



El dispositivos de enseñanza superior del futuro

Prof. Michel COSNARD
Presidente del Hcéres

2018



Los grandes desafíos

Crecimiento demográfico fuerte

⇒ Más estudiantes

Profesiones nuevas o en evolución constante

⇒ Demanda creciente de programas de formación para estos oficios nuevos

Autonomía más grande de las instituciones de educación superior

⇒ Más derechos de matrícula reales

Educación = un producto de consumo para los estudiantes y las familias

⇒ Espera de un servicio de mejor calidad y de la prueba de la calidad de estos servicios

Competencia internacional

⇒ A nivel de la investigación

⇒ A nivel de los mejores profesores

Los grandes desafíos

Competencia internacional

- ⇒ A nivel de la investigación
- ⇒ A nivel de los mejores profesores

Evolucion de la sociedad

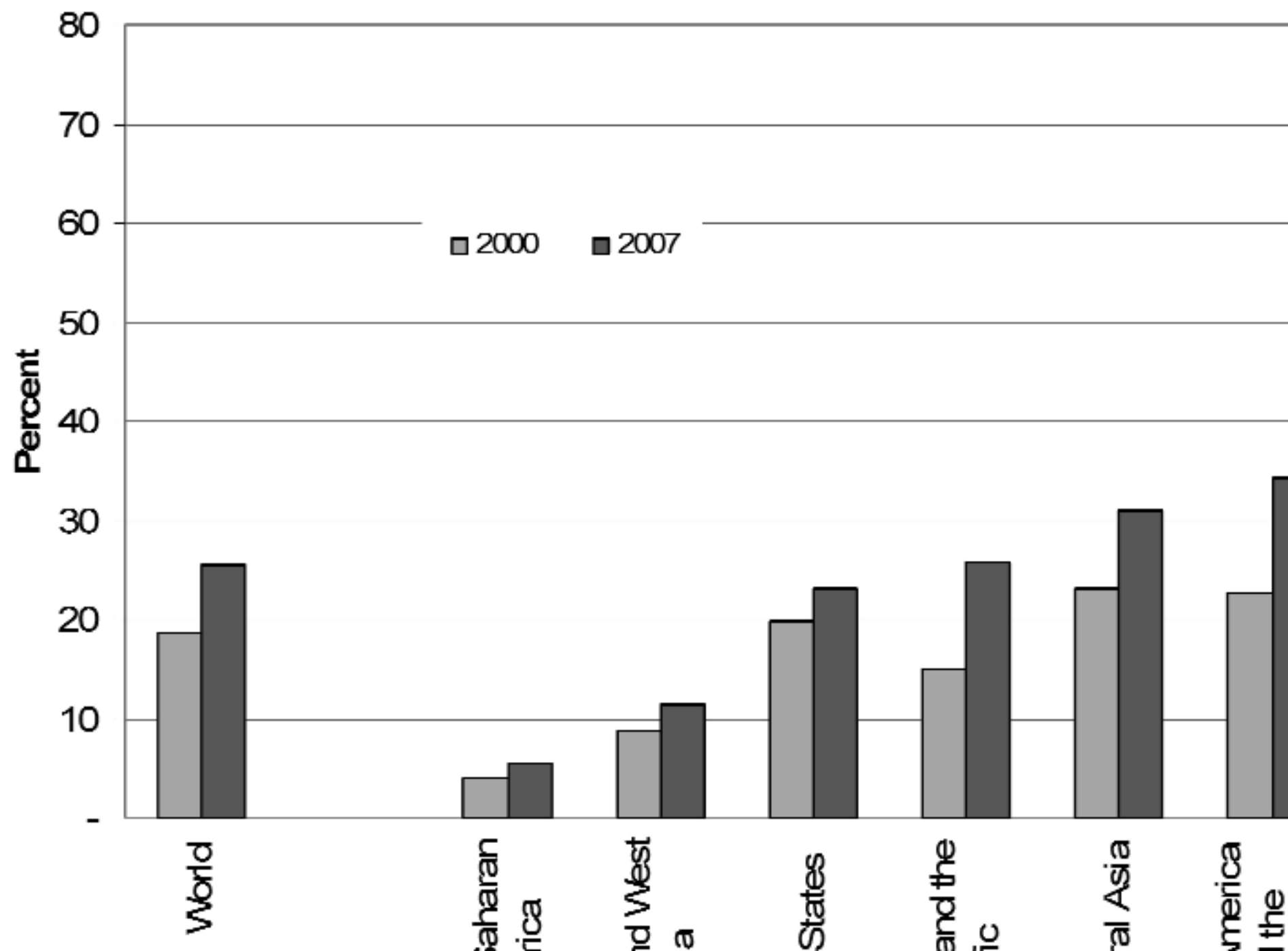
- ⇒ Nuevos actores: instituciones privadas más numerosas (operadores privados, empresas sobre los mercados locales educativos)

Nuevas formas de educación in particular digital

- ⇒ Mas de 3000 MOOCs

Numero des etudiantes

**De 100 millones en 2000 hasta 200 millones en 2015
Y mas de 300 Mlliones en 2025**



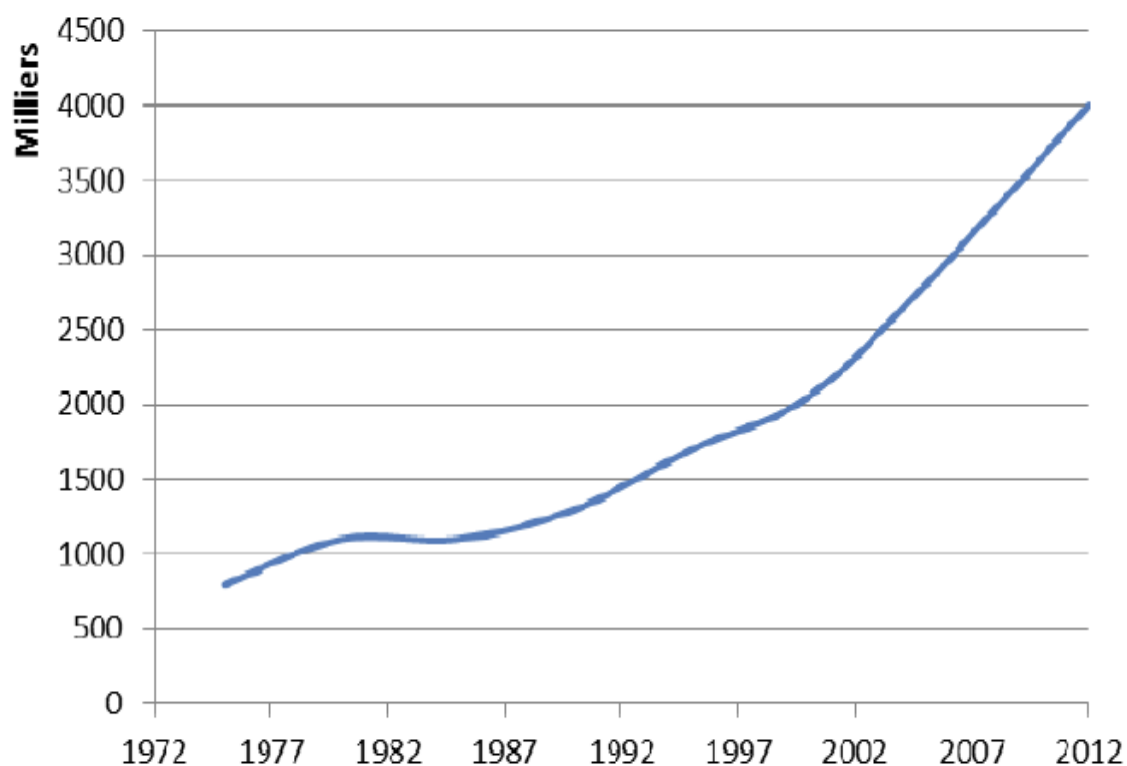
Una unica solucion

Obligación para las instituciones de educación superior de asegurar una mejor formación académica o profesional y dar la prueba de la calidad de sus certificaciones.

