



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA



GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana

"Wakmanta Peru Suyunchikpa Qullqichachiynin Ayparinapaq Hinallataq Takyachinapad Wata"

Choquequirao, patrimonio arqueológico de la provincia de Anta

INFORME N°1057-2025-GGG-GDSH/MPA

A : C.P.C. HENRY ARMAS ALZAMORA
GERENTE PLANEAMIENTO RACIONALIZACIÓN PRESUPUESTO

ATENCION : MILHUAR ANDRES GONZALES HUALLPA
SUB GERENCIA DE TECNOLOGIA DE INFORMACION(E)

DE : Prof. GREGORIO GUTIERREZ GAYOSO
Gerente De Desarrollo Social Y Humano

ASUNTO : REMITO SOLICITUD PARA LA PUBLICACION DE CERTIFICADOS EMITIDOS A DOCENTES, COORDINADORES, PROMOTORES, DIRECTORES CICLO II DEL DISTRITO DE ANTA.

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA
GERENCIA DE PLANEAMIENTO, RACIONALIZACIÓN Y PRESUPUESTO

RECIBIDO

FECHA: 10/10/25

EXP. N°: 1411 FOLIO: 27

3:57

REFERENCIA: INFORME N°113-2025-MPA/GDSH-PMPAD-NVMM/R

FECHA : Anta, 13 de octubre de 2025.

Por medio del presente me dirijo a usted, con la finalidad de hacer llegar un cordial saludo a nombre de la Gerencia de Desarrollo Social y Humano, al mismo tiempo remitirle la solicitud para la publicación de certificados emitidos a docentes, coordinadores, promotores, directores ciclo II del distrito de anta. En tal sentido se remite el documento adjunto para su mayor conocimiento a atención correspondiente.

Se adjunta:

- ✓ INFORME N°113-2025-MPA/GDSH-PMPDA-NVMM/R.

Sin otro en particular, me suscribo de Ud. no sin antes reiterarle las consideraciones más distinguidas de mi aprecio y estima personal.

Atentamente,

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA

 Prof. Gregorio Gutiérrez Gayoso
 GERENTE DE DESARROLLO SOCIAL Y HU.

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA
 GERENCIA DE PLANEAMIENTO, RACIONALIZACIÓN Y PRESUPUESTO
 PROVEIDO N°:
 PASE A: Sub Gerencia tecnología
 PARA: Su atención
 ANTA: 30/10/25



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA



GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

PROYECTO: MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE ATENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA PREVENCIÓN DE ANEMIA Y DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS Y MADRES GESTANTES DEL DISTRITO DE ANTA DE LA PROVINCIA DE ANTA DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO. COD 2614401

Choquequirao, patrimonio arqueológico de la provincia de Anta

INFORME N°113-2025-MPA/GDSH-PMPAD-NVMM/R

A : LIC. GREGORIO GUTIERREZ GAYOSO
Gerente de Desarrollo Social y Humano

CC : LIC. LUCY ROXANA ALATA CATUNTA
Inspector de Proyecto CUI: 2614401

DE : LIC. NOELY VANESA MONTEAGUDO MAMANI
Residente (e) de Proyecto CUI: 2614401

ASUNTO : SOLICITO PUBLICACION DE CERTIFICADOS EMITIDOS A
DOCENTES,COORDINADORES,PROMOTORES,DIRECTORES CICLO II DEL
DISTRITO DE ANTA.

FECHA : ANTA, 13 DE OCTUBRE DEL 2025.



Por medio del presente me dirijo a usted, con la finalidad de hacer llegar un cordial saludo a nombre de la Gerencia de Desarrollo Social y Humano, recorro a su despacho para solicitar la publicación de certificados emitidos a docentes, coordinadores, promotores, directores Entrega De Certificados A Docentes Ciclo II Del Distrito De Anta, en el marco del concurso de Sello Regional por la Primera Infancia e inclusión social "ALLIN KAWSAY" (2024-2025) 2.0. donde la Municipalidad provincial de Anta viene participando.

Adjunto:

- ✓ Plan de capacitación.
- ✓ Desarrollo del taller.
- ✓ Registro de asistencia.
- ✓ Registro de certificados emitidos.

Sin otro particular, expreso mi singular estima personal.

Atentamente.

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA

Noely Vanesa Monteagudo Mamani
CUI: 2614401
RESIDENTE DE PROYECTO (e)



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA



GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

PROYECTO: MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE ATENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA PREVENCIÓN DE ANEMIA Y DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS Y MADRES GESTANTES DEL DISTRITO DE ANTA DE LA PROVINCIA DE ANTA DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO. COD 2614401

Choquequirao, patrimonio arqueológico de la provincia de Anta ANEXO 4-E

INTERVENCIÓN ESTRATÉGICA 2.5: DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

Indicador 4: Número de directores, coordinadores y docentes de nivel inicial Ciclo II que son fortalecidos en capacidades según programación curricular 2024 aprobada.

PLAN DE CAPACITACIÓN

1.-Objetivo:

Fortalecer competencias a directivos, docentes y promotores educativos comunitarios en el desarrollo socio emocional para asegurar un clima favorable para el proceso de aprendizaje de los niños menores de 3 años en el marco del desarrollo infantil temprano

Participantes: directores, coordinadores, docentes y promotores educativos comunitarios de PRONOEI del nivel inicial Ciclo II

2.-Metas:

- Directivos
- Docentes
- Promotores educativos comunitarios
- Especialistas del nivel de educación Inicial de la UGEL Anta

Primer taller (60 horas)

Lugar y fecha:

Lugar : Auditorio centro de salud Anta.

Fecha : 14 de Marzo ,25 de Abril y 22 de Mayo.

Segundo taller (60 horas)

Lugar y fecha:

Lugar : Auditorio de la UGEL-Anta.

