

- ¿La municipalidad ha realizado alguna acción? O el gobierno regional. ¿Con relación a estos problemas que usted ha identificado?

No, no.

- No tiene fuerza, entonces, acá la presencia del municipio.

No.

- ¿Existen problemas ambientales aquí en la comunidad? ¿Problemas con el medio ambiente existen?

Sí.

- ¿Como cuáles, por ejemplo? ¿Qué tipo de problema ambiental han tenido últimamente? ¿O no han tenido ningún problema con el medio ambiente? ¿Se han presentado incendios? ¿Se han presentado quizá... han encontrado animales muertos del monte? ha pasado algo, quizás, con los peces. Con los árboles, las plantas. ¿Algún tipo de afectación al medio ambiente ha tenido?

Afecta, porque acá un día ha habido un derrame en el municipio. En el Nor, En el Nor peruano.

- Ya. A ver, coménteme.

Esa es una contaminación que afecta a los peces. Los peces, nosotros buscamos y eso consumimos y eso se afecta. Esa es la contaminación.

- ¿Qué acciones tomaron ustedes como organización comunal ante eso? ¿Cómo enfrentaron ese problema?

Se enfrentaron para que nos apoyen con algo.

- ¿Solicitaron apoyo?

Daban agua. Según la empresa.

- ¿Qué acciones ha realizado el municipio en relación con ese problema? Ninguno, me dicen, ¿no?

Ninguno.

- ¿Se presentó alguna solicitud o demanda al respecto? Cuando tuvieron ese problema del derrame que usted dice. ¿Presentaron alguna solicitud?

Me imagino que sí solicitaron. Ha habido esa afectación cuando estaba en los ex apus.

- Hablemos acerca de los cambios y visión acerca de la localidad, señor Mauro. ¿Cuáles han sido los principales cambios que usted ha observado en la comunidad durante los últimos cinco años? En los últimos cinco años, ¿usted ha presenciado algún cambio importante en la comunidad? ¿Ha ocurrido algo? ¿Se ha construido algo? ¿Se ha acabado con algo? ¿Hace cinco años? Durante los últimos cinco años, ¿no? Digamos, del 2020 al 2025, ¿usted ha podido percibir que se han logrado cosas en favor, por ejemplo, de la comunidad?

Sí, bien, bien. Normalmente La comunidad cuando dice. Ayudando.

- ¿Cómo qué?

Por ejemplo, hace una casa. La comunidad y siempre apoyamos a ella.

- **Ah, entonces el cambio ocurrido en estos últimos cinco años ha sido el crecimiento de la población que ha demandado más construcción de viviendas.**

Claro. Profesores para que vivan ellos.

- **¿Al profesor también le hace en su casa, acá?**

Sí, los profesores también.

- **¿A qué cree que se deben estos cambios? Este aumento de población, aumento de construcción de casas. ¿A qué se debe? ¿Qué factores los ha impulsado? ¿A qué ocurren estos cambios?**

Yo sé que ya la comunidad se aumenta cada uno ya cuando tiene su familia, se hace sus casas. Por ejemplo, cuando ya tiene familia, ya mucho tiempo no puede estar en su casa, en su sueño también. Construye su casa ya, que vive ya sola ya.

- **Se independizan.**

Claro. Pero sí, hay algunos que viven ahí nomás también. Y de ahí ya, pues, mucho tiempo ya ellos tendrían a su casa. Que construye para que puedan vivir.

- **¿Cuál es su opinión sobre el presente de la localidad? ¿Qué opina sobre cómo se encuentra actualmente su comunidad? ¿Qué opinión tiene?**

Yo sé que hay este. La comunidad que, mientras que no hay estos problemas. Están así, tranquilos. Todo bien.

- **¿Usted percibe un ambiente tranquilo?**

Tranquilo.

- **Mientras no haya ningún tipo de...**

Depende, puede haber una enfermedad. Depende, puede fallar. Y cuando no hay eso, pues, así.

- **¿Qué cambios a usted le gustaría ver en los próximos cinco años? De acá al 2030, ¿Qué cambios le gustaría ver para el bienestar de la comunidad?**

Eso no puedo decir porque lo único yo. No sabemos cada uno que vamos a hacer llegar 2030. Eso no sabemos. Dios es nuestro Señor sabe.

- **La consulta era cómo se imaginan, digamos, a su comunidad dentro de los cinco años que vienen. ¿Cómo se la proyectan? ¿Cómo quisieran que se vea?**

A veces pensamos, eso también, si Dios permite, si podemos llegar hasta el 2030

- **Usted no tiene una imagen clara de cómo se podría ver su comunidad en los próximos cinco años. Sobre aspectos demográficos, señor Mauro. En términos de crecimiento poblacional ¿Cuál ha sido la tendencia del crecimiento poblacional en su localidad durante los últimos cinco años? ¿Ha habido una alta tasa de nacimientos? ¿Quizás ha aumentado el número de nacimientos de niños, de población infantil? ¿Han crecido de esa manera o han tenido migración de otras familias hacia acá? Y por eso también ha aumentado.**

Sé que yo, desde que he tenido mi pareja, y ahí. Tenía una hijita. Tengo dos.

- **Claro, la consulta era, ¿Cuál ha sido la tendencia del crecimiento poblacional? ¿Ha crecido la población en los últimos años? ¿Ha disminuido la cantidad de población o se mantiene?**

Se mantiene.

- **¿Cómo se han presentado los procesos de migración en ese tiempo, en estos últimos años? ¿Ha aumentado o ha disminuido la migración? ¿Migración quiere decir las personas que se van o vienen? ¿Usted ha notado que hay familias que han salido de la comunidad y se han ido a vivir a otro lado? ¿O han venido familias de otro lado a vivir acá?**

Sí.

- **¿Sí ha pasado? ¿Y por qué cree que estas personas han migrado? ¿Por qué han venido acá a vivir?**

Hay algunos. También les gusta Vivir o algunos por el trabajo, por la necesidad. Porque hay, cuando hay las chambitas, siempre la gente viene. Por la búsqueda de trabajo y así se acostumbra, y ya. Hay algunos ya... Ya se acostumbra a vivir.

- **Buscando trabajo, buscando un lugar donde asentarse, donde construir su casita, como me dice. Por esas razones, entonces. ¿Ha aumentado o disminuido la migración, según usted?**

Ha aumentado. Por ejemplo, yo, 2013, la gente era poco. Por ejemplo, 35. Y ahora, estando 11 años, ya son como 55 padres y se aumentaron más. Ya no es 35.

- **Hablemos ahora sobre emigración. En el sentido de retirarse de acá, de la comunidad, e irse a vivir a otro lado. ¿Cuántas familias aproximadamente habrán migrado a otras localidades en los últimos años? ¿Usted tiene en mente alguna cantidad de familias que se han ido a vivir a otro lado, que no sea la comunidad, que se han retirado de acá en los últimos años? ¿Se han ido a vivir familias de acá, sabe? ¿Se han ido a vivir a otra parte?**

No, es que. Yo, como. Yo también no sé de acá. Yo tengo familias. Por ejemplo, mi padre y mi madre sí viven ahora. Pero es en un lugar de acá, lejos. Dos días. Yo de allá he venido acá. Y nuestra costumbre es: Una vez que tiene familia, ahí nomás tienes que vivir, Tienes que pensar para que regrese o si no. O sea, su mujer para que lleve a su padre, eso nosotros no permitimos. Donde tenemos a la familia, donde agarremos, ahí tenemos que vivir. Por eso vine. Por ejemplo, yo. No puedo pensar que voy a vivir allá con todo, con mi familia, con todo, con mis hijitos. Eso no puedo decir nada. **¿Por qué?** Porque he tenido acá mi familia. Entonces, tengo que vivir acá y también tienes que hacer. En su casita, Con su hiendo, ya pueden vivir tranquilos. Ya no. Pero hay algunos. Así se. Así hacen. Pero no somos todos iguales.

- **Pero hay algunos que se han ido a vivir a otro lado, entonces, Con relación a ellos. ¿Y hacia dónde se han ido? ¿A dónde se han ido a vivir? ¿Qué le han dicho? ¿Dónde están viviendo?**

De acá casi no se van. Pero de otros sitios sí, aunque es mujercita es bien. Cuando se agarra su pareja, Ya por ahí ya tienes que ir. No puede vivir acá. Por ejemplo, de aquí tenemos unos jovencitos. Ellos donde se agarra una pareja, Ahí puede vivir. Puede venir a visitar a sus familias, Pero luego sí se puede regresar.

- **Entonces, o sea, en el caso de salida de pobladores, familias de acá hacia otro lugar, no ha pasado.**

No.

- **Ahora de inmigración, personas que vienen, que entran a vivir acá. Como por ejemplo estos jovencitos. Que usted me comentaba u otras personas. ¿Cuántas familias han llegado a vivir a esta comunidad Titiyacu en los últimos años? ¿Cuántas habrán venido? Hace tres años, dos años, cuatro años. ¿Cuántas familias usted habrá contado, digamos, o tienen contabilizado, han venido a vivir acá y se han quedado?**

Hay algunos cuantito. Por ejemplo, mi hermano, mi hermano menor. De allá he venido porque yo vivía aquí y él me conocía. Ya cuando es jovencita ha venido y acá tiene su familia y él también ya no piensa que regresaría. Hay otros también, vienen de otro lugar, vienen a vivir acá.

- **En relación con estas personas que vienen, ¿De dónde vienen? ¿De qué lugares? ¿Cómo se llaman los lugares donde antes vivían? Este ¿Del mismo Andoas, quizás?**

No, más abajo. Hay una quebrada Huasaga.

- **¿Huasaga? ¿De ahí?**

De la comunidad Wishaint.

- **Ya, de esa quebrada han venido a vivir acá.**

Sí.

- **¿Y por qué cree que han venido acá? ¿Qué los motivó a venir acá? ¿Qué los motiva a venir acá y a establecerse acá permanentemente? ¿Qué los atrae? Quizás sus parientes, como usted es su hermano, ¿no? Su pariente ha venido acá con su pareja o conoció acá a su pareja y se establecieron. Pero ¿Qué otros motivos?**

Ellos vinieron acá por la búsqueda de trabajo.

- **Ahora, por esta inmigración, por esta venida de personas, ¿usted ha notado que ha pasado algo? ¿Algún cambio, algún impacto ha generado acá en la localidad? ¿Todo tranquilo?**

Todo tranquilo.

- **¿Cómo se distribuyen o asientan los nuevos pobladores de la comunidad? Cuando llegan, ¿tienen que adoptar reglas, normas de convivencia? ¿Qué más? ¿El Apu, la comunidad en asamblea, los aceptan? ¿Les dan un pedazo de chacra o algo así? ¿Un espacio para que construyan su vivienda? ¿Cómo es el proceso?**

Mira, acá, lo que son vivientes antiguos, lo que se aumentaron. Por ejemplo, sus hijos, sus hijos y depende, viene un jovencito. Por ahí, de otro lugar. Cuando agarra acá la pareja, su padre, cuando se entrega, su padre le da el terreno. Aunque es mujercita, ya es mayor de edad, los padres mismos hacen sus chacras. Por ejemplo, siembra yucas, plátano, y eso la mujer cuida.

- **Para la nueva pareja.**

Claro, una vez ya cuando ella encuentra a su esposo, ese terreno ya prácticamente es de ella. Por eso acá es nuestra costumbre, cuando ella tiene, este, depende, agarra a sus hijos, a sus hijas. Y su suegro le da el consejo y hacen sus chacras, hacen su casa, y eso es terreno, así es, le dan. Y ahí el hombre ya hace sus chacras. Construye su casa, establece vida.

