

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 003403 -2025-UGEL-SULLANA

06 JUN 2025



Visto, el INFORME N°167-2025-GOB.REG.PIURA-DREP-UGEL.S- AEBTP de fecha 3 de junio del 2025, aprobado por la Oficina de Dirección de UGEL Sullana, y demás documentos que se adjuntan en un total de cuarenta y cuatro (44) folios útiles.

CONSIDERANDO:



Que, con RVM 556-2024-MINEDU se aprueba la “Norma Técnica para el Año Escolar en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica para el año 2025”. En esta norma se establecen dos prioridades en el desarrollo del año escolar que son “Promover el bienestar socioemocional” y “Desarrollar una educación inclusiva, intercultural y equitativa. Es responsabilidad de la UGEL monitorear las estrategias que garanticen el desarrollo del año escolar, en el marco de su competencia, teniendo como centro los aprendizajes y el bienestar socioemocional de los estudiantes.



Que, la implementación de la Estrategia de Refuerzo Escolar tiene como marco normativo la RVM 045- 2022-MINEDU y su objetivo es asegurar que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para alcanzar el nivel esperado en su grado y ciclo, reduciendo las brechas de aprendizaje. Esto se logra a través de acciones pedagógicas y de gestión que se implementan en las instituciones educativas, las IGED y aliados estratégicos en articulación directa con el MINEDU.



Que, con RM 035-2025-MINEDU, del 27 de enero 2025, se aprueba la “Norma técnica para la implementación del mecanismo denominado Compromisos de Desempeño”, que en el numeral 6.2 -inciso “c”- considera el indicador 2.1 “Porcentaje de II.EE de los niveles primaria y secundaria que implementan acciones en el marco de la estrategia de Refuerzo Escolar”, que forma parte del tramo 2 del cumplimiento de Compromisos. En el presente año se focalizó a 96 servicios educativos del nivel primaria y 102 servicios educativos de educación secundaria tanto del ámbito rural y urbano de UGEL Sullana.



GOBIERNO REGIONAL PIURA

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SULLANA



Para implementar la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar dirigida a estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - Movilización Nacional para el Progreso de los Aprendizajes”, según el artículo 6.3, es necesario constituir el Equipo Técnico Local, conformado por la Jefa de Gestión Pedagógica y los Especialistas de cada nivel, reconocido mediante resolución directoral. Es función del Equipo técnico Local Planificar, conducir, monitorear, evaluar y hacer el seguimiento a la implementación de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar en las IIEE de UGEL Sullana.

Por lo anteriormente expuesto y de conformidad con la constitución política del estado, Resolución Ministerial N°556-2024-MINEDU Lineamientos para la prestación del servicio educativo en instituciones y programas educativos de Educación Básica para el año 2025, la RVM 045- 2022-MINEDU “Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - Movilización Nacional para el Progreso de los Aprendizajes” y las facultades conferidas a la Unidad de Gestión Educativa Local de Sullana por el DS N° 015-2002-E y la RDR N° 0011- 2025 DREP.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: RECONOCER al Equipo Técnico

Local que se encargará de Planificar, conducir, monitorear, evaluar y hacer el seguimiento a la implementación de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar en las IIEE de UGEL Sullana, el cual está conformado de la siguiente manera:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO
01	GLORIA MARTINEZ GONZALES	Jefa del AEBTP de UGEL Sullana
02	JAVIER ANTONIO RUIZ PASAPERA	Especialista de Educación Primaria
03	AGURTO CEVALLOS AFRANIO ENRIQUE	Especialista de Nivel Primaria
04	ROSALES CORREA CESAR ALEXANDER	Especialista de Nivel Primaria
05	MANUELA ANGÉLICA MAMANI GARCÍA	Especialista de Educación Secundaria Matemática
06	AUGUSTO SEGUNDO HIDALGO CÓRDOVA	Especialista de Educación Secundaria Comunicación

ARTÍCULO SEGUNDO: APROBAR el Plan de Trabajo de

Refuerzo Escolar 2025 de UGEL Sullana.

Regístrese, comuníquese y archívese.

RPR/D.UGEL.S
GMG/J.AEBTP
MIPF/D.ADM.
JAOI /D.UAJ
MLB/E.PERS.
MAMG/EE



GOBIERNO REGIONAL PIURA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA
Mg. Román Patiño Ramirez
DIRECTOR DEL PROGRAMA SECTORIAL III
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SULLANA



GOBIERNO
REGIONAL PIURA

UNIDAD DE
GESTIÓN
EDUCATIVA
LOCAL
SULLANA



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SULLANA

UNIDAD EJECUTORA 302

**ÁREA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y TÉCNICO
PRODUCTIVA**



REFUERZO ESCOLAR
UGEL SULLANA

**“PLAN DE REFUERZO ESCOLAR UGEL
SULLANA-2025”**

1. DATOS GENERALES:

- I.1 **UGEL:** Sullana
- I.2 **Directora:** Mg. Ramiro Ramírez Patiño
- I.3 **Jefa de AEBTP:** Dra. Gloria Martínez Gonzales
- I.4 **Niveles:** Primaria y Secundaria.
- I.5 **Duración:** Marzo – Diciembre 2025.
- I.6 **Equipo Técnico Local:**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO
01	JAVIER ANTONIO RUIZ PASAPERA	Especialista de Educación Primaria	ruizjavier360@gmail.com
02	AGURTO CEVALLOS AFRANIO ENRIQUE	Especialista de Nivel Primaria	sangreazul.69@hotmail.com
03	ROSALES CORREA CESAR ALEXANDER	Especialista de Nivel Primaria	cesarrosalescorrea@gmail.com
04	MANUELA ANGÉLICA MAMANI GARCÍA	Especialista de Educación Secundaria Matemática	angelicamamani769@gmail.com
05	AUGUSTO SEGUNDO HIDALGO CÓRDOVA	Especialista de Educación Secundaria Comunicación	auhico50a1a2@gmail.com

I.7 Equipo de apoyo:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO
01	JARAMILLO PINGO ALICIA YANG	Especialista de Nivel Inicial	d03663751u@aprendoencasa.pe
02	PRIETO PEÑA SILVANA DEL CISNE	Especialista de Nivel Inicial	silwil_3@hotmail.com
03	GARCIA SUAREZ MIRIAM ESTHER	Apoyo Pedagógico-PRONOEI	myriamsaory@gmail.com
04	ARACELI ELIZABET MONTERO CARCELEN	Especialista de Educación Secundaria	arelimontc@gmail.com
05	LLACSAHUANGA CHUMACERO BETY	Especialista de Educación Secundaria	betyllacsa@hotmail.com
06	CARREÑO HINSBI RUBY MARIELA	Especialista de Educación Secundaria	d03682822u@aprendoencasa.pe
07	TERÁN PALACIOS WILMER ALFONSO	Especialista de Educación Básica Especial	watp7@hotmail.com
08	QUISPE CRUZ AMELIA	Especialista de Educación Técnico Productivo	ameliaq9@gmail.com
09	AURELIO BENITES RAMIREZ	Especialista de Educación Secundaria Física	marcoareliob@gmail.com
10	ESPINOZA PEÑA MAYRA JACQUELINE	Especialista en Convivencia Escolar	Mayra1629@hotmail.com
11	TAVARA MA-SAM CARLOS	Equipo SAEI	ctavara.sae.ugelsullana@gmail.com
12	FLORES MORALES EDUARDO GUILLERMO	Asistente Administrativo	Eduardofm007@gmail.com



2. BASE LEGAL:

- Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- Resolución Viceministerial N° 045–2022–MINEDU, “Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - Movilización Nacional para el Progreso de los Aprendizajes”
- RM N° 035-2025-MINEDU Compromisos de Desempeño
- Resolución Ministerial N° 556-2024-MINEDU Norma Técnica “Disposiciones para la Prestación del Servicio Educativo en las Instituciones y Programas Educativos de la Educación Básica para el Año 2025”.