Fecha : 25 de Julio ,31 de Julio y 08 de Agosto.

| N° | TEMA | RESULTADOS ESPERADOS | FUENTES DE VERIFICACION |
|----|---|--|---|
| 1 | ¿Qué son las emociones? ¿Qué es el soporte socioemocional? Importancia del soporte socioemocional | Directoras, Profesoras coordinadoras, docentes y promotores de PRONOEI conocen la importancia del soporte socioemocional | <ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Plan y ruta • Informe • Trabajos asincrónicos • Acuerdos y compromisos |
| 2 | Autorregulación, las relaciones interpersonales | Directoras, Profesoras coordinadoras, docentes y promotores de PRONOEI | <ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Plan y ruta • Informe |



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA



GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

PROYECTO: MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE ATENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA PREVENCIÓN DE ANEMIA Y DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS Y MADRES GESTANTES DEL DISTRITO DE ANTA DE LA PROVINCIA DE ANTA DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO. COD 2614401

Choquequirao, patrimonio arqueológico de la provincia de Anta

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | conocen y aplican la autorregulación, las relaciones interpersonales | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos asincrónicos • Acuerdos y compromisos |
| 3 | Interacciones efectivas en el aula. | Directoras, Profesoras coordinadoras, docentes y promotores de PRONOEI conocen y aplican las Interacciones efectivas en el aula | <ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Plan y ruta • Informe • Trabajos asincrónicos • Acuerdos y compromisos |
| 4 | Estrategias de soporte socioemocional para los estudiantes. | Directoras, Profesoras coordinadoras, docentes y promotores de PRONOEI conocen y aplican estrategias de soporte socioemocional con los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Plan y ruta • Informe • Trabajos asincrónicos • Acuerdos y compromisos |
| 5 | Estrategias socioemocionales para los docentes y auxiliares. | Directoras, Profesoras coordinadoras, docentes y promotores de PRONOEI conocen y aplican estrategias socioemocionales con toda la comunidad educativa | <ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Plan y ruta • Informe • Trabajos asincrónicos • Acuerdos y compromisos |
| 6 | Estrategias de acompañamiento socioafectivo en atención a nuestros estudiantes. | Directoras, Profesoras coordinadoras, docentes y promotores de PRONOEI conocen y aplican estrategias de acompañamiento socio afectivo con los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Plan y ruta • Informe • Trabajos asincrónicos • Acuerdos y compromisos |
| 7 | Socialización de trabajos realizados en la metodología asincrónica Evaluación y seguimiento. | Directoras, Profesoras coordinadoras, docentes y promotores de PRONOEI conocen socializan sus productos de los trabajos asincrónicos | <ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Plan y ruta • Productos socializados y sistematizados |



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA
 Gerencia de Desarrollo Social y Humano
 Ivady Vanessa Makraguinda Almirant
 C.M.P. 1463
 RESIDENTE DE PROYECTO W1

3.-Metodología:

- ✓ Se realizará de forma presencial y asincrónica.
- ✓ Se aplicará una metodología activa.
- ✓ Dialogo reflexivo.
- ✓ Trabajo en grupos.
- ✓ Trabajos asincrónicos a nivel de su IE o PRONOEI con la comunidad educativa.



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA



GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

PROYECTO: MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE ATENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA PREVENCIÓN DE ANEMIA Y DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS Y MADRES GESTANTES DEL DISTRITO DE ANTA DE LA PROVINCIA DE ANTA DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO. COD 2614401

Choquequirao, patrimonio arqueológico de la provincia de Anta

4.-Presupuesto:

| Nº | DESCRIPCIÓN | UND. | CANT. | PRECIO UNT. | COSTO TOTAL |
|--------------------------|--|--------------|-------|-------------|--------------------|
| 1 | Especialista en soporte socio emocional | Especialista | 03 | S/ 100.00 | S/ 300.00 |
| 2 | Refrigerio | Unidad | 280 | S/7.00 | S/1,120.00 |
| 3 | Materiales (fólder, lapiceros, cartulina, plumones, tarjetas). | | | | S/300.00 |
| 4 | Certificados. | Unidad | 40 | S/5.00 | S/200.00 |
| TOTAL PRESUPUESTO | | | | | S/ 1,920.00 |

Nota: Los facilitadores serán Psicólogos de la UGEL, Centro de Salud de Anta y DEMUNA de la Municipalidad Provincial de Anta.

5.-Cronograma

TEMA 1

Duración : 20 horas trabajo presencial y asincrónico

| HORA | ACTIVIDAD | ESTRATEGIA | RESPONSABLE | MATERIALES |
|---------------------|--|--|-------------|--------------------------------|
| 8:30 am a 10:00 am | ¿Qué son las emociones? IDENTIFICO MIS EMOCIONES | Dinámica de pregunta con tarjetas | Psicólogo | Tarjetas de cartulina |
| 10:00 am a 11:00 am | ¿Qué es el soporte socioemocional? | Dialogo a partir de planteamiento de preguntas | Psicólogo | Computadora, equipo de sonido. |
| 11:00 am a 2:00 pm | Importancia del soporte socioemocional <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo personal del docente y autoconocimiento. Resiliencia en el aula, como desarrollarla en los niños. | Dramatizaciones Socialización de experiencias | Psicólogo | Trajes PPT. Tarjetas Metaplan. |

TEMA 2

Duración : 20 horas trabajo presencial y asincrónico

| HORA | ACTIVIDAD | ESTRATEGIA | RESPONSABLE | MATERIALES |
|------------------|--|---|-------------|--|
| 8:30am a 2:00 pm | Autorregulación, las relaciones interpersonales ¿Qué entiendes por autorregulación emocional? ¿Qué haces usualmente cuando te sientes enojado/a con alguien cercano? | Exposición Taller vivencial Trabajos grupales | Psicólogo | Tarjetas De Cartulina Computadora, Equipo De Sonido, Trajes, PPT, Tarjetas Metaplan. |



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA



GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

PROYECTO: MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE ATENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA PREVENCIÓN DE ANEMIA Y DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS Y MADRES GESTANTES DEL DISTRITO DE ANTA DE LA PROVINCIA DE ANTA DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO. COD 2614401

Choquequirao, patrimonio arqueológico de la provincia de Anta

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | ¿Consideras que tus emociones afectan tu forma de comunicarte con los demás? ¿Por qué? ¿Qué técnicas conoces para calmarte en momentos de estrés o enojo? | | | |
|--|--|--|--|--|

TEMA 3

Duración : 20 horas trabajo presencial y asincrónico

| HORA | ACTIVIDAD | ESTRATEGIA | RESPONSABLE | MATERIALES |
|-----------------|---|---|-------------|---|
| 8:30 a 2:00 pm. | Interacciones efectivas en el aula. ¿Qué son las interacciones efectivas y cómo se ven en el aula? *Ventana de la disciplina social. *Diferentes estilos de prácticas. | Exposición Taller vivencial Trabajos grupales | Psicólogo | Tarjetas de cartulina Computadora, equipo de sonido Trajes PPT Tarjetas Metaplan |

TEMA 4

Duración : 20 horas trabajo presencial y asincrónico

| HORA | ACTIVIDAD | ESTRATEGIA | RESPONSABLE | MATERIALES |
|--------------------|--|---|-------------|---|
| 8:30 am a 2:00 p.m | Estrategias de soporte socioemocional para los estudiantes. Estrategias para la gestión emocional en los niños. Competencias emocionales del docente para mejorar la relación con los estudiantes. | Exposición Taller vivencial Trabajos grupales | Psicólogo | Tarjetas de cartulina Computadora, equipo de sonido Trajes PPT Tarjetas Metaplan |

