



2025



UGEL UTCUBAMBA EN CIFRAS EDUCATIVAS





2025

INDICE

PRESENTACION.....	3
SERVICIOS EDUCATIVOS.....	4
MATRICULA.....	7
DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS 276.....	12
SERVICIOS BÁSICOS.....	16



2025

PRESENTACION

La Unidad Ejecutora 301 Educación Bagua fue creada mediante el Decreto Supremo 038-1998 del 1 de julio. Posteriormente, en el año 2003, a través del Decreto Supremo 203-2002-ED, se constituye oficialmente como la Unidad de Gestión Educativa Local Utcubamba, con la misión de administrar el servicio educativo provincial y orientar su desarrollo hacia la mejora sostenida de los aprendizajes, especialmente dentro de la Educación Básica Regular.

La provincia de Utcubamba, conformada por los distritos de Bagua Grande, Cajaruro, Cumba, El Milagro, Jamalca, Lonya Grande y Yamón, concentra el mayor número de estudiantes, docentes y locales educativos de toda la región Amazonas. Esta dinámica educativa convierte a la UGEL Utcubamba en un espacio estratégico para comprender la realidad formativa regional y proyectar acciones de mejora.

El presente Boletín Estadístico busca fortalecer el diagnóstico educativo mediante la presentación organizada y oportuna de indicadores. Se incluyen datos sobre servicios educativos, matrícula, personal docente y disponibilidad de servicios básicos, mostrando un retrato cuantitativo que permite visualizar avances, necesidades y desafíos.

Este documento no solo compila cifras. También ofrece una ventana a la estructura y movimiento del sistema educativo provincial, para que directivos, especialistas, docentes y ciudadanía puedan apoyarse en información válida y actuar al momento de planificar, evaluar o tomar decisiones. Cada indicador funciona como una brújula discreta, pero certera, que señala rumbos posibles para el desarrollo educativo.

Confiamos en que este boletín sea una herramienta útil para el análisis y la construcción de propuestas que impulsen la calidad educativa en Utcubamba.



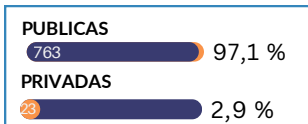
2025



1. UGEL UTCUBAMBA: SERVICIOS EDUCATIVOS

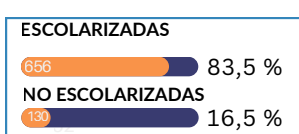
La UGEL Utcubamba, cuenta con 786 Servicios Educativos, las cuales se detallan en los cuadros Sigüientes:

1.1. Servicios Educativos por tipo Gestion



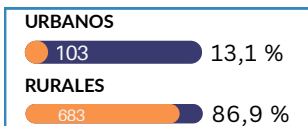
Fuente ESCALE

1.3. Servicios Educativos Modalidad



Fuente ESCALE

1.2. Servicios Educativos por Area Geográfica



Fuente ESCALE

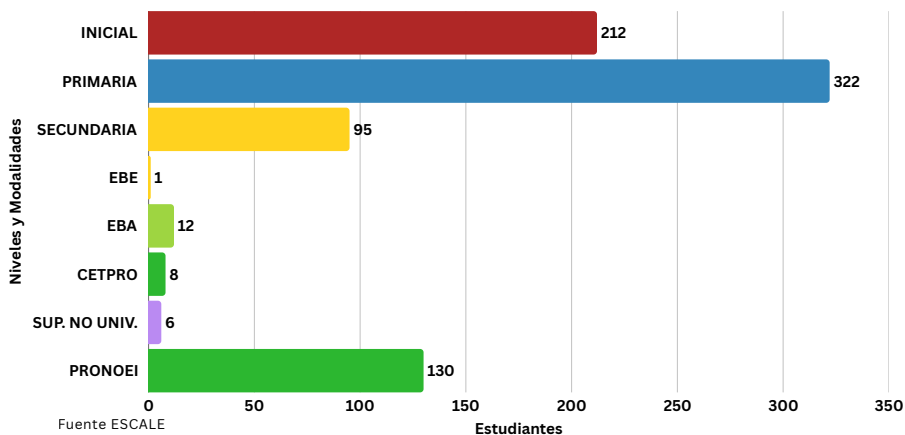
1. Servicios Educativos por Tipo de Gestión, del total de servicios educativos registrados en la provincia, el 97.1% corresponde a instituciones públicas (763 servicios), mientras que solo el 2.9% pertenece a la gestión privada (23 servicios). Esto evidencia que la oferta educativa en la provincia es predominantemente estatal, lo que refleja una alta dependencia del sector público para la atención de la demanda educativa de la población. La presencia privada es marginal, con participación limitada en comparación con el sector público.

2. Servicios Educativos por Área Geográfica, en cuanto a su distribución territorial, se observa que el 86.9% de los servicios educativos se ubica en zonas rurales (683 servicios), mientras que únicamente el 13.1% se concentra en áreas urbanas (103 servicios). Este comportamiento confirma que la provincia tiene un marcado carácter rural, lo cual implica mayores retos en términos de accesibilidad, infraestructura, conectividad y provisión de servicios básicos para el funcionamiento de las instituciones educativas.

