



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 01

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Lima, 22 de abril de 2025

OFICIO MÚLTIPLE N.º 00122-2025-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL01/DIR-AGEBRE

Sr(a).

DIRECTOR(A) DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL

Presente.-

Asunto: ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL PLAN LECTOR 2025.

Referencia: RVM N° 062-2021 – MINEDU
RM N° 556-2024 - MINEDU

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes con la finalidad de remitir "Las Orientaciones para la implementación de las actividades del Plan Lector". Es necesario enfatizar la importancia de llevar a cabo las actividades del Plan Lector en la Institución Educativa; ya que contribuye con la formación de la trayectoria lectora de los estudiantes de las Instituciones Educativas y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica; asimismo, favorece el desarrollo de las competencias comunicativas para el ejercicio de la ciudadanía y la participación en la vida social, en el marco de la RVM N° 062-2021-MINEDU.

En este sentido, instamos a ustedes estimados directores a liderar, priorizar y garantizar el desarrollo de las acciones del Plan Lector en su institución educativa comprometiendo a su comunidad educativa en tal cometido.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Documento firmado digitalmente

.....
MG. NANCY MARIA DELGADO DE LA CRUZ
JEFA DEL AREA DE GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL



FIRMA DIGITAL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DELGADO DE LA CRUZ
Nancy Maria FAU
20344832138 hard

Jefa de AGEBRE - UGEL01

En señal de conformidad

2025/04/22 16:50:22

NMDD/J.AGBRE
VVSC/E.AGBRE

EXPEDIENTE: AGEBRE2025-INT-0436505 **CLAVE:** 71AE8B

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_9/VDD_ConsultaDocumento.aspx



www.ugel01.gob.pe

Jr. Los Ángeles s/n
Urb. Jesús Poderoso, Pamplona Baja
San Juan de Miraflores
T: (01) 743-4555





PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 01

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

*"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

UGEL 01 SJM

ABRIL 2025

ORIENTACIONES DEL PLAN LECTOR 2025

UGEL 01 Forjando generaciones exitosas mediante la lectura.

Saludo:



Estimado directivo, docente y comunidad educativa en general, es preciso y necesario contribuir con el fortalecimiento de la trayectoria lectora de nuestros estudiantes, por ello emitimos este documento que tiene el propósito de brindar orientaciones y precisiones para la organización e implementación de las acciones del Plan lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular.

El Plan lector:

¿Qué es el Plan lector?

El Plan lector es un conjunto de acciones organizadas con el propósito de generar condiciones para promover el interés por la lectura; así como contribuir al desarrollo de las competencias comunicativas. (Minedu. Promoviendo nuevas oportunidades para la lectura. 2023).

Alcances:

Alcances:

- Unidad de Gestión Educativa Local N° 01.
- Instituciones Educativas públicas y privadas de la Educación Básica Regular y especial.
- PRONOEI.

Objetivo general del Plan lector:

El Plan Lector tiene por objetivo principal generar condiciones para el desarrollo de la trayectoria lectora de todos los estudiantes de Instituciones Educativas y programas educativos de la Educación Básica de todo el país, con la finalidad de desarrollar sus competencias comunicativas en castellano y/o en lenguas indígenas u originarias (LO), para el ejercicio de su ciudadanía y su participación en la vida social. (RVM 062-2021-MINEDU).

Objetivos específicos del Plan lector de acuerdo al marco normativo general mencionado:



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDespacho
Viceministerial de
Gestión InstitucionalDirección Regional de
Educación de Lima
MetropolitanaUnidad de Gestión Educativa
Local N° 01Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Objetivos específicos del Plan lector.

Promover experiencias de lectura con la finalidad de que los estudiantes lean por sí mismos o a través de la mediación del adulto con diversos propósitos: personales y colectivos, en variados escenarios (espacios convencionales y no convencionales)	Promover el acceso y disponibilidad a los diversos tipos de textos de diferentes géneros, autores y temas, presentados en distintos formatos y soportes para los estudiantes con diferentes características, necesidades y en diversos contextos del país, dotados por el MINEDU u otros, que forman parte de la biblioteca de aula o escolar , como una práctica instaurada en la IE, con el propósito de que todos los estudiantes puedan acercarse y hacer uso de ellos, dentro y fuera del horario de clases.	Generar diversas experiencias de lectura que aseguren el desarrollo de las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad de los estudiantes de los diferentes niveles y modalidades de la Educación Básica.	Promover la creatividad, la imaginación, el pensamiento crítico y la autonomía del lector a través de diversas experiencias de lectura.	Fortalecer el desarrollo del comportamiento del lector de los estudiantes, considerando sus prácticas de lectura y las diversas formas en que se acercan a la lectura, dentro y fuera de la escuela.	Fomentar el uso efectivo, sistemático, pertinente y creativo de la biblioteca de aula y biblioteca escolar , con los textos, físicos y digitales, distribuidos y aprobados por el MINEDU u otros, así como de otros espacios no convencionales.
--	--	---	--	--	--

Marco normativo y documentos relativos al Plan lector:

RVM 062-2021-MINEDU "Disposiciones para la organización e implementación del Plan Lector en las Instituciones Educativas y Programas educativos de la Educación Básica" es el marco normativo nacional. Asimismo, otros documentos de orientación y de necesaria revisión son los siguientes:

Promoviendo Nuevas oportunidades para la lectura. (Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial, 2023). <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9454>

Orientaciones sobre mediación de la lectura en el marco del plan lector. (Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Primaria, 2022).

