



LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana

## RESOLUCIÓN RECTORAL N° 0226-2025-UNHEVAL

Cayhuayna, 13 de marzo de 2025

**TRANSCRIPCIÓN**  
En la fecha se ha expedido  
Resolución siguiente

**VISTOS**, los documentos que se acompañan en cinco (05) folios y un (01) ejemplar del Programa Modificado de Nivelación Académica para Ingresantes 2025;

### CONSIDERANDO:

Que, el Artículo 18° de la Constitución Política del Perú establece que cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes; artículo concordado con la Ley 30220, Ley Universitaria y sus modificatorias, y el Estatuto de la UNHEVAL;

Que, mediante Resolución Consejo Universitario N° 0006-2025-UNHEVAL, del 08.ENE.2025, se aprobó el **PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA PARA INGRESANTES 2025 de la UNHEVAL**, elaborado por la Unidad Funcional de Estudios Generales y Nivelación Académica;

Que el director de la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos, mediante el Oficio N° 000256-2025-UNHEVAL-DASA, del 11.MAR.2025, remite al vicerrectorado académico, con opinión favorable, el Oficio N° 000035-2025-UNHEVAL-UGP, del 11.MAR.2025, de la jefe de la Unidad de Gestión Pedagógica, quien petitiona la modificación del Programa de Nivelación Académica para Ingresantes 2025 de la UNHEVAL, aprobado con la Resolución del considerando anterior, precisando que responde a recientes cambios producidos en los mecanismo de nivelación académica en diversas escuelas profesionales;

Que, a través de la Hoja de Elevación N° 000072-2025-UNHEVAL-VRA, del 11.MAR.2025, el vicerrector académico(e) remite, con opinión favorable, el documento del considerando anterior, solicitando se emita la resolución rectoral con cargo a dar cuenta al Consejo Universitario;

Que el rector, con el Proveído N° 001370-2025-UNHEVAL-R, remite el caso a Secretaría General para que se emita la resolución rectoral, **CON CARGO A DAR CUENTA AL CONSEJO UNIVERSITARIO**; y,

Estando a las atribuciones conferidas al rector por la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y sus modificatorias; por el Estatuto y el Reglamento General de la UNHEVAL; por la Resolución N° 067-2021-UNHEVAL-CEU, del 09.AGO.2021, del Comité Electoral Universitario de la UNHEVAL, que proclamó y acreditó, a partir del 02.SET.2021 hasta el 01.SET.2026, al rector y vicerrectores de la UNHEVAL; asimismo, teniendo en cuenta el Oficio N° 5224-2021-SUNEDU-02-15-02, emitido por la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), a través del cual informa el registro de datos de las autoridades de la UNHEVAL; Resolución Rectoral N° 0066-2024-UNHEVAL, ratificada con la Resolución Consejo Universitario N° 0670-2024-UNHEVAL, que designó a la secretaria general de la UNHEVAL, a partir del 19.ENE.2024; y la Resolución Rectoral N° 0222-2025-UNHEVAL, del 12.MAR.2025, que encargó las funciones de rector de la UNHEVAL al Dr. Víctor Pedro Cuadros Ojeda, vicerrector de investigación, por los días 13 y 14 de marzo de 2025;

### SE RESUELVE:

- 1°. APROBAR** el **PROGRAMA MODIFICADO DE NIVELACIÓN ACADÉMICA PARA INGRESANTES 2025 de la UNHEVAL**, elaborado por la Unidad Funcional de Estudios Generales y Nivelación Académica, el mismo que se adjunta y forma parte de la presente Resolución; por lo expuesto en los considerandos precedentes.
- 2°. DISPONER** que el Vicerrectorado Académico, el Vicerrectorado de Investigación, los decanatos de las facultades, la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos y los demás órganos, unidades orgánicas y unidades funcionales competentes adopten las acciones complementarias de acuerdo a sus funciones y/o atribuciones.
- 3°. DAR A CONOCER** la presente Resolución a las unidades de organización y unidades funcionales competentes para que procedan conforme a sus funciones y/o atribuciones.

Regístrese, comuníquese y archívese.



**Dr. VÍCTOR PEDRO CUADROS OJEDA**  
RECTOR (E)



**Lic. NINFA Y. TORRES MUNGUIA**  
SECRETARÍA GENERAL


Distribución:  
Rectorado-VRA-VRI  
Facultades (14)  
Dptos. Acad.-Escuelas Profs  
OCI-OAJ-DIGA-OGG-DaySA  
UPA -UFROyAA -UFEGyNA  
Archivo

NYTM/mlcb


Lo que transcrito a Ud. para su conocimiento y demás fines.

Lic. Adm. Ninfa Y. Torres Munguia





**PROGRAMA  
MODIFICADO DE  
NIVELACIÓN  
ACADÉMICA PARA  
INGRESANTES 2025**





## AUTORIDADES DE LA UNHEVAL



Dr. Guillermo Augusto Bocangel Weydert  
**Rector**

Dra. Nancy Guillermina Veramendi Villavicencios  
**Vicerrectora Académico**

Dr. Victor Pedro Cuadros Ojeda  
**Vicerrector de Investigación**

### **Elaboración:**

Dra. Merith Eva Bardales Meneces  
**Coordinadora de la Unidad Funcional de Estudios Generales y Nivelación  
Académica**

Econ. Diego Eyup Beteta Amancio  
**Profesional en Gestión Pedagógica**

Bach. Patricia Salome Córdova Vergara  
**Practicante Profesional de la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos**



## INTRODUCCIÓN

El Programa de Nivelación Académica para Ingresantes 2025 (en adelante Programa) se ejecuta en respuesta al modelo de acreditación que enfatiza en procesos de nivelación que ayuden a los estudiantes ingresantes a lograr el perfil de ingreso en su estándar 19.

El programa se basa en el perfil de ingreso que tienen las carreras profesionales sustentadas en sus diseños curriculares que, desde la actualización del modelo educativo, responde al perfil de egreso de la Educación Básica Regular (EBR), no obstante, existen escuelas profesionales con perfiles anteriores a esta actualización a los cuales también se encuentra basado el programa

El programa plantea la personalización de cursos por cada escuela profesional que responde a su perfil de ingreso el cual se debe desarrollar en cuatro (04) semanas pudiendo optar por el desarrollo del curso taller de manera presencial o híbrida centrado a lograr competencias que acrediten o evidencien el perfil de ingreso.



