

Cusco, 10 de junio del 2025.

OFICIO MÚLTIPLE N° 982- 2025-GRC/GEREDU-C/DUGEL-C/UGP/EP.

SEÑORES(AS) DIRECTORES (AS) DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA CON PIP:

Presente.

ASUNTO : Formulación del Plan de Formación en Tecnologías y Proyectos de Innovación Tecnológica

REF. : RVM N.º 034-2022-MINEDU, RM N.º 587-2023-MINEDU

FECHA : Cusco, 10 de junio de 2025

De mi especial consideración:

Me dirijo a ustedes para saludarlos cordialmente y a la vez expresar la necesidad de fortalecer el enfoque estratégico y transversal de las tecnologías educativas en las instituciones educativas de nuestra jurisdicción. En tal sentido, y en concordancia con las funciones establecidas para el cargo de Profesor de Innovación Pedagógica (PIP), se les exhorta a que dicho profesional formule de manera participativa el Plan de Formación Docente en Tecnologías Educativas, orientado al desarrollo de competencias digitales en la comunidad educativa, así como a la promoción e implementación de Proyectos de Innovación Tecnológica pertinentes y contextualizados.

Este plan deberá responder a las funciones específicas del PIP, que incluyen el diseño de estrategias digitales institucionales, la capacitación y acompañamiento docente en el uso pedagógico de TIC, el soporte técnico básico, y la evaluación e implementación de herramientas tecnológicas orientadas a la mejora de los aprendizajes. Asimismo, debe estar articulado al Proyecto Educativo Institucional (PEI), respetando el enfoque intercultural y territorial de la IE Marca Cusco.

Por tanto, se solicita a su dirección brindar el respaldo institucional necesario para que el PIP cumpla efectivamente con sus funciones y lidere estos procesos con visión innovadora, colaborativa y sostenible e ingresar por mesa de Partes de la UGEL Cusco hasta el 27 de junio de 2025.

Para mayor información o asistencia técnica, pueden comunicarse con el especialista en innovación pedagógica y tecnologías de la UGEL Cusco, Miguel Ángel Pinto Tapia, al WhatsApp 950162614.

Sin otro particular, reitero mi especial consideración y compromiso con el fortalecimiento de una educación transformadora e inclusiva.

Sin otro particular, reitero los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. FREDDY QUINONES CARDENAS
DIRECTOR
UGEL CUSCO - U.E. N° 312

DUGELC/FQC
JUGP/ECV
E_TIC/PITMAN

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA CON PIP-UGEL CUSCO

Nº	NIVEL EDUCATIVO	NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	CODIGO DE PLAZA	CARGO	SITUACION LABORAL	J.L.	DNI	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
1	Primaria	50022 JORGE CHAVEZ CHAPARRO	428281814919	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	24486802	ENRIQUEZ	ROMAN	YENNY LUZ
2	Primaria	50023 REPUBLICA DE MEXICO	426221815918	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23865529	GONZALES	BEJAR	YENNY DULANDA
3	Primaria	51017	428261817918	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	24388052	LEON	CCARAYHUA	YOLANDA
4	Primaria	INCA GARCILASO DE LA VEGA	423231219910	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23905165	ALARCON	BOZA	MARIA CLEOFE
6	Primaria	INCA GARCILASO DE LA VEGA	423251219916	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23956027	YUCA	CAYO	YANETH
7	Primaria	CLORINDA MATTO DE TURNER	423211213914	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23991673	OCHOA	RIVERA	FANNY GLADYS
8	Primaria	CLORINDA MATTO DE TURNER	423231217915	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23998070	DIAZ	ZAPATA	DINA
9	Primaria	50707 SIMON BOLIVAR	421201819916	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	24000689	GONZALES	CHAMBILLA	JOSE LUIS
11	Primaria	51002 ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA	421201814916	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	25002603	ARAGON	PACHECO	LUIS ALBERTO
12	Primaria	51002 ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA	421201817910	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23946183	CANALES	SIERRA	BRIW
13	Primaria	51004 SAN VICENTE	421281814918	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	46384304	MIRANDA	LOPEZ	ELIZABETH PATRICIA
14	Primaria	GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS	421201818914	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23865551	CACERES	SILVA	ISABEL
15	Primaria	GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS	424201819917	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23824870	TERAN	BELLIDO	LUZ BETY
16	Primaria	51009 FRANCISCO SIVIRICHI	428241811919	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	24485313	TORRES	PEÑA	MATILDE
17	Primaria	51009 FRANCISCO SIVIRICHI	428281811919	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23912175	TIMPO	ESCOBEDO	GUILLERMINA DORIS
18	Primaria	51015 SAN FRANCISCO DE BORJA	424221813911	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23864610	VENERO	BEJAR	LILIA
19	Primaria	50900 EDUCANDAS	421251818912	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23939446	FLORES	SINCHI	ISABEL
20	Primaria	50006	428281817913	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23941088	MONTAÑEZ	CCAMA	RENE
21	Primaria	DIEGO QUISPE TITO	421221813919	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	43040595	TITO	CORRALES	JUAN VICTOR

DUGELC/FQC
JUGP/ECV
E_TIC/PITMAN

Nº	NIVEL EDUCATIVO	NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	CODIGO DE PLAZA	CARGO	SITUACION LABORAL	J.L.	DNI	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
22	Primaria	REVOLUCIONARIA SANTA ROSA	424211814916	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	31001812	PANIORA	CCERARE	CECILIO
23	Primaria	URIEL GARCIA	425261212910	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23813438	HERMOZA	HUARSAYA	DOLORES
24	Primaria	URIEL GARCIA	425291212916	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	28286441	GUTIERREZ	VASQUEZ	HERNAN ANTONIO
25	Primaria	SAGRADO CORAZON DE JESUS	423261216919	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	44165108	RAMOS	TORRES	MONICA ALICIA
26	Primaria	50032 MIGUEL GRAU SEMINARIO	423241214918	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23950926	CHOQUE	CASTILLO	MAGDA
27	Primaria	VIRGEN DE FATIMA	426291815915	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23956679	RODRIGUEZ	SOTO	VICTOR
28	Primaria	50780 SOL RADIANTE	426271815913	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	24468833	ZUNIGA	PALOMINO	JORGE
29	Primaria	BOLIVARIANO	428271813917	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	24462572	HUAMAN	FERRO	MARGARITA
31	Primaria	51014 ROMERITOS	421241813910	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23932178	HUAMANI	PUMALLIQUE	DIONY
33	Primaria	NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	428271811910	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	25321544	DELGADO	OTAZU	LASTENIA
34	Primaria	50002 LUIS VALLEJOS SANTONI	421231818910	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	71979599	VALLENAS	AREVALO	ANDRE DANILO
36	Primaria	GRAN MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES	428211810916	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23920203	RAMIREZ	ESPINOZA	MIRIAN
37	Primaria	HUMBERTO LUNA	428241817915	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	02420362	MAMANI	AYMA	SOFIA SAHARA
38	Primaria	51003 ROSARIO	428221817916	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	45419999	CACERES	DIAZ	MILLER PETERS
39	Primaria	51003 ROSARIO	428271817916	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23844909	CABALLERO	LEVA	MARGOT
40	Primaria	51006 TUPAC AMARU	424241815916	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	24000482	REYES	RODRIGUEZ	ANA MARIA
41	Primaria	51006 TUPAC AMARU	424261815912	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	40432675	CAVIEDES	CCOYORI	ELIZABETH
42	Primaria	VALENTIN PANIAGUA CORAZAO	428261813912	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23905169	MORALES	ORTIZ	VIDAL
43	Primaria	VALENTIN PANIAGUA CORAZAO	428281813919	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23938938	BARRERA	TORRES	JUANA RUTH
44	Primaria	FE Y ALEGRIA 20	428271819916	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	24006206	SEQUEIROS	CUEVA	CAROLA LIZ
46	Primaria	50480	424281816919	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	24463759	ORTIZ	ALMIRON	TRINIDAD
47	Primaria	50499 JUSTO BARRIONUEVO ALVAREZ	424251819910	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23863244	CARRASCO	SOLIS	CAROLINA
48	Primaria	50038 ALEJANDRO VELASCO ASTETE	421251810919	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	47254517	MENDOZA	LLACHO	SONIA
49	Primaria	50815 SAN BARTOLOME	428281816915	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23951276	GAMARRA	PEREYRA	YANETT