Una única solución: evaluar y acreditar

número de estudiantes en movilidad internacional

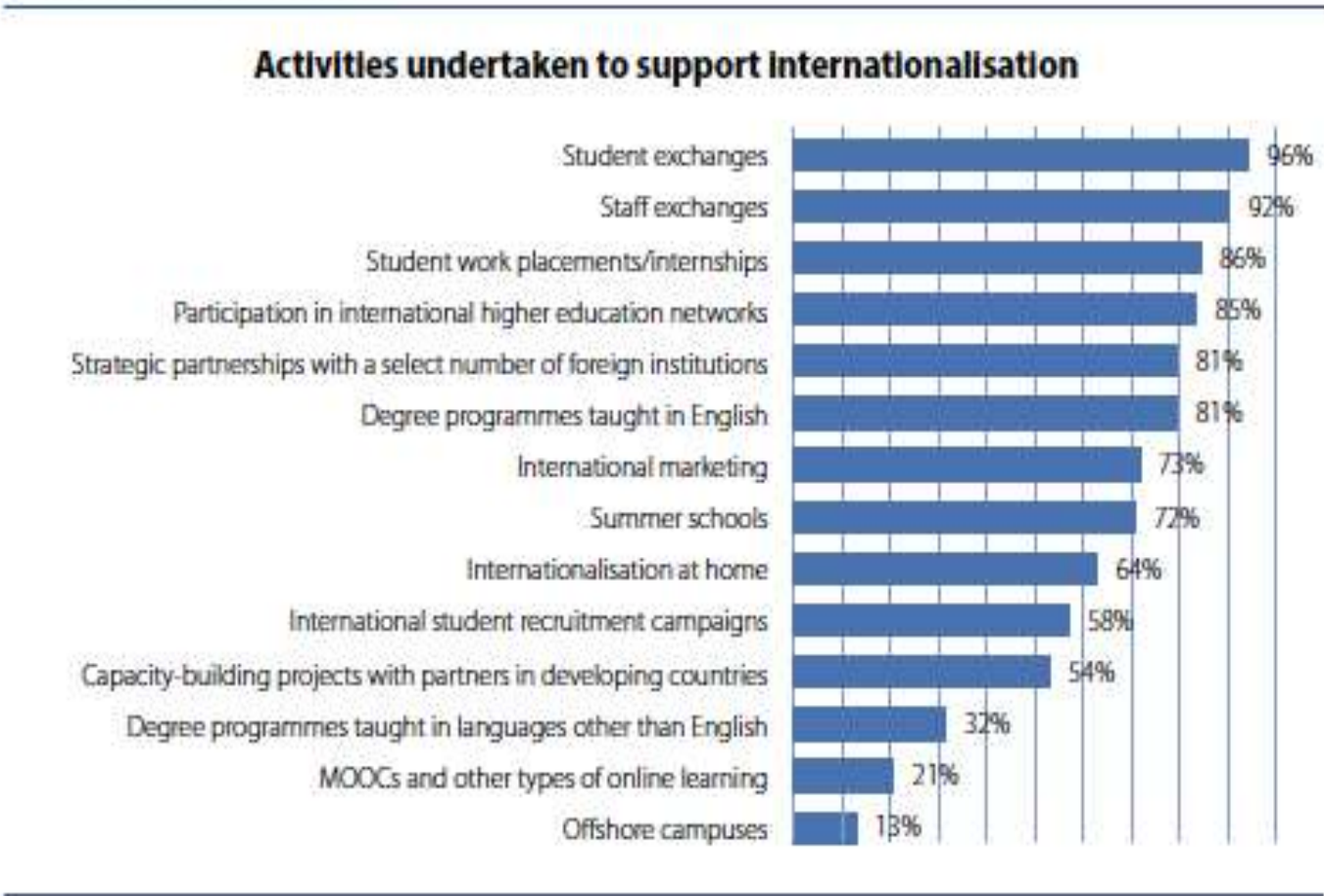
Graphique n° 4 – Évolution des étudiants en mobilité internationale dans le monde (1975-2012)



*Source : données OCDE (1975, 1980, 1985, 1990, 1995)
et données Unesco Institute for Statistics (2000, 2005, 2012)*

Actividades internacionales

Figure 5: Does your Institution undertake the following activities to support its Internationalisation? (Q47)

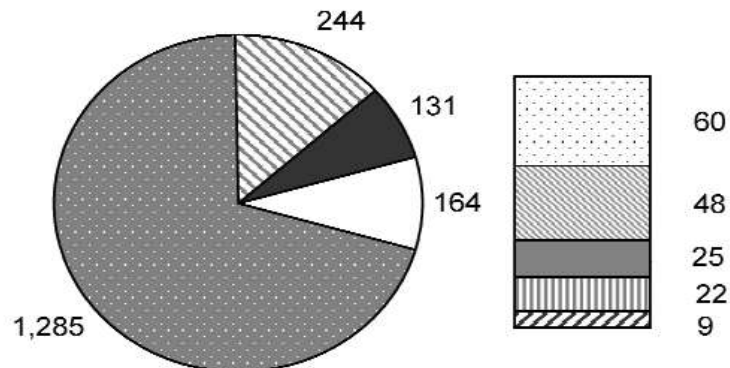


Una obligacion : movilidad

- "internacionalización at home": los estudiantes internacionales, los profesores y los profesores-investigadores internacionales y las enseñanzas en inglés;
- la movilidad de los estudiantes;
- la movilidad de los cuerpos docentes y de los investigadores;
- la movilidad de los servicios educativos (enseñanza en línea, enseñanza a distancia, videoconferencias, etc.);
- la movilidad de los establecimientos y de las formaciones en el extranjero (*offshore education*).