## ÍNDICE

<b>CAPÍTULO I: CONTEXTO ACTUAL</b> .....	4
1.1. Descripción del contexto .....	4
1.2. Resultados del perfil de ingreso del programa de nivelación académica para ingresantes 2024. ....	6
1.3. Resultado de la encuesta del programa de nivelación académica para ingresantes 2024.....	8
<b>CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE EJECUCIÓN</b> .....	12
2.1. Mecanismos de nivelación académica .....	12
2.2. Sistema de evaluación .....	12
2.3. Identificación de brechas académicas .....	13
2.4. Perfiles de ingreso de las escuelas profesionales .....	13
2.5. Mecanismos de nivelación académica de las escuelas profesionales.....	34
<b>CAPÍTULO III: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y PRESUPUESTO</b> .....	45
3.1. Cronograma de actividades.....	45
3.2. Presupuesto del programa .....	45
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	46



## CAPÍTULO I: CONTEXTO ACTUAL

1.1.

### Descripción del contexto

#### **Contexto internacional**

La educación de calidad asegura un futuro más prometedor para los estudiantes, por lo que es fundamental que las universidades ofrezcan un ambiente adecuado donde puedan desarrollarse correctamente. Esto les permite potenciar sus habilidades y destrezas con iniciativa, formando así personas que contribuyan positivamente a la sociedad (Aguirre, 2023). Por lo que, las universidades han puesto en marcha Sistemas de Aseguramiento Interno de Calidad, entre los que se encuentran los procesos de acreditación, que buscan verificar que los programas académicos se llevan a cabo de acuerdo con los lineamientos establecidos (García et al., 2022).

Por lo que, en muchas universidades con la finalidad asegurar la calidad y el reconocimiento internacional, plantean como estrategia la acreditación, principalmente entre los programas académicos de instituciones que tengan los mismos objetivos que se sometan a un proceso de inspección y valoración bajo estándares y parámetros que brindan las agencias acreditadoras internacionales (Morales, 2010).

En el ámbito internacional existen modelo que rigen los parámetros para la acreditación, que son abalados por las agencias acreditadoras autorizadas como el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Sineace), como lo son AdvancED, Instituto de Calidad y Acreditación de Programas de Computación, Ingeniería, Tecnología (ICACIT), Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP), Senior College and University Commission (WASC), Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET), Consejo para la Acreditación de la Enseñanza del Derecho (Conaed), Consejo Nacional de Acreditación





(CNA), AcreditAcción, Aespigar y Centro Interuniversitario de Desarrollo (Cinda).

### **Ámbito nacional**

En el Perú, se cuenta con el proceso de licenciamiento, proceso de renovación de licencia cuyo ente responsable de otorgamiento de la licencia es la Sunedu cuyos procesos se traduce en la verificación de componentes que la universidad debe contar para que pueda licenciarse y renovar su licencia.

La Unheval, en el ámbito nacional, es una universidad licenciada cuyo proceso de renovación de licencia esta cronogramado para el 2027, en el cual debe cumplirse con la condición 2. Docencia y enseñanza – aprendizaje, cuyo componente 2.3. Gestión de los procesos académicos, tiene por finalidad “Dotar de condiciones para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se oriente, desde la admisión, a logro de los aprendizajes esperados y el cumplimiento de los fines institucionales y los objetivos de los programas”, donde el medio de verificación según los perfiles de ingreso, se requiere documento de gestión donde se definan los procesos de nivelación académica.

### **Ámbito local**

La Unheval trabaja en la búsqueda constante de acreditar sus programas de pregrado, rigiéndose a lo dispuesto en el Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria para lo cual a sus ingresantes brinda desde el 2018, el programa de nivelación académica enfocado a brindar las herramientas necesarias para iniciar sus estudios de pregrado. En sus primeros años, el programa se caracterizó por ser paralelo al ciclo regular, lo cual basado en los resultados de satisfacción y percepción de los docentes, resultaba ser muy cansado para el estudiante, al menos la mitad del semestre, y que en miras de mejora continua para el 2023, se ha considerado un tiempo de cuatro semana previo al inicio de clases para la ejecución de la nivelación académica, hecho



el cual ha hecho que esa apreciación referente a la nivelación académica sea subsanada. Por otro lado, se ha evidenciado que existen estudiantes de un determinado grupo poblacional que residen lejos de la Universidad y que su permanencia física les implica un costo de vida, la cual impide la accesibilidad al programa puesto que la mayoría tienden a residir cerca de la Universidad solo cuando inicia las clases.

Una de las limitaciones para que el programa pueda ejecutarse de manera total en las escuelas profesionales, es la participación de los docentes al cambiar el tenor del programa de nivelación académica de ser un programa que era financiado a ser un programa que no contaba con financiamiento alguno para los docentes de planta, dejando así la programación de ciertos cursos, y promoviendo así el desinterés por participar de manera activa en el proceso de nivelación académica.

Otro aspecto que limita la obtención de resultados del programa de nivelación académica es que actualmente solo se trabaja en un nivel de articulación subjetiva en cuando al perfil de ingreso institucional, puesto que no se desarrolla los elementos pertinentes para abarcar los componentes exigidos que se articulen al logro del perfil de ingreso; y peor aún si consideramos el perfil de ingreso específico de la carrera, puesto que los perfiles declarados no cuentan con una evidencia articuladora, para poder ser planificada en las escuelas profesionales, por otro lado, existe estudios de análisis de la Unidad Funcional responsable que viene trabajando en la uniformización y la declaración uniforme de los perfiles de ingreso.

## 1.2. Resultados del perfil de ingreso del programa de nivelación académica para ingresantes 2024.

El programa de nivelación académica para ingresantes 2024 contempló el desarrollo de 4 cursos de manera transversal y de 1 curso de especialidad específico para cada escuela profesional de los



cuales según los resultados de admisión 905 ingresantes requerían nivelación en el campo matemático, 716 en el campo de comunicación, 1059 en el campo de investigación, 1059 en el campo de emprendimiento y 635 en campo de especialidad (ver tabla 1).

**Tabla 1. Brechas académicas detectadas en el proceso de admisión según campo de nivelación académica**

Campo de nivelación	N=1059	
	f	%
Matemática	905	85.46
Comunicación	716	67.61
Investigación	1059	100.00
Emprendimiento	1059	100.00
Especialidad	635	59.96

**Fuente:** resultados elaborados por la Unidad Funcional de Estudios Generales y Nivelación Académica

Una vez ejecutado el programa correspondiente al 2024 se tuvo un cierre de brechas académicas en cuanto a los campos de nivelación abordado, de los cuales se obtuvo que 441 lograron cerrar la brecha académica en el campo de matemática, 412 lo lograron en el campo de comunicación, 697 lo lograron en el campo de investigación, 598 lo lograron en el campo de emprendimiento y 387 en el campo de especialidad (ver tabla 2).

