



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

SECRETARÍA GENERAL CONSEJO UNIVERSITARIO

RESOLUCIÓN N° 055-2025-CU-UNAMBA

Abancay, 11 de febrero del 2025.

VISTO:

El acuerdo de Consejo Universitario, adoptado en Sesión Ordinaria de fecha 11 de febrero del 2025, y el expediente administrativo N° 199-SG., sobre la ratificación de la Resolución de Consejo Directivo N° 016-2023-CD-EPG-UNAMBA que aprueba la reestructuración de la Malla curricular denominada: "Currículo por Competencias Programa de estudios de la Maestría en la Administración Educativa"; solicitado por el Director de la Escuela de Posgrado, mediante Carta N° 020-2025-D-EPG-UNAMBA de fecha 27 de enero del 2025; y,



CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el cuarto párrafo del Artículo 18° de la Constitución Política del Perú las universidades gozan de autonomía en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico, y se rigen por sus propios Estatutos en el marco de la Constitución y de las Leyes, norma constitucional concordante con el Artículo 8° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, que dispone que el Estado reconoce la autonomía universitaria que se ejerce conforme lo dispuesto en la Constitución, la Ley N° 30220 y demás normatividad aplicable;



Que, por Resolución del Consejo Directivo N° 021-2020-SUNEDU/CD de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria – SUNEDU, de fecha 4 de febrero del 2020, se Otorga la Licencia Institucional a la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, para ofrecer el servicio educativo superior universitario en su sede y filiales que en conjunto representan seis (6) locales, ubicados en el departamento de Apurímac, conforme a la Tabla N° 5 del Informe Técnico, de Licenciamiento N° 008-2020-SUNEDU-02-12- del 27 de enero del 2020, con una vigencia de seis (6) años, computados a partir de la notificación de la presente Resolución;

Que, mediante Resolución N° 035-2024-CEU-UNAMBA del Comité Electoral Universitario, de fecha 15 de julio del 2024, se Proclama a las nuevas Autoridades de la UNAMBA, y como Rector de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac al Dr. Wilber Jiménez Mendoza, como Vicerrector Académico al Dr. Mauro Huayapa Huaynacho, como Vicerrector de Investigación al Dr. Wilson John Mollocondo Flores, a partir del 01 de agosto del 2024 hasta el 31 de julio del 2029;

Que, el estatuto de la Universidad, establece en su artículo 22°, El Consejo Universitario es el máximo órgano de gestión, dirección y ejecución académica y administrativa de la Universidad, está integrado por el Rector, quien lo preside (...);



Que, mediante Carta N° 020-2025-D-EPG-UNAMBA, de fecha 27 de enero del 2025, el Director (e) de la Escuela de Posgrado, remite la corrección a las observaciones de la Malla Curricular de la Escuela de Posgrado – UNAMBA, con las observaciones corregidas, así mismo, solicita la ratificación y/o aprobación de la Resolución de Consejo Directivo N° 016-2023-CD-EPG-UNAMBA de fecha 08 de noviembre del 2023, que aprueba la reestructuración de la Malla Curricular denominada: "Currículo por Competencias Programada de estudios de la Maestría en la Administración Educativa";

Que, habiéndose sometido al pleno del Consejo Universitario en Sesión Ordinaria de fecha 11 de febrero del 2025, después de un amplio debate, se acuerda ratificar por unanimidad, la Resolución de Consejo Directivo N° 016-2023-CD-EPG-UNAMBA de la Escuela de Posgrado; encargando a la Oficina de Secretaría General, la emisión de la Resolución de respectiva;

Que, en uso de las atribuciones y autonomía universitaria conferidas por la Constitución Política del Estado, Ley Universitaria, Ley N° 30220, el Estatuto Universitario; Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General, aprobado con Decreto Supremo N° 004-2019-JUS; la Resolución N° 035-2024-CEU-UNAMBA del Comité Electoral Universitario de fecha 15 de julio del 2024, que Declara, Proclama y Designa al Rector Electo a partir del 01 de agosto del 2024 hasta el 31 de julio del 2029; el Rector de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac;



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

SECRETARÍA GENERAL
CONSEJO UNIVERSITARIO

RESOLUCIÓN N° 055-2025-CU-UNAMBA

Abancay, 11 de febrero del 2025.

RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – RATIFICAR la Resolución de Consejo Directivo N° 016-2023-CD-EPG-UNAMBA del Consejo Directivo de la Escuela de Posgrado, de fecha 08 de noviembre del 2023; que en anexo de dos (02) folios, forma parte de la presente Resolución; por la que se resuelve:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR la reestructuración de la Malla curricular denominada: “Currículo por Competencias Programa de estudios de la Maestría en la Administración Educativa” que contiene: Presentación, Normativa de referencia, I. aspectos institucionales de la UNAMBA, II. Gestión del modelo educativo (M.E.) de la UNAMBA, III. El proceso de rediseño curricular, IV. Perfil específico del graduando, V. Plan de estudios, VI. Sistema de evaluación, VII. Otros componentes de la propuesta formativa, VIII. Servicios para el estudiante de la UNAMBA, Referencias e Índices, de 78 folios que forman parte de la presente resolución;

ARTÍCULO SEGUNDO. - ELEVAR la presente resolución al Consejo Universitario, para su ratificación.

ARTICULO SEGUNDO. – DISTRIBUIR la presente resolución, a las áreas académicas y administrativas pertinentes, para conocimiento y fines pertinentes.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER su publicación, a la Oficina de Tecnologías de la Información y al Responsable de Transparencia Institucional, en la página web, unamba.edu.pe.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE y ARCHÍVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Adm. Wilber Jiménez Mendoza
RECTOR



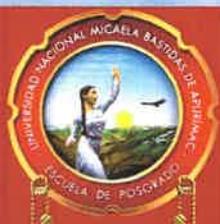
UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Abg. Lida I. Paniura Rodas
SECRETARIA GENERAL

Distribución:

Rectorado
VRAC
VRIN
OAJ
EPG
OTI/Transparencia
Cc. Secretaría General
Archivo.

JAA.

UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC Licenciada por SUNEDU



CURRÍCULO POR COMPETENCIAS
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA
EN ADMINISTRACION EDUCATIVA



ABANCAY – APURÍMAC

2023

	UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa	
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	Código: Año: Mes: Folio:	CC-MAE 2023 Setiembre 2 de 78

© 2023, **Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac**

Av. Garcilazo de la Vega S/N.

Tamburco, Abancay – Apurímac

Central telefónica: 083-321965

Página web: www.unamba.edu.pe

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Dr. Daniel Amílcar Pinto Pagaza

VICERRECTOR ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Dr. Alipio Orco Díaz

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Dra. Hilda Maribel Huayhua Mamani

JEFE DE LA OFICINA DE GESTIÓN DE CALIDAD

Ing. Jorge Mendoza Cáceres

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Beneditgo Chiclla Arredondo

DIRECTORA DE LA UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Dra. Rosmery Sabina Pozo Enciso

El currículo por competencia del programa de estudios de maestría en Administración Educativa de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac ha sido formulado por:

Especialista Miguel Alejandro Albarracín Valdivia – CEL: 10360.

Consultor en gestión de la calidad en entidades educativas.

Editado por Pro sostenible desarrollo de procesos SAC.

Ate, Lima – Perú.

Prohibida la reproducción de este documento por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA).

Primera edición, setiembre de 2023.

Abancay, Apurímac – Perú.



	UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa	
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	Código: CC-MAE Año: 2023 Mes: Setiembre Folio: 5 de 78	

En nuestro compromiso por formar profesionales competitivos y ciudadanos con valores arraigados en una cultura de paz, nos enorgullece presentar un currículo renovado y actualizado, diseñado para contribuir al desarrollo regional, nacional e internacional.

Nuestro enfoque por competencias, basado en un modelo socioformativo y centrado en el estudiante, refleja nuestra firme convicción de proporcionar una formación integral que trascienda el ámbito académico para impactar positivamente en la sociedad.

Este currículo ha sido elaborado con el firme propósito de promover la mejora continua y la calidad de la formación profesional. Desde la obtención del presupuesto hasta la aprobación final, hemos gestionado, dirigido y monitoreado cada etapa del proceso, involucrando activamente al Vicerrectorado Académico, al director de la Escuela de Posgrado, y a los destacados docentes de nuestra institución.

Mediante talleres de trabajo colaborativos, hemos definido el perfil específico del graduado, trazando líneas curriculares que fomentan el desarrollo de competencias clave. La estructura del currículo incluye cursos pivote e integradores cuidadosamente seleccionados, así como sumillas detalladas de cada curso, garantizando una experiencia educativa enriquecedora y relevante.

Este instrumento académico, resultado de un exhaustivo proceso de rediseño y actualización, no solo fortalece las capacidades institucionales y de la Escuela Profesional, sino que también representa un paso crucial hacia la acreditación y la renovación de la licencia institucional.

Estamos convencidos de que el esfuerzo dedicado a la elaboración de este currículo repercutirá significativamente en la calidad de los egresados de la "Maestría en Administración Educativa". Nuestros profesionales estarán preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual, comprometidos socialmente y equipados con las habilidades necesarias para liderar el cambio en el ámbito educativo.

Este impacto positivo no solo beneficia a nuestros graduados, sino que también contribuye al desarrollo de la región de Apurímac y de nuestro amado país. Juntos, estamos construyendo un futuro más prometedor a través de la educación.