3. DIAGNÓSTICO:

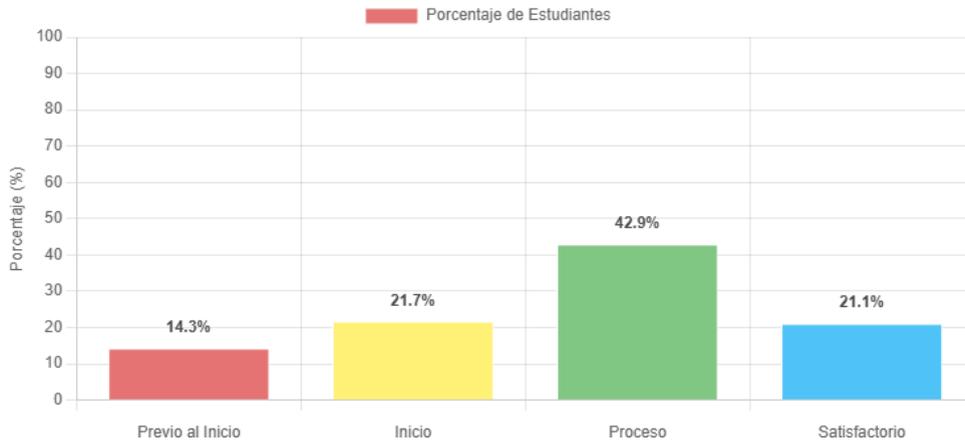
NIVEL PRIMARIO: Resultados ENLA 2024 en 4° PRIMARIA LECTURA

Lectura



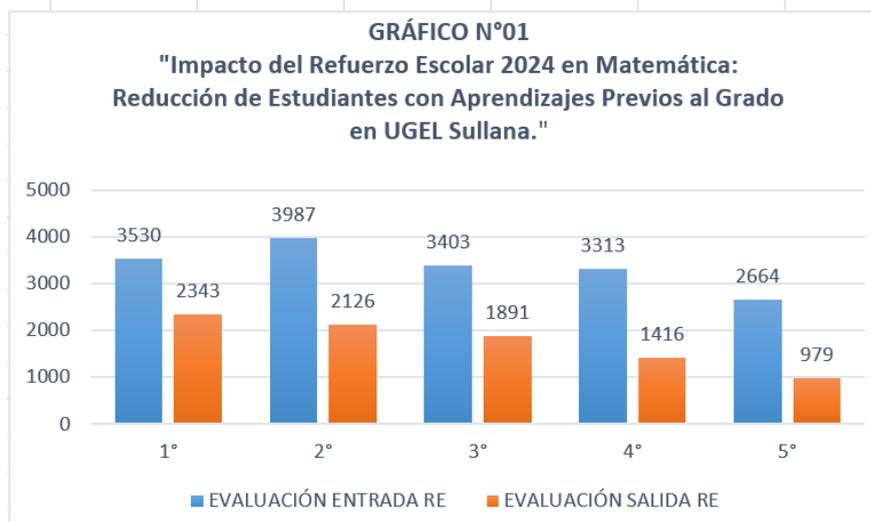
Resultados ENLA 2024 4° PRIMARIA MATEMÁTICA

Matemática



En Lectura un porcentaje considerable de estudiantes se encuentra en los niveles "Proceso" y "Satisfactorio". Sin embargo, en Matemática, el porcentaje de estudiantes en el nivel "Previo al Inicio" es notablemente mayor, y el porcentaje en el nivel "Satisfactorio" es menor en comparación con Lectura.

RESULTADOS REFUERZO ESCOLAR 2024 MATEMÁTICA



En 1° grado, se observa una disminución del **33.63%** en el número de estudiantes con aprendizajes previos al grado en Matemática. Esto es positivo, indicando que aproximadamente un tercio de los estudiantes que requerían refuerzo inicial ya no presentan esa necesidad al finalizar la estrategia.

El 2° grado muestra la mayor disminución porcentual, con un **46.68%**. Esto es un resultado muy alentador, ya que casi la mitad de los estudiantes que entraron con deficiencias en Matemática lograron nivelar sus aprendizajes previos al grado.

Con una disminución del **44.43%**, el 3° grado también presenta un resultado favorable, acercándose a la mitad de los estudiantes que superaron las brechas de aprendizaje iniciales.

El 4° grado destaca con la mayor disminución porcentual, alcanzando un notable **57.26%**. Esto sugiere que la estrategia de refuerzo escolar fue particularmente efectiva en este grado para reducir la cantidad de estudiantes con aprendizajes previos al grado.

El 5° grado presenta una disminución porcentual aún mayor, del **63.25%**. Este es el resultado más sobresaliente en términos de reducción del problema, indicando que una proporción muy significativa de los estudiantes de 5° que tenían aprendizajes previos al grado en Matemática lograron superarlos antes de la transición a secundaria.

Los resultados de la evaluación de salida en el área de Matemática, en relación con la de entrada, sugieren que la estrategia de Refuerzo Escolar implementada por la UGEL Sullana ha sido exitosa en la reducción del número de estudiantes con aprendizajes previos al grado en Matemática en todos los niveles, con un rango de disminución que va desde el 33.63% en 1° grado hasta el 63.25% en 5° grado.

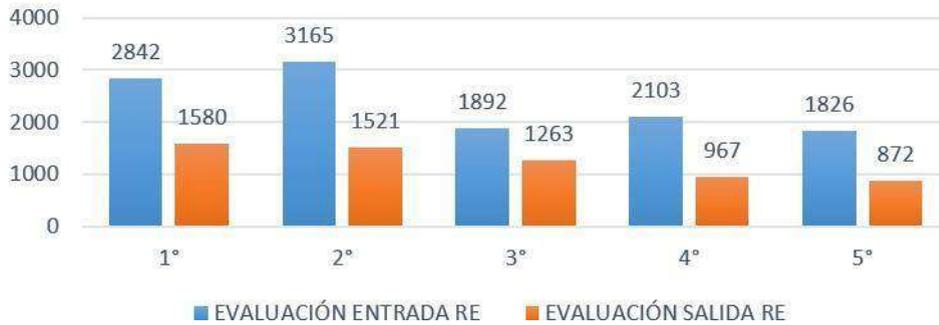
A pesar de la disminución, sigue habiendo un número considerable de estudiantes en la evaluación de salida que aún presentan aprendizajes previos al grado. Por ejemplo, 979 estudiantes en 5° grado y 1416 en 4° grado. Esto indica que si bien la estrategia es efectiva, la magnitud de la necesidad de refuerzo es tan grande que se requiere un esfuerzo continuo y posiblemente diferenciado para llegar a todos.

En conclusión, el Refuerzo Escolar en la UGEL Sullana está logrando una reducción significativa en el número de estudiantes con aprendizajes previos al grado en Matemática. Los porcentajes de disminución son alentadores y evidencian un impacto positivo de la estrategia. Sin embargo, el desafío persiste en alcanzar a todos los estudiantes y asegurar la continuidad en su participación y mejora de los aprendizajes.



RESULTADOS REFUERZO ESCOLAR 2024 COMUNICACIÓN

GRÁFICO N°02
"Impacto del Refuerzo Escolar 2024 en Comunicación:
Reducción de Estudiantes con Aprendizajes Previos al Grado
en UGEL Sullana."



En 1° grado, se observa una disminución significativa del 44.40% en el número de estudiantes con aprendizajes previos al grado en Comunicación. Esto es un resultado muy positivo, indicando que casi la mitad de los estudiantes que iniciaron con estas brechas lograron nivelar sus conocimientos en esta área.

El 2° grado presenta la mayor disminución porcentual, con un notable 51.94%. Más de la mitad de los estudiantes que entraron con deficiencias en Comunicación lograron superarlas al finalizar el refuerzo escolar, lo cual es un indicador de alta efectividad.

En 3° grado, la disminución fue del 33.25%. Aunque es el porcentaje más bajo entre todos los grados, sigue siendo un tercio de los estudiantes que lograron superar sus aprendizajes previos, lo cual es una mejora tangible. Es importante notar que este grado también inició con una cantidad menor de estudiantes que necesitaban refuerzo en comparación con 1° y 2°.

El 4° grado muestra una excelente disminución del 54.02%, lo que indica que más de la mitad de los estudiantes que presentaban necesidades en Comunicación lograron nivelar sus aprendizajes.

Para el 5° grado, la disminución fue del 52.25%. Es un resultado muy positivo, ya que una proporción significativa de los estudiantes que estaban por finalizar la primaria con brechas en Comunicación lograron superarlas antes de la transición a secundaria.

Los resultados de este gráfico confirman que la estrategia de Refuerzo Escolar implementada por la UGEL Sullana ha sido altamente efectiva en la reducción del número de estudiantes con aprendizajes previos al grado en el área de Comunicación.





GOBIERNO
REGIONAL PIURA

UNIDAD DE
GESTIÓN
EDUCATIVA
LOCAL
SULLANA



Todos los grados muestran una disminución porcentual significativa, superando el tercio y, en la mayoría de los casos, la mitad de los estudiantes que lograron nivelar sus conocimientos.

4. OBJETIVO GENERAL:

Implementar acciones pedagógicas y de gestión para atender las necesidades de aprendizaje y avanzar en el desarrollo de competencias relacionadas a las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de la IIEE Públicas de UGEL Sullana.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 
- OE 1. Incrementar el número de estudiantes que logran elevar el desempeño académico y el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes en la evaluación de salida de Refuerzo Escolar.
 - OE 2. Reducir el número de estudiantes que interrumpen sus estudios, a través de la implementación de la estrategia de Refuerzo Escolar en las instituciones educativas de la UGEL Sullana.
 - OE 3. Desarrollar acciones de orientación, asesoramiento, acompañamiento y monitoreo a los directivos y docentes en el cumplimiento de los horarios e implementación de estrategias de refuerzo escolar.
 - OE 4. Fortalecer la práctica pedagógica de directivos y docentes por nivel educativo y especialidad sobre el marco legal, uso de recursos pedagógicos del MINEDU y estrategias pedagógicas a implementar en la estrategia de refuerzo escolar.
 - OE 5. Fortalecer la dimensión socioemocional, en el marco del refuerzo escolar para evitar la interrupción de los estudios y la continuidad educativa

6. METAS:

35 262 estudiantes de Educación Primaria.

