

2025



**CN
EPL**

Concurso Nacional de
Comprensión Lectora **El Perú Lee**

Categoría B

1.º y 2.º grado de primaria

Orientaciones para elaborar el video “Mi bitácora de lectura”





I Condiciones para elaborar la bitácora de lectura

En el marco de la implementación del Plan Lector¹, organizar e implementar la biblioteca de aula es una condición importante para el desarrollo de prácticas de lectura, a partir de las cuales podrás acompañar a tus estudiantes en la elaboración del video “Mi bitácora de lectura”.

¿Cómo organizar e implementar la biblioteca de aula?

Organiza la biblioteca de aula con la participación de tus estudiantes y sus familias. En su implementación, toma en cuenta lo siguiente:

- a. Coloca variedad de textos (cuentos, revistas, enciclopedias, recetarios, leyendas, etc.) al alcance de tus estudiantes para que los puedan elegir, tomar y guardar cómodamente.
- b. Permite que tus estudiantes exploren los libros de la biblioteca, pues así sabrán qué textos pueden leer.
- c. Planifica y desarrolla actividades de lectura para que tus estudiantes puedan interactuar con los diversos textos.
- d. Establece el horario de lectura y lee con regularidad para y con tus estudiantes. Trata de proporcionarles espacios para leer diariamente.

Importante...

Involucra a las familias en las actividades de lectura, dándoles la posibilidad de que lean libros en casa.



La biblioteca de aula brinda oportunidades para que los niños puedan interactuar con una variedad de textos. Haz que este sea un espacio funcional en tu aula, donde leer sea una práctica cotidiana; así, tus estudiantes podrán desarrollar el hábito de la lectura.

Para tener más información sobre la biblioteca de aula, te sugerimos leer la cartilla “¿Cómo organizar e implementar la biblioteca de aula?”, a la cual puedes acceder a través del siguiente enlace: <https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/primaria/plan-de-lectura-2023-primaria>



¹ Resolución Viceministerial N.º 062-2021-MINEDU, que aprueba las disposiciones para la organización e implementación del Plan Lector en las instituciones educativas y programas educativos de la Educación Básica.



II ¿Qué es una bitácora de lectura?

Es una especie de diario personal, en el que se registran las ideas, emociones e intereses, así como las comprensiones, interpretaciones y reflexiones que surgen de cada lectura.

En la bitácora, se pueden realizar las siguientes actividades:

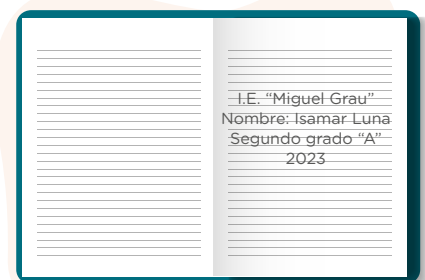
- Dibujar y colocar imágenes que se relacionan con el libro leído.
- Anotar el título, el nombre del autor y del ilustrador, así como otros datos que se consideren importantes.
- Describir cómo fue la experiencia con el texto leído, las emociones que se suscitan, así como recomendaciones para que otras personas lo lean, señalando los aspectos que les hayan parecido más significativos.



III ¿Cómo elaborar el soporte de la bitácora de lectura?

Para acompañar a tus estudiantes en la elaboración del soporte de la bitácora de lectura, toma en cuenta los siguientes pasos:

- **Paso 1.** Pídeles que usen un cuaderno de apuntes o *block* de notas que tengan a su alcance.
- **Paso 2.** Indícales que coloquen su nombre en la portada. Pueden incorporar una frase creativa y motivadora relacionada con la lectura.
- **Paso 3.** Solicítales que diseñen y elaboren una carátula creativa en la primera página. Luego, díles que escriban sus datos personales, como nombre completo, nombre de la institución educativa, grado y sección.





IV ¿Cómo trabajar la bitácora de lectura?

Pasos para escribir en la bitácora de lectura:

- a. **Selecciona el itinerario lector² con tus estudiantes**, es decir, la lista de libros que leerán. Recuerda compartir esta lista con las familias para que apoyen desde el hogar.
- b. **Lee en voz alta³ para tus estudiantes** de acuerdo al itinerario seleccionado, así leerán a través de ti. Previamente, revisa el libro y piensa en las posibles preguntas que realizarás para asegurar la comprensión del texto. Cuando vas a leer para los niños:



Presenta el propósito de la lectura.	Promueve las anticipaciones a partir de los indicios del texto.	Presenta el libro mostrando los datos de la portada.	Lee en voz alta mostrando el texto y las imágenes.
--------------------------------------	---	--	--

- c. **Promueve el intercambio⁴ entre lectores sobre lo leído.** Invita a tus estudiantes a compartir libremente sus impresiones, interpretaciones e ideas mediante espacios de diálogo. Prevé algunas preguntas para promover el diálogo, favorecer la comprensión y construir el sentido del texto leído.