**Abancay, setiembre de 2023.
Apurímac – Perú.**

Dr. Alipio Orco Díaz
Vicerrector Académico
Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

	UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa	
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	Código:	CC-MAE
		Año:	2023
		Mes:	Setiembre
		Folio:	7 de 78

HOJA DE CONTROL DE CAMBIOS

Versión	Fecha	Documento de aprobación	Justificación	Responsable



INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	Código:	CC-MAE
		Año:	2023
		Mes:	Setiembre
		Folio:	9 de 78

3.2.	Instrumentos para la gestión del currículo por competencias	42
3.2.1.	Modelo Educativo (ME) por competencias	43
3.2.2.	Currículo por competencias	43
3.2.3.	Sílabos por competencias.....	43
3.2.4.	Sesiones de clases	43
3.3.	Aplicación del currículo por competencias.....	43
IV.	Perfil del egresado de la maestría en administración educativa	44
4.1.	Competencias específicas del egresado.....	44
4.2.	Líneas curriculares del programa de estudios	44
4.3.	Cursos pivote de las líneas curriculares	45
4.4.	Cursos integradores de las líneas curriculares.....	45
4.5.	Mapeo curricular del programa de estudios	45
V.	Plan de estudios	47
5.1.	Datos generales	47
5.1.1.	Denominación del programa de estudios	47
5.1.2.	Resolución de aprobación	47
5.1.3.	Modalidad de enseñanza	47
5.1.4.	Duración del programa de estudios.....	47
5.1.5.	Grado que otorga el programa de estudios.....	47
5.2.	Objetivos.....	47
5.2.1.	Objetivos académicos del programa de estudios.....	48
5.2.2.	Objetivos educacionales del programa de estudios.....	48
5.2.3.	Campo ocupacional del programa de estudios	48
5.3.	Cursos del programa de estudios.....	48
5.3.1.	Programación de cursos del programa de estudios	49
5.3.2.	Estrategia de implementación del currículo por competencias	50
5.3.3.	Malla curricular del programa de estudios.....	51
5.3.4.	Sumillas	51
5.4.	Estrategias de enseñanza – aprendizaje.....	59
5.4.1.	Estrategias de enseñanza.....	59
5.4.2.	Estrategias de aprendizaje.....	60
VI.	Sistema de evaluación	62
6.1.	Sistema de evaluación del aprendizaje.....	63
6.1.1.	Evaluación durante el proceso de formación	63
6.1.2.	Rúbricas como instrumentos de evaluación de competencias.....	64

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa									
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	<table border="1"> <tr> <td>Código:</td> <td>CC-MAE</td> </tr> <tr> <td>Año:</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>Mes:</td> <td>Setiembre</td> </tr> <tr> <td>Folio:</td> <td>11 de 78</td> </tr> </table>	Código:	CC-MAE	Año:	2023	Mes:	Setiembre	Folio:	11 de 78
Código:	CC-MAE									
Año:	2023									
Mes:	Setiembre									
Folio:	11 de 78									

Índice de figuras

Figura 1: Componentes del diseño curricular de la UNAMBA	16
Figura 2: Objetivos Estratégicos Institucionales (OEI) de la UNAMBA	23
Figura 3: Comunidad educativa universitaria de la UNAMBA.....	24
Figura 4: Elementos para implementar el enfoque socioformativo.....	30
Figura 5: Ejes del proyecto ético de vida.....	31
Figura 6: Tipo de competencia e instrumento técnico relacionado	35
Figura 7: Competencias transversales de la UNAMBA	36
Figura 8: Competencias transversales del perfil de ingresante.....	37
Figura 9: Competencias transversales del perfil del personal docente	38
Figura 10: Competencias transversales del perfil del personal no docente.....	39
Figura 11: Competencias transversales del perfil del graduado.....	40
Figura 12: Instrumentos para la gestión del currículo por competencias	42
Figura 13: Mapeo curricular del programa de estudios.....	46
Figura 14: Malla curricular del programa de estudios	51
Figura 15: Sistema de evaluación del aprendizaje	62
Figura 16: Impactos de la universidad propios de sus funciones	69
Figura 17: Elementos de la identidad universitaria.....	73

	UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa	
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	Código:	CC-MAE
		Año:	2023
		Mes:	Setiembre
		Folio:	13 de 78

ACRÓNIMOS

- ABP: Aprendizaje Basado en Problemas
- ANR: Asamblea Nacional de Rectores
- AOP: Aprendizaje Orientado a Proyectos
- APA: American Psychological Association
- CBC: Condiciones Básicas de Calidad
- CONAFU: Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades
- ISO: International Organization for Standardization
- ME: Modelo Educativo
- MINEDU: Ministerio de Educación
- ODS: Objetivos del Desarrollo Sostenible
- OEI: Objetivos Estratégicos Institucionales
- ONU: Organización de las Naciones Unidas
- PEI: Plan Estratégico Institucional
- PNESTP: Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva
- RSU: Responsabilidad Social Universitaria
- SIAF: Sistema Integrado de Administración Financiera
- SINEACE: Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa
- SUNEDU: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
- UNAMBA: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
- UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- VRIN: Vicerrectorado de Investigación
- VRAC: Vicerrectorado Académico

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa									
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Código:</td> <td>CC-MAE</td> </tr> <tr> <td>Año:</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>Mes:</td> <td>Setiembre</td> </tr> <tr> <td>Folio:</td> <td>15 de 78</td> </tr> </table>	Código:	CC-MAE	Año:	2023	Mes:	Setiembre	Folio:	15 de 78
Código:	CC-MAE									
Año:	2023									
Mes:	Setiembre									
Folio:	15 de 78									

Presentación

En el 2020, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), mediante lo establecido en la resolución de Consejo Directivo Nro. 021-2020SUNEDU/CD, otorgó la licencia institucional a la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA) por un periodo de seis años. En el año 2021, la UNAMBA, formuló su primer Modelo Educativo (ME), aprobado por resolución de Consejo Universitario Nro. 162-2021-CU-UNAMBA (2021) y estableció el enfoque socioformativo para el desarrollo de competencias como el enfoque pedagógico a implementar en todos los programas de estudios que componen su oferta educativa.

Para su implementación, se ha desarrollado un proceso de rediseño curricular a nivel institucional, coherente a nivel externo con las exigencias del proceso de la renovación de la licencia institucional que gestiona la SUNEDU y los requisitos establecidos para la acreditación de la calidad educativa universitaria a nivel de programas de estudios, que gestiona el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE). A nivel interno, es coherente con lo declarado en el Modelo Educativo de la UNAMBA, que define el enfoque pedagógico y las competencias transversales de la comunidad educativa universitaria.

Los componentes del rediseño curricular de la UNAMBA (ver Figura 1), han sido concebidos con la participación de las partes interesadas. A continuación, se describen.

- El **Modelo Educativo (ME)**, donde se establece la filosofía institucional, el enfoque pedagógico y las competencias transversales que caracterizan los perfiles generales de la comunidad educativa universitaria consideró la realización de 09 talleres.
- El **estudio de demanda social y mercado ocupacional** del programa de estudios, donde se construye el perfil del graduado desde la percepción del grupo de interés, consideró la realización de 01 taller con el grupo de interés de cada programa de estudios.
- El **currículo por competencias del programa de estudios**, donde se formulan las competencias específicas que caracterizan el perfil del graduado y el plan de estudios, consideró la realización de 94 talleres en total, de los cuales 6 fueron exclusivos para el programa de estudios de Maestría en Administración Educativa.
- El **catálogo de sílabos por competencias** de los cursos que componen el plan de estudios formulados por el personal docente de la UNAMBA.

El desarrollo del proceso de rediseño curricular a nivel institucional implementó algunas mejoras significativas en la oferta educativa de la UNAMBA. La primera mejora referencia la implementación de rúbricas para la evaluación del aprendizaje, tanto en los cursos pivote mediante el uso de rúbricas analíticas parciales (monitoreo del logro de subcompetencias), como en los cursos integradores mediante el uso de rúbricas holísticas finales (verificación del logro de competencias). La segunda mejora alude a la construcción participativa del perfil del graduado de maestría, concebido en primera instancia por las percepciones recogidas de los

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa									
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Código:</td> <td>CC-MAE</td> </tr> <tr> <td>Año:</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>Mes:</td> <td>Setiembre</td> </tr> <tr> <td>Folio:</td> <td>17 de 78</td> </tr> </table>	Código:	CC-MAE	Año:	2023	Mes:	Setiembre	Folio:	17 de 78
Código:	CC-MAE									
Año:	2023									
Mes:	Setiembre									
Folio:	17 de 78									

El currículo es el instrumento de gestión académica que promueve y concretiza los propósitos institucionales en cada programa de estudios. El currículo por competencias del programa de estudios de maestría en Administración Educativa, se estructura en ocho apartados.

- En el primer apartado, se presentan los **aspectos institucionales** de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac: misión, filosofía, valores y principios, es decir, los componentes que configuran los propósitos institucionales. Asimismo, se presentan los Objetivos Estratégicos Institucionales (OEI) y la comunidad educativa universitaria.
- En el segundo apartado, **gestión del Modelo Educativo (ME) de la UNAMBA**, se presenta el enfoque pedagógico y sus componentes. Asimismo, se detallan las competencias transversales de los perfiles generales de la comunidad educativa universitaria.
- En el tercer apartado, **proceso de rediseño curricular**, se identifican las principales mejoras de su desarrollo y se establecen los Instrumentos para la gestión del currículo por competencias. Finalmente se formula la estrategia de aplicación del currículo por competencias.
- En el cuarto apartado, **perfil específico del graduado**, se establecen las competencias específicas del graduado del programa de estudios de "**Maestría en Administración Educativa**", se definen las líneas curriculares, los cursos pivote, los cursos integradores y el mapeo curricular del programa de estudios.
- En el quinto apartado, **plan de estudios**, se presentan los datos generales, los objetivos académicos y los objetivos educacionales del programa de estudios. Asimismo, se establecen los cursos de estudios generales, los cursos de estudios específicos y de especialidad y la programación de éstos por semestre académico. Se detallan también, la malla curricular, las sumillas y las estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- En el sexto apartado, se describe el **sistema de evaluación** del aprendizaje en el proceso de formación, las rúbricas analíticas, las rúbricas holísticas y el seguimiento al graduado para la verificación de los objetivos educacionales. Asimismo, se definen requisitos exigibles para obtención del grado académico y el título profesional. En este apartado también, se propone una metodología para la evaluación del currículo por competencias con la participación del grupo de interés del programa de estudios.
- En el séptimo apartado, **otros componentes de la propuesta formativa**, se presentan las líneas de investigación del programa de estudios de "**Maestría en Administración Educativa**", la estructura institucional para el desarrollo y fortalecimiento de la investigación, así como el repositorio como instrumento de difusión y los semilleros de investigación como iniciativas de fomento. Se refiere también, a la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) desde la gestión de impactos y a la movilidad universitaria como pilar de una futura internacionalización.
- En el octavo apartado, se presentan los **servicios complementarios para el estudiante**, que la UNAMBA ha implementado.

El presente currículo por competencias, tangibiliza las directrices formativas del programa de estudios de "**Maestría en Administración Educativa**" de la UNAMBA, promueve la gestión eficiente y la solución de los problemas educativos, alienta el pensamiento crítico, creativo, social e intercultural en los profesionales que forma y fomenta la adaptabilidad y liderazgo en sus graduados para solventar los retos futuros de la región, el país y el mundo.

Abancay, septiembre de 2023.
Apurímac – Perú.

