



SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN FRANCIA

Prof. Michel Cosnard
Presidente del Hcéres

2018



INSTITUCIONES

3 500 INSTITUCIONES PUBLICAS Y PRIVADAS:

- 75 UNIVERSIDADES (2015)(61% DE LOS ESTUDIANTES)
- 225 ESCUELAS DE INGENIERIA
- 220 ESCUELAS DE COMMERCIO
- 120 ESCUELAS DE ARTE
- 20 ESCUELAS DE ARCHITECTURA
- 3 000 OTRAS ESCUELAS Y INSTITUTOS

EL ESQUEMA EUROPEO

3 CYCLOS EN EL ESQUEMA EUROPEO L - M -D

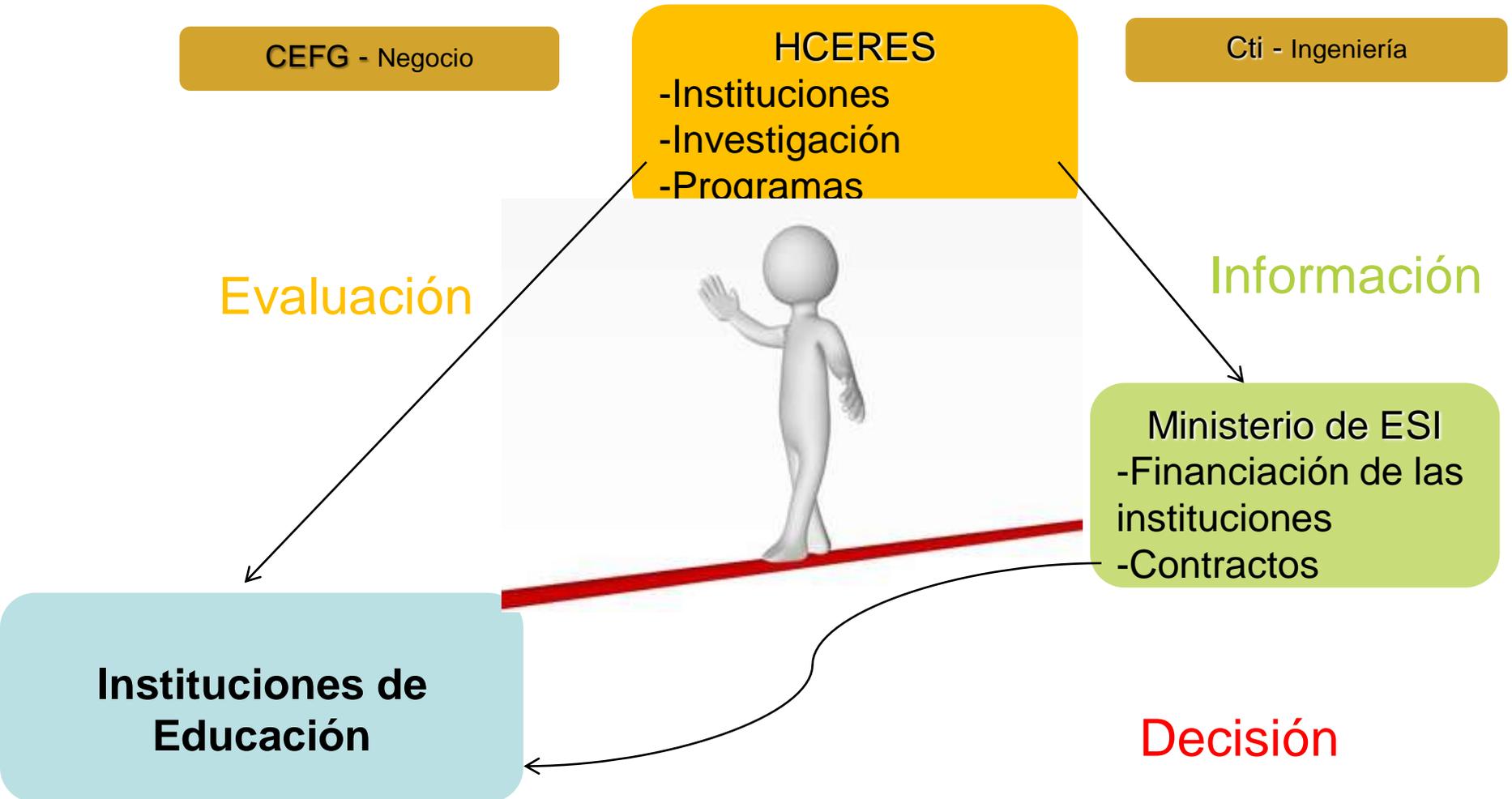
- LICENCIATURA • MASTER • DOCTORADO

ORGANISADOS EN “CREDITOS ECTS” (EUROPEAN CREDITS TRANSFERT SYSTEM) :

- LICENCIATURA (L) = 6 SEMESTRES = 180 ECTS
- MASTER (M) = 4 SEMESTRES = 120 ECTS
- DOCTORADO (D) = 3 ANOS DESPUÈS EL MASTER

EL SISTEMA FRANCÉS DEL SEGURO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Varios actores, misiones distintas



HCÉRES: MISIONES Y OBJETIVOS

Hcéres: « alto consejo de evaluación de la investigación y de la educación superior », es decir la agencia nacional francesa de seguro de la calidad responsable de todas las evaluaciones.