27 834 estudiantes de Educación Secundaria.

Según la RVM N°035-2025-MINEDU de Compromisos de Desempeño, la Estrategia es monitoreada por auto Reporte en el Plan de Monitoreo SIMON en Primaria: Plan 252 y





GOBIERNO
REGIONAL PIURA

UNIDAD DE
GESTIÓN
EDUCATIVA
LOCAL
SULLANA



Secundaria: Plan 282. Se focalizan 96 IIEE Polidocentes de Primaria y 102 IIEE de Secundaria. Que se detallan en el ANEXO 1.

7. MARCO NORMATIVO

7.1. IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA EN EL NIVEL PRIMARIA

La propuesta formativa de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar se desarrolla en función de competencias relacionadas a las áreas de Matemática y Comunicación, así como el soporte socioemocional de manera transversal. Los y las estudiantes de segundo a sexto grado del nivel de Educación Primaria de IIEE públicas (polidocente, multigrado) recibirán la referida estrategia para atender las necesidades de aprendizajes con relación a algunas competencias de las áreas de Comunicación y Matemática, y aspectos de soporte socioemocional, dentro de su horario regular.

Los docentes de aula de las IIEE, al inicio de la implementación de la estrategia, aplican el Kit de evaluación diagnóstica y, al cierre del año escolar, la evaluación de salida.

Para la implementación pedagógica de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar en las IIEE es necesario desarrollar las siguientes etapas:

a. Etapa de Diagnóstico

- **Primer momento:** Identificación de necesidades de aprendizaje. Para iniciar la estrategia de Refuerzo Escolar, cada docente de aula aplica la evaluación diagnóstica, con la finalidad de identificar las fortalezas y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, para atenderlos en el marco de la atención de la diversidad.
- **Segundo momento:** Organización de los estudiantes, horarios a ser atendidos. Considerando los resultados de la evaluación diagnóstica, los docentes de aula conformarán grupos para la atención diferenciada contemplando la diversidad de estudiantes para el desarrollo de las actividades y el uso de los recursos. Promoviendo que desarrollen un aprendizaje colaborativo y cooperativo; de tal manera, que se puedan identificar liderazgos, y se promuevan los intercambios que contribuyan a fortalecer la autoestima de cada uno de los estudiantes. Para ello, el docente de aula ha identificado a los estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje y particularidades. Además, organiza los momentos en los que se brinda una atención diferenciada a los y las estudiantes, con el fin de que tenga mayor



atención en cuanto a la enseñanza, aprendizaje, uso de recursos y materiales y otros que contribuyan a que el estudiante logre los niveles esperados en ciclo y/o grado.

- **Tercer momento:** Comunicación con las familias o apoderados. El director de la IE convoca a reuniones de información a las familias o apoderados para comunicar el desarrollo de la estrategia de Refuerzo Escolar, su propósito, la participación y organización de los y las estudiantes, así como sus horarios. Además, genera compromisos sobre la mejora de los aprendizajes de sus hijos/as, de acuerdo al protocolo establecido.



b. Etapa de Desarrollo

- **Análisis de resultados y proyección de metas de aprendizaje:** El docente de aula implementa la estrategia de Refuerzo Escolar a través del desarrollo de las actividades de aprendizaje, haciendo uso de diversos recursos y materiales, tales como: fichas, sesiones y otros, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas para sus estudiantes.

El docente de aula elabora un planificador para los y las estudiantes, considerando el nivel de desarrollo alcanzado en las competencias del ciclo y/o anteriores a este, identificadas en el diagnóstico, donde se proyectan las metas de aprendizaje de cada estudiante en un periodo de tiempo determinado (bimestre o trimestre).

- **Desarrollo de las actividades de aprendizaje:** Las actividades de aprendizaje de Refuerzo Escolar responden a las competencias de Comunicación y/o Matemática, lo que servirá para atender las necesidades de aprendizaje identificadas en las diversas evaluaciones. De manera transversal, se desarrollan actividades referidas al aspecto socioemocional, que permitan que los y las estudiantes se sientan seguros y motivados para aprender según lo contemplado en el protocolo.

La estrategia de Refuerzo Escolar implementa la evaluación formativa, que se realiza durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje y a través de diversas actividades que generan evidencias en las que se observa el nivel de desarrollo de las competencias.

Esto permite identificar los avances, tomar decisiones oportunas y plantear nuevos retos de aprendizaje y enseñanza, para la mejora continua. El docente de aula brinda una atención diferenciada en el proceso de desarrollo de actividades, a partir de las necesidades identificadas y de las metas de aprendizaje establecidas con el estudiante.



De acuerdo con la información diagnóstica del estudiante, selecciona o adecúa las guías de orientación y las fichas de aprendizaje, para brindar a cada uno lo que requiere, a fin de contribuir con el desarrollo de sus competencias.

- **Reuniones con las familias y/o apoderados:** Son reuniones mensuales para informar sobre el avance del aprendizaje de los y las estudiantes, teniendo en cuenta las evaluaciones diagnósticas y de proceso, así como las necesidades identificadas en sus hijos en el desarrollo de las actividades previstas en el Refuerzo Escolar, incluye acciones de desarrollo socioemocional.

c. Etapa de Cierre: En esta etapa se aplica la evaluación de salida a los estudiantes. Esta evaluación permite conocer los avances en relación a los resultados de la evaluación diagnóstica.

7.2. IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA EN EL NIVEL SECUNDARIA.

Las IIEE del nivel de Educación Secundaria a nivel de UGEL Sullana, garantizan las condiciones que favorezcan el desarrollo de la estrategia (organización, recursos, ambientes), así como la coordinación permanente en relación con los avances y aspectos a mejorar de los y las estudiantes que participan en el Refuerzo Escolar.

Para ello, en las IIEE, será el docente del área de Matemática y Comunicación quien asuma el Refuerzo Escolar, las cuales se entienden como aquellas actividades realizadas con una duración semanal de cuatro (4) horas, considerando la jornada laboral del docente.

Acondicionamiento de espacios: se adecua a lo que tiene cada I.E, tratando de garantizar mobiliario adecuado, espacios con iluminación y ventilación que permitan el normal desarrollo de las actividades de refuerzo escolar, seguridad, alimentación y salud del estudiante: en el caso de actividades contra horario se deben realizar las coordinaciones previas y acuerdos entre directivos, docentes, padres de familia y/o autoridades para garantizar la seguridad, alimentación y salud de los estudiantes participantes considerando el horario establecido para las sesiones de refuerzo escolar.

En las II.EE de zona rural o urbana que tenga un solo turno, se sugiere que las sesiones contra horario se desarrollen inmediatamente después de la jornada diaria.



a. Etapa de reconocimiento de necesidades de aprendizaje para el Refuerzo Escolar.

● Desarrollo y sistematización de la Evaluación diagnóstica

- En las IIEE, el equipo directivo y docentes coordinan con los PPF y estudiantes para el desarrollo de la evaluación diagnóstica.
- Las IIEE sistematizan los resultados de la evaluación diagnóstica; identifican las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes, así como el nivel de desarrollo de sus competencias en Comunicación y Matemática.
- Una vez sistematizada la información, el personal directivo, y docentes de la IE desarrollan una jornada pedagógica para el reconocimiento de metas y compromisos a nivel institucional.
- El director reporta información en la plataforma SIMON en Primaria: Plan 252 y Secundaria: Plan 282

● Organización de las actividades del docente para el Refuerzo Escolar

- Identifica, a partir de la evaluación diagnóstica, las necesidades de aprendizaje del/de la estudiante relacionadas a las competencias de Comunicación y Matemática.
- Selecciona y organiza las actividades de refuerzo que se brinda desde el Minedu.
- Planifica el desarrollo de las sesiones de refuerzo para cada semana.

● Desarrollo de una Jornada Pedagógica para el reconocimiento de metas y compromisos a nivel institucional

- En las IIEE, el Comité de Gestión Pedagógica y docentes de Matemática y Comunicación, en jornada de trabajo colegiado: analizan los resultados de la evaluación diagnóstica y se acuerdan acciones.
- La IE comunica a la UGEL los resultados de la evaluación diagnóstica, las metas, así como, el conjunto de actividades desarrolladas por el docente, reflexionando de manera colegiada.

b. Etapa de acompañamiento y desarrollo del Refuerzo Escolar

● Desarrollo de las jornadas pedagógicas

Son acciones de apoyo, orientación y formación implementadas por los especialistas de MINEDU, DRE y UGEL, en el marco de sus planes de Refuerzo Escolar, tienen como fin



fortalecer las competencias del personal directivo y docentes de refuerzo escolar de las áreas de Matemática y Comunicación. Pueden ser:

Grupos de Interaprendizaje (GIA):

Son acciones formativas lideradas por el Asesor Pedagógico del Refuerzo Escolar que se desarrollan de manera grupal entre docentes, y que pueden partir de una buena experiencia pedagógica sobre la cual se reflexiona y fortalecen capacidades. Son acompañadas por los miembros del equipo técnicos locales.