Nombre d'étudiants mobiles, par région de destination, 2000 et 2007

Year 2000: total number 1,825 thousand



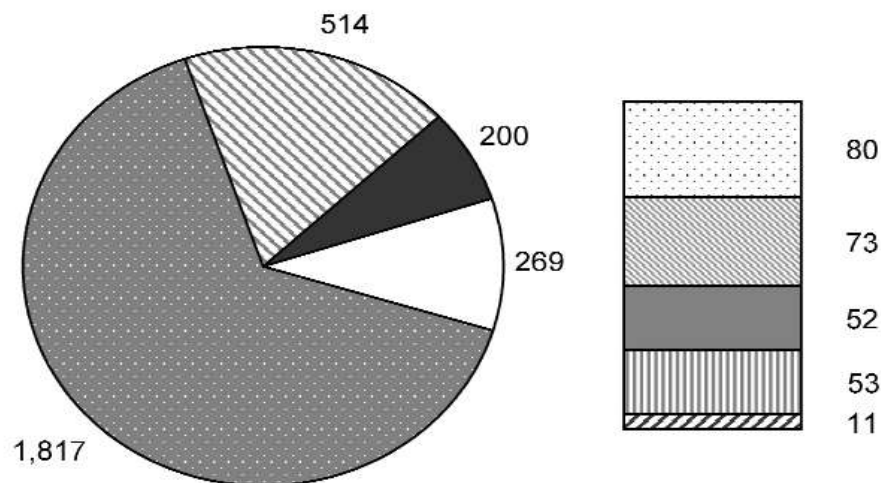
■ North America and Western Europe

▨ East Asia and the Pacific

■ Central and Eastern Europe

□ Arab States

Year 2007: total number 2,800 thousand



▨ Sub-Saharan Africa

■ Central Asia

▨ Latin America and the Caribbean

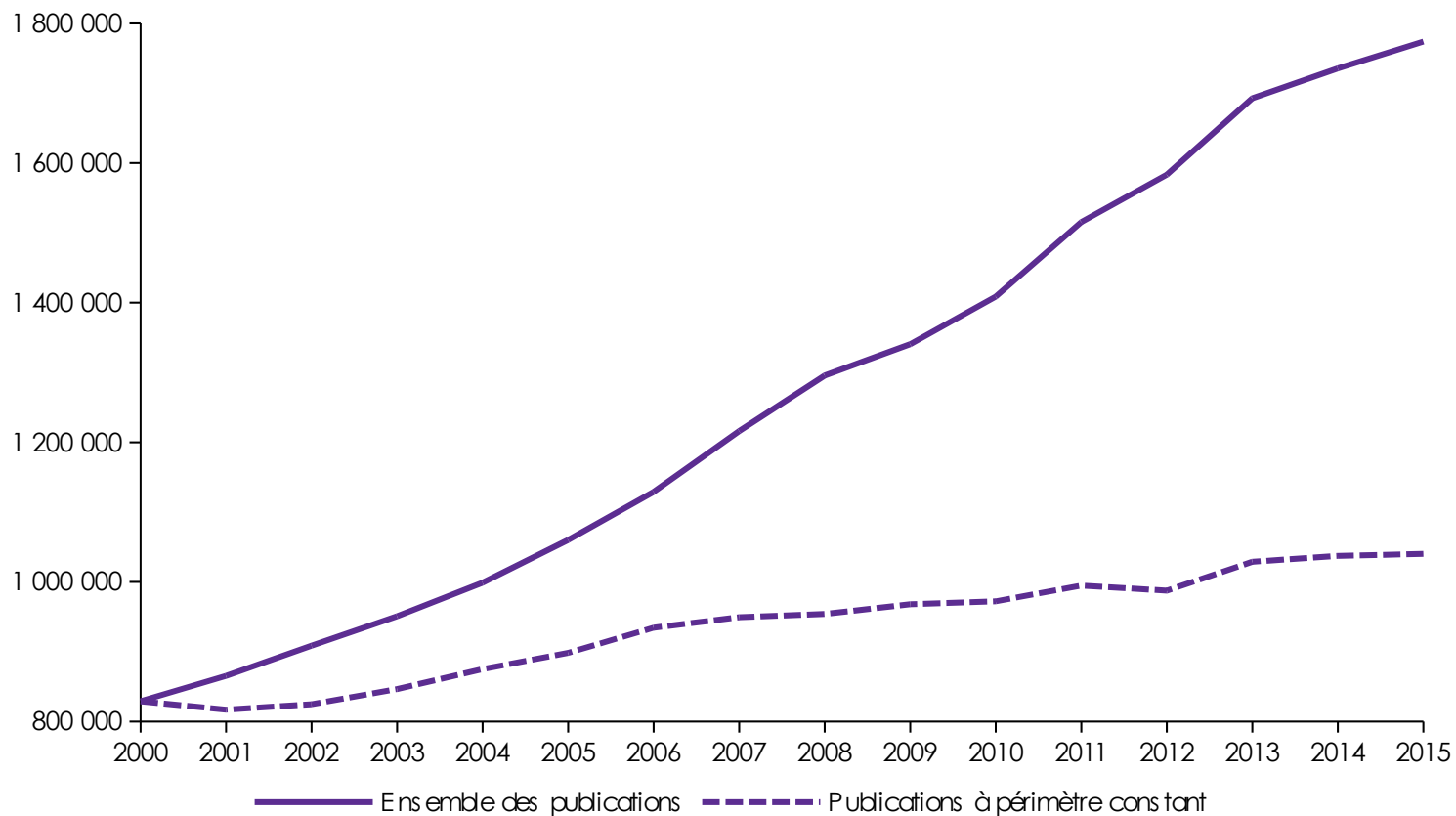
▨ South and West Asia

Competencia internacional en la investigación

La investigación es una necesidad por el desarrollo económico
⇒ Competencia a nivel económico implica competencia a nivel académico