Ley de julio 2013 sobre la educación superior y la investigación.

1/ **Hcéres** (LMD): evaluación de todas las instituciones de educación superior, de los programas (licencias, masters y escuelas doctorales) y de la investigación.

2/ **Cti** (comisión de los títulos de ingenieros) => programas de las escuelas de ingenieros

3/ **CEFDG** (comisión de evaluación de las formaciones y títulos de gestión) => programas de las escuelas de negocio (business school)

4/ **CCN-IUT** (comisión consultativa nacional) => programas de los institutos universitarios de tecnología (dentro de las universidades)

RECONOCIMIENTO EUROPEO

2016 : el Hcéres esta en un proceso de evaluación externa por el ENQA, para la renovación de la inscripción al registro EQAR

Marzo de 2017 : el Hcéres es renovado para 5 años como miembro con pleno derecho de ENQA

Junio de 2017 : el Hcéres volvió a matricular al registro europeo EQAR para 5 años



HCÉRES: MISIONES Y OBJETIVOS

Evaluar :

- las instituciones de educación superior & investigación
- las actividades de investigación de los laboratorios y unidades
- los programas y los títulos del sistema de la educación superior francesa (LMD)

Las evaluaciones no son sanciones pero tienen por objetivos de identificar fuerzas, debilidades y hacer recomendaciones para la mejora de la educación superior y de la investigación.

Juzgar la calidad de las evaluaciones llevadas a cabo por otros organismos de evaluación y aprobar sus trámites de evaluación cuando una institución francesa, una formación o una unidad de investigación solicita una evaluación por una otra institución que el Hcéres.

Ayudar a las instituciones evaluadas para que sigan mejorando sus prácticas

- el estado (financiaciones, reconocimiento del título)
- organismos de investigación (para la labelización de laboratorios)
- otros (coll. terr, empresas, familias)

Cuidado! En Francia, la acreditación de una institución o de una formación es de la competencia del ministerio, y no del Hcéres, pero el Hcéres instruye todo el informe (balance y proyecto).