Visitas de acompañamiento y monitoreo al Refuerzo Escolar:

Son acciones que realizan los Comités de Gestión Pedagógica, o del personal directivo de las IIEE, a los docentes de Matemática y Comunicación en las horas destinadas al Refuerzo Escolar. Estas acciones son parte de las actividades previstas en el PAT. Tienen como propósito retroalimentar y fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes para el desarrollo de las competencias relacionadas a las áreas de Comunicación y Matemática. Para las acciones de monitoreo pueden participar todos los/las especialistas de UGEL.

- **Desarrollo de las jornadas de trabajo colegiado para el Refuerzo Escolar.**

- **Aplicación de las sesiones del Refuerzo Escolar:**

Es el escenario donde el estudiante, a partir de actividades de indagación, resolución, o de lectura llega a desarrollar nociones, estrategias, niveles de comprensión, y reflexión. En este escenario el estudiante participa en acciones de retroalimentación con su par o con el docente, desarrolla trabajos colaborativos, o de estudio independiente. Asimismo, puede ser un escenario donde el estudiante usa aquellos aprendizajes que ha ido desarrollando en un periodo.

- **Desarrollo de la carpeta de Refuerzo Escolar:**

Los estudiantes desarrollan las actividades de sus carpetas de Refuerzo Escolar en el horario previsto; estas producciones las organizan en un portafolio físico o digital, el cual será una herramienta formativa que el docente y estudiante emplearán para valorar y reflexionar sobre los progresos de aprendizaje.



C. Etapa de cierre

● Desarrollo y sistematización de la evaluación de salida para el reconocimiento de logros de aprendizajes en el año.

- En las IIEE, el equipo directivo y docentes coordinan con los PPFF y estudiantes para el desarrollo de la evaluación.
- Las IIEE sistematizan los resultados de la evaluación y reconocen los progresos de aprendizaje de los y las estudiantes en las áreas de Comunicación y Matemática.
- Una vez sistematizada la información, el equipo directivo y docentes de la IE reconocen el resultado y conclusiones del desarrollo de actividades del PAT referido al Refuerzo Escolar en el año.
- Los directores registran en Primaria: Plan 252 y Secundaria: Plan 282.

● Espacio de reflexión con los y las estudiantes respecto a los aprendizajes en el Refuerzo Escolar.

- El docente reconoce las producciones más relevantes desarrolladas por los y las estudiantes en sus portafolios.
- El docente promueve el análisis y la reflexión de los estudiantes sobre sus avances y dificultades a partir de las evidencias mostradas en el portafolio.
- Como resultado de la reflexión el estudiante asume compromisos de mejora.

● La Jornada de Reflexión respecto a los progresos de los aprendizajes de los y las estudiantes.

- El Comité de Gestión Pedagógica, y los docentes de Refuerzo Escolar analizan de manera colegiada los resultados de la evaluación de los y las estudiantes en razón a las metas y actividades del PAT.
- Identifican las buenas prácticas a partir de los progresos de los estudiantes.



8. REFUERZO ESCOLAR COMO COMPROMISO DE DESEMPEÑO:

- La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar está dirigida a los y las estudiantes de los niveles de Educación Primaria (segundo a sexto grado) y Secundaria (del primero al quinto grado) de IIEE públicas a nivel nacional (polidocente, multigrado y EIB), incluye las que implementan modelos de servicio educativo.
- Para efectos de registro, se considera a las IIEE polidocentes de Primaria y las IIEE de secundaria. El encargado de consolidar y registrar la información en los instrumentos del Plan de Monitoreo es el director de la IE, en la plataforma SIMON, módulo versión 3.0 <https://simon.minedu.gob.pe/login>
- Las acciones se realizan en 3 etapas y la evidencia será cargada en la plataforma SIMON, por los Directores de las IIEE focalizadas de Primaria y Secundaria. La Dirección de Educación Primaria DEP y la Dirección de Educación Secundaria DES, validan la información registrada. De encontrarse inconsistencias la muestra será considerada como no registrada .

Las acciones se implementarán en 3 etapas, tal como la muestra la siguiente imagen:

ETAPA	PERIODO PARA EL REGISTRO EN SIMÓN	INSTRUMENTO
1 ETAPA DE DIAGNÓSTICO RECONOCIMIENTO DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE	Del 14 de abril hasta el 20 de junio	FICHA DE MONITOREO DE LA ETAPA 1: RECONOCIMIENTO DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> • PM 282: Plan de monitoreo de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar 2025 - Primaria. INSTRUMENTO-536 PRIMARIA • PM 252: Plan de monitoreo de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar 2025 - Secundaria INSTRUMENTO-474 SECUNDARIA
2 ETAPA DE ACOMPAÑAMIENTO Y DESARROLLO DEL REFUERZO ESCOLAR	Del 14 de julio hasta el 19 de setiembre	FICHA DE MONITOREO DE LA ETAPA 2: ACOMPAÑAMIENTO Y DESARROLLO DEL REFUERZO ESCOLAR
3 ETAPA DE CIERRE DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR	Del 03 de noviembre hasta el 10 de diciembre	FICHA DE MONITOREO DE LA ETAPA 3: CIERRE DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR

9. ARTICULACIÓN DE LOS CGE CON LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS, INDICADORES Y METAS DE REFUERZO ESCOLAR



OBJETIVO GENERAL	Implementar acciones pedagógicas y de gestión para atender las necesidades de aprendizaje y avanzar en el desarrollo de competencias relacionadas a las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de la IIEE Públicas de UGEL Sullana.		
COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR (CGE)	OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS
CGE 1. Desarrollo integral de las y los estudiantes.	OE 1. Incrementar el número de estudiantes que logran elevar el desempeño académico y el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes en la evaluación de salida de Refuerzo Escolar	Incremento del porcentaje de estudiantes que pasan de tener aprendizajes previo al grado a aprendizajes del grado en la evaluación de salida de refuerzo Escolar.	Incrementar en 10% el porcentaje de estudiantes que pasan de tener aprendizajes previo al grado a aprendizajes del grado en la evaluación de salida de refuerzo Escolar.
GE 2. Acceso de las y os estudiantes al SEP hasta la culminación de u trayectoria educativa.	OE 2. Reducir el número de estudiantes que interrumpen sus estudios, a través de la implementación de la estrategia de Refuerzo Escolar en las instituciones educativas de la UGEL Sullana.	Reducción del número o porcentaje de II.EE. cuyos estudiantes interrumpen sus estudios a través del refuerzo escolar.	Reducir en 5% el número o porcentaje de II.EE. cuyos estudiantes interrumpen sus estudios a través del refuerzo escolar.



GOBIERNO REGIONAL PIURA

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SULLANA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

<p>CGE 3. Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.</p>	<p>OE 3. Desarrollar acciones de orientación, asesoramiento, acompañamiento y monitoreo a los directivos y docentes en el cumplimiento de los horarios e implementación de estrategias de refuerzo escolar.</p>	<p>Porcentaje de II.EE que incluyen las acciones de refuerzo escolar en el PAT.</p>	<p>Alcanzar un 80% de II.EE que incluyen las acciones de refuerzo escolar en el PAT.</p>
		<p>Porcentaje de II.EE. que elaboran, difunden y siguen los horarios de refuerzo escolar.</p>	<p>Alcanzar un 80% de II.EE. que elaboran, difunden y siguen los horarios de refuerzo escolar.</p>



		Porcentaje de II.EE. que realizan un seguimiento a la asistencia y puntualidad de los estudiantes y del personal de la IE. en las horas de refuerzo escolar.	Alcanzar un 80% de II.EE. que realizan un seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE en las horas de refuerzo escolar.
		Porcentaje de II.EE. que mantienen espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física para el desarrollo de refuerzo escolar.	Alcanzar un 70% de II.EE. que mantienen espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física para el desarrollo de refuerzo escolar.
<p>CGE 4. Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.</p> <p>OE 4. Fortalecer la práctica pedagógica de directivos y docentes por nivel educativo y especialidad sobre el marco legal, uso de recursos pedagógicos del MINEDU y estrategias pedagógicas a implementar en la estrategia de refuerzo escolar.</p>		Porcentaje de IIEE cuyos docentes diagnostican el nivel de desarrollo de las competencias del área de matemática y comunicación.	Alcanzar un 90% de IIEE cuyos docentes diagnostican el nivel de desarrollo de las competencias del área de matemática y comunicación.
		Porcentaje de IIEE cuyos directivos y docentes identifican los niveles de logro alcanzado por los estudiantes en la evaluación diagnóstica de matemática y comunicación.	Alcanzar un 90% cuyos directivos y docentes identifican los niveles de logro alcanzado por los estudiantes en la evaluación diagnóstica de matemática y comunicación.
		Porcentaje de IIEE cuyos docentes comunican los resultados a los padres de familia o apoderados, a través de reuniones informativas.	Alcanzar un 90% de IIEE cuyos docentes comunican los resultados a los padres de familia o apoderados, a través de reuniones informativas.
		Porcentaje de IIEE cuyos directores realizan acciones de fortalecimiento y acompañamiento a docentes para el desarrollo de RE.	Alcanzar un 90% de IIEE cuyos directores realizan acciones de fortalecimiento y acompañamiento a docentes para el desarrollo de RE.
		Porcentaje de II.EE. cuyos docentes son monitoreados de manera oportuna y efectiva.	Alcanzar un 90% de II.EE. cuyos docentes son monitoreados de manera oportuna y efectiva en la estrategia de refuerzo escolar.