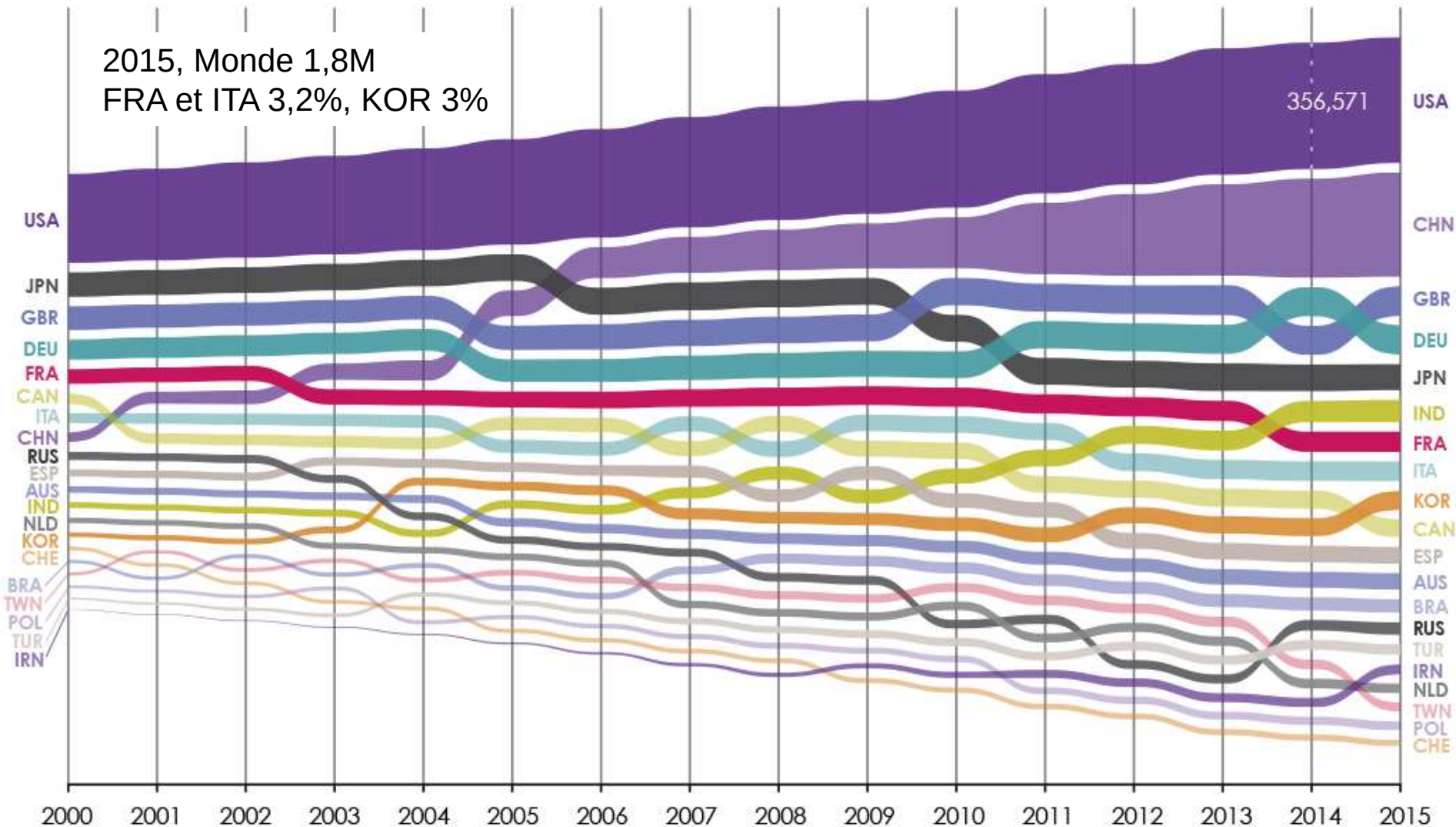
Nuevos campos de investigación

Evolution du nombre de publications dans le monde

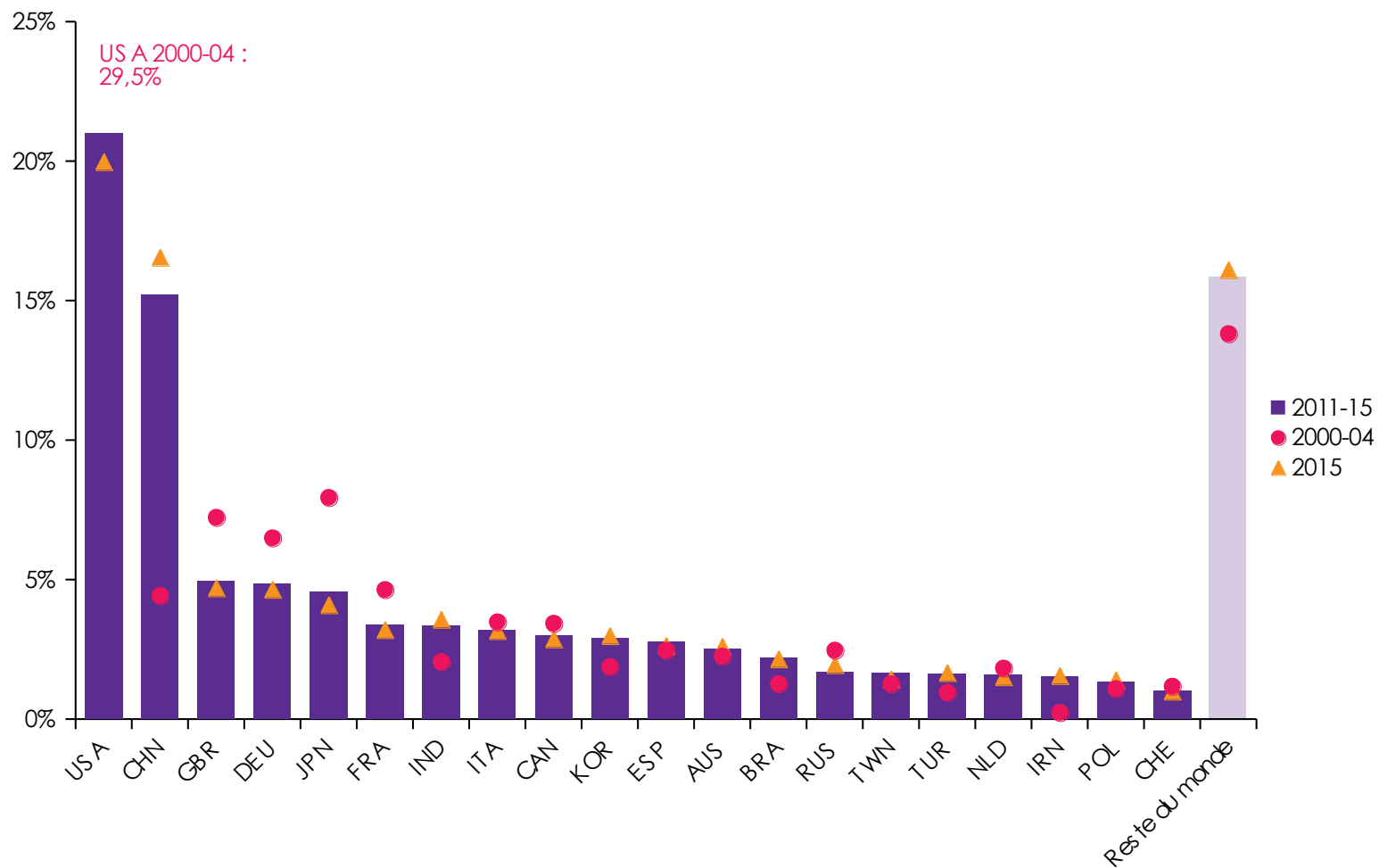


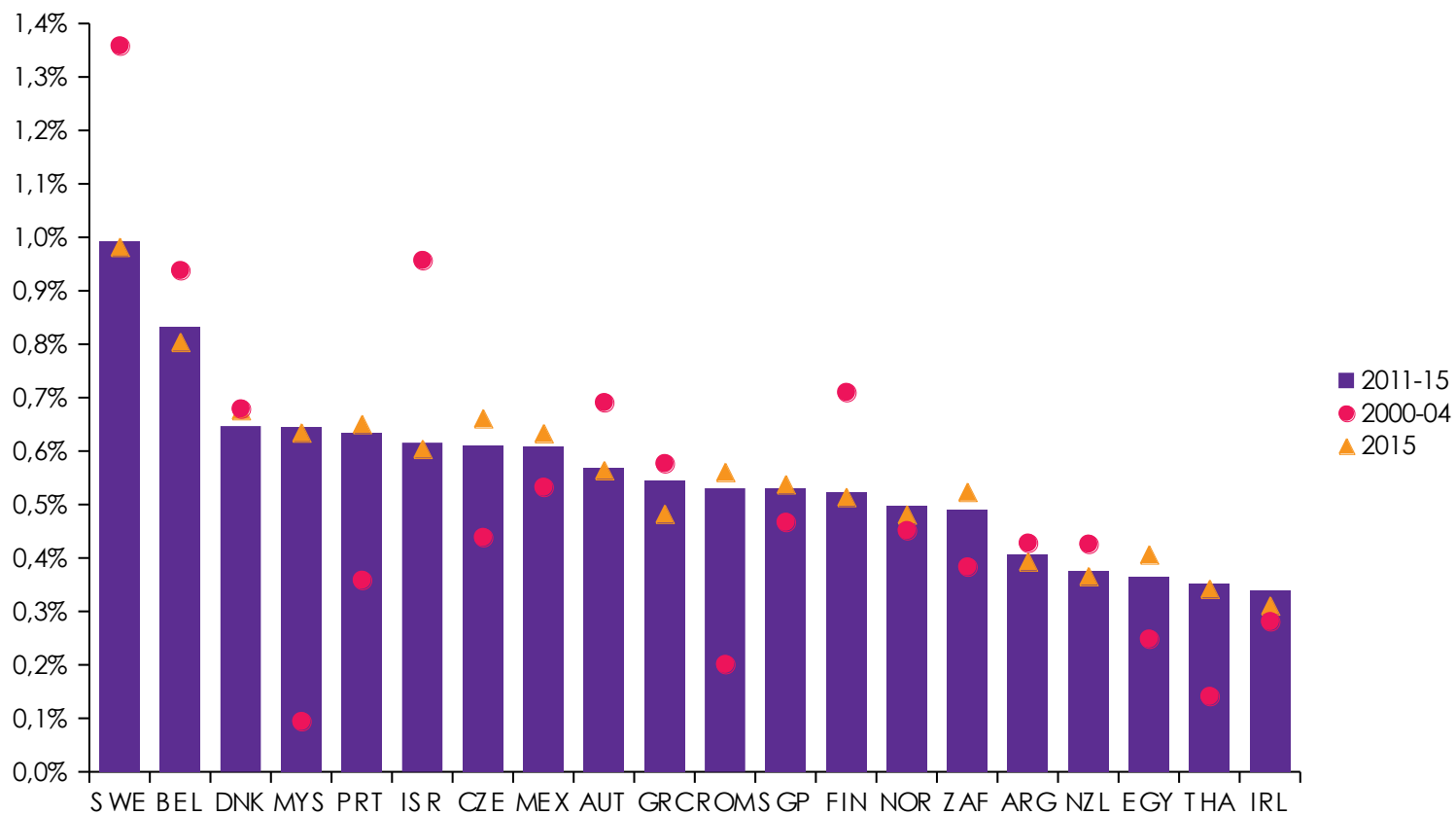
Nombre de publications* : part mondiale

2015, Monde 1,8M
FRA et ITA 3,2%, KOR 3%

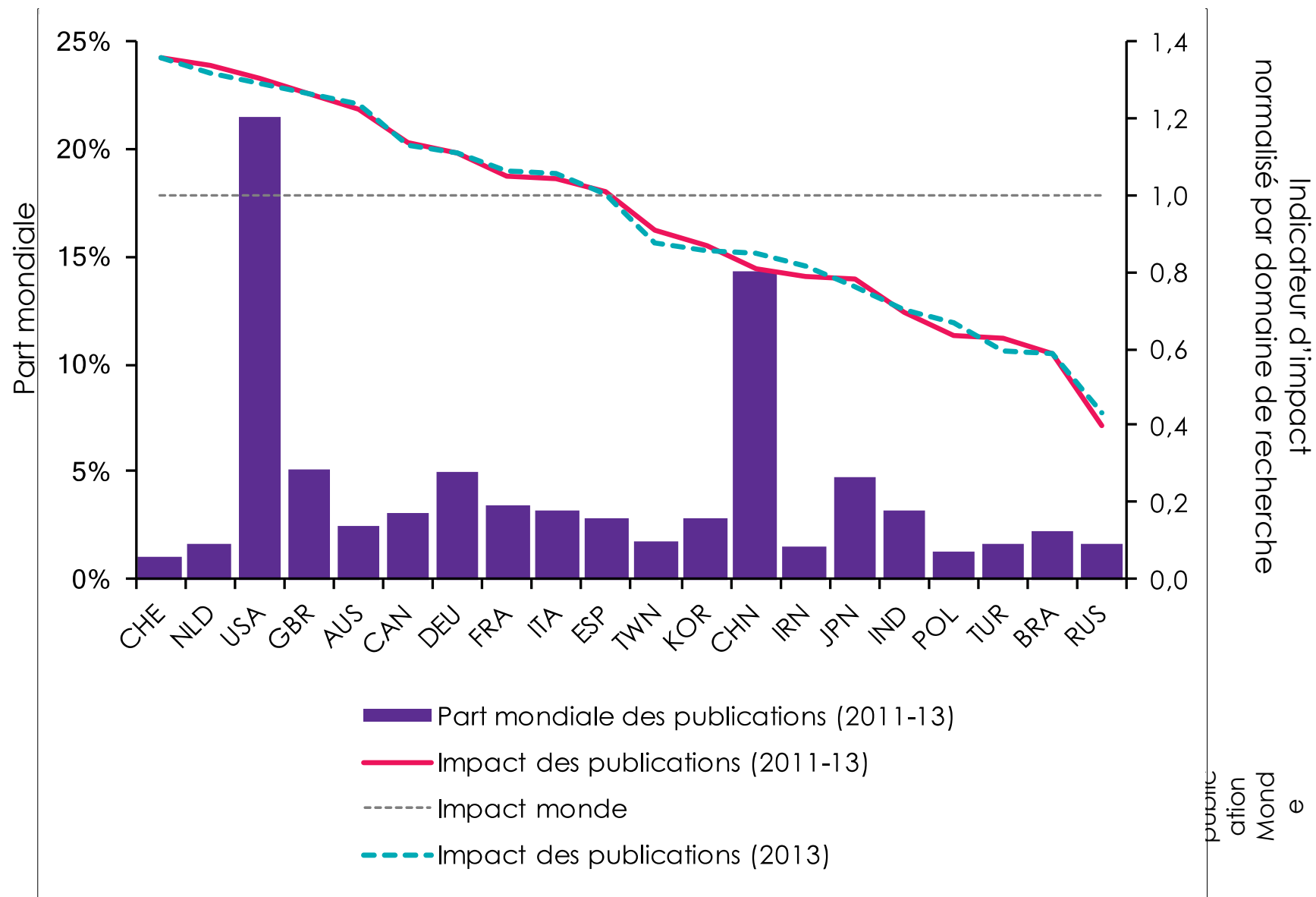


* en compte fractionnaire

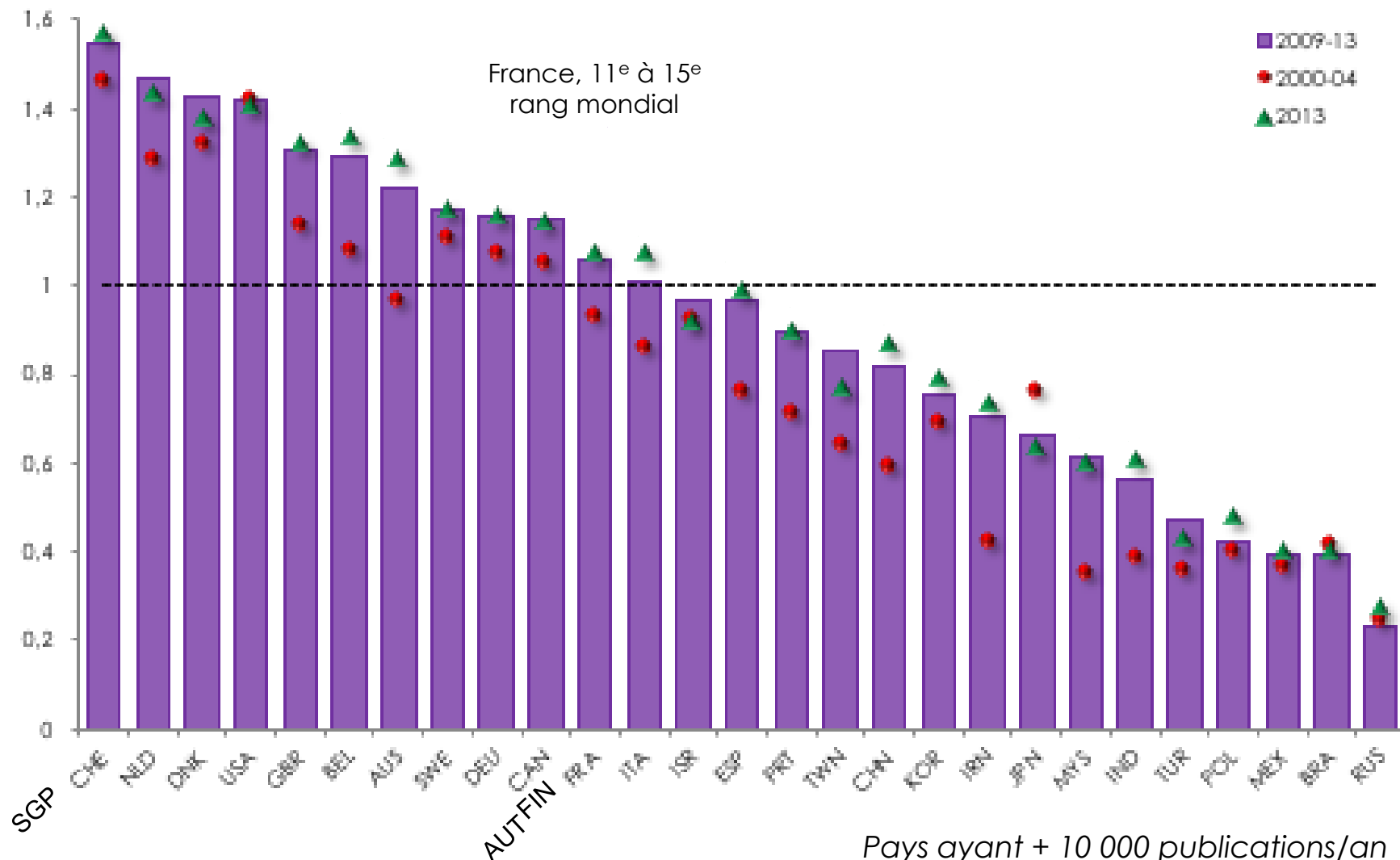




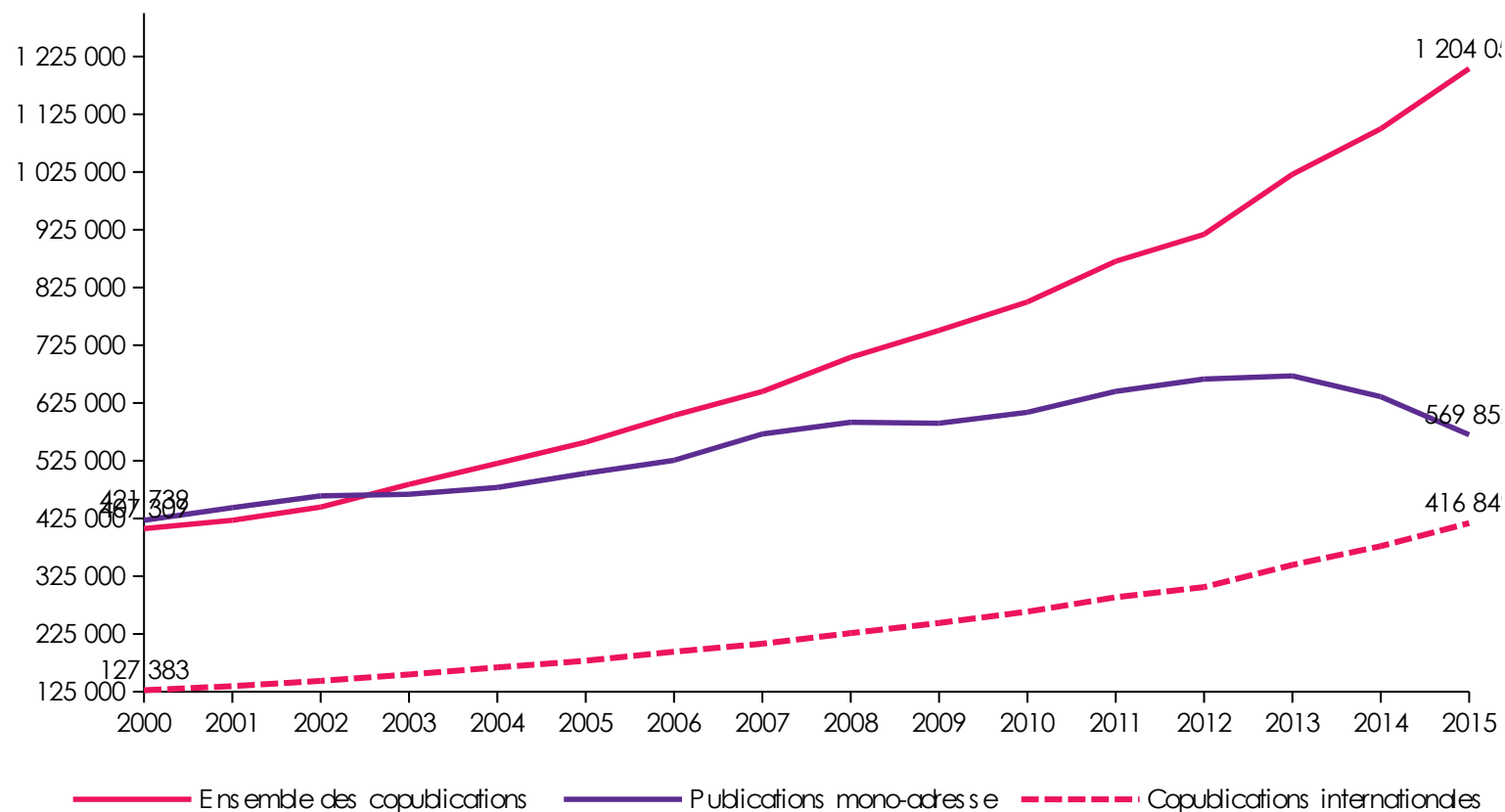
Impact à 3 ans, 20 premiers producteurs, toutes disciplines



Indice d'activité dans le centile des publications le plus cité



Copublications internationales



Research universities

Classement de Shanghai			
Régions	Top 100	Top 500	Top 800
Amériques	52	164	240
Europe	35	198	295
Asie/Océanie	13	132	254
Afrique	0	6	11

CLASSEMENT DE SHANGHAI PAR PAYS

Classement de Shanghai			
Pays	Top 100	Top 500	Top 800
USA	48	135	190
UK	9	38	50
Australie	6	23	27
Allemagne	4	37	46
Canada	4	19	26
France	3	20	30
Japon	3	17	36
Chine	2	57	102
Italie	0	16	37
Corée du Sud	0	12	28
Espagne	0	11	26
Brésil	0	6	13
Afrique du Sud	0	5	8
Chili	0	2	4
Argentine	0	1	3

Processo de bologna



Processus de Bologne : de la conférence de la Sorbonne(1998) à celle de Paris (2018)

Structuration de l'enseignement supérieur en trois cycles (L, M et D), supplément au diplôme, création de l'ENQA, d'AQAR et des ESG, mobilité, employabilité.

