

Bellavista, 26 de Mayo del 2025

RESOLUCION DIRECTORAL REGIONAL N° 002221-2025-DREC/DIR

VISTO:

El informe N° 10-2025-DREC-DGP-KOPA/SLBM, sobre el **PLAN REGIONAL DE ESTRATEGIAS Y RECURSOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS PARA LA MEJORA DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN 2025** y el informe de Asesoría Legal N° 001230-2025-DREC/OAJ y el Informe N° 000213-2025-DREC- DGP, en un total de (08) folios;

CONSIDERANDO:

Que, la Ley General de Educación N°28044 tiene por objeto establecer los lineamientos generales de la educación y del sistema educativo peruano, las atribuciones y obligaciones del estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora; rige todas las actividades educativas realizadas dentro del territorio nacional, desarrolladas por personas naturales o jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras;

Que, el artículo 79° de la Ley General de Educación N°28044 establece que el Ministerio de Educación es el órgano de gobierno nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, cultura, recreación y deporte en concordancia con la política general del estado;

Que, el artículo 13° del Decreto Supremo N°015-2002-ED en su literal g) establece entre las funciones de la Dirección de Gestión Pedagógica, asesorar, monitorear y evaluar las acciones de diversificación y desarrollo curricular en los diferentes niveles y modalidades educativas, en coordinación con las Unidades de Gestión Educativa.

Que, según la RDR 0623-2016, que aprueba el Manual de Organización y Funciones de la Dirección Regional de Educación del Callao, el cual en sus artículos 60° y 61° señala las funciones de los especialistas en educación secundaria de matemática y comunicación, estableciendo la elaboración de proyectos de mejora de la calidad del servicio educativo en las áreas a cargo.

Que, la Resolución Ministerial N°556-2024-MINEDU, Norma técnica para el Año Escolar en las Instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica para el año 2025,

Que, según el informe N°10 -2025- DREC-DGP-KOPA/SLBM, el informe de Asesoría Legal N° 001230-2025-DREC/OAJ y el informe N° 000213-2025-DREC-DGP es necesario aprobar el **"PLAN REGIONAL DE ESTRATEGIAS Y RECURSOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS PARA LA MEJORA DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN 2025"**,



Firmado digitalmente por HUANES
TELLO William Andres FAU
20332678516 soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 26.05.2025 11:52:00 -05:00



Firmado digitalmente por CRIADO
BEDREGAL Christian Rodolfo FAU
20332678516 soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 23.05.2025 17:29:30 -05:00

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la Dirección Regional de Educación del Callao, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026- 2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <https://sgddrec.regioncallao.gob.pe/verifica/inicio.do> e ingresando el siguiente código de verificación: **XUDKTYB**





SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR el "PLAN REGIONAL DE ESTRATEGIAS Y RECURSOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS PARA LA MEJORA DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN 2025, que será de alcance a los docentes de las áreas de matemática y comunicación de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Regular de Callao y UGEL Ventanilla, el mismo que como anexo, forma parte integrante de la presente resolución.

ARTÍCULO 2°.- DISPONER que la presente Resolución Directoral Regional, sea notificada a las instancias correspondientes, para las acciones competentes al grado de responsabilidad correspondientes, de conformidad a lo dispuesto en la Ley N° 27444.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
GIOVANNA ESTRADA CLAUDIO
DIRECCION

GEC/DREC
CRCB/DDGP
-KOPA/EE



PLAN REGIONAL DE ESTRATEGIAS Y RECURSOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS PARA LA MEJORA DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN 2025