		<p>Porcentaje de II.EE. cuyos directores y docentes participan en estrategias de desarrollo de competencias sobre uso de materiales y recursos de refuerzo escolar.</p> <p>Porcentaje de II.EE. que implementan estrategias didácticas que responden a las necesidades de aprendizaje y socioemocionales detectadas en la etapa de diagnóstico de refuerzo escolar</p> <p>Porcentaje de IIEE cuyos docentes realizan la evaluación de salida, de matemática y comunicación, para todos los grados en los que brinde el servicio educativo.</p> <p>Porcentaje de IIEE cuyos directivos y docentes identifican los niveles de logro previo al grado y del grado, alcanzado por los estudiantes en la evaluación de salida de matemática y comunicación.</p>	<p>Alcanzar un 70% de II.EE. cuyos directores y docentes participan en estrategias de desarrollo de competencias sobre uso de materiales y recursos de refuerzo escolar.</p> <p>Alcanzar un 50% de II.EE. que implementan estrategias didácticas acordes a las necesidades de aprendizaje y socioemocionales detectadas en la etapa de diagnóstico de refuerzo escolar</p> <p>Alcanzar un 90% de IIEE cuyos directivos y docentes realizan la evaluación de salida, de matemática y comunicación, para todos los grados en los que brinde el servicio educativo.</p> <p>Alcanzar un 90% de IIEE cuyos directivos y docentes identifican los niveles de logro previo al grado y del grado, alcanzado por los estudiantes en la evaluación de salida de matemática y comunicación.</p>
<p>CGE 5. Gestión del bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de las y los estudiantes.</p>	<p>OE 5. Fortalecer la dimensión socioemocional, en el marco del refuerzo escolar para evitar la interrupción de los estudios y la continuidad educativa</p>	<p>Porcentaje de II.EE. cuyos estudiantes reciben acompañamiento socio afectivo para elevar su autoestima usando las fichas Socioemocionales de Primaria, Expande Tu Mente en Secundaria entre otras.</p>	<p>Alcanzar un 60% de II.EE. cuyos estudiantes reciben acompañamiento socio afectivo para elevar su autoestima usando las fichas Socioemocionales de Primaria, Expande Tu Mente en Secundaria entre otras.</p>
		<p>Porcentaje de II.EE. cuyas familias reciben talleres para la sensibilización sobre su rol en el refuerzo escolar.</p>	<p>Alcanzar un 60% de II.EE. cuyas familias reciben talleres para la sensibilización sobre su rol en el refuerzo escolar.</p>

10. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR	FUENTE DE VERIFICACIÓN	META ANUAL	PROGRAMACIÓN MENSUAL TOTAL																		
						E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D							
CGE 1: Desarrollo integral de las y los estudiantes.																								
OE 1: Incrementar el número de II.EE. de UGEL Sullana que logran elevar el desempeño académico y el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes en la evaluación de salida de Refuerzo Escolar	1.1. Monitoreo del balance de la evaluación diagnóstica de entrada y salida de los estudiantes de las II.EE. por nivel educativo.	Talento humano. Materiales y equipos de oficina. Bibliografía TIC. Presupuesto. Transporte.	Porcentaje de II.EE. que sus estudiantes obtienen un nivel de logro satisfactorio mayor en la evaluación de salida con respecto a la evaluación diagnóstica de entrada de refuerzo escolar.	Registro de Plan 282 y 252.	5% de II.EE. logran que sus estudiantes obtengan un nivel satisfactorio mayor con respecto a la evaluación diagnóstica de entrada.				X	X	X			X	X			X	X					
CGE 2: Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.																								



OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR	FUENTE DE VERIFICACIÓN	META ANUAL	PROGRAMACIÓN MENSUAL TOTAL													
						E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
	3.2. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de los directivos y docentes en la jornada escolar de refuerzo escolar	Talento humano. Materiales y equipos de oficina. TIC. Transporte Presupuesto	Porcentaje de II.EE. que monitorean e informan la asistencia y puntualidad de los directivos y docentes de refuerzo escolar.	- Actas o reporte de casos de incumplimiento. Informe final de actividad	80% de II.EE. focalizadas monitorean la asistencia y puntualidad de los directivos y docentes en refuerzo escolar.				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	3.3. Monitoreo a los espacios salubres, seguros y accesibles que garantizan la salud e integridad física para el desarrollo de refuerzo escolar	- Talento humano. - Materiales y equipos de oficina. - TIC. - Presupuesto. - Transporte.	Porcentaje de II.EE. focalizadas que son monitoreadas en los espacios salubres, seguros y accesibles que garantizan la salud e integridad física para el desarrollo de refuerzo escolar	- Informe final de monitoreo de espacios salubres, seguros y accesibles para refuerzo escolar.	40% de II.EE. focalizadas que son monitoreadas en sus espacios salubres, seguros y accesibles para refuerzo escolar.	X	X	X											

CGE 4: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.





OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR	FUENTE DE VERIFICACIÓN	META ANUAL	PROGRAMACIÓN MENSUAL TOTAL																
						E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
   	4.3. Monitoreo y acompañamiento en el registro de evaluación diagnóstica	- Talento humano. - Transporte - TIC.	Porcentaje de directivos que registran el Plan 282 y 252.	- Registro del instrumento 278 en SIMON adjuntando el informe de evaluación diagnóstica y actas con PPF de refuerzo escolar	80% de IIEE cuyos directivos registran Plan 282 y 252. en SIMON adjuntando el informe de evaluación diagnóstica y actas con PPF de refuerzo escolar						X	X	X									
	4.4. Monitoreo y acompañamiento a los docentes de las II.EE por nivel en refuerzo escolar	- Talento humano. - Materiales y equipos de oficina. - TIC.	Porcentaje de directivos y docentes de las II.EE por nivel en refuerzo escolar	- Registro del Plan 282 y 252. en SIMON adjuntando el informe y fichas de acompañamiento en refuerzo escolar	80% de IIEE cuyos directivos monitorean y brindan acompañamiento a sus docentes de matemática y comunicación en refuerzo escolar							X	X	X	X	X						
	4.5. Monitoreo y acompañamiento en el registro de evaluación diagnóstica	- Talento humano. - Transporte - TIC.	Porcentaje de directivos que registran el Plan 282 y 252.	- Registro del Plan 282 y 252. en SIMON adjuntando el informe de evaluación diagnóstica y	80% de IIEE cuyos directivos registran el Plan 282 y 252. en SIMON adjuntando el informe de evaluación de													X	X	X		

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR	FUENTE DE VERIFICACIÓN	META ANUAL	PROGRAMACIÓN MENSUAL TOTAL																
						E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
				actas con PPF de refuerzo escolar	salida y actas con PPF de refuerzo escolar																	
	4.6. Identificación y sistematización de buenas prácticas e innovaciones pedagógicas en el marco de refuerzo escolar	- Talento humano. - Materiales y equipos de oficina. - TIC. - Bibliografía y recursos educativos. Presupuesto.	Porcentaje de II.EE. que identifican y sistematizan buenas prácticas e innovaciones pedagógicas.	- Informes de identificación. - Banco de experiencias. Informe final de actividad.	3% de II.EE. por nivel o programa que identifican y sistematizan buenas prácticas e innovaciones pedagógicas.				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
CGE 5: Gestión del bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de las y los estudiantes.																						
OE 5: Fortalecer la dimensión socioemocional, en el marco del refuerzo escolar para evitar la interrupción de los estudios y la continuidad educativa	5.1. Implementación de Estrategias para elevar la Autoestima usando las fichas de Primaria, la Estrategia Expande Tu mente en secundaria, entre otras.	- Talento humano. - TIC. - Bibliografía.	Porcentaje de IIE cuyos docentes participan en webinar de estrategias para el acompañamiento o socioafectivo de estudiantes en refuerzo escolar	Registro de asistencia Informe final de actividad.	60% de IIEE cuyos docentes participan en webinar de estrategias para el acompañamiento socioafectivo de estudiantes en refuerzo escolar							X	X	X	X	X	X					
	5.2. Planificación, implementación	- Talento humano.	Porcentaje de II.EE. cuyas familias	- Registros de asistencia.	60% de II.EE. cuyas familias participan en							X	X	X	X	X	X					



OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR	FUENTE DE VERIFICACIÓN	META ANUAL	PROGRAMACIÓN MENSUAL TOTAL																
						E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
	n de webinar sobre talleres con familias y su participación en refuerzo escolar		participan en webinar sobre su rol en el Refuerzo escolar.		webinar sobre su rol en el Refuerzo escolar																	



11. PRESUPUESTO

Es crucial considerar los recursos financieros en el Programa Presupuestal 0090, para la gestión e implementación de la estrategia de refuerzo escolar, ya que guarda relación directa con los CGE por resultados, como es el CGE N°01y el CGE N°2, permitiendo una gestión más precisa y eficiente del presupuesto del Plan Anual de Trabajo de refuerzo escolar, considerando el Monitoreo de 198 IIEE.