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8906>



A nivel local, UGEL 01 emite cada año orientaciones básicas para el desarrollo del Plan lector en las Instituciones educativas de nuestra jurisdicción. El documento de orientaciones del año pasado, OFICIO MÚLTIPLE N° 00125-2024-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL01/DIR- AGEBRE lo puede ubicar en <https://acortar.link/Mrjwzy>

En el nivel secundaria, considerar la Tabla N° 4 del Plan de estudios de IIEE JER contenida en la RVM 148-2023-Minedu la cual indica: "En las horas de libre disponibilidad se considera el Plan lector".

Las actividades del Plan lector serán llevadas a cabo en todas las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 01, por ello, las actividades de diagnóstico, implementación, monitoreo y evaluación deben ser incluidas en el PAT.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 01

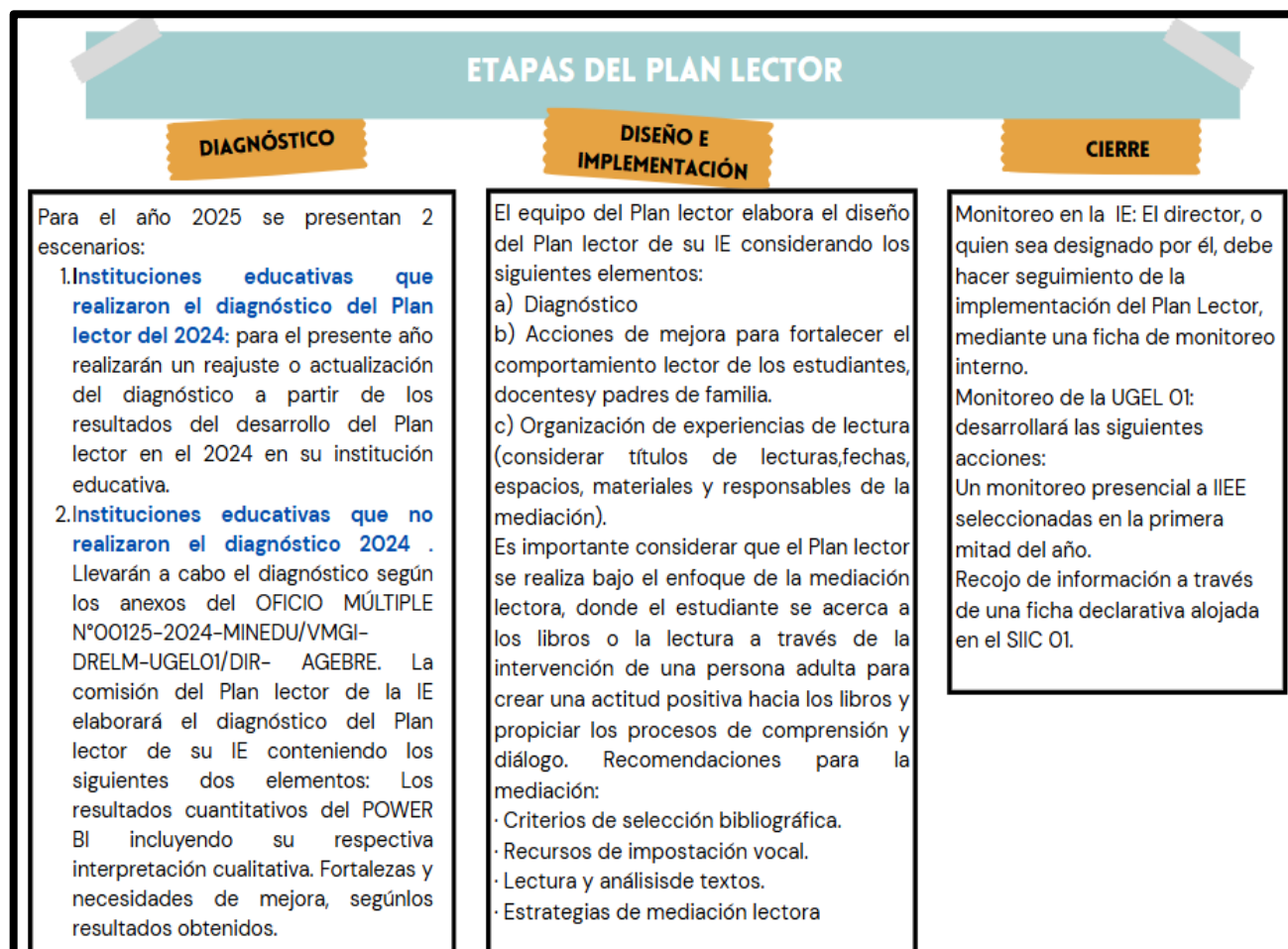
Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Equipo del Plan lector de la IE.

El equipo del Plan lector de las IIEE se conformará mediante acta de instalación y tendrá la siguiente conformación:

- 1) Uno o más integrantes del comité de Gestión pedagógica (comisión de calidad, innovación y aprendizajes).
- 2) Uno o más integrantes del comité de Condiciones operativas (comisión de materiales y recursos educativos).
- 3) El auxiliar de Biblioteca.
- 4) Un directivo de la Institución educativa



Esquema sugerido de una experiencia de lectura:

- Número y nombre de la experiencia de lectura.
- Reflexión sobre una situación.
- Ruta de la lectura propuesta.
- Lectura.
- Reflexión en torno al texto.
- Conversación sobre lo leído.
- Alguna actividad breve e interesante.