I. DATOS INFORMATIVOS

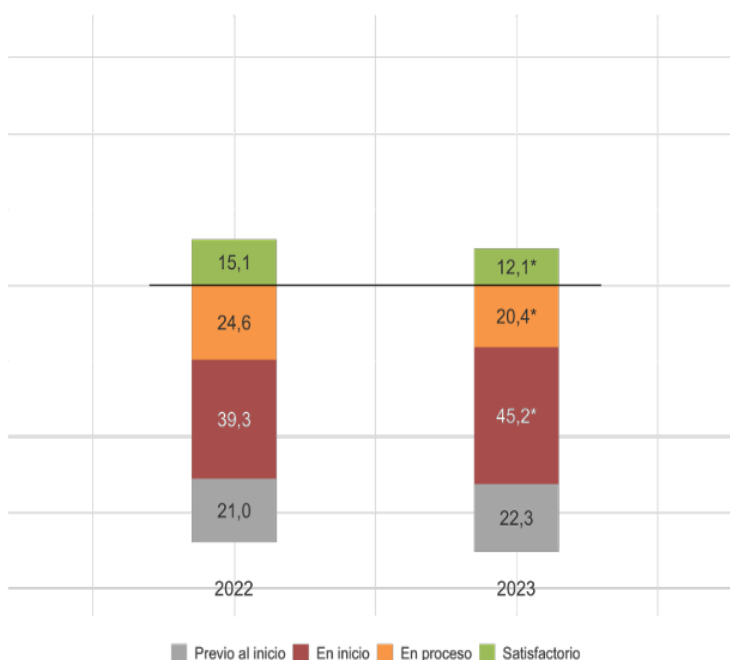
1.1 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION	: CALLAO.
1.2 DIRECTOR REGIONAL	: GIOVANNA ESTRADA CLAUDIO
1.3 DIRECCION DE GESTION PEDAGOGICA	: CHRISTIAN CRIADO BEDREGAL
1.4 ESPECIALISTA DREC RESPONSABLE	: KAREN PANTOJA AMAYA SOLEDAD LIZ BOJÓRQUEZ MENESES
1.5 NIVEL/MODALIDAD	: Secundaria de EBR
1.6 AMBITO	: Región Callao
1.7 DURACION	: De abril a diciembre del 2025

II. DIAGNÓSTICO:

MATEMÁTICA

EVALUACIÓN MUESTRAL DE LA UMC COMPARATIVO 2022 -2023

2.º grado de secundaria – Matemática: resultados de la región 2022-2023
por niveles de logro



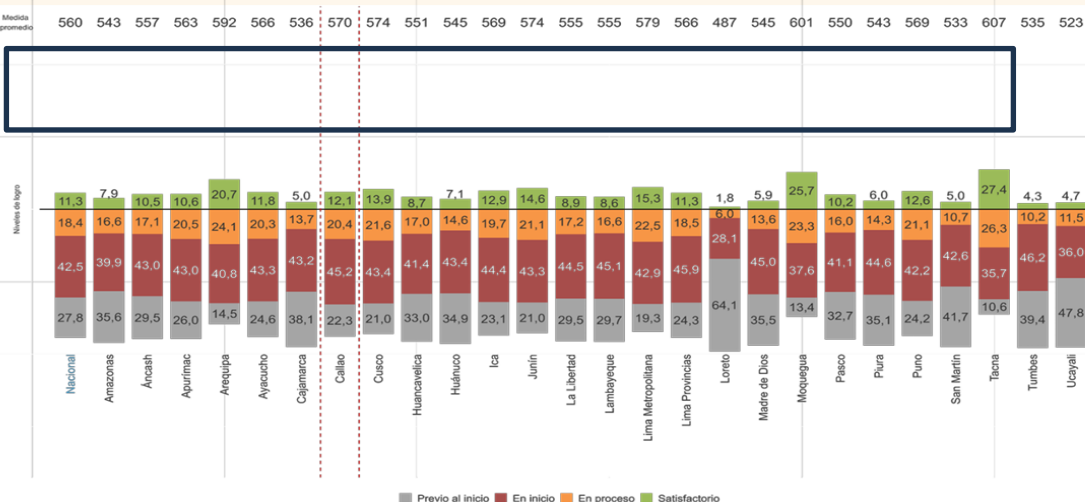
En el histórico de las pruebas censales y muestrales de la UMC, Callao fue en ascenso porcentual en el logro satisfactorio desde el 2015 al 2019, post pandemia tuvo un retroceso el 2022 y aún más notable el 2023. En esta última evaluación hay un alto porcentaje de estudiantes en el nivel de inicio.