ACTIVIDADES	RECURSOS	SUB TOTAL	TOTAL
OE 1: Incrementar el número de II.EE. de UGEL Sullana que logran elevar el desempeño académico y el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes en la evaluación de salida de Refuerzo Escolar			
1.1. Monitoreo del balance de la evaluación diagnóstica de entrada y salida de los estudiantes de las II.EE. por nivel educativo.	Talento humano. Transporte.		0.00
O.E 2. Reducir el número de estudiantes que interrumpen sus estudios, a través de la implementación de la estrategia de Refuerzo Escolar.			
2.1. Monitoreo a la asistencia de los estudiantes y su permanencia en las II.EE. para el refuerzo escolar	Talento humano. Materiales y equipos de oficina. TIC. Presupuesto.		0.00
- OE 3. Desarrollar acciones de orientación, asesoramiento, acompañamiento y monitoreo a los directivos y docentes en el cumplimiento de los horarios e implementación de estrategias de refuerzo escolar.			
3.1. Monitoreo a la elaboración y cumplimiento de actividades, los horarios de refuerzo escolar en el PAT	- Talento humano. - Materiales y equipos de oficina. - TIC. - Presupuesto.		500.00
3.2. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de los directivos y docentes en la jornada escolar de refuerzo escolar	- Talento humano. - Materiales y equipos de oficina. - TIC. - Presupuesto. - Transporte.		0.00



<p>3.3. Monitoreo a los espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física para el desarrollo de refuerzo escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Talento humano. - Materiales y equipos de oficina. - TIC. - Presupuesto. - Transporte. 		<p>0.00</p>
<p>OE 4. Fortalecer la práctica pedagógica de directivos y docentes por nivel educativo y especialidad sobre el marco legal, uso de recursos pedagógicos del MINEDU y estrategias pedagógicas a implementar en la estrategia de refuerzo escolar.</p>			
<p>4.1. Taller Planificación y capacitación en gestión escolar y pedagógica a los directivos de IIEE JEC, JER y rurales en el desarrollo del refuerzo escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Talento humano. - Materiales y equipos de oficina. - TIC. - Bibliografía y recursos educativos. - Presupuesto. 		<p>500.00</p>
<p>4.2. Desarrollo de estrategias metodológicas en el marco de la implementación del refuerzo escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Talento humano. - Materiales y equipos de oficina. - TIC. - Bibliografía y recursos educativos. - Presupuesto. - Transporte. 		<p>500.00</p>
<p>4.3. Monitoreo y acompañamiento a los docentes de las II.EE por nivel en refuerzo escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Talento humano. - Materiales y equipos de oficina. - TIC. 		<p>500.00</p>
<p>4.4. Monitoreo y acompañamiento en el registro de evaluación diagnóstica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Talento humano. - Transporte - TIC. 		<p>0.00</p>
<p>4.5. Identificación y sistematización de buenas prácticas e innovaciones pedagógica en el marco de refuerzo escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Talento humano. - Materiales y equipos de oficina. - TIC. - Bibliografía y recursos educativos. - Presupuesto. 		<p>0.00</p>
<p>OE 5: Fortalecer la dimensión socioemocional, en el marco del refuerzo escolar para evitar la interrupción de los estudios y la continuidad educativa</p>			
<p>5.1. Planificación, implementación de webinar de estrategias para el acompañamiento socio afectivo a los estudiantes en refuerzo escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Talento humano. - TIC. - Bibliografía. - Presupuesto. 		<p>0.00</p>



5.2. Planificación, implementación de webinar sobre talleres con familias y su participación en refuerzo escolar	- Talento humano.		0.00
TOTAL			2 000.00

12. EVALUACIÓN

ACTIVIDADES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	META ANUAL	EVALUACIÓN
OE 1: Incrementar el número de II.EE. de UGEL Sullana que logran elevar el desempeño académico y el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes en la evaluación de salida de Refuerzo Escolar			
1.1. Monitoreo del balance de la evaluación diagnóstica de entrada y salida de los estudiantes de las II.EE. por nivel educativo.	Registro del Plan 282 y 252.	5% de II.EE. logran que sus estudiantes obtengan un nivel satisfactorio mayor con respecto a la evaluación diagnóstica de entrada.	
Reducir el número de estudiantes que interrumpen sus estudios, a través de la implementación de la estrategia de Refuerzo Escolar.			
Monitoreo a la asistencia de los estudiantes y su permanencia en las II.EE. para el refuerzo escolar	Informe final de actividad.	80% de II.EE. por nivel educativo que monitorean y mantienen la asistencia continua y permanencia de sus estudiantes en el refuerzo escolar.	
OE 3. Desarrollar acciones de orientación, asesoramiento, acompañamiento y monitoreo a los directivos y docentes en el cumplimiento de los horarios e implementación de estrategias de refuerzo escolar.			
3.1. Monitoreo a la elaboración y cumplimiento de actividades, los horarios de refuerzo escolar en el PAT	PAT y PLAN de RE	80% de II.EE. focalizadas registran su horario en el PAT y Plan de trabajo de RE.	
3.2. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de los directivos y docentes en la jornada escolar de refuerzo escolar	Actas o reporte de casos de incumplimiento. Informe final de actividad	II.EE. focalizadas monitorean la asistencia y puntualidad de los directivos y docentes en refuerzo escolar.	



3.3. Monitoreo a los espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física para el desarrollo de refuerzo escolar	Informe final de monitoreo de espacios salubres, seguros y accesibles para refuerzo escolar.	II.EE. focalizadas que son monitoreadas en sus espacios salubres, seguros y accesibles para refuerzo escolar.	
OE 4. Fortalecer la práctica pedagógica de directivos y docentes por nivel educativo y especialidad sobre el marco legal, uso de recursos pedagógicos del MINEDU y estrategias pedagógicas a implementar en la estrategia de refuerzo escolar.			
4.1. Planificación y capacitación en gestión escolar y pedagógica a los directivos de IIEE JEC, JER y rurales en el desarrollo del refuerzo escolar	Registro de participantes. Dossier fotográfico. Informes de capacitación.	80% de directivos de IIEE: JEC, JER y rurales son capacitados para el desarrollo de refuerzo escolar	
4.2. Desarrollo de estrategias metodológicas en el marco de la implementación del refuerzo escolar	Listas de asistencia. Evaluaciones de satisfacción. Informe final de actividades.	70% de docentes y directivos de las II.EE JER, JEC, Rurales por nivel, que participan en el desarrollo de las distintas estrategias metodológicas de refuerzo escolar.	
4.3. Monitoreo y acompañamiento en el registro de evaluación diagnóstica	Registro del Plan 282 y 252 en SIMON adjuntando el informe de evaluación diagnóstica y actas con PPF de refuerzo escolar	80% de IIEE cuyos directivos registran el Plan 282 y 252 en SIMON adjuntando el informe de evaluación diagnóstica y actas con PPF de refuerzo escolar	
4.4. Monitoreo y acompañamiento a los docentes de las II.EE por nivel en refuerzo escolar	Registro del Plan 282 y 252 en SIMON adjuntando el informe y fichas de acompañamiento en refuerzo escolar	80% de IIEE cuyos directivos monitorean y brindan acompañamiento a sus docentes de matemática y comunicación en refuerzo escolar	
4.5. Monitoreo y acompañamiento en el registro de evaluación diagnóstica	Registro del Plan 282 y 252 en SIMON adjuntando el informe de evaluación diagnóstica y actas con PPF de refuerzo escolar	80% de IIEE cuyos directivos registran el Plan 282 y 252 en SIMON adjuntando el informe de evaluación de salida y actas con PPF de refuerzo escolar	





4.6. Identificación y sistematización de buenas prácticas e innovaciones pedagógica en el marco de refuerzo escolar	Informes de identificación. Banco de experiencias. Informe final de actividad.	3% de II.EE. por nivel identifican y sistematizan buenas prácticas e innovaciones pedagógicas.	
OE 5: Fortalecer la dimensión socioemocional, en el marco del refuerzo escolar para evitar la interrupción de los estudios y la continuidad educativa			
5.1. Implementación de Estrategias para elevar la Autoestima usando las fichas de Primaria, la Estrategia Expande Tu mente en secundaria, entre otras.	-Ficha de Monitoreo	60% de IIEE cuyos docentes desarrollan Estrategias para elevar la Autoestima usando las fichas de Primaria, la Estrategia Expande Tu mente en secundaria, entre otras.	
5.2. Planificación, implementación de webinar sobre talleres con familias y su participación en refuerzo escolar	- Registros de asistencia.	60% de II.EE.cuyas familias participan en webinar sobre su rol en el Refuerzo escolar	



Se alcanza el presente PAT de refuerzo Escolar 2025, para las acciones que correspondan dentro del marco normativo.