3. Servicios Educativos por Modalidad, respecto a la modalidad de atención, el 83.5% de servicios corresponde a instituciones escolarizadas (656 servicios) y el 16.5% a modalidades no escolarizadas (130 servicios).

La predominancia de los servicios escolarizados demuestra que la estructura educativa tradicional es la principal forma de atención, mientras que las modalidades no escolarizadas, aunque minoritarias, cumplen un rol importante en zonas dispersas o de difícil acceso, particularmente en la primera infancia (como PRONOEI). El año 2025 se ampliaron el servicio educativo de 13 Instituciones primarias a Iniciales por incremento de la población de niños de 3 a 5 años.

1.4. Servicio Educativos por Niveles y Modalidades



1. Educación Inicial: Cuna-Jardín (212 servicios, 27.0%) La oferta educativa de Inicial Cuna-Jardín se concentra ampliamente en la gestión pública (98%), mientras que el sector privado tiene una presencia casi marginal (2%). En cuanto a la ubicación, existe una fuerte ruralidad del nivel: 89% está en zonas rurales y solo el 11% en zonas urbanas. Este patrón evidencia que la cobertura inicial responde principalmente a la necesidad educativa de las zonas rurales, donde existe menor presencia privada.

2. Educación Inicial PRONOEI (130 servicios, 16.5%) Los PRONOEI son exclusivamente públicos (100%), lo cual confirma su rol social y comunitario. Su localización es predominantemente rural (97%), con apenas 3% en zonas urbanas. Este comportamiento muestra que los PRONOEI continúan siendo una alternativa fundamental para garantizar acceso inicial en poblaciones dispersas y de difícil acceso.

3. Educación Primaria (322 servicios, 41.0%) - El nivel con mayor cobertura La educación primaria representa el mayor número de servicios educativos de la provincia. El 98% pertenece al sector público, reflejando un sistema casi totalmente estatal. Asimismo, el 94% de los servicios está en el ámbito rural, lo que demuestra la dispersión territorial y la necesidad de presencia educativa en localidades rurales y centros poblados pequeños.

4. Educación Secundaria (95 servicios, 12.1%) Predomina igualmente la gestión pública (97%), con solo un 3% de servicios privados.

A diferencia de primaria, existe una mayor concentración urbana: 14% urbanos, aunque todavía persiste una mayoría rural (86%).

La menor cantidad de colegios secundarios rurales sugiere retos en accesibilidad y continuidad educativa para los estudiantes provenientes de zonas dispersas.

5. Educación Básica Especial - EBE (1 servicio, 0.1%) La provincia solo cuenta con un servicio de EBE, público y ubicado en zona urbana.

Esto evidencia una grave limitación en cobertura para estudiantes con necesidades educativas especiales, especialmente en el ámbito rural.

6. Educación Básica Alternativa - EBA (12 servicios, 1.5%) La EBA está distribuida equitativamente entre instituciones públicas y privadas (50%-50%), siendo el único nivel con presencia privada significativa. El 92% de los servicios se encuentra en zonas urbanas, lo cual refleja que esta modalidad atiende principalmente a jóvenes y adultos en contextos urbanos.

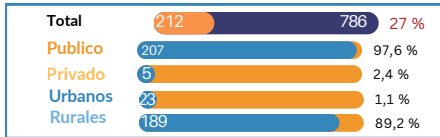
7. CETPRO - Educación Técnico-Productiva (8 servicios, 1.0%) Toda la oferta es pública (100%), con predominancia rural (75%).

Esto evidencia que los CETPRO cumplen una función productiva en áreas rurales, respondiendo a actividades económicas locales.



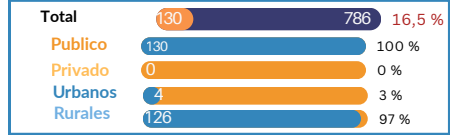
1.5 Servicios Educativos por Modalidad/Nivel, Tipo de Gestión y Area Geográfica

1.5.1. Inicial Cuna Jardin



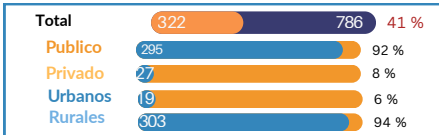
Fuente ESCALE

1.5.2. Inicial PRONOEI



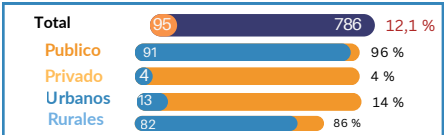
Fuente ESCALE

1.5.3. Primaria



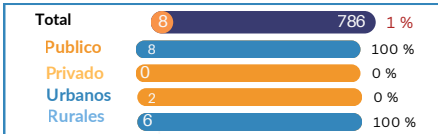
Fuente ESCALE

1.5.4. Secundaria



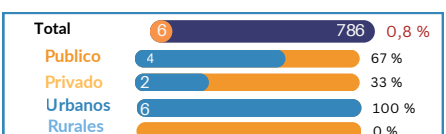
Fuente ESCALE

1.5.5. CETPRO



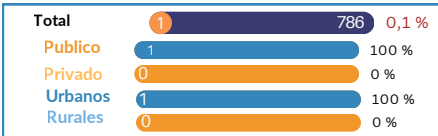
Fuente ESCALE

1.5.6. Superior no Universitario



Fuente ESCALE

1.5.7. EBE



Fuente ESCALE

1.5.8. EBA



Fuente ESCALE

El cuadro de Servicios Educativos por Niveles muestra la distribución de las instituciones educativas existentes en la jurisdicción, evidenciando una marcada concentración en la Educación Básica Regular (EBR).