Asegura que los estudiantes construyan ideas importantes, comparaciones, opiniones, reflexiones e interpretaciones a partir del libro leído, así como recomendaciones para que otras personas lo lean.

Importante...

En este espacio de diálogo, llévalos de regreso al texto para aclarar sus dudas, explicar sus respuestas, etc.



² Ruta de títulos de textos seleccionados con base en algún criterio (temática, autores, lugares de procedencia, línea de tiempo, tipos textuales, etc.) que permita organizarlos y que favorezca una lectura ordenada y secuencial.

³ En primaria, se recomienda que cada docente de aula lea en voz alta para los niños. A fin de obtener mayor explicación al respecto, te sugerimos revisar la cartilla “La lectura en voz alta”, que podrás encontrar en el siguiente enlace: <https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/primaria/plan-de-lectura-2023-primaria>

⁴ Es un espacio de diálogo que se da entre lectores para comentar, escuchar, discutir y reflexionar sobre lo leído. De este modo, estos van construyendo interpretaciones para comprender más y mejor en comunidad.



- d. Registro de los datos del libro leído.** Pide a tus estudiantes que en la bitácora escriban el título, el nombre del autor y del ilustrador, así como otros datos que consideres importantes. Además, pídeles que coloquen la fecha en que leyeron el libro y motívalos a dibujar alguna escena que haya llamado su atención. De esta manera, dejarán las “huellas” de su experiencia de lectura.



- e. Registro de la comprensión e interpretación de lo leído.** Para ello, solicita a tus estudiantes que escriban sus comprensiones mediante esquemas, organizadores, tablas o cuadros, etc. Acompáñalos en este proceso.

Formula preguntas que les ayuden a expresar y evidenciar la comprensión del texto leído, la causa de un hecho, el tema, su opinión sobre los personajes, sus puntos de vista, etc., así como, relacionar lo leído con sucesos de la vida, etc. También pídeles que recomienden a otras personas la lectura del libro.

Aquí se sugieren algunas preguntas:

Nota:

La bitácora no debe tener exceso de imágenes y/o decoraciones. Lo que se debe asegurar es que esta dé cuenta de la comprensión del texto leído. Para ello, revisa los criterios de evaluación establecidos en las bases del concurso, con el fin de asegurar que la bitácora de lectura responda a lo planteado.

¿Qué parte del texto te gustó más? Explica.

¿De qué trata principalmente el texto?

¿Cómo era la...?, ¿qué parte del texto da la idea de que eso es así?

¿En qué se parecen...?, ¿qué parte del texto da la idea de que eso es así?

¿Qué te pareció lo que hizo...?

Según el texto, ¿qué significa...?, ¿qué parte del texto te da la idea de que eso es así?

Explica, ¿por qué otras personas también deben leer el texto?





Recuerda: Cada vez que tus estudiantes lean un nuevo texto, asegúrate de que registren las emociones que se suscitan, los intereses que se generan, sus impresiones y comprensiones en su bitácora de lectura, ten en cuenta que sea después del intercambio.

V

¿Cómo elaborar el video “Mi bitácora de lectura”?

a. ¿Qué debe contener el video de la bitácora de lectura?

El video debe mostrar la comprensión de un libro leído en el marco de la implementación del Plan Lector. Es decir, el estudiante compartirá lo que ha registrado en su bitácora dando cuenta de la comprensión del texto leído. En el contenido del video, que debe tener una duración de entre 6 y 8 minutos, se debe:

- Comunicar los datos personales del estudiante (nombre, grado, IE, UGEL y región).
- Mencionar los datos (título y autor) de dos libros que haya leído como parte de su trayectoria o recorrido lector, expresando lo que más llamó su atención.
- Presentar los datos relevantes del libro que eligió para participar en el concurso.
- Mostrar las evidencias que dan cuenta de la comprensión e interpretación del libro leído, considerando los criterios de evaluación establecidos en las bases (según grado).
- Recomendar su lectura a futuros lectores, señalando los aspectos que considera más significativos.
- Diferentes textos: cuentos, poemas, canciones, adivinanzas, entre otros. Al final, se genera un espacio para que compartan sus ideas o impresiones con relación al texto.