Atentamente,

GMG/J.AEBTP
MAMG/EE
ASHC/EE
CARC/EE
JARP/EE
AEAC/EE

ANEXO 1

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA:

N°	IE	DISTRITO	ALUMNOS	OCENTES	TSECCION
1	8 DE DICIEMBRE	BELLAVISTA	177	9	7
2	14798 BLANCA SUSANA FRANCO DE V.	BELLAVISTA	436	15	12
3	14795 DIVINO JESUS MISERICORDIOSO	BELLAVISTA	472	19	14
4	15026 FLORA CORDOVA DE TALLEDO	BELLAVISTA	273	16	12
5	14793 LUCIANO CASTILLO COLONNA	BELLAVISTA	628	27	24
6	CAP. EP AUGUSTO GUTIERREZ MENDOZA	BELLAVISTA	353	17	14
7	14794 MARIA INMACULADA CONCEPCION	BELLAVISTA	442	22	18
8	14904	BELLAVISTA	221	13	11
9	COMPLEJO EDUCATIVO SANTA SOFIA	IGNACIO ESCUDERO	407	21	17
10	14879	IGNACIO ESCUDERO	198	11	10
11	PEDRO RUIZ GALLO	IGNACIO ESCUDERO	308	16	12
12	IGNACIO ESCUDERO	IGNACIO ESCUDERO	374	16	14
13	MONTE LIMA	IGNACIO ESCUDERO	235	16	12
14	14799 TURICARAMI	IGNACIO ESCUDERO	599	24	24
15	14840	LANCONES	108	8	6
16	MARIO VARGAS LLOSA	LANCONES	220	15	12
17	JUAN JOSE FARFAN	LANCONES	97	7	6
18	14830 MARISCAL RAMON CASTILLA	LANCONES	110	7	6
19	20517	LANCONES	1	1	1
20	MICAELA ZAPATA NUÑEZ	MARCAVELICA	249	15	12
21	SAN MIGUEL DE TANGARARA	MARCAVELICA	166	8	6
22	14854 JOSE SANTOS CHOCANO	MARCAVELICA	87	8	6
23	20507	MARCAVELICA	295	15	12
24	JOSE ILDEFONSO COLOMA	MARCAVELICA	409	20	16
25	FRANCISCO BOLOGNESI	MARCAVELICA	110	7	6
26	20510	MARCAVELICA	1	1	1





27	MALLARITOS	MARCAVELICA	537	22	19
28	20529	MARCAVELICA	2	1	1
29	20508 SAN FRANCISCO DE ASIS	MARCAVELICA	272	15	12
30	ROSA CARDO DE GUARDERAS	MARCAVELICA	664	26	22
31	RICARDO PALMA	MARCAVELICA	255	15	12
32	14859 FELIPE GARCIA FIJALLO	MIGUEL CHECA	147	8	7
33	14858	MIGUEL CHECA	461	21	18
34	14857 SAN MIGUEL ARCANGEL	MIGUEL CHECA	415	19	16
35	14872	QUERECOTILLO	120	7	6
36	14869	QUERECOTILLO	172	8	7
37	14860 DIVINO CORAZON DE JESUS	QUERECOTILLO	753	34	27
38	14861 LOS TALLANES	QUERECOTILLO	427	21	16
39	14873	QUERECOTILLO	245	7	12
40	14865	QUERECOTILLO	211	13	11
41	20514 DULCE CORAZON DE MARIA	QUERECOTILLO	134	7	6
42	14870	QUERECOTILLO	127	7	6
43	14868	QUERECOTILLO	103	7	6
44	14871 INMACULADA CONCEPCION	QUERECOTILLO	128	16	6
45	14277 DIVINO NIÑO	QUERECOTILLO	231	11	10
46	14867 DIVINO SEÑOR DE LA MISERICORDIA	QUERECOTILLO	212	12	11
47	14876 ELSA SAAVEDRA DE ANTON	SALITRAL	292	15	12
48	19 DE JUNIO	SALITRAL	248	13	11
49	SAN BENITO DE PALERMO	SALITRAL	137	7	6
50	14399	SAPILLICA	135	7	6
51	14396	SAPILLICA	199	12	11
52	14401	SAPILLICA	82	6	6
53	14407	SAPILLICA	78	7	6
54	14398	SAPILLICA	140	7	6
55	CARLOS AUGUSTO SALAVERRY	SULLANA	527	26	21
56	15085 JAVIER PEREZ DE CUELLAR	SULLANA	559	21	18
57	10411	SULLANA	251	15	11





58	15450 ANTONIO Y MARCOS CAVANIS	SULLANA	239	15	13
59	GODOFREDO GARCÍA BACA	SULLANA	241	13	12
60	MARIA TERESA OTOYA ARRESE	SULLANA	304	17	13
61	EL CUCHO	SULLANA	276	12	11
62	14783	SULLANA	463	21	17
63	14790 MARIA IGNACIA GARCIA	SULLANA	254	15	12
64	14791	SULLANA	220	15	12
65	15025 JOSE CARDO	SULLANA	864	35	30
66	15051 JOSE CARLOS MARIATEGUI	SULLANA	160	9	8
67	FE Y ALEGRIA 18	SULLANA	644	26	21
68	14786 FRAY MARTIN DE PORRES	SULLANA	350	16	13
69	14781 HILDEBRANDO CASTRO POZO	SULLANA	381	18	15
70	14777	SULLANA	533	23	18
71	20502 NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	SULLANA	499	31	25
72	14785	SULLANA	401	19	14
73	14787 VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE	SULLANA	722	28	23
74	JORGE BASADRE GROHOMAN	SULLANA	528	23	19
75	20526	SULLANA	96	6	6
76	JOSE EUSEBIO MERINO Y VINCES	SULLANA	623	28	21
77	15079	SULLANA	431	14	15
78	SAN VICENTE DE PIEDRA RODADA	SULLANA	385	16	13
79	20501 EL NAZARENO	SULLANA	163	6	6
80	14107 SANTA ROSA DE LIMA	SULLANA	166	7	7
81	15027 AMAUTA	SULLANA	406	17	13
82	15069 ALMIRANTE MIGUEL GRAU	SULLANA	204	9	8
83	15078 SAN PEDRO SAN PABLO	SULLANA	77	6	6
84	14778 JOSE M QUINDE TABOADA	SULLANA	402	17	12
85	14993 SAGRADA FAMILIA	SULLANA	230	13	11
86	15285-C MARIA AUXILIADORA	SULLANA	798	29	24
87	ESMELDA JIMENEZ DE VASQUEZ	SULLANA	896	30	24
88	MAYOR PNP (F) ROBERTO VICENTE MORALES R	SULLANA	286	12	9



89	15030	SULLANA	737	31	24
90	14789	SULLANA	289	17	13
91	10406 INMACULADA CONCEPCION	SULLANA	217	13	11
92	20534 SEÑOR CAUTIVO DE AYABACA	SULLANA	679	24	20
93	20527 AMERICA	SULLANA	492	20	19
94	15029 SANTA TERESA DE JESUS	SULLANA	555	20	18
95	LAS CAPULLANAS	SULLANA	933	26	24
96	14921	TAMBO GRANDE	174	9	8

IIEE DE SECUNDARIA

N°	IE	DISTRITO	ALUMNOS	OCENTES	TSECCION
1	8 DE DICIEMBRE	BELLAVISTA	187	17	8
2	CAP. EP AUGUSTO GUTIERREZ MENDOZA	BELLAVISTA	434	25	15
3	14793 LUCIANO CASTILLO COLONNA	BELLAVISTA	715	47	24
4	15026 FLORA CORDOVA DE TALLEDO	BELLAVISTA	297	18	10
5	PEDRO RUIZ GALLO	IGNACIO ESCUDERO	254	22	10
6	MONTE LIMA	IGNACIO ESCUDERO	277	27	12
7	COMPLEJO EDUCATIVO SANTA SOFIA	IGNACIO ESCUDERO	318	27	12
8	IGNACIO ESCUDERO	IGNACIO ESCUDERO	780	38	24
9	14879	IGNACIO ESCUDERO	248	12	10
10	PEDRO VALDIVIEZO CARAMANTIN	LAGUNAS	111	10	5
11	14810 SAGRADA VIRGEN DEL CARMEN	LANCONES	89	8	5
12	JORGE BASADRE	LANCONES	115	10	5
13	ROSITA DE SANTA MARIA	LANCONES	28	7	5
14	CARLOS AUGUSTO SALAVERRY	LANCONES	117	8	5
15	MARIO VARGAS LLOSA	LANCONES	244	13	10
16	DIONICIO ORTIZ MORA	LANCONES	45	8	5
17	14824	LANCONES	24	4	5
18	JUAN JOSE FARFAN	LANCONES	176	15	8
19	14811	LANCONES	41	9	5