DUGELC/FQC
JUGP/ECV
E_TIC/PITMAN

Nº	NIVEL EDUCATIVO	NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	CODIGO DE PLAZA	CARGO	SITUACION LABORAL	J.L.	DNI	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
50	Primaria	51023 SAN LUIS GONZAGA	424251815914	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23920283	DUEÑAS	MEZA	LUZ MARIA
51	Secundaria	JORGE CHAVEZ CHAPARRO	428291814917	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23993570	JUAREZ	PEÑA	MARIA CLARISA
52	Secundaria	INCA GARCILASO DE LA VEGA	423211218912	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	40416089	HUIRSE	HUARSAYA	ALBERTO
53	Secundaria	INCA GARCILASO DE LA VEGA	423271218918	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	46057939	SALAS	TTITO	EFRAIN
54	Secundaria	CLORINDA MATTO DE TURNER	421211219915	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	09573675	MENDOZA	ALTAMIRANO	FRANCISCO YOVANE
55	Secundaria	CLORINDA MATTO DE TURNER	421241215919	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	24995244	GUEVARA	QUISPE	WILLIAM
56	Secundaria	GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS	421251815913	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	24718274	CASAS	BRAVO	DAYANA MILAGROS
57	Secundaria	GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS	421261815912	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	43656543	LOPEZ	HUAMANI	FEDOR
59	Secundaria	EDUCANDAS	420261812912	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23994070	VALVERDE	LOPEZ	EDSON
61	Secundaria	50707 SIMON BOLIVAR	421231819914	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23947785	PONCE	VALDIVIA	GINO
62	Secundaria	51015 SAN FRANCISCO DE BORJA	424261811914	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	24715383	PEREDO	PAUCAR	JESUS
63	Secundaria	DIEGO QUISPE TITO	420281812919	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	02297089	YANQUE	MACHACA	ROBERTO
64	Secundaria	REVOLUCIONARIA SANTA ROSA	424291814914	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	24719053	MEZA	GARCIA	ELDISA
65	Secundaria	URIEL GARCIA	421241216913	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	40042275	LLAMAPUNCA	ROMAN	VIRGILIO
66	Secundaria	URIEL GARCIA	425271212916	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	24703472	CALLO	CASTELO	EULALIA DIONICIA
67	Secundaria	SAGRADO CORAZON DE JESUS	421211215918	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23962351	LOZANO	ALVAREZ	HENRY FIDEL
69	Secundaria	51014 ROMERITOS	421291813918	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	24990857	QUISPE	CHACMANI	ADVEN
71	Secundaria	50002 LUIS VALLEJOS SANTONI	421221215917	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	41827496	CASTILLO	CALDERON	JOSE LUIS
73	Secundaria	HUMBERTO LUNA	421281812917	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	02301433	CONDORI	CHAÑI	RIGOBERTO
74	Secundaria	HUMBERTO LUNA	421281819918	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	24705310	POCCO	CONCHA	JUAN CARLOS
76	Secundaria	NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO FE Y ALEGRIA 21	428261816917	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23965862	BACA	SILVA	FERDINAN
77	Secundaria	ALEJANDRO VELASCO ASTETE	424271816917	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23923837	CARRASCO	CABALLERO	MARTHA

DUGELC/FQC
JUGP/ECV
E_TIC/PITMAN

Nº	NIVEL EDUCATIVO	NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	CODIGO DE PLAZA	CARGO	SITUACION LABORAL	J.L.	DNI	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
78	Secundaria	51004 SAN VICENTE DE PAUL	420231814918	PROFESOR - IP	NOMBRADO	30	23998164	POBLETE	FARFAN	YURI MIJAIL
5	Primaria	INCA GARCILASO DE LA VEGA	423231219910	PROFESOR - IP	CONTRATADO	30	43046783	SANTILLAN	BRAVO	HELEN ANGELA
10	Primaria	50828 ASHID KUMAR BAHAL	426261819913	PROFESOR - IP	CONTRATADO	30	80020329	TICONA	TICONA	RICHARD HENRY
30	Primaria	BOLIVARIANO	428271813917	PROFESOR - IP	CONTRATADO	30	24007103	OLARTE	GAMARRA	ANGELICA
32	Primaria	51021	421271814915	PROFESOR - IP	CONTRATADO	30	80074035	LAUREL	AYCA	BERTHA MIRLA
35	Primaria	50003 SANTA ROSA	424221817915	PROFESOR - IP	CONTRATADO	30	44086605	PUMALLOCLA	ALEGRE	MARCO ANTONIO
45	Primaria	FE Y ALEGRIA 20	428271819917	PROFESOR - IP	CONTRATADO	30	73378440	AUCCACUSI	SANCHEZ	ANNY MILUZKA
58	Secundaria	EDUCANDAS	420261812912	PROFESOR - IP	CONTRATADO	30	44058456	CHILON	SUAREZ	FLOR VANESSA
60	Secundaria	EDUCANDAS	428211816912	PROFESOR - IP	CONTRATADO	30	41586250	CANAZA	QUISPE	NILTON
68	Secundaria	51014 ROMERITOS	421291813918	PROFESOR - IP	CONTRATADO	30	80186288	ACHAHUI	CAMACHO	OCTABIO
70	Secundaria	NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	424261815914	PROFESOR - IP	CONTRATADO	30	44235793	MAYTA	DURAND	MERY
72	Secundaria	GRAN MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES	421281810914	PROFESOR - IP	CONTRATADO	30	42147684	LOPEZ	HUAMANI	GILBER
75	Secundaria	FE Y ALEGRIA 20	420261812918	PROFESOR - IP	CONTRATADO	30	43915830	FUERTE	ORTIZ	RAMIRO

RUBRICA PARA LA FICHA DE MONITOREO A LAS FUNCIONES DEL PROFESOR DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA (RVM N°034-2022-MINEDU)**I. DATOS DE LA IE**

GEREDU	CUSCO	UGEL		Distrito															
IE				Código Modular															
Director de la IE				Celular															
Dirección de la IE				Lugar															
Nivel/Modalidad	Inicial		Primaria		Secundaria	JEC		JER					SFT		EBE		EBA		
Formas de atención (Si es EIB)	Fortalecimiento												Revitalización						

II. DATOS DEL MONITOR

Nombres	Apellidos	Documento de Identidad																	
Número de visita a la IE		Fecha de aplicación						Hora inicio		Hora fin									

III. DATOS DEL PROFESOR DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA MONITOREADO

Nombres Apellidos	Documento de Identidad																		
Nivel educativo	Inicial	Primaria	Secundaria	EBA	EBE	Especialidad													
	NO APLICA																		
Número de visitas recibidas		IGED que visito la IE																	

IV. ESCALA DE VALORACIÓN

Nivel 1 (inicio)	Nivel 2 (Proceso)	Nivel 3 (Logrado)	Nivel 4 (Destacado)
No cumple con el ítem	Cumple mínimamente con el ítem	Cumple con el ítem	Cumple satisfactoriamente con el ítem
No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan la gestión del PIP en este nivel.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del PIP.	Se observa todas las practicas deseadas en el desempeño del PIP y algunas particularidades

