

4 GRADO SECUNDARIA



ATIPAY ÑAWINCHASPA

Chincheros lee



LA SIEMBRA Y COSECHA DEL AGUA



LECTURA N° 1
Abril 2025



¡En Chincheros vamos con todo! ¡Vamos con ATIPAY! ¡Vamos a ser los mejores!

La siembra y cosecha de agua

Durante más de diez mil años, las poblaciones de los Andes establecieron un modelo de vida basado en la agricultura y, a pesar de los enormes cambios sociales, económicos y poblacionales de los últimos siglos, los valores de desarrollo en armonía con el ambiente siguen conformando la base de la cultura andina, en la cual el agua juega un papel central.

Para las comunidades campesinas andinas, el agua es un ser vivo y fuente de vida. Por ello, viven en armonía con ella y la protegen. La Asociación Bartolomé Aripaylla (ABA) respalda activamente lo mencionado y trabaja en forma conjunta con las familias campesinas ubicadas en Quispillacta, entre 3500 y más de 4000 m s. n. m., en la provincia de Cangallo, en el departamento de Ayacucho. ABA es una institución que se identifica con los problemas y las necesidades cotidianas de la zona, pues se encuentra conformada por un equipo de profesionales originarios de Quispillacta y otras comunidades aledañas.

Desde hace más de veinte años trabajan juntos y con una sola visión: contar con agua para su consumo, para el riego y la conservación de los pastos comunales. Las prácticas ancestrales aún vigentes han ayudado a estas comunidades a proveerse de agua durante todo el año.

¿En qué consiste la siembra y cosecha de agua?

El agua, igual que el suelo y otros componentes de la naturaleza, es considerada una “persona” que tiene vida (*kawsaqmi*). Los pobladores mencionan que hay que “llamar”, “almacenar” y “llevar” el agua, a través de cantos ceremoniales.

La siembra y cosecha de agua de lluvia se realiza mediante las siguientes actividades:

- **Qucha ruway:** almacenamiento de agua de lluvia en vasos naturales u hoyadas.
- **Puquio waqaychay:** protección y conservación de puquiales emergentes.
- **Plantación de plantas** que “llaman agua” o “madres del agua” en ojos emergentes y bofedales.
- **Lliwas:** formación de bofedales o humedales.

- **Puquio laqay:** mantenimiento festivo de los ojos de agua.

El *qucha ruway* consiste en el almacenamiento de agua de lluvia en vasos naturales mediante la construcción de diques de piedra con núcleos de arcilla. La actividad es ceremonial y se realiza con profundo respeto a las deidades del lugar donde se va a “fundar” la laguna. El objetivo es la siembra de agua para que se infiltre a través del suelo y subsuelo, y alimente a los acuíferos que dan origen a manantiales, localmente llamados “ojos de agua” o *puquios*, y humedales de puna.

Los nuevos *puquios* que aparecen como efecto del almacenamiento del agua de lluvia, así como los existentes, son “criados” con plantas que, a su vez, “crían agua” y se conocen como *yakupa maman* (“plantas madres del agua”) o *yaku qayaq* (“plantas que llaman agua”), como la *putaqa* y otras que tienen las cualidades de hacer brotar agua donde no la hay e incrementar el volumen del manantial. Se protege a estas plantas del daño de los animales con *pukutus* o *pukullus* (infraestructuras de protección del manante) de piedra. Además, estas plantas confieren energía a las lagunas y a los nuevos ojos de agua: “les hacen encanto”.

Las actividades que siguen son la formación y ampliación de los bofedales y el mantenimiento de los puquiales y lagunas en cada año agrícola, lo que implica la limpieza de sedimentos acumulados en los puquiales y la rehabilitación de conductos subterráneos que comunican al *puquial madre* (maman puquio) con los de uso (puquiales secundarios).

Este mito del uso y el cuidado del agua está vinculado con los rituales que se celebran en ceremonias y fiestas de gran amplitud como el *yarqa aspiy* (“limpieza de canales”), donde la ceremonia central es la ofrenda al puquio *laqay* (“mantenimiento de puquiales”), que ocurre entre mayo y septiembre. También se vincula con un alto nivel de organización comunal, protagonizada por los jóvenes y niños, quienes se encargan de la festividad y la limpieza de todos los puquiales.

