

Moquegua, 31 OCT. 2024

OFICIO CIRCULAR N° 0564 - 2024 - GRM/DRE-MOQUEGUA/UGEL"MN" /AGP

Señor (a)

DIRECTOR(A) de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Presente.

ASUNTO : Difusión de la "Guía de orientaciones para el reporte, evaluación y reconocimiento de logros ambientales de las instituciones educativas públicas y privadas de la educación básica para el año 2024", "Matriz de Logros Ambientales 2024"

Es grato dirigirme a usted, y expresarle un saludo cordial a nombre de la Unidad de Gestión Educativa Local "Mariscal Nieto", a fin de compartir la "Guía de orientaciones para el reporte, evaluación y reconocimiento de logros ambientales de las instituciones educativas públicas y privadas de la educación básica para el año 2024" y "Matriz de Logros Ambientales 2024" elaborado por la Unidad de Educación Ambiental de la Dirección General de Educación Básica Regular.

Así mismo, cabe precisar que esta guía orienta el proceso de "Reporte de logros ambientales 2024" previsto para el presente año escolar, cuyo reporte en la plataforma **SIMON** se encuentra en el **PM-221** denominado "Plan de Monitoreo de Logros Ambientales 2024" en el **INTS - 418 Matriz de logros Ambientales** que está previsto entre el **15 octubre** y el **30 de noviembre 2024**.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para renovarle las muestras de mi consideración y estima personal.

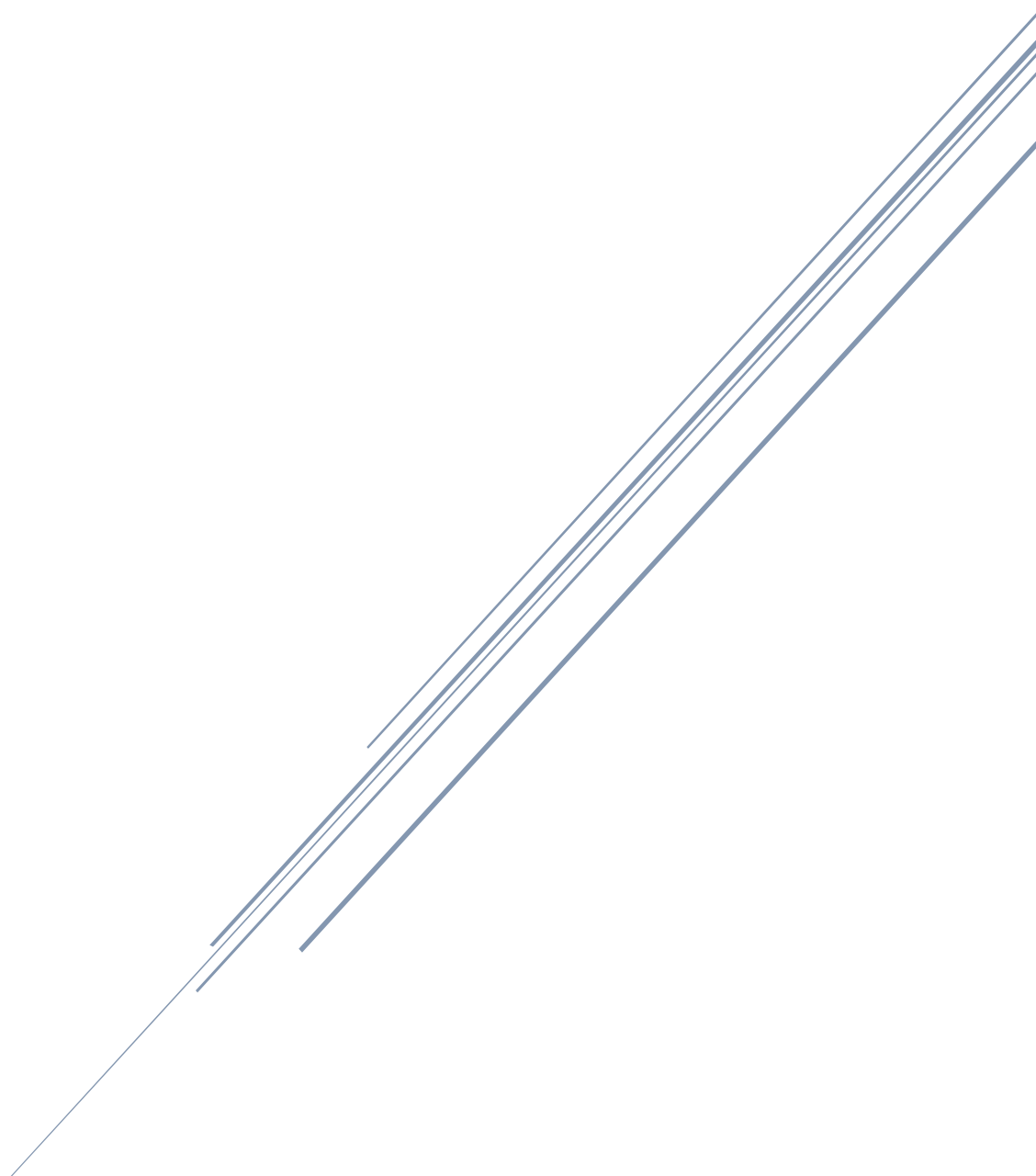
Atentamente,




Dra. MARY DIANA MEJIANI MURGUÍA
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL "MARISCAL NIETO"

GUÍA DE ORIENTACIONES PARA EL REPORTE, EVALUACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE LOGROS AMBIENTALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA EL AÑO 2024

Ministerio de Educación



Unidad de Educación Ambiental
Dirección General de Educación Básica Regular



ÍNDICE

1.	OBJETIVO GENERAL.....	2
2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	2
3.	ALCANCE.....	2
4.	BASE NORMATIVA Y SIGLAS	2
4.1.	BASE NORMATIVA	2
4.2.	SIGLAS y ACRÓNIMOS	4
5.	DISPOSICIONES GENERALES	4
6.	MATRIZ DE LOGROS AMBIENTALES.....	8
	DISPOSICIONES ESPECÍFICAS.....	11
I.	PRIMERA ETAPA	11
7.	REPORTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	11
7.1.	Por parte de las II.EE.	14
7.2.	Por parte de las UGEL.....	15
7.3.	Por parte de las DRE/GRE.....	16
7.4.	Por parte del Minedu	16
II.	SEGUNDA ETAPA	17
8.	EVALUACIÓN DE LOGROS AMBIENTALES.....	17
8.1.	Categorías de II.EE para la evaluación.....	17
8.2.	Del órgano de evaluación.....	17
8.3.	De los criterios de evaluación:	21
III.	TERCERA ETAPA.....	26
9.	RECONOCIMIENTO DE LOGROS AMBIENTALES	26
9.1.	A nivel de las DRE/GRE y UGEL:.....	26
9.2.	A nivel Minedu:	26
10.	CRONOGRAMA.....	26
11.	CONSIDERACIONES FINALES.....	28
	ANEXOS	29



1. OBJETIVO GENERAL

Brindar las orientaciones sobre el proceso de reporte, evaluación y reconocimiento de logros ambientales 2024, a directivos de las II.EE públicas y privadas de la educación básica, así como a especialistas de educación ambiental y otros responsables de las DRE/GRE y UGEL, para su cumplimiento, en el marco de sus responsabilidades.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.1. Brindar información sobre el rol de directivos de las II.EE. públicas y privadas de la educación básica en el proceso de reporte 2024.
- 2.2. Brindar las pautas sobre el proceso de evaluación a cargo de las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada: UGEL, DRE/GRE y el Minedu.
- 2.3. Brindar las pautas para el proceso de reconocimiento de las II.EE. que alcanzaron los mayores logros ambientales por Instancias de Gestión Educativa Descentralizada: UGEL, DRE/GRE y el Minedu.

3. ALCANCE

- ✓ Ministerio de Educación.
- ✓ Direcciones/Gerencias Regionales de Educación.
- ✓ Unidad de Gestión Educativa Local.
- ✓ Instituciones educativas públicas y privadas de educación básica que comprende:
 - Educación Básica Regular, con excepción de ciclo I y PRONOEI,
 - Educación Básica Regular, Educación Intercultural Bilingüe,
 - Educación Básica Alternativa,
 - Educación Básica Especial, con excepción de los PRITE.

4. BASE NORMATIVA Y SIGLAS

4.1. BASE NORMATIVA

- 4.1.1. Ley General de Educación N° 28044.
- 4.1.2. Ley N° 30021, Ley de Promoción de la Alimentación Saludable para Niños, Niñas, y Adolescentes.
- 4.1.3. Ley N° 30754, Ley Marco sobre Cambio Climático
- 4.1.4. Ley N° 26839, Ley sobre la Conservación y el Aprovechamiento Sostenible de la Diversidad Biológica.
- 4.1.5. Ley N° 30432, Ley que promueve y garantiza la práctica del deporte y la educación física en los diferentes niveles de la educación básica pública
- 4.1.6. Decreto Supremo N° 048-2011-PCM, Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de Ley N° 29664, Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD)
- 4.1.7. Decreto Supremo N° 017-2012-ED, que aprueba la Política Nacional de Educación



Ambiental (PNEA).

- 4.1.8. Decreto Supremo N° 017-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley N.° 30021, Ley de Promoción de la Alimentación Saludable.
- 4.1.9. Decreto Supremo N° 013-2019-MINEDU, que aprueba la Política Nacional de Juventudes.
- 4.1.10. Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU, Decreto Supremo que aprueba el Proyecto Educativo Nacional - PEN al 2036: El Reto de la Ciudadanía Plena.
- 4.1.11. Decreto Supremo N° 026-2020-SA, que aprueba la Política Nacional Multisectorial de Salud al 2030, "Perú, país saludable".
- 4.1.12. Decreto Supremo N° 006-2021-MINEDU que aprueba los Lineamientos para la gestión escolar de Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica.
- 4.1.13. Decreto Supremo N° 038-2021-MINEDU que aprueba la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres al 2050.
- 4.1.14. Decreto Supremo N° 001-2021-MINAM que aprueba las Disposiciones para la Gestión de la Ecoeficiencia en las entidades de la administración pública.
- 4.1.15. Decreto Supremo N° 026-2020-SA, que aprueba el Plan estratégico multisectorial al 2030 de la Política Nacional Multisectorial de Salud, "Perú, país saludable".
- 4.1.16. Decreto Supremo N° 023-2021-MINAM que aprueba la Política Nacional del Ambiente al 2030.
- 4.1.17. Decreto Legislativo N° 1278-2001, Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos.
- 4.1.18. Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- 4.1.19. Resolución Ministerial N° 189-2021-MINEDU, "Disposiciones para los comités de gestión escolar en las instituciones educativas públicas de educación básica".
- 4.1.20. Resolución Ministerial N° 070-2020-MINAM que aprueba la "Guía para la implementación de acciones para el manejo adecuado de residuos sólidos en instituciones educativas de educación básica regular".
- 4.1.21. Resolución Viceministerial N° 006-2012-ED, que aprueba las "Normas para la planificación, implementación, supervisión y evaluación de la aplicación del enfoque ambiental en la Educación Básica y Técnico Productiva".
- 4.1.22. Resolución de Secretaría General N° 368-2017-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones para la adopción de medidas preventivas frente a los efectos nocivos a la salud por la exposición prolongada a la radiación solar en instituciones educativas públicas y privadas de Educación Básica; Educación Técnico-Productiva; Educación Superior Tecnológico, Pedagógica y Artística".
- 4.1.23. Resolución de Secretaría General N° 302-2019-MINEDU, que aprueba la norma técnica denominada "Disposiciones para la Implementación de la Gestión del Riesgo de Emergencias y Desastres en el Sector Educación".
- 4.1.24. Oficio Múltiple N° 00001-2023-MINEDU/VMGP-DIGEBR, donde, entre otros temas, se comunica a las DRE/GRE y UGEL la relación de acciones priorizadas por la Unidad de Educación Ambiental, a desarrollar durante el 2023, entre las que se encuentra el Reporte de Logros Ambientales 2023.
- 4.1.25. Oficio Múltiple N° 00007-2023-MINEDU/VMGI-DIGC que comunica la actualización de la "Guía para la Gestión Escolar en II.EE. y programas educativos de educación básica" a las DRE/GRE a nivel nacional.



4.2. SIGLAS y ACRÓNIMOS

II.EE.	: Instituciones educativas
IE	: Institución educativa
II.GG.	: Instrumentos de gestión
IGED	: Instancia de gestión educativa descentralizada
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
DRE	: Dirección Regional de Educación
GRE	: Gerencia Regional de Educación
UEA	: Unidad de Educación Ambiental
Minedu	: Ministerio de Educación
DIGEBR	: Dirección General de Educación Básica Regular
EBR	: Educación Básica Regular
EBA	: Educación Básica Alternativa
EBE	: Educación Básica Especial
EIB	: Educación Intercultural Bilingüe
CNEB	: Currículo Nacional de la Educación Básica
PAT	: Plan Anual de Trabajo
PCI	: Proyecto Curricular Institucional
PEI	: Proyecto Educativo Institucional
RI	: Reglamento Interno
PNEA	: Política Nacional de Educación Ambiental
PEAI	: Proyecto Educativo Ambiental Integrado
SIMON	: Sistema de Monitoreo de la Calidad Educativa
MLA	: Matriz de logros ambientales
BEA y GRD	: Brigada de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres

5. DISPOSICIONES GENERALES

5.1. El enfoque ambiental se aplica **en la gestión escolar** de las II.EE, comprende la dimensión estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria.

En lo institucional, el enfoque ambiental se aplica a partir de su incorporación en los II.GG. de las II.EE., como son el PEI, PAT, PCI y RI, los que guardan coherencia con la situación y el contexto identificado en el diagnóstico.

En lo pedagógico, el enfoque ambiental se visibiliza en la propuesta pedagógica de la IE definida en el PEI y desarrollada en el PCI, así como en la planificación de las unidades didácticas y experiencias de aprendizaje que permitan generar conocimientos, modificar prácticas y expresar actitudes que contribuyan a fortalecer el ejercicio ciudadano ambientalmente responsable y la conciencia ambiental.

5.2. El Proyecto educativo ambiental integrado (PEAI), es una estrategia integradora y dinamizadora que promueve la transversalización del enfoque ambiental en la gestión escolar, contribuyendo al logro del perfil de egreso y a la gestión ambiental en la IE. En ese sentido, dinamiza aprendizajes mediante la movilización de competencias y de enfoques transversales, desarrollando valores y actitudes, y contribuyendo a la generación de mejoras de las condiciones básicas de aprendizaje en cada IE. Su objetivo es contribuir a la mejora de aprendizajes para hacer frente a problemáticas y/u oportunidades ambientales locales y globales, como la condición del cambio climático, fortaleciendo la formación de ciudadanas y ciudadanos con conciencia ambiental que contribuyan al desarrollo sostenible. Entre los PEAI propuestos por el Minedu que se vienen implementando, se tienen los siguientes:

Tabla 1. Tipos de PEAI

PEAI	DESCRIPCIÓN
Espacio de Vida – EsVi “Cuido mi planeta desde el cole”.	Referido a la creación, recuperación o el aprovechamiento de lugares baldíos o espacios verdes disponibles en una IE o fuera de ella. El EsVi no solo es utilizado para cultivar plantas o criar animales, sino también para aplicar buenas prácticas, en las que se valoran los saberes culturales que contribuyen a la recuperación de especies diversas y aportan al bienestar de la biodiversidad local (flora, fauna). Una vez creado el EsVi se constituye en un recurso pedagógico que contribuye a la movilización de competencias y al logro de aprendizajes.
GLOBE Perú: “ConCiencia ambiental desde la escuela”.	Se origina a partir de la iniciativa internacional Aprendizaje y Observaciones Globales en Beneficio del Medio Ambiente - GLOBE, enfocada a la ciencia y educación ambiental. Ofrece estrategias para la comprensión de los efectos producidos por la intervención nociva de las personas en el ambiente, desde la medición y monitoreo de los cambios atmosféricos locales. Estas acciones respecto al clima permiten desarrollar las diversas competencias del CNEB. Las actividades de GLOBE, refuerzan la formación de una cultura de mitigación, adaptación y resiliencia en las II.EE.
Manejo de residuos sólidos en las instituciones educativas – MARES.	Referido a acciones que buscan la gestión y el manejo adecuado de los residuos sólidos generados en las II.EE., la formación de hábitos y valores ligados a la conservación del ambiente y ciudades sostenibles. Asimismo, promueve la reflexión crítica y la toma de decisiones que favorecen el cuidado del suelo, aire, agua, biodiversidad y consumo responsable, así como la participación activa y sostenida de la comunidad educativa en el cuidado y protección del ambiente
Vida y Verde – ViVe.	Busca fortalecer el cuidado y uso de las áreas naturales y la valoración de las áreas naturales protegidas como recursos pedagógicos que contribuyan a propiciar oportunidades para el desarrollo de competencias y logro de aprendizajes a través de la recreación, el esparcimiento al aire libre, el desarrollo de la investigación científica y el turístico basado en las características naturales y culturales del país. Así también, busca promover acciones para mantener el entorno natural de los recursos culturales,

