiantes para tomar acuerdos y tomar decisiones para mejorar el proyecto como resultado del análisis que se realiza a partir de la información que cada actor brinda.*

Extensión máxima: 2500 caracteres

- E.2. Describe con detalle y claridad, sobre la base de evidencias registradas en un portafolio digital, cuáles han sido los cambios que se han realizado al proyecto año a año, así como las lecciones aprendidas.**

Recomendación: *Deben redactar con detalle y claridad cuáles fueron los cambios más relevantes que han realizado al proyecto durante los años de implementación.*

Extensión máxima: 2500 caracteres

Adjunte el link del portafolio digital.

F. PARTICIPACIÓN

- F.1. Describe el rol que cumplen los principales actores de la comunidad educativa y local, señalando su aporte estratégico en la implementación del proyecto.

Recomendación: Deben realizar una descripción detallada en relación al rol que los principales actores de la comunidad educativa y local han asumido a lo largo de la implementación del proyecto especificando los aportes estratégicos que han brindado para lograr la consolidación del proyecto.

Extensión máxima: 2500 caracteres

G. PERTINENCIA

- G.1. Describe de manera clara y organizada, cuáles han sido los intereses y necesidades de los estudiantes que se han tomado en cuenta durante la ejecución del proyecto.

Recomendación: Deben explicar con claridad cuáles son los intereses y necesidades que han recogido de los estudiantes en relación al proyecto para atenderlos a lo largo de la ejecución del proyecto.

Extensión máxima: 2500 caracteres

- G.2. Describe los aspectos que evidencian que el proyecto ha sido adecuado al contexto educativo, cultural y social en el que se desenvuelven.

Recomendación: Deben revisar las evidencias con las que cuentan y determinar 4 aspectos que demuestren que el proyecto ha sido adecuado al contexto educativo, cultural y social en el que se desenvuelven.

Extensión máxima: 2500 caracteres

Adjunte el link del portafolio digital.

ANEXO 04

EVIDENCIAS DE LA BUENA PRÁCTICA PEDAGÓGICA, BUENA PRÁCTICA DE GESTIÓN ESCOLAR Y PROYECTO DE INNOVACIÓN

Los docentes y directivos requieren incluir evidencias, de acuerdo a lo solicitado en la “Ficha de inscripción de BP Pedagógica - ANEXO 01, Ficha de inscripción de BP de gestión escolar - ANEXO 02 y ficha de inscripción de Proyecto de Innovación – ANEXO 03”.

Evidencias de BP pedagógica

Adjunta las evidencias solicitadas en la ficha de descripción de la práctica:
Evidencia 1: Evaluación diagnóstica
Evidencia 2: Fotografías de la BBPP (5 como mínimo)
Evidencia 3: Video de la BBPP
Evidencia 4: Documentos de planificación de la práctica
Evidencia 5: Resultados de la práctica

Evidencias de BP de gestión escolar

Adjunta las evidencias solicitadas en la ficha de descripción de la práctica:
Evidencia 1: Sustento de la práctica de gestión escolar
Evidencia 2: Fotografías del proceso metodológico de la práctica (5 como mínimo)
Evidencia 3: Instrumentos de planificación
Evidencia 4: Video de acompañamiento y monitoreo
Evidencia 5: Resultados de la práctica

Evidencias de Proyecto de Innovación

Adjunta las evidencias solicitadas en la ficha de descripción del PI:
Consolidación e institucionalización de las metodologías o estrategias utilizadas para el cambio de la cultura escolar
Las evidencias más relevantes deben estar en un portafolio digital cuyo link debe ser adjuntado

ANEXO 05

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL VIDEO DE LA BUENA PRÁCTICA PEDAGÓGICA 2024

- NOMBRE DE LA PRÁCTICA:
- LINEAMIENTO:
- PASA A LA ETAPA DE VERIFICACIÓN PARA PARTICIPAR EN EL CONGRESO PEDAGÓGICO, MARCA (X) SEGÚN CORRESPONDA:

SI NO

INDICACIONES:

- Lea los criterios, luego observe el video y maque con una (X) según corresponda.
- Sí cumple como mínimo con tres criterios pasarán a la etapa de verificación In situ.

Criterios de evaluación	SÍ	NO
En el video se evidencia:		
1. Coherencia con el propósito de la práctica		
2. Participación activa de los actores involucrados en la práctica.		
3. Las interacciones entre el docente y los estudiantes		
4. Actividades que permite evidenciar el desarrollo de la práctica.		

ANEXO 06

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL VIDEO DE LA BUENA PRÁCTICA DE GESTIÓN ESCOLAR 2024

- NOMBRE DE LA PRÁCTICA:
- LINEAMIENTO:
- PASA A LA ETAPA DE VERIFICACIÓN PARA PARTICIPAR EN EL CONGRESO PEDAGÓGICO, MARCA (X) SEGÚN CORRESPONDA:

SI NO

INDICACIONES:

- Lea los criterios, luego observe el video y maque con una (X) según corresponda.
- Sí cumple como mínimo con tres criterios pasarán a la etapa de verificación In situ.

Criterios de evaluación	SÍ	NO
En el video se evidencia:		
1. Actividades donde se observe la vinculación de la problemática con la dimensión de la gestión escolar.		
2. Actividades o estrategias implementadas coherentes con el propósito de la práctica y su articulación con los instrumentos de gestión de la IE		
3. Actividades que permiten evidenciar la implementación de la práctica y detección de oportunidades de mejora continua de la IE		
4. Participación activa de los docentes u otros actores involucrados en la práctica que evidencien el fortalecimiento de sus competencias docentes para la mejora de aprendizajes de los estudiantes.		

ANEXO 07: MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nombre IE/CETPRO:								
Nombre de la Práctica:								
COMPETENCIA	CONTENIDO DE LA FICHA DE DESCRIPCIÓN	DESCRIPTOR	DESCRIPCIÓN / EVIDENCIA DE LA FICHA DE DESCRIPCIÓN	NIVEL I (1 punto)	NIVEL II (2 puntos)	NIVEL III (3 puntos)	PUNTAJE PARCIAL	OBSERVACIONES
Competencia 1 Conoce y comprende las características del entorno de sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	CONTEXTO	Esta sección permite valorar el conocimiento que los docentes tienen de los estudiantes y su contexto, y cómo esto origina la BBPP.	Describe y explique, en un párrafo, las características del contexto (familiar, local, regional, nacional o mundial) que influyen en los aprendizajes de los estudiantes y que sustentan la necesidad pedagógica de la práctica. Justifique sus decisiones pedagógicas en función a la problemática descrita que generen aprendizajes en los estudiantes.	Identifica las características del contexto sin establecer la influencia en los aprendizajes de los estudiantes. Y Justifica sus decisiones pedagógicas basadas en el conocimiento y comprensión del contexto, pero no menciona los enfoques transversales, ni explica cómo genera aprendizajes en los estudiantes.	Describe las características del contexto que influyen en los aprendizajes de los estudiantes. Y Justifica sus decisiones pedagógicas basadas en el conocimiento y comprensión del contexto y de los enfoques transversales, pero no explica cómo genera aprendizajes en los estudiantes.	Explica de qué manera las características descritas en el contexto influyen en los aprendizajes de los estudiantes. Y Justifica sus decisiones pedagógicas basado en el conocimiento y comprensión del contexto y de los enfoques transversales, para generar aprendizajes en los estudiantes.	3	
	SITUACIÓN INICIAL DE LOS APRENDIZAJES	Esta sección permite recoger la comprensión que los docentes tienen de las necesidades y oportunidades de aprendizaje, características e intereses de los estudiantes y cómo se origina la práctica.	Describe las características e intereses de sus estudiantes y explica como a partir de la evaluación diagnóstica realizada a los estudiantes, se originó la práctica docente y como esta tiene relación con la necesidad y oportunidad de aprendizaje; considerando el nivel de desarrollo de las competencias esperadas en el CNEB. Evidencia 1: Evaluación diagnóstica	Describe las características o intereses de los estudiantes. O Describe las necesidades y oportunidades para aprender, pero no describe el nivel de progreso de sus competencias. Ni explica como establece distancia entre ambos. O Explica cómo se originó la práctica docente, pero en la descripción no menciona el diagnóstico realizado a los estudiantes ni describe la relación que tiene con la necesidad y oportunidad de aprendizaje de los estudiantes.	Describe las características y/o intereses de los estudiantes. Y Describe las necesidades y oportunidades para aprender y el nivel progreso de sus competencias, pero no explica cómo establece distancia entre ambas. Y Explica cómo a partir del diagnóstico realizado a los estudiantes, se originó la práctica docente, sin embargo, esta descripción no tiene relación con la necesidad y oportunidad de aprendizaje de los estudiantes.	Describe las características e intereses de los estudiantes. Y Describe cómo establece distancia entre las necesidades y oportunidades para aprender y el nivel de progreso de sus competencias. Y Explica cómo a partir del diagnóstico realizado a los estudiantes, se originó la práctica docente y cómo esta tiene relación con la necesidad y oportunidad de aprendizaje de los estudiantes.	3	
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	PROPÓSITO	Esta sección tiene como objetivo conocer el propósito de la práctica, de acuerdo con las necesidades, intereses u oportunidades identificadas.	Describe el propósito de la práctica considerando las competencias y enfoques transversales, según nivel/ciclo y modalidad, en el marco del CNEB, para ello, debe considerarse las características, necesidades y barreras de aprendizaje de los estudiantes.	Describe las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, seleccionando las competencias, sin embargo, no considera los enfoques transversales, según nivel/ ciclo y modalidad, en el marco del CNEB y en el MBDD. Y Es coherente con la situación que origina la práctica.	Relaciona las características, necesidades y barreras de aprendizaje de los estudiantes con la toma de decisiones en la planificación, seleccionando las competencias, pero no considera los enfoques transversales, según nivel/ ciclo y modalidad, en el marco del CNEB y en el MBDD. Y Es coherente con la situación que origina la práctica.	Relaciona las características, necesidades y barreras de aprendizaje de los estudiantes con la toma de decisiones en la planificación, seleccionando las competencias y enfoques transversales, según nivel/ ciclo y modalidad, en el marco del CNEB y en el MBDD. Y Es coherente con la situación que origina la práctica.	3	