El nivel con mayor presencia es EBR Primaria, que registra 322 servicios educativos, equivalentes al 41.0% del total. Este predominio refleja la amplia demanda educativa en la etapa intermedia de la educación básica, consistente con la estructura poblacional escolar de la provincia.

En segundo lugar se ubica EBR Inicial, con 212 servicios (27.0%), lo que evidencia el esfuerzo institucional por garantizar el acceso a la educación temprana, etapa clave para el desarrollo integral de los niños.

Le sigue PRONOEI, con 130 servicios educativos (16.5%), porcentaje significativo que muestra el rol que cumplen los programas no escolarizados para ampliar la cobertura en zonas rurales y dispersas, donde no es posible implementar instituciones educativas formales.

En el caso del nivel EBR Secundaria, se registran 95 servicios (12.1%), cifra menor en comparación con inicial y primaria, lo que es coherente con la estructura organizativa de la oferta educativa, donde las instituciones secundarias suelen abarcar una mayor cantidad de estudiantes por centro.

Los otros niveles presentan una participación reducida dentro de la oferta educativa total:

- EBA (Educación Básica Alternativa): 12 servicios (1.5%).
- CETPRO: 8 servicios (1.0%).
- IST (Institutos Superiores Tecnológicos): 6 servicios (0.8%).

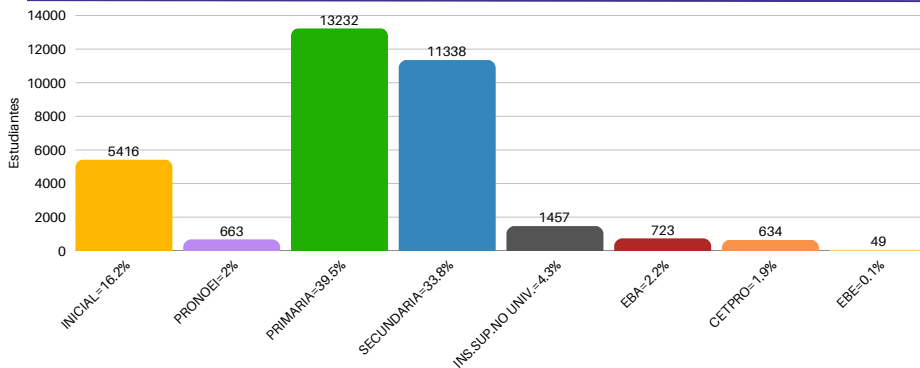
-EBE (Educación Básica Especial): 1 servicio (0.1%), reflejando la limitada oferta especializada, un aspecto que podría requerir atención desde la política educativa.

En conjunto, los datos muestran que la estructura educativa de la provincia está fuertemente orientada a la Educación Básica Regular, especialmente a la primaria y la inicial, lo cual se corresponde con la alta población escolar ubicada en esas edades. Asimismo, la presencia significativa de PRONOEI evidencia su importancia como soporte para atender zonas rurales y dispersas.



2. UGEL UTCUBAMBA: MATRICULA

2.1. UGEL UTCUBAMBA: TOTAL MATRICULA POR NIVEL Y MODALIDAD



FUENTE: SIAGIE, ESCALE(Censo Educativo 2025)

1. Distribución porcentual por niveles o modalidades

Primaria concentra la mayor matrícula con 39.5%, siendo el nivel de mayor demanda educativa, le sigue Secundaria con 33.8%, mostrando también una participación alta en el sistema educativo.

Inicial Cuna-Jardín representa 16.2%, lo cual evidencia una participación importante en la educación temprana.

Los servicios de IST (Instituto Superior Tecnológico) agrupan 4.3% de la matrícula.

Los programas de EBA (Educación Básica Alternativa) y PRONOEI tienen participaciones menores (2.2% y 2.0% respectivamente). CETPRO (Centros de Educación Técnico-Productiva) representan 1.9%. Finalmente, EBE (Educación Básica Especial) tiene el porcentaje más reducido con 0.1%, acorde con su población específica.

2. Comparación por sexo

En la mayoría de niveles, la distribución entre hombres y mujeres es relativamente equilibrada: Inicial Cuna-Jardín, PRONOEI, Primaria y Secundaria presentan una participación muy cercana entre ambos sexos.

En IST, la participación de mujeres (899) es significativamente mayor que la de hombres (554). En CETPRO, la mayor presencia corresponde a hombres (443) frente a mujeres (189). En EBE, la matrícula también es predominantemente masculina, aunque con cifras muy pequeñas.

3. Hallazgos principales

✓ Niveles de mayor concentración: Primaria y Secundaria suman 73.3% de toda la matrícula, evidenciando que la mayor parte de la población escolar pertenece a la Educación Básica Regular.

✓ Cobertura inicial moderada: Los servicios de inicial (Cuna-Jardín + PRONOEI) representan 18.2% en total, lo que permite analizar la cobertura en la primera infancia.

✓ Participación desigual en modalidades técnico-productivas:

IST muestra mayor presencia femenina.