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa									
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Código:</td> <td>CC-MAE</td> </tr> <tr> <td>Año:</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>Mes:</td> <td>Setiembre</td> </tr> <tr> <td>Folio:</td> <td>19 de 78</td> </tr> </table>	Código:	CC-MAE	Año:	2023	Mes:	Setiembre	Folio:	19 de 78
Código:	CC-MAE									
Año:	2023									
Mes:	Setiembre									
Folio:	19 de 78									

- Resolución del Consejo Directivo Nro. 105-2020-SUNEDU/CD: Disposiciones para la prestación del servicio educativo superior universitario bajo las modalidades semipresencial y a distancia, modelo de licenciamiento de programas en las modalidades semipresencial y a distancia y reglamento del procedimiento de licenciamiento institucional (2020).
- Decreto Legislativo Nro. 1496: Que introdujo cambios a la Ley Universitaria 30220 respecto a la prestación del servicio en modalidad semipresencial y permite la modalidad a distancia (2020).
- Modelo de licenciamiento y su implementación en el sistema universitario peruano: aprobado por resolución del Consejo Directivo Nro. 006-2015-SUNEDU-CD (2015).
- Modelo de renovación de licencia institucional: aprobado por resolución del Consejo Directivo Nro. 032-2021-SUNEDU/CD (2021).
- Modelo de acreditación para programas de estudios de educación superior universitaria del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa: aprobado por resolución Nro. 175-2016-SINEACE/CDAH-P (2016).
- Modelo de acreditación institucional para universidades del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa: aprobado por resolución del Consejo Directivo Nro. 000017-2022-CDAH (2022).
- Licenciamiento institucional de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac: aprobado por resolución del Consejo Directivo Nro. 021-2020-SUNEDU/CD (2020).
- Estatuto de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac: aprobado por resolución de Asamblea Universitaria Nro. 001-2020-AU-UNAMBA (2020).
- Plan Estratégico Institucional ampliado de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac: aprobado por resolución rectoral Nro. 060-2024 (2)-R-UNAMBA. (2024).
- Modelo Educativo de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac: aprobado por resolución de Consejo Universitario Nro. 1 62-2021-CU-UNAMBA (2021).
- Grupo de interés Institucional de la UNAMBA: aprobado por Resolución de Consejo Universitario Nro. 077-2021-CU-UNAMBA (2021).
- Comité de calidad y acreditación Institucional de la UNAMBA: aprobado por Resolución de Consejo Universitario Nro. 077-2021-CU-UNAMBA (2021).
- Resolución de la Asamblea Nacional de Rectores N°2466-2014-ANR: Resuelve a declarar que la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac ha cumplido con las disposiciones establecidas en los artículos 13°, y 92°, incisos e) y f), de la Ley Universitaria N° 23733, vigente en su oportunidad, respecto a la creación y funcionamiento de su Escuela de Posgrado.
- Resolución de Asamblea Universitaria N° 003-2014-AU-CRT-UNAMBA: Resuelve aprobar el proyecto de creación de la Maestría en Administración Educativa.
- Reglamento del Posgrado ratificado con Resolución del Consejo Universitario N° 227-2020-CU-UNAMBA.

	UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa	
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	Código: CC-MAE	2023
		Año:	Setiembre
		Mes:	21 de 78
		Folio:	

- Honestidad
- Ética profesional
- Transparencia

1.1.2. Principios institucionales de la UNAMBA

Los principios institucionales orientan a la organización educativa en cómo conseguir sus objetivos. El artículo 4 del Estatuto de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA), establece los siguientes principios institucionales.

- Búsqueda y difusión de la verdad.
- Calidad académica.
- Autonomía.
- Libertad de cátedra y libertad de pensamiento.
- Espíritu crítico y de investigación.
- Democracia institucional.
- Meritocracia.
- Pluralismo, tolerancia, dialogo intercultural e inclusión.
- Pertinencia y compromiso con el desarrollo de la región y del país.
- Afirmación de la vida y dignidad humana.
- Mejoramiento continuo de la calidad académica.
- Creatividad e innovación.
- Internacionalización.
- Interés superior del estudiante.
- Pertinencia de la enseñanza e investigación con la realidad social.
- Rechazo a toda forma de violencia, intolerancia y discriminación.
- Ética pública y profesional.

1.1.3. Filosofía institucional de la UNAMBA

La filosofía institucional de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA) se define y sustenta en sus valores y principios institucionales que guían su quehacer como institución educativa. Ver Tabla 1

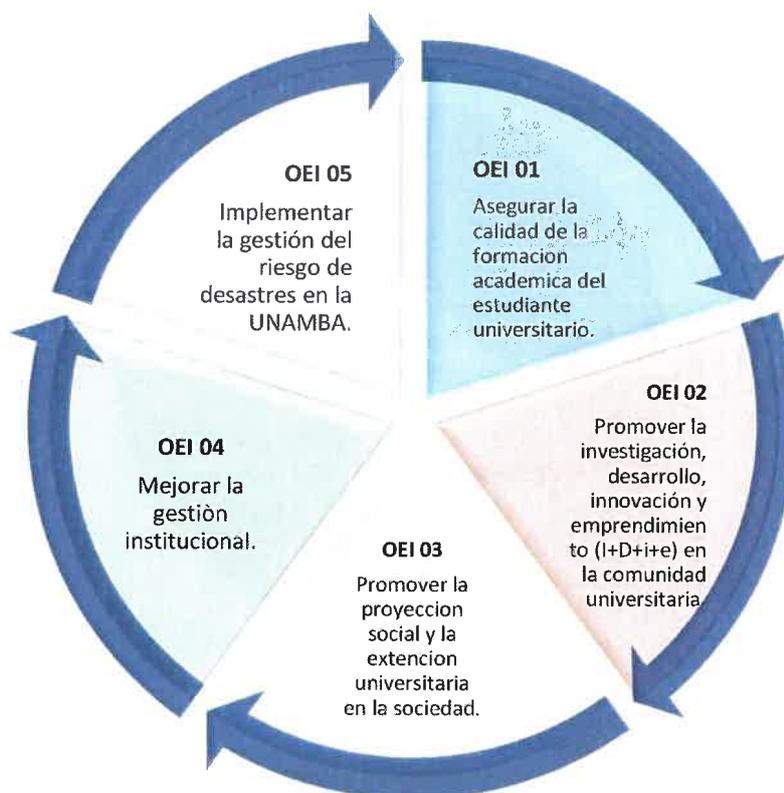
Tabla 1: Filosofía institucional de la UNAMBA

“Somos una institución transformadora, que forma ética e íntegramente a líderes competentes que desarrollan el ingenio y la investigación contribuyendo al desarrollo sostenible del país, mediante su emprendedurismo y compromiso por una sociedad intercultural e inclusiva”

Fuente: UNAMBA (2021).

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa	

Figura 2: Objetivos Estratégicos Institucionales (OEI) de la UNAMBA



FUENTE: Resolución Rectoral Nro. 060-2024(2)-R-UNAMBA

El OEI esta formulado en el Plan Estratégico Institucional (PEI) 2024-2030 de la UNAMBA aprobado por resolución rectoral Nro. 060-2024(2)-R-UNAMBA, que entra en vigencia a partir del 20 de marzo del 2024.

1.3. Comunidad educativa universitaria de la UNAMBA

La comunidad educativa universitaria está conformada por los estudiantes, el personal docente, el personal no docente y los graduados de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA). En la Figura 3 se presenta la comunidad educativa universitaria de la UNAMBA.

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa									
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Código:</td> <td>CC-MAE</td> </tr> <tr> <td>Año:</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>Mes:</td> <td>Setiembre</td> </tr> <tr> <td>Folio:</td> <td>25 de 78</td> </tr> </table>	Código:	CC-MAE	Año:	2023	Mes:	Setiembre	Folio:	25 de 78
Código:	CC-MAE									
Año:	2023									
Mes:	Setiembre									
Folio:	25 de 78									

fundamentalmente con la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, y en concordancia con los regímenes laborales vigentes.

1.3.4. El graduado del Programa de Estudios de la Maestría en Administración Educativa de la UNAMBA

El graduado del Programa de Estudios de la Maestría en Administración Educativa, es el egresado que ha concluido satisfactoriamente con los requisitos académicos exigibles y ha recibido el grado académico correspondiente de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA).

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa		Código: CC-MAE
			Año: 2023
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	Mes: Setiembre	
		Folio: 27 de 78	

como un todo, una de cuyas dimensiones son las competencias" (Tobón, 2013). Además, contrasta de los demás enfoques en otros puntos, los cuales se describen en la Tabla 3.

Tabla 3: Comparación entre algunos enfoques por competencias

Característica	Enfoque Funcionalista	Enfoque conductual organizacional	Enfoque constructivista	Enfoque socioformativo
Concepto de competencias	Desempeño de funciones laborales.	Actuación con base en conductas que aportan ventajas competitivas a las organizaciones.	Desempeño en procesos laborales y sociales dinámicos, abordando las disfunciones que se presentan.	Actuaciones integrales ante problemas y situaciones de la vida con la idoneidad, ética y mejora continua.
Conceptos Clave	. Funciones. . Familias laborales.	. Conductas observables. . Análisis de metas organizacionales. . Competencias clave.	. Procesos laborales y sociales. . Análisis de disfunciones.	. Desarrollo de habilidades de pensamiento complejo. . Proyecto ético de vida. . Emprendimiento creativo.
Epistemología	Funcionalista	Neopositivista	Constructivista	Compleja
Métodos privilegiados	Análisis funcional	. Registro de conductas. . Análisis de conducta.	Empleo Tipo Estudiado en su Dinámica (ETED) (Mandon y Liaroutzos, 1998).	. Investigación acción educativa. . Taller reflexivo.
Características del currículo	. Planificación secuencial desde las competencias. . Mucho énfasis en	. Énfasis en delimitar y desagregar las competencias.	. El currículo tiende a ser integrador para abordar procesos disfuncionales del contexto.	. Enfatiza en el modelo educativo sistémico, el mapa curricular por proyectos formativos, los

	UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa	
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	Código: Año: Mes: Folio:	CC-MAE 2023 Setiembre 29 de 78

- **Los problemas son oportunidades:** en la socioformación los problemas constituyen un reto de cómo pasar de una situación dada a una situación esperada. De esta forma, todo problema es una oportunidad para resolver una necesidad.
- **La formación es emprendimiento:** el reto de los docentes y autoridades es mediar las acciones necesarias para que los estudiantes del posgrado aprendan a planear, iniciar y sacar adelante proyectos para mejorar las condiciones de vida en la parte personal, familiar, laboral, social, científica, recreativa, deportiva y ambiental. Así se logra el desarrollo integral de las competencias y las personas contribuyen a la sociedad.
- **Mejorar continuamente:** la formación de competencias implica mejorar de manera continua en la actuación para alcanzar determinadas metas. Esto requiere de un proceso de reflexión para tomar conciencia de lo que se piensa, siente y hace, de tal manera que se identifiquen y corrijan los errores y dificultades en el menor tiempo posible y con el mínimo de efectos secundarios negativos.
- **Demostrar la actuación con evidencias:** en la socioformación, las evidencias son pruebas concretas y tangibles para demostrar las competencias, considerando el saber ser (actitudes y valores), el saber convivir (relación con los demás), el saber conocer (conceptos y teorías) y el saber hacer (habilidades procedimentales y técnicas). Por medio de evidencias, se determinan cuáles son los logros y potenciales mejoras.

En el enfoque socioformativo, se entiende como formación al "proceso sistémico de corresponsabilidad entre la persona y el entorno social, cultural, económico y ambiental. Esto significa que se debe actuar no solo en la persona que aprende y se está formando, sino que de forma recursiva y dialógica hay que actuar también en el contexto social, político, económico e institucional" (Tobón, 2013).

Existen 3 elementos clave para implementar el enfoque socioformativo para el desarrollo de las competencias: el proyecto ético de vida, el pensamiento complejo y el desarrollo de competencias. A continuación, se grafican estos elementos en la Figura 4 y en lo sucesivo, se describen.

	UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa	
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	Código: Año: Mes: Folio:	CC-MAE 2023 Setiembre 31 de 78

2.1.2. Proyecto ético de vida

El proyecto ético de vida es "la concreción de la formación humana integral y consiste en el proceso por el cual el ser humano vive buscando su realización personal acorde con sus necesidades vitales de crecimiento y una determinada visión de la vida, asumiendo los retos y posibilidades del contexto social, comunitario, económico, político, ambiental, recreativo, científico, ocupacional y artístico, en el presente y hacia el futuro, con un fuerte compromiso ético basado en el seguimiento de valores universales" (Tobón, 2013). Ver Figura 5.

Figura 5: Ejes del proyecto ético de vida



Fuente: Elaboración propia

A continuación, se describen las motivaciones para la construcción de un proyecto ético de vida, en el marco de la implementación de un enfoque socioformativo para el desarrollo de competencias.

2.1.2.1. Buscar la auto realización personal

Significa identificar las necesidades de crecimiento personal y los intereses y luego buscar satisfacerlas mediante una o varias áreas de talento, con laboriosidad y perseverancia, disfrutando y siendo feliz con lo que hace. En el proyecto ético de vida es preciso tener un continuo contacto con el sí mismo, los demás y el ambiente ecológico, en el plano local, nacional, mundial y universal, para identificar los retos y afrontarlos con las competencias necesarias.

2.1.2.2. Establecer metas

El proyecto ético de vida requiere determinar continuamente metas a corto, mediano y largo plazo, focalizando la atención en lograrlas de acuerdo con las prioridades personales y los retos del contexto.

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC Licenciada por SUNEDU	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa	

Tabla 4: Habilidades del pensamiento complejo

Habilidad	Descripción
Habilidad metacognitiva	Consiste en reflexionar sobre la propia actuación ante actividades y problemas, y mejorar la actuación a partir de dicha reflexión. Es una habilidad fundamental en toda competencia.
Habilidad dialógica	Consiste en buscar complementar las ideas, enfoques, teorías, metodologías y puntos de vista diferentes u opuestos para actuar de forma más integral, crear e innovar.
Habilidad de metanoia	Es abordar los objetos, los procesos y las acciones en la realidad desde dos o más perspectivas diferentes, para tener mayor impacto en lo que se busca, así como también para crear e innovar. Esto posibilita, además, que las actuaciones sean flexibles.
Habilidad hologramática	Consiste en buscar que cada cosa que se realice tenga como tal la estructura del todo del cual hace parte. En este sentido, cuando se aplica esta habilidad, cada parte contiene dentro de sí la estructura del todo que la contiene.
Habilidad de autoorganización	Es construir procesos buscando que tengan una estructura fuerte que posibilite su evolución y mejoramiento continuo, en el marco de relaciones cambiantes con el entorno.

Fuente: (Tobón, 2013).

2.1.4. Las competencias

Las competencias pueden definirse como un "conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que pueden adquirirse y ampliarse a través del aprendizaje, y que permiten a los individuos desarrollar una actividad de manera adecuada y sistemática" (SUNEDU, 2021). Específicamente, "estas macro habilidades integran tres tipos de aprendizajes: conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser), los cuales se desarrollan en un ejercicio individual y colectivo" (SINEACE, 2018).

Desde el enfoque socioformativo se define a las competencias como: "actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con mejoramiento continuo, ética e idoneidad, desarrollando y aplicando de manera articulada diferentes saberes (saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer), con el manejo de situaciones,

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa									
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Código:</td> <td>CC-MAE</td> </tr> <tr> <td>Año:</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>Mes:</td> <td>Setiembre</td> </tr> <tr> <td>Folio:</td> <td>35 de 78</td> </tr> </table>	Código:	CC-MAE	Año:	2023	Mes:	Setiembre	Folio:	35 de 78
Código:	CC-MAE									
Año:	2023									
Mes:	Setiembre									
Folio:	35 de 78									

En la Figura 6, se presentan los tres tipos de competencias y los instrumentos en donde se establecen.

Figura 6: Tipo de competencia e instrumento técnico relacionado



Fuente: Elaboración propia

El enfoque socioformativo orienta la comprensión, implementación, formación y valoración de las competencias en la educación universitaria desde el compromiso ético como eje transversal en la formación de éstas. A continuación, se presentan las principales características de las competencias.

2.1.4.4. **Carácter integrador**

La identificación de elementos concretos que conforman la competencia varía de una definición a otra; sin embargo, coinciden con lo que en el contexto pedagógico se identifica como conceptos, procedimientos y actitudes. Estos elementos vienen a señalar que para ser competente en algo se precisa emplear en forma conjunta y coordinada conocimientos o saberes teóricos, conceptuales, procedimientos o saberes aplicables y actitudes que permiten llevar a cabo una tarea (SINEACE, 2018).

2.1.4.5. **Transferibles y multifuncionales**

Estas características se aplican especialmente a las competencias generales o en el caso de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA), las llamadas competencias transversales. Son transferibles en el sentido que son aplicables a múltiples situaciones y contextos, por ejemplo, académicos, familiares, laborales, sociales, etc. Las competencias son multifuncionales porque pueden ser utilizadas para conseguir diversos objetivos, resolver diferentes tipos de problemas y abordar diferentes tipos de trabajo (SINEACE, 2018).

2.1.4.6. **Carácter dinámico e ilimitado**

El grado de perfectibilidad de las capacidades y competencias no tiene límites, ya que se trata de un continuo en el que cada persona de manera dinámica de acuerdo con sus circunstancias va respondiendo con niveles o grados de suficiencia variables a lo largo de la vida. Una persona es competente para algo cuando es capaz de resolver los problemas propios de ese ámbito de actuación. A medida que mejor resuelva los problemas, será más competente. (SINEACE, 2018).

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC Licenciada por SUNEDU	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa	

Figura 8: Competencias transversales del perfil de ingresante a la maestría en Administración Educativa

Comprensión lectora	Sintetiza, analiza e interpreta textos académicos, gráficos y esquemas relevantes al ámbito educativo, comprendiendo las intenciones comunicativas en un contexto educativo y administrativo. Esto le permite gestionar de manera eficiente información clave para la toma de decisiones y la planificación estratégica en el sector educativo.
Manejo de nuevas tecnologías de información y comunicación	Maneja y emplea tecnologías de la información y comunicación (TIC) para gestionar proyectos educativos y responder a las demandas del contexto social y académico. Además, utiliza estas herramientas para optimizar procesos administrativos y pedagógicos, alineados con los objetivos de gestión educativa.
Habilidad investigativa	Cuenta con manejo de técnicas e instrumentos de investigación para conducir investigaciones en el campo educativo, basadas en el método científico, gestionando información de manera eficiente para generar soluciones innovadoras y sustentables que respondan a los retos de la gestión educativa.
Ética y responsabilidad social	Actúa con integridad y responsabilidad, siendo consciente de los impactos sociales y éticos de sus decisiones dentro del ámbito educativo. Gestiona de manera eficaz los efectos derivados de sus acciones, promoviendo una educación basada en valores y contribuyendo a una comunidad educativa más equitativa y justa.
Flexibilidad y apertura al cambio	Se adapta rápidamente a nuevos contextos y metodologías en la gestión educativa, valorando y fomentando la diversidad de perspectivas. Su capacidad para promover y gestionar alternativas innovadoras le permite implementar mejoras constantes en el entorno educativo.
Comunicación	Se expresa de manera clara y precisa, tanto oral como por escrito, en el ámbito académico y profesional. Es capaz de gestionar la comunicación efectiva en equipos multidisciplinarios y escucha activamente, favoreciendo un clima de colaboración y respeto en la gestión educativa.

Fuente: UNAMBA 2021.

2.2.2. Competencias transversales del perfil del personal docente de posgrado de la maestría

Las competencias transversales que caracterizan el perfil del personal docente son fundamentales para que puedan desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación de los cursos a su cargo. Considerando el perfil general del egresado, la percepción de estudiantes y los aportes docentes, se ha establecido seis competencias transversales para el personal docente (Ver Figura 9).

	UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa	
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	Código:	CC-MAE
		Año:	2023
		Mes:	Setiembre
		Folio:	39 de 78

Figura 10: Competencias transversales del perfil del personal no docente.

Trabajo en equipo y liderazgo	Coordina y lidera actividades colaborativas, asegurando el cumplimiento de los objetivos institucionales, en contextos variados, con un alto nivel de compromiso ético y profesional.
Gestión de calidad	Optimiza la calidad de los procesos académicos y administrativos de la universidad, maximizando la satisfacción del estudiante y asegurando la pertinencia interna y externa, con enfoque en mejora continua.
Responsabilidad social	Asume un compromiso activo con el desarrollo sostenible y el bienestar social, gestionando de manera responsable los impactos de sus decisiones sobre la comunidad y el entorno.
Comunicación efectiva	Se comunica de manera clara, efectiva y amable con diferentes actores, utilizando diversos medios y plataformas para facilitar el intercambio de información en contextos educativos.
Proactividad	Demuestra iniciativa y capacidad para anticiparse a las necesidades institucionales, gestionando de manera eficiente tareas y situaciones que requieren intervención inmediata y solución responsable.
Ética y ciudadanía	Actúa con integridad y responsabilidad, promoviendo valores éticos y ciudadanos, y respetando la diversidad, autonomía y dignidad de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración propia a partir del Modelo Educativo de la UNAMBA 2021.

2.2.4. Competencias transversales del perfil del egresado de la maestría en Administración Educativa de la Escuela de Posgrado

La Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA), establece competencias transversales para el graduado que constituyen el sello característico de los profesionales que se formaron en la institución. Estas competencias transversales se describen en la Figura 11.

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa									
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Código:</td> <td>CC-MAE</td> </tr> <tr> <td>Año:</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>Mes:</td> <td>Setiembre</td> </tr> <tr> <td>Folio:</td> <td>41 de 78</td> </tr> </table>	Código:	CC-MAE	Año:	2023	Mes:	Setiembre	Folio:	41 de 78
Código:	CC-MAE									
Año:	2023									
Mes:	Setiembre									
Folio:	41 de 78									

III. El proceso de rediseño curricular institucional

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA), ha desarrollado un proceso de rediseño curricular a nivel institucional. A continuación, se presentan las principales mejoras derivadas del desarrollo de este proceso y se describen los instrumentos para la gestión del currículo por competencias.

3.1. Mejoras derivadas del desarrollo del proceso de rediseño curricular

El currículo por competencias del programa de estudios de maestría en Administración Educativa, ha identificado las siguientes mejoras.

3.1.1. Coherencia externa: exigencias del licenciamiento y de la acreditación

El proceso de rediseño curricular está alineado al cumplimiento de los requisitos establecidos por los procesos de calidad educativa en Perú. Así, el modelo de la renovación de la licencia institucional de la SUNEDU establece la necesidad de contar con planes de estudio actualizados y alineados al Modelo Educativo (ME) de la universidad, que planifican, estructuran y definen de forma clara el proceso formativo de los estudiantes. Lo propio pasa con el modelo de acreditación del SINEACE que establece como requisito caracterizar el perfil del graduado por competencias y evidenciar un sistema de evaluación que verifique el logro de competencias.