Plan de trabajo del Plan lector en las Instituciones educativas

Este documento será elaborado por el equipo del Plan lector a partir del Diagnóstico del año 2024 y su respectivo reajuste para el presente año. Para seleccionar los textos o libros se recomienda tener en cuenta los géneros de preferencia de los estudiantes.

Para las IIEE integradas, se recomienda que se elabore un Plan de trabajo integrado que contenga aspectos generales y específicos por nivel.

El esquema sugerido para el Plan de trabajo del Plan lector es:

- a) Diagnóstico.
 - Los resultados cuantitativos del POWER BI con su respectiva interpretación cualitativa.
 - Fortalezas y debilidades.
 - Metas: cantidad de libros a leer en el año por grado y sección.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 01

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

- b) Acciones de mejora para fortalecer el comportamiento lector de los estudiantes, docentes y padres de familia, a partir del diagnóstico realizado.
- c) Organización de experiencias de lectura (considerar fechas, espacios, materiales y responsables de la mediación).

Estos tres aspectos mencionados se describirán para cada nivel educativo.

Una vez que la IE ha diseñado y elaborado el Plan de trabajo del Plan lector, debe incorporar las actividades en el PAT de la IE, de acuerdo a lo señalado por el numeral 7.2.2 de la RVM 062-2021-Minedu.

Mediación lectora:

La RVM 062-2021-MIENDU indica que la mediación lectora es: "Toda forma de acción que busca promocionar la práctica cultural de la lectura. Consiste en la creación de experiencias de lectura, cuya intención y propósitos son compartidos con quienes participan de estas, es decir las y los lectores, como una forma de diálogo, entre los textos, su vida personal y sociocultural de su comunidad".

Entendemos la mediación de la lectura como una intervención de ayuda y orientación para el desarrollo de las personas como lectoras o lectores. Durante su escolaridad, los estudiantes deben tener en su entorno una comunidad de mediadoras o mediadores de lectura que contribuyan a promover su desarrollo como lectoras o lectores autónomos. (Dirección de Educación Primaria, 2022). Entonces, la mediación lectora es el acercamiento del lector a los **libros**, a la lectura y a su disfrute a través de la **intervención** de una persona adulta para crear una actitud positiva hacia los libros y para propiciar procesos de comprensión y diálogo con los distintos tipos de textos.

Consideraciones para el desarrollo del Plan lector: A continuación, realizamos un resumen de las consideraciones presentadas por el marco normativo:

- a) Los estudiantes deben interactuar con diversos tipos de textos y variados formatos.
- b) Cantidad de textos: en relación a las experiencias de lectura que propone el docente.
- c) Lectura de Textos completos o fragmentos de distinta complejidad y extensión.
- d) Selección de textos: el estudiante elige textos para su lectura individual, en el aula, casa o periodo de vacaciones, pero el docente puede proponer.
- e) Lectura individual, en pares o colectiva: se puede realizar la lectura en pares o de manera grupal.
- f) Promover que los estudiantes visiten la biblioteca escolar y que se implemente una biblioteca de aula en los diferentes niveles educativos.
- g) Frecuencia del Plan lector en la IE: de 2 a 3 veces por semana en cada aula.

A continuación presentamos una adaptación de lo que indica el marco normativo general del plan lector:



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 01

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

*"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

EXPERIENCIAS DE LECTURA

1) Las experiencias son **mediadas** por el docente, padre de familia o algún miembro de la comunidad educativa invitado para compartir la lectura, o por el mismo estudiante cuando así se requiera.

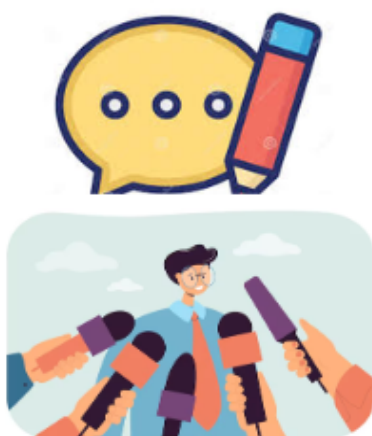
En el caso de los docentes de secundaria y del ciclo avanzado de EBA, el Plan Lector puede ser asumido por cualquier docente, bajo el liderazgo del docente de Comunicación o Coordinador de área, en caso exista.



2) Las y los docentes **planifican y desarrollan** experiencias de lectura teniendo en cuenta los tiempos establecidos institucionalmente como parte del Plan Lector, los textos seleccionados y las producciones que elaboren las y los estudiantes como parte de estas experiencias.



3) A partir de las experiencias de lectura, se pueden generar **producciones** orales o escritas, individuales o grupales, vinculadas al propósito de lectura, en el marco del Plan Lector, las cuales son consideradas evidencias que permiten recoger información sobre **el progreso de la competencia y trayectoria de la lectora** o lector. Sobre la base de estas evidencias, el docente brinda retroalimentación oportuna a los estudiantes, **sin estar sujetas a calificación**.