CETPRO tiene mayor participación masculina.

✓ EBE mantiene una matrícula muy pequeña (0.1%), propio de su carácter especializado.

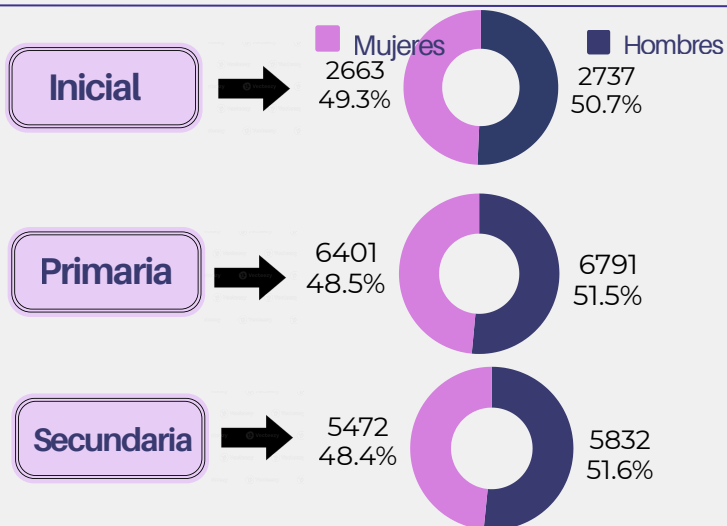
4. conclusión

La matrícula educativa muestra una mayor concentración en los niveles de Educación Básica Regular, principalmente en Primaria (39.5%) y Secundaria (33.8%), que en conjunto representan más de dos tercios de la población estudiantil. Los servicios de inicial aportan el 18.2% de la matrícula, mientras que las modalidades de educación alternativa, técnico-productiva y superior tecnológica registran porcentajes menores. La distribución por sexo se mantiene equilibrada, aunque se observan diferencias en IST y CETPRO, donde predominan mujeres y hombres respectivamente.



2025

2.2. UGEL UTCUBAMBA: TOTAL MATRICULA POR NIVEL Y SEXO



FUENTE SIAGIE, ESCALE(Censo Educativo 2025)

1. Nivel Inicial

Mujeres: 2,663 estudiantes (49.3%), Hombres: 2,737 estudiantes (50.7%), En Inicial, la matrícula está bastante equilibrada, con una ligera mayoría de varones.

2. Nivel Primaria

Mujeres: 6,401 estudiantes (48.5%), Hombres: 6,791 estudiantes (51.5%) En Primaria también predominan los varones, aunque la diferencia sigue siendo pequeña.

3. Nivel Secundaria

Mujeres: 5,472 estudiantes (48.4%), Hombres: 5,832 estudiantes (51.6%) En Secundaria se mantiene la misma tendencia: los varones representan un poco más de la mitad.

Conclusión general

En los tres niveles educativos existe una distribución bastante equilibrada entre hombres y mujeres.

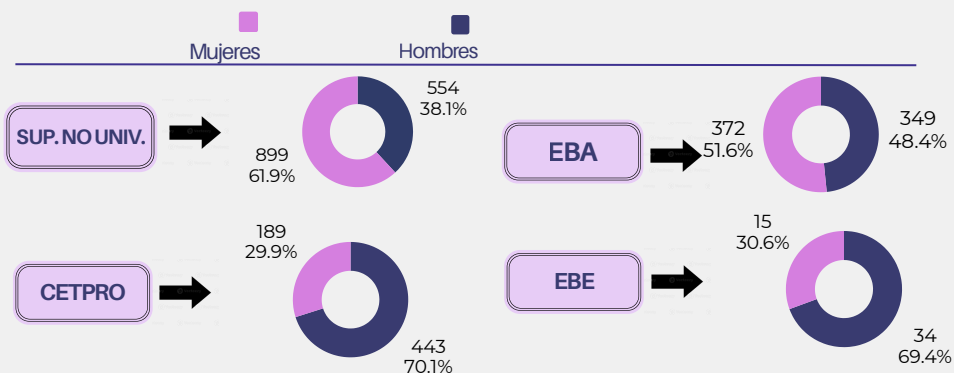
En todos los niveles, los hombres presentan una ligera mayoría, oscilando entre 50.7% y 51.6%.

Las diferencias son pequeñas, por lo que no se observa una brecha significativa en la matrícula según sexo



2025

2.2. UGEL UTCUBAMBA: TOTAL MATRICULA POR NIVEL Y SEXO



FUENTE SIAGIE, ESCALE(Censo Educativo 2025)

1. Superior No Universitario (SUP. NO UNIV.)

Mujeres: 899 estudiantes (61.9%) Hombres: 554 estudiantes (38.1%), Aquí las mujeres representan una clara mayoría, superando por más de 20 puntos porcentuales a los hombres.

2. Centro Técnico Productivo (CETPRO)

Mujeres: 189 estudiantes (29.9%), Hombres: 443 estudiantes (70.1%), En esta modalidad ocurre lo contrario: los hombres son mayoría amplia, duplicando la proporción de mujeres.

3. Educación Básica Alternativa (EBA), Mujeres: 372 estudiantes (51.6%), Hombres: 349 estudiantes (48.4%), en EBA las cifras están equilibradas, con ligera mayoría de mujeres.