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDespacho
Viceministerial de
Gestión PedagógicaDirección General
de Educación
Básica Regular

PEAI	DESCRIPCIÓN
	arqueológicos e históricos ubicados en su interior, restaurar ecosistemas deteriorados, conservar la identidad natural y cultural asociada existente en dichas áreas.
Mido y Reduzco mi Huella de Carbono, y la de mi cole.	Orientado a la reflexión crítica y la toma de conciencia del impacto de sus acciones y estilo de vida en el nivel de emisiones de gases de efecto invernadero, asimismo en la reducción del impacto de estas emisiones, mediante la medición de la Huella de Carbono de sí mismos, de la IE y de su familia. Fomenta prácticas sostenibles para hacer frente al cambio climático y contribuir a la formación de una sociedad baja en carbono, desde la escuela.
Alimentación Saludable en la escuela.	<p>Orientado a abordar la problemática de prácticas inadecuadas de alimentación de estudiantes y sus familias; o potenciar oportunidades relacionadas con la importancia de una práctica de alimentación saludable, nutritiva y sostenible, a partir de la identificación y modificación de prácticas no favorables de alimentación asociadas a los problemas de alimentación por déficit (anemia o desnutrición crónica) o exceso (sobrepeso y obesidad). Ello con la finalidad de generar entornos alimentarios saludables y sostenibles que contribuyan a una buena nutrición, con pertinencia cultural, que revalore el consumo de productos locales y respete la agrobiodiversidad con el fin de reducir y prevenir las consecuencias de la malnutrición en niñas, niños y adolescentes.</p> <p>Tiene como finalidad la formación de ciudadanas y ciudadanos capaces de alcanzar el bienestar integral a partir de la adopción de comportamientos saludables y sostenibles, desde la reflexión de sus propios hábitos alimenticios, de higiene, así como actividades físicas. Así como el respeto y la valoración de costumbres y saberes locales, así como el cuidado del ambiente. Esto implica el desarrollo de una conciencia ambiental sobre cómo estos hábitos influyen en la generación de entornos saludables y sostenibles en un contexto de cambio climático.</p>
Alertas y prevenidos, escuelas protegidas.	Busca que los estudiantes desarrollen competencias para evitar la generación de nuevos riesgos, reducir las vulnerabilidades y riesgos existentes en las instituciones educativas, así como afrontar incidentes, situaciones de emergencia, ocasionadas por desastres originados por fenómenos naturales y/o inducidos por la acción humana.
Promoviendo una cultura del agua desde la escuela	Tiene por finalidad promover la formación de la sociedad y en particular de una comunidad educativa informada y responsable con el ambiente en relación al uso eficiente del agua. La Cultura del Agua implica la movilización de valores, conocimientos y buenas prácticas para el uso correcto, así como su protección y gestión adecuada. Asimismo, contribuye en atender, desde los diferentes contextos problemáticas asociadas a la poca valoración del agua potable y lo que implica contar con este recurso en los hogares. Así también las problemáticas referidas a la afectación del alcantarillado público, y su impacto en la calidad del servicio de agua.

Los tipos de PEAI descritos en esta sección, son opciones que se pueden desarrollar en las II.EE.

Recordemos que la problemática u oportunidad ambiental priorizada que motiva el desarrollo del PEAI, lo determina la propia IE en atención de su contexto y necesidades de aprendizaje.

5.3. Los **Comités de Gestión Escolar**, de acuerdo a la [Guía actualizada de Gestión escolar](#) tienen un rol importante para la transversalización del enfoque ambiental y el desarrollo de los PEAI en la IE, de acuerdo a:

- **El Comité de Gestión de Condiciones Operativas**, genera las condiciones para el desarrollo del PEAI. Para lo cual:
 - Asegura la incorporación del enfoque ambiental y el plan de gestión del riesgo de desastres, en los II.GG.: PEI, PAT, RI, según corresponda.
 - Promueve entornos, comportamientos y prácticas saludables, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, coadyuvando a los objetivos del PEAI y teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.
 - Para ello, deberá articularse con el Comité de Gestión Pedagógica y de Gestión del Bienestar.
- **El Comité de Gestión Pedagógica**, es el responsable de impulsar el diseño e implementación de un PEAI en la IE, considerando acciones para la mejora del entorno educativo y al logro de aprendizajes, en atención a la diversidad, desde:
 - La incorporación en el PCI la planificación de las actividades pedagógicas, en el marco de lo planteado en el PEAI, diseñando y organizando situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.
 - El impulso en la planificación y desarrollo de unidades didácticas relacionadas con fechas claves del calendario ambiental local, regional y/o nacional identificadas.
 - La evaluación permanente de las acciones desarrolladas en el PEAI, y el reporte anual en la “Matriz de Logros Ambientales” (MLA).
 - La articulación con el Comité de Gestión del Bienestar y la **BEA y GRD**, para movilizar a la comunidad educativa y el aprovechamiento pedagógico de las fechas del calendario ambiental priorizadas.
- **El Comité de Gestión del Bienestar**, articula acciones y promueve la participación de actores claves, a través de:
 - El involucramiento de representantes de instituciones públicas, privadas,



- autoridades comunales y locales para el desarrollo de acciones planteadas en el PEAI.
- El involucramiento de las familias y ex alumnos en la implementación del PEAI.
 - La conformación de la **BEA y GRD**.
 - La participación activa de los docentes y estudiantes a fin de articular esfuerzos para el logro de los objetivos planteados en el PEAI y la implementación de la gestión del riesgo de desastres.

6. MATRIZ DE LOGROS AMBIENTALES

- 6.1. La MLA¹ (Anexo N° 01) es la herramienta de reporte y evaluación que permite estimar el nivel de logro alcanzado en la aplicación del enfoque ambiental por las II.EE. públicas y privadas de la Educación Básica.
- 6.2. Conforme a lo establecido en la Resolución Viceministerial N.° 006-2012-ED, que aprueba las “Normas para la planificación, implementación, supervisión y evaluación de la aplicación del enfoque ambiental en la Educación Básica y Técnico Productiva”, la MLA evalúa las actividades de aplicación del enfoque ambiental a través de los cinco componentes: 1) Gestión escolar, 2) Educación en cambio climático, 3) Educación en ecoeficiencia, 4) Educación en Salud; y, 5) Educación en Gestión del Riesgo de Desastres. Asimismo, en el marco del proceso de actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA), se incorpora el componente Educación en Biodiversidad. De igual modo, la MLA evalúa las acciones desarrolladas en torno a los PEAI y las acciones que desarrollan los integrantes de la BEA y GRD.
- 6.3. Para calcular el nivel de logro alcanzado - determinado por el conjunto de actividades desarrolladas de la MLA, se suma el número de hitos reportados como cumplidos, dividido entre el número total de hitos (N), multiplicado por 100 (%).

Cuadro 1. Fórmula para calcular el nivel de logro ambiental

$$\frac{(\# \text{ de hitos cumplidos reportados}) \times 100\%}{N}$$

- 6.4. Según el resultado final obtenido por la IE, se le asigna el nivel de logro ambiental alcanzado, de acuerdo a la siguiente escala:

¹ Es el instrumento de medición para determinar el nivel de logro alcanzado, por las II.EE. públicas y privadas de la educación básica a nivel nacional en materia ambiental. Evalúa las actividades de aplicación del enfoque ambiental y sus componentes. La aplicación del enfoque ambiental se realiza en el marco del CNEB y de acuerdo a las orientaciones de cada modalidad y nivel de la educación básica.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDespacho
Viceministerial de
Gestión PedagógicaDirección General
de Educación
Básica Regular

Tabla 2. Escala de nivel de logro ambiental

NIVEL DE LOGRO	ESCENARIOS	PEAI	ACCIONES DE BRIGADISTAS	DESCRIPCIÓN	RECOMENDACIÓN
EN INICIO	Escenario A	NO IMPLEMENTA PEAI	SÍ reporta acciones de la BEA y GRD.	La IE reporta que NO ha implementado un PEAI, sin embargo, SÍ ha implementado acciones de la BEA y GRD y/o acciones vinculadas a los componentes del PEAI (Cualquier porcentaje).	La IE muestra que ha iniciado el desarrollo de algunas acciones de educación ambiental según los hitos de la MLA.
	Escenario B	SÍ IMPLEMENTA PEAI	NO reporta ninguna acción de la BEA y GRD.	La IE reporta que SÍ ha implementado un PEAI y que NO ha implementado ninguna acción de la BEA y GRD y/o acciones vinculadas a los componentes del PEAI.	Requiere de mayor impulso. <u>Se recomienda iniciar o fortalecer la implementación de un PEAI, así como fomentar y/o fortalecer el desarrollo de las acciones de la BEA y GRD de la IE</u>
EN PROCESO	Único	SÍ IMPLEMENTA PEAI PARCIALMENTE	Reporta acciones de la BEA y GRD y se visibiliza su vinculación con ALGUNO de los componentes del PEAI.	La IE muestra que ha logrado el desarrollo parcial del PEAI y ha realizado acciones de las brigadas vinculadas a los componentes del PEAI. Reporta el cumplimiento de ALGUNAS de las actividades de los componentes temáticos del PEAI Y acciones de la BEA y GRD vinculadas a los componentes temáticos declarados en el PEAI. (Se implementa entre el 1% y el 50.99 % del total de acciones consignadas en el PEAI)	Requiere de mayor impulso para avanzar. <u>Se recomienda completar la implementación del PEAI integrando a la comunidad educativa, aliados, y fortalecer a la BEA y GRD para que estén en condiciones de implementar sus funciones.</u>
PREVISTO	Único	SÍ IMPLEMENTA PEAI	Reporta acciones de la BEA y GRD y se visibiliza su vinculación con TODOS los componentes del PEAI.	La IE muestra que ha logrado desarrollar un PEAI y ha implementado las acciones de las brigadas vinculadas a los componentes temáticos del PEAI. Reporta el cumplimiento de TODAS de las actividades de los componentes temáticos del PEAI Y acciones de la BEA y GRD vinculados a TODOS los componentes temáticos del PEAI. (Se implementa entre el 51% y el 75.99 % del total de acciones consignadas en el PEAI)	Falta poco para alcanzar el nivel destacado. <u>Se recomienda fortalecer el trabajo de la BEA Y GRD de desastres e innovar en el PEAI.</u>



NIVEL DE LOGRO	ESCENARIOS	PEAI	ACCIONES DE BRIGADISTAS	DESCRIPCIÓN	RECOMENDACIÓN
DESTACADO	Único	SÍ IMPLEMENTA PEA DE MANERA CREATIVA E INNOVADORA	Reporta acciones de la BEA y GRD y se visibiliza su vinculación con TODOS los componentes del PEA.	La IE muestra que ha logrado desarrollar un PEA y ha implementado las acciones de la BEA y GRD de todos los componentes temáticos del PEA, así como acciones adicionales. Reporta el cumplimiento de TODAS de las actividades de los componentes temáticos del PEA Y de las acciones de la BEA y GRD, visibilizándose su relación con TODOS los componentes temáticos del PEA. Podrá reportar también las acciones adicionales relacionadas con el enfoque ambiental . (Se implementa entre el 76% y el 100 % del total de acciones consignadas en el PEA).	ES EL NIVEL QUE SE ESPERA LOGREN TODAS LAS II.EE. <u>Se recomienda continuar fortaleciendo la implementación del PEA y las acciones de la BEA Y GRD, continuando con la innovación y asegurando su sostenibilidad.</u>

LAS II.EE QUE REPORTAN NO HABER DESARROLLADO UN PEA Y NO HABER CONFORMADO LA BEA Y GRD, SE CLASIFICARÁN COMO SP/SB (SIN PEA Y SIN BRIGADA)

**DISPOSICIONES ESPECÍFICAS.****I. PRIMERA ETAPA****7. REPORTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

La primera etapa, es implementada por las II.EE. públicas y privadas de la educación básica a nivel nacional, a través del “Sistema de gestión de la calidad del servicio educativo” (SIMON) <https://simon.minedu.gob.pe/> el cual comprende:

- **Llenado del instrumento del “Plan de monitoreo de logros ambientales 2024”.** Para una mejor identificación de las actividades de la MLA en el Plan de Monitoreo de Logros Ambientales 2024 DEL SIMON, se han catalogado de acuerdo al Cuadro 2. Abreviaturas de la MLA en el SIMON.
- **Subida de evidencias.** Esto se realiza consignando el enlace de la carpeta drive creada por la IE, donde se encuentran los medios de verificación solicitados en la MLA, organizados de acuerdo al Cuadro 3 Códigos para ordenar la presentación de carpetas y archivos por parte de la IE. Se deberá visualizar como la imagen de la Ilustración 1.

En la carpeta drive se subirán los siguientes archivos:

- o **Llenado y subida de Ficha resumen del PEAI.** El formato se deberá descargar del Power Bi ubicado en la [Página web de educación ambiental.](#)
- o **Subida de video resumen** de la experiencia de **máximo 2 minutos de duración.**

El reporte del “Plan de monitoreo de logros ambientales 2024” y “subida de evidencias” en el SIMON, es responsabilidad del director/a de la IE.
El reporte es FLEXIBLE, ya que su llenado se adecúa a la disponibilidad de tiempo del directivo en el período establecido del 15.OCT hasta el 30.NOV.

Cuadro 2. Abreviaturas de la MLA en el SIMON

ABREVIATURA	SIGNIFICADO
SIMON	Sistema de gestión de la calidad del servicio educativo.
PM	Plan de monitoreo
INST	Instrumento
COMPONENTES	
GE	Gestión escolar
ECC	Educación en cambio climático
ECO	Educación en ecoeficiencia
ES	Educación en salud
EGRD	Educación en gestión del riesgo de desastres
EB	Educación en biodiversidad
PEAI	
AS	Alimentación saludable en la escuela
CA	Promoviendo una cultura del agua desde la escuela
EP	Alertas y prevenidas, escuelas protegidas
ESV	EsVi, Espacios de vida
GLO	Globe Perú

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDespacho
Viceministerial de
Gestión PedagógicaDirección General
de Educación
Básica Regular

ABREVIATURA	SIGNIFICADO
MAR	MARES, Manejo de residuos sólidos
MH	Mi huella: Mido y reduzco mi huella de carbono
VI	ViVe, Vida y Verde
BRIGADISTAS	
BEC	Brigadista de ecoeficiencia
BCC	Brigadista de cambio climático
BCI	Brigadista contra incendios
BPB	Brigadista de protección de la biodiversidad
BSA	Brigadista de salud y primeros auxilios
BSE	Brigadista de soporte socioemocional y actividades lúdicas
BSP	Brigadista de seguridad y protección
BSV	Brigadista de señalización y evacuación

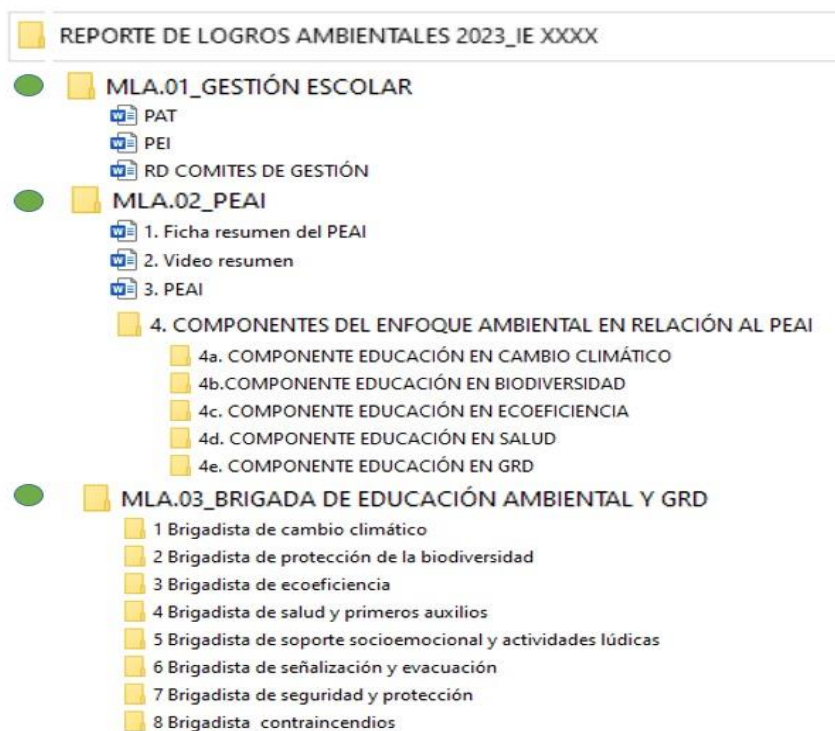
Cuadro 3. Códigos para ordenar la presentación de carpetas y archivos por parte de la IE

CÓDIGO DE CARPETA	CARPETAS DE MEDIOS DE VERIFICACIÓN
MLA.01	GESTIÓN ESCOLAR
Orden de presentación	Archivo de medio de verificación
1	Resolución Directoral de conformación de comités de gestión escolar
2	Actas u otros (de organización interna, otros)
3	PEI
4	PAT
...	...
MLA.02	PEAI
Orden de presentación	Archivo de medio de verificación
1	FICHA RESUMEN DEL PEA I
2	Vídeo resumen
3	PEAI
4	Componentes del enfoque ambiental en relación al PEA I
4a	Componente educación en cambio climático
	Archivos de medio de verificación
4b	Componente educación en biodiversidad
	Archivos de medio de verificación
4c	Componente educación en ecoeficiencia
	Archivos de medio de verificación
4d	Componente educación en salud
	Archivos de medio de verificación
4e	Componente educación en gestión del riesgo de desastres
	Archivos de medio de verificación
MLA.04	BRIGADA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES
Orden de presentación	Archivo de medio de verificación
1	Brigadista de cambio climático
	Archivo de medio de verificación

CÓDIGO DE CARPETA	CARPETAS DE MEDIOS DE VERIFICACIÓN
2	Brigadista de protección de la biodiversidad
	Archivo de medio de verificación
3	Brigadista de ecoeficiencia
	Archivo de medio de verificación
4	Brigadista de salud y primeros auxilios
	Archivo de medio de verificación
5	Brigadista de soporte socioemocional y actividades lúdicas
	Archivo de medio de verificación
6	Brigadista de señalización y evacuación
	Archivo de medio de verificación
7	Brigadista de seguridad y protección
	Archivo de medio de verificación
8	Brigadista contraincendios
	Archivo de medio de verificación

A continuación, se muestra cómo se deberán organizar los archivos por sub carpetas de la carpeta de la IE, creada en el drive que subirá como evidencias del reporte.