- Ya, entonces sí, le dan una porción de terreno para que lo utilice como chacra y otra parte para que construya su casita.

Sí.

- Ya, respecto a impactos por el proyecto. Usted tiene entendido que hay un proyecto de PETROPERÚ o Is Machines. Estuvo en la asamblea, me comentó mi compañero. Ya tiene conocimiento del proyecto que se va a hacer, ¿no es cierto? Con la llegada de este proyecto, ¿Cuántas personas se espera que ingresen a la localidad? ¿Usted cree que el proyecto atraiga a más personas que quieran venir acá a la comunidad? ¿Usted cree que pueda pasar eso? Si el proyecto se aprueba y se ejecuta, ¿Eso atraería a que más personas quieran venir acá a la comunidad? ¿Digamos? O no necesariamente, no sé. ¿Cuál es su opinión?

Sí que, por ejemplo, la empresa puede venir. Y la empresa cuando ingresa a la comunidad, acá le dicen a la empresa que haya oportunidad para que puedan trabajar la gente.

- ¿Usted cree que algunas personas que salieron de aquí de la comunidad a vivir a otra parte podrían regresar por oportunidades laborales del proyecto? Lo que usted acaba de comentar hace un ratito, por trabajo. ¿Usted cree que las personas, los comuneros o todavía comuneros que se han ido a vivir a otro lado regresen por razones del proyecto? ¿Puede pasar?

Sí, ahí tenemos esa acta. Desde antes, la comunidad puso eso. Una persona depende, puede tener hasta su familia, pero se va a vivir en otro lugar, vienen de tiempo, nuevamente cuando quieren ingresar acá. Como le ha hecho malograr al acta, le hacen multa. Tiene que pagar. Ahí recién puede vivir nuevamente otra vez, puede ingresar. Sin eso no se puede ingresar. ¿Por qué? Porque la multa, cuando quiere, no puede hacer ingresar. Cuando paga, sí se puede hacer ingresar.

- ¿Y si quisieran regresar acá? O sea, ellos pueden venir, pueden volver a la comunidad, pero tienen que pagar una multa. Así me dice. Claro, porque ellos quizás vienen con la idea de trabajar, ¿no? Buscando empleo por el proyecto. -O sea, sí se puede, pero antes tienen que ponerse al día con sus multas.

Claro.

- ¿Cuántas aproximadamente personas creen que vuelva usted? Si es que el proyecto se ejecuta, se aprueba. ¿Cuántas vendrían? ¿Cuántas regresarían? ¿Tienen una idea? ¿Cinco, diez personas, veinte personas?

Menos.

- ¿Un promedio?

Pues uno o dos. Pocos. Porque mayormente la gente. Acá esos jovencitos. Parán acá, no retiran. No se van a otro lugar.

- ¿Cuál sería el impacto en la composición poblacional, en particular el incremento de varones, debido a la llegada de personal foráneo o extranjero? ¿Usted cree que vendría un número importante de hombres, de varones, debido a la llegada de personal así, de empresas, de técnicos, ingenieros? ¿Eso los podría atraer a ellos para buscar emplearse, quizás? ¿Usted diría que generaría un cambio, un impacto? Como, a ver, como toda obra, para que me entiendan. Un ejemplo. Si es que hay un proyecto X que se quiere hacer en algún lugar, este proyecto, su estudio

del proyecto se aprueba, eso le da luz verde a que la empresa ejecute el proyecto. Entonces, el proyecto tiene actividades. Una de ellas puede ser el que trae máquinas pesadas, herramientas X, que tienen que manejarlo personas. Entonces, son trabajadores. Estas personas se las va a pagar por manejar estas herramientas, por manejar las máquinas, etcétera. Esa situación de posibles oportunidades de trabajo, ¿Usted cree que atraigan a varones acá en la zona? ¿Se presenten más varones acá en la zona? ¿Los atraiga esa situación?

Ese sí puede venir, pero la empresa cuando quiere venir primero consulta con la comunidad. La comunidad cuando las autoriza ahí recibe ese proyecto.

- Si no creo en un ejemplo nada más, un supuesto, ¿no? Si no que está vinculado a la pregunta. Si el proyecto en algún momento se daba, eso podría significar el interés de población varonil, o sea, de hombres. Que no sean de la comunidad, que sean de Andoas, de otro sitio. Podría atraerlos. Por la situación del proyecto.

Con ese tema, acá nosotros, cada comunidad, cada empresa comunal, pusieron un acuerdo. Cada empresa que tiene empresa comunal debería trabajar en la misma comunidad. De otro lugar sí se puede mandar, pero puede mandarse a un reemplazo. Depende de la madre, lo que son de los socios, pueden mandarse reemplazos. Eso sí puede ser. Es porque la comunidad de Andoas, tanto de Jardín y de Porvenir, no se permite trabajar. Por ejemplo, nosotros no podemos ir a trabajar allá, porque ellos tienen el acta. Ni ellos también no pueden venir acá. No pueden trabajar cuando hay trabajo. Solo pueden beneficiar de acá, de la misma comunidad.

- ¿Usted cree que habrá una migración de jóvenes, una salida de jóvenes que se van a vivir a otros lugares, otras zonas, si los hogares de acá acceden a mayores ingresos? O sea, si las familias, a través de la persona que trabaja en algún momento en el proyecto, aumenta sus ingresos, ¿Usted creería que estas personas, jóvenes, varones o mujeres, se vayan a vivir a otra parte, sabiendo que ya están ganando más? ¿Preferirían irse, usted cree?

No.

- ¿Qué zonas de la comunidad podrían iniciar un proceso de urbanización a raíz del proyecto? ¿Qué zonas de la comunidad podría urbanizarse por motivo del proyecto, si es que se hace? ¿Qué parte de la comunidad cree que se podría empezar a urbanizar? ¿Hacer veredas, electrificación, servicios? ¿Qué zonas sería? ¿Toda el área de la comunidad o solo la parte urbana donde está la población?

Toda la parte.

- Bueno, toda la parte quizás donde está la población, porque el territorio de la comunidad es inmenso. ¿Pero cuál se urbanizaría? La parte donde están la población, las personas.

Las personas.

- ¿Considera que más mujeres serán jefas de hogar, si es que el proyecto se aprueba? ¿Habría más mujeres jefas de hogar?

Creo que no.

- ¿Existe riesgo de una alta salida de jóvenes debido a cambios económicos o sociales? ¿Usted cree que los jóvenes se irían de acá de la comunidad debido a estos cambios económicos? O sea, si

ganan más platita. Yo, por ejemplo, no soy de acá. Estoy ganando más, voy a irme a vivir mejor a otro lado. ¿Usted cree que pase eso? ¿Hay un riesgo de que pueda pasar eso?

Sí, puede pasar.

- **¿Puede pasar porque se animan? ¿Ven que ganan más y quieren irse a vivir a otro lado? ¿A mejorar quizás sus condiciones de vida?**

Así es.

(...)

- **¿Cuáles son las principales actividades económicas que desarrolla la población en la comunidad? ¿Básicamente, por ejemplo, son agricultores en su mayoría?**

Sí, mayormente son agricultores, porque aquí, como es nuestra costumbre, siempre hacemos la chacra, primero se roza, y luego se tumba, y luego se quema, y luego se junta, y luego se siembra, y luego se cosecha.

Acá mayormente la gente trabaja en sembrar yuca, plátano, algunos siembran maní para que puedan vender y ese es la costumbre de nosotros, acá de los comuneros. Mayormente eso hacen.

- **Aparte de agricultura, ¿Qué otra actividad económica suele hacer?**

Aparte de agricultura, algunos que tienen terrenos y algunos tienen palos lo le que decimos a la madera. También hay otro palo así con su resina. Algunos a eso se dedican, porque sacan sus resinas, venden, y sacan su platita para que puedan comprar.

- **Ah, ok, también venden las resinas. Nos dijeron, o hemos escuchado también, que la comunidad tiene ganado.**

Sí, la comunidad sí tiene, pero es de todos. No es, por ejemplo, para uno. Es para la comunidad.

- **¿Cuántas cabezas de ganado tienen actualmente?**

Cinco recién.

- **¿Cinco entre vacas y toros? ¿Quién es la persona que se encarga de cuidar, alimentar al ganado?**

Ahora se dedica a cuidar cada uno en orden con la lista, por ejemplo, uno hasta el cincuenta y cinco son padres, familias hacen una lista y empiezan de uno hasta el último. Entonces, se turnan cada un día. Por ejemplo, hoy me voy yo, pasa mañana o pasada mañana y va otro y así.

- **Aparte de la agricultura, aparte de la ganadería, ¿Ustedes también pescan, cazan o montean como actividad económica? O sea, por ejemplo, si pescan, ¿Dedican una parte de lo que pescan a venderlo en los mercados?**

Es para el consumo de pescado.

- **Solo es para autoconsumo, entonces, de las familias. No es que lo vendan y vayan a Andoas a venderlo al mercado.**

No, porque nosotros a veces cazamos, Por ahí en el monte, Montear, Solo traemos algo es para el consumo. Hay algunos señores que tienen sus hijos y también lo van a dar a sus hijos y no se puede

vender. Porque los niños que van a alimentar, entonces, siempre mayormente dedican buscar algo también, Es para el consumo, no para venderlo.

- **De estas actividades Don Mauro, agricultura, ganadería, caza y pesca, ¿Cuál de ellas es la que le genera mayores ingresos económicos para la familia? ¿Con qué actividad ganan más dinero?**

Acá mayormente siembran plátano y hay algunos que se van a vender.

- **O sea, con la agricultura ganan más ¿Generan más ingresos a la semana o al mes mediante la venta de los productos agrícolas?**

Por ejemplo, este maíz, maizal, hace maizal y para hacer cosecha se demora tres meses. En cuarto mes ya se puede desgranar y ya puede vender. Cuando hay chamba, ahí sí la gente, pero ahora ya cuando no hay chamba, mayormente dedican eso.

- **¿Y por qué cree que la agricultura es la más rentable? ¿Por qué con la agricultura ustedes pueden generar más ingreso económico para la familia?**

Porque esto también es... Desde que antes las personas dedican eso, Y por eso no podemos dejar, aunque no hay trabajo en la compañía, pero sí desde antes y hasta ahora se continúa. ¿Por qué? Porque sin hacer eso no podemos nada, ni poder comprar algo, abono, todo.

- **Claro, gracias a la agricultura y a la venta de sus productos agrícolas, ustedes obtienen ganancias más rápido que dedicándose a la pesca o a la caza.**

Sí, por ejemplo, siembran maíz o frijol o maní, o sea, no sale más rápido. No hay, no se ingresa rápido. Cuatro meses recién sale. Si siembras poco, no sale mucho también.

- **Ganan por la venta de sus productos agrícolas. No es rápido porque toma unos meses para que se desarrolle y puedan ustedes cosechar e ir a venderlo. ¿De qué manera influyen las estaciones del año en la producción, comercialización y acceso a recursos? Por ejemplo, la agricultura. ¿Influye el clima en la agricultura?**

Para poder quemar bien, acá la persona empieza a rozar en el mes de mayo o junio, así. Julio, agosto es el verano. Ahí reciben cuando se queman, juntan y luego recién siembra.

- **O sea, sí influye mucho el tema del clima, tiene que ser verano para poder hacer la quema.**

Si tú te rozas así, cuando es tiempo lluvioso y aunque está rozado, pero no se crece nuevo.

- **¿Cómo influye el clima en la pesca? ¿También influye mucho en esa actividad?**

Sí.