**Tabla 2. Resultados de nivelación según campo de nivelación académica**

Campo de nivelación	N=1059	
	f	%
Matemática	441	48.73
Comunicación	412	57.54
Investigación	697	65.82
Emprendimiento	598	56.47
Especialidad	387	60.94

**Fuente:** resultados elaborados por la Unidad Funcional de Estudios Generales y Nivelación Académica.



Estos cierres de brechas han evidenciado que existe dos tipos de incidencias del programa del 2024 que se hace sobre el 100% del perfil de ingreso (PI) y sobre por lo menos el 60% del PI del cual podemos ver que incidencia en el 100% del PI fue de 26.82% y en por lo menos el 60% del PI fue de 62.51% aclarando que las valoraciones son subjetivas de acuerdo con los componentes determinados por la Unidad Funcional de Estudios Generales y Nivelación Académica (ver tabla 3).

**Tabla 3. Incidencia en el PI que tuvo el programa de nivelación académica para ingresantes 2024**

Detalle	100% del PI	>= 60% del PI
Admisión	0.00	8.22
Nivelación	26.82	70.73
<b>Incidencia</b>	<b>26.82</b>	<b>62.51</b>

**Fuente:** resultados elaborados por la Unidad Funcional de Estudios Generales y Nivelación Académica.

### 1.3. Resultado de la encuesta del programa de nivelación académica para ingresantes 2024.

La participación en la encuesta de satisfacción del programa correspondiente al 2024 fue de 684 ingresantes [51%: hombres, 49%: mujeres], de los cuales el 85% (581) han participado en el programa del 2024, mientras que el 15% (103) no han participado en el programa. Por otro lado, el 82% de los encuestados provienen de lugares fuera a la ciudad de Huánuco y el 18% si proviene de la ciudad de Huánuco. En la cantidad de ingresantes encuestado predominó los provenientes de una institución pública sobre la privada con un 77% y 23% respectivamente.

En cuanto al resultado que se tuvo en las dimensiones de la encuesta del programa de nivelación académica para aquellos que participaron fue el siguiente:



**Capacidad para analizar y resolver problemas lógico matemáticos de mediana complejidad:**

La mayoría de los participantes están satisfechos (64.9%) o muy satisfechos (13.4%), alcanzando un 78.3% de aprobación. Un 7.4% en total expresó insatisfacción. Esto indica que, aunque la mayoría tiene una opinión positiva, hay un grupo que podría beneficiarse de un mayor apoyo en esta competencia.

**Capacidad de innovación y emprendimiento:**

Este aspecto tiene una alta valoración, con un 67.6% de participantes satisfechos y un 15.5% muy satisfechos, totalizando un 83.1% de aceptación. Solo el 6.7% se mostró insatisfecho o muy insatisfecho, reflejando que esta es una de las competencias mejor valoradas.

**Capacidad para aplicar estrategias de adaptación a la vida universitaria efectiva:**

Con un 69% de satisfacción y un 15% de muy satisfechos, esta competencia alcanza un 84% de aprobación. Los niveles de insatisfacción son bajos (5.7% en total), lo que sugiere que la mayoría considera estar bien preparados en esta habilidad de adaptación.

**Capacidad para expresarse de forma oral y escrita en situaciones básicas:**

La satisfacción en esta competencia también es elevada, con un 65.4% de participantes satisfechos y un 15.3% muy satisfechos, alcanzando un 80.7% de aceptación. Solo el 7% en total se mostró insatisfecho, lo cual indica un buen desempeño en la comunicación básica.

**Capacidad para indagar problemáticas propias de su área de formación:**

Con un 66.3% satisfechos y un 15.8% muy satisfechos, esta competencia tiene un 82.1% de aprobación. La insatisfacción es baja



(6.2 % en total), lo que refleja un buen nivel de desarrollo en habilidades de investigación.

**En conclusión**, los resultados muestran una alta satisfacción general en todas las competencias evaluadas, siendo la capacidad de adaptación a la vida universitaria y la innovación/emprendimiento las mejor valoradas. La competencia con menor satisfacción es la de análisis y resolución de problemas lógico-matemáticos, aunque sigue manteniendo un buen nivel de aceptación. Esto sugiere que el programa está logrando sus objetivos en el desarrollo de estas competencias clave, aunque puede ser útil fortalecer el apoyo en habilidades lógico-matemáticas para optimizar aún más los resultados.

Mientras que el resultado que se tuvo en las dimensiones de la encuesta del programa de nivelación académica para aquellos que no participaron fue el siguiente:

**Difusión por parte del aparato administrativo de la UNHEVAL:**

Los resultados indican que el 35% de los encuestados consideran esta difusión como "Medianamente determinante," lo que representa la mayor proporción en esta categoría. Le siguen la categoría "Poco determinante" con un 31.1% y la categoría "Determinante" con un 13.6%. Solo un pequeño porcentaje, el 6.8%, percibe esta fuente como "Muy determinante," lo que sugiere que, aunque el aparato administrativo realiza esfuerzos de difusión, estos no son percibidos como altamente influyentes por la mayoría de los encuestados.

**Difusión por parte de las autoridades académicas de la facultad:**

Se observa una tendencia similar. La mayoría de los encuestados (35.9%) considera que la difusión de estas autoridades es "Poco determinante," seguida por un 29.1% que la califica como "Medianamente determinante." Esto sugiere que, aunque las autoridades académicas tienen un papel en la promoción del programa, su influencia también es percibida como limitada. La



proporción de personas que consideran esta difusión como "Determinante" o "Muy determinante" es baja, con un 16.5% y un 5.8%, respectivamente.

**Difusión realizada por la oficina de admisión:**

Los encuestados muestran una percepción similar a las anteriores. Un 34% la califica como "Medianamente determinante" y un 29.1% como "Poco determinante." Las proporciones de "Determinante" y "Muy determinante" también son bajas, con un 16.5% y un 6.8%, respectivamente, lo cual sugiere que la oficina de admisión no es vista como una fuente altamente influyente en la difusión del programa de nivelación.

**En conclusión,** los resultados muestran que la difusión del programa de nivelación académica dentro de la institución no es percibida como particularmente influyente. La mayoría de los encuestados se inclinan por categorías intermedias como "Poco determinante" y "Medianamente determinante", sugiriendo que existe una oportunidad de mejorar la comunicación y promoción del programa para que sea percibida como más impactante y relevante por los estudiantes.



## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE EJECUCIÓN

### 2.1. Mecanismos de nivelación académica

Los mecanismos determinados por las Escuelas Profesionales han sido los cursos, y estos deben ser ejecutados en la modalidad de talleres presenciales o de manera híbrida con aprendizajes en aulas o ambientes de aprendizajes adecuados para lograr los aprendizajes esperados, con un enfoque por competencias, puesto que se busca el saber conceptual, procedimental y actitudinal.