RESULTADOS ENLA POR REGIONES

2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según regiones

UMC
Oficina de Medición de la
Calidad de los Aprendizajes

PERU
Ministerio
de Educación



Callao de acuerdo al porcentaje alcanzado en el nivel satisfactorio se ubica en el noveno lugar de las 26 regiones del país.

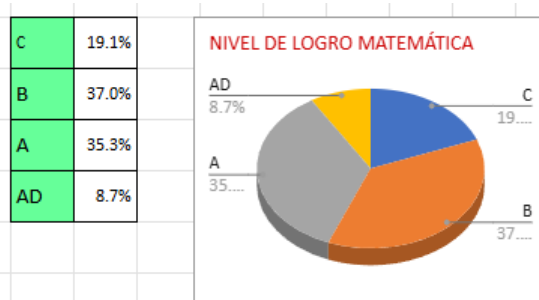
El 2024 ENLA no evaluó el desarrollo de competencia a los estudiantes de secundaria.

RESULTADOS DE LA ECER-2DO SECUNDARIA 2023-2024

ECER	PREVIO AL INICIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
2023	77%	17%	5%	1%
2024	33%	42%	21%	4%

- Los resultados de la ECER 2024 reflejan un bajo porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio, sin embargo, mejoras con respecto al 2023.

INFORME DE GESTION ANUAL 2024 COMPROMISO 1-ÁREA DE MATEMÁTICA SECUNDARIA



De acuerdo a los resultados de la evaluación de los docentes de matemática de 1ro a 5to en todas las competencias del área un 9% tiene un nivel de logro destacado de aprendizaje.

NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS DOCENTES

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Los docentes no consideran los resultados de la evaluación diagnóstica en su planificación.
Los docentes no plantean situaciones significativas que correspondan a la competencia a trabajar.
Las competencias transversales no tienen relación con las actividades propuestas.
Las evidencias de aprendizajes previstas no tienen relación directa con los criterios de evaluación.
Los criterios de evaluación no tienen relación con el propósito, situación y evidencias.
Las actividades previstas no tienen relación con el reto y el propósito.
Los docentes prevén materiales y recursos alternos a los del cuaderno de trabajo de MINEDU.
Los docentes no consideran otros espacios para el desarrollo de su sesión.

MEDIACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Los docentes no inician su sesión a partir de una situación retadora.
Los docentes no identifican a los estudiantes que no participan para invitarlos a involucrarse.
Los docentes no orientan a los estudiantes para el logro del propósito de clase.
Los docentes no activan o recuperan los saberes previos.
Los docentes no logran promover el conflicto cognitivo en sus estudiantes.
Los docentes no desarrollan estrategias diferenciadas según necesidades de aprendizajes.
Los docentes no promueven la actividad reflexiva para el logro de aprendizajes.

EVALUACIÓN FORMATIVA

Los docentes no monitorean al menos el 25 % de la clase el desarrollo y progreso.
Los docentes no analizan las evidencias de aprendizajes.
Los docentes no retroalimentan a partir del recojo de la evidencia de aprendizaje.

RESULTADOS ONEM 2024

LOGROS A NIVEL NACIONAL

NIVEL	IIEE PÚBLICAS	IIEE PRIVADAS
I	MEDALLA DE PLATA	MEDALLA DE ORO
II	MEDALLA DE PLATA	MEDALLA DE ORO
III	MEDALLA DE ORO MEDALLA DE BRONCE	MEDALLA DE PLATA

DIAGNÓSTICO:

COMUNICACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS”, DE 1ERO. A 5TO. DE SECUNDARIA, COMPARANDO LA EVALUACIÓN DE INICIO Y LA EVALUACIÓN DE SALIDA 2024:

RESULTADOS DE LOGROS D E APRENDIZAJE de 1ero. A 5to. 2024

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE INICIO				
1er grado PREVIO AL GRADO	2do grado PREVIO AL GRADO	3er grado PREVIO AL GRADO	4to grado PREVIO AL GRADO	5to grado PREVIO AL GRADO
32%	33%	30%	30%	31%

Fuente: SIMON PM 155 INST 278

RESULTADOS	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE SALIDA				
	PREVIO AL INICIO				
EVALUACIÓN SALIDA	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
COMUNICACIÓN	31%	31%	14%	19%	32%

Fuente: SIMON PM 155 INST 280

Se observa una disminución en el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel PREVIO AL GRADO.

