



PERÚ

Ministerio de Educación

Despacho Viceministerial de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 03

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Lima, 26 de mayo de 2025

**OFICIO MÚLTIPLE N.º 00205-2025-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL03/DIR-AGEBRE**

Sr. (a)

**Director (a) de la Institución Educativa Pública de EBR y EBE**

Presente.-

**Asunto:** AMPLIACIÓN DE LA CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN – 2025: “LA EDUCACIÓN ES LA VACUNA CONTRA LA VIOLENCIA”.

**Referencia:** Oficio Múltiple N° 00172-2025-MINEDU/ VMGI-DRELM-UGEL03/DIR-AGEBRE

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y hacer de su conocimiento que, en el marco del documento de la referencia se propuso el desarrollo de la Semana de Sensibilización – 2025: “**La Educación es la Vacuna contra la violencia**” en todas las IIEE de EBR y EBE de la jurisdicción de la UGEL 03, hasta el 16 de mayo del presente año.

Considerando los oficios remitidos por varios Directores de las IE, donde primero, se reconoce que la Campaña es de suma importancia para sensibilizar y promover interacciones saludables y prevenir cualquier tipo de violencia entre estudiantes, a partir de acciones conjuntas con los aliados; y segundo, solicitan la ampliación en el cronograma para continuar con las coordinaciones y la implementación de acciones en el marco de la campaña, es que se ha considerado oportuno ampliar hasta el **viernes 06 de junio de 2025** la ejecución de actividades por parte de las IIEE de EBR y EBE.

Por lo cual, se comparten nuevamente las propuestas de actividades por parte del AGEBRE (Anexo 01), para que los directivos y docentes puedan implementarlas en sus IE con los estudiantes, sus familias, aliados y la comunidad en general.

En ese sentido, se le solicita continuar implementando diversas acciones, ya sean las propuestas u otras que la IE considere pertinentes de acuerdo a su propio contexto; **remitiendo su cronograma** (Anexo 02) al correo [dir-epc@ugel03.gob.pe](mailto:dir-epc@ugel03.gob.pe) con la finalidad de que el Equipo de Participación y Comunicación de la UGEL 03, pueda acercarse a algunas IE a dar cobertura de las acciones para su posterior difusión.

Concedores del compromiso que viene asumiendo a favor de la educación, se le agradece de antemano la atención prestada al presente documento, y asimismo se le sugiere pueda tener el registro de sus evidencias (físicas y/o virtuales), en caso se le solicite posteriormente.

Hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente

*Documento firmado digitalmente*

GUILLERMO ALEXES HUYHUA QUISPE  
Jefe (e) del Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial  
Unidad de Gestión Educativa Local N° 03

GAHQ/J(e)AGEBRE  
JRH/ETOE



Firmado digitalmente por:  
ROJAS HUAMAN Juan Jose FAU  
20331304736 hard  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 26/05/2025 12:33:12-0500



Firmado por  
HUYHUA QUISPE Guillermo Alexes FAU  
20331304736 hard  
CN = HUYHUA QUISPE Guillermo  
Alexes FAU 20331304736 hard  
O = UNIDAD DE GESTION  
EDUCATIVA LOCAL 03  
C = PE

EXPEDIENTE: MPD2025-EXT-0511438 CLAVE: 84DED5

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

[https://esinad.minedu.gob.pe/e\\_sinadmed\\_2VDD\\_ConsultaDocumento.aspx](https://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_2VDD_ConsultaDocumento.aspx)

[www.ugel03.gob.pe](http://www.ugel03.gob.pe)



Av. Iquitos 918 La Victoria, Lima 13, Perú  
T: (01) 427-3210 / (01) 426-2627  
(01)561-9184 / (01) 426-1562  
(01) 206-6666

Documento electrónico firmado digitalmente en el marco de la Ley N° 27269, Ley de Firmas y Certificados Digitales, su Reglamento y modificatorias. La integridad del documento y la autenticidad de la(s) firma(s) pueden ser verificadas en <https://apps.firmaperu.gob.pe/web/validador.xhtml>



## Anexo 01

### *“Mi CEBE/PRITE y mi hogar, mis espacios seguros”*

#### **Propósito:**

Fortalecer la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa de los CEBE y PRITE promoviendo valores como el respeto, la colaboración y la confianza, fundamentales para brindar un servicio educativo de calidad.