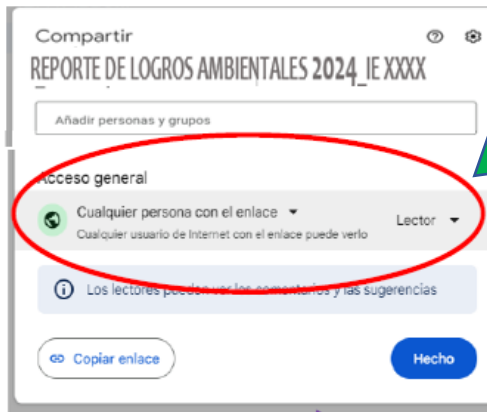
Ilustración 1. Visualización de archivos en carpeta drive por IE



¡TENER EN CUENTA!

Se deberá subir al drive solo la evidencia solicitada en el hito.

NO ES NECESARIO COLOCAR TODO EL DOCUMENTO



VERIFICAR que el enlace drive tenga permiso de visualización o **lector**, **NO** de edición o editor. No consignarlo correctamente impide la verificación de las evidencias

Para el adecuado cumplimiento de esta primera etapa, se deberán implementar las siguientes acciones:

7.1. Por parte de las II.EE.

- El tiempo para cumplir con el reporte es del **15 de octubre hasta el 30 de noviembre, 2024.**
- El reporte se hace en base a la “Matriz de logros ambientales 2024”.
- El reporte se realiza a través del SIMON <https://simon.minedu.gob.pe/>, accediendo con su usuario y contraseña del SIAGIE, donde deberá ubicar el **–Plan de Monitoreo de Logros Ambientales 2024–**.
- Completar los aspectos del **–Plan de Monitoreo de Logros Ambientales 2024**. Recuerde siempre **GUARDAR–**. Conforme va avanzando, hay campos que se habilitarán solo si ha respondido las preguntas previas. **Deberá responder todas las preguntas habilitadas para avanzar.**

A manera de tutorial, se cuenta con “El paso a paso del reporte de logros ambientales en el SIMON”, que podrá descargar de la [Página web de educación ambiental](#).

RECUERDE: La información que reporta, debe estar sustentada en evidencia actualizada (de acuerdo a lo solicitado en la MLA).

- Colocar la dirección del drive habilitado (link) en los campos que lo soliciten al momento del reporte. (Ver **Anexo 04** como generar link)
Las evidencias deben estar ordenadas y organizadas de acuerdo al Cuadro 3. Códigos



para ordenar la presentación de carpetas y archivos por parte de la IE_z y subidas al drive habilitado por la IE, con el título: **MLA_2024_IE_ (nombre de la IE)**

RECUERDE: El enlace del drive que se consigna en el reporte, debe tener acceso abierto. No cumplir con esto, impide verificar lo reportado, por lo tanto, su descalificación.

- f. Al culminar su reporte, el director/a, podrá visualizar en la sección DASHBOARD del SIMON, sus respuestas y el enlace del drive de sus medios de verificación. Asimismo, podrá descargar la ficha ejecutada de su reporte, como evidencia.
- g. Esta evidencia **NO** requiere ser remitida por ningún medio a la UGEL.
- h. El **cumplimiento del reporte se visualiza en el Power Bi de educación ambiental**, de acuerdo a las fechas de corte para su actualización (Ver literal “c” del numeral 7.4 de la presente guía). Esta información permitirá además que él o la especialista de educación ambiental de la UGEL, DRE/GRE y del Minedu, realice el correspondiente seguimiento y monitoreo del cumplimiento del reporte.

7.2. Por parte de las UGEL

- a. Considerar que el tiempo para que las II.EE. públicas y privadas de la educación básica a nivel nacional, cumplan con el reporte 2024, es **del 15 de octubre hasta el 30 de noviembre**.
- b. Difundir información de manera oportuna, a las II.EE. de su ámbito para que cumplan con el reporte en los tiempos previstos, debiendo para ello, generar espacios de capacitación.
- c. Revisar en el power bi de educación ambiental, los resultados del reporte de años anteriores para identificar las acciones de mejora a implementar.
- d. Participar y difundir a las II.EE de su ámbito, las acciones de capacitación: fechas, horarios, medios que se realicen en el marco del reporte 2024 a iniciativa de la UGEL, DRE/GRE o el Minedu.
- e. El especialista de educación ambiental de la UGEL **deberá acompañar y monitorear** el cumplimiento del reporte de “Logros ambientales 2024” por parte de las II.EE de su ámbito. Para esta acción, se recomienda coordinar con el especialista responsable de SIMON en la UGEL.
- f. Para el monitoreo, él o la especialista de educación ambiental de la UGEL deberá revisar a diario el reporte del Power Bi, el cual se encuentra alojado [Página web de educación ambiental](#) (Ver literal “c” del numeral 7.4 de la presente guía).
- g. Brindar la asistencia técnica a las II.EE. de su ámbito, según corresponda, como respuesta al monitoreo realizado.
- h. Participar en las asistencias técnicas convocadas.

Considerando que el reporte de logros ambientales lo realizan II.EE de la educación básica, es decir EBR, EBE, EBA, es necesario que el **especialista de educación**



ambiental de la UGEL, coordine e involucre en el seguimiento del reporte, a los especialistas de estas modalidades.

Asimismo, para canalizar las dificultades técnicas que pudieran surgir al momento del reporte en relación a la plataforma SIMON, deberá coordinar con el especialista SIMON de la UGEL.

7.3. Por parte de las DRE/GRE

- a. Considerar que el tiempo para que las II.EE públicas y privadas de la educación básica a nivel nacional, cumplan con el reporte de 2024, es del 15 de octubre hasta el 30 de noviembre. Este período fue comunicado mediante Oficio múltiple N° 001-2024-MINEDU/VMGP-DIGEBR.
- b. **El especialista de educación ambiental de la DRE/GRE** deberá acompañar y monitorear a los especialistas de las UGEL de su ámbito, para que cumplan con las disposiciones de la presente guía, a fin de que las II.EE públicas y privadas de educación básica cumplan con el reporte de “Logros ambientales 2024” en el plazo previsto. Para esta acción, se recomienda coordinar con el especialista responsable de SIMON en la DRE/GRE.
- c. Consultar diariamente, el reporte del Power Bi, el cual se encuentra alojado en la [Página web de educación ambiental](#), con la finalidad de realizar el seguimiento y asegurar el cumplimiento al reporte de las II.EE pendientes de reportar, según los plazos previstos.
- d. Adoptar e implementar las acciones de capacitación, asistencia técnica u otras, que permitan hacer recomendaciones y/o emitiendo alertas, según lo que corresponda, en función a la información del avance del cumplimiento del reporte de las II.EE.

Considerando que el reporte de logros ambientales lo realizan II.EE de la educación básica, es decir EBR, EBE, EBA, es necesario que el **especialista de educación ambiental de la DRE/GRE**, coordine e involucre en el seguimiento al reporte, a los especialistas de estas modalidades.

Asimismo, para canalizar las dificultades técnicas que pudieran surgir al momento del reporte en relación a la plataforma SIMON, deberá coordinar con el especialista SIMON de la DRE.

7.4. Por parte del Minedu

- a. La Unidad de Educación Ambiental (UEA), coordina con las direcciones/equipos de educación básica especial y educación básica alternativa del Minedu, respecto al “Reporte de logros ambientales 2024”.
- b. La UEA mediante Oficio múltiple N° 001-2024-MINEDU/VMGP-DIGEBR comunicó acerca del tiempo previsto para el “Reporte de Logros Ambientales 2024”.
- c. Actualiza el Power bi de educación ambiental diariamente (Con corte a las 09:00 am) para que las DRE/GRE y UGEL realicen el seguimiento y monitoreo de manera oportuna. Para ello, la Coordinación de Gestión de la Información de la Dirección General de Educación Básica Regular del Minedu genera alertas que es comunicada a la UEA.



- d. Diseña e implementa las acciones de fortalecimiento de capacidades de directivos de las II.EE, especialistas de educación ambiental de DRE/GRE y UGEL, especialistas de SIMON del Minedu y otros, para el cumplimiento del proceso del “Reporte de logros ambientales 2024”.
- e. Da asistencia técnica a las DRE/GRE a nivel nacional para el cumplimiento del “Reporte de logros ambientales 2024”.

II. SEGUNDA ETAPA

8. EVALUACIÓN DE LOGROS AMBIENTALES

Culminada la fecha para el reporte de “Logros ambientales 2024” a cargo de las II.EE. públicas y privadas de la educación básica a nivel nacional, a través del SIMON, este sistema se cierra para iniciar la etapa de **evaluación** a nivel de UGEL, DRE y nacional.

Las DRE/GRE y UGEL podrán consultar y visualizar el total de II.EE. de su jurisdicción que reportaron; así como el nivel de logro ambiental alcanzado, a través del Power Bi de educación ambiental. Esta información es de acceso público y de libre disponibilidad.

Culminada la primera etapa del reporte, se da inicio a la segunda etapa que consiste en la **evaluación**, el cual se realiza en los tiempos descritos en el *Cuadro 6. Cronograma general 2024*; y, por instancia de gestión educativa descentralizada, iniciando a nivel de cada UGEL.

Las II.EE. públicas y privadas de la educación básica que pasan al proceso de evaluación a nivel de UGEL (local), DRE/GRE (regional) y Minedu (nacional) son las que alcanzaron el nivel de logro ambiental DESTACADO y cuentan con el enlace a la carpeta drive que contiene sus evidencias consignado correctamente.

8.1. Categorías de II.EE para la evaluación.

Cada Instancia de gestión educativa descentralizada (IGED) considerará las siguientes categorías en el proceso de evaluación:

- a. **II.EE públicas** de la modalidad **EBR** (unidocente, multigrado, un solo nivel, multinivel)
- b. **II.EE privadas** de la modalidad **EBR**.
- c. **II.EE públicas o privadas** de la modalidad **EBR- EIB**.
- d. **II.EE públicas o privadas** de la modalidad **EBA**.
- e. **II.EE públicas o privadas** de la modalidad **EBE**.

8.2. Del órgano de evaluación.

La evaluación está a cargo del **Equipo de evaluación de logros ambientales 2024**, en adelante **el equipo**, el cual es conformado por un conjunto de representantes de



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación
Básica Regular

instituciones públicas y/o privadas comprometidas con la educación ambiental. Esta se conforma a nivel de UGEL, DRE/GRE y Minedu.

A. FUNCIÓN:

El equipo tiene como función seleccionar a las II.EE. que serán reconocidas por haber alcanzado los **mayores logros ambientales**, según corresponda: a nivel de UGEL, DRE/GRE y MINEDU.

El equipo cuenta con la herramienta [Power bi de educación ambiental](#), para acceder a la información y evidencias de las II.EE con nivel de logro destacado.

B. CONFORMACIÓN:

El equipo estará conformado de la siguiente manera:

8.2.1. El equipo a nivel de UGEL

El director(a) de la UGEL convoca mediante oficio o documento que corresponda, a quienes integrarán *el equipo UGEL*.

Él o la especialista de educación ambiental de la UGEL es quien lidera y conduce el cumplimiento de las funciones que tiene *el equipo UGEL* en el tiempo asignado según *Cuadro 6. Cronograma general 2024*

El equipo UGEL podrá estar integrado por los siguientes representantes:

- Especialista de educación ambiental de la UGEL (quien dirige el proceso de manera neutral. NO emite voto)
- Especialistas pedagógicos de EBR: del nivel inicial, primaria y/o secundaria (ciencias sociales.
- Especialistas pedagógicos de EBE
- Especialistas pedagógicos de EBA
- Especialista pedagógico de EIB
- Un(a) coordinador (a) del plan de gestión del riesgo de desastres a nivel UGEL.
- Un(a) representante del establecimiento de salud de la localidad.
- Un(a) representante del área/gestión ambiental, educación y/o defensa civil de la Municipalidad provincial y/o distrital.
- Un(a) o más representantes de instituciones y/u organizaciones públicas y/o privadas comprometidas con la educación ambiental en el ámbito de la UGEL.
- Un(a) o más representantes de las organizaciones no gubernamentales (ONG) de la localidad vinculadas a la educación ambiental.
- Otro(s) actor(es) del sector público, privado y/o de la sociedad civil que la UGEL considere representativos para el desarrollo de la educación ambiental a nivel local.

El equipo UGEL se CONFORMA con un mínimo de **cinco (05) miembros**, de los cuales al menos dos (02) deben ser representantes de otras instituciones diferentes a la UGEL.



El equipo UGEL se instala y formaliza mediante Acta simple o Resolución directoral de la UGEL.

El equipo UGEL tiene como función, evaluar y seleccionar (De acuerdo al Cuadro 4. Criterios para la evaluación de II.EE a ser reconocidas, de la presente guía) a las II.EE. que alcanzaron logros ambientales destacados en el reporte, para ser reconocidos por haber obtenido los mayores logros ambientales –**según las categorías del numeral 8.1-** a nivel UGEL; las cuales pasarán a la siguiente etapa: DRE/GRE.

El equipo UGEL tiene como fuente de información sobre las II.EE que alcanzaron “Logros ambientales destacados” el [Power Bi de educación ambiental](#).

8.2.2. El equipo a nivel de DRE/GRE:

El director(a) de la DRE/GRE convoca mediante oficio o documento que corresponda, a quienes integrarán **el equipo DRE/GRE**.

Él o la especialista de educación ambiental de la DRE/GRE, es quien lidera y conduce el cumplimiento de las funciones que tiene **el equipo DRE/GRE** en el tiempo asignado según el Cuadro 6. Cronograma general 2024.

El equipo DRE/GRE podrá estar integrado por los siguientes representantes:

- Especialista de educación ambiental de la DRE/GRE. (quien dirige el proceso de manera neutral. NO emite voto)
- Especialistas pedagógicos de la EBR: del nivel inicial, primaria y/o secundaria.
- Especialistas pedagógicos de EBE
- Especialistas pedagógicos de EBA
- Especialista pedagógico de EIB
- Un(a) representante de Promoción de la Salud de la Dirección/Gerencia Regional de Salud (DIRESA/GERESA).
- Un(a) representante de la Gerencia de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente del Gobierno Regional u otro de similar denominación o que cumpla funciones similares.
- Un(a) representante de la Dirección Regional del Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI)
- Un(a) representante regional del programa de reducción de la vulnerabilidad y atención de emergencia por desastres (PREVAED)
- Un(a) representante del Consejo Participativo Regional de Educación (COPARE) del Gobierno Regional.
- Un(a) o más representantes de otras instituciones y/u organizaciones públicas y/o privadas comprometidas con la educación ambiental a nivel regional.
- Un(a) o más representantes de las organizaciones no gubernamentales (ONG) de la



región vinculadas a la educación ambiental.

- Otro(s) actor(es) del sector público, privado y/o de la sociedad civil que la DRE/GRE considere representativos para el desarrollo de la educación ambiental a nivel regional.

El equipo DRE/GRE se CONFORMA con un mínimo de **cinco (05) miembros**, de los cuales al menos dos (02) deben ser representantes de otras instituciones diferentes a la DRE/GRE.

El equipo DRE/GRE se instala y formaliza mediante Acta simple o Resolución directoral de la DRE/GRE.