Estrategias de enseñanza del enfoque por competencias:

Las estrategias para formar competencias se basan en la resolución de casos concretos en el ámbito académico basados en procesos de:

- Autoaprendizaje
- Aprendizaje interactivo
- Aprendizaje colaborativo

Estos procesos deben ser apoyados con estrategias didácticas como el ensayo, concebido como un texto argumentativo que resume un tema; la indagación sobre temas y problemas particulares; el intercambio de ideas a través del debate o la discusión; la simulación de procesos y el aprendizaje orientado a proyectos o mediante el método de proyectos (Borba & Odriozola, 2022), entre otras que respondan al enfoque por competencias planificadas por los docentes.

### 2.2. Sistema de evaluación

El sistema de evaluación responde al logro de competencias que conforman el perfil de ingreso. La evaluación debe adoptar un enfoque mixto, combinando lo cualitativo y lo cuantitativo, dado que la evaluación es esencial tanto para promover el aprendizaje como para validarlo. Esto implica que se fusionan los aspectos formativos con los





sumativos, logrando satisfacción tanto por el proceso de aprendizaje como por el nivel de éxito obtenido (Muñoz y Solís, 2021).” Con ello debe primar en la planificación lo siguiente:

- Evaluación de saberes previos
- Evaluación del proceso formativo
- Evaluación de aprendizajes o evaluación sumativa
- Evaluación de reacción ante las dificultades y oportunidades
- Retroalimentación de aprendizajes.

Los talleres tienen la finalidad de lograr las competencias en los ambientes de aprendizaje durante las horas del desarrollo de los cursos – talleres, debiendo evitar o realizar poco la evaluación de tareas programadas fuera del horario de clases para no sobre cargar a los estudiantes.

### 2.3. Identificación de brechas académicas

La identificación de brechas académicas se realizará de manera conjunta entre la Unidad de Admisión y la Unidad Funcional de Estudios Generales y Nivelación Académica.

### 2.4. Perfiles de ingreso de las escuelas profesionales

#### 1. Arquitectura

El ingresante a la carrera profesional de arquitectura en la Unheval responde al siguiente perfil:

- Habilidades para expresar en forma oral, escrita, gráfica y por medios manuales e informática para expresar sus ideas.
- Poseer la capacidad creadora para plantear soluciones a problemas cotidianas del hábitat - Aptitud para expresiones artísticas en general.



- Capacidad de razonamiento verbal, lógico, abstracto y espacial, capacidad de orientación, sentido y percepción bidimensional y tridimensional.
- Poseer sensibilidad por la belleza.
- Interesarse por proteger el medio ambiente y el patrimonio arquitectónico.

## **2. Biología, Química y Ciencias del Ambiente**

El ingresante a la carrera profesional de Biología, Química y Ciencias del Ambiente en la Unheval responde al siguiente perfil:

- Indagan y comprenden el mundo físico que los rodea utilizando conocimientos científicos en diálogo con los saberes locales y en contextos diversos para mejorar su calidad de vida con una actitud de cuidado y de valoración de la naturaleza.
- Se desenvuelven con iniciativa a través de su motricidad y promueven una vida activa y saludable, cuidando y respetando su cuerpo y el de los demás e interactuando respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas y de la vida cotidiana.
- Aprovechan reflexiva y responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

## **3. Ciencias Administrativas**

El ingresante a la carrera profesional de Ciencias Administrativas en la Unheval responde al siguiente perfil:

- Comprender, redactar y expresar textos escritos y orales de manera directa o mediante las Tecnologías de



Información y Comunicación para interactuar con diversos interlocutores en idioma español e inglés.

- Analizar y aplicar el razonamiento lógico para la solución de problemas de mediana complejidad de la vida cotidiana y de la formación académica, aplicando conocimientos matemáticos básicos.
- Comprender la realidad nacional, regional y local mediante el análisis e interpretación del contexto social ejerciendo ciudadanía y responsabilidad social.
- Adoptar estilos de vida sostenibles con cultura de prevención responsabilidad en el cuidado ambiental.
- Mostrar interés por el desarrollo de proyectos de investigación que generen conocimiento y resuelvan problemas de contexto.
- Conducir grupos de personas para lograr metas comunes con estrategias motivacionales, flexibilidad y tolerancia.
- Poseer vocación de servicio.

#### **4. Ciencias Contables y Financieras**

El ingresante a la carrera profesional de Ciencias Contables y Financieras en la Unheval responde al siguiente perfil:

- Compromiso Ético
- Capacidad para la preparación, sustentación y comunicación de discursos informáticos y argumentativos.
- Ejerce la libertad de pensamiento con responsabilidad.
- Capacidad de aplicación de conocimientos para resolver problemas de naturaleza práctica.
- Saber resolver problemas matemáticos relacionados con su contexto.
- Capacidad de razonamiento lógico.



- Capacidad de análisis con pensamiento crítico.
- Capacidad de liderazgo.

#### **5. Ciencias de la Comunicación Social**

El ingresante a la carrera profesional de Ciencias de la Comunicación Social en la Unheval responde al siguiente perfil:

- Identidad Nacional y Cultural.
- Habilidades tecnológicas, para dominar el mundo informático, operar equipos digitales y audiovisuales.
- Sensibilidad Social.
- Espíritu de participación y liderazgo.
- Habilidades comunicativas, verbales y no verbales, literarias, quinésicas y audiovisuales.
- Conocimiento del idioma.
- Interés para investigar.
- Habilidades artísticas, para el dibujo, el teatro, la danza y la música.

#### **6. Ciencias Histórico Sociales y Geográficas**

El ingresante a la carrera profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas en la Unheval responde al siguiente perfil:

- Comprendo, redacto y expreso textos escritos y orales de manera directa o mediante las TIC para interactuar con diversos interlocutores en idioma español e inglés.
- Analizo y aplico el razonamiento lógico para la solución de problemas de mediana complejidad de la vida cotidiana y de la formación académica, aplicando conocimientos matemáticos básicos.



- Comprendo la realidad nacional, regional y local mediante el análisis e interpretación del contexto social ejerciendo ciudadanía y responsabilidad social.
- Adopto estilos de vida sostenibles con cultura de prevención y responsabilidad en el cuidado ambiental.
- Muestro interés por el desarrollo de proyectos de investigación que generen conocimiento y resuelvan problemas del contexto.
- Muestro predisposición para el desempeño docente.
- Poseo identidad histórica, geográfica, cultural y social.

## **7. Derecho y Ciencias Políticas**

El ingresante a la carrera profesional de Derecho y Ciencias Políticas en la Unheval responde al siguiente perfil:

- Afirman su identidad reconociéndose como personas valiosas desde su diversidad e identificándose con su cultura en diferentes contextos.
- Ejercen su ciudadanía, a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades con el bien común. Favorecen el diálogo intercultural y propician la vida en democracia desde la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- Se comunican en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva, propositiva, ética y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos socioculturales y con diversos propósitos.
- Interpretan la realidad y toman decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto y con respeto al punto de vista de los otros.