COMPETENCIA	CONTENIDO DE LA FICHA DE DESCRIPCIÓN	DESCRIPTOR	DESCRIPCIÓN / EVIDENCIA DE LA FICHA DE DESCRIPCIÓN	NIVEL I (1 punto)	NIVEL II (2 puntos)	NIVEL III (3 puntos)	PUNTAJE PARCIAL	OBSERVACIONES
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	PROCESO METODOLÓGICO Línea de tiempo	Esta sección tiene como objetivo conocer la ruta metodológica seguida para el desarrollo de la práctica.	Realice una línea de tiempo de la implementación de la práctica, considerando las estrategias que han permitido consolidar todos los hitos más importantes, relacionados con el inicio, desarrollo y situación actual, describiéndola en orden cronológico y secuencial con relación al propósito de la práctica. Evidencia 2: Fotografías de la BBPP	Presenta una línea de tiempo de la implementación de la práctica, teniendo en cuenta algunos hitos relacionados con el inicio y desarrollo. No considera la situación actual, ni el orden cronológico y secuencial con relación al propósito de la práctica, así como, no presenta las estrategias que han permitido consolidar la práctica durante el proceso.	Presenta una línea de tiempo de la implementación de la práctica, teniendo en cuenta la mayoría de los hitos, relacionados con el inicio, desarrollo y situación actual, describiéndola en orden cronológico y secuencial con relación al propósito de la práctica. No considera las estrategias que han permitido consolidar la práctica durante el proceso.	Presenta una línea de tiempo de la implementación de la práctica, teniendo en cuenta todos los hitos, relacionados con el inicio, desarrollo y situación actual, describiéndola en orden cronológico y secuencial con relación al propósito de la práctica. Considera las estrategias que han permitido consolidar la práctica durante el proceso	3	
	PROCESO METODOLÓGICO Orientación y acompañamiento	Esta sección tiene como objetivo conocer la manera cómo los docentes orientan a los estudiantes y a las familias para afianzar el trabajo colaborativo, autónomo y pensamiento reflexivo para el logro de aprendizajes y desarrollo de la práctica docente. Además, se indaga sobre la calidad de las interacciones con los estudiantes y las familias.	Describa, tres actividades como mínimo, donde se evidencien las estrategias efectivas para el acompañamiento en el desarrollo de los aprendizajes, considerando las características de los estudiantes, la participación de la comunidad educativa y la promoción de un ambiente acogedor. Así mismo, debe evidenciarse la reflexión de los estudiantes en todo momento. Evidencia 3: Video de la BBPP • En el Formulario Virtual de Inscripción, adjunte un video de 5 minutos como máximo, donde se observe la coherencia con el propósito de la práctica, la participación activa de los actores involucrados en la práctica, las interacciones entre el docente y los estudiantes y las actividades que permite evidenciar el desarrollo de la práctica.	Describe de qué manera los docentes o equipo docente orienta y acompaña los aprendizajes. En la descripción se evidencia que se intenta promover la reflexión de los estudiantes. Y/O Algunas de las estrategias utilizadas, crean un ambiente propicio para el aprendizaje. O Promueve la participación de algunos de los miembros de la comunidad educativa y sus roles están claramente definidos, considerando las características de los estudiantes. O Algunas de las actividades mencionadas se relacionan con el propósito de la práctica y son creativas.	Describe de qué manera los docentes o equipo docente orienta y acompaña los aprendizajes. En la descripción, se evidencia que en la mayor parte del tiempo se promueve la reflexión de los estudiantes. Y La mayoría de las estrategias utilizadas, crean un ambiente propicio para el aprendizaje. Y Promueve la participación de la mayoría de los miembros de la comunidad educativa y sus roles están claramente definidos, considerando las características de los estudiantes. Y La mayoría de las actividades mencionadas se relacionan con el propósito de la práctica y son creativas.	Describe de qué manera los docentes o equipo docente orienta y acompaña los aprendizajes. En la descripción se evidencia claramente que se promueve la reflexión de los estudiantes en todo momento. Y Todas las estrategias utilizadas, crean un ambiente propicio para el aprendizaje. Y Promueve la participación de toda la comunidad educativa y sus roles están claramente definidos, considerando las características de los estudiantes. Y Todas las actividades mencionadas se relacionan con el propósito de la práctica y son creativas.	3	
	PROCESO METODOLÓGICO Actividades de aprendizaje	Esta sección tiene como objetivo conocer la secuencia de actividades propuestas por los docentes o equipo docente para el logro del propósito de la práctica.	Describa las principales actividades planteadas, luego explique cómo estas se encuentran articuladas y como promueven el desarrollo de competencias previstas. Evidencia 4: Documentos de planificación de la práctica • En el Formulario Virtual de Inscripción, adjunte los documentos de planificación de su práctica, donde se evidencie que existe relación entre el propósito de la práctica, la situación de aprendizajes y los enfoques transversales planteados en el CNEB, la modalidad y nivel/ciclo; así como los recursos y materiales educativos utilizados.	Las actividades se relacionan con el propósito de la práctica y la situación de aprendizaje, pero no con los enfoques transversales planteados en el CNEB, la modalidad y/o nivel/ ciclo, además, no promueven el desarrollo de las competencias previstas y no están en un orden lógico, ni presentada en una secuencia o gradualidad O Algunas de las actividades presentan recursos tecnológicos y/o materiales educativos de diversos tipos propuestos para las actividades de aprendizaje y guardan coherencia con el propósito de la práctica.	Las actividades se relacionan con el propósito de la práctica, la situación de aprendizaje, pero no con los enfoques transversales planteados en el CNEB, la modalidad y/o nivel/ ciclo. Promueve el desarrollo de las competencias previstas y se encuentran articuladas. Asimismo, se observa un orden lógico, una secuencia o gradualidad Y La mayoría de las actividades presentan recursos tecnológicos y/o materiales educativos de diversos tipos propuestos para las actividades de aprendizaje y guardan coherencia con el propósito de la práctica.	Las actividades se relacionan con el propósito de la práctica, la situación de aprendizajes y con los enfoques transversales planteados en el CNEB, la modalidad y nivel/ciclo. Promueve el desarrollo de las competencias previstas y se encuentran articuladas. Asimismo, se observa un orden lógico, una secuencia y gradualidad. Y Todos los recursos tecnológicos y/o materiales educativos de diversos tipos propuestos para las actividades de aprendizaje guardan coherencia con el propósito de la práctica.	3	

COMPETENCIA	CONTENIDO DE LA FICHA DE DESCRIPCIÓN	DESCRIPTOR	DESCRIPCIÓN / EVIDENCIA DE LA FICHA DE DESCRIPCIÓN	NIVEL I (1 punto)	NIVEL II (2 puntos)	NIVEL III (3 puntos)	PUNTAJE PARCIAL	OBSERVACIONES
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	EVALUACIÓN FORMATIVA Recojo, análisis e interpretación de evidencias de aprendizaje	Esta sección permite conocer de qué manera el equipo docente recoge las evidencias de aprendizaje en la práctica para determinar los progresos de los estudiantes y cómo las analiza e interpreta.	Describe en un párrafo de qué manera se recogen evidencias de aprendizaje de los estudiantes, cuáles son las acciones realizadas que permiten conocer los logros, avances y dificultades de aprendizaje de los estudiantes en coherencia con el propósito de la práctica.	Describe las acciones realizadas para el recojo de información sin especificar con claridad los procesos de análisis e interpretación de evidencias de aprendizaje que permite conocer los logros y avances o dificultades, de aprendizaje de los estudiantes en coherencia con el propósito de la práctica.	Describe las acciones realizadas para el recojo, análisis e interpretación de información sin especificar con claridad los procesos de análisis e interpretación de evidencias de aprendizaje que permite conocer los logros, avances y dificultades de aprendizaje de los estudiantes en coherencia con el propósito de la práctica.	Describe los criterios y las acciones realizadas para el recojo análisis e interpretación de evidencias de aprendizaje que permiten conocer los logros, avances y dificultades de aprendizaje de los estudiantes en coherencia con el propósito de la práctica.	3	
	EVALUACIÓN FORMATIVA Orientaciones para la retroalimentación	Esta sección permite conocer de qué manera los docentes realizan la retroalimentación para el desarrollo de las competencias de los estudiantes en la práctica.	Mencione y describa tres ejemplos de acciones de retroalimentación que realiza con los estudiantes, y/o sus familias, donde se evidencie las interacciones y se promueva la reflexión hacia la mejora continua de los aprendizajes.	La retroalimentación descrita es realizada de varias formas (oral, escrita) en ella se observa una interacción distante con los estudiantes y/o sus familias, Algunas de preguntas presentadas por los docentes promueven la reflexión de los estudiantes sobre sus propios aprendizajes. Y Algunas de las retroalimentaciones presentadas, están orientadas a la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes, la cual permiten alcanzar el propósito de la práctica.	La retroalimentación descrita, es realizada de varias formas (oral, escrita) en ella muestra una interacción positiva con los estudiantes y/o sus familias, además La mayoría de preguntas presentadas por los docentes promueven la reflexión de los estudiantes sobre sus propios aprendizajes. Y La mayoría de las retroalimentaciones presentadas, están orientadas a la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes, la cual permiten alcanzar el propósito de la práctica.	La retroalimentación descrita es realizada de varias formas (oral, escrita) en ella, muestra una interacción positiva con los estudiantes y/o sus familias, además, los docentes utilizan estrategias formativas y todas las preguntas presentadas por los docentes promueven la reflexión de los estudiantes sobre sus propios aprendizajes. Y Todas las retroalimentaciones presentadas, están orientadas a la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes, la cual permiten alcanzar el propósito de la práctica.	3	
	RESULTADOS DE LA PRÁCTICA	Esta sección tiene como objetivo conocer los avances y mejoras en los aprendizajes de los estudiantes, a partir de la situación inicial.	Describe y sustente los resultados de aprendizaje alcanzados en los estudiantes con el desarrollo de la práctica, a través del cual analice los cambios o mejoras en los aprendizajes, desde la evaluación diagnóstica hasta la evaluación final. Evidencia 5: Evidencias sobre los resultados de la práctica • En el Formulario Virtual de Inscripción, adjunte evidencia sobre los resultados de su práctica donde se observe los cuadros/gráficos compartidos entre la evaluación diagnóstica, la evaluación de progreso y final desarrollada con sus estudiantes. Asimismo, adjunte los principales instrumentos de evaluación utilizados (mínimo 3).	Presenta los resultados alcanzados con el desarrollo de la práctica, pero no describe los logros de aprendizaje de los estudiantes, ni de la comunidad educativa. Ni se relaciona con la situación inicial. O El instrumento de evaluación presentado tiene coherencia con los propósitos de aprendizaje, sin embargo, no permite obtener información relevante para la mejora continua. O Describe la información obtenida del progreso de los aprendizajes, pero no se incluye acciones para la mejora continua de la práctica Y La práctica se encuentra de acuerdo al CNEB y lo dispuesto en el Marco del buen desempeño docente O La práctica es poco relevante para la comunidad, además, no se observa que pueda ser sostenible en el tiempo, ni que pueda ser transferible a otros contextos.	Presenta los resultados alcanzados con el desarrollo de la práctica, considerando logros de aprendizaje, sin embargo, no se evidencia la relación con la situación inicial de la práctica, de los estudiantes y/o en la comunidad educativa Y Al menos un instrumento de evaluación presentado permite obtener información relevante para la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes en coherencia con los propósitos del aprendizaje Y Describe al menos una acción realizada a partir de la información obtenida del progreso de los aprendizajes como parte del proceso de mejora continua de la práctica Y La práctica se encuentra de acuerdo al CNEB y lo dispuesto en el Marco del buen desempeño docente Y Se evidencia su relevancia para la comunidad, sin embargo, en la descripción no se observa que pueda ser sostenible en el tiempo, ni que pueda ser transferible a otros contextos.	Describe y sustenta los resultados alcanzados en el aprendizaje de los estudiantes con el desarrollo de la práctica en relación a la situación inicial, considerando logros de aprendizaje de los estudiantes y/o en la comunidad educativa Y Todos los instrumentos de evaluación presentados permiten obtener información relevante, para la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes en coherencia con los propósitos del aprendizaje Y Describe todas las acciones realizadas a partir de la información obtenida del progreso de los aprendizajes como parte del proceso de mejora continua de la práctica Y La práctica se encuentra de acuerdo al CNEB y lo dispuesto en el Marco del buen desempeño docente Y Se evidencia significativamente su relevancia para la comunidad y la sostenibilidad de la práctica, así como, transferencia a otros contextos.	3	