TEMA 5

Duración : 20 horas trabajo presencial y asincrónico

| HORA | ACTIVIDAD | ESTRATEGIA | RESPONSABLE | MATERIALES |
|--------------------|--|---|--------------|--|
| 8:30 am a 2:00 p.m | Estrategias socioemocionales para los docentes y auxiliares. Desarrollo de Habilidades blandas en la formación de un docente. Practicas restaurativas para mejorar el clima escolar. | Exposición Taller vivencial Trabajos grupales | Especialista | Tarjetas de cartulina Computadora, equipo de sonido, Trajes, PPT, Tarjetas Metaplan, Fichas. |



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA



GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

PROYECTO: MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE ATENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA PREVENCIÓN DE ANEMIA Y DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS Y MADRES GESTANTES DEL DISTRITO DE ANTA DE LA PROVINCIA DE ANTA DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO. COD 2614401

Choquequirao, patrimonio arqueológico de la provincia de Anta

TEMA 6

Duración : 20 horas trabajo presencial y asincrónico

| HORA | ACTIVIDAD | ESTRATEGIA | RESPONSABLE | MATERIALES |
|-----------------------|--|---|--------------|------------|
| 8:30 am a 2:00 p.m | Socialización de trabajos realizados en la metodología asincrónica | Exposición Taller vivencial Trabajos grupales | Especialista | Fichas. |

5.-EVALUACION

Se realizará en función a metas y objetivos previsto en el plan de formación continua de manera trimestral.

7.-CERTIFICACION

Se entregará certificados a los participantes de acuerdo a la participación, registro de asistencia y reporte de productos el cual tendrá una duración de 120 horas, la fecha de emisión de certificados será 26 de Setiembre.




 Nely Vences
 CVP 1203
 PRESIDENTE DE PROYECTO (e)



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA



GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

PROYECTO: MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE ATENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA PREVENCIÓN DE ANEMIA Y DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS Y MADRES GESTANTES DEL DISTRITO DE ANTA DE LA PROVINCIA DE ANTA DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO. COD 2614401

Choquequirao, patrimonio arqueológico de la provincia de Anta PLAN DE CAPACITACIÓN

1.-Objetivo:

Fortalecer competencias a directivos, docentes y promotores educativos comunitarios en el desarrollo socio emocional para asegurar un clima favorable para el proceso de aprendizaje de los niños menores de 3 años en el marco del desarrollo infantil temprano

Participantes: directores, coordinadores, docentes y promotores educativos comunitarios de PRONOEI del nivel inicial Ciclo II

2.-Metas:

- Directivos
- Docentes
- Promotores educativos comunitarios
- Especialistas del nivel de educación Inicial de la UGEL Anta

Primer taller (60 horas)

Lugar : Auditorio Centro de Salud De Anta
Plataforma Meet.

Fecha : 14 de Marzo ,25 de Abril y 22 de Mayo.

Segundo taller (60 horas)

Lugar: Plataforma Meet.
Auditorio UGEL-Anta.

Fecha : 25 de Julio,31 de Julio y 8 de Agosto.

3.-Desarrollo del taller:

TEMA 1

Duración : 20 horas trabajo presencial y asincrónico.

| HORA | ACTIVIDAD | ESTRATEGIA | RESPONSABLE | MATERIALES |
|------------------------|---|--|-------------|--------------------------------|
| 8:30 am a 10:00 am | ¿Qué son las emociones? IDENTIFICO MIS EMOCIONES | Dinámica de pregunta con tarjetas | Psicólogo | Tarjetas de cartulina |
| 10:00 am a 11:00 am | ¿Qué es el soporte socioemocional? | Dialogo a partir de planteamiento de preguntas | Psicólogo | Computadora, equipo de sonido. |
| 11:00 am a 2:00 pm | Importancia del soporte socioemocional • Desarrollo personal del docente y autoconocimiento. | Dramatizaciones Socialización de experiencias | Psicólogo | Trajes PPT. Tarjetas Metaplan. |



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA



GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

PROYECTO: MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE ATENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA PREVENCIÓN DE ANEMIA Y DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS Y MADRES GESTANTES DEL DISTRITO DE ANTA DE LA PROVINCIA DE ANTA DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO. COD 261603

Choquequirao, patrimonio arqueológico de la provincia de Anta

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Resiliencia en el aula, como desarrollarla en los niños. | | | |
|--|--|--|--|--|

El taller se inició con la dinámica del reloj, en el que se tenía que responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te dicen tus amigos (as)?
- ¿De dónde vienes?
- ¿Qué sientes ahora?
- ¿Qué esperas del taller?

Se quedo en los siguientes acuerdos.

- ✓ Participar de forma activa.
- ✓ Levantar la mano para hablar.
- ✓ Estar atenta.
- ✓ Respetar las opiniones de los demás.

Cada participante describió a su compañera de manera voluntaria.

Seguidamente se tocó el tema de **ESCUCHA ACTIVA**, el ponente compartió 3 videos, el caso era de un niño que se queda dormido en clases.

- En el 1er video la maestra lo regaña y pide que su mama tiene que ir a conversar con ella, en el 2do video la maestra lo escucha hasta el final y aconseja que debe hacer el niño para no dormirse en clases, y en el tercer video no lo deja hablar lo interrumpe, después de ver los 3 videos.

- Haciendo un análisis de los 3 videos la manera correcta de resolver el problema del niño es escuchándolo hasta el final y dándole una alternativa de solución positiva.

Continuando con el taller se tocó el tema de autoestima para ello se realizó la dinámica del dibujo, donde cada participante tenía que dibujarse, y se distribuyó el material necesario para poder realizar la dinámica, finalizando el tiempo establecido por el ponente para dicha actividad cada una compartió su dibujo a sus compañeras y cada una evaluó su conducta a diario, respondiendo las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Culpas a todo el mundo?
- ✓ ¿Te culpas a ti?
- ✓ No perdonas tus errores
- ✓ Tienes miedo al riesgo
- ✓ Odias las criticas
- ✓ Necesitas de aprobación constante

- Se finalizo el taller con el tema de **EMOCIONES**, donde indico que Las emociones son la manera natural en la que los seres humanos reaccionamos a lo que ocurre a nuestro alrededor. Todos y todas tenemos emociones, es importante no reprimirlas ni sentimos avergonzados y avergonzadas por ellas. Pero si, aprender a gestionarlas para no dañar a las personas.