20	14817	LANCONES	73	8	5
21	14812	LANCONES	78	8	5
22	15250	LANCONES	27	8	5
23	PILARES	LANCONES	26	8	5
24	14838	LANCONES	31	8	5
25	CAPITAN FAP JOSE ABELARDO QUIÑONES	LANCONES	63	8	5
26	14815	LANCONES	39	8	5
27	14803	LANCONES	48	8	5
28	MICAELA BASTIDAS	LANCONES	44	6	5
29	VIRGENCITA DE LOURDES	LANCONES	32	8	5
30	MICAELA ZAPATA NUÑEZ	MARCAVELICA	205	23	10
31	FRANCISCO BOLOGNESI	MARCAVELICA	71	8	5
32	20507	MARCAVELICA	195	14	9
33	14854 JOSE SANTOS CHOCANO	MARCAVELICA	89	6	5
34	SAN MIGUEL DE TANGARARA	MARCAVELICA	121	9	5
35	MALLARITOS	MARCAVELICA	494	35	17
36	JOSE ILDEFONSO COLOMA	MARCAVELICA	421	24	14
37	RICARDO PALMA	MARCAVELICA	197	12	9
38	ROSA CARDO DE GUARDERAS	MARCAVELICA	515	36	17
39	20508 SAN FRANCISCO DE ASIS	MARCAVELICA	176	13	9
40	SANTA TERESA DE CALCUTA	MARCAVELICA	16	7	5
41	JIBITO SAN ANTONIO DE PADUA	MIGUEL CHECA	397	26	11
42	LIZARDO OTERO ALCAS	MIGUEL CHECA	459	33	15
43	DANIEL ALCIDES CARRION	QUERECOTILLO	199	13	10
44	MARIA LUISA SEMINARIO CAMPOS	QUERECOTILLO	196	17	8
45	MIGUEL GRAU Y SEMINARIO	QUERECOTILLO	262	18	11
46	JOSE MARIA RAYGADA GALLO	QUERECOTILLO	829	46	25
47	14872	QUERECOTILLO	156	8	5
48	14870	QUERECOTILLO	98	8	5
49	SAN FRANCISCO DE CHOCAN	QUERECOTILLO	305	24	11
50	14871 INMACULADA CONCEPCION	QUERECOTILLO	127	10	6





51	20514 DULCE CORAZON DE MARIA	QUERECOTILLO	81	8	3
52	SAN BENITO DE PALERMO	SALITRAL	154	9	6
53	19 DE JUNIO	SALITRAL	451	40	15
54	14398	SAPILLICA	189	14	9
55	14399	SAPILLICA	184	21	10
56	SAPILLICA	SAPILLICA	332	25	11
57	14400	SAPILLICA	47	1	5
58	14404	SAPILLICA	71	8	5
59	14401	SAPILLICA	112	8	5
60	14953	SAPILLICA	62	8	5
61	15267	SAPILLICA	98	8	5
62	15123	SAPILLICA	51	9	5
63	14403	SAPILLICA	123	8	5
64	VIRGEN DEL ROSARIO	SAPILLICA	114	8	5
65	CHACHACOMAL	SAPILLICA	60	8	5
66	14402 PEDRO PAULET MOSTAJO	SAPILLICA	39	7	5
67	15388	SAPILLICA	14	1	1
68	15145	SAPILLICA	17	1	1
69	15085 JAVIER PEREZ DE CUELLAR	SULLANA	474	20	14
70	15069 ALMIRANTE MIGUEL GRAU	SULLANA	166	15	6
71	15079	SULLANA	344	21	10
72	CARLOS AUGUSTO SALAVERRY	SULLANA	1105	78	40
73	14781 HILDEBRANDO CASTRO POZO	SULLANA	325	27	13
74	FRAY MARTIN DE PORRAS	SULLANA	268	17	11
75	FE Y ALEGRIA 18	SULLANA	713	41	20
76	JOSE CARLOS MARIATEGUI	SULLANA	172	12	8
77	15285-C MARIA AUXILIADORA	SULLANA	755	48	23
78	SAN VICENTE DE PIEDRA RODADA	SULLANA	299	14	10
79	14993 SAGRADA FAMILIA	SULLANA	223	18	10
80	15025 JOSE CARDO	SULLANA	776	34	22
81	JOSE MATIAS MANZANILLA	SULLANA	942	51	32





82	INIF 48	SULLANA	1025	63	26
83	JORGE BASADRE GROHOMAN	SULLANA	509	20	14
84	14791	SULLANA	292	30	13
85	14785	SULLANA	398	21	12
86	GODOFREDO GARCIA BACA	SULLANA	222	15	10
87	15450 ANTONIO Y MARCOS CAVANIS	SULLANA	254	20	12
88	14787 VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE	SULLANA	676	33	20
89	MAYOR PNP (F) ROBERTO VICENTE MORALES ROJAS	SULLANA	340	20	10
90	JOSE EUSEBIO MERINO Y VINCES	SULLANA	928	49	26
91	15078 SAN PEDRO SAN PABLO	SULLANA	74	8	5
92	EL CUCHO	SULLANA	271	14	10
93	15027 AMAUTA	SULLANA	615	25	15
94	10411	SULLANA	354	19	12
95	15029 SANTA TERESA DE JESUS	SULLANA	472	22	15
96	LAS CAPULLANAS	SULLANA	852	42	22
97	20501 EL NAZARENO	SULLANA	240	5	9
98	14790 MARIA IGNACIA GARCIA DE GONZALES	SULLANA	280	15	10
99	20527 AMERICA	SULLANA	418	21	13
100	14107 SANTA ROSA DE LIMA	SULLANA	127	8	5
101	20533	SULLANA	34	7	3
102	14921	TAMBO GRANDE	168	13	9





MEJORAR APRENDIZAJES

PRIMARIA: <https://www.perueduca.pe/#/home/destacados/mas-herramientas-pedagogicas-y-materiales-educativos-para-fortalecer-tu-practica-docente-este-2025>

COMUNICACIÓN: <https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/primaria/ficha-comunicacion-refuerzo-escolar>

MATEMÁTICA: <https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/primaria/ficha-matematica-refuerzo-escolar>

SECUNDARIA MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN:

<https://drive.google.com/drive/folders/1m1j-JWRwJtsdhLkh2tNsXbte3wsseFaA>

MATEMÁTICA:

<https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/secundaria/refuerzo-escolar-secundaria-matematica>

ELEVAR AUTOESTIMA

PRIMARIA

<https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/primaria/fichas-socioemocionales-refuerzo-escolar>

SECUNDARIA EXPANDE TU MENTE:

<https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/secundaria/expande-tu-mente-refuerzo-escolar>



ANEXO 1



FICHA DE EVALUACIÓN IMPLEMENTACIÓN REFUERZO ESCOLAR 2025

ETAPA	ACTIVIDADES		
Reconocimiento de necesidades de aprendizaje	Realiza la Evaluación diagnóstica de matemática y comunicación para todos los grados en los que brinde el servicio educativo.		
	La IE analiza los resultados de la evaluación diagnóstica de cada uno de los grados, identificando a los estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje o previo al grado en matemática y comunicación.		
	Analizan los resultados del desarrollo de las competencias y realizan propuestas de mejora.		
	Comunica los resultados a los Padres de familia o apoderados, para generar el involucramiento de las familias en el aprendizaje de sus hijos.		
	Comunica los resultados a UGEL, mediante informe. Si la IE es integrada se elabora Informe de Primaria y Secundaria por separado.		
	La IE carga en SIMON hasta el 20 de junio 2025, como evidencia de la ejecución de esta etapa: (i) Informe dirigido a UGEL Sullana. Si la IE es integrada se elabora Informe de Primaria y Secundaria por separado. (ii) Acta de reuniones informativas dirigidas a las familias para comunicar el desarrollo de la Estrategia de Refuerzo Escolar.		
Desarrollo	Incluye las acciones de Refuerzo Escolar en el PAT.		
	Establece el horario para brindar el RE.		
	Elabora su Plan de Refuerzo escolar a nivel institucional		
	Realiza acciones de fortalecimiento y acompañamiento a los docentes para el desarrollo del RE.		
	Implementa estrategias metodológicas como Aprendizaje entre pares u otros, para lograr que los estudiantes con aprendizajes previo al grado avancen en sus aprendizajes.		
	La IE brinda soporte socioemocional para reforzar, recuperar o desarrollar la confianza y la autoestima en los estudiantes.		
	Brinda atención diferenciada en el aula, atendiendo la diversidad.		
	Registra en el SIMON hasta el 19 de setiembre del 2025, como evidencia de ejecución de esta etapa: (i) Informe de las actividades de la atención diferenciada realizada con los estudiantes en el horario de Refuerzo Escolar. (ii) Informe sobre los resultados del fortalecimiento y acompañamiento a los docentes de matemática y comunicación que realizan Refuerzo Escolar, la misma que deberá contener las Fichas de acompañamiento realizadas.		
Cierre	Realiza la evaluación de salida.		
	Genera un ambiente de reflexión con los estudiantes y entre los docentes que implementan Refuerzo Escolar, con respecto a los logros alcanzados en aprendizaje y a lo proyectado en el PAT.		
	Analiza el cumplimiento de metas basados en indicadores planteados al inicio de la estrategia.		