3.1.2. Coherencia interna: Modelo Educativo (ME) y el proceso de rediseño curricular

El Modelo Educativo (ME) de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA) establece que el enfoque pedagógico para brindar el servicio educativo es el enfoque socioformativo para el desarrollo de las competencias. En ese sentido y en alineación a esta declaración, el proceso de rediseño curricular también se enmarca en el enfoque por competencias.

3.1.3. Responsables de líneas curriculares

Cada línea curricular conduce al desarrollo de las competencias declaradas en el perfil del graduado de los programas de estudios. Estas líneas curriculares tienen responsables, que supervisarán su implementación y futuras actualizaciones.

3.1.4. El uso de rúbricas para la evaluación de competencias

La implementación del uso de rúbricas como instrumento de monitoreo y evaluación del logro de competencias, beneficia la retroalimentación permanente entre el docente y el estudiante. Las rúbricas se implementarán en los cursos pivote (monitoreo del logro progresivo de subcompetencias) mediante el uso de rúbricas parciales analíticas y en los cursos integradores (evaluación del logro de la competencia) mediante el uso de rúbricas finales holísticas.

3.1.5. Proceso de rediseño curricular desarrollado participativamente

En el proceso de rediseño curricular del programa de estudios de la maestría en Administración Educativa de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA), ha sido realizado considerando la percepción del grupo de interés y la participación del personal

	UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa	
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	Código: CC-MAE	2023
		Año:	Setiembre
		Mes:	43 de 78
		Folio:	

3.2.1. Modelo Educativo (ME) por competencias

El Modelo Educativo (ME) es "la propuesta conceptual filosófica, humanística, científica, tecnológica y pedagógica respecto del proceso formativo integral del estudiante. Sustenta las funciones de la universidad como comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que desarrolla procesos formativos en la educación superior" (SUNEDU, 2021).

3.2.2. Currículo por competencias

En el currículo por competencias se establecen los aspectos que caracterizan la formación profesional del programa de estudios. Destacan el perfil específico del graduado y el plan de estudios.

3.2.2.1. Perfil específico del egresado

El perfil específico del graduado del programa de estudios de maestría en Administración Educativa, son el "conjunto de características específicas (competencias, habilidades, cualidades, valores) que deben lograr los estudiantes como resultado de la conclusión del proceso de formación profesional" (SUNEDU, 2021).

3.2.2.2. Plan de estudios

El plan de estudios del programa de estudios de maestría en Administración Educativa, es "el documento que recoge la secuencia formativa, medios, y objetivos académicos de un programa de estudios, para que los estudiantes puedan lograr el perfil de graduado, considerando las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país" (SUNEDU, 2021).

3.2.3. Sílabos por competencias

El sílabo por competencias es "el documento que esquematiza un curso, contiene información que permite programar y orientar su desarrollo" (SUNEDU, 2021). Establece también el sistema de evaluación de los cursos que componen el plan de estudios. Particularmente, en el caso de los cursos pivote, establecidos a la mitad del periodo de formación con el objetivo de monitorear la interiorización de subcompetencias, se aplican rúbricas parciales analíticas como instrumento de evaluación. A su vez, en el caso de los cursos integradores, establecidos al final del periodo de formación con el objetivo de verificar el logro de competencias, se aplicarán rúbricas finales holísticas como instrumento de evaluación.

3.2.4. Sesiones de clases

Las sesiones de clase están a cargo de los docentes, practican la libertad de cátedra entendida en el marco de los valores, principios, filosofía y normativas de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA) y la Ley Universitaria N° 30220.

3.3. Aplicación del currículo por competencias

El currículo por competencias del programa de estudios de la "Maestría en Educación con mención en Administración Educativa" de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA), será implementado a partir del proceso de admisión aprobado.

	UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa	
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	Código: CC-MAE	2023
		Año:	Setiembre
		Mes:	45 de 78
		Folio:	

Cada línea curricular debe generar progresivamente el logro de competencias transversales, así como de una competencia específica del perfil del graduado. Para monitorear el desarrollo e interiorización de las subcompetencias, se utilizan los denominados cursos pivote, donde se evaluará la evolución progresiva del aprendizaje. Por su parte, para evaluar el logro final de competencias dentro del periodo de formación, se implementan los cursos integradores.

Finalmente, la implementación estratégica de rúbricas como instrumento de evaluación asegura la retroalimentación para fortalecer las competencias de los estudiantes. A continuación, se presentan las líneas curriculares del programa de estudios de maestría en Educación con mención en Administración Educativa de la UNAMBA.

- **Línea curricular 01:** Administración Educativa.
- **Línea curricular 02:** Educación.

4.3. Cursos pivote de las líneas curriculares

Con el propósito de monitorear el progreso de las líneas curriculares, se identifican los cursos que tienen un efecto bisagra en los estudiantes. A estos cursos se les denomina cursos pivote y son fundamentales para la implementación de las rúbricas analíticas parciales para la evaluación de las subcompetencias de estudiante "ofreciendo retroalimentación sobre su desempeño y aprendizaje" (Studzinski & Becerra, 2016). A continuación, se presentan los cursos pivote del programa de estudios de maestría en Administración Educativa de la UNAMBA.

- **Curso pivote de la línea curricular administración:** Planeación estratégica.
- **Curso pivote de la línea curricular educación:** Gerencia educativa y curricular.

4.4. Cursos integradores de las líneas curriculares

Los cursos integradores se establecen al final del periodo formativo y son necesarios para la implementación de las rúbricas holísticas finales que evalúan el logro de competencias (transversales y específicas) asociadas a cada línea curricular. A continuación, se presentan los cursos integradores del programa de estudios de maestría en Administración Educativa de la UNAMBA.

- **Curso integrador de la línea curricular administración:** Sistema de inversión pública y contrataciones del Estado.
- **Curso integrador de la línea curricular educación:** Investigación científica II.

4.5. Mapeo curricular del programa de estudios

El mapeo curricular es la representación gráfica de todas las líneas curriculares del programa de estudios compuestas de sus respectivos cursos, su desarrollo asegura el logro de las competencias declaradas en el perfil del graduado. A continuación, en la Figura 13, se presenta el mapeo curricular por competencias del programa de estudios de maestría en Administración Educativa de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA).

	UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa	
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	Código: CC-MAE Año: 2023 Mes: Setiembre Folio: 47 de 78	

V. Plan de estudios

El plan de estudios "es el documento académico, producto del análisis filosófico, económico y social, que contiene criterios, métodos, procesos e instrumentos estructurados para el desarrollo de un programa de estudios" (SINEACE, 2017). Asimismo, "recoge la secuencia formativa, medios, y objetivos académicos para que los estudiantes puedan lograr el perfil de graduado considerando las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país" (SUNEDU, 2021). A continuación, se presenta el plan de estudios del programa de estudios de maestría en Administración Educativa de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA).

5.1. Datos generales

A continuación, se presentan los datos generales del programa de estudios de la maestría en Educación con mención en Administración Educativa de la UNAMBA.

5.1.1. Denominación del programa de estudios

El programa de estudios se denomina: "**Maestría en Administración Educativa**".

5.1.2. Resolución de aprobación

El currículo por competencias del programa de estudios de maestría en Administración Educativa se aprobó mediante resolución de Consejo Universitario de la UNAMBA.

5.1.3. Modalidad de enseñanza

El programa de estudios de maestría en Administración Educativa se desarrolla en modalidad presencial.

5.1.4. Duración del programa de estudios

El programa de estudios de maestría en Administración Educativa se desarrolla en 02 semestres académicos.

5.1.5. Grado que otorga el programa de estudios

El programa de estudios de la maestría en educación con mención en maestría en Administración Educativa otorga el grado de Maestro en Administración Educativa.

5.2. Objetivos

Los objetivos del programa de estudios de maestría en Administración Educativa de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA) se presentan a continuación, diferenciándolos entre académicos y educacionales. Adicionalmente, se presenta el potencial campo ocupacional del graduado.

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa	

(UNAMBA). Se presenta también la programación de cursos por semestre académico, la malla curricular, las sumillas y las estrategias de enseñanza — aprendizaje.

5.3.1. Programación de cursos del programa de estudios

El programa de estudios de maestría en Administración Educativa de la UNAMBA se desarrolla en 2 semestres, totalizando 48 créditos académicos. A continuación, en la Tabla 5 y 6, se presenta la programación de los cursos en los 2 ciclos académicos que dura el periodo de especialización universitaria, identificando la codificación, el tipo y categoría del curso, las horas por semestre distribuidas en horas de teoría y horas de práctica, el creditaje de cada curso y si existiese, el requisito para desarrollarlo.

Tabla 5: Cursos del primer semestre del programa de estudios

Código	Tipo de curso	Categoría del curso	Curso	Horas por semana		Horas totales	Créditos	Requisitos
				HT	HP			
AMAE11	Obligatorio	Especialidad	Introducción a la administración moderna	32	40	72	3	Ninguno
AMAE12	Obligatorio	Especialidad	Planeación estratégica	36	60	96	4	Ninguno
AMAE13	Obligatorio	Especialidad	Organización y Dirección Empresarial	36	60	96	4	Ninguno
AMAE14	Obligatorio	Especialidad	Investigación Científica I	36	60	96	4	Ninguno
AMAE15	Obligatorio	Especialidad	Gestión de calidad educativa	32	40	72	3	Ninguno
AMAE16	Obligatorio	Especialidad	Administración financiera	32	40	72	3	Ninguno
AMAE17	Obligatorio	Especialidad	Sistema de inversión pública y contrataciones del Estado	32	40	72	3	Ninguno
TOTAL				236	340	576	24	

Fuente: Elaboración propia

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa	

5.3.3. Malla curricular del programa de estudios

La malla curricular se define como "el conjunto de cursos, ordenados por criterios de secuencialidad y complejidad, que constituyen la propuesta de formación del currículo" (SINEACE, 2017). A continuación, se presenta la malla curricular del programa de estudios de maestría en Administración Educativa de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA). Ver Figura 14

Figura 14: Malla curricular del programa de estudios

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
Introducción a la administración moderna AMAE11	Derecho administrativo AMAE21
Planeación estratégica AMAE12	Corrientes y teorías de la educación y el aprendizaje AMAE22
Organización y dirección empresarial AMAE13	Gerencia educativa y curricular AMAE23
Investigación científica I AMAE14	Evaluación educativa AMAE24
Gestión de calidad educativa AMAE15	Ofimática, internet y marketing educativo AMAE25
Administración financiera AMAE16	Filosofía y Ética pública AMAE26
Sistema de inversión pública y contrataciones del estado AMAE17	Investigación científica II AMAE27

Fuente: Elaboración propia

5.3.4. Sumillas

En lo que sigue, se presenta las sumillas de los catorce cursos que integran el plan de estudios del programa de estudios de la maestría en Administración Educativa de la UNAMBA. Las sumillas detallan el contenido de las diferentes asignaturas y los resultados de aprendizaje que deben lograrse al finalizar el curso.

