

Tacna, 30 MAYO 2025

OFICIO MÚLTIPLE N° 327 - 2025-UGP-UGELT-DRET/GOB.REG.TACNA

SEÑORES (AS):

DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EBR- PRIMARIA

Presente. -

ASUNTO: CUMPLIMIENTO DEL REPORTE DE LA ETAPA DIAGNÓSTICA-REFUERZO ESCOLAR DEL NIVEL PRIMARIA

REFERENCIA: Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU

Me dirijo a ustedes para expresarles mi cordial saludo y a la vez recordarles que en el marco del cumplimiento de la implementación de la Estrategia Nacional Refuerzo Escolar, la UGEL Tacna ha establecido como fecha de corte de la Etapa I, el 15 de junio del 2025.

En ese sentido, se le solicita reportar la información solicitada teniendo en cuenta:

Plan de Monitoreo - Primaria	PM-282 - Monitoreo de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar 2025 – Primaria
Instrumento	536 – Reconocimiento de necesidades de aprendizaje
Archivos a subir	- Informe de los niveles de logro alcanzado en la evaluación diagnóstica - Acta de reuniones informativas a las familias
La información se encuentra alojada en	https://drive.google.com/drive/folders/1vfffE0Gn9Vqal5kPh9Im0FNWeono1PxE?usp=sharing Se adjunta el protocolo de la plataforma Simón
Si tienen alguna duda o dificultad comunicarse con	Ing. Donnie Paxi Palacios (Cel. 957696996)

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para reiterarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;



GOBIERNO REGIONAL DE TACNA



Dr. ORLANDO QUIHUE AROTINCO

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL TACNA
JEFE DE LA UNIDAD DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

FORMATO DE PROTOCOLO

1. Título.

Monitoreo de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar 2025 – Primaria

2. Objetivo del monitoreo.

Que las DRE y UGEL monitoreen, verifiquen y brinden asistencia técnica para que las IIEE, en el marco de la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU y la Resolución Viceministerial N° 035-2022-MINEDU, desarrollen las acciones necesarias para la implementación de la estrategia Refuerzo Escolar en las etapas de (1) Diagnóstico, (2) De desarrollo del Refuerzo Escolar y (3) Cierre.

3. Marco normativo

R.V.M N° 045-2022-MINEDU que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes"

R.M N° 035-2025-MINEDU que aprueba la "Norma Técnica para la Implementación del mecanismo denominado Compromisos de Desempeño 2025"

4. Aspectos e indicadores

Etapas	Aspecto	Indicador
1	Etapas de Diagnóstico	Porcentaje de IIEE del nivel primaria que implementan acciones de la etapa 1 de RE
2	Etapas de desarrollo del Refuerzo Escolar	Porcentaje de IIEE del nivel primaria que implementan acciones de la etapa 2 de RE
3	Cierre	Porcentaje de IIEE del nivel primaria que implementan acciones de la etapa 3 de RE

5. Alcance.

Instituciones educativas públicas polidocentes completas del nivel primaria, de la Educación Básica Regular.

6. Unidad de análisis.

7. Institución Educativa

8. Metodología de recolección de información

El encargado de consolidar y registrar la información en los instrumentos del presente Plan de Monitoreo es el director de la IE.

9. Periodicidad.

El presente Plan estará abierto del **14 de abril al 12 de diciembre** (Periodo del monitoreo)

Visita	Periodo	Instrumento
1	Del 14 de abril hasta el 25 de mayo	FICHA DE MONITOREO DE LA ETAPA 1: DIAGNÓSTICO

1	Del 14 de julio hasta el 30 de setiembre	FICHA DE MONITOREO DE LA ETAPA 2: DESARROLLO DEL REFUERZO ESCOLAR
1	Del 03 de noviembre hasta el 12 de diciembre	FICHA DE MONITOREO DE LA ETAPA 3: CIERRE

El indicador tiene como objetivo asegurar que las IIEE del nivel primaria desarrollen las acciones necesarias para la implementación de la estrategia Refuerzo Escolar en las etapas de (1) reconocimiento de necesidades de aprendizaje; (2) Acompañamiento y desarrollo del Refuerzo Escolar; y, (3) Cierre de la estrategia de Refuerzo Escolar.

Tener en cuenta que en el marco de los CdD 2025, se estableció para el indicador de la estrategia la medición de las dos primeras etapas. Este indicador pertenece al tramo de medición N° 02 cuya fecha de cumplimiento es hasta el 30 de setiembre de 2025.