RESULTADOS DE LA ECER LECTURA-2DO SECUNDARIA 2023-2024

ECER	PREVIO AL INICIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
2023	38%	41%	20%	1%
2024	1%	8%	59%	32%

Los resultados de la ECER 2024 reflejan una mejoría en el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio, con respecto al 2023



Firmado digitalmente por CRIADO
BEDREGAL Christian Rodolfo FAU
20332678516 soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 13.05.2025 11:49:44 -05:00

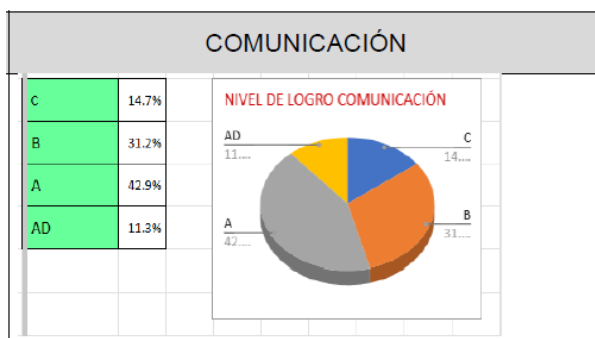
INFORME DE GESTION ANUAL 2024 COMPROMISO 1-ÁREA DE COMUNICACIÓN SECUNDARIA



Firmado digitalmente por PANTOJA
AMAYA Karen Olivia FAU
20332678516 soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 13.05.2025 11:42:23 -05:00



Firmado digitalmente por
BOJORQUEZ MENESES Soledad
Liz FAU 20332678516 soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 13.05.2025 11:40:46 -05:00



Según los resultados de la evaluación de los docentes de comunicación de 1ro a 5to en todas las competencias del área un 11% tiene un nivel de logro destacado de aprendizaje.

NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

ASPECTO : PLANIFICACIÓN CURRICULAR

- Solo el 7.7% de docentes del área de comunicación considera los resultados de la evaluación diagnóstica en su planificación.
- El 30% de docentes plantea una situación retadora que moviliza las capacidades de la competencia y un 7.7% no lo considera.
- En el 30.8 % de planificaciones de los docentes el propósito está vinculado a la situación y son coherentes con las actividades planteadas.
- En el 23.1% de planificaciones docentes las competencias transversales guardan relación con las actividades propuestas.
- Solo en el 11% de planificaciones de los docentes las evidencias de aprendizaje permiten recoger información en función a los criterios de evaluación.
- Solo en el 15% de planificaciones de los docentes, los criterios de evaluación están definidos en relación con el propósito, la situación significativa y las evidencias.
- Solo en el 7.6% las actividades previstas en las planificaciones conducen al estudiante a enfrentar el reto planteado y el logro del propósito.
- En el 38.5% de las planificaciones se prevé el uso de materiales educativos que contribuyen al logro de competencias.
- El 100% de docentes no considera en su planificación el uso de otros espacios para el aprendizaje.

- El 100% de docentes no considera en su planificación las características y necesidades de los estudiantes con NEE.
- El 15% de sesiones planificadas está diseñada en coherencia con la UD y guarda coherencia interna entre sus elementos.
- El 61.5% de sesiones está organizada en tres momentos bien definidos.
- En el 18% de sesiones el docente incorpora las TIC en su planificación.

ASPECTO : MEDIACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Casi el 70 % de docentes promueve el cumplimiento de acuerdos de convivencia durante la sesión de aprendizaje.
- Menos del 50% (42 %) de docentes inicia la sesión con una situación retadora que genera interés en los estudiantes.
- El 42 % de docentes identifica estudiantes con menor participación y los involucra a través de preguntas.
- El 75% de docentes capta el interés de los estudiantes a través de las actividades que propone.
- El 14% de docentes orienta a los estudiantes para asegurar la comprensión del propósito de aprendizaje.
- El 25% de docentes recupera saberes previos y genera el conflicto cognitivo en los estudiantes generando interés.