Tels sont les principaux objectifs que le processus de Bologne a fixés, dans la perspective de faire converger les différents systèmes d'enseignement supérieur des pays de l'Europe géographique. Initié à Paris en 1998 entre la France, l'Italie, l'Allemagne et le Royaume-Uni, ce processus a été rythmé par l'adoption de différents communiqués à l'occasion de conférences ministérielles organisées tous les deux ans.

nUEVAS FORMAS DE MOVILIDAD

- Las movilidades ya no se limitan ahora (y mas y mas en el futuro) a los solos individuos: los establecimientos y las formaciones son cada vez más móviles. 2011, más de 200 campus offshore en el mundo; casi 300 en 2020. Y de aquí a 2030, los estudiantes recurrirán más ampliamente a formas de educación internacional sin dejar su territorio, en estos campus “offshore”.
- Nuevos actores : operadores privados invierten los mercados locales educativos + empresas crean plataformas en línea que ofrecen cursos en acceso libre al número más grande.
- Revolución numérica" : 2013, una decena de plataformas de Moocs (cursos abiertos y macizos en línea), en los Estados Unidos y en Europa principalmente ➔ más de 3 000 cursos disponibles

Porqué evaluar ? Evaluar para tener instrumentos para cambiar

El seguro de la cualidad en la educación superior : es un instrumento para llevar a cabo el cambio y que viene con el cambio de escala y el desarrollo de las misiones de la educación superior

- ⇒ El aseguramiento de la calidad, la evaluación y la acreditación son incentivos para un sistema de educación superior y investigación
- ⇒ El seguro de calidad no debe ser nunca una policía, un control, sino un vector de cambio



hceres.com

 [@Hceres_](https://twitter.com/Hceres_)

 [Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)