5.3.4.1. Ciclo I

El primer ciclo del programa de estudios de maestría en Administración Educativa, cuenta con siete asignaturas que están enfocadas en la administración, la calidad y la estrategia educativa. Los que se presentan a continuación:

	UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa	
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	Código: CC-MAE	Año: 2023
		Año: 2023	Mes: Setiembre
		Mes: Setiembre	Folio: 53 de 78

▪ **Código: AMAE13 - Organización y Dirección empresarial**

Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la organización y métodos y el enfoque sistémico de la organización moderna. • Bases del diseño de la estructura organizacional y tipos de estructuras. Análisis y diseño de instrumentos organizativos. • Diseño y análisis de procedimientos y procesos de trabajo. • Reglamento de organizaciones y funciones (ROF). • Manual de organización y funciones (MOF). • Comunicación. • Cultura organizacional. • Ética y cultura. • Liderazgo. • Motivación. • Negociación. • Trabajo en equipo. • Valores. Gestión financiera. • Gestión de recursos humanos. • Comportamiento organizacional.
Resultados de aprendizajes que se esperan lograr	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la naturaleza y la teoría de las organizaciones con un enfoque sistémico. • Diseña estructuras de las organizaciones empresariales considerando los modelos organizativos. • Diseña los instrumentos organizacionales que institucionalizan la organización, aplicando modelos y técnicas organizativas. • Diseña manuales administrativos aplicando las técnicas y procedimientos de su elaboración. • Crea, dirige o asesora empresas de terceros o propias. • Desarrolla y gestiona las actividades económica y financiera de una empresa. • Conoce y evalúa la administración por objetivos de una empresa • Identifica y reconoce las etapas de la organización, dirección, planificación y control de una empresa. • Conoce evalúa y planifica la organización de los recursos humanos de una empresa.

▪ **Código: AMAE14 – Investigación Científica I**

Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de la teoría del conocimiento. • Enfoques de la metodología científica: cuantitativa y cualitativa. • Técnicas estadísticas para el análisis de datos. • Selección y delimitación del tema de investigación. • Estrategias para la revisión de literatura académica. • Diseño y estructuración de la investigación. • Métodos para la recopilación de datos. • Análisis preliminar de los datos recolectados. • Redacción y estructuración del proyecto de tesis.
-------------------	---

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC Licenciada por SUNEDU	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa		Código:	CC-MAE
			Año:	2023
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	Mes:	Setiembre	
		Folio:	55 de 78	

	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa diferentes tipos de apalancamiento (operativo, financiero y total) en el contexto de la administración educativa. • Aplica técnicas de administración del capital de trabajo, interpretando los resultados para mejorar la eficiencia financiera y operativa de la institución educativa. • Desarrolla competencias para la toma de decisiones financieras informadas que contribuyan al desarrollo y sostenibilidad de la gestión educativa.
--	--

▪ **Código AMAE107 - Sistema de inversión pública y contrataciones del estado**

Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Principios fundamentales de la contratación pública y normativa aplicable. • Fases del proceso de contratación pública: planificación, ejecución y seguimiento. • Actores involucrados en la contratación pública y sus roles. • Mecanismos de resolución de controversias en el ámbito de la contratación pública. • Impacto de la inversión pública en el desarrollo educativo y en la gestión de instituciones.
Resultados de aprendizajes que se esperan lograr	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el marco normativo y los principios de la contratación pública, aplicándolo a situaciones específicas en el ámbito educativo. • Evalúa el papel de los actores intervinientes en el proceso de contratación pública y su impacto en la gestión educativa. • Desarrolla competencias para identificar y aplicar mecanismos de resolución de controversias, promoviendo la transparencia y la eficiencia en la administración de recursos públicos. • Comprende cómo las decisiones en materia de inversión pública afectan el desarrollo y la sostenibilidad de las instituciones educativas, fomentando una gestión orientada a resultados y al bienestar social.

5.3.4.2. Ciclo II

Para el segundo ciclo el programa de estudios de maestría en Administración Educativa de la UNAMBA ha programado los siguientes cursos.

▪ **Código AMAE21 – Derecho administrativo**

Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos y clasificación del derecho. Ordenamiento jurídico y normas de conducta. • Relación entre el Estado y el derecho. Organización del Estado y la Constitución. • Derecho administrativo: servicios públicos, función pública y carrera administrativa. • Contratos administrativos y licitación pública. • Principios y fases del procedimiento administrativo. • Acto administrativo: requisitos, características, nulidad, revocación y clasificación.
-------------------	---



INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	Código:	CC-MAE
		Año:	2023
		Mes:	Setiembre
		Folio:	57 de 78

Resultados de aprendizajes que se esperan lograr	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de experiencias didácticas: proyectos, talleres y fichas de aplicación. Comprende y aplica los principios de gestión educativa para mejorar la organización y el funcionamiento de la institución escolar. Desarrolla habilidades de liderazgo y planificación que promuevan el cambio positivo en el entorno educativo. Analiza y evalúa los fundamentos teóricos del currículo, su diseño y su implementación en contextos educativos. Formula y ejecuta proyectos educativos que alineen la misión institucional con las necesidades del alumnado y la comunidad.
---	---

▪ **Código: AMAE24 – Evaluación educativa**

Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> Teorías de la evaluación educativa: enfoques y modelos contemporáneos. Relación entre aprendizaje, enseñanza y evaluación: interdependencia y ciclo de mejora. Evaluación educativa en el contexto peruano: marco normativo y prácticas vigentes. Técnicas e instrumentos de evaluación: selección y aplicación en educación inicial. Criterios de evaluación: desarrollo y aplicación en diversas áreas curriculares. Evaluación psicopedagógica: enfoques y herramientas para el diagnóstico y la intervención.
Resultados de aprendizajes que se esperan lograr	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y aplica teorías de la evaluación educativa en contextos prácticos. Comprende y evalúa el proceso integrado de aprendizaje, enseñanza y evaluación, proponiendo mejoras continuas. Conoce y maneja el sistema de evaluación educativa nacional, identificando sus implicaciones en la gestión escolar. Diseña y selecciona instrumentos de evaluación adecuados para medir el aprendizaje en diferentes contextos y niveles educativos. Establece criterios claros y justificados para la evaluación de experiencias y sesiones de aprendizaje, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa.

▪ **Código: AMAE25 – Ofimática, internet y marketing educativo**

Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> Uso avanzado de Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint. Buscadores y gestores bibliográficos: herramientas para la investigación (VANBA, Zotero, Mendeley, y otros). Navegación y búsqueda eficiente en internet. Inteligencia artificial aplicada a la educación y el marketing. Diseño de propuestas de valor en el ámbito educativo. Estrategias de marketing digital educativo.
Resultados de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> Domina el uso de herramientas ofimáticas de Microsoft Office para la gestión educativa.

	UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa	
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	Código:	CC-MAE
		Año:	2023
		Mes:	Setiembre
		Folio:	59 de 78

Resultados de aprendizajes que se esperan lograr	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta de manera rigurosa su tesis de grado, integrando análisis y resultados sólidos. • Aplica principios éticos en cada etapa del proceso investigativo. • Realiza una presustentación efectiva o defensa ante el docente del curso, demostrando dominio del tema y habilidades de presentación. • Maneja estrategias de publicación y difusión de los resultados obtenidos en la investigación.
---	--

5.4. Estrategias de enseñanza – aprendizaje

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje comúnmente utilizadas en el currículo por competencias, se describen a continuación.

5.4.1. Estrategias de enseñanza

El currículo por competencias del programa de estudios de maestría en Administración Educativa de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA), implementa y desarrolla las siguientes estrategias de enseñanza.

- **Clase magistral**
Es la intervención que hace el docente en calidad de experto, explicando los problemas o temas principales definidos en el área disciplinar del curso y que son propios de la formación básica de la formación profesional. La clase se desarrolla de forma expositiva y el eje se centra en la explicación del docente, quien utiliza diversos recursos para orientar la clase, tales como presentaciones, imágenes, esquemas, videos, etc.
- **Exposición dialogada**
Es la explicación y demostración de contenidos a cargo del docente, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes. En este tipo de actividad, mediada por alguna plataforma tecnológica, el estudiante formula preguntas, pide aclaraciones, hace aportes e incluso contraargumenta, entre otros.
- **Trabajo en equipo**
Son actividades de distinto carácter conducidas de modo colaborativo entre dos o más estudiantes, cuyo fin es conocer cómo interactúan los grupos y así facilitar el aprendizaje a partir de la experiencia y trabajo colaborativo. Los estudiantes forman pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el docente, intercambian información y trabajan una tarea hasta que todos los participantes han desarrollado una comprensión de esta (no necesariamente igual y la han culminado).
- **Video foro**
Ofrece a los estudiantes un espacio en el que pueden compartir sus propios análisis, interpretaciones y perspectivas de los contenidos, brindándoles la oportunidad de realizar una apreciación temática guiada por el docente. Constituye una herramienta metodológica que

	UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa	
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	Código: CC-MAE Año: 2023 Mes: Setiembre Folio: 61 de 78	

potenciar en los estudiantes el desarrollo de competencias que requieren: pensamiento crítico y lógico, trabajo en equipo, uso de recursos del lenguaje y de la comunicación no verbal.

- **Trabajo de investigación**

Es la aplicación de conceptos, teorías y métodos científicos a efectos de generar conocimientos nuevos sobre un aspecto particular de la realidad o, para explorar un fenómeno, a efectos de sugerir pautas teóricas o metodológicas para su abordaje.

- **Visita de campo**

Es la programación de actividades de observación e interacciones estructuradas en un entorno específico que permita al estudiante poner en práctica los aprendizajes desarrollados, sensibilizarse respecto de problemas sociales, descubrir o explorar nuevas perspectivas para el abordaje de un problema, etc.

Las distintas estrategias didácticas requieren, a su vez, la programación de acciones vinculadas a la lectura, el análisis y comentarios de textos obligatorios o recomendados a los estudiantes y la presentación y demostración de contenidos a cargo del docente. (Universidad del Pacífico de Perú, 2017).

	UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa	
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	Código:	CC-MAE
		Año:	2023
		Mes:	Setiembre
		Folio:	63 de 78

6.1. Sistema de evaluación del aprendizaje

El sistema de evaluación del aprendizaje es pensado como un proceso continuo de medición y retroalimentación. Es coherente con los métodos de enseñanza del docente, debe servir para comprobar y determinar si los estudiantes han alcanzado los niveles de logro esperados y orienta a los estudiantes hacia desempeños óptimos. El currículo por competencias del programa de estudios de maestría en Administración Educativa de la UNAMBA aplica mecanismos de evaluación constante en cada uno de sus cursos. Asimismo, a nivel de verificar el logro de las competencias que caracterizan el perfil del egresado, se implementan las rúbricas, como instrumento de evaluación de competencias.