El 41% de docentes media el aprendizaje teniendo en cuenta las características y necesidades de los estudiantes.

58% de docentes hace uso de materiales y recursos educativos que contribuyen al desarrollo de competencias.

- El 34% de docentes propicia que los estudiantes aprendan haciendo a partir de actividades propuestas.
- El 92% de docentes genera un clima de acogida y soporte socioemocional atendiendo oportunamente las necesidades de los estudiantes.
- El 92% de docentes emplea un lenguaje respetuoso y considera la perspectiva de los estudiantes.
- El 100% de docentes desarrolla la sesión sin tener en cuenta las características y necesidades.
- El 100 % de docentes utiliza mecanismos formativos para prevenir comportamientos inapropiados.
- El 91% de docentes desarrolla la sesión de manera continua, sin interrupciones.

ASPECTO : EVALUACIÓN FORMATIVA

- Solo el 25% monitorea la comprensión y progreso de los estudiantes.
- El 83 % de docentes no analiza las evidencias de aprendizaje en relación a los criterios establecidos.
- Solo el 9% de docentes brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión.

ESTADÍSTICA DE PARTICIPACIÓN EN CONCURSO DE NARRATIVA Y ENSAYO JOSÉ MARÍA ARGUEDAS

HISTÓRICO DE PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES											
2019		2020		2021		2022		2023		2024	
Callao	Ventanilla	Callao	Ventanilla	Callao	Ventanilla	Callao	Ventanilla	Callao	Ventanilla	Callao	Ventanilla
3392	1191	2191	5054	6151	9229	8511	10306	10418	15048	11496	12059

III. JUSTIFICACIÓN

En el marco de las funciones del especialista en educación de la DRE es necesario el diseño e implementación de **estrategias** y recursos técnico pedagógicos de acuerdo a la realidad regional para la **mejora de la práctica pedagógica de los docentes** del área

[illegible]

Orientar la implementación de las aulas funcionales de matemática para convertirlas en laboratorios de matemática.		X	X	X	X	X	X	X	X
Implementar la V maratón regional de lectura en las IIEE de la región Callao					X	X			
Orientar el desarrollo del Concurso regional de creación poética y declamación Carlos Concha Boy 2025					X	X	X		
Promover la implementación de bibliotecas y círculos de lectura en IIEE focalizadas (trabajo con aliados)			X	X	X	X	X	X	
Promoción de la competencia "Escribe" a través del libro cartonero en IIEE focalizadas (trabajo con aliados)			X	X	X	X			
Asistencia técnico pedagógica a los docentes del Nivel Secundaria de IIEE Públicas de EBR del área de matemática y comunicación en las IIEE en las horas de trabajo colegiado.			X		X	X		X	
Monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes del nivel secundaria de las áreas de matemática y comunicación, con énfasis en los procesos pedagógicos y didácticos.		X	X		X	X		X	
GIA entre docentes interinstitucional en las áreas de matemática y comunicación			X			X			
Orientaciones, asistencia técnica, monitoreo y acompañamiento del refuerzo escolar (compromiso de desempeño)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Difusión, asistencias técnicas, orientaciones, acompañamiento y ejecución de las etapas del concurso educativo ONEM , El Perú lee y Arguedas	X	X	X	X	X	X	X		

ACTIVIDADES PARA FORTALECIMIENTO DE ESTUDIANTES GANADORES DE CONCURSOS ESCOLARES

ACTIVIDAD	M	J	J	A	S	O	N	D
Alianza estratégica con la UCV para el fortalecimiento de estudiantes ganadores de la etapa IE, local y DRE en los concursos educativos ONEM, JOSÉ MARÍA ARGUEDAS Y EL PERÚ LEE	X	X	X	X	X	X	X	
Seguimiento directo del ciclo de fortalecimiento de estudiantes ganadores de la etapa IE, local y DRE en el concurso educativo ONEM, JOSÉ MARÍA ARGUEDAS Y EL PERÚ LEE	X	X	X	X	X	X	X	
Promover, acompañar y evaluar la participación de los estudiantes en el Concurso Nacional de Matemáticas de CONCYTEC	X	X	X	X	X			
Coordinaciones para establecer convenio con la CE PRE UNAC a fin de lograr actividades de fortalecimiento a estudiantes de segundo grado de secundaria en el marco de ERLA y quinto grado de secundaria en el marco de la continuidad en educación superior.			X	X	X	X	X	

VIII.-ESTRATEGIAS

8.1. De Difusión:

- Coordinar con la oficina de Imagen Institucional para la difusión de actividades y comunicados emergentes.