- Aprovechan reflexiva y responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

## 8. Economía

El ingresante a la carrera profesional de Economía en la Unheval responde al siguiente perfil:

- Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

## 9. Educación Física

El ingresante a la carrera profesional de Educación Física en la Unheval responde al siguiente perfil:

- Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la



práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.

- Interpreta la realidad y toman decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- Demuestra actitud y vocación por la enseñanza y dirección de las actividades físicas, deportivas y recreativas.

#### **10. Educación Inicial**

El ingresante a la carrera profesional de Educación Inicial en la Unheval responde al siguiente perfil:

- Comprendo, redacto y expreso textos escritos y orales de manera directa o mediante las TIC para interactuar con diversos interlocutores en idioma español e inglés.
- Analizo y aplico el razonamiento lógico para la solución de problemas de mediana complejidad de la vida cotidiana y de la formación académica, aplicando conocimientos matemáticos básicos.



- Comprendo la realidad nacional, regional y local mediante el análisis e interpretación del contexto social ejerciendo ciudadanía y responsabilidad social.
- Adopto estilos de vida sostenibles con cultura de prevención y responsabilidad en el cuidado ambiental.
- Muestro interés por el desarrollo de proyectos de investigación que generen conocimiento y resuelvan problemas del contexto.
- Capacidad expresiva para la comunicación verbal, corporal y escrita; aunada a la capacidad de escuchar.
- Capacidad de dar y recibir afecto, a fin de contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y las demás personas con las que interactúa en su quehacer profesional.
- Paciencia, sensibilidad, alegría y espontaneidad en su quehacer cotidiano.
- Habilidades sociales, destrezas, aptitudes y habilidades motrices que favorezcan la formación integral del niño.
- Actitud para inculcar en el niño ideales de amor y respeto a sí mismo, a la familia y a su patria.
- Talento para la expresión artística, canto infantil y coordinación rítmica.
- Sensibilidad para fomentar en el niño actitudes para la conservación, protección, mejoramiento y uso racional de los recursos naturales existentes en su medio ambiente.
- Habilidad para favorecer la libre expresión para estimular el sentido crítico y la creatividad.
- Capacidades para estimular en el niño la formación de actividades hacia la investigación científica y tecnológica.





- Capacidad para promover en el niño experiencias que faciliten su autonomía y contribuyan a satisfacer sus necesidades e intereses.
- Creatividad para promover en el niño situaciones de juego y trabajo colaborativo.

### **11. Educación Primaria**

El ingresante a la carrera profesional de Educación Primaria en la Unheval responde al siguiente perfil:

- Comprendo, redacto y expreso textos escritos y orales de manera directa o mediante las TIC para interactuar con diversos interlocutores en idioma español e inglés.
- Analizo y aplico el razonamiento lógico para la solución de problemas de mediana complejidad de la vida cotidiana y de la formación académica, aplicando conocimientos matemáticos básicos.
- Comprendo la realidad nacional, regional y local mediante el análisis e interpretación del contexto social ejerciendo ciudadanía y responsabilidad social.
- Adopto estilos de vida sostenibles con cultura de prevención y responsabilidad en el cuidado ambiental.
- Muestro interés por el desarrollo de proyectos de investigación que generen conocimiento y resuelvan problemas del contexto.
- Promuevo el fortalecimiento de las habilidades personales con iniciativa, independencia autonomía, el trabajo en equipo, liderazgo, gestión de emociones, manejo de idiomas y la creatividad para una establecer formación profesional pertinente al contexto presentado.
- Proyecto la capacidad de adaptación en diferentes entornos cambiantes que involucran procesos de responsabilidades en un mundo digital y la diversidad



cultural con una actitud positiva, escucha activa, capacidad resolutoria y flexibilidad.

## **12. Enfermería**

El ingresante a la carrera profesional de Enfermería en la Unheval responde al siguiente perfil:

- Comprendo, redacto y expreso textos escritos y orales de manera directa o mediante las TIC para interactuar con diversos interlocutores en idioma español e inglés.
- Analizo y aplico el razonamiento lógico para la solución de problemas de mediana complejidad de la vida cotidiana y de la formación académica, aplicando conocimientos matemáticos básicos.
- Comprendo la realidad nacional, regional y local mediante el análisis e interpretación del contexto social ejerciendo ciudadanía y responsabilidad social.
- Adopto estilos de vida sostenibles con cultura de prevención y responsabilidad en el cuidado ambiental.
- Muestro interés por el desarrollo de proyectos de investigación que generen conocimiento y resuelvan problemas del contexto.
- Demuestro interés por la práctica de enfermería, por los fenómenos del proceso de salud- enfermedad y compromiso socio-sanitario de la persona, familia y los colectivos.
- Tengo predisposición para intervenir y guiar a un grupo de personas con respeto con la finalidad de alcanzar metas comunes pre establecidas por el grupo.

## **13. Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**

El ingresante a la carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales en la Unheval responde al siguiente perfil:



- Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

#### **14. Ingeniería Agroindustrial**

El ingresante a la carrera profesional de Ingeniería Agroindustrial en la Unheval responde al siguiente perfil:



- Comprendo, redacto y expreso textos escritos y orales de manera directa o mediante las TIC para interactuar con diversos interlocutores en idioma español e inglés.
- Analizo y aplico el razonamiento lógico para la solución de problemas de mediana complejidad de la vida cotidiana y de la formación académica, aplicando conocimientos matemáticos básicos.
- Comprendo la realidad nacional, regional y local mediante el análisis e interpretación del contexto social ejerciendo ciudadanía y responsabilidad social.
- Adopto estilos de vida sostenibles con cultura de prevención y responsabilidad en el cuidado ambiental.
- Muestro interés por el desarrollo de proyectos de investigación que generen conocimiento y resuelvan problemas del contexto.
- Se reconocen como personas valiosas desde su diversidad cultural, ejerciendo su ciudadanía.
- Promueven una vida activa y saludable, respetando el medio ambiente y la sociedad.
- Indagan y comprenden el mundo físico que los rodea, siendo capaces de formular hipótesis y buscar respuestas, empleando saberes locales y científicos.
- Se comunican en su lengua castellana para interactuar con sus padres y docentes. Asimismo, emplean las TICs para el manejo de la información.
- Poseen independencia cultural política y religiosa con capacidad para tomar decisiones bajo un sentido lógico.
- Interpretan la realidad y toman decisiones empleando conocimientos matemáticos básicos.
- Gestionan proyectos de emprendimiento, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente.