4) Con el objetivo de ir visibilizando la **progresión** de las experiencias del lector, a partir del III ciclo de primaria, las y los estudiantes pueden escribir comentarios, vivencias, dibujos, entre otros, que dan cuenta de sus reflexiones, significados y apreciaciones de los textos que han leído a través del uso de un diario de lectura.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 01

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

*"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

Estrategias sugeridas para desarrollar el Plan lector en la IE:

LA CONVERSACIÓN LITERARIA:

Es un espacio de interacción en el que se promueve el diálogo en torno a la lectura realizada, a partir de preguntas formuladas por el mediador, las cuales propician la interpretación y pensamiento crítico.

EL ENFOQUE DIME:

Lectura colectiva Dime, de Aidan Chambers, es una propuesta desarrollada a lo largo de años de trabajo, que ofrece información práctica sobre la conversación literaria en las aulas de clase, explicando algunos de los procesos involucrados en la lectura y la conversación sobre los libros, y bosquejando las reglas básicas establecidas por quienes lo han puesto en marcha con éxito. De su experiencia, se ha formulado una estructura: "un repertorio de preguntas que ayuda a los lectores a hablar de sus lecturas".

Preguntas básicas:

- ¿Hubo algo que te haya gustado del libro?
- ¿Hubo algo que no te haya gustado de la historia?
- ¿Qué fue lo que más te llamó la atención?
- ¿Hubo algo que te haya sorprendido?
- ¿Notaste alguna conexión o algo que se haya repetido?

Preguntas generales:

- Ahora que ya lo hemos leído, ¿fue como lo esperabas?
- ¿Has leído antes algún otro libro como este?
- ¿En qué son iguales o en qué se diferencian?
- ¿Hubo alguna palabra o expresión que no conocías? De lo que pasó, ¿hubo algo que te haya sucedido a ti?
- ¿Recomendarías este libro a tus amigas o amigos? ¿Cómo?

Preguntas especiales:

- ¿Quién estaba narrando la historia del libro? ¿Cómo lo sabemos?
- ¿En cuánto tiempo transcurrió toda la historia del libro?
- ¿En qué lugar/es sucede la historia del libro?
- ¿Qué personajes del libro te parecieron más interesantes?
- ¿Alguno de los personajes te recuerda a alguien que conoces? Si tú hubieras sido (personaje), ¿qué hubieras hecho?

El mediador realizará la adaptación de estas preguntas de acuerdo al grado y nivel de los estudiantes.

En el nivel inicial: se sugiere trabajar la Lectura autónoma, generando una actividad en la cual los niños y niñas exploren los textos, elijan cuál quieren leer, lo lean por sí mismos (de manera no convencional) y al final tengan un espacio para compartir sus impresiones en relación al texto leído. De esta manera estaremos generando oportunidades de lectura que promueven el desarrollo de competencias comunicativas.

En el nivel primaria: Se sugiere trabajar como actividades de extensión, la **escenificación** y el **juego de roles** que son complementos valiosos para la comprensión de la lectura, ya que las lecturas se transforman en una experiencia activa y participativa. Estas técnicas no solo mejoran la comprensión del texto, sino que también desarrollan habilidades sociales y creativas en los estudiantes.

El Plan lector en secundaria: se sugiere realizar como actividad de extensión "Los Booktrailer" una especie de presentación preliminar de un libro, ya que proporciona detalles sobre su trama y género (Vara, 2018). Este recurso utiliza videos creativos con el propósito de promocionar la obra literaria, capturando la atención de los posibles lectores y generando interés en su lectura. Además de dar una idea general del contenido del libro, el booktrailer destaca los aspectos más atractivos de la historia para despertar el interés de potenciales lectores.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 01

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Identificación de necesidades del comportamiento lector de los estudiantes y acciones de mejora:

A partir del diagnóstico del Plan lector a nivel de UGEL 01 se recomiendan las acciones de mejora en la IIEE

a) Nivel inicial

DIMENSIÓN	NECESIDAD DEL COMPORTAMIENTO LECTOR	ACCIONES DE MEJORA EN LA IE
PRÁCTICAS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES	Existe un 13.8% de estudiantes que no cuentan con un espacio acondicionado de lectura dentro de sus hogares	Trabajar con los padres de familia acciones orientadoras para promover en ellos la importancia de la lectura desde el hogar y la implementación de un espacio de lectura en el hogar con diversos tipos de textos acorde a la edad de los estudiantes.
PRÁCTICAS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES	45.9% de estudiantes han logrado leer libros digitales y formato físico .	Promover la lectura de textos en formatos digitales acorde a la edad de los estudiantes de 5 años donde se integre las imágenes y texto, pues ellos leen a partir de las imágenes. Asimismo, fomentar el hábito de lectura de los estudiantes a partir de la visita a las bibliotecas de manera presencial y virtual. Priorizar el trabajo de otros tipos de textos, cuentos, leyendas, recetas, canciones, poesías y adivinanzas.
PADRES DE FAMILIA	42.7% de los padres de familia de inicial de la UGEL 01 manifiestan que ha leído partes del libro y el 23.8 % de ellos manifiesta que solo leyó de 2 a 4 libros por año. -69.6 % de los padres de familia no han tenido la oportunidad de experiencias escritas.	Jornadas y encuentros con los padres de familia para desarrollar actividades que prioricen la oralidad para el desarrollo de sus competencias lectoras y escritas así puedan involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

b) Nivel primario:

DIMENSIÓN	NECESIDADES DEL COMPORTAMIENTO LECTOR	ACCIONES DE MEJORA
PRÁCTICA DE LECTURA DE	74,1% de estudiantes de 1° a 2° de primaria no visitaron ninguna vez una biblioteca de manera presencial el año pasado y 52.7% de estudiantes de 3° a 6° de primaria no visitaron ninguna biblioteca de manera presencial.	Promover la lectura de textos en formatos digitales acorde a la edad de los estudiantes. Priorizar la lectura de otros tipos de textos (noticias, artículos científicos, entre otros) con los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 01

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

LOS ESTUDIANTES	52,2% de estudiantes de 1° a 2° de primaria no lograron leer un libro completo el año pasado.	Fomentar el hábito de lectura de los estudiantes a partir de la visita a las bibliotecas de manera presencial y virtual
	85,3% de los estudiantes de 1° a 2° de primaria es que les gusta leer cuentos.	Implementar las bibliotecas funcionales en el aula para fomentar hábitos de lectura en los estudiantes.

c) Nivel secundario:

DIMENSIÓN	NECESIDAD DEL COMPORTAMIENTO LECTOR	ACCIONES DE MEJORA EN LA IE
PRÁCTICAS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES	Solo el 13.4% de los estudiantes refiere haber leído de 5 a más libros completos el año pasado	Promover la lectura de libros completos en los estudiantes. La cantidad puede ser progresiva. Por ejemplo, si un estudiante verdaderamente logró leer dos libros completos el año 2024, entonces para el presente año la meta de su trayectoria lectora sería mayor.
	Bajo nivel de preferencia de la lectura de textos académicos y científicos de los estudiantes de secundaria (3.2% y 4.6% respectivamente).	Además de incluir en las lecturas del plan lector los textos de preferencia de los estudiantes; la IE debe emplear estrategias para promover la lectura de textos científicos y académicos.
	Solo el 7.9% de estudiantes de 1° a 5° de secundaria visitaron a la biblioteca de manera presencial el último año.	Llevar a cabo campañas promoviendo la visita a la biblioteca escolar u otra. Instalar bibliotecas de aula con libros de interés de los estudiantes.
	En promedio el 38,4% de los estudiantes de 1° a 5° de secundaria ninguna vez han visitado una biblioteca virtual el año pasado	Incluir en la planificación docente la realización de visitas a bibliotecas virtuales.
	Significativo porcentaje de estudiantes de secundaria de 2° a 5° grado leen los textos solo por partes (22,8% al 24,8%).	Impulsar el Plan lector para propiciar la lectura de textos completos empleando estrategias para ello.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 01

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

*"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

Trayectoria lectora

¿cómo se inició tu
experiencia lectora en tu
vida?

¿Cómo fue tu experiencia
lectora en la primaria?

¿Cómo es tu trayectoria
lectora en la secundaria?

Trayectoria lectora: Consiste en las experiencias que cada estudiante vivencia a lo largo de su vida y que forman su historia como lector. Dichas experiencias son personales, únicas e intransferibles. Esta trayectoria está influenciada por los entornos, así como por las prácticas sociales y escolares de los estudiantes. (RVM 062-2021-Minedu).

Propuestas para trabajar "Mi trayectoria lectora"

Para los ciclos I, II III se propone que los maestros trabajen la historia de la experiencia lectora, empleando un cuaderno (tipo viajero) el cual llevarán los estudiantes a casa y con ayuda de sus familias registrarán la historia de su experiencia lectora, luego lo compartirán en el aula con sus compañeros de manera oral.

A partir del ciclo IV, se propone que los estudiantes elaboren su librito "Mi trayectoria lectora". Conformado por dos secciones:

- 1) Mi trayectoria lectora (línea de tiempo).
- 2) Mi Agenda lectora (textos que el estudiante se propone leer o le sugieren leer en el presente año 2025).

Compartiendo mi trayectoria lectora.

A continuación, se presentan opciones para que los libros de los estudiantes denominado "Mi experiencia lectora" se compartan con otros estudiantes o en general con los demás miembros de la comunidad educativa. Esto puede realizarse mediante una de las siguientes opciones:

- 1° En el aula pueden contar oralmente a sus compañeros su historia lectora, también pueden promocionar o recomendar la lectura de su libro preferido.
- 2° En los días de la Campaña de la *Biblioteca escolar amiga al alcance* se podría ubicar algunos libritos que los estudiantes han producido sobre su experiencia lectora" en la Carpita lectora para promocionar su lectura.
- 3° Elaborar un booktrailer: elaborar un video creativos breve donde el estudiante da a conocer la trama y los personajes de su libro preferido e invita a los demás a leerlo. Para este producto se debe contar con la autorización del padre de familia.