El equipo DRE/GRE tiene como función, evaluar y seleccionar a las II.EE (De acuerdo al *Cuadro 4. Criterios para la evaluación de II.EE a ser reconocidas*, de la presente guía) que alcanzando los mayores logros ambientales en las categorías del numeral 8.1, a nivel de cada UGEL que comprende la DRE/GRE, a las que pasarán a la siguiente etapa: Minedu.

El equipo DRE/GRE tiene como fuente de información sobre las II.EE que alcanzaron “Logros ambientales destacados” el [Power Bi de educación ambiental](#).

8.2.3. El equipo a nivel del Minedu:

La Unidad de Educación Ambiental (UEA) del Ministerio de Educación convoca mediante oficio o documento que corresponda, a quienes integrarán **el equipo Minedu**.

La UEA es quien lidera y conduce el cumplimiento de las funciones que tiene **el equipo Minedu en** el tiempo asignado según *Cuadro 6. Cronograma general 2024*.

El equipo podrá estar integrado por los siguientes representantes:

Por el Minedu:

- Un(a) especialista o coordinador(a) de la UEA
- Un(a) especialista o coordinador(a) de cada dirección de línea: DEI, DEP, DES de la Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR);
- Un(a) especialista o coordinador(a) de la Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural, Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (DIGEIBIRA);
- Un(a) especialista o coordinador(a) de la Dirección General de Servicios Educativos Especializados (DIGESE);
- Un(a) especialista o coordinador(a) de la Dirección General de Calidad de Gestión Escolar (DIGC); y,
- Un(a) especialista o coordinador(a) de la Oficina de Defensa Nacional y Gestión del Riesgo de Desastres (ODENAGED).

Otras instituciones:

- Un(a) representante de la Dirección General de Promoción de la Salud del Ministerio



- de Salud (MINSA).
- Un(a) representante del Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN) del Instituto Nacional de Salud (INS) del MINSA.
 - Un(a) representante del Ministerio del Ambiente (MINAM).
 - Un(a) representante del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD)
 - Un(a) representante de centro de investigación o universidad involucrada con la educación ambiental a nivel nacional.
 - Un(a) representante de una organización no gubernamental (ONG) involucrada con la educación ambiental a nivel nacional.
 - Un(a) representante de un medio de comunicación involucrado con la educación ambiental a nivel nacional.
 - Otros actores del sector público, privado y/o de la sociedad civil representativos para el desarrollo de la educación ambiental a nivel nacional.

Para integrar **el equipo Minedu**, las instituciones u organizaciones convocadas, deberán comunicar el nombre(s) de su(s) representantes mediante oficio, otro documento o por correo electrónico dirigido a especialista_uea@minedu.gob.pe o educacionambiental@minedu.gob.pe

El equipo Minedu se CONFORMA e INSTALA con al menos tres (03) representantes del Minedu y dos (02) representantes de otras instituciones o sectores aliados. Se formaliza mediante Acta.

El equipo Minedu tiene como función, evaluar y seleccionar (De acuerdo al *Cuadro 4. Criterios para la evaluación de II.EE a ser reconocidas*, de la presente guía) a las II.EE que alcanzaron los mayores logros ambientales destacados a nivel NACIONAL por categorías.

El equipo Minedu recibe de las DRE/GRE el listado de II.EE. que serán evaluadas.

El equipo Minedu tiene el [Power Bi de educación ambiental](#) para acceder a las evidencias.

8.3. De los criterios de evaluación:

El equipo UGEL, DRE/GRE y Minedu, procederá con la evaluación de las II.EE, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Cuadro 4. Criterios para la evaluación de las II.EE a ser reconocidas

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DEL CRITERIO	
	GENERAL	ESPECÍFICOS
a. Transversalidad en la aplicación del enfoque ambiental	Se identifica el enfoque ambiental, así como la situación ambiental motivo del PEAI, en los documentos de gestión: PEI, PAT, PCI, RI.	Se identifican unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, u otros que contienen actividades de aprendizaje que movilizan las competencias del CNEB.
	Se identifica que el PEAI responde a una problemática u oportunidad priorizada del diagnóstico de la IE y se	Se evidencia unidades didácticas, sesiones de aprendizaje u otros que



CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DEL CRITERIO	
	GENERAL	ESPECÍFICOS
	ha considerado las características, intereses y necesidades de los estudiantes. Se evidencia que el PEAI se concreta en la planificación de unidades didácticas orientadas a la movilización de las competencias que generan el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.	contienen actividades de aprendizaje que guardan relación con el contexto y/o la problemática ambiental identificada en el diagnóstico de la IE. Se evidencia unidades didácticas, proyectos y/o sesiones de aprendizaje u otros que contienen actividades de aprendizaje, acciones y/o prácticas observables vinculadas a la aplicación del enfoque ambiental.
b. Innovación y/o creatividad	Para la implementación del PEAI, se proponen estrategias, recursos y/o materiales innovadores y/o creativos para el desarrollo de competencias y el fomento en la práctica de valores y actitudes que buscan los enfoques transversales, en particular, el enfoque ambiental. Lo innovador y creativo debe representar prácticas efectivas que aporten soluciones originales a los desafíos que plantean el contexto de la IE.	CREATIVIDAD La IE evidencia actividades y/o acciones novedosas, nuevas e inventivas en la formulación y desarrollo de las actividades y del PEAI.
		INNOVACIÓN La IE presenta actividades y/o acciones ajustadas, mejoradas y puestas en práctica de acuerdo a su contexto institucional y/o comunidad.
c. Articulación con actores	Para la implementación del PEAI, la IE promueve y organiza la participación activa de la BEA y GRD y la comunidad educativa: estudiantes, familias, docentes, directivos, administrativos y otros miembros de la comunidad local. Asimismo, coordina y articula con organizaciones y/o instituciones públicas y/o privadas de la localidad y/o región.	A NIVEL INTERNO. La IE involucra a la BEA Y GRD y la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, administrativos) en la ejecución de las actividades.
		A NIVEL EXTERNO La IE involucra a otros miembros o actores de la comunidad local en la ejecución de las actividades programadas.
d. Evidencia	Debe mostrar coherencia entre la información reportada y los medios de verificación presentados (*), de acuerdo al Cuadro 3. Códigos para ordenar la presentación de carpetas y archivos por parte de la IE, de la presente guía de orientaciones .	
*Criterio excluyente: Se excluye de la evaluación a aquellas II.EE que no presentan coherencia entre las actividades que reportan como cumplidas y los medios de verificación presentados. Asimismo, se excluye del proceso de evaluación a las II.EE. que, logrando un nivel de logro ambiental destacado, el enlace para acceder a sus evidencias se encuentra dañado u otro, no permitiendo acceder a estas.		

8.3.1. Del puntaje a asignar en la evaluación:

El equipo de cada nivel, cuenta con el [Power Bi de educación ambiental](#) para acceder a las evidencias subidas por cada IE.



La evaluación comprende revisar las evidencias de cada IE que alcanzaron nivel de logro ambiental destacado, al cual se le asigna un puntaje (Ver Tabla 4) si ha cumplido –o no– lo establecido en el *Cuadro 4. Criterios para la evaluación de II.EE a ser reconocidas*.

El puntaje a asignar, va de cero (0) a cuatro (4), de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 1. Puntaje y nivel de logros para evaluación

NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE
No muestra evidencia	0
En inicio	1
En proceso	2
Previsto	3
Destacado	4

La sumatoria del puntaje obtenido, determinará el puntaje final de la evaluación.

8.3.2. En caso de empate en puntaje:

En caso exista empate entre dos o más II.EE. *el equipo* de cada IGED, priorizará a la IE que obtuvo el mayor puntaje en el criterio *Transversalidad en la aplicación del enfoque ambiental*.

Complementariamente y a fin de verificar la veracidad de la información enviada, *el equipo* de cada IGED, podrá realizar visitas inopinadas a las II.EE. De igual manera, podrá emplear otros mecanismos alternativos para ello.

8.3.3. De la evaluación:

El equipo de cada IGED, de acuerdo a lo señalado en el numeral 8.2 de la presente guía, literal A tiene como función la selección de las II.EE que serán reconocidas por haber alcanzado los mayores logros ambientales en el año 2024.

Para ello, se deberá tomar en cuenta lo siguiente:

Cuadro 5. Consideraciones para la evaluación por el equipo de cada IGED

NIVEL	CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN
UGEL	<p>Para seleccionar a las II.EE. que serán sometidas al proceso de evaluación por el <i>equipo UGEL</i>, el especialista de educación ambiental previamente verifica en el Power bi, <u>el cumplimiento de TODAS las siguientes consideraciones</u>:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Que la IE haya alcanzado nivel de logro ambiental destacado.2. Que tenga correctamente consignado el enlace drive de sus evidencias.3. Que se pueda acceder al contenido del enlace consignado.4. Que tenga sus evidencias organizadas de acuerdo a lo planteado en la presente guía.5. Otras situaciones. <p>El total de II.EE. que cumplan con estas consideraciones, será la base de datos que evaluará el <i>equipo UGEL</i>.</p>



NIVEL	CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN
	<p>Instalado el equipo UGEL, contará con el listado de II.EE. que serán evaluadas. Para acceder a sus evidencias, se cuenta con el Power Bi de educación ambiental.</p> <p>El equipo UGEL, aplicará los criterios del <i>Cuadro 4. Criterios para la evaluación de II.EE a ser reconocidas</i>, asignándoles los puntajes de acuerdo a la Tabla 4.</p> <p>Para cada IE, se deberá aplicar la “Ficha de evaluación IE”, según el formato Anexo 2. La evaluación se realiza según lo indicado en el numeral 8.3</p> <p>El equipo UGEL, selecciona a las II.EE que han alcanzado puntaje igual o mayor a 15, en número de:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Una (01) IE pública de EBR.✓ Una (01) IE privada de EBR.✓ Una (01) IE pública o privada de EBR-EIB.✓ Una (01) IE pública o privada de EBA.✓ Una (01) IE pública o privada de EBE. <p>Esta lista pasa a la siguiente etapa DRE/GRE.</p> <p>Finalizada la misión del equipo UGEL, el especialista de educación ambiental de la UGEL, elabora el informe de lo realizado por el equipo UGEL, completando y presentando el resumen de los resultados de acuerdo al formato ANEXO 2. Este deberá llevar la firma digital o escaneada de sus integrantes en señal de conformidad de lo reportado.</p> <p>Este informe es remitido por el director(a) de la UGEL a la DRE/GRE correspondiente, en el plazo establecido según <i>Cuadro 6. Cronograma general 2024.</i></p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0ffe0; padding: 5px; text-align: center;"><p>Asegurar que los enlaces de las carpetas drive que contienen los archivos de las II.EE. seleccionadas y que pasan a la etapa DRE/GRE, estén bien consignadas en el ANEXO 2 y en el campo medios de verificación o evidencias del SIMON, así también en el Power BI.</p><p>Los enlaces de las carpetas drive que no permitan el acceso para revisión, NO podrán ser evaluadas y por lo tanto serán descalificadas.</p></div> <p>Cabe mencionar que podría darse el caso de que las II.EE de alguna de las categorías, no alcancen el puntaje mínimo, por lo que esta quedaría DESIERTA. Se deberá consignar en el ANEXO 2.</p>
DRE /GRE	<p>Instalado el equipo DRE/GRE, contará con la base de datos (lista) de II.EE a considerar para la evaluación en esta etapa, esta será proporcionada por las UGEL del ámbito de cada DRE/GRE.</p> <p>El equipo DRE/UGEL, aplicará los criterios del <i>Cuadro 4. Criterios para la evaluación de II.EE a ser reconocidas</i>, asignándoles los puntajes de acuerdo a la Tabla 4.</p> <p>Para cada IE, deberá aplicar la “Ficha de evaluación IE”, según el formato ANEXO 3. La evaluación se realiza según lo indicado en el numeral 8.3</p> <p>El equipo DRE/GRE selecciona a las II.EE que, como resultado de su evaluación, han obtenido los mayores logros ambientales con un puntaje igual o mayor de 15, en número de:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Dos (02) IE pública de EBR✓ Una (01) IE privada de EBR.✓ Una (01) IE pública o privada de EBR-EIB.✓ Una (01) IE pública o privada de EBA.



NIVEL	CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN
	<p style="text-align: center;">✓ Una (01) IE pública o privada de EBE.</p> <p>Esta lista pasa a la siguiente etapa Minedu.</p> <p>El especialista de educación ambiental de la DRE/GRE, elabora el informe de lo realizado por el equipo DRE/GRE, completando y presentando el resumen de los resultados de acuerdo al formato ANEXO 3. Este deberá llevar la firma digital o escaneada de sus integrantes en señal de conformidad de lo reportado.</p> <p>Este informe es remitido por el director(a) de la DRE/GRE a la UEA de la Dirección General de Educación Básica Regular del Minedu, en el plazo establecido según <i>Cuadro 6. Cronograma general 2024</i>.</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0ffe0; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Asegurar que los enlaces de las carpetas drive que contienen los archivos de las II.EE seleccionadas y que pasan a la etapa Minedu, estén bien consignadas en el ANEXO 3 y en el campo Medios de Verificación o Evidencias del SIMON, así también en el Power BI.</p> <p style="text-align: center;">Los enlaces de las carpetas drive que no permitan el acceso para revisión, NO podrán ser evaluadas y por lo tanto, serán descalificadas.</p> </div> <p>Cabe mencionar que podría darse el caso de que las II.EE de alguna de las categorías, no alcancen el puntaje mínimo, por lo que esta quedaría <u>DESIERTA</u>. Se deberá consignar en la ANEXO 3.</p>
Minedu	<p>Instalado el equipo Minedu, contará con la base de datos (lista) de II.EE a considerar para la evaluación en esta etapa, esta será proporcionada por cada DRE/GRE a nivel nacional.</p> <p>El equipo Minedu, aplicará los criterios del <i>Cuadro 4. Criterios para la evaluación de II.EE a ser reconocidas</i>, asignándoles los puntajes de acuerdo a la Tabla 4.</p> <p>Para cada IE, deberá aplicar la “Ficha de evaluación IE”, según el formato para la evaluación. La evaluación se realiza según lo indicado en el numeral 8.3</p> <p>El equipo Minedu selecciona a las II.EE que han obtenido los mayores logros ambientales a nivel nacional con un puntaje igual o mayor de 15, en número de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Una (01) IE de la Categoría II.EE públicas de EBR por cada DRE/GRE. ✓ Una (01) IE de la Categoría II.EE privadas de EBR a nivel nacional. ✓ Una (01) IE de la Categoría II.EE públicas o privadas de EBR-EIB a nivel nacional. ✓ Una (01) IE de la Categoría II.EE públicas o privadas de EBA a nivel nacional. ✓ Una (01) IE de la Categoría II.EE públicas o privadas de EBE a nivel nacional. <p>El equipo Minedu seleccionará del total de II.EE a ser reconocidas por haber alcanzado los mayores logros ambientales a nivel nacional, a la IE de la educación básica con mayor logro ambiental a nivel nacional del año 2024 para el reconocimiento correspondiente.</p> <p>Culminada esta tarea, se elabora el “Acta para el reconocimiento de II.EE con mayores logros ambientales 2024”.</p> <p>Cabe mencionar que podría darse el caso de que las II.EE de alguna de las categorías, no alcancen el puntaje mínimo, por lo que esta quedaría <u>DESIERTA</u>, lo que deberá consignarse en el Acta.</p>



NIVEL	CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN
	<p>La UEA elabora el Informe para las DRE/GRE donde comunica los resultados obtenidos, remitiendo una copia del “Acta para el reconocimiento de II.EE con mayores logros ambientales 2024”, de acuerdo a los plazos establecidos según <u>Cuadro 6. Cronograma general 2024</u></p> <p>Los resultados son difundidos al público en general a través de los canales oficiales según corresponda, así como, a través de la <u>Página web de educacion-ambiental</u></p>

III. TERCERA ETAPA

9. RECONOCIMIENTO DE LOGROS AMBIENTALES

Se da conforme a lo establecido en la [Resolución Viceministerial N° 0006-2012-ED](#) que aprueba las “Normas para la planificación, implementación, supervisión y evaluación de la aplicación del enfoque ambiental en la educación básica y técnico productiva”, a nivel de cada instancia de gestión educativa descentralizada: UGEL, DRE/GRE y Minedu.

9.1. A nivel de las DRE/GRE y UGEL:

Las DRE/GRE y las UGEL reconocerán a las II.EE. con mayores logros ambientales a nivel regional y local respectivamente. Dicho reconocimiento se realiza de acuerdo a lo dispuesto por cada IGED según corresponda.

A continuación, se sugieren algunos mecanismos de reconocimiento:

- Entrega de la “Bandera verde” y/o diplomas de reconocimiento a nivel regional y/o local, en una ceremonia presencial o virtual.
- Organización de una Feria regional y/o local presencial o virtual, que reúna las experiencias de las II.EE reconocidas en educación ambiental, que obtuvieron logros ambientales destacados.
- Pasantía a las instalaciones de una institución aliada.
- Un webinar de presentación y reconocimiento.
- Otros que la instancia regional o local determine.