### **15. Ingeniería Agronómica**

El ingresante a la carrera profesional de Ingeniería Agronómica en la Unheval responde al siguiente perfil:

- Conocimientos sólidos de la biología, química y física.
- Conocimientos de las matemáticas, la comunicación, las ciencias sociales y económicas.
- Vocación por la producción sustentable de alimentos agropecuarios.
- Iniciativa para emprender, investigar y trabajar en colaboración.

### **16. Ingeniería Civil**

El ingresante a la carrera profesional de Ingeniería Civil en la Unheval responde al siguiente perfil:

- Capacidad de abstracción creativa, analítica y cuantitativa.
- Atracción por los temas de ciencia y tecnología.
- Capacidad para interpretar fenómenos físicos y químicos.
- Facilidad de adaptarse a cambios con disposición e interés en innovar.
- Habilidades para el trabajo interdisciplinario y el autoaprendizaje.
- Diestro para la resolución de operaciones matemáticas.
- Proactivo y comprometido con el desarrollo del país.
- Entusiasta con el trabajo de campo, o gusto por el servicio a la sociedad a través de la tecnología.
- Responsable y metódico.
- Manejo de herramientas informáticas.
- Dominio de idiomas, a nivel básico.



### **17. Ingeniería de Sistemas**

El ingresante a la carrera profesional de Ingeniería de Sistemas en la Unheval responde al siguiente perfil:

- Deberá contar con conocimientos en: matemáticas, computación, física, química.
- Además de habilidades como. Trabajo en equipo, expresarse de manera escrita y verbal, análisis y síntesis en la resolución de problemas, orden, manejo de tecnología de información y comunicación.
- Contar con actitudes y valores tales como: colaboración, tolerancia, responsabilidad, respeto, honestidad, puntualidad, adaptabilidad, responsabilidad social y compromiso.

### **18. Ingeniería Industrial**

El ingresante a la carrera profesional de Ingeniería Industrial en la Unheval responde al siguiente perfil:

- Gestora de innovación, conocimientos necesarios en: matemáticas, física, química.
- Practica las siguientes actitudes: responsabilidad, perseverancia, solidaridad y creatividad.
- Contar con actitudes de tipo analítico y reflexivo en las ciencias básicas de la Ingeniería y su realidad social.

### **19. Lengua y Literatura**

El ingresante a la carrera profesional de Lengua y Literatura en la Unheval responde al siguiente perfil:

- Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la



sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.

- Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

## **20. Matemática y Física**

El ingresante a la carrera profesional de Matemática y Física en la Unheval responde al siguiente perfil:

- Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.



- Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.

## **21. Medicina Humana**

El ingresante a la carrera profesional de Medicina Humana en la Unheval responde al siguiente perfil:

- Disposición para el estudio de la Biología, Anatomía Humana, Química y Fisiología.
- Interés por el estudio.
- Capacidad mental (madurez psicológica, emocional y cognoscitiva).
- Capacidad de análisis y decisión.
- Interés por la investigación científica.
- Cualidades humanísticas, éticas, morales y solidarias.
- Vocación de servicio al prójimo.
- Capacidad de observación y destreza lógica.





## **22. Medicina Veterinaria y Zootecnia**

El ingresante a la carrera profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia en la Unheval responde al siguiente perfil:

- Comprendo, redacto y expreso textos escritos y orales de manera directa o mediante las TIC para interactuar con diversos interlocutores en idioma español e inglés.
- Analizo y aplico el razonamiento lógico para la solución de problemas de mediana complejidad de la vida cotidiana y de la formación académica, aplicando conocimientos matemáticos básicos.
- Comprendo la realidad nacional, regional y local mediante el análisis e interpretación del contexto social ejerciendo ciudadanía y responsabilidad social.
- Adopto estilos de vida sostenibles con cultura de prevención y responsabilidad en el cuidado ambiental.
- Muestro interés por el desarrollo de proyectos de investigación que generen conocimiento y resuelvan problemas del contexto.
- Utilizo estrategias que contribuyen a su desarrollo intrapersonal e interpersonal en el marco de los valores éticos morales; afirmando su vocación médica para su superación profesional.
- Resuelvo problemas del entorno mediante la aplicación de mis saberes previos, la investigación, lectura y análisis crítico, a través de diferentes fuentes de información confiable.
- Aplico los principios que rigen las ciencias médicas veterinarias en el trato y bienestar de los animales en el contexto del quehacer profesional.
- Gestiono la promoción de la buena gestión de la salud, bienestar y producción animal en el contexto nacional, regional y local.



### 23. Obstetricia

El ingresante a la carrera profesional de Obstetricia en la Unheval responde al siguiente perfil:

- Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

### 24. Odontología

El ingresante a la carrera profesional de Odontología en la Unheval responde al siguiente perfil:

- Comprendo, redacto y expreso textos escritos y orales de manera directa o mediante las TIC para interactuar con diversos interlocutores en idioma español e inglés.
- Analizo y aplico el razonamiento lógico para la solución de problemas de mediana complejidad de la vida



cotidiana y de la formación académica, aplicando conocimientos matemáticos básicos.

- Comprendo la realidad nacional, regional y local mediante el análisis e interpretación del contexto social ejerciendo ciudadanía y responsabilidad social.
- Adopto estilos de vida sostenibles con cultura de prevención y responsabilidad en el cuidado ambiental.
- Muestro interés por el desarrollo de proyectos de investigación que generen conocimiento y resuelvan problemas del contexto.
- Utilizo estrategias que contribuyen a su desarrollo intrapersonal e interpersonal en el marco de los valores éticos morales; afirmando su vocación médica para su superación profesional.
- Promuevo el fortalecimiento de las habilidades personales considerando la iniciativa con independencia y autonomía, el trabajo en equipo, liderazgo, gestión de emociones, manejo de idiomas y la creatividad para establecer una formación profesional pertinente.
- Resuelvo problemas de mi entorno mediante la aplicación de mis saberes previos, la investigación, lectura y análisis crítico, utilizando diferentes fuentes de información confiable para su desarrollo profesional.
- Aplico los valores y principios que rigen las ciencias médicas.
- Gestiono responsablemente los problemas relacionados a la salud en el contexto nacional, regional y local.

## **25. Psicología**

El ingresante a la carrera profesional de Psicología en la Unheval responde al siguiente perfil:



- Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

## 26. Sociología

El ingresante a la carrera profesional de Sociología en la Unheval responde al siguiente perfil:

- Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.



- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.

## **27. Turismo y Hotelería**

El ingresante a la carrera profesional de Turismo y Hotelería en la Unheval responde al siguiente perfil:

- Se comunican en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva, responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con



el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.

- Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

## 2.5. Mecanismos de nivelación académica de las escuelas profesionales

### 1. Arquitectura

La Escuela Profesional de Arquitectura ha optado por el desarrollo de 04 cursos talleres tal y como se muestra a continuación:

Código	Curso	Docente
101	Lenguaje y Comunicación	Daga Almerco Bekin Bauer
102	Investigación	Serrano Mariño Bethsy Liliana
103	Innovación y Emprendimiento	Kohama Arestegui Rosa Amelia
104	Introducción al Diseño Arquitectónico	Morales Bardales Mirtha Isabel

### 2. Biología, Química y Ciencias del Ambiente

La escuela Profesional de Biología, Química y Ciencias del Ambiente ha optado por el desarrollo de 03 cursos talleres tal y como se muestra a continuación:

Código	Curso	Docente
101	Matemáticas	
102	Comunicación	
103	Química	



### 3. Ciencias Administrativas

La escuela Profesional de Ciencias Administrativas ha optado por el desarrollo de 04 cursos talleres tal y como se muestra a continuación:

Código	Curso	Docente
101	Matemática y resolución de problemas	Bambaren Mata Luis Alberto
102	Lenguaje y comunicación	Trujillo Olivo Jimmy Augusto
103	Investigación	Barrueta Salazar Luis Henry
104	Especialidad: administración	Mancilla Chamorro, Iván Teodoro

### 4. Ciencias Contables y Financieras

La escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras ha optado por el desarrollo de 05 cursos talleres tal y como se muestra a continuación:

Código	Curso	Docente
101	Matemática y resolución de problemas	Angulo Chávez Alamber
102	Comunicación y Ciudadanía	Cielo Malpartida Zenón
103	Investigación	Canchary de la Cruz Josué
104	Innovación y Emprendimiento	Tarazona Cervantes Luis
105	Informática Contable	Pardavé Brancacho Julio

### 5. Ciencias de la Comunicación Social

La escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación Social ha optado por el desarrollo de 04 cursos talleres tal y como se muestra a continuación:

Código	Curso	Docente
101	Matemática y resolución de problemas	Aceval Cienfuegos Himbler Jacyson



102	Lenguaje y comunicación	Vicente Mallqui Melchor Guillermo
103	Investigación	Quiroz Alvarado Julio Cesar
104	Fotografía	Rosales Cordova Jhonel Nabor

## 6. Ciencias Histórico Sociales y Geográficas

La escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas ha optado por el desarrollo de 04 cursos talleres tal y como se muestra a continuación:

Código	Curso	Docente
101	Ciencias matemáticas	
102	Comunicación	
103	Investigación	
104	Innovación y emprendimiento	

## 7. Derecho y Ciencias Políticas

La escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas ha optado por el desarrollo de 04 cursos talleres tal y como se muestra a continuación:

Código	Curso	Docente
101	Ciencias matemáticas	Alvarado Vara Lenin Domingo
102	Comunicación	Torres Salcedo Victor Ciro
103	Investigación	Najar Farro Cesar Alfonso
104	Introducción al Derecho	Mandujano Rubín José Luis

## 8. Economía

La escuela Profesional de Economía ha optado por el desarrollo de 04 cursos talleres tal y como se muestra a continuación:





Código	Curso	Docente
101	Matemática	
102	Comunicación	
103	Métodos y técnicas de estudio	
104	Investigación económica y social	

### 9. Educación Física

La escuela Profesional de Educación Física ha optado por el desarrollo de 04 cursos talleres tal y como se muestra a continuación:

Código	Curso	Docente
101	Matemática	
102	Comunicación	Ascayo León Orlando
103	Condición física y salud	Ríos Soria Jorge
104	Deportes y juegos recreativos	Villanueva Y Chang Carlos

### 10. Educación Inicial

La escuela Profesional de Educación Inicial ha optado por el desarrollo de 05 cursos talleres tal y como se muestra a continuación:

Código	Curso	Docente
101	Comunicación	Ascayo León Orlando
102	Matemática	Quijano Javier
103	Investigación	Dávila Soto, Rocío Del Pilar
104	Metodología del trabajo universitario	Rufino Meléndez Yaneth Elena
105	Psicomotricidad y juegos	Bardales Meneces, Merith Eva

### 11. Educación Primaria

La escuela Profesional de Educación Primaria ha optado por el desarrollo de 04 cursos talleres tal y como se muestra a continuación:



Código	Curso	Docente
101	Comunicación y ciudadanía	
102	Investigación	Miraval Trinidad Caleb Josué
103	Innovación y emprendimiento	
104	Deontología pedagógica	

## 12. Enfermería

La escuela Profesional de Enfermería ha optado por el desarrollo de 05 cursos talleres tal y como se muestra a continuación:

Código	Curso	Docente
101	Matemáticas y resolución de problemas	
102	Comunicación y ciudadanía	
103	Innovación y emprendimiento	Deza y Falcón Irene
104	Investigación	
105	Introducción a la enfermería	Huapalla Céspedes Betsy Diana

## 13. Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

La escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales ha optado por el desarrollo de 04 cursos talleres tal y como se muestra a continuación:

Código	Curso	Docente
101	Comunicación	
102	Investigación	
103	Innovación y emprendimiento	
104	Ética y liderazgo pedagógico	Ortiz Morote Jesús Arturo



#### 14. Ingeniería Agroindustrial

La escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial ha optado por el desarrollo de 05 cursos talleres tal y como se muestra a continuación:

Código	Curso	Docente
101	Matemática y resolución de problemas	Sobrado Gómez Angel
102	Comunicación y ciudadanía	Mendoza Tucto Raúl Filiol
103	Investigación	Villanueva Tiburcio Juan Edson
104	Innovación y emprendimiento	Huamán Leandro Liceth Rocío
105	Procesamiento agroindustrial	Ríos García Geanine

#### 15. Ingeniería Agronómica

La escuela Profesional de Ingeniería Agronómica ha optado por el desarrollo de 04 cursos talleres tal y como se muestra a continuación:

Código	Curso	Docente
101	Matemática y resolución de problemas	Figuroa Ramírez José
		Cordova Trujillo Pedro David
102	Investigación	Limaylla Jurado Rubén
		Jara Claudio Fleli Ricardo
103	Innovación y emprendimiento	Álvarez Benaute Luisa Madolyn
		Gutierrez Solorzano Maria Betzabe
104	Física - Química	Vargas García Grifelio
		Vega Jara Liliana
		Vargas García Grifelio
		Asado Hurtado Ana Mercedes



### 16. Ingeniería Civil

La escuela Profesional de Ingeniería Civil ha optado por el desarrollo de 04 cursos talleres tal y como se muestra a continuación:

Código	Curso	Docente
101	Matemática básica para ingeniería	Mariano Santiago Helí
102	Comunicación efectiva y redacción técnica	Quintanilla Herrera Elisa Raquel
103	Dibujo técnico y herramientas digitales	Lambruschini Espinoza Reyder Alexander
104	Física general aplicada	Domínguez Magino Mauro Antonio