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA



GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

PROYECTO: MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE ATENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA PREVENCIÓN DE ANEMIA Y DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS Y MADRES GESTANTES DEL DISTRITO DE ANTA DE LA PROVINCIA DE ANTA DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO. COD 2614401

Choquequirao, patrimonio arqueológico de la provincia de Anta TEMA 2

Duración : 20 horas trabajo virtual y asincrónico

| HORA | ACTIVIDAD | ESTRATEGIA | RESPONSABLE | MATERIALES |
|-------------------|---|--|-------------|--|
| 3:00 pm a 5:00 pm | <p>Autorregulación, las relaciones interpersonales</p> <p>Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.</p> <p>Tutoría y acompañamiento en educación inicial.</p> | <p>Exposición</p> <p>Taller vivencial</p> <p>Trabajos grupales</p> | Psicólogo | <p>Tarjetas De Cartulina</p> <p>Computadora,</p> <p>Equipo De Sonido,</p> <p>Trajes,</p> <p>PPT,</p> <p>Tarjetas Metaplan.</p> |

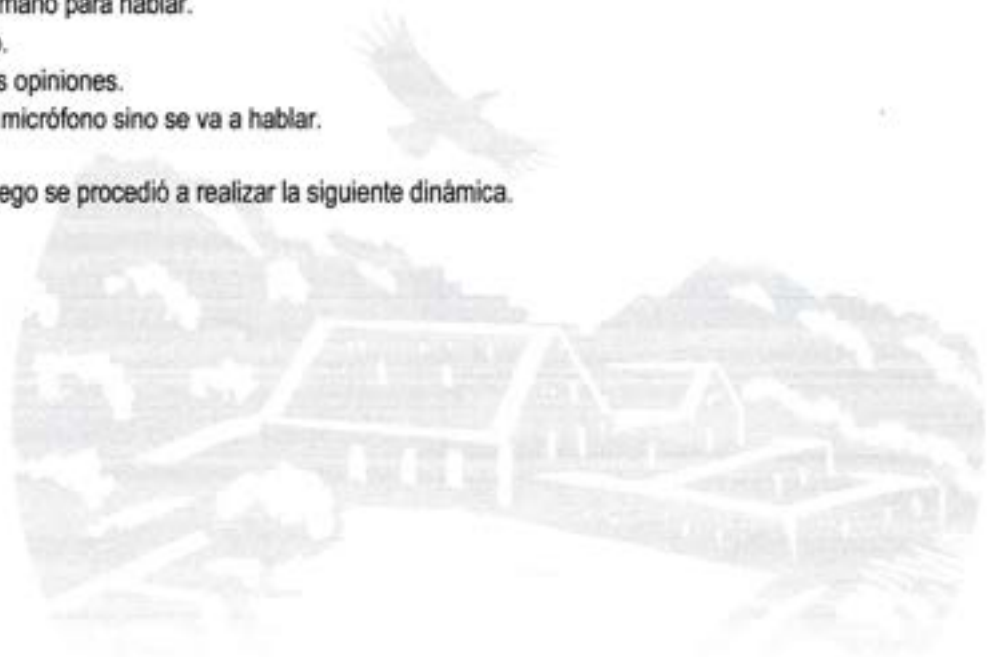


- El taller se inició con un test de entrada las preguntas fueron:
 - ¿Qué entiendes por autorregulación emocional?
 - ¿Qué haces usualmente cuando te sientes enojado/a con alguien cercano?
 - ¿Consideras que tus emociones afectan tu forma de comunicarte con los demás? ¿Por qué?
 - ¿Qué técnicas conoces para calmarte en momentos de estrés o enojo?

➤ Se quedo en los siguientes acuerdos:

- ✓ Participación activa mediante el aula virtual.
- ✓ Levantar la mano para hablar.
- ✓ Estar atento.
- ✓ Respetar las opiniones.
- ✓ Bloquear el micrófono sino se va a hablar.

➤ Luego se procedió a realizar la siguiente dinámica.





MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA



GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

PROYECTO: MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE ATENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA PREVENCIÓN DE ANEMIA Y DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS Y MADRES GESTANTES DEL DISTRITO DE ANTA DE LA PROVINCIA DE ANTA DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO. COD 2614401

Choquequirao, patrimonio arqueológico de la provincia de Anta

► Situación problemática:

Durante una jornada habitual, Mariana comienza la clase con entusiasmo. Sin embargo, a medida que algunos niños empiezan a desordenarse o no siguen instrucciones, ella reacciona de forma impulsiva: levanta la voz, frunce el ceño y en ocasiones hace comentarios negativos como "¡Ya me tienen cansada!" o "¡Siempre hacen lo mismo!". Esto provoca que algunos niños se asusten o se retraigan, mientras otros responden con más desobediencia.

► En reuniones con colegas, Mariana ha expresado sentirse agotada y frustrada, señalando que "ya no tiene paciencia como antes". Su directora ha notado estos cambios y está preocupada por el impacto emocional en los niños y en el clima del aula.

Las causas posibles del comportamiento de la docente son:

- Estrés laboral acumulado.
- Falta de estrategias de autocuidado o manejo emocional.
- Carga emocional no gestionada adecuadamente.
- Ausencia de espacios de contención o acompañamiento emocional docente

Las estrategias de intervención para la mejora son:

- Participar en talleres de inteligencia emocional o mindfulness.
- Implementar rutinas de autocuidado diario.
- Pedir acompañamiento psicológico o coaching educativo.
- Establecer redes de apoyo con colegas para compartir experiencias y desahogarse.
 - Para finalizar el taller se dio un test de salida las preguntas fueron:
 - Define autorregulación emocional con tus propias palabras.
 - Menciona **dos beneficios** de aplicar la autorregulación en tus relaciones interpersonales.
 - ¿Cómo puedes mejorar tu comunicación cuando estás enojado/a?
 - Elige una estrategia de autorregulación emocional que aprendiste y explica cómo la aplicarías.
 - ¿Cómo ha cambiado tu perspectiva sobre el control emocional y las relaciones personales tras esta actividad?