#### **Muro artístico: Con mis personas favoritas me siento seguro**

Actividad cuyo propósito es que los estudiantes expresen cómo es una sana convivencia y con qué personas cercanas de su hogar y CEBE/PRITE cuentan para sentirse seguros.

Para ello, realizarán actividades gráfico plásticas variadas que ilustren situaciones de una sana convivencia cotidiana. A media jornada escolar, en el patio del CEBE/PRITE, se exhibirá el trabajo de todos los estudiantes y de esa manera se construirá el muro artístico.

En el caso del PRITE estas actividades se podrán realizar con la participación de las familias.



#### **Cuenta cuentos para el Buen Trato**

Actividad en la que mediante la estrategia del Plan Lector leemos cuentos implicando a diversos mediadores y a los estudiantes a fin de generar disfrute y despertar su interés sobre la historia que remarca la importancia del buen trato y el valor del respeto. Para ello, a la misma hora de la primera mitad de la jornada, todas las aulas leerán un cuento seleccionado por la maestra o tutor que aborde el buen trato.

En el caso del PRITE estas actividades se deben realizar también teniendo como mediadoras a las familias.



### **“Sin respeto, no hay juego divertido”**

Actividad que propone que en todas las aulas se desarrollen juegos de acuerdo a los intereses, características y habilidades de los estudiantes, a fin de desarrollar habilidades sociales que favorezcan una sana convivencia. Pues, respetar las reglas al jugar, respetar a los compañeros y no lastimarlos por querer ganar, harán que los juegos sean divertidos.

En el caso del PRITE estas actividades involucran la participación de las familias.

### **Digo “no” sin enojarme**

Actividad que propone la implementación de diversas estrategias sencillas para ayudar a los estudiantes a autorregularse para aprender a manejar sus emociones, su comportamiento y sus movimientos corporales cuando se enfrentan a situaciones difíciles. En esta actividad participarán los profesores de aula, los profesionales no docentes y las familias en el caso de los CEBE.

En el caso del PRITE el tutor y las familias participan.



### **Danza de la amistad**

Actividad cuyo propósito es que los estudiantes estrechen vínculos de amistad con sus pares y familiares, que hagan nuevos amigos, que se diviertan danzando en parejas o en equipos y, que por ende, disfruten juntos de la danza dentro de una sana convivencia. En esta actividad pueden participar las familias.

Siendo el lema: *“Danza con el corazón, tus pies te seguirán y con tus amigos disfrutarás”*



## NIVEL INICIAL

Actividades a Desarrollarse en la Semana de los Mensajeros de la Paz

### “ESCUELA Y FAMILIA UNIDOS POR LA PAZ”

**Función de Títeres:** A cargo de las docentes y/o auxiliares de cada aula, la cual se desarrollaría con un libreto que presente un mensaje de compañerismo, respeto mutuo y solidaridad en el marco de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.



**Elaboración de Pancartas con Mensajes relacionados a la “Semana de los Mensajeros de la Paz”:** En cada aula elaborar pancartas con mensajes de paz desde la expresión oral y escrita de los niños y niñas, utilizando los diversos materiales (colores, plumones, temperas, óleos, etc.) para que de manera libre puedan decorar dichas pancartas, las cuales pueden ser colocada en la fachada y /o paredes internas de la Institución Educativa y/o programas.



**Cuenta Cuentos:** En cada aula o a nivel de IIEE, se pueden organizar con el equipo docente y auxiliar para que dramaticen una historia relacionada con la sana convivencia y/o mensajeros de la paz. También se puede invitar a un miembro de la familia o aliados estratégicos a participar como narradores de historias relacionadas a la sana convivencia.



**Elaboración de Mandiles / Baberos:** Elaboración de mensajes relacionados a la “Semana de los Mensajeros de la Paz” utilizando mandiles y/o baberos elaborados con cartulina u otro material, decorados con la participación de los niños y niñas y considerando la estrategia el niño dicta y la maestra escribe que será utilizado el día de la Difusión Interna.



**Difusión Interna de la “Semana de los Mensajeros de la Paz”:** Se puede realizar un desfile, bailetón, Show de talentos, juegos tradicionales, etc. donde los niños y niñas tengan la oportunidad de vivenciar una sana convivencia y se promueva la armonía, respeto y paz entre las personas.