9.2. A nivel Minedu:

El Minedu, a través de la UEA, realiza el evento virtual de **Reconocimiento de Logros Ambientales 2024**, garantizando la participación de las II.EE a ser reconocidas de acuerdo a las categorías, a quienes se les entregará la **Bandera Verde y/o Diploma Bandera Verde**.

10. CRONOGRAMA



El proceso 2024, se deberá realizar en los siguientes plazos:

Cuadro 6. Cronograma general 2024

INSTANCIA	PLAZO	ACCIONES
Minedu	Del 01 de octubre en adelante	El Minedu difunde toda la información correspondiente al proceso 2024, en la web y/o el power bi de educación ambiental, según lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - “Guía de orientaciones para el reporte, evaluación y reconocimiento de logros ambientales 2024” - Matriz de Logros Ambientales - Instructivo “El paso a paso del reporte de logros ambientales en el SIMON” - Preguntas frecuentes. - Protocolo “Plan de monitoreo de logros ambientales 2024” (para especialistas SIMON)
Institución Educativa	Del 15 de octubre al 30 de noviembre, 2024	El director(a), con el apoyo del “Comité de gestión pedagógica” y/o líder de la “BEA y GRD”, cumple con reportar sus acciones de educación ambiental en el –Plan de Monitoreo de Logros Ambientales 2024– del SIMON.
Minedu	Del 09 de octubre hasta el 02 de diciembre 2024	Publica y actualiza diariamente el Power Bi de educación ambiental.
DRE/GRE UGEL	Del 15 de octubre hasta el 30 de noviembre 2024	Cumple con monitorear y acompañar el cumplimiento del reporte a cargo de las II.EE (Primera etapa). Es su responsabilidad la revisión del Power bi de educación ambiental, para implementar (de ser necesario) las acciones que correspondan para el cumplimiento del reporte a cargo de las II.EE.
UGEL	Del 04 de diciembre de 2024 al 10 de enero, 2025.	1. Constituyen el equipo UGEL . 2. Elaboran y remiten el informe con los resultados de la evaluación a la DRE/GRE correspondiente. En el informe se consigna la fecha para el reconocimiento a nivel local . <u>Esta fecha será reportada a la UEA del Minedu para su conocimiento y difusión.</u>
DRE/GRE	Del 06 de enero al 05 de febrero, 2025	1. Constituyen el equipo DRE/GRE . 2. Elaboran y remiten el informe con los resultados de la evaluación al Minedu. En el informe se consigna la fecha para el reconocimiento a nivel regional .



PERÚ

Ministerio de Educación

Despacho Viceministerial de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Básica Regular

INSTANCIA	PLAZO	ACCIONES
		<u>Esta fecha será reportada a la UEA del Minedu para su conocimiento y difusión.</u>
Minedu	Del 29 de enero al 28 de marzo, 2025.	1. Constituyes el equipo Minedu . 2. Elabora el acta e informe del proceso de evaluación de logros ambientales 2024, el cual se comunica a las DRE/GRE con los resultados, para su difusión. Los resultados son publicados en la: Página web de educación ambiental.
	Junio, 2025	Realización del “Evento de reconocimiento de logros ambientales 2024” a nivel Minedu.

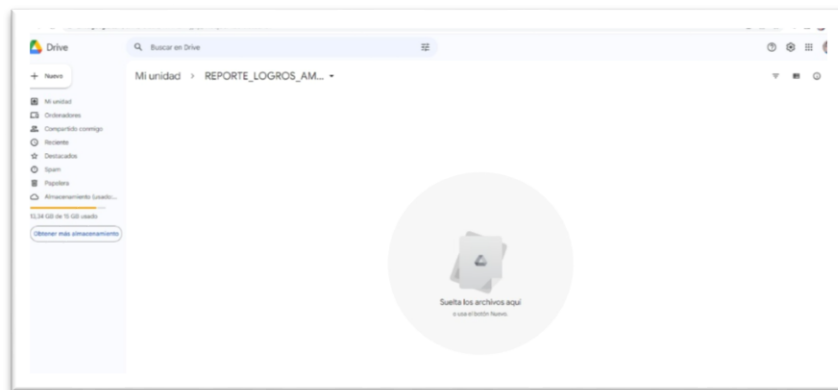
11. CONSIDERACIONES FINALES

- 11.1. La “Guía de orientaciones para el reporte, evaluación y reconocimiento de logros ambientales de las instituciones educativas de la Educación Básica para el año 2024”, así como la MLA, serán difundidas a todas las DRE/GRE a nivel nacional, las mismas que difundirán dicho documento a todas las UGEL de su región y éstas, a las II.EE de su ámbito.
- 11.2. Las II.EE –de requerirlo- recibirán del o la especialista de educación ambiental de la UGEL correspondiente, la asistencia técnica correspondiente. Así también del o los especialistas de SIMON de la UGEL.
- 11.3. Las situaciones no previstas en el presente documento serán resueltas por la UGEL, DRE/GRE y Minedu, de acuerdo con sus respectivas competencias y en el marco de la normatividad vigente.

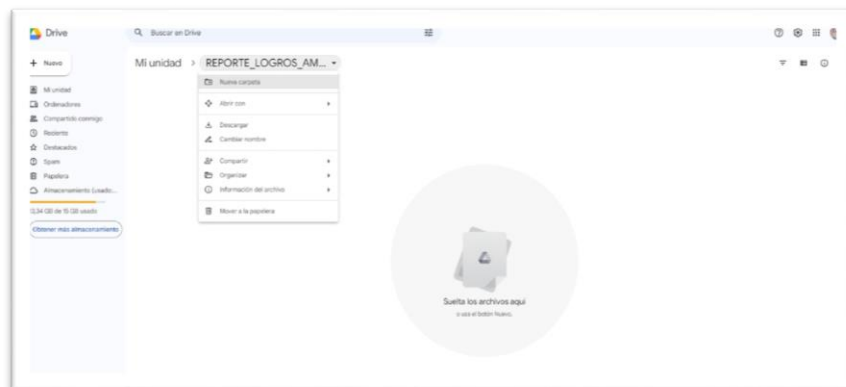
ANEXOS

- **Anexo 01 : Matriz de logros Ambientales 2024**
- **ANEXO 02: FICHA EVALUACION DE LOGROS AMBIENTALES, ETAPA UGEL**
- **ANEXO 03: FICHAS EVALUACION DE LOGROS AMBIENTALES, ETAPA DRE/GRE**
- **Anexo 04: Pasos para la generación de link para los campos del reporte “Plan de monitoreo de logros ambientales 2024” en que lo soliciten**

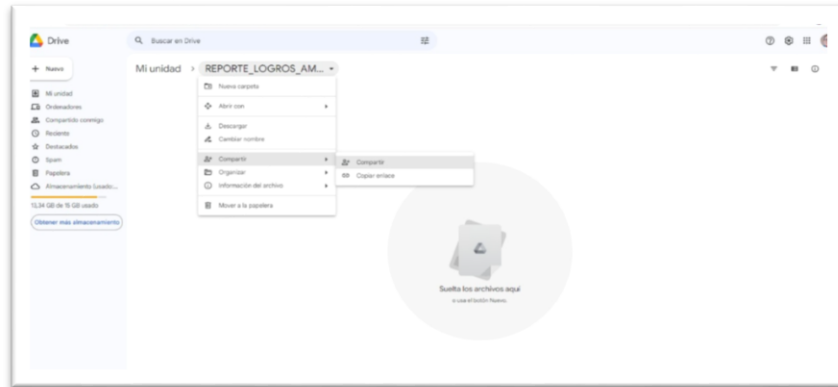
Uno. *Crear la carpeta drive*



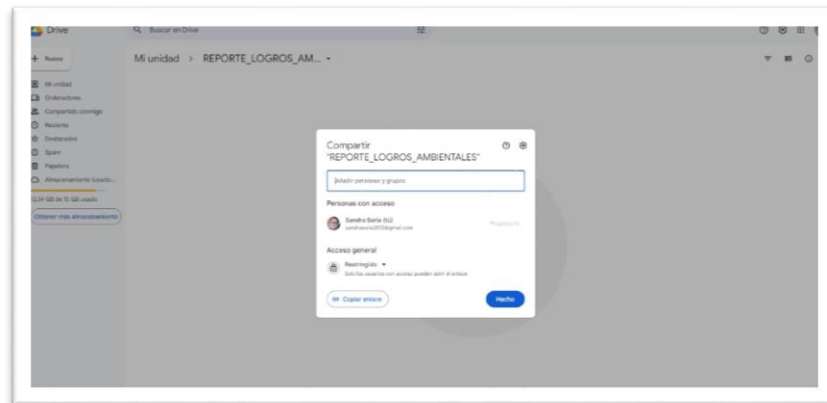
Dos. *Utilice el cursor para desplegar las alternativas.*



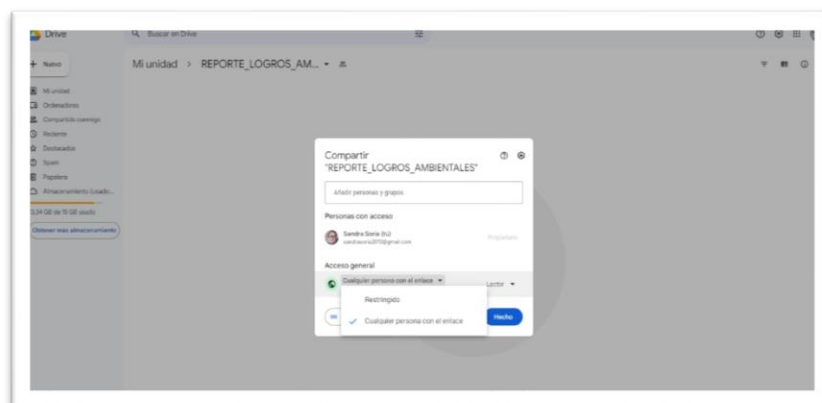
Tres. *Ubique con el cursor la opción “Compartir”*



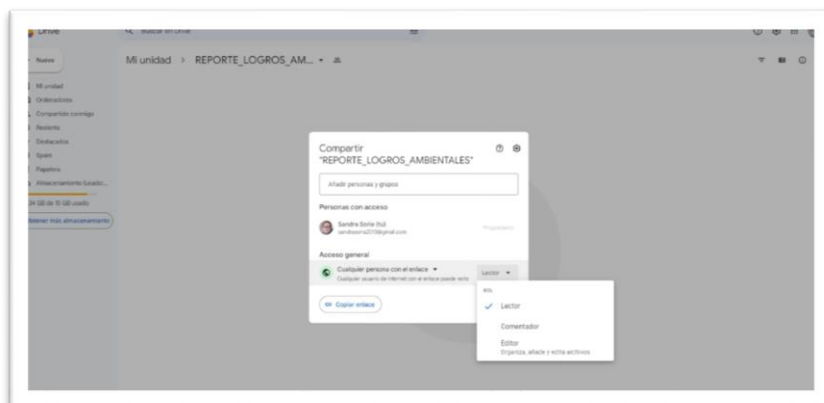
Cuatro. Abra y ubique “Acceso general”



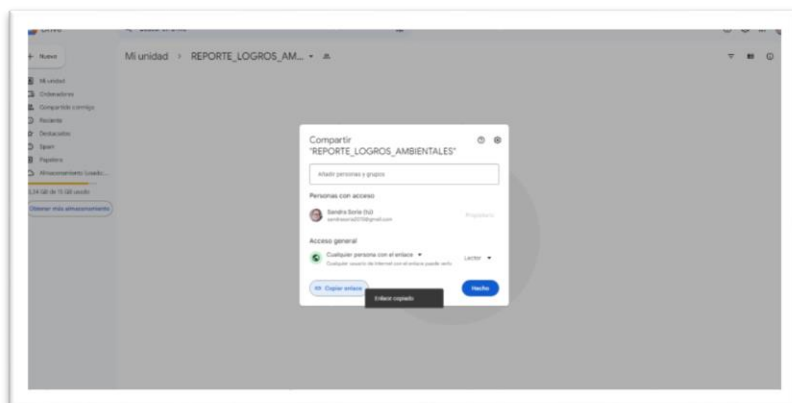
Cinco. En “Acceso general” marque la alternativa “Cualquier persona con el enlace”.



Seis. Seleccione la opción “lector”.



Siete. Copie el enlace (Este enlace se copia en el reporte de SIMON)



RECUERDE: El enlace del drive que se consigna en el reporte, debe tener acceso abierto. No cumplir con esto, impide verificar lo reportado, por lo tanto, su descalificación.

MATRIZ DE LOGROS AMBIENTALES 2024

Gestión Escolar									
	ACTIVIDADES AMBIENTALES	HITOS PARA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL				MEDIOS DE VERIFICACIÓN			
		A	B	C	D	HITO A	HITO B	HITO C	HITO D
1	La IE cuenta con comités de gestión escolar conformados.	La IE cuenta con RD de conformación de los comités de gestión escolar.				RD			
2	La IE incluye el enfoque ambiental en los instrumentos de gestión escolar.	El PEI y/o instrumentos de gestión de la IE evidencia la incorporación de la(s) problemática(s) y/u oportunidades ambientales en la identidad, el diagnóstico, los objetivos y/o metas.	El PAT y/o instrumentos de gestión de la IE, incluye las actividades para la aplicación del enfoque ambiental que forman parte del PEAI.	La IE ha incorporado el enfoque ambiental en sus instrumentos de gestión y ha elaborado el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres.	La IE ha incluido fechas del calendario ambiental nacional, local y/o comunal en el PAT y/o instrumentos de gestión	PEI y/o instrumentos de gestión	PAT y/o instrumentos de gestión	Plan de Gestión del Riesgo de desastres	PAT y/o instrumentos de gestión
3	La IE incluye el enfoque ambiental en el PCI y/o documentos de planificación curricular.	El PCI enfatiza el problema u oportunidad ambiental del PEAI.	La IE ha considerado actividades del calendario ambiental nacional, local y/o comunal, así como los saberes, conocimientos y prácticas ambientales locales, en la planificación anual, lo que se evidencia en las unidades didácticas . NOTA (que responda al contexto y a las necesidades, intereses y características de los estudiantes.)	La IE ha considerado en la planificación de unidades didácticas, visitas a espacios naturales y culturales, áreas naturales protegidas y/o rutas de ecoturismo,y/o proyectos de conservación, y/o bosques comunitarios, y/o playas locales, u otros,en coherencia con sus propósitos de aprendizaje.	La IE ha realizado reajustes en su PAT y/o instrumentos de gestión para dar respuesta a situaciones no previstas vinculadas a la aplicación del enfoque ambiental.	PCI y/o documentos de planificación curricular	Planificación anual	Planificación de unidades didácticas u otros	PAT y/o instrumentos de gestión, fotografías/ otros

Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)