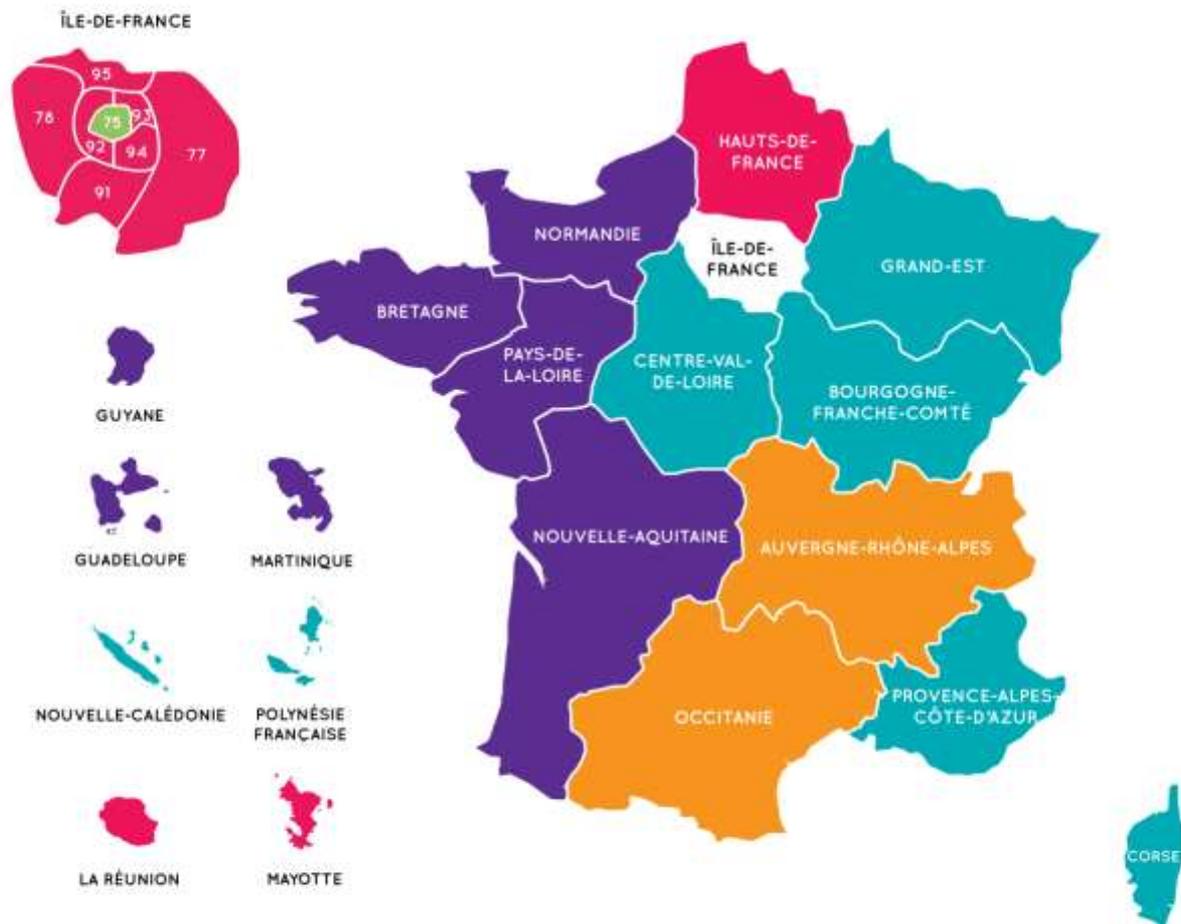
INDEPENDENCIA Y RESPONSABILIDAD

Estatuto: “Autoridad administrativa independiente”

Es decir que el Hcéres :

- tiene un estatuto de institución administrativa independiente, y es creada directamente por voto del parlamento. Este estatuto le permite llevar a cabo sus misiones sin rendirse a presiones or someterse al gobierno, los institutos evaluados o cualquier otro participante ;
- da toda su evaluación accesible al público y también publica sus normas de evaluación y procesos en transparencia completa ;
- actúa conforme a las normas internacionales y a las normas europeas y directrices (esgs) adoptadas en Bergen (Noruega) en 2005 y a la nueva versión en 2015 ;
- está implicada en actividades de seguro de calidad internacionales (la cooperación internacional y evaluaciones al extranjero...)

CARTE DES VAGUES



ALGUNAS CIFRAS

« Ola »	D	E	A	B*	C*
Universidades	39	58	61	65	47
Formaciones	591	1080	993	1168	1425
Escuelas doctorales	74	45	56	31	56
Unidades de investigación	600	585	471	415	626
Total	1304	1768	1632	1679	2154