4. Educación Básica Especial (EBE). Mujeres: 15 estudiantes (30.6%), Hombres: 34 estudiantes (69.4%) en EBE los hombres representan más del doble de mujeres.

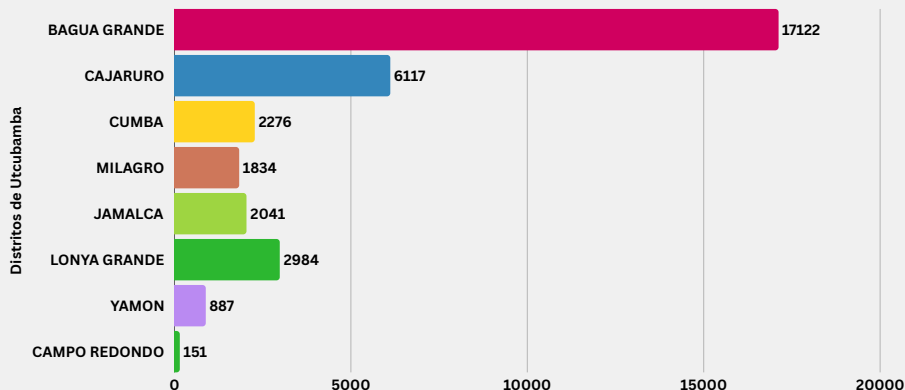
Conclusiones generales

Predominio femenino en: Superior No Universitario, Educación Básica Alternativa

Predominio masculino en: CETPRO y Educación Básica Especial, la distribución por sexo varía según el tipo de servicio educativo, mostrando diferencias marcadas en algunos niveles.



2.3.UGEL UTCUBAMBA: TOTAL MATRICULA POR DISTRITO



(*) Servicios Educativos Administrados por UGEL Utcubamba

FUENTE SIAGIE, ESCALE(Censo Educativo 2025)

El cuadro muestra el total de estudiantes matriculados por distrito y su peso porcentual respecto del total provincial (33,412 estudiantes).

1. Bagua Grande, con 17,122 estudiantes (51.2%). Concentra más de la mitad de toda la matrícula de la UGEL. Es el principal núcleo educativo.

2. Cajaruro con 6,117 estudiantes (18.3%)

Es el segundo distrito con mayor matrícula; aporta casi una quinta parte del total.

3. Lonya Grande, 3,135 estudiantes (9.4%) y ocupando el tercer lugar, representa una proporción moderada de la población estudiantil.

4. Cumba, 2,276 estudiantes (6.8%)

5. Jamalca 2,041 estudiantes (6.1%)

6. El Milagro 1,834 estudiantes (5.5%)

Estos tres distritos conforman un bloque intermedio, cada uno aportando entre 5% y 7% del total.

7. Yamón 887 estudiantes (2.7%), Tiene una matrícula pequeña en relación con los distritos principales.

Conclusiones generales

La matrícula se concentra fuertemente en dos distritos:

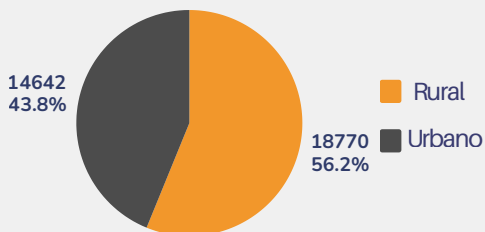
✓ Bagua Grande (51.2%)

✓ Cajaruro (18.3%)

Entre ambos suman casi el 70% de toda la matrícula de la UGEL.

Los demás distritos presentan porcentajes menores y más distribuidos.

2.4.UGEL UTCUBAMBA: TOTAL MATRICULA POR AREA



* FUENTE SIAGIE, ESCALE(Censo Educativo 2025)

2.5.UGEL UTCUBAMBA: TOTAL MATRICULA SEGÚN TIPO DE GESTIÓN

PÚBLICA

27319 82 %

PRIVADA

6093 18 %

FUENTE SIAGIE, ESCALE(Censo Educativo 2025)

El gráfico muestra 2.4 sobre la distribución de estudiantes entre las zonas rural y urbana.

1. Área Urbana 18,770 estudiantes (56.2%), más de la mitad de la matrícula se concentra en zonas urbanas. Es el principal ámbito educativo de la UGEL.

2. Área Rural 14,642 estudiantes (43.8%), casi el 44% de los estudiantes estudia en zonas rurales, lo que evidencia una presencia educativa importante en estos espacios.

Conclusión

La matrícula está moderadamente concentrada en el área urbana, aunque la zona rural mantiene una participación significativa.

Este cuadro 2.5 presenta la distribución entre instituciones públicas y privadas.

1.Gestión Pública 27,319 estudiantes (82%), la gran mayoría de estudiantes de la UGEL se encuentra en instituciones públicas.

2.Gestión Privada 6,083 estudiantes (18%), las instituciones privadas tienen una participación reducida, equivalentes a casi una quinta parte de la matrícula.