4	<p>Cómo estrategia para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, la IE ¿ha implementado el Proyecto Educativo Ambiental Integrado?</p> <p>SI NO</p>	<p align="center">MEDIOS DE VERIFICACIÓN</p>		
5	<p>Indique el tipo de PEAi que ha implementado en su IE NOTA: El PEAi debe ser el más representativo y es el que la IE ha decidido reportar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manejo de Residuos Sólidos – MARES - Espacio de Vida – EsVi - Vida y Verde – VIVE - GLOBE Perú - Mi Huella – Mido y reduzco mi huella de carbono - Alimentación Saludable en la escuela - Alertas y prevenidos, escuelas protegidas. - Cultura del agua <p>Otro: _____ Especifique: _____</p>			
6	<p>Según el PEAi seleccionado, ¿Cuál es la problemática u oportunidad ambiental que identificaron y priorizaron?</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> *Carencia de espacios *Espacios baldíos en la escuela *Espacios mal utilizados *Falta de áreas verdes dentro y fuera de la escuela. Acumulación de residuos sólidos *Inadecuada segregación de los residuos *Proliferación de malos olores, aparición de vectores por acumulación de residuos. *Existencia de un espacio natural aledaño a la escuela. *Existencia de un ANP cerca a la escuela. *Desconocimiento de la existencia de un espacio natural y/o ANP cerca a la escuela. *Problemas de malnutrición *Casos de anemia. *Consumo de alimentos chatarra. *Consumo de golosinas. *Desconocimiento de los octógonos de advertencia. </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> *Observación de fenómenos atmosféricos *Seguimiento a nivel de precipitaciones. *Seguimiento a índices de humedad atmosférica. *Observación de nubes *Observación de cambios en la hidrósfera y en suelos. *Incendios Forestales *Emisiones de gases contaminantes. *Incremento del parque automotor *Actividad industrial cercana a la escuela *Prevención ante sismos *Riesgos ante heladas *Riesgos ante friaje *Riesgos ante inundaciones *Falta de señalización *Uso no responsable del agua. *Falta de agua potable. *Falta de cultura del agua. *Contaminación de fuentes y cursos de agua. *Mal uso del servicio de alcantarillado. *Existencia de una fuente de agua (puquial, ojo de agua). </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> *Carencia de espacios *Espacios baldíos en la escuela *Espacios mal utilizados *Falta de áreas verdes dentro y fuera de la escuela. Acumulación de residuos sólidos *Inadecuada segregación de los residuos *Proliferación de malos olores, aparición de vectores por acumulación de residuos. *Existencia de un espacio natural aledaño a la escuela. *Existencia de un ANP cerca a la escuela. *Desconocimiento de la existencia de un espacio natural y/o ANP cerca a la escuela. *Problemas de malnutrición *Casos de anemia. *Consumo de alimentos chatarra. *Consumo de golosinas. *Desconocimiento de los octógonos de advertencia. 	<ul style="list-style-type: none"> *Observación de fenómenos atmosféricos *Seguimiento a nivel de precipitaciones. *Seguimiento a índices de humedad atmosférica. *Observación de nubes *Observación de cambios en la hidrósfera y en suelos. *Incendios Forestales *Emisiones de gases contaminantes. *Incremento del parque automotor *Actividad industrial cercana a la escuela *Prevención ante sismos *Riesgos ante heladas *Riesgos ante friaje *Riesgos ante inundaciones *Falta de señalización *Uso no responsable del agua. *Falta de agua potable. *Falta de cultura del agua. *Contaminación de fuentes y cursos de agua. *Mal uso del servicio de alcantarillado. *Existencia de una fuente de agua (puquial, ojo de agua). 	
<ul style="list-style-type: none"> *Carencia de espacios *Espacios baldíos en la escuela *Espacios mal utilizados *Falta de áreas verdes dentro y fuera de la escuela. Acumulación de residuos sólidos *Inadecuada segregación de los residuos *Proliferación de malos olores, aparición de vectores por acumulación de residuos. *Existencia de un espacio natural aledaño a la escuela. *Existencia de un ANP cerca a la escuela. *Desconocimiento de la existencia de un espacio natural y/o ANP cerca a la escuela. *Problemas de malnutrición *Casos de anemia. *Consumo de alimentos chatarra. *Consumo de golosinas. *Desconocimiento de los octógonos de advertencia. 	<ul style="list-style-type: none"> *Observación de fenómenos atmosféricos *Seguimiento a nivel de precipitaciones. *Seguimiento a índices de humedad atmosférica. *Observación de nubes *Observación de cambios en la hidrósfera y en suelos. *Incendios Forestales *Emisiones de gases contaminantes. *Incremento del parque automotor *Actividad industrial cercana a la escuela *Prevención ante sismos *Riesgos ante heladas *Riesgos ante friaje *Riesgos ante inundaciones *Falta de señalización *Uso no responsable del agua. *Falta de agua potable. *Falta de cultura del agua. *Contaminación de fuentes y cursos de agua. *Mal uso del servicio de alcantarillado. *Existencia de una fuente de agua (puquial, ojo de agua). 			
7	<p>Nombre del Proyecto</p>			
8	<p>Indique el año de inicio de la implementación del PEAi (Fechas)</p>			
9	<p>Indique el año de fin de la implementación del PEAi (Fechas)</p>			
10	<p>La problemática u oportunidad ambiental que permitió iniciar el PEAi se encuentra en:</p> <p>Nota: Puede marcar más de una alternativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - PEI - PAT - PCI - Otros 			
11	<p>Según el PEAi seleccionado, ¿Qué componentes temáticos del enfoque ambiental se movilizan en su implementación?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación en ecoeficiencia - Educación en salud - Educación en cambio climático - Educación en biodiversidad - Educación en gestión del riesgo de desastres 			

Componente de Educación en Cambio Climático									
	ACTIVIDADES AMBIENTALES	HITOS PARA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL				MEDIOS DE VERIFICACIÓN			
		A	B	C	D	HITO A	HITO B	HITO C	HITO D
12	La IE realiza actividades pedagógicas de mitigación y adaptación frente al cambio climático, como parte de la implementación de un PEAI.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades que promueven la producción y consumo responsable ; reducción del uso del plástico; reducción del uso de aerosoles; reducción de huella de carbono en la IE. MITIGACIÓN	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades que promueven el transporte sostenible, la mejora de la calidad del aire, la arborización, en coherencia con los aprendizajes que promueve el PEAI. MITIGACIÓN	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades pedagógicas sobre cultura del agua (conservación del agua y cuencas hidrográficas, agua segura, prácticas ancestrales de siembra y cosecha del agua, entre otros). ADAPTACIÓN	La IE implementa acciones para la captura de carbono, como: siembra de árboles, cercos vivos, reforestación, creación, recuperación y/o mantenimiento de áreas verdes dentro y/o fuera de la IE o en el hogar. ADAPTACIÓN	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades y la evidencia del aprendizaje logrado	Planificación de unidades didácticas sus respectivas actividades y la evidencia del aprendizaje logrado.	PAT y/o documento de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.	PAT y/o documento de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.
Componente de Educación en Biodiversidad									
	ACTIVIDADES AMBIENTALES	HITOS PARA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL				MEDIOS DE VERIFICACIÓN			
		A	B	C	D	HITO A	HITO B	HITO C	HITO D
13	La IE realiza actividades para promover la valoración, conservación, restauración y uso racional de la diversidad biológica en la IE, el entorno y la región.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, acciones para abordar las causas de la pérdida de la diversidad biológica como la sobreexplotación de especies, contaminación de aguas y ecosistemas, etc.	La IE, de acuerdo a su contexto, aprovecha como recursos pedagógicos , áreas naturales como bosques, humedales, lomas y áreas naturales protegidas (ANP) de su contexto, fomentando su cuidado y protección.	La IE sensibiliza e involucra a los integrantes de las familias y/o a la comunidad en la valoración de la biodiversidad local y/o regional, así como el uso responsable de las áreas naturales, incluyendo áreas naturales protegidas, reservas de biósfera, y sobre los daños ocasionados por el tráfico ilegal de fauna y flora silvestre, derrame de hidrocarburos como el petróleo en mares, ríos, lagunas, u otras fuentes de agua; la deforestación por tala o minería ilegal; incendios forestales; entre otros.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, la valoración de las áreas naturales, áreas naturales protegidas (ANP) sus riesgos y potenciales daños ; así como también a la Antártida como zona de la Tierra que regula el clima global, así como la biodiversidad que alberga.	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades y la evidencia del aprendizaje logrado	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado.	PAT y/o documento de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado.

Componente de Educación en Ecoeficiencia									
	ACTIVIDADES AMBIENTALES	HITOS PARA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL				MEDIOS DE VERIFICACIÓN			
		A	B	C	D	HITO A	HITO B	HITO C	HITO D
14	La IE promueve e implementa la gestión integral de residuos sólidos como parte de la implementación de un PEAI.	La IE ha incluido en los instrumentos de gestión, la promoción e implementación de actividades para la minimización, segregación, reaprovechamiento, almacenamiento temporal y disposición final de los residuos sólidos, en la escuela y el hogar.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos, la aplicación de las 3R en la escuela o en el hogar, con énfasis en la segregación en la fuente para contribuir a la valorización de los residuos aprovechables.	La IE sensibiliza e involucra a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local en el manejo adecuado de los residuos sólidos, la aplicación de las 3R en la IE y en el hogar, con énfasis en la segregación en fuente.	La IE coordina con el gobierno local, instituciones aliadas, organizaciones comunales y/o asociaciones para sensibilizar a la comunidad educativa sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos generados.	Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o instrumentos de gestión	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado	PAT y/o instrumentos de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.	Cartas, oficios u otros documentos que evidencien la coordinación con el gobierno local u otros aliados.
15	La IE promueve e implementa el uso eficiente de la energía como parte de la implementación de un PEAI.	La IE ha incluido en los instrumentos de gestión actividades pedagógicas sobre el uso eficiente de la energía (uso de focos ahorradores, uso de energía alternativa, entre otros), en la IE y los hogares.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades sobre el uso eficiente de la energía y la importancia de las fuentes de energía renovable.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades sobre la importancia del uso de medios de transporte menos nocivos para el ambiente (transporte público, bicicletas, caminatas, etc.).	La IE sensibiliza e involucra, a los integrantes de las familias y/o la comunidad local en el uso eficiente de la energía y los medios de transporte menos nocivos para el ambiente.	Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o documento de gestión	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado	PAT y/o instrumentos de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.
16	La IE promueve e implementa la gestión integral y el uso eficiente de los recursos hídricos, como parte de la implementación de un PEAI.	La IE ha incluido en los instrumentos de gestión, medidas institucionales, para el uso eficiente del agua como el uso de caños e inodoros ahorradores, entre otros, así como la promoción de acciones para el uso eficiente del agua en los hogares.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades pedagógicas sobre el consumo y manejo responsable del agua.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades pedagógicas sobre cultura del agua (conservación del agua y cuencas hidrográficas, prácticas ancestrales de conservación del agua, entre otros).	La IE sensibiliza a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local y articula acciones con ellos para el uso eficiente de los recursos hídricos.	Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o instrumentos de gestión.	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado	PAT y/o instrumentos de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.

Componente de Educación en Salud									
	ACTIVIDADES AMBIENTALES	HITOS PARA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL				MEDIOS DE VERIFICACIÓN			
		A	B	C	D	HITO A	HITO B	HITO C	HITO D
17	La IE promueve e implementa acciones para la promoción de una alimentación saludable y sostenible como parte de la implementación de un PEAI.	La IE ha incluido en los instrumentos de gestión, acciones para la promoción de una alimentación saludable y sostenible tanto en la IE como en los hogares.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades sobre la importancia de la alimentación saludable y sostenible, revalorando los alimentos locales, así como las prácticas culturales asociadas a su producción y consumo.	La comunidad educativa promueve la implementación de quioscos, cafetines y comedores escolares saludables.	La IE, en coordinación con aliados y actores locales, sensibiliza a las familias sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible aprovechando la producción y consumo de los alimentos de su biodiversidad.	Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o instrumentos de gestión	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado	Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o documento de gestión	PAT y/o instrumentos de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.
18	La IE promueve e implementa acciones para la promoción de la actividad física para una vida saludable como parte de la implementación de un PEAI.	La IE ha incorporado acciones para la promoción de la actividad física y/o pausa activa en el hogar y en la IE.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades sobre la importancia de la actividad física y/o pausa activa y su impacto en la salud de las personas.		La IE sensibiliza a los integrantes de las familias sobre la importancia de la actividad física y/o pausa activa y su impacto en la salud de las personas.	Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o instrumentos de gestión	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado		PAT y/o instrumentos de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.

19	La IE promueve e implementa acciones para la práctica de la higiene integral en el contexto actual como parte de la implementación de un PEAI.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades sobre la importancia del lavado de manos, higiene bucal, aseo y cuidado personal (baño cotidiano, control de la pediculosis, ropa limpia, etc.).			La I. E. sensibiliza a los integrantes de las familias y/o comunidad local acerca de la importancia de la adopción de hábitos de higiene integral.	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado			PAT y/o instrumentos de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.
20	La IE promueve e implementa actividades de mantenimiento, orden y limpieza de todos los ambientes como práctica cotidiana para la prevención de enfermedades prevalentes como parte de la implementación de un PEAI.	La IE planifica y ejecuta medidas de mantenimiento, orden, bioseguridad, limpieza, ventilación e iluminación, para garantizar espacios educativos saludables al interior y en el perímetro de la IE.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades sobre la importancia de la limpieza periódica, el orden, bioseguridad, la ventilación e iluminación de espacios como medidas de prevención de enfermedades prevalentes (IRA, EDA, entre otros), metaxénicas (dengue, malaria, entre otros) e infectocontagiosas (TBC, hepatitis, en el hogar, IE y comunidad.	La IE planifica y ejecuta, en coordinación con la UGEL u otros aliados, la desinfección y fumigación de los servicios higiénicos, las aulas y otros espacios educativos de la IE.	La IE ha implementado acciones de sensibilización a los integrantes de las familias y/o actores de la comunidad local, involucrándolos en las actividades de conservación y limpieza de los espacios interiores y exteriores de la IE, tomando en cuenta las medidas de bioseguridad como medidas preventivas de enfermedades.	Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o instrumentos de gestión. Fotografías	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado	PAT y/o documento de gestión, cartas, oficios u otros documentos que evidencien la coordinación con la UGEL u otros aliados.	PAT y/o documento de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.
21	La IE adopta medidas de protección frente a los efectos nocivos de la radiación solar como parte de la implementación de un PEAI.	La IE promueve la implementación de medidas para la protección y prevención de los efectos nocivos de la radiación solar y su práctica cotidiana en los hogares o en la IE.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades sobre la importancia de la prevención y efectos nocivos de la radiación solar en la salud de las personas, promoviendo el uso de elementos protectores como sombreros de ala ancha, protector solar, entre otros.		La IE sensibiliza e involucra a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local para la implementación de medidas de protección frente a los efectos nocivos de la radiación solar, en el hogar, la escuela y la comunidad.	Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o instrumentos de gestión. Fotografías, u otros.	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado		PAT y/o instrumentos de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.

Componente de Educación en Gestión del Riesgo de Desastres									
	ACTIVIDADES AMBIENTALES	HITOS PARA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL				MEDIOS DE VERIFICACIÓN			
		A	B	C	D	HITO A	HITO B	HITO C	HITO D
22	La IE adopta medidas para la gestión del riesgo de desastres, como parte de la implementación de un PEAI. SI/ NO.	La IE promueve la implementación de medidas en la IE y en los hogares, para la preparación y respuesta frente a emergencias y desastres (señalética, croquis de señalización y evacuación interna, acondicionamiento del COE, otros.)	La IE ha planificado y desarrollado simulacros, y otras acciones de reducción, preparación, respuesta y rehabilitación ante la ocurrencia de un desastre para contribuir a la formación de una cultura de prevención en gestión del riesgo de desastres.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades orientadas a contribuir al desarrollo de una cultura de prevención, reducción, preparación, respuesta y rehabilitación en caso de emergencias y/o desastres de acuerdo al contexto local.	La IE en coordinación con actores locales, sensibiliza a los estudiantes, a las familias y/o comunidad local, sobre la prevención, reducción, preparación, respuesta y rehabilitación, ante emergencias y/o desastres, de acuerdo al contexto local.	Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o instrumentos de gestión	PAT y/o instrumentos de gestión, Informe u otros documentos de evidencia	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades y la evidencia del aprendizaje logrado	PAT y/o instrumentos de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.
La Brigada de Educación Ambiental y GRD y su relación con el PEAI									
23	Según el PEAI seleccionado, ¿qué Brigadistas se involucran en su desarrollo? Nota: Deberá alojar evidencias en el drive respectivo - Brigadista de ecoeficiencia - Brigadista de salud y primeros auxilios - Brigadista de cambio climático - Brigadista de protección de la biodiversidad - Brigadista de soporte socioemocional y actividades lúdicas - Brigadista de seguridad y protección - Brigadista de señalización y evacuación								
La Brigada de Educación Ambiental y GRD promueve acciones frente al cambio climático									
El Brigadista responsable de cambio climático							MEDIOS DE VERIFICACIÓN		
24	Realiza campañas de sensibilización frente al cambio climático, relacionadas con: a) Reducción de la emisión y absorción de los gases de efecto invernadero (p.e.: arborización y limpieza en la IE y /o lugares aledaños, uso de bicicletas u otra movilidad sostenible, entre otros). b) Reducción de la huella de carbono en sus acciones cotidianas (p.e.: uso eficiente de la energía eléctrica al desconectar artefactos eléctricos que no se usa, reemplazo de focos convencionales por tipo LED, entre otros.) c) Protección ante los efectos de la radiación solar (p.e: colocación de mallas raschel, uso de gorro, sombrero u otro similar, uso de bloqueador, entre otros). d) Adaptación al cambio climático (p.e.: reuso de agua, siembra y cosecha de agua, y/o riego por aspersión en las instalaciones de la escuela)						Planes, actas, compromisos, fotografías, videos		
25	Realiza labor de veeduría sobre la implementación de las acciones para la protección ante los efectos de la radiación solar de la comunidad educativa.								
26	Desarrolla acciones de monitoreo de fenómenos atmosféricos, para establecer sistemas de alerta ante eventos climatológicos adversos, así como, los orientados a mejorar la calidad del aire, agua, suelo.								