« Ola » D de evaluación : 2012-2013

« Ola » E de evaluación : 2013-2014

« Ola » A de evaluación : 2014-2015

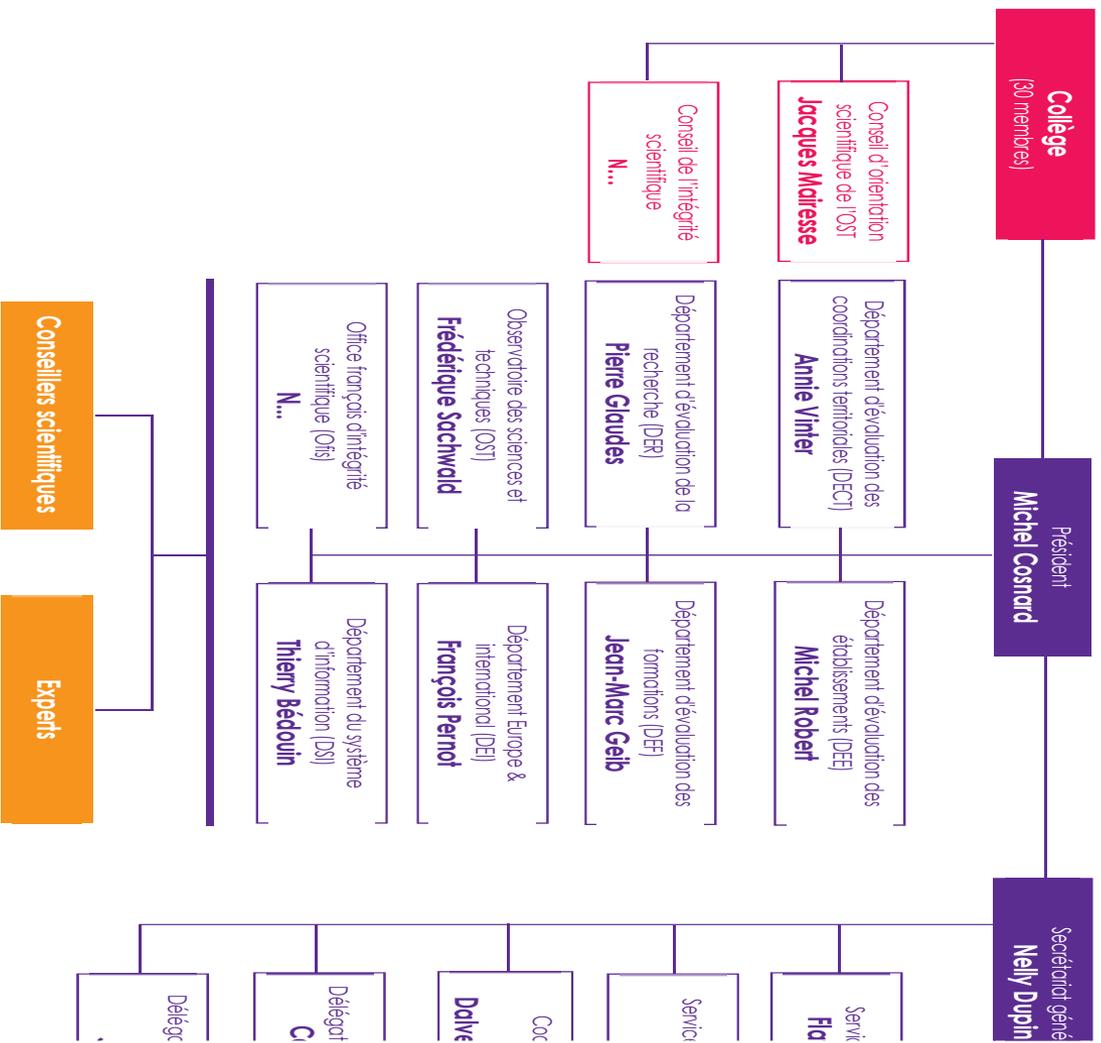
« Ola » B de evaluación : 2015-2016

« Ola » C de evaluación : 2016-2017

* Estimaciones

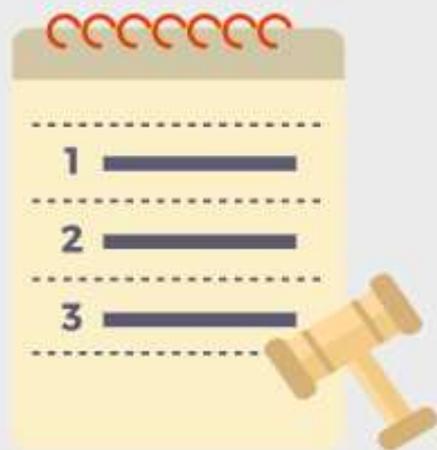
HCERES : ESTATUTO Y ORGANIZACIÓN

ORGANIGRAMME DU HAUT CONSEIL DE L'ÉVALUATION DE LA RECHERCHE ET DE L'ENSEIGNEMENT SU



HCERES - SECRETARIAT GÉNÉRAL

Quel est son [rôle] dans l'évaluation ?



Il arrête le programme pluriannuel d'évaluation.

Sur proposition du président, il délibère sur l'organisation et le fonctionnement du Haut Conseil.

Il définit les mesures propres à garantir la



qualité



transparence

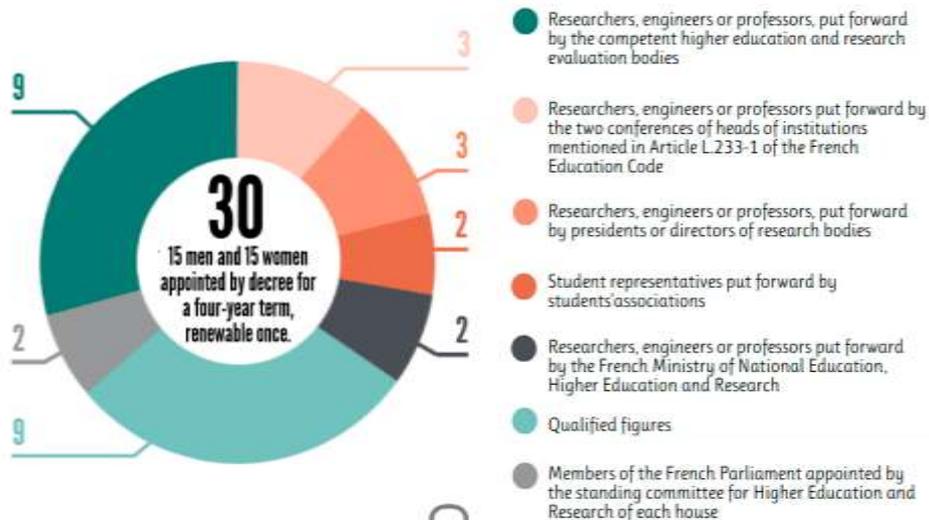


publicité

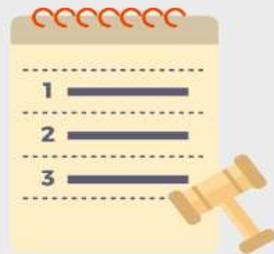
.... des procédures d'évaluation

EL COLEGIO DEL HCÉRES

[Who] are the members ?