- **¿Cómo influye el clima? Si está en tiempo lluvioso, ¿conviene? ¿Hay más peces, hay más pesca cuando el río crece? ¿O cuando el río está bajo?**

Igual, cuando está bajo y cuando está crecido, sí puede haber peces.

- **Ah, cuando el río crece, entonces hay más.**

Sí, claro. Entran del Pastaza y quedan como cochas, Ahí ya puede haber hartos peces.

- **También influye en tiempos de caza de animales, cuando hacen el monteado. El clima, la estación del año, también influye mucho para esa actividad de caza. O sea, no cazan todo el año, sino cada cierto tiempo, por temporadas.**

Por ejemplo, un sábado pueden montar. Porque el domingo es una semana santa. Nosotros acá, como somos evangélicos, nosotros respetamos un domingo. Por ejemplo, la persona puede, hay alguno puede salir a montar el sábado para su consumo para el domingo. O sea, no montean el lunes hasta el viernes. Algunos se dedican a trabajar, cultivar sus chacras, Para que mantengan, y hay algunos que se van a montar y luego viene el siguiente día, no se van ya. También no pueden estar monteando todo el día.

Por eso algunos ponen un día o algunos hacen sus mingas, hacen para que se alimenten sus mingueros y se van a cazar, no sé. Eso sí ponen un día, en cualquier día. Se va a cazar y cuando traiga ya pues sus mingueros cuando viene ya le dan algo, Como termina el trabajo. O sea, no se van así todo el día a montar.

- **¿Algunas actividades económicas tienen más importancia en ciertos meses del año o en ciertas estaciones? ¿Cuáles serían, por ejemplo, estas actividades económicas que son más importantes en ciertos meses del año?**

Nosotros mayormente la gente siembran yuca y plátano, porque no nos falta. Una vez cuando nos sembramos eso sí nos puede faltar, porque unos, por ejemplo, yuca o plátano no puede salir solo.

Por eso hacemos una chaca y sembramos y también cultivamos lo que sale de las hierbas, Cultiva, nuevamente se pone su abono ahí para que mantenga, tú no le cuidas bien y se malogra rápido. Y por eso el platanal puede demorar ocho años, siete años cuando se cuida, si no cuida rápido se malogra.

- **Tiene sus temporadas, También para sembrar, para cosecharlo.**

Claro.

- **En el caso de la agricultura, la pesca, la caza o la ganadería, ¿Cómo se conecta esta actividad con el mercado? ¿Cómo se relaciona la agricultura, por ejemplo, con el mercado? El mercado de Andoas, Me refiero.**

En el mercado ahí en Andoas, pero nosotros no. De acá nos pueden ir allá, O vender o comprar. Pero sí, mayormente la gente se va a comprar cualquier cosa.

- **Pero también salen a vender algunos productos de acá al mercado de Andoas.**

Sí, salen algunos.

- **Lo mismo, pero más con la agricultura. Me decía que no mucho con la pesca. Ni con la caza porque es para la familia, para el consumo familiar. ¿Qué limitaciones o dificultades y oportunidades existen para la comercialización, la venta de ciertos productos? ¿Cuál es la limitación de ustedes, por ejemplo, en la agricultura, si desean ir a vender sus productos? ¿Cuál es la limitación o la debilidad que tienen para comercializar sus productos allá en Andoas, por ejemplo?**

Maíz, frijol, maíz.

- **Ah, claro, esos son los productos que van a vender, ¿Pero pueden vender, salen con facilidad?**
Sí.
- **¿La gente les compra?**
Sí.
- **Ah, ya. ¿Fácilmente se vende, entonces?**
Sí, primero ofrecen y luego se van el siguiente día.
- **Ofrecen primero. O sea, sí tienen oportunidades de venta allá y normalmente los lugares donde se lleva a vender la producción es en Andoas. ¿Algún otro sitio, algún otro mercado?**
No, todo se concentra en Andoas.
- **¿Qué tan accesibles son en distancia y transporte para llegar a Andoas? ¿Qué tan accesibles son en distancia? ¿Cuánto tiempo demoran, digamos, de acá hacia Andoas?**
Una hora.
- **¿Una hora en peque? 45 minutos. ¿En bote?**
Sí, 45 minutos.
- **45 minutos en bote.**
Para regresar es una hora.
- **¿Sabe más o menos el precio de venta de los productos, don Mauro? ¿Por kilo, más o menos? Por kilo vende. O por racimos, de plátano. Más o menos, ¿a cuánto venderán un racimo?**
15.
- **¿Y cuánto, más o menos, usted puede llegar a calcular que un padre de familia o una madre de familia que va a vender puede llegar a ganar? Cuando va con sus productos, ¿Cuánto es lo que más o menos puede llegar a ganar ese día vendiendo sus plátanos, su yuca, costales de yuca?**
No venden así cantidad, No venden así cantidad. Un promedio, unos 10, 8, así.
- **¿Eso en dinero cuánto sería, más o menos? ¿300 soles, 200 soles?**
Así, pues.
- **En relación con la venta de productos, por ejemplo, en la agricultura, ¿existe oferta suficiente y demanda real en el mercado? O sea, si hay demanda de productos allá en Andoas, Entonces, ustedes si tienen demanda de productos y pueden ir y con seguridad si van a vender. Si hay gente que les compra.**
Sí.
- **¿Se presentan condiciones favorables, positivas para la venta? ¿No es cierto? Me decía que si suelen vender todo lo que llevan, normalmente lo venden.**
Correcto.

- **¿Cuál es el principal problema que enfrentan las actividades económicas aquí en la comunidad? ¿Cuál sería el principal problema que afectan a las actividades económicas de ustedes? ¿Hay problemas que afectan en su agricultura? ¿Hay problemas que vienen afectando a su ganadería, a su pesca o a su caza?**

Bueno, eso no puedo decir porque acá no crían, por ejemplo, ganado o chanco. Lo que afecta como problema es cuando está cerca, por ejemplo, ganado y el chanco, también cuando no está cerrado bien y sale, se va en el otro sitio y por ahí se come yuca y se le hace problemas. También, también ganado, por ejemplo, cuando no está cerrado bien y sale por ahí, se va en otra chacra y le dejan los platanales secos.

Puede ser como, como quiere comer y le puede dejar, parece que, parece caído. O sea, que es chanca, chanca también le dejan. Eso también se afecta como problema y sus dueños a veces se reclaman. A veces sus dueños, a veces cuando se reclaman, ¿sabes qué, señor? Hay que cuidar bien el ganado, ¿por qué? Porque se ha hecho malograr mi yucal o platanal, ese es un problema como que afecta.

- **¿Usted diría que la falta de herramientas es un problema acá o no? Porque tienen herramientas suficientes para cultivar, para sembrar.**

No, es para, para sembrar cualquier. Lo que siempre usamos nosotros, yuca y sí, todos tienen materiales.

- **Entonces, ¿no es que les falten herramientas?**

Sí, a algunos sí les falta porque no todos somos igual que, hay otros que trabajan y algunos, como también adultos, no pueden tener todo y también hay algunos enfermos. No pueden salir a trabajar, ni en la casa, y eso. No deben tener.

- **Ah, claro, ese es otro problema, Hay personas que se encuentran mal de salud y no pueden trabajar en sus chacras. Correcto. Hablemos ahora acerca de los proyectos productivos y apoyo técnico. ¿Actualmente la comunidad desarrolla algún proyecto productivo organizado? ¿Tienen algún proyecto productivo destinado para quizás mejorar la actividad agrícola, la pesca, la crianza de animales?, ¿Tienen algún proyecto sobre esos puntos, sobre esos temas?**

No.

- **¿Existen áreas comunales destinadas a estas actividades económicas? ¿Tienen áreas de la comunidad, por ejemplo, para algún proyecto futuro? ¿Este espacio del terreno de la comunidad va a servir para sembrar árboles, para vender los árboles madereros? ¿La otra área va a servir para que tengamos más ganado? ¿Han pensado en eso, por ejemplo?**

No.

- **¿Reciben capacitación o asistencia técnica por parte de alguna organización? Llámese ONG, Estado, empresa privada.**

Sí.

- **¿Reciben capacitación cada cierto tiempo?**

Sí.

- **¿Sobre qué, por ejemplo? ¿Qué temas han recibido capacitación?**

No sé lo que es ONG, Estado. Siempre hay una empresa, cuando llaman se van a Lima.

- **¿No recuerda los temas?**

No.

- **¿Cada qué tiempo más o menos reciben capacitación?**

Puede ser cualquier rato.

- **Hablemos un poco de la empresa comunal. ¿Existe una empresa comunal aquí en la comunidad?**

Sí, existe.

- **¿Qué tiempo ya viene funcionando la empresa más o menos?**

La empresa comunal creo que fundaron cuando yo no estuve acá. Puede ser 2011.

- **Ah, ya hace ya varios años, ¿Esta empresa comunal genera empleo para ustedes como comuneros?**

Sí.

- **¿Les da trabajo?**

Sí.

- **¿Qué actividades hacen para la empresa comunal?**

Por ejemplo, desbroce, limpiar, luego en el oleoducto, eso nomás hacen.

- **¿Desde cuándo funciona? Me dice 2011 más o menos, la empresa. ¿Y cómo ha sido su impacto? ¿La empresa ha generado un buen impacto para ustedes como comuneros? ¿Ha generado algún cambio positivo el que una empresa comunal haya, se haya generado aquí?**

Sí. Parece que sí, porque yo también tanto no sé por qué. Yo no sé nada de lo que acá también. Sí, pero sí. La empresa a veces les da oportunidad a los moradores de acá.

- **O sea, ¿sí hay trabajo para algunos comuneros?**

Pero ahora ya no hay prácticamente casi tres años sin chamba.

- **O sea, como que la empresa comunal está como que paralizado sus actividades.**

La empresa que ejecuta eso no le da a la empresa comunal el trabajo. Por eso la empresa comunal también no les da el trabajo a los moradores. Ahora la gente está sin chamba. Por eso mayormente ahorita dedican a sembrar algo, cuando es tiempo de mijano hay algunos que aprovechan.

- **Claro.**

Agarran mijano para que puedan vender también.

- **¿Hay pobladores que trabajan actualmente en el municipio distrital, por ejemplo, de Andoas?**

No. De acá no.

- **¿Ningún comunero trabaja en los municipios?**

Ningún comunero, ninguno.

- **¿O proyectos públicos, proyectos del estado? ¿Hay alguien que esté trabajando para algún proyecto?**

No, ahorita no.

- **¿Hay personas que trabajan en empresas privadas de acá? ¿Comuneros que trabajan para la empresa privada? ¿O jóvenes?**

Sí, mayormente. Personal, entonces, de acá de la comunidad.

- **Actualmente no. No hay ningún comunero que esté trabajando para la empresa.**

No, ahorita no.

- **¿Existen actividades turísticas aquí en la comunidad?**

No hay actividades turísticas.

- **Hablemos sobre la administración de justicia que se da acá en la comunidad. ¿Cuándo ocurre un problema social o conflicto en la comunidad? ¿A qué autoridad acuden para resolver ese problema? ¿Cuándo hay un problema social, un conflicto, ¿a qué autoridad de la comunidad acuden para resolver ese problema? ¿Al APU?**

Al APU, mayormente.

- **Al APU normalmente. ¿Quizás también recurren al apoyo del agente municipal?**

Aquí lo tenemos. Sí, agente municipal, tanto dice APU, tanto primer APU, tantos policías.

- **Policías, Municipales creo que le llaman.**

Sí.

- **¿Cómo se administra la justicia en la comunidad? Cuando ustedes, por ejemplo, identifican a una persona que se ha portado mal, que ha hecho algún problema, ¿Cómo lo sancionan?**

Primero, llama la atención, luego, segundo y tercero, cuando no cumple, se les bota.