TEMA 3

Duración : 20 horas trabajo virtual y asincrónico

| HORA | ACTIVIDAD | ESTRATEGIA | RESPONSABLE | MATERIALES |
|-------------------|---|--|-------------|--|
| 3:00 pm a 5:00 pm | <p>Interacciones efectivas en el aula.</p> <p>Brindar orientaciones para fortalecer las interacciones efectivas – afectivas en el aula, siendo el docente generador de un clima positivo de confianza.</p> | <p>Exposición</p> <p>Taller vivencial</p> <p>Trabajos grupales</p> | Psicólogo | <p>Tarjetas de cartulina</p> <p>Computadora,</p> <p>equipo de sonido</p> <p>Trajes</p> <p>PPT</p> <p>Tarjetas Metaplan</p> |



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA



GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

PROYECTO: MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE ATENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA PREVENCIÓN DE ANEMIA Y DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS Y MADRES GESTANTES DEL DISTRITO DE ANTA DE LA PROVINCIA DE ANTA DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO. COD 2614401

Choquequirao, patrimonio arqueológico de la provincia de Anta

- Se inicia el taller con el desarrollo de que el propósito de Iteraciones efectivas en el aula es:
Brindar orientaciones para fortalecer las interacciones efectivas – afectivas en el aula, siendo el docente generador de un clima positivo de confianza.

El ponente realizó la siguiente pregunta:
¿Qué son las interacciones efectivas y cómo se ven en el aula?

- El ponente procede a realizar preguntas y cuan importante es la visión



COORDINADORA PROVINCIAL DE ANTA
Kecdy Vamanta Montenegro Almaraz
CNP 7953
RESIDENTE DE PROYECTO (a)



- Luego procede a explicar sobre Ventana de la disciplina social.
- Diferentes estilos de practicas y procede a reproducir 2videos:
 - El video titula Así inicia las clases el maestro Chris Ulmer
 - El 2do video titula Como inician las clases en Tailandia



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA



GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

PROYECTO: MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE ATENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA PREVENCIÓN DE ANEMIA Y DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS Y MADRES GESTANTES DEL DISTRITO DE ANTA DE LA PROVINCIA DE ANTA DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO, COD 2614401

Choquequirao, patrimonio arqueológico de la provincia de Anta

- Haciendo un análisis de los 2 videos una de las habilidades más importantes que puede desarrollar un docente.
- Las interacciones conscientes y cálidas constituyen la base del aprendizaje. Estas interacciones incluyen en como el educador(a) enfoca, responde, comunica y apoya a los niños en todas las áreas de su desarrollo. No es solamente ser cálido o cálida con los niños sino responder de forma puntual y a tiempo a sus intervenciones.

TEMA 4

Duración : 20 horas trabajo presencial y asincrónico



| HORA | ACTIVIDAD | ESTRATEGIA | RESPONSABLE | MATERIALES |
|--------------------|--|---|-------------|---|
| 8:30 am a 2:00 p.m | Estrategias de soporte socioemocional para los estudiantes. Estrategias para la gestión emocional en los niños. Competencias emocionales del docente para mejorar la relación con los estudiantes. | Exposición Taller vivencial Trabajos grupales | Psicólogo | Tarjetas de cartulina Computadora, equipo de sonido Trajes PPT Tarjetas Metaplan |

- Se inicia el taller con la dinámica del SEMAFORO, donde tenia que escoger un color según al estado de ánimo de cada docente y explicar el porqué de su respuesta.



- La ponente procede a realizar la siguiente pregunta
¿Qué necesidades de apoyo socioemocional encontramos en nuestros estudiantes?
- Cada participante de manera voluntaria empieza a dar sus testimonios según el día a día con los estudiantes.

AUTOCOMANDO PROVINCIAL DE ANTA
Kocly Yanez Alvarado Mamani
Calle 7563
RESIDENTE DE PROYECTO #1



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA



GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

PROYECTO: MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE ATENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA PREVENCIÓN DE ANEMIA Y DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS Y MADRES GESTANTES DEL DISTRITO DE ANTA DE LA PROVINCIA DE ANTA DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO. COD 2614401

Choquequirao, patrimonio arqueológico de la provincia de Anta

- Continuando con el taller la ponente procede a brindar el concepto de:
 - Soporte socioemocional.** -Donde indica que es el conjunto de actividades que ayudan a restablecer emocionalmente a nuestros estudiantes afectados por el impacto de la situación ya sea de peligro o riesgo o cualquier índole que le afecte emocionalmente
- Socializa las:



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA
 Gerencia de Desarrollo Social y Humano
 Nancy Vences-Alvarado
 C.M.P. 7963
 RESIDENTE DE PROYECTO (R)

- Seguidamente indica como realizar un diagnóstico socioemocional



- ¿Cuáles son las características de la nueva escuela?



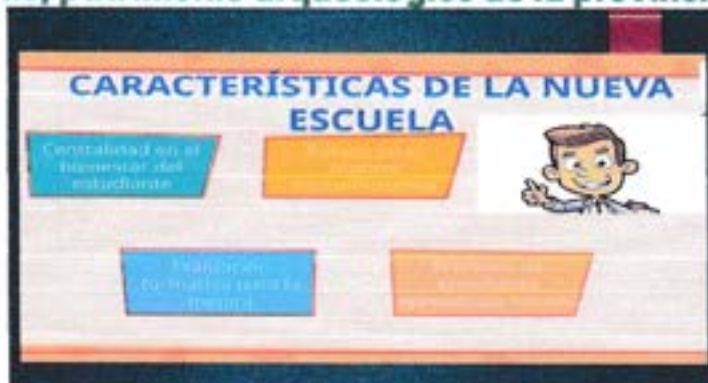
MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA



GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

PROYECTO: MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE ATENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA PREVENCIÓN DE ANEMIA Y DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS Y MADRES GESTANTES DEL DISTRITO DE ANTA DE LA PROVINCIA DE ANTA DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO. COD 7614401

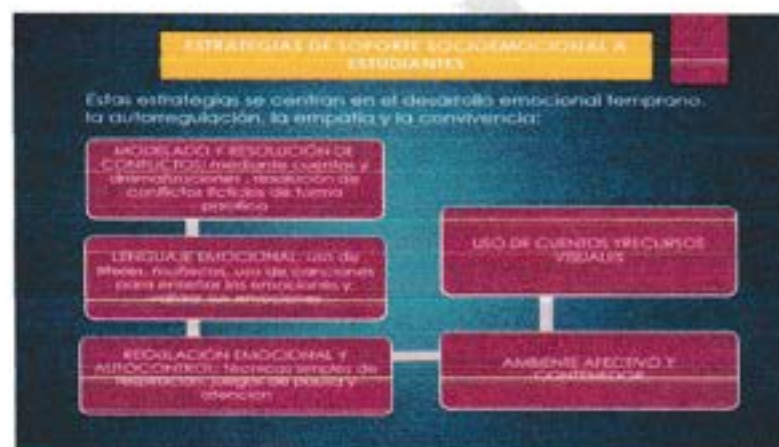
Choquequirao, patrimonio arqueológico de la provincia de Anta



- ¿Cuáles son las habilidades Socioemocionales?