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA						
N°	ITEM	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRADO (3)	DESTACADO (4)	VERIFICACIÓN DE EVIDENCIAS
1	Diseñar, desarrollar y gestionar la estrategia digital vinculada a los procesos pedagógicos, así como su sostenibilidad en el plan institucional para coadyuvar a optimizar la gestión pedagógica relacionada al uso e integración de las TIC acorde a las necesidades de los actores educativos de la institución.	No cumple con algún aspecto del siguiente nivel.	Cuenta con el plan de trabajo aprobado (estrategia digital vinculada a los procesos pedagógicos) y el diagnóstico de necesidades formativas de los docentes y estudiantes, se evidencia actividades relacionadas a optimizar la gestión pedagógica usando e integrando las TIC, y están incluidas en los II.GG (PEI, y PAT).	Cuenta con el plan de trabajo aprobado (estrategia digital vinculada a los procesos pedagógicos) y el diagnóstico de necesidades formativas de los docentes y estudiantes, se evidencia actividades relacionadas a optimizar la gestión pedagógica usando e integrando las TIC, y están incluidas en los II.GG (PEI, y PAT), informa y coordina, con los directivos, periódicamente el cumplimiento de actividades programadas.	Cuenta con el plan de trabajo aprobado (estrategia digital vinculada a los procesos pedagógicos) y el diagnóstico de necesidades formativas de los docentes y estudiantes, se evidencia actividades relacionadas a optimizar la gestión pedagógica usando e integrando las TIC, y están incluidas en los II.GG (PEI, y PAT), informa y coordina, con los directivos, periódicamente el cumplimiento de actividades programadas, además implementa proyectos de innovación tecnológica	- Plan de trabajo (estrategia digital). - PEI, PAT donde se evidencie inclusión de actividades del plan de estrategia digital. - Informe mensual de cumplimiento de actividades planificadas.
2	Proporcionar capacitación, acompañamiento, asesoramiento u orientación a los docentes sobre el uso e incorporación de las TIC en el proceso pedagógico para asegurar el desarrollo de la estrategia digital de la institución y coadyuvar al desarrollo de competencias en los estudiantes	No cumple con algún aspecto del siguiente nivel.	Ejecuta y evalúa acciones (incluidas en el PT) de capacitación, acompañamiento, asesoramiento u orientación a los docentes sobre el uso e incorporación de las TIC en el proceso pedagógico para asegurar el desarrollo de la estrategia digital de la institución y coadyuvar al desarrollo de competencias en los estudiantes.	Ejecuta y evalúa acciones (incluidas en el PT) de capacitación, acompañamiento, asesoramiento u orientación a los docentes sobre el uso e incorporación de las TIC en el proceso pedagógico para asegurar el desarrollo de la estrategia digital de la institución y coadyuvar al desarrollo de competencias en los estudiantes, propone estrategias diversas para convocar a los docentes a participar.	Ejecuta y evalúa acciones (incluidas en el PT) de capacitación, acompañamiento, asesoramiento u orientación a los docentes sobre el uso e incorporación de las TIC en el proceso pedagógico para asegurar el desarrollo de la estrategia digital de la institución y coadyuvar al desarrollo de competencias en los estudiantes, propone estrategias diversas para convocar a los docentes a participar y alcanza más del 75% de docentes participantes.	- Cronograma de actividades del Plan de trabajo. - Registro de asistencia de los docentes.

DUGELC/FQC
JUGP/ECV
E_TIC/PITMAN

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA						
N°	ITEM	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRADO (3)	DESTACADO (4)	VERIFICACIÓN DE EVIDENCIAS
3	Promover y desarrollar una cultura digital entre los actores de la comunidad educativa vinculada a la institución para la formación de una ciudadanía digital en mejora de los procesos en la gestión pedagógica.	No cumple con algún aspecto del siguiente nivel.	<u>Promueve y desarrolla actividades que generan una cultura digital</u> organizados por su IE, por la UGEL/DRE y MINEDU, entre los actores de la comunidad educativa. Asimismo, brinda asistencia técnica a los docentes de aula, en el ambiente del Aula de Innovación Pedagógica (AIP).	<u>Promueve y desarrolla actividades que generan una cultura digital</u> organizados por su IE, por la UGEL/DRE y MINEDU, entre los actores de la comunidad educativa. Asimismo, brinda asistencia técnica a los docentes de aula, en el ambiente del Aula de Innovación Pedagógica (AIP). Gestiona una biblioteca virtual de la IE.	<u>Promueve y desarrolla actividades que generan una cultura digital</u> , organizados por su IE, por la UGEL/DRE y MINEDU, entre los actores de la comunidad educativa. Asimismo, brinda asistencia técnica a los docentes de aula, en el ambiente del Aula de Innovación Pedagógica (AIP). Gestiona una biblioteca virtual en la IE. <u>Además, gestiona una comunidad virtual de aprendizaje.</u>	• Actividades del Plan de Trabajo (estrategia digital). • Cuaderno de Registro de ingreso de docentes y estudiantes al AIP. • Blog, redes sociales o Plataforma de una comunidad virtual de aprendizaje donde se promueva y desarrolle actividades con TIC. • Desarrollo y fomento de la Biblioteca virtual de la I.E. • Uso de las cuentas Google Workspace
4	Participar en los espacios de trabajo colegiado o interdisciplinario, con el propósito de fortalecer el desarrollo e integración de las tecnologías digitales en los procesos educativos de la gestión pedagógica de la institución.	No cumple con algún aspecto del siguiente nivel.	<u>Participa de los espacios de trabajo</u> colegiado o interdisciplinario de acuerdo con lo planificado; pero en su participación <u>NO logra el fortalecimiento e integración de las tecnologías digitales en los procesos educativos.</u>	<u>Participa de los espacios de trabajo</u> colegiado o interdisciplinario de acuerdo con lo planificado, con el propósito definido que busque y logre fortalecer el desarrollo e integración de las tecnologías digitales en los procesos educativos de la gestión pedagógica de la institución.	<u>Participa de los espacios de trabajo</u> colegiado o interdisciplinario de acuerdo con lo planificado, con el propósito definido que busque fortalecer el desarrollo e integración de las tecnologías digitales en los procesos educativos de la gestión pedagógica de la institución. <u>Además, muestra evidencias de acuerdos implementados y ejecutados con los docentes</u>	• Cronograma de reuniones de trabajo colegiado. • Actas de reuniones de trabajo colegiado o interdisciplinario. • Horario de trabajo semanal / mensual del PIP.

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA						
N°	ITEM	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRADO (3)	DESTACADO (4)	OBSERVACIONES/ EVIDENCIAS
5	Identificar y proporcionar soporte técnico al software y hardware de tecnologías relacionadas a la educación para asegurar la continuidad del servicio en la gestión pedagógica en la institución.	No cumple con algún aspecto del siguiente nivel.	Identifica las dificultades técnicas, informa y solicita recursos al directivo, para luego proporcionar soporte técnico al software y hardware de tecnologías relacionadas a la educación, asegurando la continuidad del servicio en la gestión pedagógica en la institución.	Identifica las dificultades técnicas, informa, solicita y coordina recursos con el directivo, para luego proporcionar soporte técnico al software y hardware de tecnologías relacionadas a la educación, asegurando la continuidad del servicio en la gestión pedagógica en la institución.	Identifica las dificultades técnicas, informa, solicita, coordina recursos y <u>propuestas de solución</u> con el directivo, para luego proporcionar soporte técnico al software y hardware de tecnologías relacionadas a la educación, asegurando la continuidad del servicio en la gestión pedagógica en la institución. <u>Además, participa en la gestión del inventario y de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos.</u>	• Informes de dificultades técnicas y requerimiento de insumos para soporte hardware y software. • Reporte del soporte técnico proporcionado al software y hardware, incluido en su informe bimestral o trimestral.
6	Aplicar métodos y herramientas estándar con un conjunto de indicadores de rendimiento relevantes (como la accesibilidad, tiempo de respuesta, disponibilidad, seguridad. Integración, entre otros) para medir el nivel de implementación de la estrategia digital de la institución.	No cumple con algún aspecto del siguiente nivel.	El PIP provee indicaciones referencia al uso de los sistemas, aplicaciones y herramientas digitales en general; sin embargo, <u>no cuenta con alguna herramienta que permitan medir el nivel de avance de la estrategia digital</u> y tampoco <u>presenta propuesta de mejora en cuanto a generación de protocolos y/o políticas para el buen uso de las TIC.</u>	El PIP <u>cuenta con herramientas estándar con un conjunto de indicadores de rendimiento relevantes</u> (como la accesibilidad, tiempo de respuesta, disponibilidad, seguridad. Integración, entre otros) <u>que permiten medir el nivel de avance de la estrategia digital actualizado.</u> Además, <u>que ha elaborado su protocolo y/o política para el buen uso de las TIC.</u>	El PIP <u>cuenta con herramientas estándar con un conjunto de indicadores de rendimiento relevantes</u> (como la accesibilidad -uso de sistemas, aplicaciones y herramientas digitales-, tiempo de respuesta, disponibilidad, seguridad. Integración, entre otros) <u>que permiten medir el nivel de avance de la estrategia digital actualizado.</u> Además, <u>que ha elaborado su protocolo y/o política para el buen uso de las TIC.</u>	• Reporte del avance de la estrategia digital en la I.E. incluidos en su informe mensual. • Protocolo y/o políticas del buen uso de las TIC presentado en dirección.