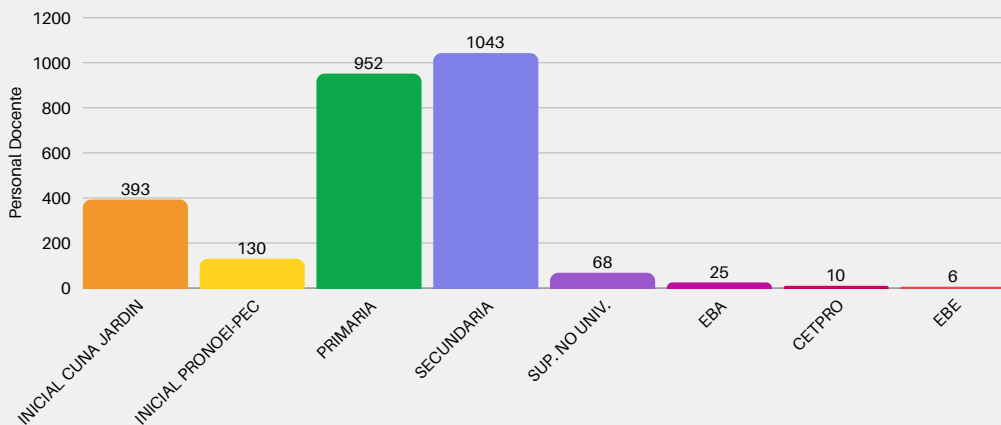
Conclusión

La gestión pública domina ampliamente el sistema educativo de la UGEL, concentrando más de cuatro quintas partes de la



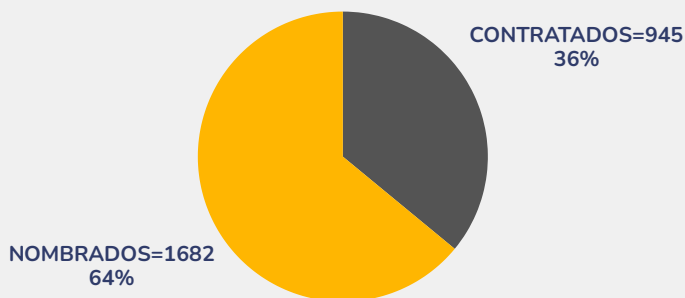
3. UGEL UTCUBAMBA: DOCENTES Y ADMINISTRATIVO 276

3.1. UGEL UTCUBAMBA: TOTAL DOCENTES POR NIVEL Y MODALIDAD



FUENTE NEXUS,ESCALE(Censo Educativo 2025)

3.2. UGEL UTCUBAMBA: TOTAL DOCENTES POR CONDICION LABORAL



FUENTE NEXUS,ESCALE(Censo Educativo 2025)

El gráfico muestra cuántos docentes de la gestión estatal están distribuidos en cada nivel educativo.

1. Secundaria 1,043 docentes, es el nivel con mayor número de docentes en toda la UGEL.

2. Primaria 962 docentes, el segundo nivel con mayor presencia docente, muy cercano a Secundaria.

3. Inicial Cuna-Jardín 393 docentes, representa la tercera mayor concentración de docentes.

4. Inicial PRONOEI-PEC 130 Promotoras Educativas Comunitarias esta modalidad de inicial no escolarizado, con una cantidad mucho menor.

5. Superior No Universitario 68 docentes

6. EBA, 25 docentes

7. CETPRO, 10 docentes

8. EBE 6 docentes

Las modalidades de educación alternativa, técnico-productiva y especial concentran cantidades reducidas de docentes, como parte de su menor cobertura.

Conclusión.

Secundaria y Primaria agrupan la gran mayoría del personal docente. los otros niveles tienen presencia limitada debido a su naturaleza y número de instituciones.

El gráfico presenta la distribución entre docentes nombrados y contratados.

1. Nombrados con, 682 docentes (64%), la mayoría del personal docente cuenta con plaza nombrada.

2. Contratados 945 docentes (36%) son el 36% labora bajo contrato, lo que refleja una proporción importante de docentes sin nombramiento.

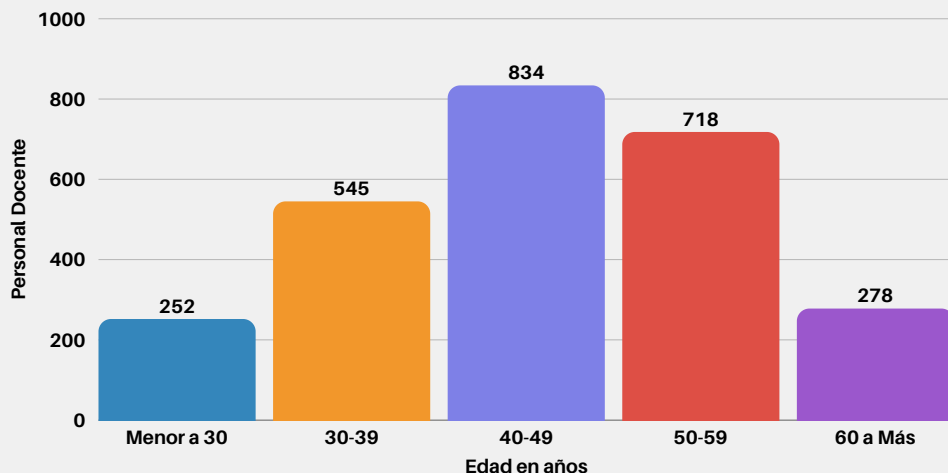
Conclusión

La UGEL presenta un equilibrio favorable hacia docentes nombrados, aunque más de un tercio aún depende de contratación anual.