- **¿Así? ¿De la comunidad?**

Sí, o le sancionan.

- **¿Le sancionan?**

Para que no tengan el beneficio. Tendrán trabajo para que no trabajen nada. Le dan la sanción con 5 años. Sí, cuando hay beneficio en empresas comunales reciben la gente. Para que trabajen, y ahí no se meten. No meten ni el reemplazo, nada porque ese es el problema.

- **O sea, ¿ustedes proceden según sus estatutos también?**

Sí, tenemos un estatuto.

- **¿Se rigen del estatuto, entonces?**

Nosotros hablamos. Cuando se equivoca, se saca el problema, nosotros revisamos nuestro acto y leemos, y el público decimos, ¿sabes qué, señor? Acá está el acto, está acordado y con eso ya la gente, con mayoría, no sé qué dicen, votamos o le damos sanción.

- **O sea, ¿En asamblea comunal es donde se decide?**

Sí.

- **¿Y los líderes de acá de la zona también, en asamblea también deciden, dan su opinión para sancionarlos?**

Si, sí.

(...)

- **Continuando con la entrevista, vamos a hacerle las consultas respectivas sobre el ítem aspecto sociocultural. Señor Mauro, hablemos sobre la administración de justicia comunal, Cuando ocurre un problema social, un conflicto, quizás entre familias, entre personas de la comunidad, no lo sé, ¿a qué autoridad acuden para resolver este conflicto?**

Ahí se acuden, primero conversan con el primer apu, luego el viceapu, agente municipal, y luego el de ahí, de ahí, se mandan a sus policías.

- **Policías municipales, para poner orden.**

Para poder conversar en el local comunal.

- **Primero para conversarlo, en el local comunal, ante las autoridades.**

Si no, como acá no tenemos despacho. Cuando hay problema, podemos coordinar entre directivas y luego podemos mandar a los policías, para que vayan a traer a la persona que ha hecho el problema. Y para atenderle en el local, digamos.

- **Ok, ¿Qué mecanismos o procedimientos utilizan? ¿Existe participación de la asamblea? ¿O solo ante las autoridades? ¿La llamada de atención?**

Por eso les digo, primero se llama la atención, segundo, tercero, cuando no cumple, en público. En asamblea pública, ¿Por qué? Porque ya varias veces les aconsejaron a los fiscales, y cuando no hace caso, ya pues ahí recién puede atencional en el público, ya.

- **Hablemos acerca del acceso a los servicios básicos. ¿Cuáles son las principales fuentes de agua que utilizan los comuneros para el consumo humano? ¿De dónde obtienen el agua que toman?**

Mayormente de las quebradas, también de la planta, porque de la planta a veces cuando se malogra, mayormente la utilizan la gente acá.

- **¿De la planta INCLAM?**

Sí.

- **De ahí. He visto que sacan agua y llevan en baldecitos.**

Sí, a veces se malogra, se malogra, pues. No consumen de ahí y consume de la quebrada.

- **¿Eso fue un proyecto del Estado?**

Puede ser del Estado.

- **¿Qué problemas se enfrentan actualmente respecto al acceso al agua potable? ¿Existe algún sistema de tratamiento o potabilización del agua? El agua que se consume de la planta INCLAM, que obtienen de la planta INCLAM, ¿Es agua tratada?**

Tratada. Si no está tratado, no se puede tomar la gente.

- **¿Hay alguna persona que se encarga de tratar el agua?**

Sí.

- **¿Quién es esa persona?**

Juan Chimboras.

- **Juan Chimboras. ¿Qué cargo tiene ahí en la planta?**

Sí, él es como, como puede ser, en principio él agarró como el encargado de darle mantenimiento, de tratar el agua.

Sí.

- **¿Se está gestionando algún proyecto para mejorar los servicios básicos? O sea, de agua, de electricidad, de desagüe. ¿La Junta Directiva de la Comunidad está gestionando algún proyecto para mejorar estos servicios básicos actualmente?**

No, o sea, tenemos acá el agua del desagüe, por así decir, acá ha entrado el consorcio, pero prácticamente se han terminado, o sea, dejó. Pero están los tres meses y se han malogrado y hasta ahora ya no. Y se hace como, no sé qué año, unos tres años atrás. Hace varios años no lo utilizo.

- **No lo utilizan por falta de agua.**

Claro.

- **O sea, por conexión de agua.**

Se malogró.

- **Se malogró la bomba, la máquina que bombea agua hacia el tanque elevado.**

Sí.

- **Y encima que no hay corriente.**

No hay corriente.

- **Entonces, en resumen, actualmente la Junta Directiva no tiene ningún proyecto pensado en corregir, en rehabilitar estos servicios todavía.**

Entonces, aquí han formado un comité. Para tener eso. Pero, no sé. Y prácticamente ahora eso está olvidado.

- **Ah, lo han dejado pasar.**

Sí.

- **¿Y quién es el encargado de liderar ese grupo de personas que deberían, digamos, gestionar mejoras? ¿El APU? ¿O hay alguna persona en particular?**

Como informado, como comité, es el presidente, es Walter Ungkush.

- **El primer APU.**

Lo que hay detrás de ese consenso. Ahí formaron como un comité, como núcleo ejecutor.

- **Ok, entonces, no hay un proyecto en sí todavía ejecutado.**

Nada.

- **Quizás está como idea, como en agenda. Para tratar de dar un momento en las asambleas.**

Sí, estamos esperando, este. Que nuevamente haya el mantenimiento. Pero ahí se debería mover el primer APU.

- **¿Cuál es su percepción sobre la calidad del agua que consumen? ¿Qué les parece la calidad del agua que toman?**

Bien.

- **¿De la planta INCLAM? Bien, porque me dice que es potable.**

Sí.

- **¿Qué percepción tiene, qué punto de vista tiene sobre la calidad del agua que consumen de la quebrada? ¿Es apta? ¿Usted cree que es apta? ¿Es suficiente? ¿Es agua segura?**

Agua segura.

- **¿Cómo se organiza la población para asegurar el abastecimiento y la gestión de servicios? ¿El agua, la energía, desagüe, sabemos que no hay, Electricidad no hay, Agua sí, ¿Se organiza la población, quizás, para recolectar, recoger los residuos sólidos? ¿No dejarlos por acá, por allá? ¿Tienen algún punto de acopio de basura, digamos? ¿Se han organizado de esa manera?**

Sí, por ejemplo, de la primaria. Tienen ahí una tierra cavada. La que traen. Anteriormente decían Qaliwarma. Ahí tienen una tierra cavada y hay otra y prácticamente, en la actualidad, eligieron que cada uno debería juntar todo eso que traen en los residuos, Por ejemplo, bolsas, latas, para como minimizar.

- **¿Minimizar el impacto de la contaminación así por basura?**

Sí. Tenemos ahí una bolsa y le metemos ahí las bolsas y le botamos en la Pastaza.

- **¿En el río?**

En el río, porque prácticamente, mayormente, no toman río de Pastaza. Esta es la quebrada, acá no botan.

- **Sobre la consulta de cómo se organiza la población para asegurar el abastecimiento, ¿se entiende también que se organizan en función a ustedes como autoridades que dan indicaciones, recomendaciones, o conforman organizaciones más pequeñas. Como el JAS, digamos, que administra el agua. Existe un JAS, pero está inoperativo, creo que me dijeron. Que lo preside el mismo Apu.**

Estaba acá, este, lo que dices, JAS, pero hace ya no tanto tiempo ya, lo que siempre venía ellos, era de JAS, y ahora no vemos nada de eso.

- **Ya no existe.**

No existe.

- **Claro, por la condición de que se ha malogrado la caseta de bombeo, el pozo quizás está tapado.**

Sí, prácticamente todo está malogrado.

- **Y la falta de corriente.**

Prácticamente todo está malogrado. Por eso la gente ahora ya no consume acá lo que realizaron.

- **Hablemos sobre las vías de acceso, señor Mauro. El estado actual de las vías de acceso terrestre, estas trochas, estos caminos que están dentro de la comunidad, que conectan la comunidad con las chacras, ¿Representa una dificultad para la comunidad? El estado actual de cómo están. ¿Usted considera que están bien, en buen estado las vías? ¿Están limpias, libradas, o falta mantenimiento?**

Ya, bueno, este, ese, o sea, este. Mira, por ejemplo, acá tenemos este. Como están varios. Hay otros caminos, se van. Pero prácticamente, este. Hay una persona que piensa. Hace su camino limpio y prácticamente haciendo todo, conversando con los moradores.

Depende, puede, puede. Depende, por ejemplo, yo puedo tener chacra lejos, Le puedo hacer una minga. También, este, depende más acá. Cuando yo tengo más lejos mi chacra, depende de otro, puede ser más cerca, más cerca, Y ese se convence y hace una, una como trocha, ¿no? Para que puedan pasar tranquilos.

- **Ah, ya, claro, habilitan accesos.**

Claro, ¿Por qué? Porque no ves que cuando andas tú así en el bosque. Hay aire ahí, las coleras te pueden picar.

- **Claro, y mejor si limpio esa vía de acceso, la mantengo limpia.**

¿Por qué? Porque nosotros, como acá la gente, como son costumbres, se puede llevar, por ejemplo, a sus hijitos. Y puede ir caminar y ya hay cuanta bosque se puede picar.

- **Ya, correcto. Entonces, actualmente, sus vías, sus caminos, para usted, no representan una dificultad para la comunidad. Y el estado de las vías fluviales, o sea, la quebrada que tienen acá cercana a la quebrada Titiyacu, ¿Usted cree que representa un problema para el transporte de las personas o productos? O al contrario, ¿Es un problema, sino es una ventaja?**

Sí, a veces, porque acá la comunidad, pues, tienen acuerdos, así como anda, este, a lo que anda el terrestre, Por ejemplo, la camioneta siempre anda por la mano derecha, lo que se va, lo que. O sea, lo que baja y lo que surca, acá la comunidad puso un acuerdo. Por ejemplo, de acá para bajar, tienes que entrar por la mano derecha, y lo que viene de abajo puede venir por la derecha. Ahí ya, una vez cuando alguien entra, equivoca, viniendo de allá por acá hacía por arriba, se equivoca, entra por la izquierda, se choca, él se culpa.

- **¿Pero no representan un problema, o sea, la quebrada misma para usted no es un problema?**

Tenemos un acta, eso.

Una vez cuando falla, ya, una vez lo que equivoca, depende, puede chocar. Lo que equivoca de él se puede, este, puede acudir hasta que sale.

- **Ah, claro, ese es en el caso de que por ahí algún vehículo pase muy rápido y se choque con otra, con otra embarcación. Pero la consulta era, el estado actual, ¿Cómo nota la quebrada en este momento? ¿Usted nota que está en un buen estado, un estado regular?**

Sí, un estado regular.

- **¿No representa un problema para ustedes?**

No, no se representa el problema, ¿por qué? Porque la gente mayormente de acá se va, Andoas a comprar algo, viene.

- **Es una vía de comunicación para ustedes.**

Es una vía de comunicación.

- **Hablemos de los problemas territoriales. De haberlos. Actualmente, ¿Existe alguna disputa de territorio con otras comunidades nativas o colindantes?**

Cuando no tenemos el título de sí, estamos con un problema entre comunidades o vecinos. Ahora, me imagino que sí tenemos el territorio, pero desde ese tiempo que hemos estado en problemas y ahora no estamos así porque ya tenemos el título.