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA						
N°	ITEM	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRADO (3)	DESTACADO (4)	OBSERVACIONES/ EVIDENCIAS
7	Analizar e informar a la dependencia jerárquica los resultados de la implementación de la estrategia digital para evaluar el impacto en la comunidad educativa (incluyendo políticas educativas y sociales, aspectos técnicos, disposiciones regulatorias y legales)	No cumple con algún aspecto del siguiente nivel.	El PIP <u>cuenta con informes mensuales, considerando un análisis y evaluación de los resultados</u> de la implementación de la estrategia digital que detallan el avance e impacto de las actividades planteadas en la comunidad educativa.	El PIP <u>cuenta con informes mensuales, considerando un análisis y evaluación (propone alternativas de solución) de los resultados</u> de la implementación de la estrategia digital que detallan el avance e impacto de las actividades planteadas en la comunidad educativa.	El PIP <u>cuenta con informes mensuales, considerando un análisis y evaluación (propone alternativas de solución) de los resultados</u> de la implementación de la estrategia digital que detallan el avance e impacto de las actividades planteadas en la comunidad educativa. <u>Además, incluye propuestas a ser considerados en los IIGGEE.</u>	Presenta informes mensuales al directivo con su respectivo análisis y propuestas de mejora
8	Identificar, promover e implementar nuevos productos o servicios relacionados con tecnología orientada a la educación en el proceso pedagógico para cubrir las necesidades de los actores educativos de la institución.	No cumple con algún aspecto del siguiente nivel.	Identifica, promueve e implementa nuevos productos o servicios relacionados con tecnología orientada a la educación en el proceso pedagógico, pero estas NO cubren las necesidades de los actores educativos de la institución.	Identifica, promueve e implementa nuevos productos, aplicaciones o servicios relacionados con tecnología orientada a la educación en el proceso pedagógico para cubrir las necesidades de los actores educativos de la institución.	Identifica, promueve e implementa nuevos productos, aplicaciones o servicios relacionados con tecnología orientada a la educación en el proceso pedagógico para cubrir las necesidades de los actores educativos de la institución. Además, implementa la Inteligencia Artificial en sus actividades del PT.	Presenta en sus informes mensuales al directivo.

DIMENSIÓN DE EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO						
N°	ITEM	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRADO (3)	DESTACADO (4)	OBSERVACIONES / EVIDENCIAS
9	Diagnosticar y proporcionar soporte técnico a problemas en la red de comunicaciones digitales para determinar la carga de red y las estadísticas de rendimiento del modelo y asegurar la continuidad del servicio en la gestión pedagógica en la institución.	No cumple con algún aspecto del siguiente nivel.	El PIP <u>diagnostica y proporciona soporte técnico a problemas en la red de comunicaciones digitales</u> , para determinar la carga de red y las estadísticas de rendimiento del modelo para la continuidad del servicio en la gestión pedagógica en la institución.	El PIP <u>diagnostica y proporciona soporte técnico a problemas en la red de comunicaciones digitales</u> , para determinar la carga de red y las estadísticas de rendimiento del modelo para la continuidad del servicio en la gestión pedagógica en la institución, <u>presenta su informe correspondiente a la dirección</u> .	El PIP <u>diagnostica y proporciona soporte técnico a problemas en la red de comunicaciones digitales</u> , para determinar la carga de red y las estadísticas de rendimiento del modelo para la continuidad del servicio en la gestión pedagógica en la institución, <u>presenta su informe correspondiente a la Dirección</u> . Además, tiene un listado de contactos, proveedores y técnicos actualizado.	- Reporte en el cuaderno de incidencias del soporte técnico realizado a la red de comunicaciones digitales. - Informa formalmente a la dirección sobre la incidencia y solución efectuada.
10	Resolver problemas técnicos de usabilidad y de accesibilidad de las tecnologías relacionadas a la educación para garantizar su implementación en la gestión pedagógica en la institución.	No cumple con algún aspecto del siguiente nivel.	El PIP resuelve problemas técnicos de usabilidad de las tecnologías; sin embargo, no garantiza su implementación en la gestión pedagógica de la institución, además, elabora el catálogo de recursos educativos adaptadas que faciliten la labor docente, de manera que, garanticen su implementación en el aula.	El PIP resuelve problemas técnicos de usabilidad y de accesibilidad a las tecnologías, garantizando su implementación en la gestión pedagógica en la institución. Además, que elabora y proporciona el catálogo de recursos educativos adaptados que facilitan la labor del docente, de manera que, garanticen su implementación en el aula.	El PIP resuelve problemas técnicos de usabilidad y de accesibilidad a las tecnologías, garantizando su implementación en la gestión pedagógica en la institución. Elabora y proporciona el catálogo de recursos educativos adaptados que facilitan la labor del docente, de manera que, garanticen su implementación en el aula. Además, tiene evidencias de haber socializado este catálogo con al menos el 75% de docentes.	<u>Usabilidad:</u> Cuando el recurso digital es de fácil comprensión, rápido y atractivo para el estudiante, que el docente use en sus experiencias de aprendizaje. <u>Accesibilidad:</u> Cuando se puede acceder fácilmente a recursos digitales y a su contenido. Catálogo de recursos, rutas de acceso a los recursos, videos tutoriales, ejemplos. En ambos casos, la evidencia se recoge mediante el catálogo de recursos educativos TIC

DIMENSIÓN DE EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO						
N°	ITEM	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRADO (3)	DESTACADO (4)	OBSERVACIONES / EVIDENCIAS
11	Conocer y abordar las vulnerabilidades de seguridad conocidas para proteger proactivamente la confidencialidad y la seguridad de los datos de los actores educativos de la institución en cumplimiento de las normas legales.	No cumple con algún aspecto del siguiente nivel.	El(la) PIP conoce sobre la importancia de la confidencialidad y seguridad de los datos; sin embargo, <u>no promueve las buenas prácticas en lo que refiere a la seguridad de los datos de los actores educativos de la institución en cumplimiento de las normas legales.</u>	El(la) PIP <u>aborda las vulnerabilidades de seguridad para proteger activamente la confidencialidad y la seguridad de los datos de los actores educativos de la IE</u> , mediante el uso de software antivirus y resguardo de contraseñas de las redes de conectividad; sin embargo, no concientiza sobre la importancia de las buenas prácticas en lo que refiere a la seguridad de los datos.	El(la) PIP conoce y aborda la <u>protección de la seguridad y la confidencialidad de los datos de los actores educativos de la institución</u> en cumplimiento de las normas legales, mediante el uso de programas de antivirus. Además, <u>concientiza a la comunidad educativa sobre la importancia de la protección de los datos.</u>	• <u>Seguridad:</u> Medidas de seguridad establecidas para el uso de las PC. Por ejemplo, bloquear páginas que puedan perjudicar la integridad de la seguridad de los estudiantes, PC que cuenten con filtros de contenido en el marco de la Ley N°29139. • <u>Confidencialidad:</u> Garantizar que la información sea accesible sólo a aquellas personas autorizadas a tener acceso a la misma. Ejemplo, capacitación sobre uso de contraseñas, carpetas compartidas, mantiene secreto de determinadas informaciones.
12	Optimizar los cambios en el sistema de Información influenciados por actualizaciones tecnológicas o necesidades de los actores educativos en la gestión pedagógica de la institución.	No cumple con algún aspecto del siguiente nivel.	El(la) PIP <u>realiza ciertas actualizaciones tecnológicas en los sistemas de información</u> de acuerdo a las necesidades de los actores educativos en la gestión pedagógica de la institución.	El(la) PIP <u>mejora y hace más eficiente el funcionamiento de los sistemas de información</u> , a través de actualizaciones en los sistemas de información, acorde a las necesidades de los actores educativos, <u>optimizando los procesos en la gestión administrativa y pedagógica de la institución.</u>	El(la) PIP <u>mejora y hace más eficiente el funcionamiento de los sistemas de información</u> , a través de actualizaciones en los sistemas de información, acorde a las necesidades de los actores educativos, <u>optimizando los procesos en la gestión administrativa y pedagógica de la institución.</u>	• Mantiene actualizado los sistemas de información de acuerdo a las características de su Aula de Innovación Pedagógica, administrativa e institucional. • Registrando en el cuaderno de ocurrencias e informando a dirección.