What is its [role] in the evaluation process?



It sets the multiannual evaluation programme.

At the proposal of the President, it decides on the organisation and operation of HCÉRES.

It defines the measures required for ensuring the ...



.... of evaluation procedures

INDEPENDENCIA Y RESPONSABILIDAD

El Colegio

El Art. 4 del Decreto estipula los puestos en instituciones de educación superior y unidades de investigación que ellos no deberían encargar.

El Artículo 12 requiere una declaración de interés sobre los cinco últimos años. Los miembros del Colegio no pueden participar en cualquier tipo de evaluación o discusiones a propósito de instituciones donde son empleados.

Tres expertos internacionales de tres agencias socias de ENQA (ANECAS - España, AEQES - Bélgica y QAA - Reino Unido).

Incompatibilidad para cualquier miembro del Colegio de ocupar un cargo político al nivel nacional o en cuerpos donde se puede tomar decisiones al nivel nacional.

Miembros del Colegio no pueden ocupar puestos para las cuales son designados por el Consejo de Ministros.

La condición de miembro del Colegio es estrictament separada de la de experto de evaluación para el Hcéres.

INDEPENDENCIA Y RESPONSABILIDAD

El presidente y los directores del Hcéres

El presidente y los directores son nombrados por el Parlamento, sobre propuesta del presidente de la República.

Cada miembro dirigente del Hcéres (el presidente, el secretario general y los directores de departamentos) deben cumplir al principio de su mandato una declaración de patrimonio y de no lazos o conflicto de interés, sobre un sitio web público nacional, el de el HATVP.

Cuando acaban sus mandatos, deben cumplir una nueva declaración y justificar todas sus ganancias financieras durante la duración de su mandato.

TRANSPARENCIA

European Standards and Guidelines (ESG)

Todas evaluaciones son accesibles al público y también las normas de evaluación y los procesos son publicados en transparencia completa

La transparencia de la evaluación se apoya sobre la publicación :

- de un informe de evaluación (sobre la página internet del Hcéres):
- de los criterios y métodos de evaluación
- de la lista de los expertos y de su cualificaciones
- del conjunto de los informes de evaluación

[Accueil](#) > [PUBLICATIONS](#) > [Evaluation reports](#) > [Evaluation reports: access by alphabetical lists of the institutions and bodies evaluated](#)

Evaluation reports: access by alphabetical lists of the institutions and bodies evaluated

The website presents a single page per institution and body evaluated which lists the evaluation reports associated with them.

NOTE:

research unit evaluation reports can be accessed from the page of the institution or body to which they are attached the website contains evaluation reports published by both Hcéres and AERES (all evaluation campaigns)

Six alphabetical lists are available to access these pages and view the reports:

- List of all institutions and bodies evaluated
- List of research bodies
- List of territorial coordinations (sites)
- List of foreign evaluated entities
- List of advanced research thematic networks (RTRA)
- List of cancer centres

[Legal information](#) [Sitemap](#)

Hcéres - 2 rue Albert Einstein - 75013 Paris
Tel.: + 33 (0)1 55 55 60 10

List of institutions abroad

International evaluations

- > [Al Ain University of Science and Technology](#)
- > [Arab East Colleges](#)
- > [Consortium université des sciences et des technologies de Hanoï - USTH](#)
- > [Costa Rica Institute of Technology - TEC](#)
- > [Dar Al Uloom University](#)
- > [École supérieure de Génie Civil de Hanoï, Vietnam](#)
- > [Institut polytechnique de Danang, Vietnam](#)
- > [Institut polytechnique de Hanoï, Vietnam](#)
- > [Institut Polytechnique de Ho Chi Minh Ville, Vietnam](#)
- > [Qatar University](#)
- > [Université de Yaoundé 1, Cameroun](#)
- > [Université Gaston Berger, Sénégal](#)
- > [Université nationale d'architecture et de construction d'Arménie](#)
- > [Université nationale polytechnique d'Arménie \(UNPA\)](#)
- > [Université Saint-Joseph Beyrouth](#)

Evaluation of French institutions located in other countries

- > [Casa de Velázquez](#)
- > [École française d'Athènes](#)
- > [École française d'Extrême-Orient](#)
- > [École française de Rome](#)
- > [Institut français d'archéologie orientale](#)

TRANSPARENCIA

4 500 expertos franceses y extranjeros (el 20 %)

Pares (investigadores o profesores)

Expertos de otros sectores (estudiantes, profesionales del sector corporativo o departamentos gubernamentales, etc.).