- **Ah, o sea, ya no tienen conflicto con otras comunidades nativas sobre su territorio.**

Sí, por ejemplo, por ejemplo, la comunidad porvenir, Andoas arriba, con ellos hemos tenido un conflicto, ¿por qué? Porque ellos entraron sin consultar, han entrado en nuestro territorio. Así con satelitalmente han hecho un leñero, O sea, han sacado sus títulos. Y prácticamente siguiendo ese tema, prácticamente ese era falsificado, ¿por qué? Porque ellos sacaron títulos así con satelitalmente. Los que son vivientes antiguos, ellos saben bien claro y ahí hemos tenido conflicto. ¿Por qué? Porque eso no es bueno. Cuando quieres hacer un lindero, deberían coordinar ambas comunidades y ahí se pueden conversar entre comunidad, por ejemplo, tanto Titiyacu, tanto porvenir. Cómo para quedarnos en acuerdo. O si no, o ellos cuando quieran ingresar, ¿sabes qué? ¿Sabes qué, señores Titiyacu, de Titiyacu? Nos pueden dar un terreno para poder entrar más por acá. Ahí se ponen un acta de acuerdo, ¿sabes qué? Y ya, y eso, y solucionado.

- **Pero no hicieron eso.**

No hicieron eso, entonces ahí hemos estado como en conflicto prácticamente.

- **Y cuál, bueno, el conflicto fue estrictamente con la comunidad nativa del porvenir. ¿Cuál fue la causa? ¿Por qué se quisieron meter o se metieron a su territorio? ¿Qué querían?**

No sé. Antes, lo que recién fundaron es que la comunidad Titiyacu, y esos no están. ¿Por qué? Porque tiempos ayer hicieron, y algunos están. Y por eso ellos, antes que recién fundaban la comunidad Titiyacu y tanto con el porvenir, ellos hicieron una reunión, ¿sabes qué? En la boca de esa quebrada, hasta ahí, en la quebrada, hasta el lindero. Y ellos entraron más acá, de la boca, como

300 metros. Y ellos se llevaron con el GPS así recta y ellos, o sea, no han sabido nada, pero no sé, estando muchos años, y recién ahí, y la gente le da cuenta y el apoyo es saliente. Y ellos investigaron. Pero ahí encontraron eso. Eso es lo que hicieron.

- **Pero actualmente esa situación ya se solucionó, ya no hay disputa, ya no hay conflicto.**

Prácticamente ya tenemos nuestro título.

- **El título, correcto. ¿El título se lo otorgaron este año?**

Sí.

- **2025.**

Son salientes ellos.

- **¿Han gestionado?**

Sí, gestionaron y luego ahora nosotros como nuevas directivas estamos acá.

- **En el pasado, ¿han tenido conflictos de territorio también? En el pasado, ¿hace años atrás? O ese conflicto con el porvenir tiene años ya más bien.**

Recién hace como tres años.

- **¿Es el único conflicto que han tenido? ¿No han tenido con ninguna otra comunidad problemas?**

No.

- **Hablemos de la percepción y uso de territorio y recursos naturales, señor Mauro. ¿Qué significado o valor tiene el territorio para usted? ¿Qué significado tiene el medio ambiente para ustedes como comunidad? ¿Es importante el territorio que tienen? ¿Es importante la naturaleza, el medio ambiente que tienen ustedes como comunidad?**

Sí, eso es lo importante ¿Por qué? Porque bien claro que sabemos que a veces nosotros hemos. lo que hicieron por ahí el conflicto. Porque ¿sabes por qué hemos luchado? ¿Por qué? Porque nuestros hijos están creciendo recién y eso es para ellos. Hemos luchado para ellos.

- **Como una herencia para ellos.**

¿Por qué? Porque, por ejemplo, ya nosotros somos viejos, Mira, está creciendo. Recién que viene. Es para ellos nosotros.

- **Entonces, consideran importante su territorio, su suelo, su naturaleza.**

Claro.

- **¿También es importante el río para ustedes como pobladores en su vida diaria y su cultura? ¿El río es importante también para ustedes o la quebrada?**

Claro, el río es importante porque una vez cuando el río no hay nada aquí podemos tomar.

- **O los peces también, Están ahí en el río.**

También animales siempre toman agua. Por eso nosotros lo que siempre agradecemos es a nuestro señor porque él nos da toda la vida. Nos da agua. Él manda todo. Llovía, no sé, el sol, todo. Agradecemos mucho. Gracias por él. Estamos bien acá tranquilos.

- **¿Qué papel juegan el bosque, las plantas, los animales en la vida de los comuneros de la comunidad? ¿Es importante el bosque, las plantas, los animales para la vida de los comuneros?**

Bosques, plantas, todo, animales porque los animales viven en el bosque.

- **¿Pero por qué son importantes? Gracias a eso ustedes pueden sostener su vida acá.**

Podemos consumir. Todo, Para que no nos falte.

- **¿Cuáles son los lugares más importantes dentro de la comunidad? Que tengan un valor social, un valor cultural, económico, espiritual. ¿Usted observa que hay lugares importantes acá dentro de la comunidad?**

Sí.

- **¿Qué lugares son importantes para usted en la comunidad? Que sean de la comunidad. Que tengan un valor que ustedes aprecien. Un valor social o espiritual, por ejemplo, por ponerle un ejemplo. Me han dicho su iglesia evangélica.**

Sí.

- **Para ustedes tiene un valor espiritual, un valor social. ¿Qué otro lugar considera ustedes importante dentro de todo su territorio?**

Acá, la mayoría son evangélicos. Son evangélicos. ¿Por qué? Porque hay otras religiones. Pero acá la mayoría son evangélicos.

- **Pero aparte de la iglesia evangélica, ¿Qué otro lugar dentro de la comunidad ustedes consideran que tiene un valor? Valor social, económico, cultural. Por ejemplo, no sé, la empresa comunal que ustedes tienen quizás tenga un local, ¿ustedes lo consideran como de importancia o valor social o valor económico? ¿Tiene una importancia para ustedes tener una empresa comunal?**

Sí, tenemos una importancia. Porque la empresa comunal, como tenemos, como hay trabajo, nos dan esta oportunidad. ¿Por qué? Porque gracias también, siempre decimos eso, porque los anteriores vivientes, aunque ellos no están acá, pero sí ellos han pensado que eran sus hijos. Y ahora estamos nosotros acá. Hasta ahora, sí, tenemos empresa comunal. Cuando hay oportunidad en las empresas comunales, también sí hay oportunidad en las empresas comunales.

- **El colegio que ustedes tienen acá, ¿para ustedes es importante? ¿Tiene un valor también que el colegio esté acá?**

Sí, eso es importante Porque algún día puede ser. Un día nuestros hijos pueden ser un profesional. Depende, cuando terminas secundaria, el emperador, el muchacho, cuando se preocupa, se estudia, se aprenda. Por eso es lo importante que tenemos en el primario, el colegio.

- **¿Hay lugares acá en la comunidad que sean para ustedes, o sea, que ustedes conozcan que haya pasado algo sobrenatural, se haya formado algún mito, alguna leyenda? ¿Han visto seres espirituales, seres de la naturaleza? ¿Han visto duendes? ¿Han visto el tunche, por ejemplo? ¿Hay esas creencias aquí en la comunidad o no?**

Sí, existen también.

- **¿Hay lugares donde ustedes suelen ver a esos seres acá? Si se adentran al bosque, ¿les ha pasado que han visto estos seres o no? ¿Hay experiencias?**

Sí, hay eso, sí. Porque hay varios, hay algunos. Encuentran eso. Sí, existen.

- **¿A usted no le ha pasado?**

Sí, varias veces he pasado.

- **¿A usted le ha pasado varias veces?**

Sí.

¿Qué ha visto, por ejemplo?

Un día me fui al internet en la noche, o sea, como, por decir, una persona silba y ahí te da asusto y te da miedo. Te paraliza y tú no te concentras, te puedes meter en otra. Perder ya prácticamente. He escuchado varias veces, pero yo siempre me concentro.

- **Pero no ha visto.**

No han visto, pero siempre me concentré. Cuando, una vez cuando pasa eso, yo siempre me concentro, cómo regresar o cómo para irme. Si yo me asusto demasiado, depende, corre, me puede entrar en otra parte, ya. Prácticamente ya me puedo perder, ya.

- **Y quiénes, ¿Quiénes son estos seres que les han silbado? ¿Quién crees que son?**

No sé. Esas, no puede ser. Pueden ser tunches, no sé, fantasmas, no sé.

- **Ya para ir terminando. ¿Hasta dónde se extienden los límites actuales del territorio comunal? ¿Con quiénes colindan, por ejemplo, ustedes? ¿Hasta dónde llega su territorio?**

Ya, por ejemplo, en La Boca, Hay una casa.

- **Sí**

Parece que han visto ahí una.

- **Hay cuatro casitas en esa parte, por ahí.**

Sí, ahí dice bien claro, con su...

- **Bienvenido.**

Hasta bienvenido, con el territorio, no sé, Titiyacu. Ahí está escrito, desde ahí hasta la frontera.

- **¿Con Ecuador?**

Con Ecuador. Ahora, como no sé cuántos kilómetros es.

- **¿Y también limitan con otras comunidades nativas, por otro lado?**

Eso es ya otra, es otra comunidad. De otra comunidad, ni se ingresa por acá, ni nosotros no ingresamos por allá. Por ejemplo si sacan madera, ni ellos no ingresan por acá, ni nosotros no podemos ingresar por allá. Porque tenemos un acta.

- **¿El territorio comunal ha crecido en los últimos años? ¿Ustedes han seguido creciendo en territorio? ¿O mide lo mismo que hace años el territorio de la comunidad? ¿O ha crecido últimamente? Quizás ustedes han solicitado una ampliación del territorio.**

Prácticamente. Igualmente hemos exigido para que haya ampliación, Pero sí tenemos que. Ya tenemos ya el título, ya.

- **Ahí incluye creo que la ampliación del territorio,**

Sí, la ampliación del territorio también ahí se incluye.

- **Ya, entonces sí han crecido.**

Sí, hemos crecido, o sea, la comunidad ya ha crecido porque ellos vienen luchando desde antes. Y recién el año pasado, en el tiempo de Jorge Zúñiga Mukuchoa, él ha luchado para que tenga su título en la comunidad y ahora sí ya tenemos el título.

- **¿Jorge Zúñiga Mukushua fue el anterior Apu?**

Sí.

- **¿Y por qué solicitaron más territorio? ¿Por qué querían ser más grandes?**

Porque eso no se permite a nosotros.

- **¿Cómo se organiza el uso de los recursos naturales en la comunidad? ¿Cómo organizan la flora? O sea, las plantas. ¿Utilizan ustedes en chacras, bosques? ¿Hay alguna organización sobre las plantas, los árboles? O no, no es que ustedes lo clasifican. Esta parte es para bosques, esta parte es para chacras. ¿O sí lo han decidido de esa manera? ¿Lo han dividido así a la comunidad?**

Sí, porque acá mayormente cada uno tiene ya. Los que son antiguos tienen más terreno, los que vienen viviendo recién, esos también. Dependiendo de lo que tienen sus suegros, Por ejemplo. Tienen un buen terreno. Y lo pueden dar, Tres o dos hectáreas ya. Eso ya, ahí ya se van ya porque prácticamente ya. De abajo hasta acá ya ellos ya tienen cada uno sus terrenos. Y de ahí los que vienen últimos, ellos no pueden meterse ahí.