COMPETENCIA	CONTENIDO DE LA FICHA DE DESCRIPCIÓN	DESCRIPTOR	DESCRIPCIÓN / EVIDENCIA DE LA FICHA DE DESCRIPCIÓN	NIVEL I (1 punto)	NIVEL II (2 puntos)	NIVEL III (3 puntos)	PUNTAJE PARCIAL	OBSERVACIONES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE	Esta sección permite conocer de qué manera el equipo de docentes se fortalece profesionalmente a través de la reflexión individual o colectiva para el logro del propósito de la práctica.	Explica cómo el desarrollo de su práctica lo llevó a los resultados obtenidos, los desafíos y retos presentados y las lecciones aprendidas. Analiza las acciones, estrategias y recursos que acompañaron y mediaron los progresos de los aprendizajes de los estudiantes. Además, menciona cómo lo reflexión colegiada contribuye al a la mejora continua de la práctica.	Presenta los resultados obtenidos de la práctica, sin embargo, no se evidencian los desafíos, retos presentados, ni menciona las lecciones aprendidas. O Describe las acciones y recursos que acompañaron los progresos de los aprendizajes de los estudiantes, sin embargo, no se evidencia un análisis del mismo, ni explican cómo se realizó la mediación, ni qué estrategias utilizaron. O Considera la reflexión de los docentes individual o colectiva, sin embargo, no contribuyen a la mejora continua o logro del propósito de la práctica.	Explica cómo el desarrollo de su práctica lo llevó a los resultados obtenidos, los desafíos, retos presentados, sin embargo, no precisa claramente las lecciones aprendidas. Y Describe las acciones, estrategias y recursos que acompañaron y mediaron los progresos de los aprendizajes de los estudiantes, sin embargo, no se evidencia un análisis del mismo. Y Considera la reflexión de los docentes individual o colectiva, contribuyendo a la mejora continua y/o logro del propósito de la práctica.	Explica y analiza cómo el desarrollo de su práctica lo llevó a los resultados obtenidos, los desafíos, retos presentados y las lecciones aprendidas. Y Analiza las acciones, estrategias y recursos que acompañaron y mediaron los progresos de los aprendizajes de los estudiantes. Y Considera la reflexión de los docentes, individual y colectiva, contribuyendo a la mejora continua y logro del propósito de la práctica.	3	
PUNTAJE FINAL							30	
COMENTARIO								

ANEXO 08: MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA DE GESTIÓN ESCOLAR

Nombre IE/CETPRO:									
Nombre de la Práctica:									
COMPETENCIA	CONTENIDO DE LA FICHA DE DESCRIPCIÓN	DESCRIPTOR	DESCRIPCIÓN / EVIDENCIA DE LA FICHA DE DESCRIPCIÓN	NIVEL I (1 punto)	NIVEL II (2 puntos)	NIVEL III (3 puntos)	PUNTAJE PARCIAL	OBSERVACIONES	
Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.	SITUACIÓN INICIAL DE LA PRÁCTICA	Esta sección tiene como objetivo recoger el conocimiento que los directivos tienen de las características, necesidades, intereses o potencialidades pedagógicas y sociales de las IE que origina la práctica de gestión escolar.	Describa la situación inicial de la práctica y justifique cómo se inició, teniendo en cuenta la caracterización, necesidades o intereses y/o potencialidades de la IE a nivel pedagógico y social. Además, menciona tres aspectos de mejora vinculados a las dimensiones de la gestión escolar.	Describe la situación inicial de la práctica, teniendo en cuenta la caracterización, necesidades o intereses de la IE, pero no justifica cómo inicio la práctica, ni se evidencia en la descripción el nivel pedagógico o social. Y Menciona e identifica un aspecto de mejora, pero no está vinculado a las dimensiones de la gestión escolar, en relación a la práctica.	Describe la situación inicial de la práctica, teniendo en cuenta la caracterización, necesidades e intereses de la IE a nivel pedagógico o social, sin embargo, la justificación presentada no es clara. Y Menciona e identifica dos aspectos de mejora vinculados a las dimensiones de la gestión escolar, pero no precisa cual está vinculado a la práctica.	Describe la situación inicial de la práctica y justifica cómo se inició, teniendo en cuenta la caracterización, necesidades o intereses y/o potencialidades de la IE a nivel pedagógico y social. Y Menciona e identifica tres aspectos de mejora vinculados a las dimensiones de la gestión escolar, en relación a la práctica.	3		
		DIAGNÓSTICO Y SUSTENTO DE LA BUENA PRÁCTICA DE GESTIÓN ESCOLAR	Esta sección tiene como objetivo conocer el diagnóstico, el contraste con los aprendizajes y el desempeño profesional esperados, y otros documentos que sustentan la práctica.	Presenta y explica el diagnóstico de las dimensiones de la gestión escolar a partir del análisis de evidencias, justificando el inicio de la práctica, el cual guarda coherencia con el análisis presentado. Además, sustenta la práctica a partir del CNEB y/o el Marco de Buen Desempeño Directivo y/o el Marco de Buen Desempeño Directivo y documentos de gestión escolar. Por ejemplo, podrían adjuntar: evaluaciones diagnósticas y sus resultados, evaluaciones de entrada, informes pedagógicos, registros sobre el nivel de desarrollo de las competencias, árbol de problemas, registros de monitoreo y acompañamiento a docentes, etc. Evidencia 1: Sustento de la práctica de gestión escolar • En el Formulario Virtual de Inscripción,	Presenta el diagnóstico de las dimensiones de gestión escolar, pero no se observa el análisis de evidencias, ni justifica el inicio de la práctica. O Además, sustenta la práctica a partir del CNEB y/o el Marco de Buen Desempeño Directivo y/o documentos de gestión escolar. O En la descripción del sustento de la práctica se evidencia poca relación con el CNEB y/o el Marco de Buen Desempeño Directivo y documentos de gestión escolar.	Presenta el diagnóstico de las dimensiones de gestión escolar a partir del análisis de evidencias, el cual guarda coherencia con el análisis presentado, sin embargo, en la descripción no justifica el inicio de la práctica. Y En la mayor parte de la descripción del sustento de la práctica se evidencia que está en relación al CNEB y/o el Marco de Buen Desempeño Directivo y documentos de gestión escolar.	Presenta y explica el diagnóstico de las dimensiones de gestión escolar a partir del análisis de evidencias, justificando el inicio de la práctica, el cual guarda coherencia con el análisis presentado. Y En toda la descripción del sustento de la práctica se evidencia que está en relación al CNEB y/o el Marco de Buen Desempeño Directivo y documentos de gestión escolar.	3	
		PROPÓSITO Y PROCESO METODOLÓGICO DE PLANIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA	Esta sección tiene como objetivo conocer los procesos realizados para la planificación (identificar el propósito, definir las actividades priorizadas y metas) y desarrollo de la práctica, en cuanto a los aprendizajes de los estudiantes como a la mejora de la gestión escolar.	Describa la ruta seguida para la planificación y el desarrollo de la práctica en orden cronológico y secuencial, relacionados con el inicio, desarrollo y situación actual (línea de tiempo). Asimismo, explique la participación de la comunidad educativa en la planificación y desarrollo de la práctica con relación al propósito, el cual se vincula con una de las dimensiones de la gestión escolar presentada, así como con los enfoques transversales y los compromisos de gestión escolar. Evidencia 2: Fotografías del proceso metodológico de la práctica	Explica la planificación y el desarrollo de la práctica, sin un orden cronológico y secuencial, considerando algunos hitos como inicio y desarrollo. No describe la situación actual. O Describe la participación de los docentes, estudiantes y directivos de manera poco clara, en la planificación, sin embargo, esta no se visualiza en el desarrollo de la práctica. O Presentan el propósito de la práctica, el cual se vincula con una de las dimensiones de la gestión escolar, sin embargo, no se relacionan con los compromisos de gestión escolar, ni con los enfoques transversales O Se observa coherencia entre el propósito y algunas actividades de la práctica, pero no están en relación a la situación inicial.	Explica la ruta seguida para la planificación y el desarrollo de la práctica en orden cronológico y secuencial, relacionados con el inicio y desarrollo, sin describir la situación actual. Y Describe la participación de los docentes, estudiantes y directivos, en la planificación o desarrollo de la práctica. Y Presentan el propósito de la práctica, el cual se vincula con una de las dimensiones de la gestión escolar, así como los compromisos de gestión escolar, pero no mencionan los enfoques transversales. Y Se observa coherencia entre el propósito, la situación inicial y la mayoría de las actividades de la práctica.	Explica la ruta seguida para la planificación y el desarrollo de la práctica en orden cronológico y secuencial, relacionados con el inicio, desarrollo y situación actual (línea de tiempo) Y Describe la participación de los docentes, estudiantes y directivos, en la planificación y desarrollo de la práctica. Y Presenta el propósito de la práctica, el cual se vincula con una de las dimensiones de la gestión escolar, así como los compromisos de gestión escolar y los enfoques transversales. Y Se observa coherencia entre el propósito, la situación inicial y todas las actividades de la práctica.	3	

COMPETENCIA	CONTENIDO DE LA FICHA DE DESCRIPCIÓN	DESCRIPTOR	DESCRIPCIÓN / EVIDENCIA DE LA FICHA DE DESCRIPCIÓN	NIVEL I (1 punto)	NIVEL II (2 puntos)	NIVEL III (3 puntos)	PUNTAJE PARCIAL	OBSERVACIONES
COMPETENCIA 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.	RECURSOS Y CONDICIONES	Esta sección permite conocer de qué manera el equipo directivo promueve el logro del propósito de la práctica, a partir de la gestión eficiente de los recursos y de las condiciones.	Describe en un párrafo las estrategias, condiciones y actividades propuestas, así como, los recursos utilizados en el desarrollo de la práctica, teniendo en cuenta la coherencia entre el propósito y las actividades de la práctica.	Algunas de las estrategias y actividades propuestas se caracterizan por ser creativas, así como participativas O Algunas de las actividades presentan recursos tecnológicos y/o materiales educativos de diversos tipos propuestos para las actividades de aprendizaje guardan coherencia con el propósito de aprendizaje. O Algunas de las condiciones descritas aseguran y favorecen el desarrollo de diferentes actividades realizadas.	La mayoría de las estrategias y actividades propuestas se caracterizan por ser creativas, así como participativas. Y La mayoría de las actividades presentan recursos tecnológicos y/o materiales educativos de diversos tipos propuestos para las actividades de aprendizaje guardan coherencia con el propósito de la práctica. Y La mayoría de las condiciones descritas aseguran y favorecen el desarrollo de diferentes actividades realizadas.	Todas las estrategias y actividades propuestas se caracterizan por ser creativas, así como participativas. Y Todos los recursos tecnológicos y/o materiales educativos de diversos tipos propuestos para las actividades de aprendizaje guardan coherencia con el propósito de aprendizaje. Y Todas las condiciones descritas aseguran y favorecen el desarrollo de diferentes actividades realizadas.	3	
COMPETENCIA 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.	PARTICIPACIÓN DE ALIADOS Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Esta sección tiene como objetivo conocer la organización de los directivos con la comunidad educativa y aliados para participar en las actividades de manera eficiente y colaborativa para el logro del propósito de la práctica.	Describe la participación de los aliados y la comunidad educativa en los procesos de planificación y en el desarrollo de la práctica, además, menciona los aportes, mecanismos, espacios de organización y participación de cada actor. Explica la relevancia y sostenibilidad de la práctica.	Presenta los aportes o mecanismos o espacios de organización y participación de los miembros de la comunidad educativa y/o de los aliados. No describe la relevancia para el logro del propósito de la práctica. O Se evidencia parcialmente la participación de la comunidad educativa en los procesos de planificación, pero no se evidencia en el desarrollo de la práctica de manera colegiada O La participación de la comunidad educativa y de los aliados, son significativas para el desarrollo de actividades, pero no están en relación con el propósito de la práctica, ni se evidencia en la descripción, ni en la sostenibilidad.	Presenta los aportes, mecanismos, espacios de organización y participación de los miembros de la comunidad educativa y/o de los aliados, así como la descripción de la relevancia para el logro del propósito, sin embargo, es poco clara Y Se evidencia la participación de la comunidad educativa en los procesos de planificación o en el desarrollo de la práctica de manera colegiada Y La participación de la comunidad educativa y de los aliados, son significativas para el desarrollo de actividades y están en relación con el propósito de la práctica, sin embargo, en la descripción no se evidencia su sostenibilidad.	Presenta los aportes, mecanismos, espacios de organización y participación de los miembros de la comunidad educativa y/o aliados. Además, se describe la relevancia para el logro del propósito de la práctica. Y Se evidencia la participación de la comunidad educativa en los procesos de planificación y en el desarrollo de la práctica de manera colegiada. Y La participación de la comunidad educativa y de los aliados, son significativas para el desarrollo de actividades y están en relación con el propósito de la práctica, evidenciando su sostenibilidad.	3	
COMPETENCIA 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.	ACTIVIDADES	Esta sección permite conocer de qué manera el equipo directivo organiza, lidera y promueve las actividades de preparación y ejecución de la práctica de gestión escolar.	Describe cómo las actividades guardan coherencia con el propósito establecido, mencionando las acciones de los actores involucrados, las estrategias y los recursos utilizados, así como la interacción entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. Además, explique todos los procesos de preparación y ejecución de la práctica.	Algunas las actividades de la práctica guardan coherencia con el propósito establecido. O Describen las actividades mencionando acciones de los actores involucrados, algunas estrategias o algunos recursos utilizados, pero no describe la interacción entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. O Describen algunos de los procesos de preparación o ejecución de la práctica.	La mayoría las actividades de la práctica guardan coherencia con el propósito establecido. Y Describen las actividades mencionando acciones de los actores involucrados, estrategia o recursos utilizados, así como la interacción entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. Y Describen la mayoría de los procesos de preparación y ejecución de la práctica.	Todas las actividades de la práctica guardan coherencia con el propósito establecido. Y Describen las actividades mencionando las acciones de los actores involucrados, las estrategias y los recursos utilizados, así como la interacción entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. Y Describen todos los procesos de preparación y ejecución de la práctica.	3	