2025

3.3.UGEL UTCUBAMBA: TOTAL DE DOCENTES POR RANGO DE EDADES



El análisis de la distribución por edades permite identificar la estructura etaria del personal docente y prever necesidades de gestión de recursos humanos a corto, mediano y largo plazo.

1. Predominio del grupo de 40 a 49 años (31.75%), Es el grupo más numeroso, con 834 docentes, lo cual indica que la planta docente se concentra en edades de madurez profesional. Este grupo suele aportar experiencia, estabilidad y desempeños consolidados.

2. Alta presencia del grupo de 50 a 59 años (27.33%), con 718 docentes, este segmento representa más de una cuarta parte del total. Implica un riesgo de jubilaciones en los próximos años, por lo que la UGEL debe anticipar procesos de reposición de plazas, actualización de cuadros de reemplazo y políticas de transición generacional.

3. Participación moderada de docentes jóvenes (Menores de 30 años: 9.59%), el grupo juvenil cuenta con 252 docentes, cifra relativamente baja. Esto puede reflejar: Limitado acceso de nuevos profesionales al sistema, preferencia por zonas urbanas o instituciones privadas, O bien escasa oferta de plazas nuevas.

Este indicador sugiere la necesidad de promover estrategias de atracción y retención del talento joven.

4. El grupo de 30 a 39 años representa un 20.75%, con 545 docentes, este grupo contribuye al equilibrio generacional. Constituye la nueva base de continuidad del sistema educativo en la UGEL.

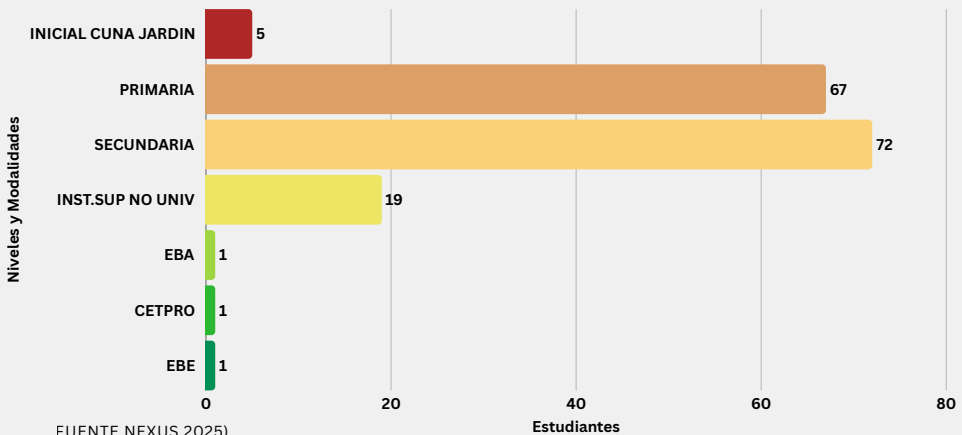
5. Adultos mayores de 60 años (10.58%), con 278 docentes, este sector es significativo. Implica: Alta experiencia acumulada, mayor probabilidad de salidas por límite de edad en el corto plazo, Necesidad de reforzar estrategias de actualización pedagógica y acompañamiento.

Conclusión general

La estructura etaria de la UGEL Utcubamba muestra una población docente madura, con fuerte presencia entre los 40 y 59 años (59% del total), lo que evidencia:

- Alta experiencia pedagógica.
- Necesidad de planificar con anticipación la renovación generacional.
- Importancia de fortalecer programas de inducción y actualización docente para los grupos jóvenes.
- Relevancia de políticas de bienestar y preparación para la jubilación en los grupos de mayor edad.

3.4.UGEL UTCUBAMBA: TOTAL ADMINISTRATIVOS 276 POR NIVEL EDUCATIVO



FUENTE NEXUS 2025)

El cuadro muestra la distribución de 276 trabajadores administrativos en las diferentes modalidades educativas, clasificados según su condición laboral: contratados y nombrados.

1. Predominio de personal nombrado, la gran mayoría del personal administrativo es nombrado, con 144 trabajadores, frente a solo 22 contratados, esto evidencia una estabilidad laboral predominante en la institución, con bajo nivel de rotación.

2. Los niveles con mayor concentración de personal y administrativos son: **Secundaria**: 72 administrativos (63 nombrados y 9 contratados), este cuenta con mayor presencia administrativa, lo que se relaciona con el tamaño y complejidad de su gestión.

Primaria: 67 administrativos (61 nombrados y 6 contratados), ocupa el segundo lugar, también mostrando predominio de personal nombrado.

Superior No Universitario: 19 administrativos, representa un bloque intermedio en cuanto a personal.

3. Modalidades con menor personal, las modalidades EBA, CETPRO y EBE cuentan cada una con solo 1 trabajador administrativo, todos ellos nombrados.

Esto muestra que estas modalidades tienen estructuras administrativas pequeñas, posiblemente por la menor cantidad de instituciones o estudiantes atendidos.

4. Ausencia de contratados en varias modalidades, no se registra personal contratado en: Inicial Cuna Jardín, EBA, CETPRO y EBE, Esto indica que estas modalidades dependen casi exclusivamente de personal nombrado, con poca o nula variación temporal del personal administrativo.