- **¿También organizan a la fauna, a los animales? En términos de caza, pesca, crianza. O sea, los dividen según utilidad. Esta porción del territorio de bosque, digamos, es para caza. Esta parte de la quebrada es para pescar. Esta parte del territorio es para criar ganado. ¿Lo han decidido así también? ¿Así se han distribuido?**

Por eso tenemos, tenemos el pasto. Por eso tenemos un acta para no hacer pesca. Para que puedan tener más peces, porque hay algunos cuando pescan con el veneno y se terminan. se matan prácticamente con todo su huevo, Tenemos un acta, quebrada, Tahuanguro. Nos decimos Atunquillo. Hay otro. Tanto esto. Son cuatro quebradas. Este es la quebrada Titiyacu. El otro es Atunquillo. El otro es Shipuri, lo que dice. Son cuatro.

- **Entonces esas son las cuatro quebradas principales de acá.**

Prácticamente está prohibido pescar.

- **Ah, no pueden pescar ahí.**

Porque puede aumentar más peces para el futuro.

- **O sea que. ¿Aplican como que una veda?**

Claro.

- **Hay un tiempo en que se prohíbe la pesca, entonces.**

Si.

- **El suelo también y el agua, ustedes lo han administrado. Lo han organizado también. O sea, tienen ríos. Tienen quebradas, ¿no? Y dentro de su organización, usted me indica que hay cuatro quebradas donde se prohíbe la pesca, por ejemplo por un tiempo, ¿En qué otro lugar suele pescar? Si están prohibidas esas cuatro quebradas, ¿A dónde se van a pescar normalmente?**

Tienen ramales, Pero al fondo, lejos.

- **Ah, está a kilómetros de acá.**

Calculando el veneno.

- **La organización del territorio. La asamblea comunal o el APU y la junta directiva. Determinan la cantidad de extensión de terreno que le dan una familia. Por ejemplo, cada comunero tiene quizás 10 hectáreas, 10 hectáreas, 10 hectáreas. ¿O cómo está distribuido el tamaño del territorio para cada comunero? Por eso le estoy diciendo. Cada uno, una vez conoce su chacra, ya conoce. Por ejemplo, pueden tener 5 hectáreas, 3 hectáreas o 6 hectáreas. Los que son vivientes antiguos tienen como 10 hectáreas.**

- **Los antiguos tienen más terreno, por eso me decía. En su caso, ¿Usted cuántas hectáreas tiene?**

7 hectáreas.

- **¿Han existido en el pasado conflictos o disputas relacionadas con el uso de recursos naturales? Bueno, ya me comentó que tuvieron el conflicto con esta comunidad nativa. Pero que ya quedó ahí. Porque ya tienen título y propiedad de ustedes. Y finalmente toquemos el tema de la empresa y el proyecto. Actividades de hidrocarburos.**

Señor Viceapu, ¿Qué opina sobre el trabajo que PETROPERÚ o Is Machines, en este caso, ha realizado en la comunidad? ¿Qué opinión tiene sobre el trabajo que han venido haciendo o han hecho?

A veces, por ejemplo, ahora estamos, parece que sí, en la empresa PETROPERÚ. Y nosotros en la comunidad dicen que cuando ya hay. En la empresa PETROPERÚ, cuando se ejecuta cualquier cosa, cuando hay problemas, por ejemplo, derrame, de acá, los comuneros sí pueden exigir para que hagan una limpieza o si no, para que recompensen. porque la empresa, la empresa que se ejecuta, debería hacer un convenio con la comunidad. Y van a comprometer que si hay, hay un derrame, debería pagar.

- **¿Esa es su opinión acerca del trabajo que PETROPERÚ ha venido realizando cerca de la comunidad o con la comunidad?**

Por eso, la comunidad siempre hace, la empresa que viene, nueva, que van a ejecutar, siempre hace consulta previa. Luego, recién, puede ingresar. También puede hacer convenios con las comunidades.

- **Sobre eso, lo que me acaba de decir, ¿Actualmente hay compromisos asumidos por la empresa o que estén pendientes por parte de PETROPERÚ con ustedes?**

Este, parece que en el mes de febrero ingresó el PETROPERÚ, pero ese tiempo no tuvimos nosotros como nuevos directivos. Ese tiempo fue cuando estaba el Ex apu. No se habrán, no se habrán hecho convenios, no se habrán.

- **Ah, desconoce si es que hay algún compromiso pactado.**

Sí, claro.

- **¿Usted ha escuchado sobre el proyecto Plan de Abandono Parcial de la tubería de 16 pulgadas en el kilómetro 12 del ramal norte del oleoducto norperuano? ¿Escuchó sobre ese proyecto? Quizás lo escuchaba, estuvo presente el sábado, en el que el relacionista comunitario de Is Machines y mi compañero también de la consultora, ahí hablaron sobre el proyecto.**

¿Usted estuvo presente como autoridad?

No sé qué ese punto debería saber el agente municipal del exaliente, porque ellos trabajaron con esa empresa.

- **Ya, pero ¿Tiene conocimiento de qué trata el proyecto?**

Sí, este, según la empresa Is Machines, primero ingresó para que haga un estudio, luego vino acá, este, no sé, este, cambiar un tubo y luego, este, casi creo que dos veces estará pasando ese tema. Y luego vino acá, cambiar un tubo, y hemos escuchado que, no sé, se han puesto un tubo nuevo.

- **¿Usted qué opinión tiene de este proyecto, de las actividades del proyecto que puedan generar? Es decir, ¿Usted cree que pueda generar algún impacto positivo, beneficioso para la población, el proyecto? ¿Puede traer algo de beneficio para la comunidad?**

Sí, Porque la empresa cuando ingresa, nosotros siempre apoyamos, ese apoyo social, Y nosotros tenemos que decir que cuando la empresa que va a ingresar, que va a realizar ese trabajo, sí, nosotros también vamos a necesitar esos apoyos de ellos. Porque ellos, la empresa, vienen a beneficiar en nuestro territorio. Por eso podemos solicitar algo, sea víveres, sea, este. Apoyo social, todo, O depende de algo, por decir, podemos solicitar una shindaewa (cultivadora).

Porque si eso, si la empresa eso no quiere, no podemos permitir para que ingrese. Sí, **¿por qué?** Porque ellos no quieren hacer caso a lo que decimos, lo que dice la comunidad.

O sea, que la comunidad lo que dice, la empresa que sí, sí, vamos a trabajar, sí, vamos a dar apoyo, o víveres, o apoyo social. Si se compromete así, ahí sí podemos permitir para que pueda ingresar. Porque mientras que no dice eso, no podemos hacer ni, no podemos permitir para que ingrese.

- **¿Y qué posibles impactos negativos, señor Mauro, o perjudiciales posibles cree usted que podría generar el proyecto? ¿Usted cree que podría generar algo, algo dañino para la comunidad, para el medio ambiente? ¿Podría ocurrir?**

Sí. Pueden, para que haga, no sé cualquiera, este, lo que pida la comunidad. Porque uno no se puede pedir. Ahí se aprueba la comunidad cuando esté en público. ¿Sabe qué, señores? Hacemos eso para que nos den eso a la empresa que viene para que nos, para que haga eso, no sé.

- **Pero la pregunta era, si usted cree que debido a las actividades que genera el proyecto, podría impactar negativamente a la comunidad, al medio ambiente. ¿Podría ocurrir algo, algún daño?**

Sí, Porque, porque, porque a la vez pasa de cualquier empresa y viene, ¿no? Ahí la empresa dice que sí, no vamos a hacer nada, ni, no vamos a hacer ni, no vamos a hacer ni una, ni una gota de ni gasolina, ni de grasa, ni de aceite. Pero sí, me imagino que sí, dejan afectando porque las máquinas pesadas, sí, ¿Qué usan ahí? Petróleo, de todo, aceite, grasa, no sé todo.

- **Entonces sí hay un riesgo.**

Es un riesgo. Se puede pasar algo dañino. Claro, pues ahí se puede pasar daño o puede ser contaminación.

- **¿Hay alguna información precisa que usted requiera conocer del proyecto? ¿Hay algo en particular que usted quisiera conocer del proyecto? ¿Qué quiera mencionarlo? ¿Algún tipo de información, algún dato en particular del proyecto que quisiera usted enterarse, revisar, leer? O que vuelvan a recordarles de qué trata el proyecto, quizás este, dejarles algún documento donde explique. De qué va a tratarse el proyecto.**

Claro.

- **Bueno, entonces así en general le gustaría tener un panorama del proyecto.**

Sí, por eso en general, por eso la comunidad de la empresa cuando quiere ingresar, la comunidad lo que quiere ver es su presencia local. Para que diga, ¿Sabes qué, señores? Ellos pueden decir que somos, por ejemplo, son empresas Is Machines, ¿Sabes qué, señores? Por eso estamos viniendo, ese trabajo vamos a realizar y pueden decir. Claro, mejor comunicación, porque sin comunicación nadie se puede hacer ingresar.

- **Eso formaría parte de la última pregunta, donde se le consulta, ¿Qué recomendaciones daría para mejorar el medio ambiente por parte del proyecto? O ¿Qué recomendaciones daría para mejorar los mecanismos de comunicación para tratar el tema del proyecto? Y sobre esto último, ¿usted si estaría de acuerdo en que haya más presencia de la empresa que comunique, ¿no? Quizás el avance del proyecto, en qué estado se encuentra el proyecto, para que la población esté enterada.**

Claro. Sí, por eso, Porque ya varias veces los vivientes antiguos ya saben, porque hay las empresas que vienen anterior, antes que nuestros abuelos que no sabían, así como ya tenemos nuestra experiencia. Porque varias veces venimos, siempre hacemos reuniones con las empresas que vienen. Y antes, antes no sabían eso y a nuestra abuela, a nuestra abuela le engañaban. Y le dejaban contaminando y ni siquiera la dejaban limpio. De ahí han tenido vivientes antiguos, aunque no están acá, ellos enseñaron a sus hijos, de ahí hemos levantado eso. Por eso ahora nosotros, como somos nuevos directivos siempre, aunque quiere, hay otras empresas que vienen, nosotros entre directivos conversamos. La empresa cuando quiere ingresar debería presentar acá, para que pueda informar a la comunidad, cuando dice sí pueden ingresar o pueden hacer como un convenio. Ahí recién sí se puede trabajar, porque sin eso no pueden trabajar, ¿Por qué? Porque la empresa que viene privada, ¿Qué trae? ¿Qué material se trae? Todo, de todo. Por ejemplo, tubos, grasas, petróleo.

- **Materiales, herramientas, instrumentos, personal.**

O clavos, botes, no sé.

- **¿Y qué le recomendaría usted a la empresa, por ejemplo, para mejorar el medio ambiente, si es que se ejecuta el proyecto?**

Por eso acá en la comunidad siempre hablan de que dejen bien limpio. Depende, bolsa, no sé, bien juntado. No sé, junten bien y no sé dónde pueden botar, para que no pase eso. Si en caso hay derrame, ya eso puede ser culpa de lo que está en la empresa.

Por eso la comunidad cuando quiere ingresar hace un levantamiento ¿Sabes qué? Cuando pase eso, ¿Quién va a ser? Depende de la empresa, si eso vamos a ejecutar la empresa, cuando hay derrame. Ya, ya, si es así, no hay ningún problema, ponemos en el acta. ¿No ves cuándo pasa? ¿Quién va a ser responsable? La empresa que está ahí, ¿Por qué? Porque el comprometido que sí, no vamos a hacer nada.

- **Bien, eso sería todo con la entrevista de autoridad local. Agradecemos el tiempo brindado cordialmente al viceapu, el señor Mauro Chivian. Agradecemos bastante la participación, el tiempo que se ha dado porque presentamos una agenda un poco ocupada. Igual agradecemos nuevamente la información brindada y esperemos una buena gestión por parte de la Junta Directiva, señor Mauro.**

Muchas gracias. Listo.