COMPETENCIA	CONTENIDO DE LA FICHA DE DESCRIPCIÓN	DESCRIPTOR	DESCRIPCIÓN / EVIDENCIA DE LA FICHA DE DESCRIPCIÓN	NIVEL I (1 punto)	NIVEL II (2 puntos)	NIVEL III (3 puntos)	PUNTAJE PARCIAL	OBSERVACIONES
COMPETENCIA 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.	PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN	Esta sección permite conocer de qué manera el equipo directivo organiza y planifica las actividades de la práctica gestión escolar.	Evidencia 3: Instrumentos de planificación • En el Formulario Virtual de Inscripción, adjunte información sobre la planificación y evaluación de su práctica de gestión escolar. Presente como mínimo tres instrumentos de seguimiento y considerando como mínimo dos compromisos de gestión escolar de la BBPP.	Menciona de qué manera el equipo directivo junto a la comunidad educativa participaron en las acciones de planificación y evaluación de la práctica. Y Los documentos de gestión presentados contienen información sobre la planificación y evaluación, contiene algunas evidencias de instrumentos de seguimiento, pero no considera los compromisos de gestión escolar de la BBPP presentada.	Describe de qué manera el equipo directivo junto a la comunidad educativa participaron en las acciones de planificación y evaluación de la práctica. Y Los documentos de gestión presentados contienen información sobre la planificación, evaluación y contiene la mayoría de los instrumentos de seguimiento y considera los compromisos de gestión escolar de la BBPP presentada, sin embargo, no está claramente planteado.	Describe y explica de qué manera el equipo directivo junto a la comunidad educativa participaron en las acciones de planificación y evaluación de la práctica. Y Los documentos de gestión presentados contienen información sobre la planificación y evaluación, asimismo, contiene todos los instrumentos de seguimiento y considera los compromisos de gestión escolar de la BBPP que presenta.	3	
		Esta sección permite conocer de qué manera el equipo directivo promueve y lidera una comunidad de aprendizaje a partir de estrategias para el monitoreo, acompañamiento y retroalimentación a la práctica de gestión escolar.	Describe como el directivo gestiona los procesos de evaluación de la práctica, de manera colegiada y participativa, promoviendo la reflexión, coevaluación y autoevaluación para toda la comunidad educativa, en busca de la mejora continua de su práctica. Además, presenta evidencias de retroalimentación y acompañamiento que impulsa a la mejora continua de la práctica. Evidencia 4: Video de acompañamiento y monitoreo Adjunte un video de 5 minutos como máximo donde se observe la coherencia con el propósito de la práctica, la participación activa de los actores involucrados en la práctica, las interacciones entre el directivo y los actores involucrados y actividades que permite evidenciar el desarrollo de la práctica.	Describe cómo el directivo gestiona el acompañamiento durante los procesos de evaluación de la práctica, de manera colegiada y participativa, promoviendo la autoevaluación para algunos de los miembros de comunidad educativa, en busca de la mejora continua de su práctica. O Presenta evidencias de retroalimentación, pero no de monitoreo.	Describe cómo el directivo gestiona el acompañamiento durante los procesos de evaluación de la práctica, de manera colegiada y participativa, promoviendo la reflexión y autoevaluación para la mayoría de los miembros de comunidad educativa, en busca de la mejora continua de su práctica. Y Presenta evidencias de retroalimentación y monitoreo, pero estas no impulsan a la mejora continua de la práctica.	Describe cómo el directivo gestiona el acompañamiento durante los procesos de evaluación de la práctica, de manera colegiada y participativa, promoviendo la reflexión y autoevaluación para toda la comunidad educativa, en busca de la mejora continua de su práctica. Y Presenta evidencias de retroalimentación y monitoreo que impulsa a la mejora continua de la práctica.	3	
		9.1. Reflexión de la práctica Esta sección permite conocer las reflexiones sobre los resultados de la práctica de gestión escolar, en coherencia con su propósito.	Describe y sustenta los resultados de la BBPP en coherencia con su propósito. Además, explique de qué manera el trabajo reflexivo y colaborativo de la comunidad educativa fortalece la práctica, incorporando lecciones aprendidas que contribuyan a su mejora continua.	Presenta los resultados de la BBPP, sin embargo, la descripción no guarda coherencia con el propósito seleccionado al inicio de la práctica. O Describe cómo se desarrolla el trabajo reflexivo y colaborativo de la comunidad educativa, pero no menciona cómo se ha fortalecido la práctica, ni incorpora lecciones aprendidas que contribuyan a su mejora continua. O Algunos de los resultados de la práctica se encuentran de acuerdo al CNEB y/o lo dispuesto en el Marco de Buen Desempeño Directivo. O Presenta pocas evidencias para ser una práctica relevante para la comunidad y ninguna para la sostenibilidad de la práctica.	Presenta y describe los resultados de la BBPP en coherencia con el propósito seleccionado al inicio de la práctica Y Describe de qué manera el trabajo reflexivo y colaborativo de la comunidad educativa fortalece la práctica, sin embargo, no incorporan lecciones aprendidas que contribuyan a su mejora continua. Y La mayoría de los resultados de la práctica se encuentran de acuerdo al CNEB y/o lo dispuesto en el Marco de Buen Desempeño Directivo. Y En la descripción se evidencia su relevancia para la comunidad, sin embargo, no para la sostenibilidad de la práctica.	Describe y sustenta los resultados de la BBPP en coherencia con el propósito seleccionado al inicio de la práctica. Y Describe de qué manera el trabajo reflexivo y colaborativo de la comunidad educativa fortalece la práctica, además, incorporan lecciones aprendidas que contribuyan a su mejora continua. Y Todos resultados de la práctica se encuentran de acuerdo al CNEB y/o lo dispuesto en el Marco de Buen Desempeño Directivo. Y En la descripción se evidencia su relevancia para la comunidad y la sostenibilidad de la práctica.	3	

<p>COMPETENCIA 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>	<p>RESULTADOS</p>	<p>9.2. Resultados de la práctica</p> <p>Esta sección permite conocer los resultados de la práctica de gestión escolar, en coherencia con su propósito.</p>	<p>Describe y sustente el análisis de resultados de evaluación de la práctica, considerando gráficos y cuadros de los logros cuantitativos y cualitativos obtenidos. Visibilizando el trabajo colegiado. Además, se observa que, en todos los resultados de la práctica presentados, se evidencian los logros de la comunidad educativa, con relación a la situación inicial de la práctica.</p> <p>Evidencia 5: Resultados de la práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el Formulario Virtual de Inscripción, adjunte evidencia sobre los resultados de su práctica considerando gráficos y cuadros de los logros cuantitativos y cualitativos obtenidos. Adjunte los principales instrumentos de evaluación utilizados (mínimo 3). 	<p>Presenta los resultados de la evaluación de la práctica, considerando gráficos o cuadros de los logros cuantitativos o cualitativos, sin embargo, no se evidencia en la descripción el análisis ni el trabajo colegiado.</p> <p>O</p> <p>Se observa que, en algunos de los resultados de la práctica presentados, se evidencian los logros de la comunidad educativa, sin embargo, no se encuentra relación con la situación inicial de la práctica.</p>	<p>Presenta y describe el análisis de resultados de evaluación de la práctica, considerando gráficos y/o cuadros de los logros cuantitativos y cualitativos obtenidos. Se evidencia el trabajo colegiado.</p> <p>Y</p> <p>Se observa que, en la mayoría de los resultados de la práctica presentados, se evidencian los logros de la comunidad educativa con relación a la situación inicial de la práctica.</p>	<p>No describe el análisis de resultados de evaluación de la práctica, o no se incluyen gráficos o cuadros que reflejen los logros (cuantitativos y cualitativos) obtenidos</p>	<p>3</p>		
							<p>PUNTAJE FINAL</p>	<p>30</p>	
<p>COMENTARIO</p>									

ANEXO 09: RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

Nombre IE/CETPRO:

Nombre del Proyecto de Innovación:

CRITERIO	INDICADOR	NIVEL IV (06-10 puntos)	NIVEL III (03-05 puntos)	NIVEL II (01-02 puntos)	NIVEL I (00 puntos)	PUNTAJE PARCIAL
1. INTENCIONALIDAD	1.1. Describe con detalle y coherencia el problema central que dio inicio al proyecto y que afecta el logro de aprendizajes de los estudiantes y al desarrollo local, señalando con precisión las causas y consecuencias.	Describe con detalle, coherencia y precisión cuál es el problema central que abordó en un inicio el proyecto y como fue el impacto en el logro de aprendizajes de los estudiantes y al desarrollo local. Explica con precisión las causas que impiden los aprendizajes de los estudiantes para el buen desarrollo de sus capacidades en relación a la competencia del CNEB que presenta mayor debilidad, así como las consecuencias ocasionadas a partir de ello.	Describe con detalle y precisión cuál es el problema central que abordó en un inicio el proyecto señalando las causas que impiden el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes en relación a la competencia del CNEB que presenta mayor debilidad.	Menciona cuál es el problema central que abordó en un inicio el proyecto sin señalar lo referido a las causas y consecuencias.	Ausencia del contenido del indicador o presenta otra información	10
	1.2. Describe con precisión el objetivo del proyecto relacionado al problema identificado que se enfoca hacia una competencia priorizada, su vinculación con propósitos del PEN y temática priorizada.	(06-10 puntos)	(03-05 puntos)	(01-02 puntos)	(00 puntos)	10
2. ORIGINALIDAD	2.1. Describe con precisión, ordeny de manera consistente el proceso de aplicación de la metodología o estrategia innovadora para la superación del problema central que impacta en los aprendizajes de los estudiantes, describiendo las etapas y herramientas utilizadas en su contexto, evidenciando la consolidación e institucionalización de esta metodología o estrategia.	(06-10 puntos)	(03-05 puntos)	(01-02 puntos)	(00 puntos)	10
	2.2. Explica con precisión, orden y de manera consistente el valor agregado y enfoque disruptivo del proyecto, determinando los aspectos novedosos y diferentes respecto a otros proyectos similares, demostrando un método original positivo con evidencias para el logro de competencias y no un conjunto de acciones o prácticas intuitivas.	(06-10 puntos)	(03-05 puntos)	(01-02 puntos)	(00 puntos)	10
IMPACTO	3.1. Sustenta con evidencias los resultados obtenidos respecto a la competencia priorizada y otras transversales ligadas al perfil de egreso de los estudiantes, considerando la evidencia organizada en se encuentran en el portafolio digital.	(06-10 puntos)	(03-05 puntos)	(01-02 puntos)	(00 puntos)	10
		Sustenta con evidencias concretas, explicando cuáles son los resultados obtenidos demostrando logros respecto a la competencia priorizada y cambios generados en otras competencias transversales ligadas al perfil de egreso de los estudiantes, considerando la evidencia organizada que se encuentran en el portafolio digital, adjuntado el link en este apartado, el cual debe ser coherente con la explicación que se describe sobre los resultados.	Sustenta con evidencias, mencionando algunos resultados obtenidos demostrando logros respecto a la competencia y cambios generados en otras competencias transversales, presenta evidencia confusa en el portafolio digital, adjuntado el link en este apartado.	Menciona algunas evidencias, sin relacionar con los resultados obtenidos, la información es incompleta en relación a logros respecto a las competencias curriculares.	Ausencia del contenido del indicador o presenta otra información	10