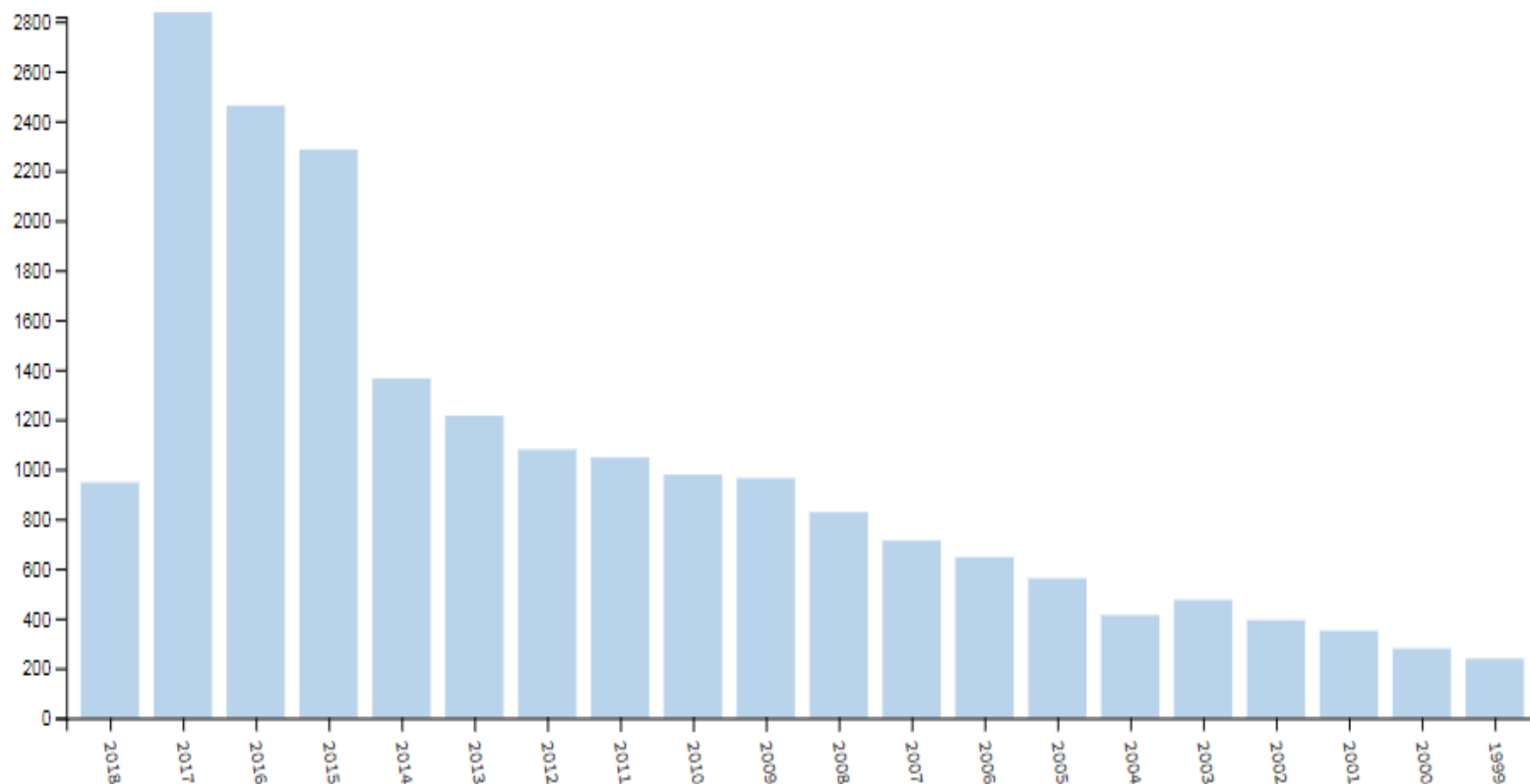
Indicadores bibliograficos del peru

Prof. Michel COSNARD
Presidente del Hcéres

2018



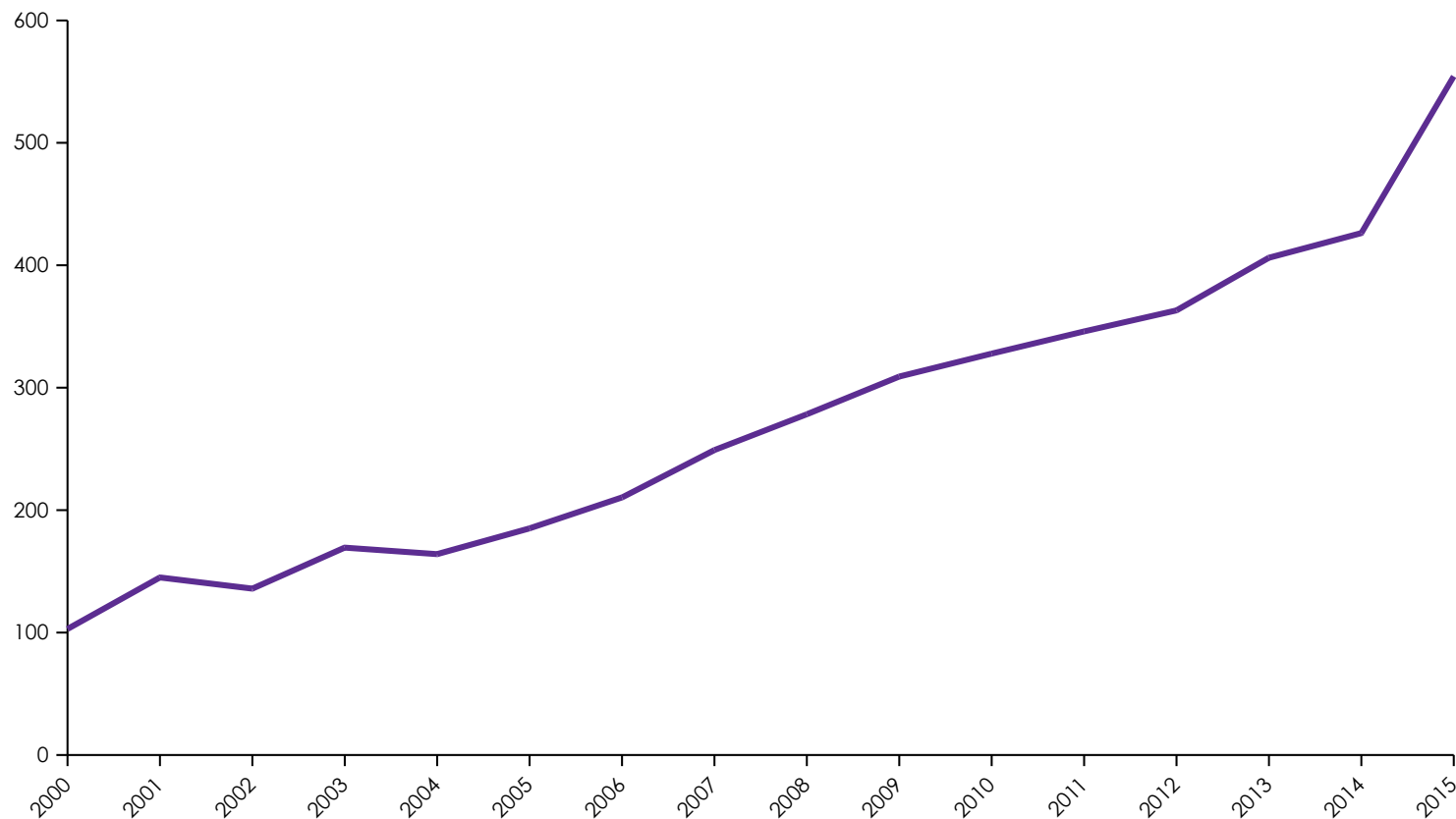
Publications du Pérou en compte entier



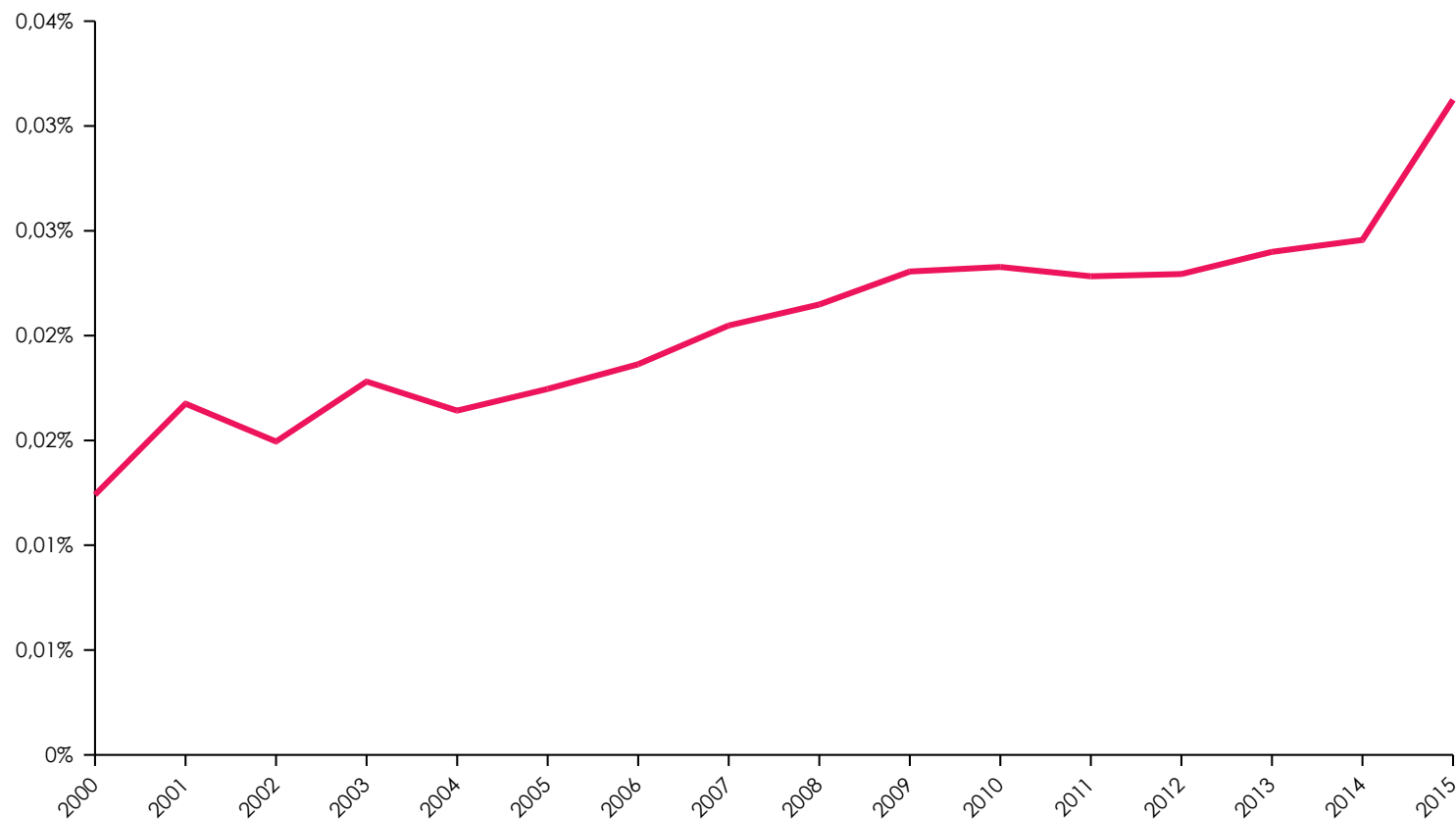
Nombre de publications par institution

Select	Field: Organizations-Enhanced	Record Count	% of 23,472	Bar Chart
☐	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA	4 447	18.946 %	
☐	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	2 735	11.652 %	
☐	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU	2 276	9.697 %	
☐	JOHNS HOPKINS UNIVERSITY	1 421	6.054 %	
☐	UNIVERSITY OF CALIFORNIA SYSTEM	1 298	5.530 %	
☐	INT POTATO CTR	819	3.489 %	
☐	UNIVERSIDADE DE SAO PAULO	784	3.340 %	
☐	CENTRE NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE CNRS	769	3.276 %	
☐	JOHNS HOPKINS BLOOMBERG SCHOOL OF PUBLIC HEALTH	769	3.276 %	
☐	UNIVERSITY OF TEXAS SYSTEM	709	3.021 %	
☐	UNIVERSITY OF LONDON	685	2.918 %	
☐	UNIVERSITY NACIONAL AGRARIA LA MOLINA	654	2.786 %	
☐	INSTITUT DE RECHERCHE POUR LE DEVELOPPEMENT IRD	629	2.680 %	
☐	HARVARD UNIVERSITY	554	2.360 %	
☐	INST INVEST NUTR	544	2.318 %	
☐	INSTITUTO NACIONAL DE ENFERMEDADES NEOPLASICAS	544	2.318 %	