2. LIDERESA: VILMA GUARDIA TOJETÓN

Hora: 02:00 pm

Fecha: 15 de setiembre de 2025

Cargo actual: Presidenta de club de madres

Nota: Fue necesario que algunas preguntas se tradujeran en lengua achuar para que facilitara a la informante la comprensión de la pregunta. No obstante, las respuestas siempre fueron respondidas en castellano

Buenas tardes, mi nombre es Manuel Oyola, trabajo en la consultora GEMA SAC. Hoy, lunes trabajo en la consultora Gema, como le decía, hoy estamos el lunes 15 de septiembre del 2025, nos encontramos realizando el levantamiento de información social en la comunidad nativa Titiyacu, en esta ocasión estamos con la señora Vilma Guardia Tojetón, quien ocupa el cargo de presidenta del club de Madres, aquí en la comunidad, a quien aplicaremos la entrevista de lideresa.

- Por cierto, ¿el club de Madres tiene algún nombre en particular?, por ejemplo, Club de Madres Panchita, Club de Madres, este, Fuerza de Mujer, algo así, o es Club de Madres, nada más. Tiene un nombre propio, Club de Madres Juanita, así, o solo Club de Madres.

Club de madres.

- Nada más.

Sí.

- Hablemos un poco acerca de la participación de la mujer, la mujer en la comunidad.

¿Cómo participa la mujer en la comunidad? ¿Cuál es el rol? ¿Cuál es la función que tienen las mujeres aquí en la comunidad? ¿Qué es lo que suelen hacer las mujeres? ¿Qué actividades hacen diariamente? ¿Qué es lo que suelen hacer las mamás, las madres de familia todos los días acá en la comunidad? ¿Atienden a los hijos? ¿Cocinan? ¿Qué otras actividades hacen?

Cocinan.

- ¿Y atienden a la familia, a la pareja, y a los hijos?

Sí.

- ¿Actualmente se está realizando alguna actividad o proyecto en beneficio para las mujeres? ¿Sabe? ¿Sabe si acá en la comunidad hay algún proyecto que busque mejorar las condiciones de vida de las madres, de familia, las mujeres, o no?

No hay.

- ¿Las mujeres tienen participación en las asambleas comunales? ¿Ustedes participan en las asambleas?

Sí.

- ¿Sí participan?, o sea, ¿sí van cuando convocan asambleas?

Sí.

- ¿Ustedes también levantan la mano, hacen llegar sus opiniones al APU? ¿Levantar la mano y participan, hablan en las asambleas?

Sí.

- ¿Hay autoridades mujeres, aparte, o sea, hay autoridades mujeres aquí en la comunidad? ¿Usted es una lideresa, por ejemplo, no? Para nosotros usted es una lideresa porque ocupa un cargo desde hace ya seis años. En el Club de Madres.

Por ejemplo, ¿Qué hace usted como presidente en el Club de Madres? ¿Cuáles son sus funciones? ¿Qué es lo que suelen hacer? Quizás, no sé, cocinan, organizan algún evento, alguna fiesta, coordinan algunas cosas. ¿Qué suelen hacer los miembros del Club de Madres que usted preside? ¿O no se me entiende?

A veces me hacen un documento y le pido solicitud al alcalde que me dé vaso de leche, a veces nos dan, a veces no nos dan.

- Usted entiende mejor el achuar. Que a mí no me entiende mucho. Menos mal que estás acá con el apoyo de nuestro guía local, el señor Daniel, a la vez esposo de la señora Vilma, nos viene ayudando con la interpretación.

¿Hay otras autoridades mujeres aparte de usted, acá en la comunidad? ¿Conoce otra mujer importante así acá?

No.

- No hay otra mujer. Dentro de la comunidad, ¿no? En todo el territorio. ¿No hay otra representante mujer de acá de la comunidad que usted conozca? Por ahí escuché más temprano, Daniel, hay una representante de Madre Indígena, le dicen.

Sí, Madre Indígena. Ahí en la boca del Titiyacu también.

- ¿Usted conoce a la Madre Indígena?

Sí.

- ¿Usted considera a la Madre Indígena como una autoridad también?

Sí.

- ¿Sabe cómo se llama? ¿Cuál es su nombre?

Dina.

- Señora Vilma. Conversemos un poco acerca de la problemática. Para usted, ¿Cuáles son los principales problemas en torno a la mujer que hay en su comunidad? ¿Ustedes, las mujeres en la comunidad vienen sufriendo de algún problema? ¿Algo les afecta, les incomoda?

Sí.

- Por ejemplo, ¿Qué problemas ve usted que hay que afectan a las mujeres aquí? ¿Cuáles serían esos problemas que vienen afectando a la mujer, a la madre de familia de Titiyacu? ¿O no considera que tengan problemas? En general, ¿Algún problema que usted vea que las mujeres de acá, de la comunidad, sufren, pasan por algún problema?

No.

- ¿Usted considera que no tienen problemas, las mujeres?

No.

- ¿Usted ha observado, señora Vilma, si es que se presentan casos de violencia familiar al interior de los hogares? ¿Hay violencia familiar, usted diría, acá en Titiyacu, en las familias de Titiyacu? O sea, agresiones verbales, insultos a la mujer, a la madre, no sé, discusiones.

No.

- ¿En sus otros vecinos no ha notado?

No.

- ¿Qué organizaciones de mujeres existen aquí? Organizaciones solo de mujeres. ¿Solamente ustedes como Club de Madres? ¿No hay programa de vasos de leche?

Sí.

- ¿No hay o sí hay acá?

A veces mandan, a veces no mandan.

- Pero como organización, o sea, ¿Hay otra presidenta de vaso de leche, presidenta de comedor popular, así hay o no hay?

No hay.

- ¿Usted es la única?

Única.

- ¿Usted qué recomendaría para potenciar la organización que usted representa? O sea, ¿Qué recomendaría usted para mejorar, para hacer más fuerte al Club de Madres de acá? ¿Qué podría recomendar que se haga para que el Club de Madres se haga más fuerte, se haga mejor o pueda crecer más? No sé si me ayudas, Daniel, con eso.

¿Alguna recomendación, alguna opinión para mejorar la organización del Club de Madres?

No.

- ¿Existen organizaciones o instituciones que hayan realizado algún tipo de trabajo con las mujeres?

No.

- ¿Tampoco? ¿Nunca ha venido una ONG que les ha enseñado con talleres a hacer artesanías? ¿Alguna iglesia, la evangélica que está por acá, no ayuda en capacitarlas e informarles sobre algo, ustedes como mujeres? ¿Alguna institución pública que haya venido, federaciones, etcétera? ¿No hay este tipo de organizaciones que hayan realizado un trabajo con ustedes como mujeres?

No.

- ¿Las mujeres de la comunidad Titiyacu reciben algún tipo de capacitación? ¿Nunca las han convocado así para capacitarlas en algo, en algo técnico, en algo básico, quizás?

No.

- Si las mujeres tuvieran la oportunidad de capacitarse, señora Vilma, si hubiese la oportunidad de que ustedes la llamen, señora Vilma, vecina Juana, vecina María, vamos al local comunal porque hay un taller de capacitación, imagínense. Que ustedes le llamen, le pasen la voz y van al local. (11:02)

¿De qué les gustaría a ustedes capacitarse? ¿De qué les gustaría que les ayuden en un taller? ¿Qué cosas quisieran aprender a hacer ustedes en los talleres? ¿Qué quisieran aprender?

¿Se me entendió? Por ejemplo, le voy a poner un ejemplo, A preparar platos de comida diferentes, a tejer, a poder expresarse mejor, a hacer mejores documentos, quizás si viene alguien que sabe y les llama, ¿A usted le gustaría aprender o no? Hacer eso.

Sí

- Claro, Hacer otro tipo de artesanía, por ejemplo, Para que usted vaya y lo venda.

Sí

- Es un ejemplo, o quizás usted ha pensado en otra cosa hace años que siempre le hubiese gustado aprender ¿Qué cosas serían? A confeccionar ropa, quizás, no sé, a coser, ¿o no?

Coser.

- Hablemos de actividades económicas, señora Vilma. ¿En qué actividades económicas participan las mujeres? Actividades económicas como actividades que le permiten generar dinero. Por ejemplo, actividad económica, agricultura, ganadería, pesca, caza, comercio, venta. ¿En qué actividades económicas las mujeres participan más? ¿Las mujeres participan, por ejemplo, en las chacras, en la agricultura?

En las chacras.

- ¿Sí participan en las chacras?

Sí.

- ¿Cómo? ¿Qué hacen cuando llegan a la chacra? ¿Qué es lo que suelen hacer las mujeres? Porque los varones hacen algunas cosas y las mujeres hacen quizás otras, ¿Cuáles serían esas otras cosas que hacen ustedes normalmente como mujeres? Cuando llegan a la chacra, ¿Qué es lo que hacen todos los días?

Sembramos arroz, maíz.

- Eso quiero que me digas. Sí siembra participan entonces. Ok, en la siembra más que en la cosecha, en la quema, en la rosa, más ellos participan en la siembra, al sembrar las semillas, ya.

Señora Vilma, ¿Existen mujeres que elaboran productos artesanales aquí en la comunidad? ¿Qué sean artesanas? ¿Usted conoce a sus vecinas? Quizás las vecinas hacen canastas, hacen techo con la palmilla, con las hojas. Hacen alguna otra cosa, cosa alguna artesanía.

Sí

- ¿Cómo se llaman sus vecinas que hacen? usted también hace seguro sabe hacer, ¿Cómo se llama la vecina?

Ercilia.

-Ercilia, ¿Alguien más? ¿Qué otra vecina también sabe hacer sus canastitas, collares quizás hacen otros también?? ¿Cómo se llama alguna otra vecina que también sabe hacer? abanicos también hacen otro en otro sitio.

Damasilia.

- ¿Cómo aprendieron a hacer esas artesanías ustedes?

Nos enseñaron.

- ¿Cómo lo aprendieron a hacer? ¿Quién les enseñó? ¿Qué persona les ha enseñado?

La señora Dolores.

- La señora Dolores, ¿Ella está viva todavía?

Sí.

- ¿Ya es ancianita?

Sí

- ¿De ella aprendieron?

Sí.

- ¿O sea usted su mamá de usted no le enseñó?

No.

- ¿Aprendió de la señora Dolores?

Sí.

- ¿Las mujeres por si acaso trabajarán hacen pesca?

Sí.

- ¿Las mujeres van a montear? ¿van a cazar animales?

No.

- ¿Recolectan frutos silvestres frutos? Semillas, ungurahui, ¿Así van?

Sí.

- ¿Crianza de animales? las mujeres crían ganado o crían sus animales de corral, pollo, pato.

Pollo.

- Eso sí crían ustedes. Más que los hombres las mujeres se quedan en el cargo.

¿Acá no hay bodegas ¿no?

No.

- Pero usted más temprano creo que se fue a vender plátanos a Andoas o cada cierto tiempo usted va a vender sus platanitos hacia Andoas.

Si.

- Eso es comercio las mujeres también van a vender. Acá no hay panadería, no hay farmacia, no hay nada de eso. ¿Qué más hacen las mujeres normalmente? ¿Qué otro tipo de actividad económica hacen o serían todas? ayudan a la pesca, a la agricultura, a recoger frutos silvestres, a criar los animales de la casa en corralitos o sueltos ¿no? las aves de corral y hacer comercio o sea a vender sus cosechas ¿Sería todo lo que hacen o hacen algo más alguna otra actividad económica?

Eso no más.

¿Las mujeres se encargan de la recolección de plantas medicinales?

- ¿Ustedes van a recoger quizás al monte o no tan lejos plantas medicinales?

Sí.