- Las estrategias de soporte socioemocional que se debe aplicar en los estudiantes es:



- Como ejercicio final de reflexión, pregunta a cada participante:



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA
 Gerencia de Desarrollo Social y Humano
 Noely Vanessa Marín García Alvarado
 C.M.P. 7563
 RESIDENTE DE PROYECTO #4



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA



GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

PROYECTO: MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE ATENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA PREVENCIÓN DE ANEMIA Y DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS Y MADRES GESTANTES DEL DISTRITO DE ANTA DE LA PROVINCIA DE ANTA DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO. COD 2614031

Choquequirao, patrimonio arqueológico de la provincia de Anta



4.-LOGROS

- **Mejora en el comportamiento:**
Los estudiantes aprenden a manejar sus emociones de manera más efectiva, lo que se traduce en un comportamiento más apropiado en el aula y en otros contextos sociales.
- **Mayor rendimiento académico:**
Al sentirse más seguros y apoyados emocionalmente, los estudiantes pueden concentrarse mejor en sus estudios, participar activamente en clase y lograr un mejor rendimiento académico.
- **Desarrollo de habilidades socioemocionales:**
- Se promueve el desarrollo de habilidades como la empatía, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y el autocontrol, que son fundamentales para el éxito tanto en la escuela como en la vida.
- **Ambiente escolar más positivo:**
- La capacitación fomenta la creación de un ambiente escolar más seguro, inclusivo y de apoyo, donde los estudiantes se sienten valorados y respetados.
- **Mejora de las relaciones interpersonales:**
Los estudiantes aprenden a relacionarse mejor con sus compañeros y con los adultos, lo que contribuye a un clima escolar más armonioso.
- **Mayor autoconciencia y autoestima:**
La capacitación ayuda a los estudiantes a conocerse mejor a sí mismos, a identificar sus emociones y a desarrollar una imagen positiva de sí mismos.
- **Mayor motivación y compromiso con el aprendizaje:**
Al sentirse más seguros y apoyados, los estudiantes se muestran más motivados y comprometidos con su proceso de aprendizaje.



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA
GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO
Nancy Vinosca Alvarado Mamani
CNP 1583
RESIDENTE DE PROYECTO VET



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA



GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

PROYECTO: MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE ATENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA PREVENCIÓN DE ANEMIA Y DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS Y MADRES GESTANTES DEL DISTRITO DE ANTA DE LA PROVINCIA DE ANTA DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO. COD 2614401

Choquequirao, patrimonio arqueológico de la provincia de Anta

TEMA 5

Duración : 20 horas trabajo presencial y asincrónico

| HORA | ACTIVIDAD | ESTRATEGIA | RESPONSABLE | MATERIALES |
|--------------------|--|---|--------------|--|
| 8:30 am a 2:00 p.m | Estrategias socioemocionales para los docentes y auxiliares. Desarrollo de Habilidades blandas en la formación de un docente. Practicas restaurativas para mejorar el clima escolar. | Exposición Taller vivencial Trabajos grupales | Especialista | Tarjetas de cartulina Computadora, equipo de sonido, Trajes, PPT, Tarjetas Metaplan, Fichas. |

- Se inicia el taller con la dinámica la botella preguntona, donde cada participante tenía que escoger un color y contestar a las preguntas.



- La ponente procede a realizar la siguiente pregunta
- Continuando con el taller la ponente procede a brindar el concepto de:



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA



GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

PROYECTO: MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE ATENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA PREVENCIÓN DE ANEMIA Y DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS Y MADRES GESTANTES DEL DISTRITO DE ANTA DE LA PROVINCIA DE ANTA DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO. COD 2614401

Choquequirao, patrimonio arqueológico de la provincia de Anta

- **Soporte socioemocional.** - Es el conjunto de estrategias, recursos y acompañamiento que ayuda a los docentes a:
 - ✓ Gestionar sus emociones.
 - ✓ Enfrentar el estrés laboral.
 - ✓ Fortalecer vínculos positivos en la comunidad educativa.
 - ✓ Mantener la motivación y el equilibrio emocional.
- **El soporte socioemocional a docentes y auxiliares de nivel inicial,** es fundamental para garantizar su bienestar, prevenir el agotamiento profesional (burnout), y mejorar la calidad de la enseñanza y el clima escolar
- Seguidamente habla sobre cuál es la situación socioemocional del docente.



Situación socioemocional del docente

- ▶ Los docentes y auxiliares de inicial enfrentan desafíos únicos: Trabajo físico y emocional intensivo con niños pequeños.
- ▶ Exigencias de atención constante y contención emocional.
- ▶ Metas personales
- ▶ Sobrecarga laboral
- ▶ Reto para reestructurar las actividades en la I.E.
- ▶ Responder las demandas de la vida.

- *Frustración
- *Irritabilidad
- *Preocupación
- *Miedo
- *Ira
- *Otros

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA
 Gerencia de Desarrollo Social y Humano
 Jocely Vencesaga Cordero Momani
 CNP 7563
 REPRESENTANTE DE PROYECTO (e)

- Seguidamente indica las principales emociones

Principales emociones

- ▶ - Alegría, frustración, agotamiento, orgullo, ansiedad.
- ▶ - Invitación a normalizar las emociones como parte de la labor.

¿CÓMO ESTOY?

- ▶ - ¿Qué emociones lleva al aula? ¿Cuáles me gustaria soltar?

- ¿Cómo saber si podría estar pasando un cuadro de ansiedad ?

¿Cómo saber si podría estar pasando un cuadro de ansiedad ?

Responde con un **SI** o un **NO** a las siguientes preguntas:

En estas 2 últimas semanas:

- 1) ¿Se ha sentido muy nervioso(a) o tensionado(a)?
- 2) ¿Ha estado muy preocupado(a) por algo?
- 3) ¿Se ha sentido muy irritable?
- 4) ¿Ha tenido dificultad para relajarse?
- 5) ¿Ha tenido dificultad para dormir?
- 6) ¿Ha tenido dolores de cabeza o nuca?
- 7) ¿Ha tenido temblores, hormigueos, mareos, sudoración o malestar estomacal?
- 8) ¿Ha sentido aumento de su ritmo cardiaco?
- 9) ¿Ha sentido dificultad para concentrarse, o sensación de que su mente se pone en blanco?