27	El Brigadista responsable de cambio climático participa en espacios de fortalecimiento de capacidades durante el año escolar. Número:	Listas de asistencia, programas de fortalecimiento de competencias, actas o acuerdos de trabajo articulado con aliados, fotografías, videos.
El Brigadista escolar de cambio climático :		MEDIOS DE VERIFICACIÓN
28	Promueve en campañas de sensibilización frente al cambio Climático, relacionados con: a) Reducción de la emisión de los gases de efecto invernadero (p.e.: arborización en la IE y /o lugares aledaños, uso de bicicletas u otra movilidad sostenible, entre otros). b) Reducción de la huella de carbono en sus acciones cotidianas (p.e.: uso eficiente de la energía eléctrica, desconexión de artefactos que no se usa, entre otros.) c) Protección ante los efectos de la radiación solar (p.e: colocación de mallas raschel, uso de gorro, sombrero u otro similar, uso de bloqueador, entre otros). d) Adaptación al cambio climático (p.e.: reuso de agua, siembra y cosecha de agua, y/o riego por aspersión en las instalaciones de la escuela)	Planes,actas , compromisos, fotografías, videos
29	Desarrolla al menos una (01) actividad o estrategia (charlas, talleres, actividades lúdicas, proyectos ciudadanos, de emprendimiento social) para promover la participación estudiantil frente al cambio climático en: a) acciones de monitoreo de fenómenos atmosféricos (con GLOBE) b) orientados a mejorar la calidad del aire, agua, suelo c) reducción de la huella de carbono d) protección ante los efectos de la radiación solar	
30	El Brigadista escolar de cambio climático participa en espacios de fortalecimiento de capacidades durante el año escolar. Número:	Listas de asistencia, programas de fortalecimiento de competencias, actas o acuerdos de trabajo articulado con aliados, fotografías, videos.
Si la IE NO cuenta con Brigadista de cambio climático:		MEDIOS DE VERIFICACIÓN
31	Indique si ha realizado acciones de sensibilización (murales, afiches, sociodramas) en torno a: a) Los efectos del cambio climático b) La Reducción de la huella de carbono c) La protección ante los efectos de la radiación d) La arborización en la IE y/o lugares aledaños e) Otros f) Ninguna	Planes, actas , compromisos, fotografías, videos

La Brigada de Educación Ambiental y GRD promueve acciones de protección de la biodiversidad		
	El Brigadista responsable de protección de la biodiversidad	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
32	<p>Realiza campañas de sensibilización y difusión hacia la comunidad educativa para la protección de la biodiversidad, relacionadas con:</p> <p>a) Fechas clave del calendario ambiental local, regional y/o nacional en torno a la conservación de especies de flora y fauna amenazados, según el contexto. Ejemplo: Protegiendo a la Rana del Titicaca</p> <p>b) El fomento del respeto, la protección y el bienestar animal.</p> <p>c) El daño ocasionado por el tráfico ilegal de fauna y flora silvestre. Ejemplo: Los animales silvestres no son mascotas</p> <p>d) Los desastres ecológicos ocasionados por derrame de hidrocarburos como el petróleo en mares, ríos, lagunas, u otras fuentes de agua; la deforestación por tala o minería ilegal; incendios forestales por quema de bosques; u otros.</p> <p>e) La valoración de la biodiversidad local y/o regional y/o el uso responsable de las áreas naturales, incluyendo áreas naturales protegidas, reservas de biósfera, espacios culturales entre otros. Ejemplo: Uso de la zona de las Lomas de Lachay en Huaura para contribuir al desarrollo de los aprendizajes.</p> <p>f) La producción y consumo responsable como medida para desalentar la depredación de especies. Ejemplo: En Tumbes la campaña “Los caparazones de las tortugas no son adornos”.</p>	Planes, actas , compromisos, fotografías, videos.
33	<p>El Brigadista responsable de protección de la biodiversidad participa en espacios de fortalecimiento de capacidades durante el año escolar.</p> <p>Número:</p>	Listas de asistencia, programas de fortalecimiento de competencias, actas o acuerdos de trabajo articulado con aliados, fotografías, videos.
	El Brigadista escolar de protección de la biodiversidad	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
34	<p>Promueve y participa en campañas de sensibilización de la protección de la biodiversidad, relacionadas con:</p> <p>a) La conservación de especies de flora y fauna amenazados, según el contexto. Ejemplo: Protegiendo a la Rana del Titicaca</p> <p>b) El fomento del respeto, la protección y el bienestar animal.</p> <p>c) El daño ocasionado por el tráfico ilegal de fauna y flora silvestre. Ejemplo: Los animales silvestres no son mascotas</p> <p>d) Los desastres ecológicos ocasionados por derrame de hidrocarburos como el petróleo en mares, ríos, lagunas, u otras fuentes de agua; la deforestación por tala o minería ilegal; incendios forestales por quema de bosques; u otros.</p> <p>e) La valoración de la biodiversidad local y/o regional y/o el uso responsable de las áreas naturales, incluyendo áreas naturales protegidas, reservas de biósfera, espacios culturales entre otros. Ejemplo: Uso de la zona de las Lomas de Lachay en Huaura para contribuir al desarrollo de los aprendizajes.</p> <p>f) la producción y consumo responsable como medida para desalentar la depredación de especies. Ejemplo: En Tumbes la campaña “Los caparazones de las tortugas no son adornos”.</p>	Planes,actas , compromisos, fotografías, videos.
35	<p>Desarrolla al menos una (01) actividad o estrategia (charlas, talleres, actividades lúdicas, proyectos ciudadanos, de emprendimiento social) para promover la participación estudiantil en:</p> <p>a) La identificación, valoración y promoción de la conservación de la biodiversidad de flora y fauna a nivel local, regional y/o nacional</p> <p>b) La conservación de especies de flora y fauna amenazadas</p>	
36	<p>El Brigadista escolar de protección de la biodiversidad participa en espacios de fortalecimiento de capacidades durante el año escolar.</p> <p>Número:</p>	Listas de asistencia, programas de fortalecimiento de competencias, actas o acuerdos de trabajo articulado con aliados, fotografías, videos.

	Si la IE NO cuenta con Brigadista de protección de la biodiversidad:	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
37	<p>Indique qué acciones ha desarrollado en su IE: Indique si ha realizado acciones de difusión y/o sensibilización ha realizado (murales, afiches, sociodramas) en torno a:</p> <p>a) La valoración y la conservación de la biodiversidad local, regional y/o nacional b) Conservación de especies de flora y fauna amenazados c) El uso responsable de las áreas naturales, incluyendo áreas naturales protegidas, de las reservas de biósfera d) Desastres ecológicos ocasionados por derrame de hidrocarburos, por deforestación, por incendios forestales u otros, dirigidos a la comunidad educativa e) Otros f) Ninguna</p>	Planes,actas , compromisos, fotografías, videos
La Brigada de Educación Ambiental y GRD promueve acciones de ecoeficiencia		
	El Brigadista responsable de ecoeficiencia:	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
38	<p>Realiza campañas de sensibilización y difusión hacia la comunidad educativa para promover prácticas de ecoeficiencia relacionadas con:</p> <p>a) La importancia y valoración del cuidado y uso responsable del agua, considerando saberes y prácticas ancestrales. b) El conocimiento e importancia de las nacientes, fuentes y cursos de agua. c) La promoción del uso responsable y eficiente de la energía eléctrica, así como el uso de energías alternativas de acuerdo a su contexto d) La disposición adecuada de los residuos sólidos así como el impacto que genera en el ambiente por su manejo inadecuado. e) El consumo responsable para la minimización de los desperdicios f) El uso de medios de transporte sostenible como la bicicleta, scooter, patines, caminata, entre otros. g) El daño ocasionado por los impactos de los ruidos molestos en la localidad. h) El NO uso de descartables, bolsas de plástico, cañitas, tecnopor en cumplimiento de la legislación vigente, en la IE y en el hogar</p>	Planes,actas , compromisos, fotografías, videos
39	Promueve las "3R" Reduce, Reutilizar y Recicla para el manejo de los residuos sólidos en la IE y en el hogar.	
40	Promueve la colocación y uso adecuado de "Puntos limpios" para la correcta segregación de los residuos generados en la IE y por la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma	
41	Realiza labor de veeduría en la ejecución de acuerdos entre la IE y el gobierno local u otras instituciones aliadas para la segregación adecuada de los residuos sólidos, la recolección y el transporte.	
42	<p>El Brigadista responsable de protección de ecoeficiencia participa en espacios de fortalecimiento de capacidades durante el año escolar. Número:</p>	Listas de asistencia, programas de fortalecimiento de competencias, actas o acuerdos de trabajo articulado con aliados, fotografías, videos.
	El Brigadista escolar de ecoeficiencia	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
43	<p>Promueve y participa en campañas de sensibilización con la protección de la biodiversidad, relacionados con:</p> <p>a) La importancia y valoración del cuidado y uso responsable del agua, considerando saberes y prácticas ancestrales. b) El conocimiento e importancia de las nacientes, fuentes y cursos de agua. c) La promoción del uso responsable y eficiente de la energía eléctrica, así como el uso de energías alternativas de acuerdo a su contexto d) La disposición adecuada de los residuos así como el impacto que genera en el ambiente por su manejo inadecuado. e) El consumo responsable para la minimización de los desperdicios. f) El uso de medios de transporte sostenible como la bicicleta, scooter, patines, caminata, entre otros. g) El daño ocasionado por los impactos de los ruidos molestos en la localidad. h) El NO uso de descartables, bolsas de plástico, cañitas, tecnopor en cumplimiento de la legislación vigente, en la IE y en el hogar</p>	Planes, actas , compromisos, fotografías, videos.
44	<p>Desarrolla al menos una (01) actividad o estrategia (charlas, talleres, actividades lúdicas, proyectos ciudadanos, de emprendimiento social) para promover la participación estudiantil en:</p> <p>a) El uso responsable y eficiente de los recursos hídricos, como la siembra y cosecha de agua, entre otros. b) El uso responsable y eficiente de la energía eléctrica, así como el uso de energías alternativas de acuerdo a su contexto. c) El uso de medios de transporte alternativos como la bicicleta, scooter, patines, caminata, entre otros d) El consumo responsable, para la minimización de los desperdicios. e) El NO uso de descartables, bolsas de plástico, cañitas, tecnopor en la IE u hogar, en cumplimiento de la legislación vigente, en la IE y en el hogar</p>	

45	El Brigadista escolar de ecoeficiencia participa en espacios de fortalecimiento de capacidades durante el año escolar. Número:	Listas de asistencia, programas de fortalecimiento de competencias, actas o acuerdos de trabajo articulado con aliados, fotografías, videos.
Si la IE NO cuenta con Brigadista de ecoeficiencia:		MEDIOS DE VERIFICACIÓN
46	Indique si ha realizado acciones de difusión y/o sensibilización ha realizado (murales, afiches, sociodramas) sobre: a) El cuidado y uso responsable del agua, considerando saberes y prácticas ancestrales. b) Las "3R": reduce, Reúsa y Recicla para el manejo de los residuos sólidos. c) El uso responsable y eficiente de la energía eléctrica, así como el uso de energías alternativas de acuerdo a su contexto. d) El uso responsable y eficiente de la energía eléctrica, así como el uso de energías alternativas de acuerdo a su contexto. e) El NO uso de descartables, bolsas de plástico, cañitas, tecnopor en cumplimiento de la legislación vigente. f) Otros g) Ninguna	Planes, actas, compromisos, fotografías, videos
La Brigada de Educación Ambiental y GRD promueve acciones de salud y primeros auxilios		
El Brigadista responsable de salud y primeros auxilios		MEDIOS DE VERIFICACIÓN
47	Realiza campañas de sensibilización y difusión hacia la comunidad educativa relacionadas con: a) La salud, el ornato y el cuidado del ambiente en la IE como en la comunidad, coordinando con la comunidad educativa. b) La práctica de la higiene integral: lavado de manos, higiene bucal, aseo y cuidado personal, en la comunidad educativa como medida para prevenir enfermedades. c) La importancia de una alimentación saludable y sobre cómo prevenir la anemia (mediante campañas, ferias, otros) en el hogar, la IE y la comunidad d) Los beneficios de la alimentación saludable, aprovechando y revalorando los productos y saberes locales para la elaboración de loncheras y/o refrigerios saludables. e) Los riesgos del consumo de alimentos con octógonos de advertencias en las etiquetas: ALTO EN SODIO, ALTO EN GRASAS SATURADAS, ALTO EN AZÚCARES, CONTIENE GRASAS TRANS. f) El uso del transporte sostenible como bicicleta, patines, caminatas, como medio para mantener una buena salud, complementando con acciones de educación y seguridad vial. g) La importancia de la adopción de medidas de protección frente a los efectos nocivos por la exposición a la radiación solar, como por ejemplo el uso de lentes, protector/bloqueador solar, lentes, ropa adecuada, sombreros de ala ancha, entre otros. h) La importancia de la adopción de medidas de protección frente a los efectos nocivos por la exposición a la radiación solar, como por ejemplo el uso de lentes, protector/bloqueador solar, lentes, ropa adecuada, sombreros de ala ancha, entre otros. i) La importancia de la práctica del deporte recreativo y actividad física en espacios abiertos y libres en la IE o en lugares aledaños y su impacto en la salud. j) La creación, cuidado y conservación de Espacios de Vida (EsVi) en el hogar, en la IE, en la comunidad. k) El cumplimiento del cronograma de vacunación para niñas, niños y adolescentes l) Los beneficios para la salud de la práctica de la educación al aire libre.	Planes, actas, compromisos, fotografías, videos
48	Desarrolla al menos una (01) actividad, estrategia o acción de las siguientes: a) Organizar jornadas de verificación de condiciones sanitarias (uso del mandil, gorra, guantes, tapabocas, debidamente aseados, entre otros) en manipuladores de alimentos en quioscos y/o cafeterías y/o comedor escolar; así como del expendio de alimentos saludables -sin octógonos- en cumplimiento de la normativa vigente sobre alimentación saludable b) Organizar jornadas de verificación del servicio alimentario de Qali Warma, como el cumplimiento del horario de la entrega de los alimentos, de la distribución, en el consumo, y otros. (Veedor) c) Fomentar el consumo del agua segura d) Difundir la ubicación de los botiquines dentro de la institución o programa educativo, así como revisa periódicamente el estado de los insumos y su adecuado abastecimiento.	
49	Articula acciones con actores de la localidad (establecimiento de salud, otros) para prevenir la anemia, desnutrición, el sobrepeso u obesidad, combatir la pediculosis, protección bucal, entre otros, así como para la difusión de información de promoción de la salud.	
50	Coadyuva con él o la responsable del Comité de Gestión de Condiciones Operativas para la entrega de las prestaciones del Plan de Salud Escolar en la IE.	
51	Promueve la importancia del cuidado de la salud mental a través de acciones conjuntas que se desarrollan con el establecimiento de salud de la localidad y/o el centro de salud mental comunitario.	
52	Apoya en la implementación del botiquín escolar y los recursos de primeros auxilios (Guantes, suero fisiológico o agua simple, jabón líquido antiséptico, alcohol, gasas, apósitos, vendas, algodón, curitas, mascarillas, esparadrapo, tijeras, férulas, linterna médica, termómetro digital, oxímetro y número de teléfonos importantes).	
53	Registra y promueve la organización de responsables para el apoyo en la evacuación de los estudiantes con discapacidad o aquellos de mayor vulnerabilidad por su condición.	
54	Comunica al Comité de Gestión del Bienestar la necesidad de evacuar a los heridos de gravedad al establecimiento de salud más cercano a la IE.	
55	Gestiona espacios de fortalecimiento de capacidades de brigadistas, tutores, equipo directivo y docentes de la IE sobre primeros auxilios y uso de equipos, durante el año escolar.	

56	El Brigadista responsable de salud y primeros auxilios participa en espacios de fortalecimiento de capacitaciones durante el año escolar. Número:	Listas de asistencia, programas de fortalecimiento de competencias, actas o acuerdos de trabajo articulado con aliados, fotografías, videos.
El Brigadista escolar de salud y primeros auxilios		MEDIOS DE VERIFICACIÓN
57	Promueve y participa en campañas de sensibilización relacionadas con: a) La salud, el ornato y el cuidado del ambiente en la IE como en la comunidad, coordinando con la comunidad educativa. b) la práctica de la higiene integral: lavado de manos, higiene bucal, aseo y cuidado personal, en la comunidad educativa como medida para prevenir enfermedades. c) La importancia de una alimentación saludable y sobre cómo prevenir la anemia, desnutrición, el sobrepeso u obesidad (mediante campañas, ferias, otros) en el hogar, la IE y la comunidad d) Los riesgos del consumo de alimentos con octógonos de advertencias en las etiquetas: ALTO EN SODIO, ALTO EN GRASAS SATURADAS, ALTO EN AZÚCARES, CONTIENE GRASAS TRANS. e) El uso del transporte sostenible como bicicleta, patines, caminatas, como medio para mantener una buena salud, complementando con acciones de educación y seguridad vial. f) La importancia de la adopción de medidas de protección frente a los efectos nocivos por la exposición a la radiación solar, como por ejemplo el uso de lentes, protector/bloqueador solar, lentes, ropa adecuada, sombreros de ala ancha, entre otros. g) La importancia de la práctica del deporte recreativo y actividad física en espacios abiertos y libres en la IE o en lugares aledaños y su impacto en la salud. h) Los beneficios para la salud la práctica de la educación al aire libre. i) El cumplimiento del cronograma de vacunación para niñas, niños y adolescentes	Compromisos, fotografías, videos.
58	Desarrolla al menos una (01) actividad, estrategia o acción de las siguientes: a) Participar como veedor jornadas de verificación de condiciones sanitarias (uso del mandil, gorra, guantes, tapaboca debidamente aseados, entre otros) en manipuladores de alimentos del servicio alimentario de Qali Warma y de quioscos y/o cafeterías y/o comedor escolar (VEEDOR) b) Brindar apoyo en la organización de jornadas de verificación del expendio de alimentos saludables -sin octógonos- en cumplimiento de la normativa vigente sobre alimentación saludable en quioscos y/o cafeterías y/o comedor escolar de la IE. c) Fomentar el consumo del agua segura	
59	Organiza a la comunidad educativa para promover actividades colaborativas para la limpieza y orden de los ambientes de la IE como práctica cotidiana.	
60	Coadyuva en las acciones que promueven la práctica de la higiene integral: lavado de manos, higiene bucal, aseo y cuidado personal, en la comunidad educativa como medida para prevenir enfermedades.	
61	Promueve y apoya actividades para la creación, cuidado y conservación de Espacios de Vida (EsVi) en el hogar, en la IE, en la comunidad.	
62	Apoya en la implementación del botiquín escolar y los recursos de primeros auxilios (Guantes, suero fisiológico o agua simple, jabón líquido antiséptico, alcohol, gasas, apósitos, vendas, algodón, curitas, mascarillas, esparadrapo, tijeras, férulas, linterna médica, termómetro digital, oxímetro, número de teléfonos importantes).	
63	Apoya en la evacuación de los estudiantes con discapacidad o aquellos de mayor vulnerabilidad por su condición.	
64	Comunica al Comité de Gestión del Bienestar la necesidad de evacuar a los heridos de gravedad al establecimiento de salud más cercano a la IE.	
65	El Brigadista escolar de salud y primeros auxilios participa en espacios de fortalecimiento de capacidades durante el año escolar. Número:	Listas de asistencia, programas de fortalecimiento de competencias, actas o acuerdos de trabajo articulado con aliados, fotografías, videos.