- ✓ Todos los días propiciar durante la asamblea diálogos reflexivos respecto al tema de la sana convivencia.
- ✓ Actualizar las normas de convivencia con el aporte de los niños y niñas, identificando situaciones que estén afectando la convivencia en el aula para asumir acuerdos mutuos.
- ✓ Difundir en el Facebook Institucional las diversas actividades realizadas a los Mensajeros de la Paz.
- ✓ Crear e Implementar el Sector de Compartir dentro del aula, para que los niños y niñas tengan la oportunidad de compartir con sus compañeros: Juguetes, alimentos, palabras de afecto, etc.



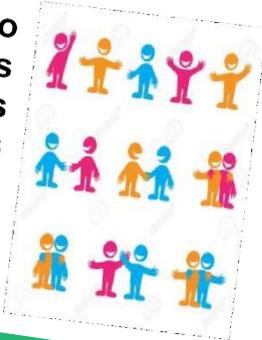
# SEMANA DE LA PAZ

## Actividades sugeridas para el nivel primaria

### Elijo un saludo

Al ingreso del aula se colocará un cartel con saludos diversos, se motivará a los estudiantes a elegir uno de ellos.

Con un saludo afectivo se da a los estudiantes un trato único, además de estrechar lazos afectivos que fortalezcan relaciones con sus pares.



### Mi voz es importante

Implementar un buzón de sugerencias para recoger de manera anónima, ideas, opiniones, inquietudes, recomendaciones y propuestas sobre temas que interesan y conciernen al aula.

Estos asuntos serán abordados en Asamblea de aula, con la mediación del docente. Esto generará un sentido de pertenencia al grupo, haciendo ver que sus opiniones importan y son necesarias



### Aprendo a resolver conflictos

Mediante diversas estrategias tales como: Cuentacuentos, teatro de títeres, dramatizaciones, entre otros, los estudiantes aprenderán cómo resolver conflictos por la vía pacífica.

Es decir, aprenderán a comunicarse dialogando, a defenderse hablando, a aceptar las diferencias, a comprender, a respetar, a manifestar su punto de vista, a escuchar y a establecer acuerdos.



## Mural de la amistad

Haciendo uso de diversas técnicas gráfico plásticas, los estudiantes elaborarán un mural, en el cual expresarán mensajes y/o situaciones que conlleven a una sana convivencia.

Mediante estos murales se fomentará la creatividad y la participación activa de los niños.

Al crear un mural en conjunto, los niños pueden trabajar en equipo, fomentar el trabajo colaborativo y desarrollar habilidades sociales importantes.



## Balletón de la armonía

Se realizará en un ambiente abierto donde los estudiantes, con el acompañamiento musical, bailarán con sus compañeros, se pueden realizar coreografías o movimientos libres.

Con esta actividad se contribuirá a mejorar el aspecto emocional de los estudiantes, ayudando a prevenir la depresión y la ansiedad, promover pensamientos y sentimientos positivos, aumentar la confianza, reforzar el autocontrol y mejorar la autoestima.