Ejemplo del trabajo de "Mi trayectoria lectora" a través de una línea de tiempo:



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

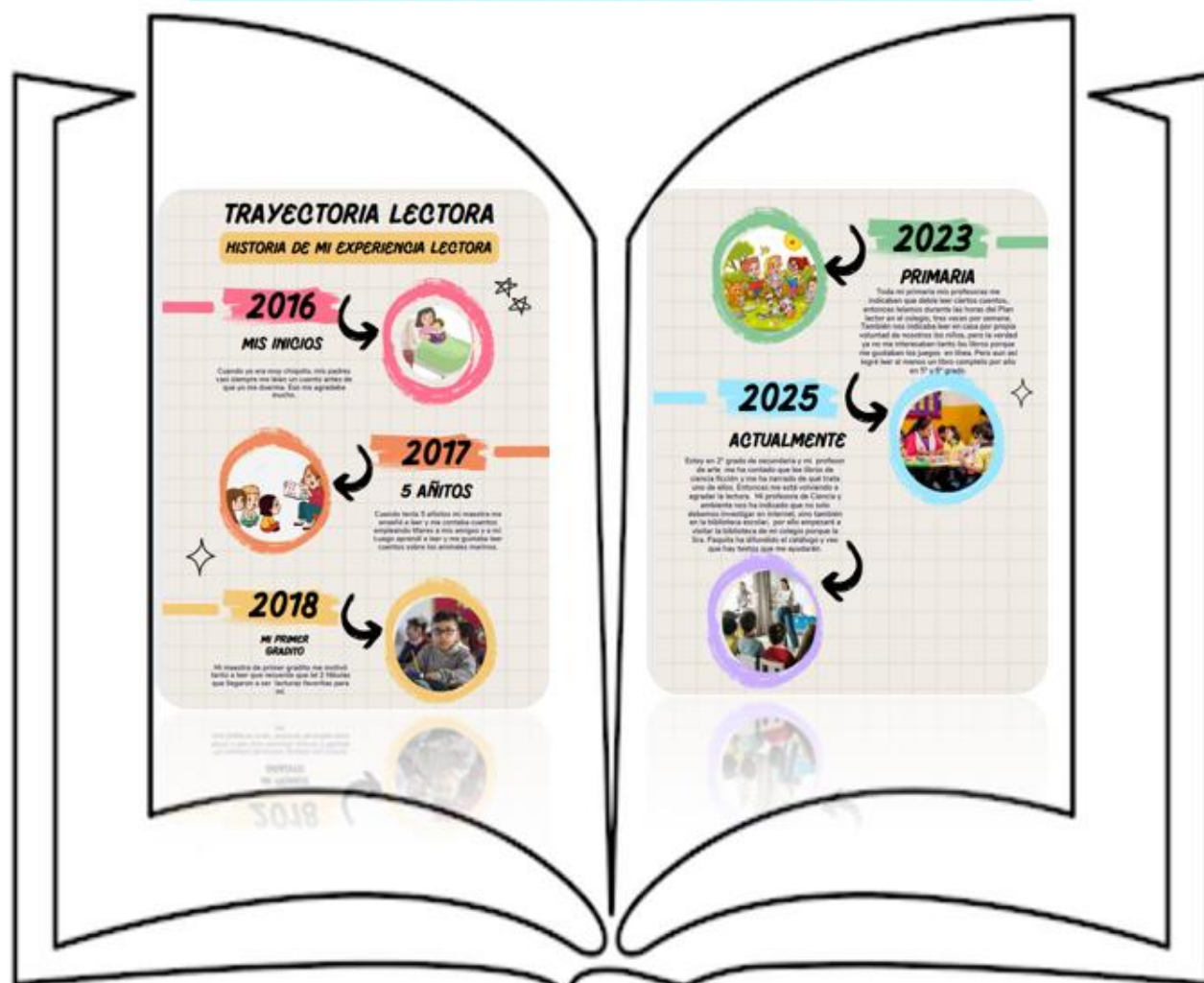
Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 01

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

"Mi experiencia lectora"



Ejemplo de línea de tiempo de la experiencia lectora de los estudiantes:



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 01

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

TRAYECTORIA LECTORA

HISTORIA DE MI EXPERIENCIA LECTORA

2016

MIS INICIOS

Cuando yo era muy chiquito, mis padres casi siempre me leían un cuento antes de que yo me durma. Eso me agradaba mucho.



2017

5 AÑITOS

Cuando tenía 5 añitos mi maestra me enseñó a leer y me contaba cuentos empleando títeres a mis amigos y a mí. Luego aprendí a leer y me gustaba leer cuentos sobre los animales marinos.



2018

MI PRIMER GRADITO

Mi maestra de primer gradito me motivó tanto a leer que recuerdo que leí 2 fábulas que llegaron a ser lecturas favoritas para mí.





