

PROPUESTA DE RUTA PARA LA JORNADA DE REFLEXIÓN SOBRE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (ENLA 2024 Y EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA REGIONAL 2025)

Objetivo General: Promover una reflexión profunda y colaborativa entre los directivos y/o docentes sobre los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA 2024) y la Evaluación Diagnóstica Regional 2025, con el fin de identificar factores asociados al aprendizaje y establecer metas y acciones concretas para la mejora continua a nivel de IE.

Público Objetivo: Directivos y docentes de la Institución Educativa

Duración Estimada: Una jornada de 4 a 6 horas (flexible según las necesidades de la IE).

Materiales Necesarios:

- Presentaciones en diapositivas (para cada momento).
- Los resultados de la ENLA y la Evaluación Diagnóstica Regional 2025 (Power Bi).
- Papelógrafos, plumones, cinta adhesiva.
- Tarjetas de colores o post-its.
- Espacio amplio y adecuado para el trabajo en grupo.
- Computadora y proyector.
- Formatos para el análisis y el establecimiento de metas y acciones.

MOMENTOS	OBJETIVO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	PREGUNTAS SUGERIDAS
Momento 01: Sensibilización a los Directivos/ Docentes orientada a la mejora de los aprendizajes (30 - 45 minutos)	Generar un clima de apertura, reflexión positiva y compromiso hacia la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.	• Bienvenida y motivación • Presentación del propósito de la Jornada • Actividad de reflexión (preguntas, lectura, video, etc.). • Plenaria corta	• ¿Qué significa lograr aprendizajes en tus estudiantes?
Momento 02: Presentación de resultados de la ENLA y la Evaluación Regional Diagnóstica (45 - 60 minutos)	Informar de manera clara y accesible sobre los resultados obtenidos en ambas evaluaciones a nivel de IE y, si es posible, a nivel de grado.	• Presentación de los resultados de la ENLA 2024. • Presentación de la Evaluación Diagnóstica Regional 2025. • Aclaración de dudas.	

Momento 03: Análisis de los resultados (Parte Cuantitativa) para entender las cifras (60 - 75 minutos)	Analizar los datos cuantitativos de ambas evaluaciones para identificar patrones, tendencias y áreas específicas de mayor y menor desempeño en los estudiantes.	• Análisis de tablas y gráficos. • Identificación de fortalezas y debilidades • Presentación de hallazgos	• ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro en cada evaluación? • ¿Existen diferencias significativas entre los resultados de la ENLA y la Evaluación Diagnóstica Regional en nuestra IE? ¿A qué podrían deberse? • ¿En qué competencias o capacidades específicas se observa un mayor o menor desempeño? • ¿Existen diferencias notables en el desempeño entre diferentes secciones, grados IIEE?
Momento 04: Análisis a profundidad para Identificar los factores vinculados (75 - 90 minutos)	Profundizar en la reflexión para identificar posibles factores asociados a los resultados de aprendizaje, considerando la influencia de las familias, las prácticas docentes y las prácticas de gestión.	• Identificación de factores vinculados a las familias, prácticas docentes, prácticas de gestión • Organización y priorización de factores que tienen mayor influencia en los resultados.	Factores vinculados a las familias: ¿Cómo es la participación de las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes? ¿Qué nivel de acompañamiento y apoyo brindan las familias en las tareas escolares y el estudio en casa? ¿Existen programas o estrategias de la IE para involucrar a las familias? ¿Qué resultados han tenido? ¿Qué desafíos identificamos en la relación escuela-familia que

			podrían estar influyendo en los aprendizajes? Factores vinculados a las prácticas docentes: ¿Qué estrategias pedagógicas son las más utilizadas en el aula? ¿Qué evidencias tenemos de su efectividad? ¿Cómo se realiza la planificación curricular y la diversificación de las actividades para atender a la diversidad de los estudiantes? ¿Cómo se utiliza la evaluación formativa para retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes? ¿Qué oportunidades de desarrollo profesional han tenido los docentes en relación con las áreas de menor desempeño identificadas? Factores vinculados a las prácticas de gestión: ¿Cómo se promueve un clima escolar favorable al aprendizaje? ¿Qué recursos pedagógicos están disponibles y cómo se utilizan?
--	--	--	--

			¿Cómo se realiza el seguimiento y acompañamiento pedagógico a los docentes? ¿Cómo se articula el trabajo entre los diferentes grados y áreas para garantizar la continuidad de los aprendizajes?
Momento 05: Establecimiento de metas y acciones concretas para la mejora de los aprendizajes (60 - 75 minutos)	Definir metas de aprendizaje realistas y establecer acciones concretas, específicas, medibles, alcanzables y con plazos definidos (SMART) para abordar los factores identificados y mejorar los resultados de los estudiantes.	• Formulación de metas basándose en el análisis de los resultados y los factores identificados. • Definición de acciones concretas y específicas a implementar.	¿Qué quiero lograr específicamente, de manera medible, alcanzable, relevante y con un plazo definido? ¿Qué se hará? (Descripción clara de la acción) ¿Cómo se hará? (Estrategias y recursos a utilizar) ¿Quiénes serán los responsables? (Docentes, equipo directivo, etc.) ¿Cuándo se realizará? (Cronograma o plazos) ¿Cómo se realizará el seguimiento y evaluación de la acción?
Momento 06: Establecimiento de compromisos (30 - 45 minutos)	Formalizar los compromisos individuales y colectivos para la implementación de las acciones acordadas y el seguimiento de las metas establecidas.	• Reflexión sobre el rol y compromiso personal. • Compromisos • Cierre y agradecimiento • Acciones de seguimiento y evaluación	¿Cuál será tu principal compromiso personal para la mejora de los aprendizajes de tus estudiantes de la IE a partir de esta jornada?"