Alto nivel científico, y según principios de neutralidad y equilibrio en la representación de las temáticas y de las opiniones.

HCERES : ESTATUTO Y ORGANIZACIÓN

Organización científica

106 delegados científicos a tiempo parcial, investigadores y profesores de universidad quien son encargados de la organización científica de evaluaciones.

4 500 expertos solicitados cada año entre los que el 20 % están fuera de Francia

Organización administrativa "soporte"

109 personales administrativos y técnicos a tiempo completo

Presupuesto 2017

18,2 m de euros

PORQUÉ EVALUAR ? EVALUAR PARA TENER INSTRUMENTOS PARA CAMBIAR

El seguro de la calidad en la educación superior : es un instrumento para llevar a cabo el cambio y que viene con el cambio de escala y el desarrollo de las misiones de la educación superior y ofrecer una respuesta a varias problemáticas:

- Problemática de la democratización/masificación
- Problemática de la empleabilidad
- Problemática de la contribución al desarrollo humano y económico
- Problemática de la autonomización de la educación superior

=> El aseguramiento de la calidad, la evaluación y la acreditación son incentivos para un sistema de educación superior y investigación, el seguro de calidad no debe ser nunca una policia, un control, sino un vector de cambio

EVALUACIÓN DE LAS INSTITUCIONES (UNIVERSIDADES)

la evaluación institucional :

- es orientada hacia la mejora de la institución evaluada, en una lógica de sitio
- asocia lo cuantitativo (señales de advertencia) y lo cualitativo (impacto, importancia, toma de riesgo)
- se basa en una integración de la evaluación de la investigación y de la oferta de formación
- está basada en la apreciación por los pares

la evaluación tiene como objetivo dar un diagnóstico sobre la capacidad del establecimiento a :

- elaborar una estrategia para sus diferentes campos de actividad
- asegurarse su puesta en ejecución y su seguimiento
- modificar eventualmente su trayectoria
- asegurarse la adhesión de su comunidad.

el proceso :

- autoevaluación : los establecimientos llevan una evaluación interna.
- una tabla de lectura de las actividades de la institución, combinada por referencias y criterios genéricos de evaluación (coherencia, pertinencia, legibilidad, durabilidad, sostenibilidad...)
- consulta formal sobre la composición del comité (descripción de los lazos eventuales de interés)
- visita sobre sitio : un comité de expertos efectúa una visita sobre sitio de los establecimientos, los organismos de investigación y las escuelas doctorales.
- observaciones : todos los informes de evaluación son enviados a las estructuras evaluadas por que ellas puedan dar de sus observaciones que son después publicadas con los informes.

EVALUACIÓN DE LAS FORMACIONES Y DE LOS TITULOS

en el contexto francés y europeo también de autonomía de las universidades, la evaluación de las formaciones es realizada a posteriori. entonces, la evaluación es un balance.

¿ qué una buena formación?

es una formación que lleva:

- a una buena inserción profesional
- y\o a seguir estudios superiores

los objetivos de la evaluación de las formaciones:

- evaluar la pertinencia científica y profesional de la oferta de formación, en términos:
 - de adquisición de conocimientos y de desarrollo de competencias
 - de modalidades de seguimiento y de validación de las experiencias
 - de inserción profesional y\o de seguimiento de estudios

EVALUACIÓN DE LAS FORMACIONES Y DE LOS TITULOS

Concierne solamente a las formaciones actuales (evaluación ex-post).

en primer lugar, se hace una evaluación sobre expediente de todas las licencias (incluyendo las licencias profesionales) y los masters, por comités de expertos independientes.

una evaluación sobre expediente y visita sobre sitio de todas las escuelas doctorales, por comités de expertos independientes que incluyen a un doctorante recientemente diplomado.