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA



GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

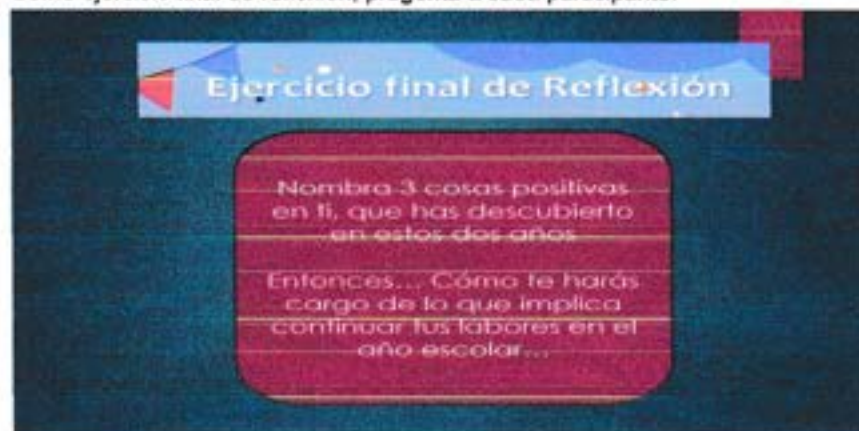
PROYECTO: MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE ATENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA PREVENCIÓN DE ANEMIA Y DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS Y MADRES GESTANTES DEL DISTRITO DE ANTA DE LA PROVINCIA DE ANTA DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO. COD 2614401

Choquequirao, patrimonio arqueológico de la provincia de Anta

- Aprendiendo a gestionar nuestras emociones



- Como ejercicio final de reflexión, pregunta a cada participante:



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA
GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO
CNSP 7563
RESIDENTE DE PROYECTO (H)
Necy Vitorica Alarcón Mamani

TEMA 6

Duración : 20 horas trabajo presencial y asincrónico

| HORA | ACTIVIDAD | ESTRATEGIA | RESPONSABLE | MATERIALES |
|--------------------|--|---|--------------|------------|
| 8:30 am a 2:00 p.m | Socialización de trabajos realizados en la metodología asincrónica | Exposición Taller vivencial Trabajos grupales | Especialista | Fichas. |

Se procede a dar la bienvenida a las(os) participantes y se realiza un breve repaso de que es el soporte socioemocional, cuáles son las estrategias de soporte socioemocional para los estudiantes y Estrategias socioemocionales para los docentes y auxiliares, seguidamente se da el paso a cada director, docente, promotor, coordinador(a), para que socialicen los trabajos realizados en las instituciones a su cargo, se identificó que los pasos realizados en cada institución educativa son:



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA



GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

PROYECTO: MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE ATENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA PREVENCIÓN DE ANEMIA Y DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS Y MADRES GESTANTES DEL DISTRITO DE ANTA DE LA PROVINCIA DE ANTA DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO. COD 2614401

Choquequirao, patrimonio arqueológico de la provincia de Anta

- Primero: Se identifico las necesidades del contexto y los estudiantes.
- Segundo: Se capacito al personal a cargo ,para que sean agentes de cambio y promotores de una cultura de bienestar.
- Tercero: Se integro las estrategias en el currículo mediante actividades lúdicas y significativas.
- Cuarto: Se involucro a las familias con talleres y recursos que refuercen el aprendizaje en casa, creando un ambiente de apoyo y colaboración.
 - Las dinámicas más utilizadas en cada socialización fueron:



Cada participante escoge un EMOJI, y por turnos describen casos donde representa una emoción.

Dinámica :¿Reloj?

- ¿Cómo te dicen tus amigos(as)?
- ¿De dónde vienes?
- ¿Qué sientes ahorita?
- ¿Qué esperas del taller?



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA
 Gerencia de Desarrollo Social y Humano
 Noelly Yumbier Mijanguido Mamantí
 CAP. 1063
 PRESIDENTE DE PROYECTO (M)



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA



GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

PROYECTO: MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE ATENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA PREVENCIÓN DE ANEMIA Y DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS Y MADRES GESTANTES DEL DISTRITO DE ANTA DE LA PROVINCIA DE ANTA DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO. COD 2614401

Choquequirao, patrimonio arqueológico de la provincia de Anta

TECNICA - MINDFULNESS

Cerramos los ojos adaptamos nuestra zona postural adecuada, espalda rectificada, postura de meditación u otras que no tengamos tensionado el cuerpo. Atención a la respiración nos concentramos en el salir y entrar del aire por la nariz. Escaneamos partes del cuerpo que, si está tensionado lo relajamos.



ACOMPañAMIENTO SOCIOAFECTIVO MEDIANTE LA TUTORÍA INDIVIDUAL

Un espacio de diálogo en el que los docentes pueden conocer y orientar a su estudiante en aspectos de índole más personal.

Permite que el estudiante sepa y sienta que cuenta con una persona dispuesta a escucharlo.

Orienta a trabajar con el estudiante en función a sus capacidades, necesidades y particularidades.



Activación





MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA



GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

PROYECTO: MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE ATENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA PREVENCIÓN DE ANEMIA Y DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS Y MADRES GESTANTES DEL DISTRITO DE ANTA DE LA PROVINCIA DE ANTA DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO. COD 2614401

Choquequirao, patrimonio arqueológico de la provincia de Anta



4.- LOGROS

- Los docentes podrán identificar numerosos beneficios para el bienestar y desarrollar habilidades para regular emociones y comportamientos de sus estudiantes.
- Podrán mejorar el manejo del estrés, las relaciones interpersonales, la toma de decisiones y el rendimiento académico de sus alumnos.
- Podrán adaptarse a diversas situaciones y mantener la concentración de sus alumnos.
- Identificar lo que necesitan mejorar y emplear sus fortalezas.
- Así también mejora las habilidades de comunicación y manejo de situaciones adversas durante las sesiones de clases.
- Los docentes podrán fortalecer las interacciones efectivas – afectivas en el aula, siendo el docente generador de un clima positivo de confianza.

5.- DIFICULTADES

- Una de las dificultades que se tuvo antes de la capacitación fue que la demora en el inicio de la capacitación tanto en presencial como virtual por lo que se dio inicio a los talleres con retraso y se alteró el programa establecido.
- Así también a cantidad de convocadas era de 34 participantes (entre directivos, docentes y promotores educativos) solo participaron 26.

6.- CONCLUSIONES

- Mejora de la calidad de la enseñanza:
- Mayor bienestar profesional:
- Mejores relaciones interpersonales:
- Desarrollo de la capacidad de resolución de problemas:
- Fomento de la autoeficacia y la motivación:



ALCALDESA PROVINCIAL DE ANTA
Rosely Vences Ayarza Mazarín
CNP- 7583
RESIDENTE DE PROYECTO (e)



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA



GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

PROYECTO: MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE ATENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA PREVENCIÓN DE ANEMIA Y DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS Y MADRES GESTANTES DEL DISTRITO DE ANTA DE LA PROVINCIA DE ANTA DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO. COD 2614601

Choquequirao, patrimonio arqueológico de la provincia de Anta

- Los docentes desarrollaron habilidades socioemocionales para manejar mejor sus emociones, establecen códigos de conducta y desarrollan interacciones más comprensivas con sus estudiantes.
- Los docentes podrán ayudar a los estudiantes a aprender a manejar las emociones y adquirir las habilidades sociales necesarias para formar relaciones saludables.
- **NOTA:** Cada participante después de cada taller tanto presencial como virtual, hizo su réplica tanto con docentes como padres de familia, llegando así a las 120 horas con el trabajo asincrónico.