## Se sugiere

**Revisar los acuerdos de convivencia**

**Difusión de mensajes y actividades en redes sociales**

**Las acciones pedagógicas estarán relacionadas con la promoción de la sana convivencia**

**Realizar juegos colaborativos en el área de Educación Física**

## NIVEL SECUNDARIA

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PREVENTIVAS POR LA SEMANA DE SENSIBILIZACIÓN – 2025

### **"LA EDUCACIÓN ES LA VACUNA CONTRA LA VIOLENCIA"**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA
1. PLAN LECTOR: NOTICIAS EN GENERAL SOBRE EPISODIOS DE VIOLENCIA / PAZ / SEGÚN EL GRADO CON EL QUE SE TRABAJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EN TODAS LAS ACTIVIDADES ESTÁN INVOLUCRADOS LOS DOCENTES DE LAS DIVERSAS ÁREAS, TECNICOS DEPORTIVOS, PROMOTORES CULTURALES Y TUTORES, ETC.</li> <li>• EN CASO DE TENER PSICÓLOGO, TAMBIÉN DEBERÁ PARTICIPAR PARA LA ORIENTACIÓN.</li> <li>• LOS COORDINADORES PEDAGÓGICOS REALIZARÁN LA ORIENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.</li> </ul>
2. SOCIODRAMA SOBRE TEMAS PROPUESTOS EN RELACIÓN A EPISODIOS DE VIOLENCIA / SOLUCIÓN DE CONFLICTOS COMO PARTE DEL EJERCICIO CIUDADANO DE LOS ESTUDIANTES	SE LEEN LOS CASOS PARA APLICACIÓN DE SOCIODRAMAS, DONDE LOS ESTUDIANTES PROPONEN UNA SOLUCIÓN.
3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE LAS RELACIONES INTERNAS EN EL AULA	ASAMBLEA DE AULA MODERADA POR UN DOCENTE Y EJECUTADA POR EL COMITÉ DE ESTUDIANTES DEL AULA, LÍDERES ESTUDIANTILES, MUNICIPIO ESCOLAR QUE ES PARTICIPE DE LA GESTIÓN DE IE. El Comité escolar de aula. Dirige las asambleas de aula y brinda la información necesaria para la toma de decisiones en aspectos de interés de sus compañeros. Los representantes son elegidos libre y democráticamente por los estudiantes al inicio del año escolar y asumen roles de acuerdo a su nivel, ciclo, modalidad y modelo de servicio. En caso no esté conformado, se podrá implementar, aprovechando la ocasión.
4. KARAOKE EN INGLÉS	CON LA ORIENTACIÓN DE LA DOCENTE DE INGLÉS PROMOVERÁ QUE LOS ESTUDIANTES SE EXPRESEN A TRAVÉS DE CANCIONES CON LETRAS QUE PROMUEVAN LA PAZ EN TODOS LOS ÁMBITOS, EN EL HOGAR, EN LA ESCUELA, EN LA SOCIEDAD. OBSERVAR QUE SIEMPRE HAY UNA SECUENCIA ANTES, DURANTE Y DESPUÉS.
5. CREACIÓN DE DIBUJOS ALUSIVOS A LA NO VIOLENCIA	APLICACIÓN DE DIVERSAS TÉCNICAS CON LA ORIENTACIÓN DEL DOCENTE DE ARTE Y DESARROLLO PERSONAL. LOS ESTUDIANTES LUEGO HARÁN MUSEO DE LOS DIBUJOS EN EL AULA.
6. ELABORACIÓN DE MURALES Y ACRÓSTICOS ALUSIVOS A LA NO VIOLENCIA	UTILIZAR LA TÉCNICA DEL COLLAGE CON RECORTES DE PERIÓDICOS/ REVISTAS Y SIMILARES. CON LAS LETRAS DE SU NOMBRE O APELLIDO, CREAR LEMAS SOBRE LA NO VIOLENCIA SOBRE LA PAZ. ORIENTAN, DOCENTES DE ARTE, EPT, COMUNICACIÓN, DESARROLLO PERSONAL, TUTORES. SE EXHIBE EL DÍA CENTRAL.