6.1.1. Evaluación durante el proceso de formación

El currículo por competencias del programa de estudios de maestría en Administración Educativa establece una evaluación constante durante todo el proceso de formación universitaria. En tal sentido, cada curso diferencia tres tipos de contenido a evaluar.

6.1.1.1. Contenido conceptual

Los contenidos conceptuales se refieren al manejo de información, es el conocimiento significativo o necesario de las cosas, hechos, datos, leyes y principios relevantes para mejorar o enriquecer la capacidad de acción del estudiante.

6.1.1.2. Contenido procedimental

Los contenidos procedimentales contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Se refiere al manejo de procedimientos, dominio de habilidades o destrezas y manejo de técnicas y estrategias para ejecutar, cabalmente las diversas acciones que hagan posible el logro de aprendizajes óptimos por parte del estudiante.

6.1.1.3. Contenido actitudinal

El contenido actitudinal alude a la capacidad que tiene el estudiante para pensar de manera lógica y crítica sobre sus actos, evaluar sus efectos, identificar errores y actuar con flexibilidad y autonomía (UNAMBA, 2022), en el marco de la práctica de los principios y valores de la UNAMBA. Las actitudes propuestas se describen a continuación.

- **Responsabilidad:** capacidad existente en todo estudiante para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.
- **Participación:** involucramiento activo de los estudiantes con los temas de clase, debates activos y creación de conceptos argumentando sus afirmaciones con evidencias.
- **Creatividad:** capacidad del estudiante de establecer o introducir por vez primera una proposición; proclive al cambio y competente en originalidad, flexibilidad, visión, iniciativa y confianza.
- **Criticidad:** calidad o condición de efectuar análisis metódico y practicar el discernimiento frente a determinadas situaciones.
- **Autorrealización:** acción y efecto del desarrollo completo del potencial creativo, intelectual y social a través de la motivación interna del estudiante.
- **Trabajo en equipo:** trabajo coordinado entre varios estudiantes, en el que cada uno cumple una determinada tarea, en función del bien común.

	UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa	
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	Código:	CC-MAE
		Año:	2023
		Mes:	Setiembre
		Folio:	65 de 78

6.3. Evaluación del currículo por competencias

La revisión y evaluación del currículo por competencias del programa de estudios de maestría en Administración Educativa de la UNAMBA, se realiza mediante sesiones participativas con los actores vinculados al programa de estudios. En estos encuentros, se analizan y comparten reflexiones y aportes sobre los cambios y actualizaciones del contexto, la especialidad, los enfoques pedagógicos y los cursos que componen la oferta educativa. Esta evaluación se desarrolla en periodos no mayores a tres años.

6.3.1. Responsables de líneas curriculares

Los responsables de las líneas curriculares del programa de estudios de maestría en Administración Educativa de la UNAMBA son especialistas en el área temática de la respectiva línea curricular. Promueven y supervisan los procesos de actualización de contenidos y avances tecnológicos que puedan relacionarse con la línea curricular.

6.3.2. Equipo de la línea curricular

Todos los docentes que tienen a su cargo cursos que estén adscritos a una línea curricular en específico, del programa de estudios de maestría en Administración Educativa de la UNAMBA, son parte del equipo que gestionará dicha línea curricular y sus actualizaciones.

6.3.3. Comité de calidad del programa de estudios

Es el equipo conformado por diferentes actores del programa de estudios (representantes de autoridades, docentes, estudiantes, graduados, administrativos y grupos de interés) cuya finalidad es conducir el proceso de autoevaluación con fines de acreditación del programa de estudios de maestría en Administración Educativa de la UNAMBA.

6.3.4. Grupo de interés del programa de estudios

Son instituciones o individuos como: empleadores, gobiernos regionales, gobiernos locales, asociaciones profesionales y representantes de la sociedad civil, que reciben los beneficios indirectos del servicio educativo del programa de estudios de maestría en Administración Educativa de la UNAMBA y, por tanto, plantean requisitos de calidad.

	UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa	
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	Código: CC-MAE	2023
		Año: 2023	Setiembre
		Mes: Setiembre	67 de 78
		Folio: 67 de 78	

VII. Otros componentes de la propuesta formativa

La investigación y la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), son después de la formación académica, las otras dos funciones esenciales de toda universidad. En este apartado, se plasman las estructuras generales para su desarrollo y el fomento a la internacionalización.

7.1. Investigación

La investigación en la Escuela de Posgrado (maestría en Administración Educativa-FECS) de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA) está centrada en formular soluciones viables y eficientes a las distintas problemáticas sociales de la región, del país y el mundo. Realizada por equipos de docentes y estudiantes de posgrado, genera un alto impacto social y obtienen respuestas efectivas.

7.1.1. Líneas de investigación

Las líneas de investigación son los "ejes temáticos (disciplinarios o interdisciplinarios) lo suficientemente amplios y con orientación conceptual, que se utilizan para organizar, planificar y construir con una cierta programación, sistematización y prospectiva, el conocimiento científico en un campo específico de la ciencia y la tecnología" (SUNEDU, 2021). Para asegurar la idoneidad y pertinencia de las actividades de investigación, desarrollo, innovación y difusión, la Escuela de Posgrado (maestría en Administración Educativa-FECS) de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA) ha formulado líneas de investigación para su programa de estudios.

Las líneas de investigación de la UNAMBA han sido aprobadas mediante resolución de Consejo Universitario Nro. 358-201 9-CU-UNAMBA. Específicamente, el programa de estudios de maestría en Administración Educativa, presenta las siguientes líneas de investigación:

- Modelos de gestión y calidad educativa

7.1.2. Estructura para el desarrollo de la investigación

El Vicerrectorado de Investigación (VRIN) de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA), dirige y ejecuta las políticas generales de investigación, se encarga de orientar y coordinar los proyectos y actividades que se desarrollan en el campo de la investigación, organiza la difusión del conocimiento y promueve la aplicación de los resultados de las investigaciones, así como la transferencia tecnológica. Actualmente, según el Reglamento de Organización y Funciones (ROF) de la UNAMBA, aprobado por resolución Nro. 013-2020-CU-UNAMBA, el VRIN cuenta con un Consejo General de Investigación y cuatro direcciones que promueven y desarrollan investigación.

- Dirección de Producción de Bienes y Servicios.
- Dirección de Incubadora de Empresas.
- Dirección de Innovación y Transferencia Tecnológica.
- Dirección de Instituto de Investigación.

Las actividades de investigación cumplen una función básica en la creación de conocimientos y facilitan el desarrollo de capacidades analíticas y creativas que permiten encontrar soluciones en todos los ámbitos del desarrollo sostenible.

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa	

dinámica de mejora continua, conjugando una mayor permeabilidad de la institución con una mayor pertinencia social de sus procesos organizacionales y académicos.

En el caso de la Escuela Profesional de "Maestría en Administración Educativa", aunque el detalle de las actividades de RSU se establece en el plan respectivo, a continuación, se describen los ámbitos de implementación y recomendaciones extraídas de los "Lineamientos para la implementación del enfoque de Responsabilidad Social Universitaria" aprobados por el MINEDU mediante resolución viceministerial Nro. 007 - 2022 - MINEDU.

Figura 16: Impactos de la universidad propios de sus funciones



Fuente: (Vallaey, De la Cruz, & Sasia, 2009)

7.2.1. RSU desde el ámbito de la formación

La implementación de la RSU desde el ámbito de la formación se realiza mediante la gestión del conocimiento, promoviendo contenidos alineados a los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) de la agenda al 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Asimismo, los "Lineamientos para la implementación del enfoque de Responsabilidad Social Universitaria" aprobados por el MINEDU mediante resolución viceministerial Nro. 007 – 2022- MINEDU (MINEDU, 2022), desde el ámbito de la formación, recomiendan:

	UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa	
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	Código: CC-MAE Año: 2023 Mes: Setiembre Folio: 71 de 78	

- Promover la conformación de espacios de diálogo y colaboración entre actores - universidad, empresa, estado y sociedad civil - pertinentes a los territorios, donde se ubican las universidades para el desarrollo de acciones de RSU.

7.2.4. RSU desde el ámbito de la participación social

La implementación de la RSU desde el ámbito de la participación social se realiza mediante el contacto con las poblaciones más vulnerables, proponiendo propuestas de mejora de calidad de vida, formación en ciudadanía, desarrollo sostenible, interculturalidad, inclusión e igualdad de género. Los "Lineamientos para la implementación del enfoque de Responsabilidad Social Universitaria" aprobados por el MINEDU mediante resolución viceministerial Nro. 007 - 2022 — MINEDU (MINEDU, 2022), desde el ámbito de la participación social, recomiendan:

- Desarrollar programas o acciones de voluntariado, entendidas como experiencias formativas, que fortalezcan el compromiso ético y ciudadano del conjunto de actores que conforman la comunidad universitaria.
- Promover la conformación de espacios de diálogo y colaboración entre partes interesadas, es decir, actores -universidad, empresa, estado y sociedad civil- pertinentes a los territorios en los que se ubican las universidades para el desarrollo de las acciones de RSU.
- Articular e impulsar la participación de la comunidad universitaria desde la vinculación con el entorno, evaluando el impacto de sus acciones en el medio ambiente y en la vida de sus diferentes actores.
- Reconocer las acciones de RSU desarrolladas en el entorno por la comunidad universitaria a través de mecanismos, tales como constancias, incentivos, entre otros.

7.3. Internacionalización

La internacionalización es la participación de estudiantes, docentes y personal administrativo del programa de estudios de maestría en Administración Educativa de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA), en el mundo global. Permite generar espacios de cooperación científica, de creación y de aprendizaje conjunto, que fortalecen las capacidades institucionales y abren nuevos ámbitos de investigación. Asimismo, la movilidad en la educación universitaria representa una ventaja y una oportunidad para ampliar las competencias en un contexto de dinamismo mundial (UNESCO, 2015).

La UNAMBA ofrece a los estudiantes del programa de estudios de maestría en Administración Educativa y a los estudiantes extranjeros la posibilidad de internacionalizar su experiencia de formación académica, de investigación y de RSU a través de la gestión de futuras alianzas y convenios.

7.3.1. Movilidad estudiantil

Para los estudiantes del programa de estudios de maestría en Administración Educativa, la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA) ofrece iniciativas de movilidad estudiantil presencial o virtual con universidades del extranjero o nacionales, con la finalidad de fortalecer su formación universitaria, motivar la innovación y desarrollar relaciones interinstitucionales.

	UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa	
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	Código: CC-MAE	Año: 2023
		Mes: Setiembre	Folio: 73 de 78

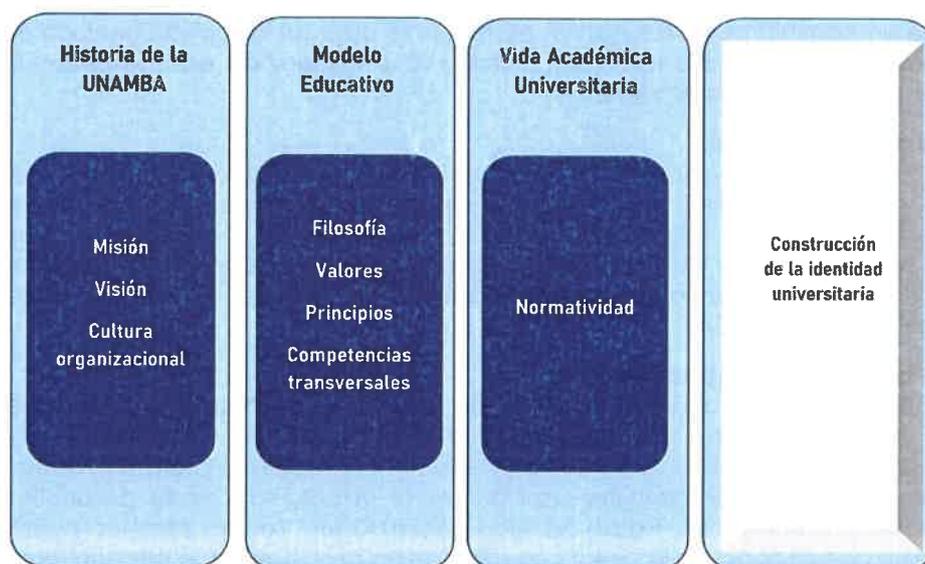
VIII. Servicios para el estudiante de la UNAMBA

En la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA), se desarrollan estrategias con la finalidad de integrar a los ingresantes en la vida universitaria, construir la identidad como universitarios y velar por el bienestar del estudiante a través de la dotación de servicios complementarios para la formación profesional.

8.1. Construcción de la identidad universitaria

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA), promueve la construcción de la identidad universitaria en los estudiantes del programa de estudios de maestría en Administración Educativa, a través de actividades que se realizan al inicio de cada ciclo académico, con la finalidad de fomentar el sentido de pertenencia a la universidad, dándose a conocer la historia, filosofía, visión, misión, valores, principios, prácticas cotidianas, compromisos sociales, simbología, cultura y normativa de la UNAMBA (Ver Figura 17).

Figura 17: Elementos de la identidad universitaria



Fuente: UNAMBA (2021).

8.2. Servicios complementarios para el estudiante

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA) a través de la Dirección de Bienestar Universitario, promueve el bienestar integral del estudiante del programa de estudios de maestría en Administración Educativa, con la finalidad de asegurar mejores condiciones para

	UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa	
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	Código:	CC-MAE
		Año:	2023
		Mes:	Setiembre
		Folio:	75 de 78

estudios de maestría en Administración Educativa y demás miembros de la comunidad educativa universitaria. Para eso, la UNAMBA cuenta con un centro médico y dos subunidades.

- Subunidad de Medicina General, Psicología y Promoción de la Salud.
- Subunidad de Odontología y Enfermería.

8.2.7. Servicios educativos virtuales

En la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA), la modalidad de enseñanza es presencial, sin embargo, a consecuencia de la pandemia ocasionada por el Covid-19, a partir del semestre académico 2020 - I, se han implementado iniciativas virtuales, combinando el uso de tecnologías informáticas y capacitando al personal docente en entornos virtuales de enseñanza, a fin de solventar las necesidades de los estudiantes del programa de estudios de maestría en Administración Educativa.

La UNAMBA, está comprometida en facilitar el acceso a la formación virtual mediante la mejora en la conectividad del servicio de internet en aulas, laboratorios y talleres. Asimismo, promueve la capacitación constante en habilidades para interactuar en entornos virtuales con fines académicos, que deben poseer los estudiantes y docentes.

Finalmente, con el propósito de responder a las necesidades propias de la evolución de la educación superior universitaria, la UNAMBA considera el desarrollo de futuros programas de pregrado, posgrado y de diplomado, relacionados con la Escuela Profesional de **Maestría en Administración Educativa**, previstos en la normativa universitaria, para ser dictados en modalidad virtual o semipresencial. En ese sentido la UNAMBA reafirma su intención de mejora continua en entornos no presenciales, motivando distintas interacciones sociales, fomentando la confianza interpersonal y aquellas actividades que ayudan a establecer redes académicas y profesionales.

Abancay, setiembre de 2023.

Apurímac — Perú.

	UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa	
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	Código: CC-MAE Año: 2023 Mes: Setiembre Folio: 77 de 78	

Referencias

- Alonso, A. (2021). *Gestión de calidad educativa: Fundamentos y modelos*. Editorial Universitaria. <https://www.editorialuniversitaria.com/gestión-de-calidad-educativa>
- Bertsch, A., & García, S. (2020). Quality management in education: A global perspective. *International Journal of Educational Management*, 34(6), 1230-1245. <https://doi.org/10.1108/IJEM-03-2020-0070>
- Bryson, J. M. (2018). *Strategic Planning for Public and Nonprofit Organizations* (5th ed.). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781119383266>
- Canals, A. (2021). *Marketing educativo: Una guía práctica*. Editorial UOC. <https://doi.org/10.1344/9788491160242>
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781452226075>
- Congreso de la República de Perú. (2014). *Ley Universitaria Nro. 30220*. Lima, Perú: Diario Oficial El Peruano.
- Dale, B. G., & Cooper, C. L. (2019). *Total quality management: An introduction*. Routledge. <https://www.routledge.com/Total-Quality-Management-An-Introduction/Dale-Cooper/p/book/9781138742562>
- Daft, R. L. (2018). *Organization Theory and Design* (12th ed.). Cengage Learning. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6486.2005.00506.x>
- De la Cruz, C. (2021). *Inversión pública en el Perú: Un análisis estratégico*. Editorial Universitaria. <https://www.editorialuniversitaria.com/inversión-publica>
- Guardia, S. B. (2013). *Mujeres peruanas: El otro lado de la historia*. Lima, Perú.
- Guardia, S. B. (2019). *Micaela Bastidas*. Lima, Perú.
- Gutiérrez, J. (2020). *Derecho administrativo* (3rd ed.). Editorial Dykinson. <https://www.dykinson.com/libros/derecho-administrativo/9788491485475/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6, pp. 102-256). México: McGraw-Hill.
- La Serna, K. B. (2019). *Diseño curricular por competencias: Un enfoque para carreras del campo económico empresarial*. Lima, Perú: Universidad del Pacífico.

	UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <small>Licenciada por SUNEDU</small>	Programa de estudios de Maestría en Administración Educativa	
INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA	Currículo por competencias del programa de estudios Maestría en Educación con mención en Administración Educativa	Código:	CC-MAE
		Año:	2023
		Mes:	Setiembre
		Folio:	79 de 78

SUNEDU. (2016). *El modelo de licenciamiento y su implementación en el sistema universitario peruano*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú - Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria.

SUNEDU. (2021). *Modelo de renovación de la licencia para brindar el servicio educativo universitario*. Lima, Perú: Ministerio de Educación de Perú.

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá, Colombia: ECOE.

UNAMBA. (2021). *Modelo Educativo Institucional*. Apurímac, Perú: Vicerrectorado Académico de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

UNAMBA. (2022). *Guía para la formulación de los sílabos por enfoque por competencias de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac*. Apurímac, Perú: Dirección de Servicios Académicos de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

UNESCO. (2015). *Declaración de Incheon y marco de acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. Incheon, República de Corea: Organización de las Naciones Unidas.

Vallaeyes, F., De la Cruz, C., & Sasía, P. (2009). *Manual de responsabilidad social universitaria: Primeros pasos*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Zamora, M. E., & Silva, R. (2020). Quality management in education: Tools and best practices. *Journal of Educational Administration*, 58(3), 345-362.
<https://doi.org/10.1108/JEA-10-2019-0251>

Zepeda, S. J., & Bengtson, L. (2018). *Instructional Leadership: A Culturally Relevant Approach*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315394344>



RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 016 -2023-CD-EPG-UNAMBA

Abancay, 08 de noviembre de 2023

VISTO:

El acuerdo del Consejo Directivo de la Escuela de Posgrado adoptado en Sesión ordinaria de fecha 07 de noviembre de 2023; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac de acuerdo a la Constitución Política del Estado, ejerce la autonomía universitaria en los regímenes: Normativa, de Gobierno, Académico, Administrativo y Económico en observancia de la ley Universitaria, el Reglamento General de la Escuela de Posgrado y demás normas;

Que, con Resolución N° 007-2014-AU-UNAMBA se crea la Escuela de Posgrado y con Resolución N° 003-2014-AU- CRT-UNAMBA se gesta la Maestría en Educación con mención en Administración Educativa, y adecuación de Currículo aprobado con Resolución N° 144-2018-CU-UNAMBA y de conformidad a lo dispuesto en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado;

Que, acta de sesión ordinaria del Consejo Directivo de la Escuela de posgrado de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac de fecha 07 de noviembre de 2023, se aprueba por unanimidad la reestructuración de la Malla curricular de la Maestría en Administración Educativa denominado: "Currículo por Competencias Programa de estudios de la Maestría en la Administración Educativa" que contiene: Presentación, Normativa de referencia, I. aspectos institucionales de la UNAMBA, II. Gestión del modelo educativo (M.E.) de la UNAMBA, III. El proceso de rediseño curricular, IV. Perfil específico del graduado, V. Plan de estudios, VI. Sistema de evaluación, VII. otros componentes de la propuesta formativa, VIII. Servicios para el estudiante de la UNAMBA, Referencias e índices;

Estando a los considerandos expuestos, el Consejo Directivo de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, conforme sus atribuciones establecidas en el Estatuto de la UNAMBA y Reglamento General de la Escuela de Posgrado vigente, los reglamentos vigentes, la Ley de Procedimiento Administrativo General N° 27444;

RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR la reestructuración de la Malla curricular denominada: "Currículo por Competencias Programa de estudios de la Maestría en la Administración Educativa" que contiene: Presentación, Normativa de referencia, I. aspectos institucionales de la UNAMBA, II. Gestión del modelo educativo (M.E.) de la UNAMBA, III. El proceso de rediseño curricular, IV. Perfil específico del graduado, V. Plan de estudios, VI. Sistema de evaluación, VII. otros componentes de la propuesta formativa, VIII. Servicios para el estudiante de la UNAMBA, Referencias e Índices, de 78 folios que forma parte de la presente resolución;





RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 016 -2023-CD-EPG-UNAMBA

Abancay, 08 de noviembre de 2023

ARTÍCULO SEGUNDO.- ELEVAR la presente resolución al Consejo Universitario para su ratificación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVASE

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
ESCUELA DE POSGRADO

.....
Gregorio Cauna Chino
SECRETARIO ACADEMICO

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
ESCUELA DE POSGRADO
EF. DIRECCIÓN
Abancay, 08/11/2023

Dr. Benigno Alicia Arredondo
DIRECTOR (e)

Distribución:
F. Administración
Archivo