10. Meta

Cada IE debe realizar, en el marco de lo señalado en la RM 045- 2022-MINEDU, las acciones correspondientes a las 3 etapas de refuerzo escolar. En este sentido, se espera que todas las instituciones educativas públicas polidocentes completas del nivel de **educación primaria, de la Educación Básica Regular** implementen el refuerzo escolar en el presente año y completen la información junto con sus evidencias en la plataforma SIMON.

Nota: En el marco de los CdD 2025 el presente indicador presenta metas diferenciadas para cada IGED y mide el cumplimiento de las acciones correspondientes a las etapas 1 y 2 de la estrategia.

(Ver las Guías Individualizadas de Indicadores y Metas alojadas en:

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/colecciones/59905-guias-individualizadas-de-indicadores-y-metas-giim-2025>)

11. Registro de información.

Se realizará en la Plataforma SIMON en el módulo versión 3.0 <https://simon.minedu.gob.pe/login>

PM 282: Plan de monitoreo de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar 2025 - Primaria
INST-536 (Instrumento) FICHA DE MONITOREO DE LA ETAPA 1: DIAGNÓSTICO

12. Reportes de avance y resultados.

El reporte de avance del registro de la información, así como del resultado de las acciones de acuerdo a la información declarada se visualizará en un tablero de seguimiento que aloje la plataforma SIMON.

13. Uso de la información

Identificación de estudiantes de 2do a 6to grado de primaria con mayores necesidades de aprendizaje. Tomar decisiones sobre las acciones que se implementan con relación a la estrategia de Refuerzo Escolar de las áreas priorizadas de Matemática y Comunicación.

FICHA DE MONITOREO DE LA ETAPA 1: DIAGNOSTICO

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
A. Etapa de Diagnóstico	1. ¿La IE ha ejecutado la evaluación Diagnóstica para alguna de las dos áreas del nivel primaria (Comunicación y/o Matemática)?	a) Si b) No		Si la respuesta es No culmina el cuestionario.
	2. ¿La IE ha realizado la evaluación diagnóstica de Matemática en el Nivel Primaria?	a) Si b) No	Depende de la Alternativa a) del ítem 1.	Si la respuesta es No pasa al ítem 16.
	3. ¿En qué grado o grados han realizado la evaluación diagnóstica de Matemática?	a) 2do grado de primaria b) 3er grado de primaria c) 4to grado de primaria d) 5to grado de primaria e) 6to grado de primaria	Depende de la Alternativa a) del ítem 2.	Puede marcar más de una opción.
	4. ¿En qué mes o meses han realizado la evaluación diagnóstica de Matemática?	a) Marzo b) Abril c) Mayo d) Otro mes	Depende de la Alternativa a) del ítem 2.	Puede marcar más de una opción.
	5. ¿Cuántos estudiantes de 2do grado de primaria fueron evaluados en Matemática?		Depende de la Alternativa a) del ítem 3.	
	6. ¿Cuántos estudiantes de 2do grado de primaria fueron identificados con mayores necesidades de aprendizaje en Matemática?		Depende de la Alternativa a) del ítem 3	
	7. ¿Cuántos estudiantes de 3er grado de primaria fueron evaluados en Matemática?		Depende de la Alternativa b) del ítem 3	
	8. ¿Cuántos estudiantes de 3er grado de primaria fueron identificados con mayores necesidades de aprendizaje en Matemática?		Depende de la Alternativa b) del ítem 3	
	9. ¿Cuántos estudiantes de 4to grado de primaria fueron evaluados en Matemática?		Depende de la Alternativa c) del ítem 3	
	10. ¿Cuántos estudiantes de 4to grado de primaria fueron identificados con mayores necesidades de aprendizaje en Matemática?		Depende de la Alternativa c) del ítem 3	
	11. ¿Cuántos estudiantes de 5to grado de primaria fueron evaluados en Matemática?		Depende de la Alternativa d) del ítem 3	
	12. ¿Cuántos estudiantes de 5to grado de primaria fueron identificados con mayores necesidades de aprendizaje en Matemática?		Depende de la Alternativa d) del ítem 3	
	13. ¿Cuántos estudiantes de 6to grado de primaria fueron evaluados en Matemática?		Depende de la Alternativa e) del ítem 3	
	14. ¿Cuántos estudiantes de 6to grado de primaria fueron identificados con mayores necesidades de aprendizaje en Matemática?		Depende de la Alternativa e) del ítem 3	