	Si la IE NO cuenta con Brigadista de salud:	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
66	<p>Indique qué acciones de difusión y/o sensibilización ha realizado (murales, afiches, sociodramas) en torno a:</p> <p>a) la práctica de la higiene integral: lavado de manos, higiene bucal, aseo y cuidado personal, en la comunidad educativa como medida para prevenir enfermedades.</p> <p>b) la importancia de una alimentación saludable y sobre cómo prevenir la anemia.</p> <p>c) la adopción de medidas de protección frente a los efectos nocivos por la exposición a la radiación solar.</p> <p>d) la práctica del deporte recreativo y actividad física en espacios abiertos y libres en la IE o en lugares aledaños.</p> <p>e) Otros</p> <p>f) Ninguna</p>	Planes,actas , compromisos, fotografías, videos
La Brigada de Educación Ambiental y GRD promueve acciones de gestión del riesgo de desastres		
	El Brigadista responsable de soporte socioemocional y actividades lúdicas	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
67	Promueve el soporte socioemocional y actividades lúdicas ante situaciones de emergencia o desastre que podrían afectar a la comunidad educativa, a través del desarrollo de estrategias individuales o grupales, para el autocuidado, autoprotección basados en el bien común.	Planes,actas , compromisos, fotografías, videos
68	Promueve capacitaciones a los brigadistas, tutores y docentes para dar el soporte socioemocional y actividades lúdicas a fin de enfrentar y disminuir la posible afectación de estudiantes y comunidad educativa, ante situaciones de emergencia o desastres. Los espacios de capacitación pueden ser coordinados con aliados estratégicos.	
69	Promueve y organiza la elaboración de materiales educativos para brindar soporte socioemocional y el desarrollo de actividades lúdicas. Estos materiales podrán ser elaborados de manera ecoeficiente empleando recursos existentes en la escuela, hogar y/o entorno	
70	Coordina con el equipo responsable para la identificación de los espacios alternos como aulas temporales, viviendas, locales comunales, iglesias, otros, que cuenten con condiciones adecuadas para desarrollar acciones de soporte socioemocional y actividades lúdicas.	
71	Apoya al equipo de gestión de condiciones operativas en la elaboración y/o actualización del Plan de GRD de la IE, para incorporar acciones de soporte socioemocional y actividades lúdicas.	
72	Lidera de manera conjunta con los otros brigadistas de EA y GRD; y, tutores para conocer y activar –en caso de emergencia y desastre- el protocolo de contención socioemocional.	
73	<p>El Brigadista responsable de soporte socioemocional y actividades lúdicas participa en espacios de fortalecimiento de capacitaciones durante el año escolar.</p> <p>Número:</p>	Listas de asistencia, programas de fortalecimiento de competencias, actas o acuerdos de trabajo articulado con aliados, fotografías, videos.
	Si la IE NO cuenta con Brigadista de soporte socioemocional y actividades lúdicas:	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
74	<p>Indique qué acciones ha desarrollado en su IE:</p> <p>a) De capacitación en la IE para dar el soporte socioemocional en contextos de emergencia o desastres.</p> <p>b) De elaboración de materiales educativos para brindar soporte socioemocional, así como para desarrollar actividades lúdicas en situaciones de emergencia o desastres.</p> <p>c) De difusión sobre el protocolo de contención socioemocional.</p> <p>d) Otros</p> <p>e) Ninguna</p>	Planes,actas , compromisos, fotografías, videos

El Brigadista responsable de señalización y evacuación		MEDIOS DE VERIFICACIÓN
75	Apoya al director (a) en la evaluación de las condiciones de seguridad dentro y fuera del local educativo (aplicación del Índice de seguridad de la institución educativa-ISIE)	Planes,actas , compromisos, fotografías, videos
76	Participa y coordina con el responsable de GRD para la colocación de carteles de seguridad, por ejemplo carteles de evacuación y emergencia, carteles para equipos contra incendios, carteles de advertencia, carteles de obligación, carteles de prohibición.	
77	Verifica que la IE cuente con carteles de señalización en las puertas de ingreso y salida de espacios cerrados con mensajes que permita identificar: zonas seguras y/o información preventiva.	
78	Apoya al director en la gestión con la Sub Gerencia de GRD y Defensa Civil de la Municipalidad distrital para el establecimiento de las rutas de evacuación y zonas seguras en caso de sismo en la IE.	
79	Socializa el croquis y/o plano de señalización y rutas de evacuación de la IE; y, verifica que esté ubicado en un lugar visible a lo largo del recorrido, así como en cada medio de evacuación (pasajes de circulación, escaleras de evacuación, accesos de uso general y salidas de evacuación proyectadas hacia la vía pública o hacia áreas seguras).	
80	Verifica que los medios de evacuación (pasadizos, escaleras, accesos y salidas) se encuentran libres de obstáculos y de material combustible o inflamable (cartones, muebles, plásticos, otros similares).	
81	Verifica que el cartel "PUNTO DE REUNIÓN EN CASO DE EMERGENCIAS" esté colocado en áreas abiertas, que sirvan de puntos de encuentro o concentración.	
82	Cuenta con un directorio que contiene la información de directivos, docentes y estudiantes que asisten a la IE, lista de los integrantes de las familias o apoderados de los estudiantes, así como de los aliados estratégicos, en caso de una emergencia.	
83	Elabora un registro de estudiantes con habilidades especiales para su evacuación, traslado en coordinación con el brigadista de protección y seguridad.	
84	Apoya en el aula para el desplazamiento a las zonas seguras señaladas, mantenimiento de la calma de sus compañeros en simulacros y en situaciones de emergencia y desastre.	
85	El Brigadista responsable de señalización y evacuación participa en espacios de fortalecimiento de capacitaciones durante el año escolar. Número:	
El Brigadista escolar de señalización y evacuación		MEDIOS DE VERIFICACIÓN
86	Reporta al brigadista responsable si los medios de evacuación (pasadizos, escaleras, accesos y salidas) se encuentran libres de obstáculos y de material combustible o inflamable (cartones, muebles, plásticos, otros similares).	Compromisos, fotografías, videos.
87	Apoya en el aula para el desplazamiento a las zonas seguras señaladas, mantenimiento de la calma de sus compañeros en simulacros y en situaciones de emergencia y desastre.	
88	El Brigadista escolar de señalización y evacuación participa en espacios de fortalecimiento de capacitaciones durante el año escolar. Número:	Listas de asistencia, programas de fortalecimiento de competencias, actas o acuerdos de trabajo articulado con aliados, fotografías, videos.
Si la IE NO cuenta con Brigadista escolar de señalización y evacuación		MEDIOS DE VERIFICACIÓN
89	Indique qué acciones ha desarrollado en su IE a) De colocación de carteles de seguridad, por ejemplo carteles de evacuación y emergencia, para equipos contra incendios, de advertencia, de obligación, de prohibición, en coordinación con responsable de GRD. b) De verificación de la disposición de carteles de señalización con mensajes que permita identificar zonas seguras y/o información preventiva, en la IE. c) De socialización del croquis de señalización y rutas de evacuación de la IE. d) Otros e) Ninguna	Planes,actas , compromisos, fotografías, videos
El Brigadista responsable de seguridad y protección		MEDIOS DE VERIFICACIÓN
90	Identifica si la escuela se ubica cerca de bares, locales de videojuegos, fábricas, grifos, otros de riesgo social, para promover acciones de sensibilización sobre los riesgos que implica para la seguridad física, emocional y social de la comunidad.	Planes,actas , compromisos, fotografías, videos
91	Mantiene actualizado el padrón de los integrantes de las familias y/o tutores de los estudiantes ante la ocurrencia de una urgencia y/o emergencia.	
92	Elabora el directorio de las autoridades locales, PNP, bomberos, otros y lo mantiene actualizado.	
93	Participa y propone incluir en los simulacros nacionales e inopinados, acciones de protección y entrega de estudiantes según el protocolo establecido por la escuela.	
94	Apoya al director/a para coordinar y articular acciones para la protección y entrega de estudiantes, con las autoridades competentes presentes en la localidad como por ejemplo: PNP, DEMUNA, INABIF, Fiscalía de Protección al menor, Juez de Paz, otros competentes.	
95	Participa en la organización para la entrega de estudiantes a los familiares previamente registrados o autoridades competentes, en cumplimiento del protocolo de protección y entrega.	
96	Participa en la identificación de espacios alternos como aulas temporales, viviendas, locales comunales, iglesias, otros, que tengan las condiciones mínimas de agua, luz desagüe, vías de acceso, para la continuidad del servicio educativo en situaciones de emergencia y desastre.	
97	Evalúa la situación y determina las medidas de seguridad para la comunidad educativa y sus instalaciones.	
98	Apoya en el aula a los brigadistas escolares de señalización y evacuación; y, de salud y primeros auxilios, en el desplazamiento de sus compañeros/as a las zonas seguras, así como a mantener la calma durante la evacuación.	

99	El Brigadista responsable de seguridad y protección participa en espacios de fortalecimiento de capacitaciones durante el año escolar. Número:	Listas de asistencia, programas de fortalecimiento de competencias, actas o acuerdos de trabajo articulado con aliados, fotografías, videos.
El Brigadista escolar de seguridad y protección		MEDIOS DE VERIFICACIÓN
100	Apoya en el aula a los brigadistas escolares de señalización y evacuación; y, de salud y primeros auxilios, en el desplazamiento de sus compañeros/as a las zonas seguras, así como a mantener la calma durante la evacuación.	Compromisos, fotografías, videos.
101	El Brigadista escolar de seguridad y protección participa en espacios de fortalecimiento de capacitaciones durante el año escolar. Número:	Listas de asistencia, programas de fortalecimiento de competencias, actas o acuerdos de trabajo articulado con aliados, fotografías, videos.
Si la IE NO cuenta con Brigadista de seguridad y protección		MEDIOS DE VERIFICACIÓN
102	Indique qué acciones ha desarrollado en su IE a) De identificación de lugares de riesgo como bares, locales de videojuegos y otros de riesgo social para impulsar acciones de sensibilización sobre los riesgos que implican para la seguridad física, emocional y social de los integrantes de la comunidad educativa. b) De difusión del protocolo establecido por la escuela para la entrega de niños y niñas en situaciones de emergencia o desastre. c) De realización de simulacros nacionales, regionales, locales programados e inopinados. d) Otros e) Ninguna	Planes, actas, compromisos, fotografías, videos
El Brigadista responsable contra incendios		MEDIOS DE VERIFICACIÓN
103	Verifica de forma periódica el estado, ubicación y accesibilidad de los equipos contra incendios, asegurando que estén operativos y en lugares estratégicos..	Planes, actas, compromisos, fotografías, videos
104	Comunica al Responsable de GRD, de presentarse anomalías en los equipos contra incendios para su mantenimiento o reposición.	
105	Participa de forma permanente en capacitaciones para actuar en caso de incendio.	
106	Realiza simulacros frente a conatos o amagos de incendios.	
107	Sensibiliza e instruye en el manejo de la alarma contra incendios colocado en lugares estratégicos en la IE.	
108	Realiza campañas comunicacionales sobre la prevención y control de incendios dentro del local educativo, que se pueden ocasionar por corto circuito, deflagraciones de gas, incendios forestales, uso de pirotécnicos, acumulación de residuos inflamables, como otros producidos por equipos electrógenos y/o interruptores de energía mal manejados o en mal estado.	
109	Reporta de manera inmediata al 116 (u otro número de emergencia) donde corresponda según la realidad del territorio, la ocurrencia de un incendio en el local educativo.	
110	Inicia la evacuación de la comunidad educativa apenas ocurrido el incendio o activada la alarma	
111	Actúa de manera inmediata ante un incendio usando los extintores portátiles, según el tipo de incendio generado.	
112	Coadyuva con el brigadista de salud y primeros auxilios—de corresponder- la atención de la/s persona/s herida/s o lesionada/s en tanto son atendidos por personal especializado	
113	El Brigadista responsable contra incendios, participa en espacios de fortalecimiento de capacitaciones durante el año escolar. Número:	Listas de asistencia, programas de fortalecimiento de competencias, fotografías, actas o acuerdos de trabajo articulado con aliados
Si la IE NO cuenta con Brigadista contra incendios		MEDIOS DE VERIFICACIÓN
114	Indique qué acciones ha desarrollado en su IE: a) Verificación periódica del buen estado y fecha vigente de los equipos contra incendios como: extintor, gabinetes de agua contra incendios, etc. b) Capacitación permanente para actuar en caso de incendio. c) Realización de simulacros frente a conatos o amagos de incendios. d) Sensibilización sobre la prevención y control de incendios dentro del local educativo (ocasionados por corto circuito, deflagraciones de gas, incendios forestales, uso de pirotécnicos, acumulación de residuos inflamables, como otros producidos por equipos electrógenos y/o interruptores de energía mal manejados o en mal estado). e) Otros f) Ninguna	Planes, actas, compromisos, fotografías, videos



PERÚ

Ministerio
de Educación

FICHA RESUMEN DEL PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO (PEAI)

DATOS GENERALES				
TÍTULO DE LA EXPERIENCIA O PROYECTO				
NOMBRE DE LA IE	CÓDIGO MODULAR	DISTRITO	UGEL	DRE/GRE
NIVEL EDUCATIVO	CATEGORÍA	LENGUA (En caso de ser una IE de educación intercultural bilingüe)	DRE/GRE	
N° de secciones participantes		N° de alumnos participantes		N° de alumnos participantes con necesidades educativas especiales
SOBRE LA EXPERIENCIA				
RESUMEN Describa la experiencia desarrollada indicando su relación con la problemática u oportunidad ambiental identificada en la IE y/o su entorno. (máximo 100 palabras)				
COMPETENCIAS Indique las competencias del CNEB que se desarrollan e integran en las experiencias. (máximo 100 palabras)				
COMPONENTES DEL ENFOQUE AMBIENTAL Indique los componentes que se aplicaron en el PEAJ. (máximo 100 palabras)				



PERÚ

Ministerio
de Educación

<p>RECURSOS PEDAGÓGICOS</p> <p>Indique lo(s) empleados para el desarrollo del PEAI.</p> <p>Puede colocar acá los que pudieron haber creado.</p> <p>(máximo 100 palabras)</p>	
<p>RESULTADOS</p> <p>Indique 3 aprendizajes significativos logrados y 3 productos obtenidos de la experiencia.</p> <p>(máximo 100 palabras)</p>	
<p>FORTALEZAS Y LECCIONES APRENDIDAS</p> <p>Indique las fortalezas identificadas durante la experiencia y las situaciones que generaron un aprendizaje para próximas experiencias.</p> <p>(máximo 100 palabras)</p>	
<p>DIFICULTADES</p> <p>Indique las dificultades que se presentaron durante el desarrollo de la experiencia.</p> <p>(Indicar máximo 3 dificultades)</p> <p>(máximo 100 palabras)</p>	
<p>OPORTUNIDADES</p> <p>Mencione 3 factores externos a la IE que podrían aportar a la experiencia.</p> <p>(máximo 100 palabras)</p>	
<p>ARTICULACIÓN INTERNA</p> <p>Trabajo con familias</p> <p>Mencione si la experiencia involucró a los integrantes de las familias. De ser así, indicar de qué manera lo hizo.</p> <p>(máximo 100 palabras)</p>	
<p>ARTICULACIÓN EXTERNA</p> <p>Trabajo con aliados Mencione a los aliados públicos y/o privados con los que trabajó la IE y el rol que cumplieron durante la experiencia.</p> <p>(máximo 100 palabras)</p>	