CRITERIO	INDICADOR	NIVEL IV (06-10 puntos)	NIVEL III (03-05 puntos)	NIVEL II (01-02 puntos)	NIVEL I (00 puntos)	PUNTAJE PARCIAL
3. IMPACTO	3.2. Explica los cambios asociados a la gestión escolar, a la comunidad educativa y comunidad local, que evidencian el grado de institucionalización y legitimidad como parte del impacto del proyecto.	Explica con detalle y precisión cuáles son los cambios positivos que ha generado el proyecto en relación a la gestión escolar, a la comunidad educativa y comunidad local, así como también describen con detalle y precisión cuál es el grado de institucionalización y legitimidad alcanzado con el proyecto como parte del impacto del proyecto, durante los años de implementación.	Explica con poca precisión o de manera confusa cuáles son los cambios que ha generado el proyecto asociado a la gestión escolar, a la comunidad educativa y comunidad local.	Menciona algunos cambios que ha generado el proyecto.	Ausencia del contenido del indicador o presenta otra información	10
4. SOSTENIBILIDAD	4.1. Menciona con claridad y con detalle 3 estrategias o recursos que han aplicado año a año para garantizar la continuidad e institucionalización del proyecto, demostrando que puede iniciar un proceso de transferencia e irradiación.	(04-05 puntos)	(02-03 puntos)	(01 punto)	(00 puntos)	
		Menciona con claridad y con detalle las 3 principales estrategias o recursos que han aplicado año a año para garantizar la continuidad e institucionalización del proyecto, demostrando que puede iniciar un proceso de transferencia e irradiación.	Menciona con claridad 3 estrategias o recursos que han aplicado año a año para garantizar la continuidad e institucionalización del proyecto, sin demostrar que puede iniciar un proceso de transferencia e irradiación.	Menciona algunas estrategias o recursos que han aplicado año a año para garantizar la continuidad e institucionalización del proyecto.	Ausencia del contenido del indicador o presenta otra información	5
	4.2. Describe con detalle y coherencia las acciones que evidencien los mecanismos que se están realizando para fortalecer las capacidades de los actores para la gestión del proyecto y su impacto en la comunidad educativa y local.	(04-05 puntos)	(02-03 puntos)	(01 punto)	(00 puntos)	
		Describe con detalle y coherencia como mínimo 3 acciones que evidencien los mecanismos que se están aplicando para fortalecer las capacidades de los actores año a año para la gestión del proyecto y explica el impacto generado en la comunidad educativa y local, así como describe las alianzas estratégicas que favorecen la continuidad del proyecto.	Describe con detalle y coherencia como mínimo 2 acciones que evidencien los mecanismos que se están aplicando para fortalecer las capacidades de los actores año a año para la gestión del proyecto.	Menciona acciones que se están aplicando para fortalecer las capacidades de los actores año a año.	Ausencia del contenido del indicador o presenta otra información	5
5. REFLEXIÓN	5.1. Describe con detalle y claridad la generación de espacios reflexivos que están realizando los docentes y estudiantes, para mejorar la gestión del proyecto a partir de los acuerdos y conclusiones, producto del análisis de información obtenida.	(04-05 puntos)	(02-03 puntos)	(01 punto)	(00 puntos)	
		Describe con detalle y claridad cuáles son y en qué consisten los espacios reflexivos que han organizado los docentes y estudiantes para mejorar la gestión del proyecto. También describen cuáles son los acuerdos y conclusiones obtenidos producto del análisis de información para mejorar el proyecto durante el presente año.	Describe con claridad cuáles son y en qué consisten los espacios reflexivos que han organizado los docentes y estudiantes, para mejorar la gestión del proyecto. Mencionan algunos acuerdos obtenidos producto del análisis de información para mejorar el proyecto durante el presente año.	Menciona de manera general los espacios reflexivos que han organizado los docentes y estudiantes, para mejorar la gestión del proyecto.	Ausencia del contenido del indicador o presenta otra información	5
	(06-10 puntos)	(03-05 puntos)	(01-02 puntoS)	(00 puntos)		
	5.2. Describe con detalle y claridad, sobre la base de evidencias registradas en un portafolio digital, cuáles han sido los cambios que se han realizado al proyecto año a año, así como las lecciones aprendidas.	Describe con detalle y claridad, explicando en base a las evidencias registradas en un portafolio digital (adjuntan el link con las evidencias), cuáles han sido los cambios que se han realizado al proyecto año a año, dando un orden cronológico en su explicación, así como las lecciones aprendidas.	Describe con claridad, en base a las evidencias registradas en un portafolio digital (adjuntan el link con las evidencias), mencionando algunos de los cambios que se han realizado al proyecto año a año, así como las lecciones aprendidas.	Menciona algunos cambios que se han realizado al proyecto desde su inicio.	Ausencia del contenido del indicador o presenta otra información	10

CRITERIO	INDICADOR	NIVEL IV (04-05 puntos)	NIVEL III (02-03 puntos)	NIVEL II (01 punto)	NIVEL I (00 puntos)	PUNTAJE PARCIAL
6.PARTICIPACIÓN	6.1. Describe el rol que cumplen los principales actores de la comunidad educativa y local, señalando su aporte estratégico en la implementación del proyecto.	Explica con detalle cuál es el rol que cumplen los principales actores de la comunidad educativa y local especificando quiénes son y describen cuál es el aporte estratégico que brindan para la implementación del proyecto.	Explica con claridad el rol que cumplen los principales actores de la comunidad educativa y local y mencionan algunos aportes que brindan para la implementación del proyecto.	Menciona de manera general roles que cumplen algunos actores de la comunidad educativa y local.	Ausencia del contenido del indicador o presenta otra información	5
7. PERTINENCIA	7.1. Describe de manera clara y organizada, cuáles han sido los intereses y necesidades de los estudiantes que se han tomado en cuenta durante la ejecución del proyecto.	(04-05 puntos)	(02-03 puntos)	(01 punto)	(00 puntos)	
		Explican con claridad y coherencia cuáles son los intereses y necesidades que han recogido de los estudiantes en relación al proyecto para atenderlos a lo largo de la ejecución del proyecto.	Describe con claridad cuáles son y en qué consisten los espacios reflexivos que han organizado los docentes y estudiantes, para mejorar la gestión del proyecto. Mencionan algunos acuerdos obtenidos producto del análisis de información para mejorar el proyecto durante el presente año.	Menciona de manera general los espacios reflexivos que han organizado los docentes y estudiantes, para mejorar la gestión del proyecto.	Ausencia del contenido del indicador o presenta otra información	5
	7.2. Describe los aspectos que evidencian que el proyecto ha sido adecuado al contexto educativo, cultural y social en el que se desenvuelven.	(04-05 puntos)	(02-03 puntos)	(01 punto)	(00 puntos)	
		Describe con detalle aspectos que demuestran que el proyecto ha sido adecuado al contexto educativo, cultural y social en el que se desenvuelve.	Menciona aspectos que demuestran que el proyecto ha sido adecuado al contexto educativo el que se desenvuelve.	Menciona algunos aspectos que el proyecto toma en cuenta en relación a su contexto.	Ausencia del contenido del indicador o presenta otra información	5
PUNTAJE FINAL						100

ANEXO 01
FICHA DE INSCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. INFORMACIÓN GENERAL

DATOS GENERALES			
Nombre de la I.E./CETPRO		UGEL	
Código Modular		Teléfono de la I.E.	
Dirección		REI	
Nivel / Modalidad			
Nombre del Director de la IE		DNI	
Email		Teléfono	

II. RESPONSABLES DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

N°	Apellidos y nombres	DNI	Cargo	Teléfono	Correo electrónico	Condición	Nivel/Modalidad
1							
2							
3							
4							
...							
Especialista responsable de la identificación:							
Nombres y apellidos						Teléfono	

Completar con los datos solo del docente o docentes responsables de la implementación de la práctica educativa

III. DATOS GENERALES DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

Nombre de la Práctica Pedagógica:	
Modalidad de inscripción: <input type="checkbox"/> Práctica Pedagógica. <input type="checkbox"/> Práctica de Gestión Escolar. <input type="checkbox"/> Práctica por Red Educativa Institucional	Lineamiento: Eje:

IV. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

<p>1. CONTEXTO</p> <p>- Describa y explique, en un párrafo, las características del contexto (familiar, local, regional, nacional o mundial) que influyen en los aprendizajes de los estudiantes y que sustentan la necesidad pedagógica de la práctica. Justifique sus decisiones pedagógicas en función a la problemática descrita que generen aprendizajes en los estudiantes. (Máximo 20 líneas).</p> <p><i>Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>¿Qué problemática específica se observa en el contexto familiar, local, regional, de los estudiantes que sea posible solucionar o ser abordado en la escuela? o ¿qué otras situaciones de tipo sociocultural, lingüístico y/o económico en torno a la escuela?</i>• <i>¿Qué oportunidades de aprendizaje se relacionan con el acceso, recursos, etc. en la que se desarrolla la práctica?</i>
<p>2. SITUACIÓN INICIAL DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>- Describa las características e intereses de sus estudiantes y explica como a partir de la evaluación diagnóstica realizada a los estudiantes, se originó la práctica pedagógica y como esta tiene relación con la necesidad y oportunidad de aprendizaje; considerando el nivel de desarrollo de las competencias esperadas en el CNEB. (máximo 20 líneas). Adjuntar evidencia de la evaluación diagnóstica.</p> <p><i>Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>¿Qué características, necesidades, intereses u oportunidades tienen las /los estudiantes de acuerdo a su edad? Considerando el nivel de desarrollo de las competencias esperadas para sus estudiantes en el CNEB ¿qué logros, avances y dificultades observa? ¿Cuáles son sus potencialidades?</i>• <i>¿Qué fortalezas han encontrado en sus estudiantes? ¿Qué necesidad(es) pedagógica (s) y/o necesidades educativas especiales tienen sus estudiantes? ¿Qué barreras educativas (accesibilidad, actitudinal, curricular y didáctico y organizacional) han identificado que impide el logro de aprendizajes de sus estudiantes?</i>
<p>3. PROPOSITO</p> <p>- Describa el propósito de la práctica considerando las competencias y enfoques transversales, según nivel/ciclo y modalidad, en el marco del CNEB, para ello, debe considerarse las características, necesidades y barreras de aprendizaje de los estudiantes. (Máximo 10 líneas).</p> <p><i>Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>¿Qué competencias, capacidades, enfoques transversales y competencias transversales, asociadas a las áreas curriculares se movilizarán o desarrollarán según las necesidades u oportunidades de aprendizaje identificadas en sus estudiantes, de acuerdo a las características, nivel/ ciclo y modalidad?</i>• <i>En el caso de estudiantes que presentan alguna condición de discapacidad de la EBR, EBA y EBE, ¿estos aprendizajes les servirán para su inclusión familiar y social? ¿Cómo se ha atendido la diversidad de la población estudiantil, de manera pertinente y oportuna?</i>

4. PROCESO METODOLOGICO:

4.1. Línea de tiempo

- Realice una línea de tiempo de la implementación de la práctica, considerando las estrategias que han permitido consolidar todos los hitos más importantes, relacionados con el inicio, desarrollo y situación actual, describiéndola en orden cronológico y secuencial con relación al propósito de la práctica. **Adjuntar** evidencia (mínimo 5 fotografías de los mementos más significativos del desarrollo de la práctica.

Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:

- *¿Cuáles fueron los momentos más importantes para el desarrollo y evolución de la práctica? ¿Qué decisiones en cada uno de los hitos?*
- *¿Cómo organizaron los procesos? ¿Cómo se vincula estos procesos con el propósito de la práctica? ¿Qué estrategias consideraron?*

4.2. Orientación y acompañamiento

- Describa, tres actividades como mínimo, donde se evidencien las estrategias efectivas para el acompañamiento en el desarrollo de los aprendizajes, considerando las características de los estudiantes, la participación de la comunidad educativa y la promoción de un ambiente acogedor. Así mismo, debe evidenciarse la reflexión de los estudiantes en todo momento (máximo 20 líneas). **Adjuntar** evidencia (video de 5 minutos como máximo, donde se observe la coherencia con el propósito de la práctica, la participación activa de los actores involucrados en la práctica, las interacciones entre el docente y los estudiantes y las actividades que permite evidenciar el desarrollo de la práctica. Suba el enlace de su video. Asegúrese que el acceso no se encuentre restringido.

Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:

- *¿Cómo se promueve el desarrollo de las competencias, el trabajo colaborativo, autónomo y reflexivo de los estudiantes?*
- *¿Qué estrategias realiza para promover un ambiente acogedor con los estudiantes y sus familias? ¿Cómo fueron las interacciones con la comunidad educativa?*

4.3. Actividades de aprendizaje

- Describa las tres principales actividades planteadas, luego explique cómo estas se encuentran articuladas y cómo promueven el desarrollo de competencias previstas. (Máximo 20 líneas). **Adjuntar evidencia** (documento de planificación de la práctica donde se evidencie que existe relación entre el propósito de la práctica, la situación de aprendizajes, las competencias de los estudiantes, los enfoques transversales planteados en el CNEB, la atención diferenciada de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje; la modalidad y nivel/ciclo; así como los recursos y materiales educativos utilizados)

Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:

- *¿Qué actividades planificó para el desarrollo de la práctica docente? ¿Cómo están secuenciadas? ¿Cómo se articulan estas actividades? ¿Cómo se relacionan las actividades con el propósito de la práctica?*
- *¿Qué recursos tecnológicos y/o materiales educativos de diversos tipos han considerado para el desarrollo de las actividades de aprendizaje? ¿Los recursos utilizados guardan coherencia con el propósito de la práctica?*

5. EVALUACIÓN FORMATIVA:

5.1. Recojo, análisis e interpretación de evidencias de aprendizaje

- Describa en un párrafo de qué manera se recogen, analizan e interpretan evidencias de aprendizaje de los estudiantes, cuáles son las acciones realizadas que permiten conocer los logros, avances y dificultades de aprendizaje de los estudiantes en coherencia con el propósito de la práctica (Máximo 20 líneas).

Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:

- *¿Cómo realiza la evaluación formativa? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza? ¿Cómo se elaboran estos instrumentos?*
- *¿Cómo participan los estudiantes o las familias en el proceso de evaluación?*

5.2. Orientaciones para la retroalimentación

- Mencione y describa tres ejemplos de acciones de retroalimentación que realiza con los estudiantes, y/o sus familias, donde se evidencie las interacciones y se promueva la reflexión hacia la mejora continua de los aprendizajes. (máximo 20 líneas).

Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:

- *¿Qué estrategias han sido efectivas para realizar la retroalimentación? ¿En qué momento, qué tipo y con qué frecuencia realiza la retroalimentación? ¿Qué elementos toma en cuenta para realizar la retroalimentación a sus estudiantes? ¿Cuál es la participación de los estudiantes?*
- *¿La práctica propicia el uso del portafolio u otro medio como soporte para la retroalimentación? ¿Cómo hace uso de ellos para realizar la retroalimentación? ¿Cómo participan los estudiantes y sus familias en este proceso?*

6. RESULTADOS DE LA PRACTICA:

- Describa y sustente los resultados de aprendizaje alcanzados en los estudiantes con el desarrollo de la práctica, a través del cual analice los cambios o mejoras en los aprendizajes, desde la evaluación diagnóstica hasta la evaluación final. (Máximo 20 líneas). **Adjuntar** evidencias (cuadros/ gráficos comparativos entre la evaluación diagnóstica, la evaluación de progreso y final desarrollada con sus estudiantes. Asimismo, adjunte los principales instrumentos de evaluación utilizados, mínimo 3). Adjuntar los resultados obtenidos en la evaluación de la DRELM.

Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:

- *¿Cuáles fueron los principales logros de su práctica? ¿Qué aprendizajes lograron sus estudiantes?*
- *¿En qué medida han avanzado los estudiantes desde la evaluación diagnóstica hasta la evaluación final de la práctica?*
- *¿De qué manera la práctica ha influido en las familias y/o en la comunidad? ¿Cómo crees que la práctica logre ser sostenible en el tiempo y cómo puede ser transferida a otros contextos?*

7. REFLEXION SOBRE LA PRACTICA PEDAGOGICA:

- Explica cómo el desarrollo de su práctica lo llevó a los resultados obtenidos, los desafíos y retos presentados y las lecciones aprendidas. Analiza las acciones, estrategias y recursos que acompañaron y mediaron los progresos de los aprendizajes de los estudiantes. Además, menciona cómo la reflexión colegiada contribuye al a la mejora continua de la práctica. (Máximo 20 líneas).

Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:

- *¿Cómo el desarrollo de su práctica lo llevo a los resultados obtenidos? ¿Cómo resolvió los desafíos más importantes?*
- *¿Qué decisiones se tomaron sobre el trabajo realizado para el logro de los propósitos de aprendizaje con relación a los propósitos de la práctica?*
- *¿De qué manera el trabajo colegiado contribuye a la mejora continua de los procesos de planificación?*

EVIDENCIAS

(Adjuntar fotografías, videos, documentos, actas de reunión y otros; que sustenten la descripción)

Anexo 03

FICHA DE INSCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Datos generales			
Nombre de la I.E./CETPRO		UGEL	
Código Modular		Teléfono de la I.E.	
Dirección		REI	
Nivel / Modalidad			
Nombre del Director de la IE		DNI	
Email		Teléfono	

2. RESPONSABLES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:

	Apellidos y nombres	DNI	Cargo	Teléfono	Correo electrónico	Condición	Nivel/Modalidad
1							
2							
3							
4							
...							
Especialista responsable de la identificación:							
Nombres y apellidos						Teléfono	

Completar con los datos solo del docente o docentes responsables de la implementación de la práctica educativa

3. NOMBRE DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:

Nombre del Proyecto de Innovación:

4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

A. INTENCIONALIDAD

- 1.1. Describe con detalle y coherencia el problema central que dio inicio al proyecto y que afecta el logro de aprendizajes de los estudiantes y al desarrollo local, señalando con precisión las causas y consecuencias.

Recomendación: Tengan en cuenta que deben describir el problema con el cual inició el proyecto, señalando qué es lo que generó el problema (causas) que afecta a los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad y cuáles han sido las consecuencias

Extensión máxima: 2000 caracteres

- 1.2. Describe con precisión el objetivo del proyecto relacionado al problema identificado que se enfoca hacia una competencia priorizada y su vinculación con la visión del PEN y temática priorizada.

Recomendación: *Deben tener en cuenta que deben describir el objetivo con precisión evidenciando en su formulación que busca dar solución al problema central que afecta en los aprendizajes de los estudiantes en relación a la competencia priorizada, y que a su vez debe tener vinculación con los propósitos del PEN y la temática que han priorizado.*

Extensión máxima: 1500 caracteres

B. ORIGINALIDAD

- 2.1. Describe con precisión, orden y de manera consistente el proceso de aplicación de la metodología o estrategia innovadora para la superación del problema central que impacta en los aprendizajes de los estudiantes, describiendo las etapas y herramientas utilizadas en su contexto, evidenciando la consolidación e institucionalización de esta metodología o estrategia.

Recomendación: *Tengan en cuenta que deben explicar en qué consiste la metodología o estrategia innovadora que están ejecutando detallando las etapas que conforman y las herramientas que se utilizan, de manera que demuestren en su descripción la participación de los actores involucrados evidenciando la consolidación e institucionalización de la metodología o estrategia como cambio en la cultura escolar.*

Extensión máxima: 1500 caracteres

- 2.2. Explica con precisión, orden y de manera consistente el valor agregado y enfoque disruptivo del proyecto, determinando los aspectos novedosos y diferentes respecto a otros proyectos similares, demostrando un método original positivo con evidencias para el logro de competencias y no un conjunto de acciones o prácticas intuitivas.

Recomendación: *Explica con detalle el valor agregado, el cual se refiere al cambio innovador que realizaron para ejecutar el proyecto en relación a la metodología o estrategia en la que se basaron y cómo lograron que sea efectiva para el logro de competencias en el transcurrir de los años que se viene implementando.*

Extensión máxima: 2000 caracteres

C. IMPACTO

- 3.1. Sustenta con evidencias los resultados obtenidos respecto a la competencia priorizada y otras transversales ligadas al perfil de egreso de los estudiantes, considerando la evidencia organizada en su portafolio digital.

Recomendación: *Deben describir los resultados obtenidos en base a las evidencias con las que cuentan, con detalle de qué manera el proyecto es efectivo y ha logrado un gran impacto en la mejora de aprendizajes de los estudiantes respecto a las competencias curriculares priorizadas, en la comunidad educativa y como consecuencia ha generado cambios importantes en otros campos del aprendizaje de los estudiantes. Las evidencias más relevantes deben estar en un portafolio digital cuyo link debe ser adjuntado.*

Extensión máxima: 2000 caracteres

Adjunte el link del portafolio digital donde se encuentran las evidencias cualitativas y cuantitativas que lo demuestran.

- 3.2. Explica los cambios asociados a la gestión escolar, a la comunidad educativa y comunidad local, que evidencian el grado de institucionalización y legitimidad como parte del impacto del proyecto.

Recomendación: *Deben describir y explicar los cambios que se han logrado con la implementación del proyecto en relación a la gestión escolar, la comunidad educativa y local, de manera que evidencien la efectividad del proyecto generando la institucionalización y legitimidad como parte del impacto generado.*

Extensión máxima: 2000 caracteres

D. SOSTENIBILIDAD

- 4.1. Menciona con claridad y con detalle las estrategias o recursos que han aplicado para garantizar la continuidad e institucionalización del proyecto, demostrando que puede iniciar un proceso de transferencia e irradiación.

Recomendación: *Deben determinar aquellas estrategias que fueron efectivas durante los años de implementación que ayudaron a contar con la participación de los estudiantes y comunidad educativa y lograr que el proyecto se establezca en la IE demostrando que puede ser transferido e irradiado a otros ámbitos educativos.*

Extensión máxima: 2000 caracteres

- 4.2. Describe con detalle y coherencia las acciones que evidencien los mecanismos que se están realizando para fortalecer las capacidades de los actores para la gestión del proyecto y su impacto en la comunidad educativa y local.