RESUMEN

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA			DIMENSIÓN TECNOLÓGICA			DIMENSIÓN EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO		
NIVEL	RANGO	PUN	NIVEL	RANGO	PUNTAJE	NIVEL	RANGO	PUNTAJE
INICIO	0-4		INICIO	0-4		INICIO	0-4	
EN PROCESO	5-8		EN PROCESO	5-8		EN PROCESO	5-8	
SATISFACTORIO	9-12		SATISFACTORIO	9-12		SATISFACTORIO	9-12	
DESTACADO	13-16		DESTACADO	13-16		DESTACADO	13-16	

FICHA DE MONITOREO AL PROFESOR DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA – PIP MARCO DE LA IE MARCA CUSCO

I.- DATOS GENERALES DE LA IE:

GEREDU	CUSCO	UGEL		Distrito	
IE				Código Modular	
Director de la IE					Celular
Dirección de la IE					Lugar
Nivel/Modalidad	Inicial	Primaria	Secundaria	JEC	JER SFT EBE EBA
Formas de atención (Si es EIB)		Fortalecimiento		Revitalización	
Número de visitas recibidas		IGED/Entidad que visito la IE			

II.- DATOS DEL MONITOR:

Nombres	Apellidos	Documento de Identidad
Número de visita a la IE	Fecha de aplicación	Hora de inicio Hora de fin

III.- NIVELES DE VALORACIÓN:

ESTIMADO(A) DIRECTOR(A):
La presente ficha de monitoreo a la Gestión de la Institución Educativa en el marco de la IE Marca Cusco, tiene como objetivo recoger información sobre el desempeño Directivo en correspondencia a sus funciones. Para la valoración se utilizará la rúbrica de desempeño correspondiente, utilizando las escalas del 1 al 4.

<i>Nivel 1 (inicio)</i>	<i>Nivel 2 (Proceso)</i>	<i>Nivel 3 (Logrado)</i>	<i>Nivel 4 (Destacado)</i>
-------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------

IV.- ASPECTOS A VALORAR:

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA		NIVEL				OBSERVACIÓN Y/O FUENTES DE VERIFICACIÓN
Nº	ITEMS	1	2	3	4	
1	Diseñar, desarrollar y gestionar la estrategia digital vinculada a los procesos pedagógicos, así como su sostenibilidad en el plan institucional para coadyuvar a optimizar la gestión pedagógica relacionada al uso e integración de las TIC acorde a las necesidades de los actores educativos de la institución.					
2	Proporcionar capacitación, acompañamiento, asesoramiento u orientación a los docentes sobre el uso e incorporación de las TIC en el proceso pedagógico para asegurar el desarrollo de la estrategia digital de la institución y coadyuvar al desarrollo de competencias en los estudiantes					

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA		NIVEL				OBSERVACIÓN Y/O FUENTES DE VERIFICACIÓN
Nº	ITEMS	1	2	3	4	
3	Promover y desarrollar una cultura digital entre los actores de la comunidad educativa vinculada a la institución para la formación de una ciudadanía digital en mejora de los procesos en la gestión pedagógica.					
4	Participar en los espacios de trabajo colegiado o interdisciplinario, con el propósito de fortalecer el desarrollo e integración de las tecnologías digitales en los procesos educativos de la gestión pedagógica de la institución.					
SUMATORIA TOTAL						

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA		NIVEL				OBSERVACIÓN Y/O FUENTES DE VERIFICACIÓN
Nº	ITEMS	1	2	3	4	
1	Identificar y proporcionar soporte técnico al software y hardware de tecnologías relacionadas a la educación para asegurar la continuidad del servicio en la gestión pedagógica en la institución.					
2	Aplicar métodos y herramientas estándar con un conjunto de indicadores de rendimiento relevantes (como la accesibilidad, tiempo de respuesta, disponibilidad, seguridad. Integración, entre otros) para medir el nivel de implementación de la estrategia digital de la institución.					
3	Analizar e informar a la dependencia jerárquica los resultados de la implementación de la estrategia digital para evaluar el impacto en la comunidad educativa (incluyendo políticas educativas y sociales, aspectos técnicos, disposiciones regulatorias y legales)					
4	Identificar, promover e implementar nuevos productos o servicios relacionados con tecnología orientada a la educación en el proceso pedagógico para cubrir las necesidades de los actores educativos de la institución.					
SUMATORIA TOTAL						

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO		NIVEL				OBSERVACIÓN Y/O FUENTES DE VERIFICACIÓN
Nº	ITEMS	1	2	3	4	
1	Diagnosticar y proporcionar soporte técnico a problemas en la red de comunicaciones digitales para determinar la carga de red y las estadísticas de rendimiento del modelo y asegurar la continuidad del servicio en la gestión pedagógica en la institución.					
2	Resolver problemas técnicos de usabilidad y de accesibilidad de las tecnologías relacionadas a la educación para garantizar su implementación en la gestión pedagógica en la institución.					
3	Conocer y abordar las vulnerabilidades de seguridad conocidas para proteger proactivamente la confidencialidad y la seguridad de los datos de los actores educativos de la institución en cumplimiento de las normas legales.					

4	Optimizar los cambios en el sistema de Información influenciados por actualizaciones tecnológicas o necesidades de los actores educativos en la gestión pedagógica de la institución.					
SUMATORIA TOTAL						

OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

COMPROMISOS:

DOCENTE MONITOREADO

ESPECIALISTA MONITOR

V.- RESUMEN:

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA			DIMENSIÓN TECNOLÓGICA			DIMENSIÓN EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO		
NIVEL	RANGO	PUN	NIVEL	RANGO	PUNTAJE	NIVEL	RANGO	PUNTAJE
INICIO	0-4		INICIO	0-4		INICIO	0-4	
EN PROCESO	5-8		EN PROCESO	5-8		EN PROCESO	5-8	
SATISFACTORIO	9-12		SATISFACTORIO	9-12		SATISFACTORIO	9-12	
DESTACADO	13-16		DESTACADO	13-16		DESTACADO	13-16	

HOJA INFORMATIVA: FUNCIONES DEL PROFESOR DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA (PIP)

UGEL CUSCO – GEREDU CUSCO – MINEDU

<https://innovaugelcusco.blogspot.com/>

1. ¿Qué es un Profesor de Innovación Pedagógica?

El **Profesor de Innovación Pedagógica (PIP)** es un profesional especializado en la gestión pedagógica e integración de tecnologías en el marco de una **estrategia digital institucional**. Su misión es dinamizar procesos educativos innovadores, fortaleciendo el desarrollo de competencias digitales en la comunidad educativa y promoviendo la mejora continua de los aprendizajes mediante el uso pedagógico de las tecnologías.

2. Diferencias entre el PIP y el Docente del Aula de Innovación Pedagógica (AIP)

Aspecto	Profesor de Innovación Pedagógica (PIP)	Docente del Aula de Innovación Pedagógica (AIP)
Rol principal	Dinamizador de la estrategia digital institucional	Facilitador de aprendizajes usando recursos digitales
Ámbito de acción	Toda la institución educativa	Aula de innovación / sesiones pedagógicas específicas
Funciones clave	Capacita, asesora, innova, promueve cultura digital	Ejecuta sesiones pedagógicas usando TIC
Enfoque	Gestión y liderazgo pedagógico-tecnológico	Ejecución didáctica con TIC en el aula
Interacción	Con toda la comunidad educativa	Principalmente con estudiantes y algunos docentes

Ambos roles son complementarios, pero el **PIP tiene un enfoque más estratégico y transversal** para articular tecnologías, innovación e investigación en toda la institución educativa.