ZOOM SOBRE LOS PROGRAMAS

« Ola »	D	E	A	B	C
Licencia	181	185	254	295	320
Licencia profesional	104	424	400	470	576
Master	290	352	299	328	464
Sanidad	0	0	0	62	56
Cultura	16	19	40	13	9
<i>Total</i>	<i>591</i>	<i>1080</i>	<i>993</i>	<i>1168</i>	<i>1425</i>
Escuelas doctorales	74	45	56	31	56
Expertos	600	755	740		

EVALUACIÓN DE LAS FORMACIONES Y DE LOS TITULOS

la evaluación (y el informe de evaluación) analiza la formación sobre los 15 puntos siguientes :

- objetivos científicos y profesionales
- organización de la formación (secciones comunes, opciones, trayecto)
- posicionamiento en el entorno
- equipo pedagógico
- efectivos, inserción profesional y seguimiento de estudios
- importancia de la investigación
- importancia de la profesionalización
- importancia de los proyectos y períodos de prácticas
- importancia del internacional
- contratación, pasarelas y dispositivos de ayuda al éxito
- modalidades de enseñanza y importancia del numérico
- evaluación de los estudiantes
- seguimiento de la adquisición de las competencias
- seguimiento de los diplomados
- consejo de perfeccionamiento y procedimientos de autoevaluación

EVALUACIÓN DE LAS UNIDADES DE INVESTIGACIÓN

diferentes niveles de lectura

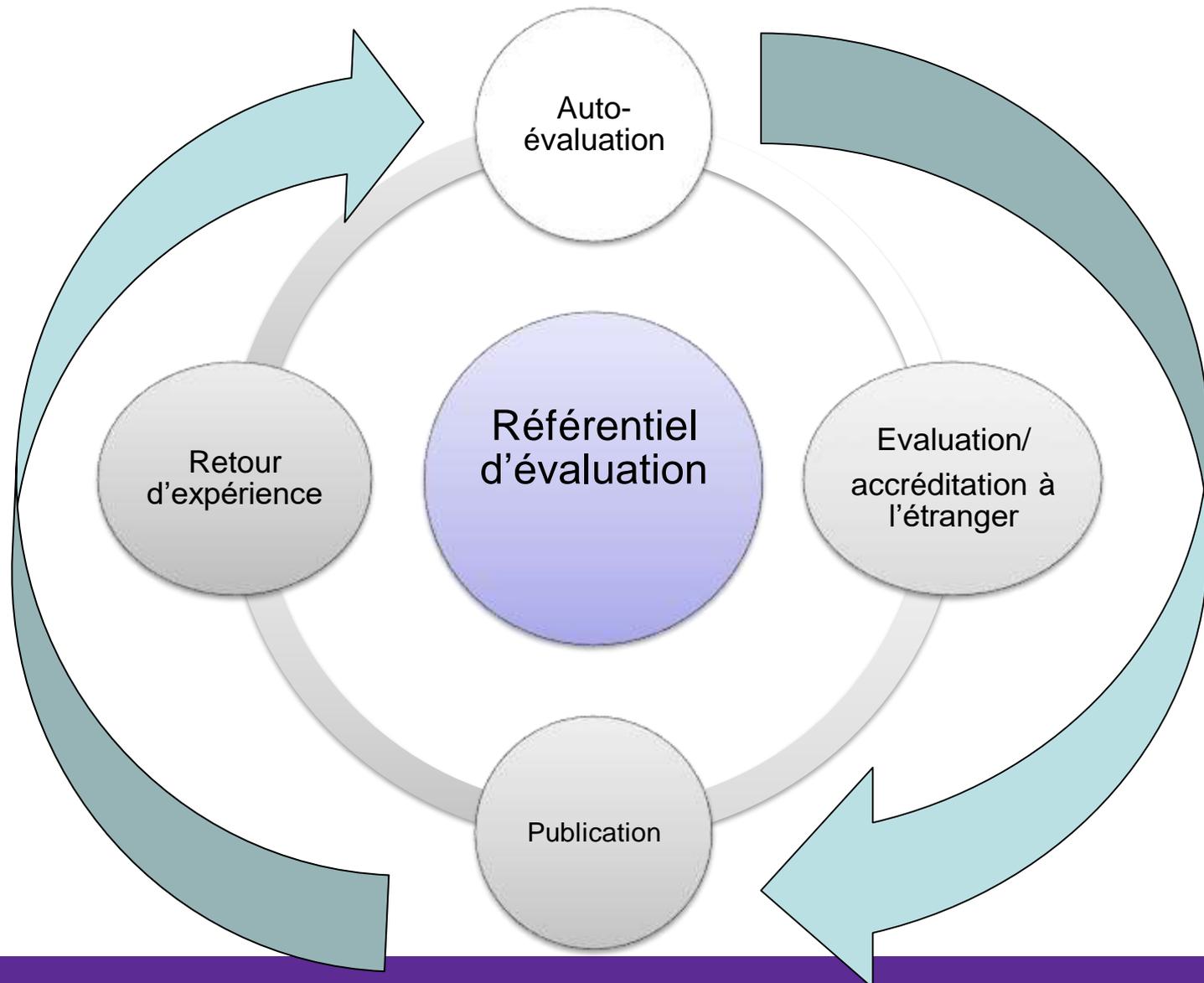
la evaluación por el hceres abastece a los diferentes actores de la enseñanza superior elementos :