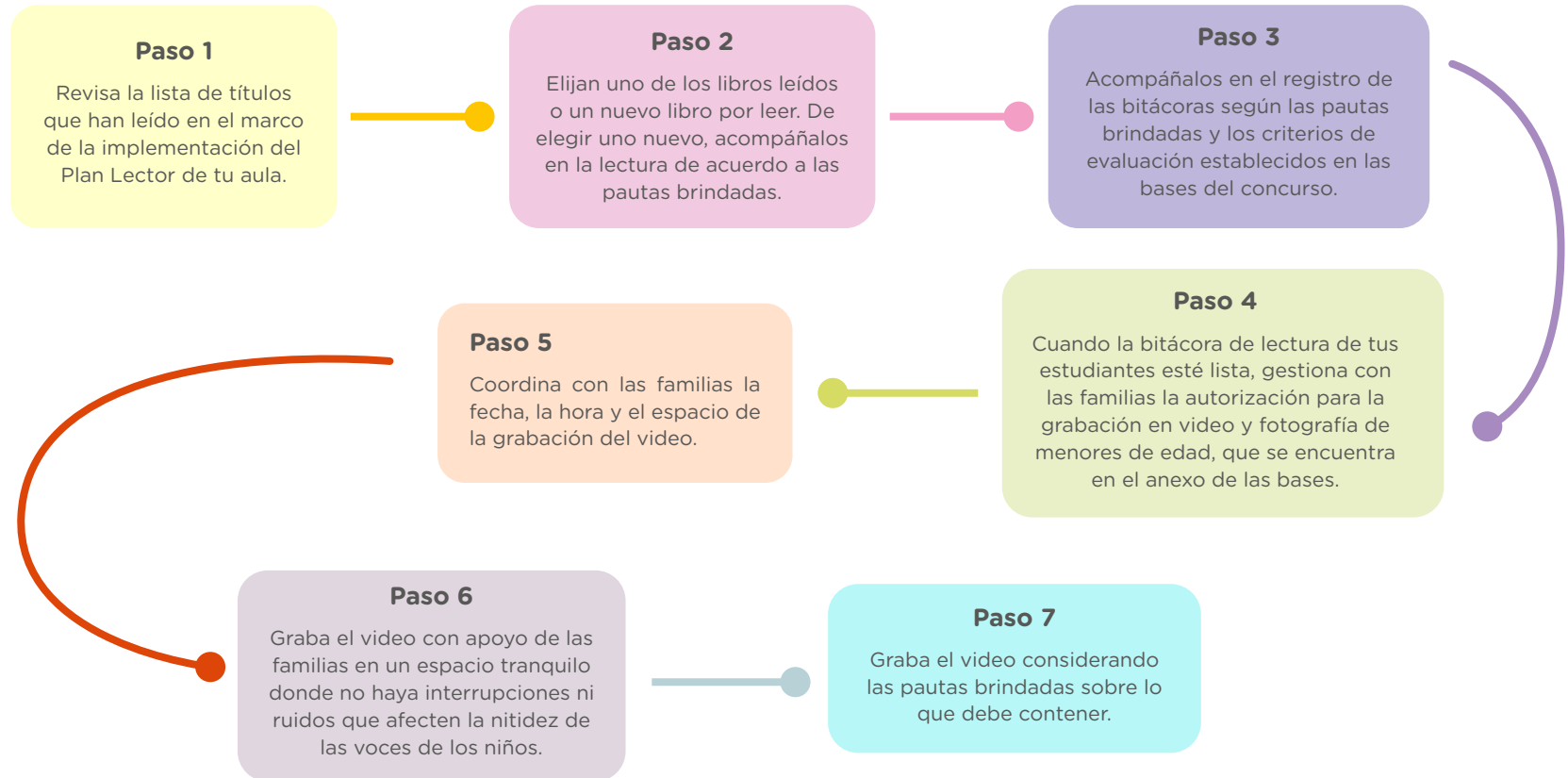
Importante...

El video debe enfocar tomas de la bitácora que evidencian la comprensión del texto leído según los criterios de evaluación.



b. ¿Qué pasos debes seguir con tus estudiantes para elaborar el video?

A continuación, detallamos los pasos que debes seguir con tus estudiantes para obtener el producto esperado.



▶ Concursos educativos



PERÚ

Ministerio
de Educación