3. Naturaleza del Cargo

- **Nombre del cargo:** Profesor de Innovación Pedagógica (PIP)
- **Área de desempeño:** Gestión Pedagógica
- **Nivel requerido:** Mínimo en la Primera Escala Magisterial de la CPM
- **Jornada laboral:** 30 horas pedagógicas
- **Dependencia:** Instituciones Educativas Públicas de primaria y secundaria (EBR)

4. Misión del Cargo

Dinamizar acciones orientadas al **fortalecimiento de capacidades, investigación, innovación e integración de tecnologías** en un entorno de cultura digital. Su labor promueve el desarrollo de competencias en los estudiantes y contribuye al logro del perfil de egreso de la EBR.

5. Funciones Principales

A. Dimensión Pedagógica

1. Diseñar y gestionar la estrategia digital institucional en los procesos pedagógicos.
2. Capacitar y acompañar a docentes en el uso pedagógico de TIC.
3. Promover una cultura digital entre todos los actores de la comunidad educativa.
4. Participar activamente en equipos colegiados para la integración de tecnologías.

B. Dimensión Tecnológica

1. Brindar soporte técnico básico a software y hardware educativos.
2. Evaluar la implementación de la estrategia digital usando indicadores de desempeño.
3. Informar resultados e impactos de la estrategia digital a las instancias pertinentes.
4. Promover e implementar nuevas herramientas tecnológicas orientadas a la mejora educativa.

C. Acompañamiento Pedagógico Tecnológico

1. Diagnosticar y resolver problemas en redes y conectividad institucional.
2. Atender dificultades de usabilidad y accesibilidad tecnológica.
3. Velar por la seguridad digital y protección de datos en la institución.
4. Optimizar el sistema tecnológico según necesidades emergentes.

6. Perfil del PIP

El PIP es un **agente estratégico de innovación pedagógica y transformación digital educativa**, que articula pedagogía, tecnología y gestión institucional para elevar la calidad del servicio educativo, respetando el enfoque intercultural y territorial de la IE Marca Cusco.

7. Referencias Normativas

- **RVM N.º 234-2021-MINEDU** – Disposiciones para la gestión del Aula de Innovación Pedagógica.
- **RVM N.º 034-2022-MINEDU** – Lineamientos para la implementación de estrategias digitales.
- **RM N.º 587-2023-MINEDU** – Normas para el desarrollo de competencias digitales docentes.
- **Ley N.º 29944** – Ley de Reforma Magisterial



GOBIERNO
REGIONAL
DE CUSCO



GERENCIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN
CUSCO

UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL
CUSCO

Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres
"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

8. Consideraciones para la UGEL Cusco

La implementación de este perfil debe estar alineada al enfoque del **Proyecto Educativo Regional Cusco y la IE Marca Cusco**, promoviendo la mejora continua, el trabajo colaborativo, la innovación contextualizada y el uso ético y pertinente de la tecnología.

Contacto de Referencia

Área de Gestión Pedagógica – UGEL Cusco

Miguel Ángel Pinto Tapia 950162614

DUGELC/FQC
JUGP/ECV
E_TIC/PITMAN

Formato del Proyecto de Innovación Pedagógica con Tecnología - Metodología Doble Diamante

Título del Proyecto: Ejemplo para ilustrar el desarrollo del formato "Aula Interactiva Inclusiva: Fomentando la Comprensión Lectora para Estudiantes con Dislexia"

Docente(s) Responsable(s): María xxxxxx xxxxx

Institución Educativa: I.E. N° XXXX "José XXXXX XXXX"

Fase 1: DESCUBRIR (Divergencia - Ampliar la comprensión del problema)

- **1.1. Contexto y Observación Inicial:**
 - Descripción del entorno educativo en el que se enmarca el proyecto.
 - Observaciones iniciales que sugieren la existencia de un desafío o área de mejora.
 - Fuentes de información consultadas (entrevistas, encuestas, análisis de datos existentes, etc.).
- **1.2. Exploración del Problema (Investigación):**
 - **Formulación Preliminar del Problema Central:** Los estudiantes con dislexia en el 3er y 4to grado de primaria tienen dificultades significativas para desarrollar una comprensión lectora adecuada con las herramientas tradicionales de enseñanza.
 - **Identificación de Causas y Consecuencias (Sugerencia de Cuadro de Doble Entrada):**
 - Utilice el siguiente cuadro para organizar las causas y consecuencias identificadas en su investigación.

Causas Identificadas (¿Por qué ocurre el problema?)	Consecuencias Observadas (¿Qué impacto tiene el problema?)
Falta de recursos didácticos especializados y adaptados.	Bajo rendimiento académico en comunicación.
Ausencia de herramientas tecnológicas inclusivas.	Frustración y desmotivación en los estudiantes.
Formación docente limitada en estrategias para dislexia.	Aumento de la brecha de aprendizaje.
Poca motivación y baja autoestima en estudiantes.	Desinterés general por el estudio.
Metodologías de enseñanza poco diferenciadas.	Sobrecarga de trabajo para docentes.

***Identificación del Público Objetivo Preliminar:** Estudiantes de 3er y 4to grado de primaria diagnosticados o con indicios de dislexia en la I.E. N° xxxx. También sus docentes de aula.

Fase 2: DEFINIR (Convergencia - Enfocar y precisar el problema)

- **2.1. Definición del Problema Central (Problema Oportunidad):**

- **Problema Central Claramente Formulado:** Los estudiantes de 3er y 4to grado de primaria con dislexia en la I.E. N° 40021 presentan un bajo nivel de comprensión lectora (inferior al 50% de rendimiento en las evaluaciones estandarizadas del MINEDU), debido a la escasez de recursos didácticos tecnológicos adaptados y la limitada capacitación docente en estrategias de inclusión, lo que genera desmotivación y un rezago académico significativo.
- **Análisis Profundo de Causas y Consecuencias Prioritarias (Sugerencia de Cuadro de Doble Entrada):**
 - Priorice y detalle las causas y consecuencias más relevantes que su proyecto abordará directamente.

Causas Prioritarias (Enfocadas por el proyecto)	Consecuencias Directas y Medibles
Oferta de materiales de lectura no accesibles.	Bajo rendimiento en comprensión lectora (ej. menos del 50%).
Falta de software/aplicaciones con funciones asistivas.	Baja autoestima y desinterés por la lectura.
Docentes sin capacitación en tecnologías asistivas.	Desmotivación y abandono escolar en casos severos.

- **2.2. Definición del Público Objetivo (Sugerencia de Cuadro de Doble Entrada para detallar):**
 - Utilice un cuadro para especificar las características del público objetivo.

Público Objetivo	Cantidad Aproximada	Características Clave	Rol en el Proyecto
Estudiantes	20 (3ro y 4to grado)	Con dislexia/dificultades de lectura, baja motivación.	Beneficiarios directos, co-creadores.
Docentes de Aula	4 (3ro y 4to grado)	Con poca experiencia en tecnología inclusiva, interés en innovar.	Implementadores, capacitandos, evaluadores.
Especialista SAANEE	1	Conocimiento en inclusión, apoyo psicopedagógico.	Asesor, validador, co-diseñador.

- **2.3. Objetivo General de la Innovación:**
 - Incrementar la comprensión lectora en al menos un 20% en los estudiantes de 3er y 4to grado de primaria con dislexia de la I.E. N° 40021, en un período de 6 meses, a través de la implementación de un "Aula Interactiva Inclusiva" equipada con tecnología adaptada y el desarrollo de capacidades docentes.
- **2.4. Objetivos Específicos (Sugerencia de Cuadro para claridad):**

Objetivo Específico	Criterio de Logro
Diseñar y seleccionar recursos tecnológicos y materiales.	100% de los recursos identificados y listos para uso.
Capacitar a docentes en herramientas inclusivas.	80% de docentes aplicando las nuevas metodologías.
Implementar sesiones de lectura asistida.	2 sesiones/semana durante 4 meses.
Evaluar progreso de comprensión lectora y impacto.	Incremento del 20% en comprensión lectora, feedback positivo.