15. ¿Qué tipo de recursos utilizaron los docentes de la IE para realizar la evaluación diagnóstica de Matemática?	a) Kit de evaluación diagnóstica para RE – UMC b) Evaluaciones propias de la DRE c) Evaluaciones propias de la UGEL	Depende de la Alternativa a) del ítem 2.	Puede marcar más de una opción
---	---	--	--------------------------------

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
		d) Evaluaciones propias de los docentes e) Situaciones significativas f) Portafolios g) Informe de progreso de las competencias h) Anecdotario i) Otros		
	16. ¿La IE ha realizado la evaluación diagnóstica de Comunicación en el Nivel Primaria?	a) Si b) No	Depende de la Alternativa a) del ítem 1.	Si la respuesta es No pasa al ítem 30
	17. ¿En qué grado o grados han realizado la evaluación diagnóstica de Comunicación?	a) 2do grado de primaria b) 3er grado de primaria c) 4to grado de primaria d) 5to grado de primaria e) 6to grado de primaria	Depende de la Alternativa a) del ítem 16.	Puede marcar más de una opción.
	18. ¿En qué mes o meses han realizado la evaluación diagnóstica de Comunicación?	a) Marzo b) Abril c) Mayo d) Otro mes	Depende de la Alternativa a) del ítem 16.	Puede marcar más de una opción.
	19. ¿Cuántos estudiantes de 2do grado de primaria fueron evaluados en Comunicación?		Depende de la Alternativa a) del ítem 17.	
	20. ¿Cuántos estudiantes de 2do grado de primaria fueron identificados con mayores necesidades de aprendizaje en Comunicación?		Depende de la Alternativa a) del ítem 17.	
	21. ¿Cuántos estudiantes de 3er grado de primaria fueron evaluados en Comunicación?		Depende de la Alternativa b) del ítem 17	
	22. ¿Cuántos estudiantes de 3er grado de primaria fueron identificados con mayores necesidades de aprendizaje en Comunicación?		Depende de la Alternativa b) del ítem 17	
	23. ¿Cuántos estudiantes de 4to grado de primaria fueron evaluados en Comunicación?		Depende de la Alternativa c) del ítem 17	
	24. ¿Cuántos estudiantes de 4to grado de primaria fueron identificados con mayores necesidades de aprendizaje en Comunicación?		Depende de la Alternativa c) del ítem 17	
	25. ¿Cuántos estudiantes de 5to grado de primaria fueron evaluados en Comunicación?		Depende de la Alternativa d) del ítem 17	

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"
"Año del Centenario de la Reincorporación de la Provincia de Ica al Perú"

	26. ¿Cuántos estudiantes de 5to grado de primaria fueron identificados con mayores necesidades de aprendizaje en Comunicación?		Depende de la Alternativa d) del ítem 17	
	27. ¿Cuántos estudiantes de 6to grado de primaria fueron evaluados en Comunicación?		Depende de la Alternativa e) del ítem 17	
	28. ¿Cuántos estudiantes de 6to grado de primaria fueron identificados con mayores necesidades de aprendizaje en Comunicación?		Depende de la Alternativa e) del ítem 17	
	29. ¿Qué tipo de recursos utilizaron los docentes de la IE para realizar la evaluación diagnóstica de Comunicación?	a) Kit de evaluación diagnóstica para RE – UMC	Depende de la Alternativa a) del ítem 16.	Puede marcar más de una opción

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
		b) Evaluaciones propias de la DRE c) Evaluaciones propias de la UGEL d) Evaluaciones propias de los docentes e) Situaciones significativas f) Portafolios g) Informe de progreso de las competencias h) Anecdótico i) Otros		
	30. ¿En la IE el equipo directivo y docentes de primaria han elaborado un informe sobre los resultados de la evaluación diagnóstica?	a) Sí, solo matemática b) Sí, solo comunicación c) Sí, ambos d) No	Depende de la Alternativa a) del ítem 1.	
	31. Adjuntar el informe de resultados de la evaluación diagnóstica de Matemática y Comunicación en el nivel de educación primaria. (Tamaño del archivo en PDF máximo de 5 MB)		Depende de la Alternativa c) del ítem 30.	
	32. ¿La IE ha realizado reuniones informativas a las familias o apoderados para comunicar los resultados de la evaluación diagnóstica?	a) Sí, solo para matemática b) Sí, solo para comunicación c) Sí, ambos d) No	Depende de la Alternativa a) del ítem 1.	
	33. Adjuntar el acta de reuniones informativas a las familias en relación a la estrategia de RE. (Tamaño del archivo en PDF máximo de 5 MB)		Depende de la Alternativa c) del ítem 32.	