5. Conclusión general

El cuadro evidencia que la UGEL Utcubamba sostiene su estructura administrativa principalmente a través de personal nombrado (52%), mientras que los contratados representan un porcentaje menor (8%).

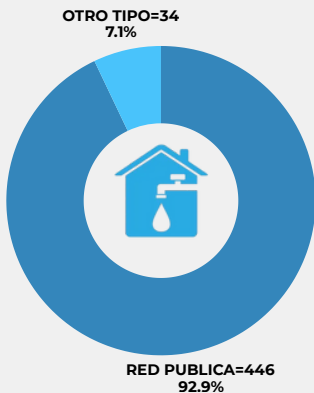
Las modalidades de Secundaria y Primaria concentran el 51% del total de administrativos, lo cual es coherente con su mayor demanda operativa y número de instituciones educativas.



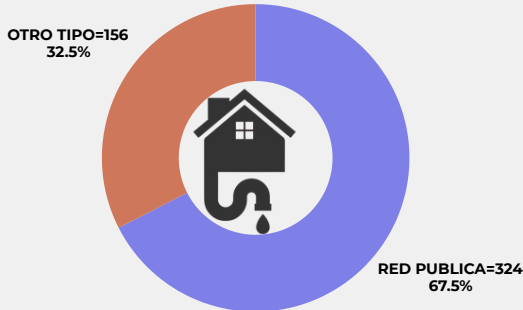
2025

SERVICIOS BÁSICOS

AGUA

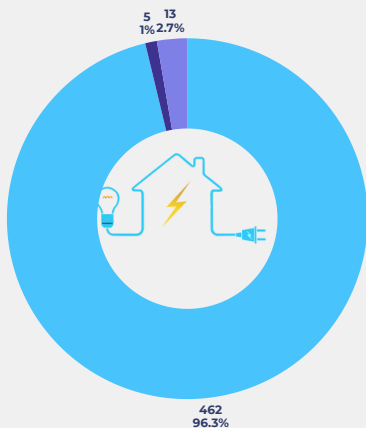


DESAGUE



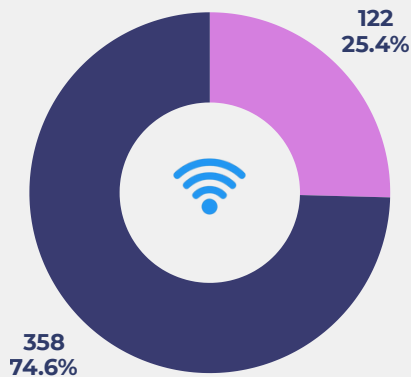
- RED PUBLICA
- OTRO
- NO TIENE

ENERGIA ELECTRICA



- TIENE
- NO TIENE

INTERNET



1. Servicio de Agua, 92.92% (446 IE) cuentan con conexión a red pública, lo cual evidencia una alta cobertura. El 7.08% (34 IE) utilizan otro tipo de abastecimiento (pozo, cisterna, vertientes, etc.) y 0% se encuentran sin agua.

Interpretación: La cobertura de agua es muy favorable; casi todas las instituciones acceden a la red pública. El pequeño porcentaje con abastecimientos alternativos puede presentar vulnerabilidad en épocas de estiaje o fallas técnicas.

2. Servicio de Desagüe, Solo 32.5% (156 IE) cuentan con red pública de desagüe. La mayoría, 67.5% (324 IE), emplean otro tipo de disposición (pozos sépticos, letrinas, pozos ciegos). No existen instituciones sin desagüe, pero dos tercios dependen de sistemas no convencionales.

Interpretación:

El servicio de desagüe es el más crítico. La baja cobertura de red pública indica riesgos para la salud, saneamiento y condiciones ambientales, especialmente en zonas rurales donde predominan sistemas alternativos.

3. Servicio de Electricidad, 96.25% (462 IE) cuentan con conexión a red pública. El 1.04% (5 IE) tienen otros tipos de acceso (paneles solares, generadores) y 2.71% (13 IE) no cuentan con servicio eléctrico.

Interpretación: La cobertura eléctrica es muy alta, lo cual favorece el uso de tecnologías y la continuidad del servicio educativo. Sin embargo, el 2.71% sin electricidad aún representa un problema para el desarrollo pedagógico, especialmente en zonas rurales.

4. Servicio de Internet, 25.42% (122 IE) cuentan con Internet. El 74.58% (358 IE) no tienen acceso.

Interpretación: Internet constituye la principal brecha tecnológica en la UGEL Utcubamba. A pesar de que casi todas las IE poseen electricidad, solo una de cada cuatro tiene conectividad, lo cual limita, uso de recursos digitales, Plataforma SIAGIE, Nexus, ESCALE, MINEDU, CEPLAN, Aprendizaje basado en TIC, Comunicación institucional.

5. Conclusiones generales.

Mejor cobertura: Electricidad (96.25%) y agua (92.92%) muestran avances importantes. Mayor brecha física: Desagüe, donde solo un tercio accede a red pública, mayor brecha tecnológica: Internet, con apenas 25% de cobertura.

Relación clave: Aunque casi todas las IE tienen electricidad, la conectividad no avanza al mismo ritmo, lo cual impide aprovechar al máximo la infraestructura disponible.