Publications du Pérou en compte fractionnaire



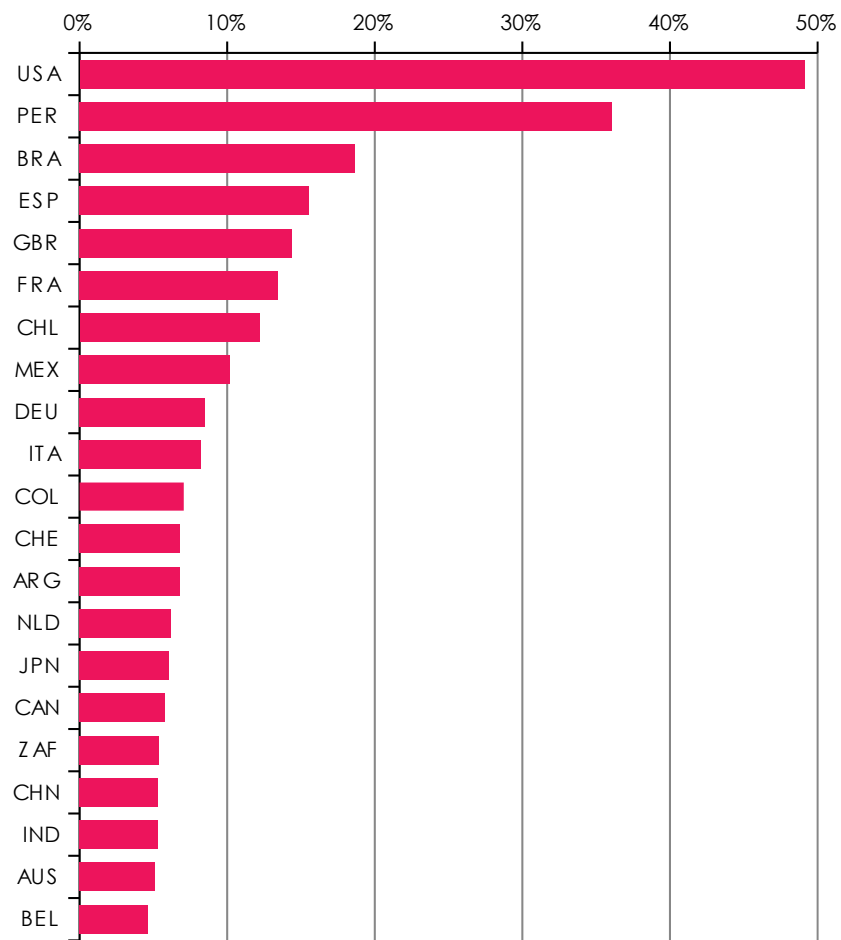
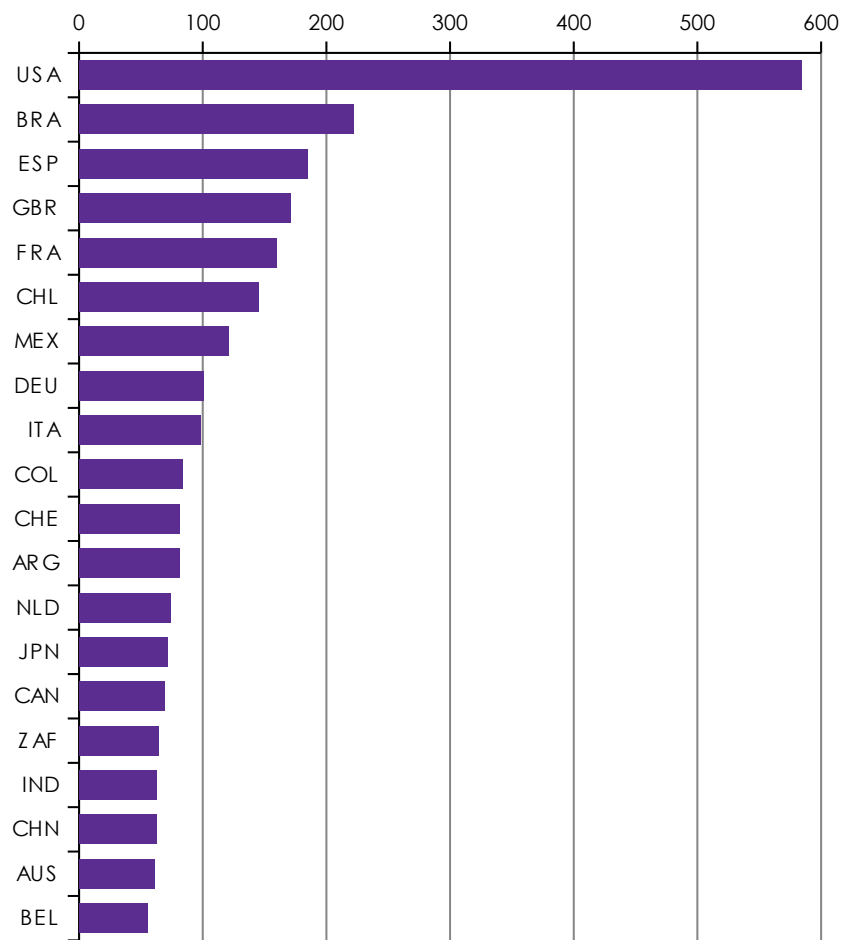
Part mondiale de publication en compte fractionnaire



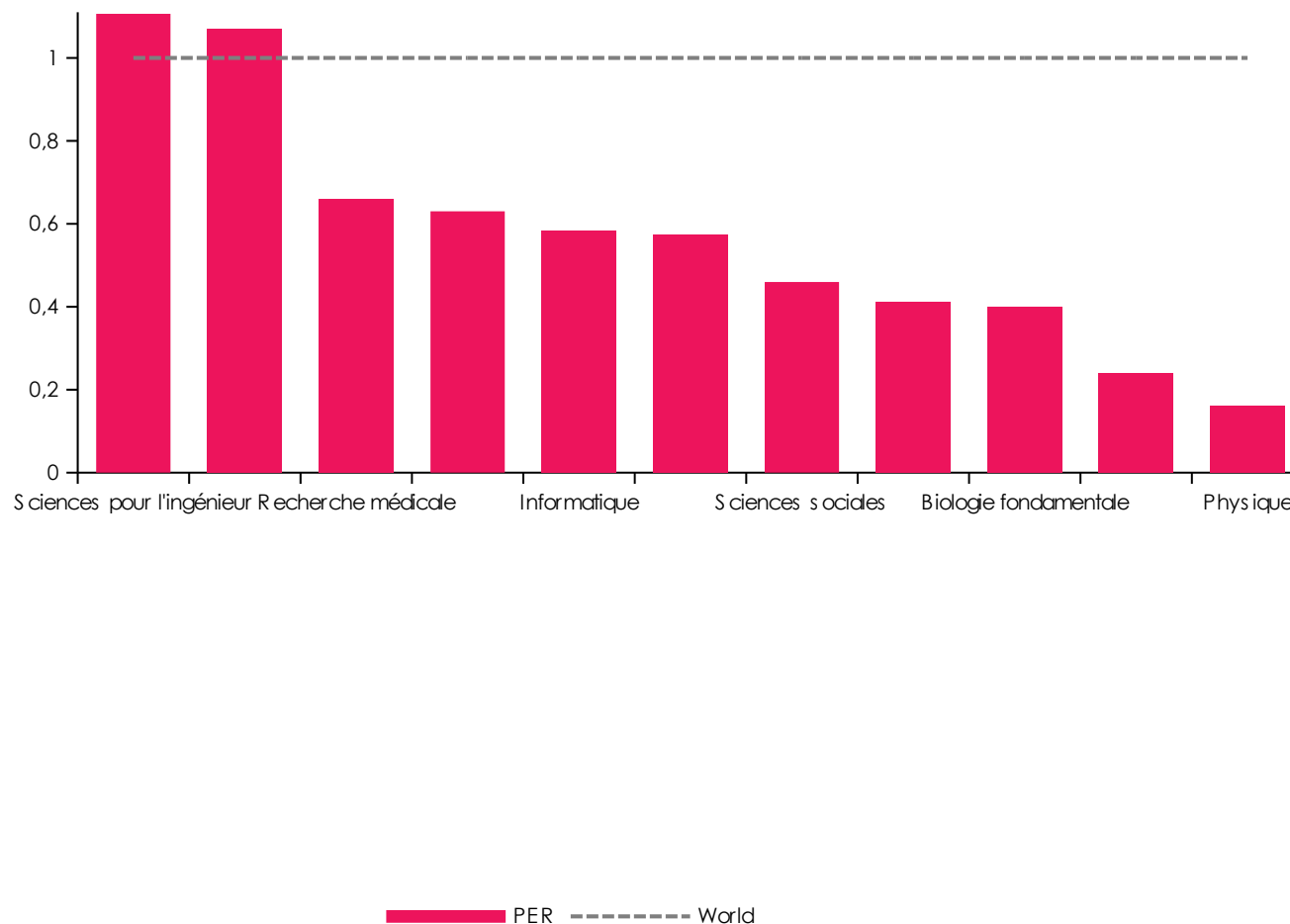
Spécialisation du Pérou

Disciplines	2000	2015
Biologie appliquée écologie	3,70	2,43
Sciences sociales	0,96	1,59
Sciences humaines	1,62	1,58
Recherche médicale	1,26	1,34
Sciences de l'univers	0,91	1,22
Biologie fondamentale	0,79	0,92
Informatique	0,09	0,71
Sciences pour l'ingénieur	0,20	0,60
Mathématiques	0,69	0,56
Chimie	0,17	0,23
Physique	0,61	0,20

Partenaires des copublications



Indice d'impact dans le décile le plus cité





hceres.com

 [@Hceres_](https://twitter.com/Hceres_)

 [Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)