8.2. De Comunicación:

- Comunicación activa a través de grupos de WhatsApp con los docentes del área de matemática y comunicación.

8.3. De Seguimiento:

- Reuniones periódicas de coordinación con el especialista de ambas áreas de la UGEL Ventanilla.
- Utilizar una matriz de control de avance de actividades programadas.
- Organización de los informes de proceso.

8.4. De organización:

- Elaboración de hojas de ruta de las actividades previstas en el presente plan.

8.5. De gestión:



Firmado digitalmente por CRIADO
BEDREGAL Christian Rodolfo FAU
20332678516 soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 13.05.2025 11:50:19 -05:00



Firmado digitalmente por PANTOJA
AMAYA Karen Olivia FAU
20332678516 soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 13.05.2025 11:43:25 -05:00



Firmado digitalmente por
BOJORQUEZ MENESES Soledad
Liz FAU 20332678516 soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 13.05.2025 11:42:05 -05:00

- Contar con aliados estratégicos que apoyen el desarrollo de las actividades del presente Plan.
- Certificación por cumplimiento de horas de participación, presentación de productos de aplicación y/o cumplimiento de requisitos, en la asistencia técnico pedagógica que incluye 5 fechas.

8.6. De estímulo:

- Reconocer y/o felicitar mediante RDR, a los docentes fortaleza y equipos técnicos, por su participación activa, extraordinaria y evidenciada en el marco de la normatividad vigente en las actividades del presente plan.
- Agradecer mediante RDR a instituciones aliadas que respondan a los requerimientos para dar cumplimiento al presente plan.

IX.-RECURSOS

9.1. Humanos:

Directora regional de educación del Callao
 Director de Gestión Pedagógica de la DREC
 01 especialista de matemática de la DRE
 01 especialista de matemática de la UGEL Ventanilla
 01 especialista de comunicación de la DRE
 01 especialista de comunicación de la UGEL Ventanilla



Firmado digitalmente por PANTOJA AMAYA Karen Olivia FAU 20332678516 soft
 Motivo: Doy V° B°
 Fecha: 13.05.2025 11:41:27 -05:00



Firmado digitalmente por BOJORQUEZ MENESES Soledad Liz FAU 20332678516 soft
 Motivo: Doy V° B°
 Fecha: 13.05.2025 11:42:26 -05:00

9.2. Materiales:

Equipo tecnológico
 Material de escritorio

XI.-FINANCIAMIENTO

SEDE DREC
 PP090

XII. EVALUACIÓN

- Informes, según el progreso de la ejecución de las acciones planificadas.
- Porcentaje de logro de aprendizajes de acuerdo a la meta de la ECER por área curricular.
- Porcentaje de diferencia de logros de aprendizajes de respecto a la línea base de cada área curricular.

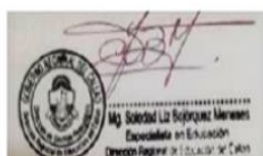
LÍNEA BASE

RESULTADOS ECER DE SALIDA REGIONALES DE ESTUDIANTES EVALUADOS 2024

AREA	PREVIO AL INICIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	<u>TOTAL</u> PORCENTAJE
MATEMATICA	33	42	21	4	100
META MATEMATICA	30	40	26	4	100
COMUNICACIÓN	1	8	59	32	100
META COMUNICACIÓN	1	7	60	32	100



Firmado digitalmente por CRIADO BEDREGAL Christian Rodolfo FAU 20332678516 soft
 Motivo: Doy V° B°
 Fecha: 13.05.2025 11:50:26 -05:00



Mg. Karen Olivia Pantoja Amaya
 Especialista en Educación
 Dirección de Gestión Pedagógica
 Dirección Regional de Educación del Callao