PERÚ

Ministerio
de Educación

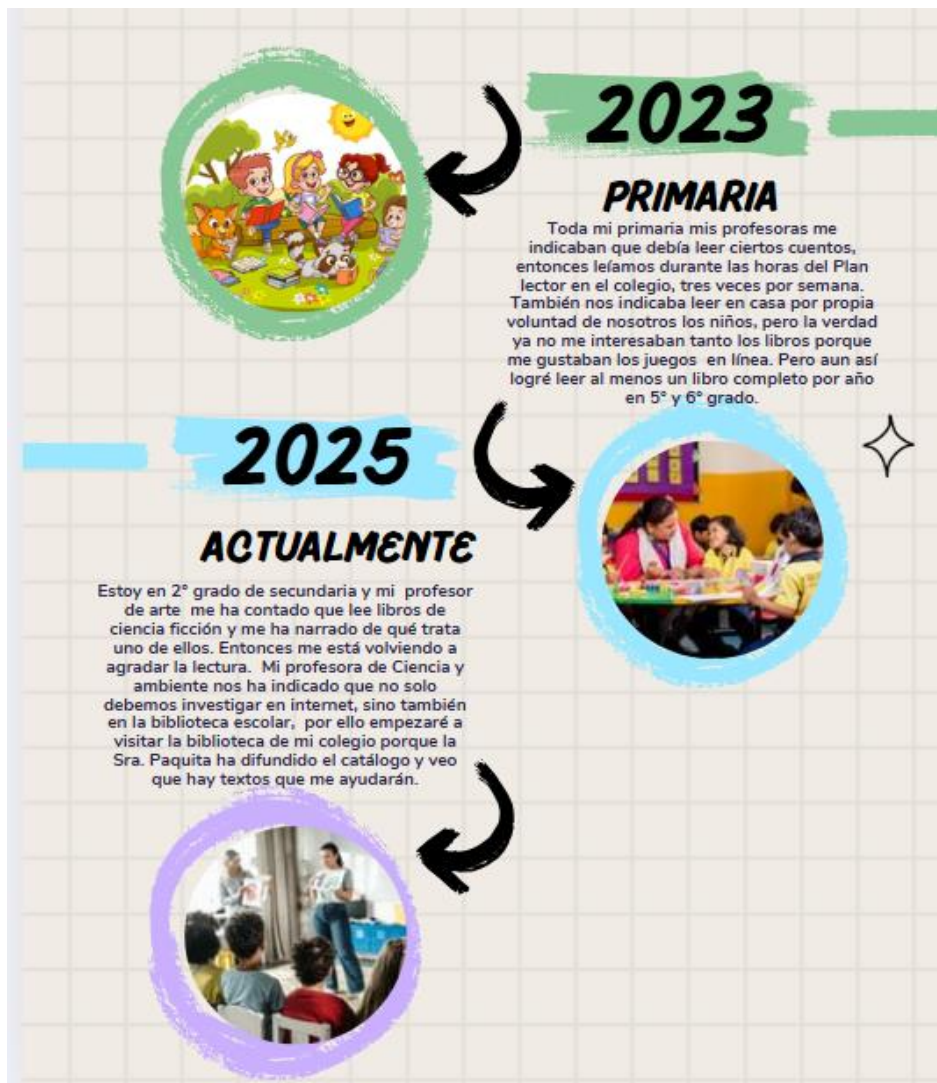
Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 01

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

*"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*



La Biblioteca escolar amiga al alcance:

El presente año 2025 la UGEL 01 tal como lo mencionamos el año 2024 en las Orientaciones del Plan lector (OFICIO MÚLTIPLE N° 00125-2024-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL01/DIR-AGEBRE numeral 5.2.2) la estrategia Biblioteca amiga a tu alcance continuará realizando acciones de promoción de la lectura con el lema "Bibliotecas escolares, aliadas de los aprendizajes", cuyo propósito es potencializar los servicios de la biblioteca como aliada de los aprendizajes, creando conciencia en la comunidad educativa acerca de la importancia del papel que cumplen las bibliotecas escolares en la dinamización de los aprendizajes.

En este sentido el auxiliar de biblioteca y/o el equipo del Plan lector llevará a cabo las siguientes acciones:

Llevará a cabo la Promoción de lectura, la campaña de lectura y la animación de la lectura.

La promoción de la lectura a través de la estrategia "Biblioteca amiga formando lectores exitosos": esta estrategia tendrá el propósito contribuir con la formación de la trayectoria lectora de los estudiantes invitándoles y motivándoles a leer libros completos de manera gradual durante el año. Para ello, el auxiliar de biblioteca y/o el equipo de lectura de la IE se encargará de orientar y coordinar para que todos los estudiantes elaboren un gráfico o línea de tiempo personal donde se visualice la trayectoria lectora de los estudiantes (ver el apartado "Trayectoria lectora" y el ejemplo propuesto).



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 01

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

La Campaña Biblioteca escolar amiga al alcance:

Esta campaña se llevará bajo el siguiente detalle:

Propósito: fomentar la lectura en los estudiantes para mejorar su hábito lector, su nivel lector y sensibilizar a la comunidad educativa acerca de la importancia y optimización de los servicios de las bibliotecas escolares.

Frecuencias y fechas: mensual, las fechas se encuentran en la tabla adjunta.

Responsables: el auxiliar de biblioteca y miembros del equipo lector.

Espacios: lugares no convencionales de la IE (pasadizos, patios, áreas verdes etc.)

Mediador de lectura: quien realice la lectura y narración empleando animación lectora será el auxiliar de biblioteca o una persona designada. Se puede acompañar la lectura con el empleo de títeres, teatrines literarios, dramatizaciones, juegos de roles etc.

Espacio y ambientación: En un espacio no convencional de la IE se instalará "**La Carpita conquirectora**" donde se colocará una pequeña cantidad de **libros** de la Institución educativa como para atraer la atención hacia la lectura y donde se llevará la mediación lectora en las fechas del calendario literario y durante el recreo o unas horas más que determine la escuela.