COMPRENSIÓN DEL TEXTO:

Luego de leer el texto responde las preguntas ingresando a este cuestionario:

<https://forms.gle/uu2q6fB4pyTVyyRf8>

NIVEL LITERAL

1. **¿Qué modelo de vida establecieron las poblaciones andinas hace más de diez mil años?**
 - a) Ganadería intensiva
 - b) Comercio marítimo
 - c) Agricultura
 - d) Minería artesanal
2. **¿Qué institución trabaja con las familias campesinas de Quispillacta?**
 - a) Asociación Bartolomé Aripaylla
 - b) Asociación Nacional Agraria
 - c) Federación Campesina del Sur
 - d) Instituto Andino de Riego
3. **¿Qué significa “puquio waqaychay”?**
 - a) Celebración de lluvias
 - b) Protección de puquiales
 - c) Formación de canales
 - d) Siembra de cultivos
4. **¿Qué tipo de plantas se consideran “madres del agua”?**
 - a) Plantas aromáticas
 - b) Plantas medicinales
 - c) Putaqa y otras similares
 - d) Arbustos comunes
5. **¿Qué actividad se realiza con respeto a las deidades al construir lagunas?**



- a) Puquio laqay
- b) Qucha ruway
- c) Yarqa aspiy
- d) Puquio waqaychay

6. ¿En qué meses se realiza la ceremonia central del puquio laqay?

- a) Octubre a diciembre
- b) Enero a abril
- c) Mayo a septiembre
- d) Todo el año

7. ¿Qué infraestructuras protegen a las plantas que “crían agua”?

- a) Diques
- b) Pukutus
- c) Canales
- d) Pozas

NIVEL INFERENCIAL

8. ¿Por qué se considera que las prácticas ancestrales siguen vigentes?

- a) Se practican en la actualidad
- b) Se estudian en universidades
- c) Se muestran en ferias artesanales
- d) Se reproducen en libros

9. ¿Qué se busca con la infiltración del agua al subsuelo?

- a) Contaminar menos
- b) Generar energía eléctrica
- c) Alimentar acuíferos
- d) Acelerar la evaporación

10. ¿Cuál es la función principal de las plantas yakupa maman?

- a) Producir sombra
- b) Alimentar animales
- c) Atraer y conservar agua

d) Alejar animales

11. ¿Qué pasaría si no se hiciera el mantenimiento de puquiales?

- a) Aumentaría la producción agrícola
- b) Desaparecerían los ojos de agua
- c) Se incrementarían los rituales
- d) Mejoraría la fertilidad del suelo

12. ¿Por qué los rituales son parte fundamental de estas prácticas?

- a) Porque se requiere espectáculo
- b) Porque honran a la naturaleza
- c) Porque traen más turismo
- d) Porque son ordenanzas legales

13. ¿Qué efecto tiene la participación de niños y jóvenes en estas actividades?

- a) Garantiza la continuidad cultural
- b) Reduce la carga de trabajo
- c) Mejora el rendimiento escolar
- d) Sustituye a los adultos

14. ¿Cuál es la relación entre la ceremonia y el almacenamiento de agua?

- a) Es solo simbólica
- b) Fortalece el vínculo con la naturaleza
- c) Tiene un fin decorativo
- d) Se hace para cumplir una ley

NIVEL CRÍTICO

15. ¿Crees que la visión andina del agua como un ser vivo puede influir en cómo la cuidamos hoy en día?

.....

.....

.....

16. ¿Qué opinas del rol de niños y jóvenes en la conservación del agua según el texto?

.....

.....

.....

17. ¿Cómo aplicarías las enseñanzas de estas comunidades en tu entorno urbano?

.....

.....

.....

18. ¿Consideras que los conocimientos ancestrales tienen valor en el mundo moderno? ¿Por qué?

.....

.....

.....