Recomendación: Deben explicar con detalle cuáles son las acciones que se han aplicado durante la implementación del proyecto para fortalecer las capacidades de los actores.

Extensión máxima: 2500 caracteres

E. REFLEXIÓN

- 5.1. Describe con detalle y claridad la generación de espacios reflexivos que están realizando los docentes y estudiantes, para mejorar la gestión del proyecto a partir de los acuerdos y conclusiones, producto del análisis de información obtenida.

Recomendación: Deben realizar una descripción que dé a conocer cuáles han sido los espacios de reflexión que han generado con los docentes y estudiantes para tomar acuerdos y tomar decisiones para mejorar el proyecto como resultado del análisis que se realiza a partir de la información que cada actor brinda.

Extensión máxima: 2500 caracteres

- 5.2. Describe con detalle y claridad, sobre la base de evidencias registradas en un portafolio digital, cuáles han sido los cambios que se han realizado al proyecto año a año, así como las lecciones aprendidas.

Recomendación: Deben redactar con detalle y claridad cuáles fueron los cambios más relevantes que han realizado al proyecto durante los años de implementación.

Extensión máxima: 2500 caracteres

Adjunte el link del portafolio digital.

F. PARTICIPACIÓN

- 6.1. Describe el rol que cumplen los principales actores de la comunidad educativa y local, señalando su aporte estratégico en la implementación del proyecto.

Recomendación: Deben realizar una descripción detallada en relación al rol que los principales actores de la comunidad educativa y local han asumido a lo largo de la implementación del proyecto especificando los aportes estratégicos que han brindado para lograr la consolidación del proyecto.

Extensión máxima: 2500 caracteres

G. PERTINENCIA

- 7.1. Describe de manera clara y organizada, cuáles han sido los intereses y necesidades de los estudiantes que se han tomado en cuenta durante la ejecución del proyecto.

Recomendación: Deben explicar con claridad cuáles son los intereses y necesidades que han recogido de los estudiantes en relación al proyecto para atenderlos a lo largo de la ejecución del proyecto.

Extensión máxima: 2500 caracteres

- 7.2. Describe los aspectos que evidencian que el proyecto ha sido adecuado al contexto educativo, cultural y social en el que se desenvuelven.

Recomendación: Deben revisar las evidencias con las que cuentan y determinar 4 aspectos que demuestren que el proyecto ha sido adecuado al contexto educativo, cultural y social en el que se desenvuelven.

Extensión máxima: 2500 caracteres

Adjunte el link del portafolio digital.

ANEXO 02
FICHA DE INSCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA DE GESTIÓN ESCOLAR

I. INFORMACIÓN GENERAL

DATOS GENERALES			
Nombre de la I.E./CETPRO		UGEL	
Código Modular		Teléfono de la I.E.	
Dirección		REI	
Nivel / Modalidad			
Nombre del Director de la IE		DNI	
Email		Teléfono	

II. RESPONSABLES DE LA PRÁCTICA DE GESTIÓN ESCOLAR:

N°	Apellidos y nombres	DNI	Cargo	Teléfono	Correo electrónico	Condición	Nivel/Modalidad
1							
2							
3							
4							
...							
Especialista responsable de la identificación:							
Nombres y apellidos						Teléfono	

Completar con los datos solo del docente o docentes responsables de la implementación de la práctica educativa

III. DATOS GENERALES DE LA PRÁCTICA DE GESTIÓN ESCOLAR:

Nombre de la Práctica de Gestión Escolar:	
<p>Modalidad de inscripción:</p> <p><input type="checkbox"/> Práctica Pedagógica.</p> <p><input type="checkbox"/> Práctica de Gestión Escolar.</p> <p><input type="checkbox"/> Práctica por Red Educativa Institucional</p>	<p>Lineamiento:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Eje:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

IV. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

1. SITUACIÓN INICIAL DE LA PRÁCTICA
<p>- Describa la situación inicial de la práctica y justifique cómo se inició, teniendo en cuenta la caracterización, necesidades o intereses y/o potencialidades de la IE a nivel pedagógico y social. Además, menciona tres aspectos de mejora vinculados a las dimensiones de la gestión escolar. (Máximo 20 líneas).</p> <p><i>Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles son las características pedagógicas y sociales del contexto?• ¿Cuáles son las necesidades y/o intereses pedagógicos y sociales de la IE?• ¿Cuáles son las potencialidades pedagógicas y sociales de la IE?• ¿Qué aspecto de mejora vinculado a las dimensiones de la gestión escolar llama la atención?
2. DIAGNÓSTICO Y SUSTENTO DE LA PRÁCTICA DE GESTIÓN ESCOLAR
<p>- Presenta y explica el diagnóstico de las características de la gestión escolar a partir del análisis de evidencias, justificando el inicio de la práctica, el cual guarda coherencia con el análisis presentado. Además, sustenta la práctica a partir del lineamiento de Gestión Escolar, el CNEB y/o el MBDDIR y documentos de gestión escolar. Por ejemplo, podrían adjuntar: evaluaciones diagnósticas y sus resultados, evaluaciones de entrada, informes pedagógicos, registros sobre el nivel de desarrollo de las competencias, árbol de problemas, registros de monitoreo y acompañamiento a docentes, etc. (Máximo 20 líneas).</p> <p><i>Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es el diagnóstico de la dimensión pedagógica vinculado con la práctica?• ¿Cómo inició la práctica?• ¿Cómo se vincula la selección de la práctica con el contexto?• ¿Cómo se vincula la práctica con el CNEB y/o MBDDIR y documentos de gestión escolar?
3. PROPÓSITO Y PROCESO METODOLÓGICO DE PLANIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA
<p>- Describa la ruta seguida para la planificación y el desarrollo de la práctica en orden cronológico y secuencial, relacionados con el inicio, desarrollo y situación actual (línea de tiempo). Asimismo, explique la participación de la comunidad educativa en la planificación y desarrollo de la práctica con relación al propósito, el cual se vincula con una de las dimensiones de la gestión escolar presentada, así como con los enfoques transversales y los compromisos de gestión escolar. (Máximo 10 líneas). Adjuntar como mínimo 5 fotografías de los momentos más significativos del desarrollo de la práctica.</p> <p><i>Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál fue la ruta que se realizó para la planificación de la práctica? Explique el orden cronológico y secuencial visibilizando el inicio, desarrollo y situación actual.• ¿Cómo se dio la participación de los docentes, estudiantes y directivos?• ¿Cuáles son los propósitos de la práctica y cómo se vinculan con la dimensión de la gestión escolar

abordada?

- *¿Cuáles son los enfoques transversales y los compromisos abordados?*

4. RECURSOS Y CONDICIONES

- Describa en un párrafo las estrategias, condiciones y actividades propuestas, así como, los recursos utilizados en el desarrollo de la práctica, teniendo en cuenta la coherencia entre el propósito y las actividades de la práctica. (Máximo 20 líneas).

Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:

- *¿Cuáles son los recursos tecnológicos y/o no tecnológicos utilizados?*
- *¿Cómo se utilizan los recursos considerando el propósito de la práctica? ¿cómo favorecen el desarrollo de actividades realizadas?*
- *¿Qué estrategias y recursos han permitido potenciar el trabajo de los actores educativos? ¿Cómo se han fortalecido los docentes al sentirse parte de una comunidad de aprendizaje en permanente reflexión?*

5. PARTICIPACIÓN DE ALIADOS Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- Describa la participación de los aliados y la comunidad educativa en los procesos de planificación y en el desarrollo de la práctica, además, menciona los aportes, mecanismos, espacios de organización y participación de cada actor. Explica la relevancia y sostenibilidad de la práctica. (Máximo 20 líneas).

Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:

- *¿Cómo participan los diferentes actores de la comunidad educativa?*
- *¿Cuáles fueron los mecanismos colaborativos y colegiados para participar en la planificación y desarrollo de la práctica?*
- *¿Qué evidencias hay de la sostenibilidad de la participación de comunidad educativa y aliados?*

6. ACTIVIDADES

- Describa cómo las actividades guardan coherencia con el propósito establecido, mencionando las acciones de los actores involucrados, las estrategias y los recursos utilizados, así como la interacción entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. Además, describe todos los procesos de preparación y ejecución de la práctica. (Máximo 20 líneas).

Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:

- *¿Cuáles son las actividades realizadas y cómo evidencian coherencia con el propósito establecido?*
- *¿Cómo se evidencia la participación de los actores en las actividades?*
- *¿Cuáles son las actividades enfocadas en los procesos de preparación y ejecución de la práctica?*

7. PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

- Describa y explique de qué manera el equipo directivo junto a la comunidad educativa participaron en las acciones de planificación y evaluación de la práctica y qué documentos de gestión utilizaron. (Máximo 20 líneas). **Adjuntar** información sobre la planificación y evaluación de su práctica de gestión escolar. Presente como mínimo tres instrumentos de seguimiento, considerando dos compromisos de gestión escolar de la BBPP.

Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:

- *¿De qué manera la comunidad educativa participó en las acciones de planificación de la práctica?*
- *¿En qué documentos de gestión se ha visibilizado la planificación, evaluación e instrumentos de seguimiento referidos a la práctica?*

8. ACCIONES DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO

- Describa cómo el directivo gestiona el acompañamiento durante los procesos de evaluación de la práctica, de manera colegiada y participativa, promoviendo la reflexión, coevaluación y autoevaluación para toda la comunidad educativa, en busca de la mejora continua de su práctica. Además, presenta evidencias de monitoreo y retroalimentación que impulsa a la mejora continua de la práctica. (Máximo 20 líneas). **Adjuntar** un video de 5 minutos como máximo donde se observe la coherencia con el propósito de la práctica, la participación activa de los actores involucrados en la práctica, las interacciones entre el directivo y los actores involucrados y actividades que permite evidenciar el desarrollo de la práctica. Suba el enlace de su video. Asegúrese que el acceso no se encuentre restringido.

Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:

- *¿Todo el personal directivo, docente y otros actores de su IE participaron en los procesos de planificación, ejecución, monitoreo y evaluación de la BBPP de gestión escolar? como el directivo gestiona los procesos de evaluación de la práctica, de manera colegiada.*
- *¿De qué manera el acompañamiento, monitoreo, reflexión y retroalimentación contribuyó a la mejora continua de la BBPP de gestión escolar presentada al Concurso?*
- *¿Qué espacios se generaron para la reflexión, coevaluación y autoevaluación? ¿Cuáles fueron las estrategias de retroalimentación y acompañamiento realizadas?*

9. RESULTADOS

9.1. Reflexión de la práctica

- Describa y sustente los resultados de la BBPP en coherencia con su propósito. Además, explique de qué manera el trabajo reflexivo y colaborativo de la comunidad educativa fortalece la práctica, incorporando lecciones aprendidas que contribuyan a su mejora continua. (Máximo 20 líneas).

Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:

- *¿Qué espacios de trabajo reflexivo se generaron para fortalecer la práctica?*
- *¿Qué lecciones aprendidas se han dado después de este proceso?*
- *¿De qué manera el trabajo colegiado contribuyó a la mejora continua de los procesos de planificación, ejecución, monitoreo y evaluación de la práctica de gestión escolar?*

9.2. Resultados de la práctica

- Describa y sustente el análisis de resultados de evaluación de la práctica, considerando gráficos y cuadros de los logros cuantitativos y cualitativos obtenidos. Visibilizando el trabajo colegiado. Además, se observa que, en todos los resultados de la práctica presentados, se evidencian los logros de la comunidad educativa, con relación a la situación inicial de la práctica. (Máximo 20 líneas). **Adjuntar** evidencia sobre los resultados de su práctica considerando gráficos y cuadros de los logros cuantitativos y cualitativos obtenidos. Adjunte los principales instrumentos de evaluación utilizados (mínimo 3)

Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:

- *¿Cuáles son los resultados? ¿Cómo se conectan con el propósito?*
- *¿Cuáles son los logros cualitativos y cuantitativos obtenidos?*
- *¿Cómo los resultados obtenidos evidencian mejoras sustanciales con relación a la situación inicial de la práctica?*
- *¿Qué instrumentos utilizó para medir la efectividad de la práctica? ¿Qué estrategias han sido eficaces para lograr el propósito de la práctica?*

EVIDENCIAS

(Adjuntar fotografías, videos, documentos, actas de reunión y otros; que sustenten la descripción)

ANEXO 01
FICHA DE INSCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. INFORMACIÓN GENERAL

DATOS GENERALES			
Nombre de la I.E./CETPRO		UGEL	
Código Modular		Teléfono de la I.E.	
Dirección		REI	
Nivel / Modalidad			
Nombre del Director de la IE		DNI	
Email		Teléfono	

II. RESPONSABLES DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

N°	Apellidos y nombres	DNI	Cargo	Teléfono	Correo electrónico	Condición	Nivel/Modalidad
1							
2							
3							
4							
...							
Especialista responsable de la identificación:							
Nombres y apellidos						Teléfono	

Completar con los datos solo del docente o docentes responsables de la implementación de la práctica educativa

III. DATOS GENERALES DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

Nombre de la Práctica Pedagógica:	
<p>Modalidad de inscripción:</p> <p><input type="checkbox"/> Práctica Pedagógica.</p> <p><input type="checkbox"/> Práctica de Gestión Escolar.</p> <p><input type="checkbox"/> Práctica por Red Educativa Institucional</p>	<p>Lineamiento:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Eje:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

IV. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

1. CONTEXTO
<p>- Describa y explique, en un párrafo, las características del contexto (familiar, local, regional, nacional o mundial) que influyen en los aprendizajes de los estudiantes y que sustentan la necesidad pedagógica de la práctica. Justifique sus decisiones pedagógicas en función a la problemática descrita que generen aprendizajes en los estudiantes. (Máximo 20 líneas).</p> <p><i>Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>¿Qué problemática específica se observa en el contexto familiar, local, regional, de los estudiantes que sea posible solucionar o ser abordado en la escuela? o ¿qué otras situaciones de tipo sociocultural, lingüístico y/o económico en torno a la escuela?</i>• <i>¿Qué oportunidades de aprendizaje se relacionan con el acceso, recursos, etc. en la que se desarrolla la práctica?</i>
2. SITUACIÓN INICIAL DE LOS APRENDIZAJES
<p>- Describa las características e intereses de sus estudiantes y explica como a partir de la evaluación diagnóstica realizada a los estudiantes, se originó la práctica pedagógica y como esta tiene relación con la necesidad y oportunidad de aprendizaje; considerando el nivel de desarrollo de las competencias esperadas en el CNEB. (máximo 20 líneas). Adjuntar evidencia de la evaluación diagnóstica.</p> <p><i>Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>¿Qué características, necesidades, intereses u oportunidades tienen las /los estudiantes de acuerdo a su edad? Considerando el nivel de desarrollo de las competencias esperadas para sus estudiantes en el CNEB ¿qué logros, avances y dificultades observa? ¿Cuáles son sus potencialidades?</i>• <i>¿Qué fortalezas han encontrado en sus estudiantes? ¿Qué necesidad(es) pedagógica (s) y/o necesidades educativas especiales tienen sus estudiantes? ¿Qué barreras educativas (accesibilidad, actitudinal, curricular y didáctico y organizacional) han identificado que impide el logro de aprendizajes de sus estudiantes?</i>
3. PROPÓSITO
<p>- Describa el propósito de la práctica considerando las competencias y enfoques transversales, según nivel/ciclo y modalidad, en el marco del CNEB, para ello, debe considerarse las características, necesidades y barreras de aprendizaje de los estudiantes. (Máximo 10 líneas).</p> <p><i>Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>¿Qué competencias, capacidades, enfoques transversales y competencias transversales, asociadas a las áreas curriculares se movilizarán o desarrollarán según las necesidades u oportunidades de aprendizaje identificadas en sus estudiantes, de acuerdo a las características, nivel/ ciclo y modalidad?</i>• <i>En el caso de estudiantes que presentan alguna condición de discapacidad de la EBR, EBA y EBE, ¿estos aprendizajes les servirán para su inclusión familiar y social? ¿Cómo se ha atendido la diversidad de la población estudiantil, de manera pertinente y oportuna?</i>

4. PROCESO METODOLÓGICO:

4.1. Línea de tiempo

- Realice una línea de tiempo de la implementación de la práctica, considerando las estrategias que han permitido consolidar todos los hitos más importantes, relacionados con el inicio, desarrollo y situación actual, describiéndola en orden cronológico y secuencial con relación al propósito de la práctica. **Adjuntar** evidencia (mínimo 5 fotografías de los momentos más significativos del desarrollo de la práctica).

Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:

- *¿Cuáles fueron los momentos más importantes para el desarrollo y evolución de la práctica? ¿Qué decisiones en cada uno de los hitos?*
- *¿Cómo organizaron los procesos? ¿Cómo se vincula estos procesos con el propósito de la práctica? ¿Qué estrategias consideraron?*

4.2. Orientación y acompañamiento

- Describa, tres actividades como mínimo, donde se evidencien las estrategias efectivas para el acompañamiento en el desarrollo de los aprendizajes, considerando las características de los estudiantes, la participación de la comunidad educativa y la promoción de un ambiente acogedor. Así mismo, debe evidenciarse la reflexión de los estudiantes en todo momento (máximo 20 líneas). **Adjuntar** evidencia (video de 5 minutos como máximo, donde se observe la coherencia con el propósito de la práctica, la participación activa de los actores involucrados en la práctica, las interacciones entre el docente y los estudiantes y las actividades que permite evidenciar el desarrollo de la práctica. Suba el enlace de su video. Asegúrese que el acceso no se encuentre restringido.

Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:

- *¿Cómo se promueve el desarrollo de las competencias, el trabajo colaborativo, autónomo y reflexivo de los estudiantes?*
- *¿Qué estrategias realiza para promover un ambiente acogedor con los estudiantes y sus familias? ¿Cómo fueron las interacciones con la comunidad educativa?*

4.3. Actividades de aprendizaje

- Describa las tres principales actividades planteadas, luego explique cómo estas se encuentran articuladas y cómo promueven el desarrollo de competencias previstas. (Máximo 20 líneas). **Adjuntar evidencia** (documento de planificación de la práctica donde se evidencie que existe relación entre el propósito de la práctica, la situación de aprendizajes, las competencias de los estudiantes, los enfoques transversales planteados en el CNEB, la atención diferenciada de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje; la modalidad y nivel/ciclo; así como los recursos y materiales educativos utilizados)

Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:

- *¿Qué actividades planificó para el desarrollo de la práctica docente? ¿Cómo están secuenciadas? ¿Cómo se articulan estas actividades? ¿Cómo se relacionan las actividades con el propósito de la práctica?*
- *¿Qué recursos tecnológicos y/o materiales educativos de diversos tipos han considerado para el desarrollo de las actividades de aprendizaje? ¿Los recursos utilizados guardan coherencia con el propósito de la práctica?*

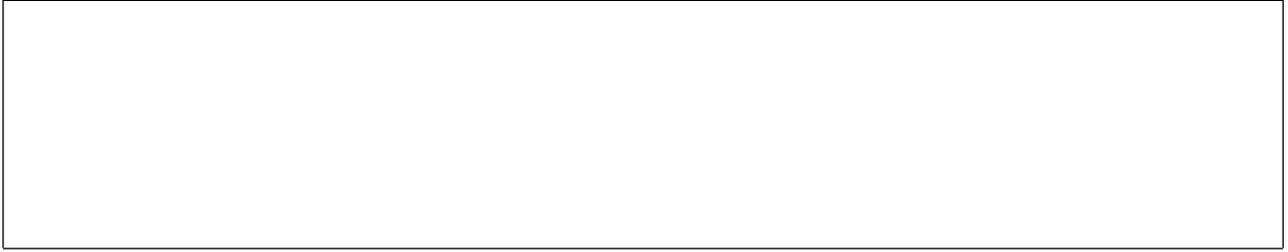
5. EVALUACIÓN FORMATIVA:

5.1. Recojo, análisis e interpretación de evidencias de aprendizaje

- Describa en un párrafo de qué manera se recogen, analizan e interpretan evidencias de aprendizaje de los estudiantes, cuáles son las acciones realizadas que permiten conocer los logros, avances y dificultades de aprendizaje de los estudiantes en coherencia con el propósito de la práctica (Máximo 20 líneas).

Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:

- *¿Cómo realiza la evaluación formativa? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza? ¿Cómo se elaboran estos instrumentos?*
- *¿Cómo participan los estudiantes o las familias en el proceso de evaluación?*



5.2. Orientaciones para la retroalimentación

- Mencione y describa tres ejemplos de acciones de retroalimentación que realiza con los estudiantes, y/o sus familias, donde se evidencie las interacciones y se promueva la reflexión hacia la mejora continua de los aprendizajes. (máximo 20 líneas).

Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:

- *¿Qué estrategias han sido efectivas para realizar la retroalimentación? ¿En qué momento, qué tipo y con qué frecuencia realiza la retroalimentación? ¿Qué elementos toma en cuenta para realizar la retroalimentación a sus estudiantes? ¿Cuál es la participación de los estudiantes?*
- *¿La práctica propicia el uso del portafolio u otro medio como soporte para la retroalimentación? ¿Cómo hace uso de ellos para realizar la retroalimentación? ¿Cómo participan los estudiantes y sus familias en este proceso?*

6. RESULTADOS DE LA PRÁCTICA:

- Describa y sustente los resultados de aprendizaje alcanzados en los estudiantes con el desarrollo de la práctica, a través del cual analice los cambios o mejoras en los aprendizajes, desde la evaluación diagnóstica hasta la evaluación final. (Máximo 20 líneas). **Adjuntar** evidencias (cuadros/ gráficos comparativos entre la evaluación diagnóstica, la evaluación de progreso y final desarrollada con sus estudiantes. Asimismo, adjunte los principales instrumentos de evaluación utilizados, mínimo 3). Adjuntar los resultados obtenidos en la evaluación de la DRELM.

Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:

- *¿Cuáles fueron los principales logros de su práctica? ¿Qué aprendizajes lograron sus estudiantes?*
- *¿En qué medida han avanzado los estudiantes desde la evaluación diagnóstica hasta la evaluación final de la práctica?*
- *¿De qué manera la práctica ha influido en las familias y/o en la comunidad? ¿Cómo crees que la práctica logre ser sostenible en el tiempo y cómo puede ser transferida a otros contextos?*

7. REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

- Explica cómo el desarrollo de su práctica lo llevó a los resultados obtenidos, los desafíos y retos presentados y las lecciones aprendidas. Analiza las acciones, estrategias y recursos que acompañaron y mediaron los progresos de los aprendizajes de los estudiantes. Además, menciona cómo la reflexión colegiada contribuye al a la mejora continua de la práctica. (Máximo 20 líneas).

Las siguientes preguntas te ayudarán en el proceso de reflexión para realizar la descripción solicitada:

- *¿Cómo el desarrollo de su práctica lo llevo a los resultados obtenidos? ¿Cómo resolvió los desafíos más importantes?*
- *¿Qué decisiones se tomaron sobre el trabajo realizado para el logro de los propósitos de aprendizaje con relación a los propósitos de la práctica?*
- *¿De qué manera el trabajo colegiado contribuye a la mejora continua de los procesos de planificación?*

--

--

EVIDENCIAS

<i>(Adjuntar fotografías, videos, documentos, actas de reunión y otros; que sustenten la descripción)</i>