Fase 3: DESARROLLAR (Divergencia - Idear y prototipar soluciones)**• 3.1. Generación de Ideas Innovadoras:**

- **Idea Innovadora Central:** Crear un "Aula Interactiva Inclusiva" que utilice tabletas o laptops con software de lectura adaptado, audiolibros, y materiales digitales interactivos. Paralelamente, se diseñará un programa de capacitación docente práctico y experiencial.
- **Evaluación de Ideas Innovadoras (CUADRO DE DOBLE ENTRADA RECOMENDADO por el documento MINEDU):**
 - Este cuadro es directamente del documento adjunto y es crucial para esta fase, permitiendo comparar diferentes ideas antes de seleccionar la principal.

Ideas Propuestas	Viabilidad (1-5)	Factibilidad (1-5)	Innovador (1-5)	Aprovechamiento de Tecnología (1-5)	Impacto (1-5)	Comentarios / Justificación
Idea 1: Aula Interactiva Inclusiva con software adaptado y capacitación docente.	4	4	4	5	4	<i>Esta es la idea seleccionada.</i> Es la más integral y aborda tanto el recurso (tecnología) como la capacidad del docente. Permite una atención más personalizada. Requiere inversión en equipos, pero los beneficios a largo plazo son altos.
Idea 2: Adquisición de libros en formato de lectura fácil y grandes.	5	5	2	1	2	Viable y factible, pero no innovador y no aprovecha la tecnología para soluciones de accesibilidad avanzada. El impacto sería limitado para la dislexia severa.
Idea 3: Contratación de un especialista en dislexia para sesiones individuales.	2	2	3	1	3	Alto costo y baja sostenibilidad a largo plazo. No escala y no empodera a los docentes locales. No integra la tecnología de forma central.

• 3.2. Prototipado y Diseño:

DUGELC/FQC
JUGP/ECV
E_TIC/PITMAN

- **Descripción del Prototipo:**
 - **Prototipo 1 (Tecnológico):** Una estación de lectura digital con 5 tablets (o laptops) cargadas con software de lectura adaptado (ej. NaturalReader, Read&Write para Chrome, e-books con fuentes adaptadas). Se incluirán audiolibros y aplicaciones de lectura interactiva.
 - **Prototipo 2 (Capacitación):** Un módulo de capacitación inicial de 8 horas para docentes, centrado en el uso práctico de estas herramientas y en estrategias multisensoriales para la dislexia, con sesiones de práctica y simulación.
 - **Prototipo 3 (Material Didáctico):** Desarrollo de 3 unidades didácticas modelo (digitales) que integren el uso de las herramientas tecnológicas para trabajar la comprensión lectora de textos narrativos, informativos y expositivos.
- **Actividades Principales del Prototipo (Sugerencia de Cuadro para detalle):**

Actividad (Prototipo)	Descripción Breve	Recursos Requeridos	Responsable
Investigación y Selección de Software/Hardware.	Identificar y probar 3 opciones de software y hardware.	Internet, dispositivos de prueba.	Docente y SAANEE
Diseño del Módulo de Capacitación.	Elaborar materiales didácticos y actividades para 8h de formación.	Laptop, proyector, papelería.	Docente
Piloto de Capacitación Docente.	Realizar la capacitación con los 4 docentes.	Aula, equipos, materiales.	Docente y SAANEE
Prueba de Unidades Didácticas.	Implementar 3 unidades con 10 estudiantes piloto.	Tablets, software, materiales digitales.	Docentes de aula
Recopilación de Feedback.	Encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes.	Cuestionarios, grabadora.	Docente

Fase 4: ENTREGAR (Convergencia - Implementar, probar y validar)

- 4.1. Plan de Implementación y Pilotaje (Sugerencia de Cuadro de Cronograma Simplificado):

Fase/Mes	Mes 1	Mes 2	Mes 3-5	Mes 6
Actividades	Adquisición/Instalación Equipos y Software.	Capacitación Docente. Inicio Sesiones Lectura.	Implementación Regular de Sesiones. Monitoreo y Acompañamiento.	Evaluación Final. Consolidación de Resultados.
Recursos	Presupuesto, proveedores, sala de cómputo.	Sala de usos múltiples, laptops, proyector.	Aula Interactiva, tablets, software, materiales digitales.	Datos de evaluación, informes.

Exportar a Hojas de cálculo

- 4.2. Viabilidad y Factibilidad (Sugerencia de Cuadro para análisis de riesgos):

Aspecto	Viabilidad (1-5)	Factibilidad (1-5)	Riesgos Potenciales	Estrategias de Mitigación
Financiero	4	4	Falta de presupuesto para equipos.	Búsqueda de fondos, alianzas con APAFA, proyectos MINEDU.
Recursos	4	4	Disponibilidad limitada de dispositivos.	Optimización de uso, rotación, priorización de estudiantes.
Personal	4	4	Resistencia al cambio docente, falta de compromiso.	Acompañamiento, demostración de beneficios, incentivos.
Tecnológico	4	4	Fallas técnicas, conectividad.	Mantenimiento preventivo, soporte técnico local, plan B (offline).

Exportar a Hojas de cálculo

- 4.3. Impacto Esperado y Medición de Resultados (Sugerencia de Cuadro de Indicadores):

Objetivo Específico	Indicador de Éxito (Medible)	Meta	Instrumento de Medición	Frecuencia
Incrementar comprensión lectora.	% de mejora en puntajes de comprensión lectora.	20%	Pruebas de comprensión lectora (pre/post).	Inicio y Fin de Proyecto
Aumentar motivación y participación.	% de incremento en participación activa en sesiones de lectura.	30%	Registro de observación, encuestas de motivación.	Mensual
Fortalecer competencias docentes.	% de docentes que aplican nuevas metodologías y herramientas.	80%	Rúbrica de observación de clase, encuestas a docentes.	Mensual / Trimestral

Creación de modelo replicable.	Número de materiales didácticos digitales inclusivos creados.	3 unid.	Registro de producción de materiales.	Fin de Proyecto
---------------------------------------	---	------------	---------------------------------------	-----------------

- **4.4. Escalabilidad y Sostenibilidad (Visión a futuro):**

- **Escalabilidad:** El modelo del "Aula Interactiva Inclusiva" puede ser replicado en otros grados de primaria, e incluso en secundaria, adaptando los contenidos. La capacitación docente puede extenderse a otros profesores de la institución y de la red educativa local.
- **Sostenibilidad:** Se buscará la integración de los materiales y metodologías en el Proyecto Curricular Institucional (PCI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT). Se establecerán convenios con organizaciones o instituciones que apoyen la educación inclusiva para obtener financiamiento o donaciones para el mantenimiento y actualización de la tecnología. Se fomentará la creación de una comunidad de práctica docente para compartir experiencias y recursos.

Anexos:

- Resultados de encuestas iniciales a docentes y estudiantes (en formato de tabla/cuadro).
- Fotos de las observaciones en aula.
- Bocetos del diseño del aula interactiva y layout de los equipos.
- Contenidos y esquema del módulo de capacitación docente (puede incluir una tabla de temas y duración).
- Ejemplos de las unidades didácticas modelo adaptadas.
- Carta de compromiso de la dirección de la I.E.

ESQUEMA DE PLAN DE TRABAJO ANUAL DEL PROFESOR DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA MODELO: DOCENTE TEC - ALINEADO A LA RVM 034-2022-MINEDU

I. Datos Generales del Profesor:

- **Nombre Completo:**
- **Institución Educativa:**
- **Cargo/Rol:** Profesor de Innovación Pedagógica / Especialista TEC (si aplica)
- **Periodo:** Año Escolar [Año]

II. Propósito del Plan de Trabajo: Facilitar la implementación de las funciones del Profesor de Innovación Pedagógica, alineadas a la RVM 034-2022-MINEDU, promoviendo la cultura de innovación y el uso pedagógico de la tecnología para la mejora de los aprendizajes en la institución educativa.

III. Ejes Estratégicos del Docente TEC (Basados en la RVM y el perfil):

1. **Gestión y Promoción de la Innovación:** Liderar, acompañar y difundir proyectos de innovación pedagógica con o sin tecnología.
2. **Desarrollo de Capacidades Docentes:** Formar y acompañar a otros docentes en el uso y aplicación de herramientas y metodologías innovadoras.
3. **Investigación y Diagnóstico:** Identificar problemas, necesidades y oportunidades para la innovación educativa.
4. **Diseño y Prototipado:** Desarrollar y validar soluciones innovadoras con enfoque tecnológico.
5. **Monitoreo y Evaluación:** Medir el impacto y la sostenibilidad de las innovaciones implementadas.