<p><b>7. CREACIÓN DE COREOGRAFÍAS EN DANZA URBANA</b></p>	<p>LOS ESTUDIANTES, CREARÁN LETRAS Y COREOGRAFÍAS CON BASE EN RITMOS URBANOS (HIP- HOP. STREET DANCE Y OTROS), SOBRE EL TEMA ALUSIVO. ESTO SE MOSTRARÁ EL DÍA CENTRAL.</p>
<p><b>8. JUEGOS COLABORATIVOS* SE PUEDE REALIZAR UN DÍA O UNA MAÑANA DE JUEGOS COLABORATIVOS.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ LOS ESTUDIANTES PARTICIPARÁN EN: MATEMÁTICA: BINGO (DONDE LOS ESTUDIANTES EN FORMA COLABORATIVA JUEGAN Y EXPLICAN LAS RESPUESTAS/ DOMINÓ MATEMÁTICO (SE CREA LA SECUENCIA DEL DOMINÓ Y VAN AVANZADO A MEDIDA QUE VAN ENCONTRANDO LAS RESPUESTAS).</li> <li>✓ EDUCACIÓN FÍSICA: ROOM SCAPE: CONSISTE EN DELIMITAR UN ESPACIO A TODO UN GRUPO Y ELLOS DEBERÁN ENCONTRAR LA SALIDA A TRAVÉS DE DIFERENTES PISTAS QUE SE LES ENTREGARÁ.</li> <li>✓ EDUCACIÓN FÍSICA: JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN: ¡QUE NO CAIGA EL BALÓN! EL DOCENTE FORMA GRUPOS DE 10 EN CÍRCULO DONDE DEBERÁN MANTENER EL BALÓN / GLOBO EN EL AIRE, VOLEANDO, EVITAR QUE CAIGA AL PISO. JUGAR EN EL PATIO.</li> <li>✓ CREACIÓN DE PIRÁMIDE HUMANA: CON LA ORIENTACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA, COMUNICACIÓN, DESARROLLO PERSONAL, MATEMÁTICA Y TUTORÍA, (PUEDEN INTERVENIR TAMBIÉN DOCENTES DE OTRAS ÁREAS) PLANIFICARÁN CÓMO REALIZAR SU PIRÁMIDE MOSTRANDO EN LO ALTO UN LEMA CREATIVO ALUSIVO AL TEMA PROPUESTO.</li> <li>✓ MOSAICOS: LOS ESTUDIANTES FORMAN PALABRAS FRATERNAS POR GRADOS: EJEMPLO: PRIMER GRADO: FORMAN LA PALABRA PAZ. LOS ESTUDIANTES ESCOGERÁN UN COLOR PARA MOSTRAR LA PALABRA CON CUALQUIER MATERIAL. LA ACTIVIDAD SE EJECUTA EN TODO EL PATIO. SE VARÍAN LAS PALABRAS SEGÚN EL GRADO Y LA ELECCIÓN DE LOS ESTUDIANTES. CONSIDERAR LAS ACTIVIDADES ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA EJECUCIÓN.</li> </ul>
<p><b>9. DILEMAS MORALES</b></p>	<p>ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE DILEMAS MORALES / JUEGOS DE ROLES.</p>
<p><b>10. TEATRO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PARTICIPACIÓN EN DINÁMICAS TEATRALES, PARA PERDER EL MIEDO AL RIDÍCULO, PARA DIVERTIRSE, PARA SORPRENDER CON TODO EL GRUPO DE ESTUDIANTES (CON LA ORIENTACIÓN DE LOS DOCENTES DE ARTE, COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN FÍSICA, DESARROLLO PERSONAL). LUEGO DE ELLO, REFLEXIONAR Y DIALOGAR SOBRE LAS SENSACIONES QUE LES PRODUJO.</li> <li>✓ MIMO GRUPAL ALUSIVO AL TEMA.</li> </ul>
<p><b>11. CURRÍCULOQUIO / KARAOKE</b></p>	<p>LECTURA DE LOS DIRECTIVOS, DOCENTES SOBRE TEXTOS RELATIVOS A LAS EMOCIONES.  LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES PARTICIPARÁN CANTANDO PARA SUS ESTUDIANTES. LAS LETRAS DEBERÁN SER ALUSIVAS AL TEMA PROPUESTO.  SE PUEDE MOSTRAR PARA EL DÍA CENTRAL.</p>

## ANEXO 02

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PROPUESTAS POR NIVELES Y/O MODALIDAD

Actividades propuestas por AGEBRE o las que la IE proponga	Fecha (colocar la hora de la actividad)				
	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>INICIAL</b>					
Función de títeres					
Pancartas para la fachada/paredes					
Cuenta cuentos					
Elaboración de mandiles con técnicas gráfico plásticas					
Desfile interno con los mandiles					
<b>PRIMARIA</b>					
Elijo un saludo					
Mi voz es importante: Asambleas de aula					
Implementación de Buzón de sugerencias					
Aprendemos a resolver conflictos a través de cuentacuentos, teatro de títeres, dramatizaciones					
Construyendo el mural de la amistad: carteles, afiches, collage, grafitis					
Bailetón de la armonía					
<b>SECUNDARIA</b>					
Fortalecer actividades sobre el Plan Lector					
Asamblea de Aula					
Creación de Dibujos/Murales/Acrósticos sobre la NO VIOLENCIA					
Análisis de Dilemas Morales					
Curriculoquio docente / Karaoke docente					
Juegos colaborativos					
Coreografías en danza urbana					
Sociodramas					
<b>EBE</b>					
Muro artístico ¡Alto, no estoy solo!: Actividades gráfico plástico que ilustren la convivencia sin violencia (dibujo, pintura, otros)					
Cuenta cuentos "Todo con respeto": Cuentos que hablan sobre el valor del respeto y el buen trato					
Juguemos armoniosamente: Desarrollar habilidades sociales que favorezcan la convivencia y las relaciones armoniosas					
Mi rincón de la calma": Recurso que ayuda a los niños a pasar por las emociones cuando suceden cosas que los pone nerviosos para que puedan recuperar la serenidad					
Bailetón "La cumbia del buen trato"					