### 17. Ingeniería de Sistemas

La escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas ha optado por el desarrollo de 04 cursos talleres tal y como se muestra a continuación:

Código	Curso	Docente
101	Matemática y resolución de problemas	Reyna Gonzáles Julissa
102	Introducción a la ingeniería de sistemas	Pérez Solís Milton
103	Investigación	Francisco Paredes Adam
104	Innovación y emprendimiento	Pastrana Díaz Nérida Del Carmen

### 18. Ingeniería Industrial

La escuela Profesional de Ingeniería Industrial ha optado por el desarrollo de 04 cursos talleres tal y como se muestra a continuación:

Código	Curso	Docente
101	Matemática y resolución de problemas	Pozo Pino Gelacio



102	Introducción a la computación e informática	Piñán García Jhonny Henry
103	Investigación	Villavicencio Guardia Pedro Getulio
104	Innovación y emprendimiento	Pastrana Díaz Nérida Del Carmen

### 19. Lengua y Literatura

La escuela Profesional de Lengua y Literatura ha optado por el desarrollo de 04 cursos talleres tal y como se muestra a continuación:

Código	Curso	Docente
101	Literatura y sociedad	Guillermo Buzzi Juselino
102	Comunicación	Gabino Gonzáles Jorge
103	Inglés	
104	Tecnología de la información y metodología para el trabajo universitario	

### 20. Matemática y Física

La escuela Profesional de Matemática y Física ha optado por el desarrollo de 03 cursos talleres tal y como se muestra a continuación:

Código	Curso	Docente
101	Matemática	
102	Algebra	
103	Geometría y trigonometría	

### 21. Medicina Humana

La escuela Profesional de Medicina Humana ha optado por el desarrollo de 03 cursos talleres tal y como se muestra a continuación:



Código	Curso	Docente
101	Introducción a la investigación científica	Tucto Berrios Joel
		Mena Parco Juan
		Bernuy Pimentel Jhimmy
102	Introducción a ciencias básicas	Najera Gomez Juan Carlos
		Huayta Arapa Nilda
		Torres Saavedra Jorge Luis
		Cotacallapa Vilca David
103	Introducción a la medicina	Gonzales Sanchez José Ernesto
		Bauer Ormaechea Erwin Joel
		Alvarado Calixto Nilton Ovidio
		Hidalgo Carrasco Heriberto Triunfo
		Dueñas Carbajal Dilmer

## 22. Medicina Veterinaria y Zootecnia

La escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia ha optado por el desarrollo de 05 cursos talleres tal y como se muestra a continuación:

Código	Curso	Docente
101	Matemática y resolución de problemas	Vargas García, José Luis
102	Comunicación	Escobedo Bailón, Chistian Michael
103	Investigación	Gomez Marin, Germany Yusep
104	Innovación y emprendimiento	García Alegre, Esther Jannet
105	Sistema de producción animal	Canches Gonzales, Teófanos Anselmo

## 23. Obstetricia

La escuela Profesional de Obstetricia ha optado por el desarrollo de 04 cursos talleres tal y como se muestra a continuación:



Código	Curso	Docente
101	Matemáticas y resolución de problemas	
102	Comunicación y ciudadanía	
103	Investigación	
104	Introducción a la obstetricia	

#### 24. Odontología

La escuela Profesional de Odontología ha optado por el desarrollo de 04 cursos talleres tal y como se muestra a continuación:

Código	Curso	Docente
101	Comprensión lectora y lectura científica (medible)	Ascayo Leon Orlando
102	Medio ambiente (sostenibilidad ambiental)	Ballarte Baylon Antonio Alberto
103	Ciudadanía	Ventura Gonzales Rolando
104	Investigación (búsqueda de artículos)	Umasi Ramos Edith

#### 25. Psicología

La escuela Profesional de Psicología ha optado por el desarrollo de 05 cursos talleres tal y como se muestra a continuación:

Código	Curso	Docente
101	Comunicación y liderazgo	
102	Taller de desarrollo personal	
103	Psicología general	
104	Metodología de la investigación	
105	Métodos y Técnicas del Estudio Universitario	



## 26. Sociología

La escuela Profesional de Sociología ha optado por el desarrollo de 04 cursos talleres tal y como se muestra a continuación:

Código	Curso	Docente
101	Matemática y resolución de problemas	
102	Lenguaje y comunicación	Aceval Cienfuegos Himbley Jacyson
103	Investigación	Vicente Mallqui Melchor
104	Oratoria	Trujillo Valer Jhon Paul

## 27. Turismo y Hotelería

La escuela Profesional de Turismo y Hotelería ha optado por el desarrollo de 04 cursos talleres tal y como se muestra a continuación:

Código	Curso	Docente
101	Matemática y resolución de problemas	Villena Andrade Tomas Dali
102	Lenguaje y comunicación	Bravo Taboada Jossary Darill
103	Innovación y emprendimiento	Inga Blas Carlos Alberto
104	Teoría del turismo	





CAPÍTULO III: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y PRESUPUESTO

3.1. Cronograma de actividades

Las actividades planteadas para la nivelación 2025 y la planificación 2026 responden a las siguientes actividades:

Actividades	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Gestión de recursos para el programa												
Ejecución del programa en las Escuelas												
Análisis del proceso del programa												
Elaboración de normativa del programa												
Análisis de resultados del programa												
Encuesta a ingresantes sobre el Programa												
Mecanismos del programa												
Informe de resultados del programa												
Elaboración del programa 2026												

3.2. Presupuesto del programa

Para el programa se requiere de docentes para asumir los cursos de programa de nivelación académica 2025 de acuerdo con las necesidades de las escuelas profesionales de la Unheval para el cual se requiere de 37 docente a los cuales se determina un pago tal y como se indica a continuación:

Cantidad de docentes requeridos externos	Pago por curso	Total de presupuesto
37	800	S/. 29,600.00



## BIBLIOGRAFÍA.

- Aguirre Valarezo, D. (2023). Educación de calidad. Mentor: Revista de Investigación Educativa y Deportiva, 2(6), 1213-1227. <https://revistamentor.ec/>
- Borba, D., Odriozola, F. (2022). Estrategias didácticas en la educación basada en competencias. Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa, 13, 272-278. <https://doi.org/10.47554/cii.vol13.2022.pp272-278>
- García-Domingo, B., Congosto, E. y Fernández-Díaz, M. J. (2022). Análisis comparativo del impacto de los procesos de acreditación universitaria en la organización y gestión de los títulos de grado. Bordón: Revista de Pedagogía, 74(3), 83-102. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95985>
- Morales Ibarra, R. (2010). La acreditación internacional de programas educativos, como estrategia para lograr la calidad en la educación superior.
- Muñoz, E., Solís, P.B. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 6(3), 1-13. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512590>