IV. Plan de Trabajo por Fases (Anual)

Fase 1: Diagnóstico y Planificación (Meses: Marzo - Abril)

- **Objetivo:** Establecer una línea base, identificar necesidades y planificar las acciones anuales.
- **Funciones del Docente TEC:**
 - **1.1. Investigación y Análisis (RVM: Diagnóstico para problemas):**
 - Revisión de documentos institucionales (PCI, PAT, PEI) para identificar prioridades.
 - Análisis de resultados de evaluaciones diagnósticas de estudiantes (internas y externas).
 - Identificación de problemas pedagógicos críticos en la institución.
 - Reconocimiento de docentes interesados en la innovación y/o con experiencia en tecnología.
 - **Producto Esperado:** Informe de Diagnóstico Institucional y de Necesidades de Innovación.
 - **1.2. Conformación de Equipo y Sensibilización:**
 - Conformación del equipo de innovación pedagógica (si aplica).
 - Jornadas de sensibilización a la comunidad educativa sobre la importancia de la innovación.
 - **Producto Esperado:** Equipo de Innovación conformada (acta/registro).

- **1.3. Planificación Detallada (RVM: Alineación con objetivos):**
 - Elaboración del Plan Anual de Innovación Pedagógica de la I.E.
 - Definición de metas, indicadores y cronogramas.
 - **Producto Esperado:** Plan Anual de Innovación Pedagógica de la I.E.

Fase 2: Convocatoria y Concepción de Ideas (Meses: Abril - Mayo)

- **Objetivo:** Promover la generación de ideas innovadoras entre los docentes.
- **Funciones del Docente TEC:**
 - **2.1. Convocatoria y Difusión:**
 - Elaboración y difusión de bases para la presentación de proyectos de innovación (alineadas a la RVM 034-2022-MINEDU, Fase 4).
 - Jornadas informativas sobre la metodología Doble Diamante y el formato de proyectos.
 - **Producto Esperado:** Bases de la Convocatoria de Proyectos de Innovación.
 - **2.2. Asesoría y Mentoring (RVM: Apoyo en formulación de ideas, punto 3):**
 - Sesiones de asesoría individual y grupal a docentes en la identificación de problemas y generación de ideas innovadoras (Fase DESCUBRIR del Doble Diamante).
 - Talleres de ideación y brainstorming.
 - **Producto Esperado:** Registro de asesorías a docentes, Ideas de Proyectos de Innovación preliminares.
 - **2.3. Herramientas para la Ideación:**
 - Proveer herramientas (mapas de empatía, lienzos de propuesta de valor, etc.) para que los docentes estructuren sus ideas iniciales.
 - **Producto Esperado:** Ideas de proyectos formuladas según el formato de la RVM (Problema, Causas/Consecuencias, Idea Preliminar).
 - **2.4. Programación de acceso al aula de Innovación Pedagógica:**
 - Proponer y asesorar al Director en la formulación de los lineamientos para el uso de tecnologías mediante Resolución Directoral, así como en el establecimiento de un horario de acceso al Aula de Innovación Pedagógica. Este acceso se desarrollará bajo responsabilidad funcional y administrativa de los docentes y estudiantes, cumpliendo protocolos de seguridad y cuidado del equipamiento tecnológico e informático.
 - **Producto Esperado:** Transversalización de la competencia 28 y 29 en la construcción de los cocimientos.

Fase 3: Desarrollo y Prototipado (Meses: Junio - Agosto)

- **Objetivo:** Acompañar a los docentes en la formulación y prototipado de sus proyectos de innovación.
- **Funciones del Docente TEC:**
 - **3.1. Talleres de Diseño (RVM: Profundización en Idea Innovadora, Objetivos, Público Objetivo, Actividades - Puntos 3, 4, 5, 6 de Fase 4):**
 - Talleres especializados en la fase DEFINIR del Doble Diamante (refinamiento del problema, objetivos SMART, público objetivo).
 - Talleres de diseño de soluciones y prototipado (Fase DESARROLLAR del Doble Diamante).

- Énfasis en la integración significativa de la tecnología (criterio de aprovechamiento tecnológico de la RVM).
- **Producto Esperado:** Proyectos de Innovación (prototipos) desarrollados y documentados.
- **3.2. Formación en Herramientas TEC:**
 - Capacitación práctica en el uso de herramientas tecnológicas relevantes para los proyectos (ej. plataformas LMS, herramientas de gamificación, software de diseño, aplicaciones de accesibilidad).
 - **Producto Esperado:** Docentes con nuevas habilidades tecnológicas aplicadas.
- **3.3. Pilotaje de Prototipos (RVM: Actividades y Prototipo):**
 - Acompañamiento en el pilotaje inicial de los prototipos de innovación en el aula.
 - Recolección de feedback para iteración y mejora.
 - **Producto Esperado:** Informes de pilotaje y ajustes a los prototipos.

Fase 4: Implementación y Evaluación (Meses: Septiembre - Noviembre)

- **Objetivo:** Supervisar la implementación de los proyectos y evaluar su impacto.
- **Funciones del Docente TEC:**
 - **4.1. Acompañamiento y Monitoreo (RVM: Impacto y Continuidad - Puntos 2 y 7 de Fase 4):**
 - Seguimiento constante a la implementación de los proyectos de innovación.
 - Sesiones de retroalimentación y resolución de problemas con los docentes.
 - Registro de avances y desafíos.
 - **Producto Esperado:** Reportes de monitoreo de proyectos.
 - **4.2. Evaluación de Impacto (RVM: Criterio de Impacto, punto 7):**
 - Orientación en la recolección y análisis de datos de impacto (resultados esperados).
 - Aplicación de los criterios de evaluación de la RVM (viabilidad, factibilidad, innovación, aprovechamiento de tecnología, impacto) para los proyectos en marcha.
 - **Producto Esperado:** Informes de Evaluación de Impacto de cada proyecto.
 - **4.3. Documentación y Sistematización:**
 - Sistematización de las experiencias de innovación pedagógica exitosas.
 - Elaboración de casos de éxito y lecciones aprendidas.
 - **Producto Esperado:** Documentos de sistematización de proyectos.

Fase 5: Difusión y Sostenibilidad (Meses: Noviembre - Diciembre)

- **Objetivo:** Difundir los logros de innovación y planificar su sostenibilidad.
- **Funciones del Docente TEC:**
 - **5.1. Eventos de Difusión:**
 - Organización de ferias de innovación, jornadas de puertas abiertas o webinars para compartir los resultados de los proyectos.
 - Participación en concursos o eventos de innovación a nivel local, regional o nacional.
 - **Producto Esperado:** Feria/Jornada de Innovación, artículos de difusión.
 - **5.2. Proyecciones y Sostenibilidad (RVM: Continuidad):**
 - Análisis de la sostenibilidad de los proyectos implementados.

- Identificación de proyectos con potencial de escalabilidad.
- Propuestas para la incorporación de innovaciones exitosas en el PEI y PAT de la I.E. del próximo año.
- **Producto Esperado:** Plan de Sostenibilidad para los proyectos más exitosos, recomendaciones para el PEI/PAT.
- **5.3. Informe Anual:**
 - Elaboración del informe anual de gestión de la innovación pedagógica en la I.E.
 - **Producto Esperado:** Informe Anual de Gestión de Innovación.

V. Recursos Necesarios:

- **Humanos:** Equipo de innovación, docentes, directivos, especialistas SAANEE.
- **Materiales:** Equipos tecnológicos (laptops, proyectores), material de oficina, papelería.
- **Tecnológicos:** Conectividad a internet, plataformas de comunicación y colaboración, software especializado.
- **Financieros:** Presupuesto asignado por la I.E., fondos concursables, alianzas.

VI. Indicadores de Logro (Ejemplos):

- Número de proyectos de innovación presentados por docentes.
- Número de proyectos de innovación implementados.
- Porcentaje de docentes capacitados en metodologías de innovación/uso de tecnología.
- Número de experiencias innovadoras sistematizadas y difundidas.
- Impacto medible de los proyectos en los aprendizajes de los estudiantes.