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA
GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO
Nochy Vintener Santibáñez Mamont
CNP. 1563
RESIDENTE DE PROYECTO (e)





MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA



GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

PROYECTO: MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE ATENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA PREVENCIÓN DE ANEMIA Y DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS Y MADRES GESTANTES DEL DISTRITO DE ANTA DE LA PROVINCIA DE ANTA DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO. COD 2614401

Choquequirao, patrimonio arqueológico de la provincia de Anta

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | REGISTRO DE ASISTENCIA | | | | | |
|----|-----------------------------------|------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | 14-Mar | 25-Abr | 22-May | 25-Jul | 31-Jul | 8-Ago |
| 1 | BOCANGEL VALENZUELA ELSA | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió |
| 2 | BORDA HERRERA MAGALY SULBY | NA | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió |
| 3 | CANA CABALLERO EDWAR | NA | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió |
| 4 | CARRION ORTIZ JOYSSE ANGELA | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió |
| 5 | CASTRO PUELLES VANESSA | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió |
| 6 | CCOLLATUPA PARIGUANA BENEDICTA | Asistió | Asistió | NA | Asistió | Asistió | Asistió |
| 7 | DÍAZ CHAHUA, AYDEE FANNY | NA | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió |
| 8 | HUALLPARIMACHI HUANCCOLLUCHO MERY | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió |
| 9 | HUAMÁN QUISPE LUZ MARINA | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió | NA | Asistió |
| 10 | HURTADO QUISPE JEANETTE | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió | NA | Asistió |
| 11 | KUTUCALLA HINOJOSA ROCIO | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió |
| 12 | LEON SALDIVAR SILVIA JAKELIN | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió |
| 13 | MEDINA VALER DELIA | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió | NA | Asistió |
| 14 | MORALES CORONEL PATRICIA | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió |
| 15 | OCROS AYTE VIRGINIA | NA | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió |
| 16 | ORCCOSUPA SURCO ROCIO JUNICO | Asistió | NA | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió |
| 17 | PAUCAR PAZ MARLENE | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió |
| 18 | PAUCCAR CJUIRO MARÍA ANTONIETA | Asistió | NA | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió |
| 19 | QQUELLON QUEJIA JANI MARITZA | Asistió | Asistió | NA | Asistió | Asistió | Asistió |
| 20 | QUISPE FLOREZ FANNY EDHITA | Asistió | Asistió | Asistió | NA | Asistió | Asistió |
| 21 | SILVA ARAMBURU CELIA | Asistió | NA | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió |
| 22 | SINCHI CONDORI LUZ MARINA | Asistió | Asistió | NA | Asistió | Asistió | Asistió |
| 23 | TAYPE TAYPE CELIA | NA | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió |
| 24 | VELASCO FLORES DINA | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió | Asistió |




 REPRESENTANTE DEL PROYECTO (el)
 Nely Vinosca Ventergüño Mamani
 CAP. 7463





MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA



GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

PROYECTO: MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE ATENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA PREVENCIÓN DE ANEMIA Y DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS Y MADRES GESTANTES DEL DISTRITO DE ANTA DE LA PROVINCIA DE ANTA DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO. COD 2614401

Choquequirao, patrimonio arqueológico de la provincia de Anta

REGISTRO DE CERTIFICADOS EMITIDOS

| NRO | NOMBRES Y APELLIDOS | NOTAS | REGISTRO DE CERTIFICADO |
|-----|-----------------------------------|-------|-------------------------|
| 01 | BOCANGEL VALENZUELA ELSA | 17 | C-MPA-001 |
| 02 | BORDA HERRERA MAGALY SULBY | 14 | C-MPA-002 |
| 03 | CANA CABALLERO EDWAR | 17 | C-MPA-003 |
| 04 | CARRION ORTIZ JOYSSE ANGELA | 16 | C-MPA-004 |
| 05 | CASTRO PUELLES VANESSA | 18 | C-MPA-005 |
| 06 | CCOLLATUPA PARIGUANA BENEDICTA | 16 | C-MPA-006 |
| 07 | DÍAZ CHAHUA, AYDEE FANNY | 16 | C-MPA-007 |
| 08 | HUALLPARIMACHI HUANCCOLLUCHO MERY | 14 | C-MPA-008 |
| 09 | HUAMÁN QUISPE LUZ MARINA | 16 | C-MPA-009 |
| 10 | HURTADO QUISPE JEANETTE | 14 | C-MPA-010 |
| 11 | KUTUCALLA HINOJOSA ROCIO | 18 | C-MPA-011 |
| 12 | LEÓN SALDÍVAR SILVIA JAKELIN | 16 | C-MPA-012 |
| 13 | MEDINA VALER DELIA | 16 | C-MPA-013 |
| 14 | MORALES CORONEL PATRICIA | 17 | C-MPA-014 |
| 15 | ORCCOSUPA SURCO ROCIO JUNICO | 17 | C-MPA-015 |
| 16 | PAUCAR PAZ MARLENE | 17 | C-MPA-016 |
| 17 | PAUCCAR CJIURO MARÍA ANTONIETA | 18 | C-MPA-017 |
| 18 | QQUELLON QUEJIA JANI MARITZA | 17 | C-MPA-018 |
| 19 | QUISPE FLOREZ FANNY EDHITA | 16 | C-MPA-019 |
| 20 | SILVA ARAMBURU CELIA | 18 | C-MPA-020 |
| 21 | SINCHI CONDORI LUZ MARINA | 13 | C-MPA-021 |
| 22 | TAYPE TAYPE CELIA | 17 | C-MPA-022 |
| 23 | OCROS AYTE VIRGINIA | 14 | C-MPA-023 |
| 24 | VELASCO FLORES DINA | 13 | C-MPA-024 |

*EMISION DE CERTIFICADOS 26 DE SETIEMBRE 2025.



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANTA
GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO
Jocely Venceslar Madroñaldo Monzon
CNP: 7563
RESIDENTE DE PROYECTO (R)