Cronograma de la Campaña Biblioteca escolar amiga al alcance

Fecha de la campaña	- Ubicar en la carpita conquirectora obras literarias o lecturas de los autores mencionados u otros que sean interesantes. - Hacer la mediación lectora sobre la historia de algún personaje que practicó el valor señalado:
23 de abril Día internacional del Libro y derechos de autor. Día mundial del idioma español	El respeto.
15 de mayo Fallecimiento del Poeta Javier Heraud	La gratitud
11 de junio Nacimiento de Felipe Pardo y Aliaga	La honestidad.
16 de julio Cromwell Jara Jiménez	La solidaridad.
11 de agosto Blanca Varela	La veracidad.
26 de setiembre Leoncio Luque Ccota	La tolerancia.
15 de octubre Día de las escritoras	El perdón.
10 de noviembre Día de la Biblioteca escolar	La autonomía lectora en el Día de la Biblioteca escolar.
4 de diciembre Fallecimiento de Julio Ramón Ribeyro	La amabilidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 01

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

*"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

Bibliotecas digitales



Tripulantes de la lectura

Biblioteca digital de
colecciones infantiles para
lectura en línea.

<https://tripulantes.sep.gob.mx/>



El Libro Total

Ofrece una amplia
colección de obras clásicas
y audiolibros

<https://www.ellibrototal.com/ltotal/>



MakeMake – Biblioteca digital

Repositorio de libros
infantiles gratuitos en
formato electrónico.

<https://makemake.com.co/coleccion/libros-gratuitos/>



Día a Día con vos AZ

Ofrece una amplia colección
de libros infantiles y
contenidos recreativos

http://diaadiaconvos.az.com.ar/biblioteca_abierta/



<https://www.palabravirtual.com/>



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 01

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



CASA DE LA LITERATURA PERUANA

Recursos educativos ▾ Programas ▾ Reservas escolares Agenda Salas de Lectura ▾ Publicaciones

Obras infantiles y juveniles que puedes leer gratis

2 octubre, 2024

Compartir en Facebook Compartir en Twitter G+ P



<https://acortar.link/dpxxxU>

Obras literarias peruanas que puedes descargar y leer

30 agosto, 2020

Compartir en Facebook Compartir en Twitter G+ P



<https://acortar.link/U46dG7>



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 01

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Anexo A

Resultados del diagnóstico del Plan lector

I. DATOS GENERALES DE LA IE:

Número y/o nombre de la I.E.						Código Modular
Región	Lima Metropolitana	Distrito	San Juan de Miraflores	UGEL	UGEL 01	

II. DATOS DEL DIRECTIVO:

Nombres Completos		Apellidos Completos		Documento de Identidad	
Teléfono		Correo electrónico		Cargo	

III. ASPECTOS GENERALES

DIMENSIÓN	Debilidades		Fortalezas		Propuesta de acciones de mejora
	PORCENTAJE %	Interpretación (Se explica brevemente una conclusión a partir del porcentaje)	PORCENTAJE %	Interpretación (Se explica brevemente una conclusión a partir del porcentaje)	
PRÁCTICAS ORALES DE LOS PADRES DE FAMILIA					
PRÁCTICAS ESCRITAS DE LOS PADRES DE FAMILIA					
PRÁCTICAS DE LECTURA DE LOS PADRES DE FAMILIA					



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 01

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

IV. ASPECTOS ESPECÍFICOS NIVEL INICIAL.

DIMENSIÓN	Debilidades		Fortalezas		PROPUESTA DE ACCIONES DE MEJORA
	PORCENTAJE(S)	INTERPRETACIÓN	PORCENTAJE(S)	INTERPRETACIÓN	
PRÁCTICAS DE LECTURA DE LOS DOCENTES.					
PRÁCTICAS DE ESCRITURA DE LOS DOCENTES					
COMPORTAMIENTO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES.					

V. ASPECTOS ESPECÍFICOS NIVEL PRIMARIA

DIMENSIÓN	Debilidades		Fortalezas		PROPUESTA DE ACCIONES DE MEJORA
	PORCENTAJE(S)	INTERPRETACIÓN	PORCENTAJE(S)	INTERPRETACIÓN	
PRÁCTICAS DE LECTURA DE LOS DOCENTES.					
PRÁCTICAS DE ESCRITURA DE LOS DOCENTES					
COMPORTAMIENTO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES.					

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDespacho
Viceministerial de
Gestión InstitucionalDirección Regional de
Educación de Lima
MetropolitanaUnidad de Gestión Educativa
Local N° 01Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

VI. ASPECTOS ESPECÍFICOS NIVEL SECUNDARIA

DIMENSIÓN	Debilidades		Fortalezas		PROPUESTA DE ACCIONES DE MEJORA
	PORCENTAJE(S)	INTERPRETACIÓN	PORCENTAJE(S)	INTERPRETACIÓN	
PRÁCTICAS DE LECTURA DE LOS DOCENTES.					
PRÁCTICAS DE ESCRITURA DE LOS DOCENTES					
COMPORTAMIENTO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES.					

Anexo B

Plan de trabajo del Plan lector (Elementos esenciales)

- Diagnóstico.
 - Los resultados cuantitativos del POWER BI con su respectiva interpretación cualitativa.
 - Fortalezas y debilidades.
- Acciones de mejora para fortalecer el comportamiento lector de los estudiantes, docentes y padres de familia, a partir del diagnóstico realizado.
- Organización de experiencias de lectura (considerar fechas, espacios, materiales y responsables de la mediación).