- informe + observaciones
- puntos fuertes, a mejorar, recomendaciones
- apreciación global

seis criterios de evaluación

- producción científicas y calidad
- influencia y atractividad académicas
- interacciones con entorno social, económico y cultural
- organización y vida de la entidad de investigación
- implicación en la formación por la investigación
- estrategia y proyecto a cinco años

PRINCIPES MÉTHODOLOGIQUES



PRINCIPES MÉTHODOLOGIQUES

*Retours d'expérience
une étape à part entière du processus*

Généralisé annuellement à toutes les activités
d'évaluation depuis 2015



Tutelles

3 cibles
annuelles

Direction
des
entités
évaluées

Experts

PRINCIPES MÉTHODOLOGIQUES

Direction
des
entités
évaluées

Enquêtes anonymes

- Portant sur tous les aspects de l'évaluation : le processus (5 phases), le référentiel, le rapport
- Software dédié – SHPYNX - (traitement des données quantitatives)
- Document de synthèse publié

Experts

Réunion annuelle

Bilan et échanges sur les REX des évalués et des experts, bilan sur la campagne d'évaluation

Tutelles

OFIS – INTÉGRITÉ SCIENTIFIQUE

UNE RESSOURCE POUR LES CHERCHEURS, LES ÉQUIPES, LES ÉTABLISSEMENTS ET LES INSTITUTIONS

- Chacun conserve ses prérogatives et responsabilités

TROIS GRANDES MISSIONS

- Plate-forme de réflexion
- Observatoire
- Animation

UNE ÉGALE DISTANCE DES ÉTABLISSEMENTS ET DES COLLECTIFS

- Un département du Hcéres (une des 26 autorités administratives indépendantes cf. Loi du 20 janvier 2017)
- Interactions avec la conférence des signataires et le réseau des référents

UN CONSEIL (12 MEMBRES) + UNE ÉQUIPE DE PERMANENTS

PLATE-FORME DE RÉFLEXION

- Référentiels, avis, recommandations
- Notamment pratiques de recherche
- Dans le contexte Open Science

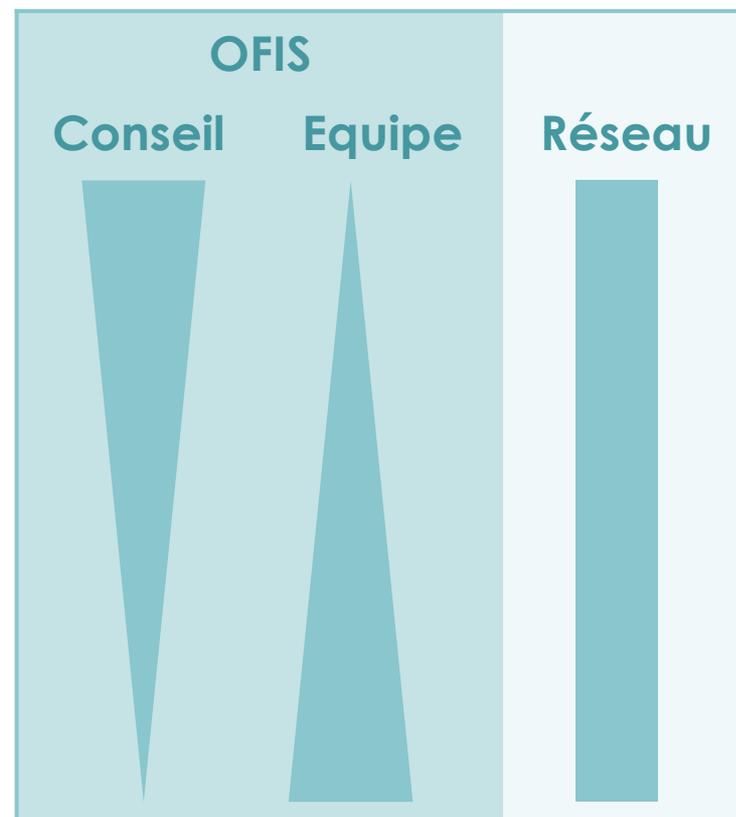
OBSERVATOIRE DE LA CHARTE

- Périmètre, typologie
- Harmonisation des processus
- Représentation (inter)nationale

ANIMATION NATIONALE

- Réseau des référents "intégrité"
- Colloques et séminaires
- Espace web et réseaux sociaux

L'intégrité
ne se réduit pas à une absence
de manquements à l'intégrité...





hceres.com

 [@Hceres_](https://twitter.com/Hceres_)

 [Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)