- ¿Pero los hacen más ustedes o más los hombres? ¿Quiénes lo hacen?

Nosotras.

- Hablemos ahora sí de la educación. ¿Es fácil que ustedes como mujeres accedan a la educación primaria y secundaria? ¿Pueden acceder a la educación primaria y secundaria? ¿Pueden estudiar su primaria y secundaria sin problemas? O sea, si les permiten estudiar a ustedes.

Sí.

- ¿Es fácil que ustedes estudien una educación superior? O ahí si ya es un poco difícil que ustedes estudien una carrera en la universidad o en un instituto ¿Usted cree que pueden acceder las mujeres fácilmente a la educación superior? o es ya más difícil ¿Que cree? así como puede acceder acá al colegio.

Si.

- ¿Usted ve también fácil que como mujeres de la comunidad puedan ir a estudiar a la universidad o el instituto o eso sí lo ven más complicado más difícil? ¿Se me entendió? ¿Entonces le parece fácil o difícil el acceso?

(SIN RESPUESTA)

No entendió. Ya sigamos.

- Usted cree que a comparación de antes que las mujeres por ahí era difícil para que estudien colegio o instituto. ¿Usted cree que ahora, actualmente, ya las mujeres pueden acceder más fácilmente a comparación de antes?

(SIN RESPUESTA)

Acerca de la visión, acerca de la comunidad.

- ¿Cuáles son los principales cambios que usted nota en la comunidad en los últimos cinco años? En los últimos cinco años, ¿Qué es lo que ha cambiado acá en la comunidad, ¿qué ha cambiado? ¿Del 2020 al 2025, algo ha cambiado aquí?

No.

- Sigamos. ¿Qué cambios usted espera que ocurran los próximos cinco años? ¿Qué cambios cree que puedan producirse acá en la comunidad al 2030? ¿Cómo se le imagina a la comunidad Titiyacu al 2030? ¿Cómo se le imagina?

No sabe.

- Hablemos acerca de proyectos de hidrocarburos y la empresa sobre PETROPERÚ.

Señora Vilma, ¿Qué opina sobre el trabajo que PETROPERÚ ha realizado en la comunidad? ¿Qué opina del trabajo que ha hecho PETROPERÚ acá en la comunidad hasta el momento? ¿Qué opina? ¿Tiene alguna opinión? ¿Nos quiere compartir su opinión o no, no sabe? Quizás ha mejorado algo, ha mejorado la comunicación con la empresa o ha dado trabajo, puestos de trabajo algunos comuneros.

Sí.

- ¿Sí qué? ¿ha dado trabajo, empleo antes?

Sí.

- ¿Algunos apoyos sociales también han recibido?

Sí.

- También, ok. ¿Actualmente hay compromisos asumidos o pendientes por parte de PETROPERÚ? ¿Sabe si hay algún compromiso que han hecho ustedes como comunidad con la empresa?

No.

- ¿Usted ha escuchado sobre el proyecto que se llama plan de abandono parcial de la tubería de 16 pulgadas en el kilómetro 12 del ramal norte del oleoducto norperuano? ¿Había escuchado ese proyecto? ¿Lo ha escuchado antes?

Sí.

- Sí, ya. Como ya tiene algo de noción, conocimiento de qué trata el proyecto, le pregunto, ¿Qué posibles impactos negativos o perjudiciales podría generar el proyecto si es que se aprueba? Porque el proyecto todavía no se hace, no se ejecuta. Primero hay que hacer un estudio. Que es un plan de abandono parcial y el estudio todavía no está listo. Porque el estudio recién se va a hacer con la información que nosotros llevemos. Por eso es importante que nosotros recojamos la información primero. Sin información no se hace nada. Por eso es importante la conversación con ustedes como autoridades. Ahora, en el caso futuro o en el caso de que el proyecto se apruebe y se empiecen a hacer los trabajos, las actividades del proyecto, ¿Usted cree que podría generar algún impacto positivo? ¿Algún beneficio podrían obtener la comunidad?

Sí.

- **Sí. Por ejemplo, ¿Qué podrían conseguir? ¿Qué beneficio cree que podrían tener? Bueno, en el caso de que el proyecto se apruebe y se empiecen a hacer los trabajos, las actividades del proyecto todavía no se hacen. Por eso es importante la conversación con ustedes como autoridades. Porque el proyecto todavía no se ha hecho.**

¿Algo bueno podría pasar si es que el proyecto se hace? ¿Usted cree?

Sí.

- **¿Qué podría pasar? ¿Qué podrían conseguir? ¿Qué beneficio podrían tener?**

No entiende, si le preguntamos de impactos o consecuencias negativas entenderá tampoco, al revés o sea si es que el proyecto se hace imagínense nomás no el proyecto ya se aprobó ya las personas van a trabajar ahí las máquinas las herramientas podría pasar algo negativo algo perjudicial podrían a futuro porque todavía no se hace nada ¿no? pero habría posibilidad de que haya un impacto negativo usted cree? que pueda generar el proyecto.

Algo podría pasar con los animalitos que están por ahí, los peces, los animales de monte, el agua o ¿No? no se imagina.

Si.

- **¿Qué podría pasar? ¿Qué podría ser afectado?**

A los pescados.

A los peces posibilidad nada más porque eso todavía no se está haciendo.

-Correcto.

- **¿Hay alguna información que usted necesite conocer del proyecto? ¿Usted quisiera saber un poco más del proyecto? para que se entere o qué detalle qué aspecto del proyecto usted quisiera conocer.**

No entiende.

- **Si le preguntamos de impactos o consecuencias negativas, ¿entenderá? ¿tampoco? Y al revés, o sea, si es que el proyecto se hace, imagínese nomás, el proyecto ya se aprobó, ya las personas van a trabajar ahí, las máquinas, las herramientas.**

¿Podría pasar algo negativo, algo perjudicial? Podrían a futuro, porque todavía no se hace nada, ¿no? Pero habría posibilidad de que haya un impacto negativo, usted cree, ¿que pueda generar el proyecto? Algo podría pasar con los animalitos que están por ahí, los peces, los animales de monte, el agua, ¿o no? No se imagina.

Sí, exacto.

- **¿Qué podría pasar? ¿Qué podría ser afectado?**

Pescado.

- **A los peces. Posibilidad, nada más. Porque eso todavía no se está haciendo.**

¿Hay alguna información que usted necesite conocer del proyecto? ¿Usted quisiera saber un poco más del proyecto, para que se entere? ¿O qué detalle, qué aspecto del proyecto usted quisiera conocer?

Señora Vilma, ¿Qué recomendaciones usted daría o diría para mejorar el medio ambiente por parte del proyecto? ¿Qué comentarios usted daría, qué recomendaciones le daría a la empresa o a nosotros como consultoras para mejorar el medio ambiente en el sentido del proyecto? ¿Qué podríamos hacer? ¿Qué deberíamos tener cuidado? No sé.

¿Alguna recomendación?

Tampoco, no me entendió, ya.

- Ok, para terminar, acá tengo un cuadrito. Quisiera que me digan si lo hace el hombre o lo hace la mujer, ¿ya? La agricultura, ¿Quién lo hace? ¿Ambos o más el hombre que la mujer? ¿O ambos hacen la agricultura, practican entre los dos la agricultura?

Los dos.

- En la pesca, ¿Quién es el que se dedica a hacer la pesca más seguido? ¿Hombre o mujer?

Mujer.

- En el monteado, en la caza de animales de monte, ¿Quién hace más?

Hombre.

- En la crianza de animales, de ganado, la vaca, el toro, ¿Quién lo hace más, el hombre o la mujer?

El hombre.

- Crianza de animales, vamos a poner, ganadería, y también hay una crianza de animales, pero que son menores, o sea, las aves de corral, ¿ya? La ganadería lo hacen los varones ¿no? Ahora, en la crianza de los pollitos, los patos, ¿Lo hace más el señor Daniel o usted?

Nosotras.

- En la artesanía, las canastas, los abanicos, los collaritos, ¿Quién hace más, la mujer o el hombre?

El hombre hace las canastas.

- Ah, ya, o sea, más los varones hacen artesanías, entonces. La artesanía también es, este, los remos, también, o el peque, el bote, también lo hacen los hombres, ¿no? Todo eso es artesanía.

Si, Hombre.

- Más, entonces, los hombres.

El mucahua siempre le hace la mujer.

- ¿Cuál?

Mucahua.

- ¿Qué es eso? ¿Qué es el mucahua?

Pero eso es como una taza.

- **Ah, ya, la tacita.**

Sí, eso es mocahua, se llama.

- **Mucahua, eso sí hacen las mujeres.**

Eso es para mujeres.

- **Mucahua, son vasijas.**

Sí.

- **El comercio, ¿Quién ven, ¿quién se encarga de vender más? ¿Usted o los varones? ¿Quién vende más? ¿Quién se va a vender a Andoas, a otros pueblos? ¿Quién sale más a vender? ¿Quién sale más a vender? ¿Usted?**

Sí

- **¿Y quién ofrece servicios? Servicios, no sé, a veces piden cocinar algo y para llevar. Porque acá no hay bodegas, no hay talleres para arreglar motos, no hay hospedajes, no hay restaurantes. Pero normalmente ese tipo de servicio es quien lo hace. O no aplica acá, porque no se hace nada de eso.**

No.

- **No hay nada de eso. No aplica en esta situación. Ahora, con las actividades domésticas de la casa, de acá, de la casa, del domicilio, ¿Quién construye la casa, el hombre o la mujer?**

El hombre.

- **¿Quién cría a los hijos, el hombre o la mujer?**

La mujer.

- **¿Quién prepara la comida? Normalmente, todos los días. ¿Hombre o mujer?**

Mujer.

- **¿Quién lava la ropa todos los días? ¿Quién lava la ropa, hombre o mujer?**

La mujer.

- **¿Quién hace las compras fuera de acá de la comunidad, en Andoas? ¿Quién normalmente se va a hacer compras, mujer o varón?**

El varón.

- **¿Quién prepara los alimentos y las bebidas en las fiestas? Cuando hay aniversario, fiestas. ¿Quién se encarga de cocinar y hacer el masato, los refrescos? ¿Quién lo hace?**

Mujer.

- **¿Quién ocupa cargos comunales, normalmente? ¿Quién es secretario, tesorero, vocal, presidente? Apu, ¿normalmente son los varones?**

Sí.

- **¿Nunca ha habido un Apu mujer acá?**

No, nunca.

- **Todavía, Todavía. Ya. ¿Y quiénes hacen las faenas comunales? ¿Los dos, hombre, mujer o el varón nada más? O la mujer nada más. ¿Quién hace la faena, normalmente? O quizás los dos van a trabajar en la faena. ¿Quién hace más la faena?**

La mujer.

- **Bien, eh, muchas gracias, agradezco cordialmente el tiempo brindado para tener esta breve entrevista y finalmente, señora Vilma, le voy a solicitar simplemente que firme mi registro.**

Es un registro de personas que han sido entrevistadas, Para que quede como eh parte del trabajo de levantamiento de información que se me ha encargado a mi persona, ¿ya? Solamente yo coloco sus datos y me firma pues el documento de haber terminado la entrevista.

- **Sabe firmar, ¿verdad?**

Sí.

- **Ya, listo. Muchas gracias, buenas tardes.**

3. LIDERESA: DINA DAHUA MAYNA

Hora: 02: 15pm

Fecha: 6 de setiembre de 2025

Cargo actual: Madre indígena

Nota: Se usó a un intérprete de la comunidad para traducir las preguntas en lengua achuar, se transcribe textualmente lo traducido e interpretado por el traductor (nótese la respuesta en tercera persona)

Buenas tardes, mi nombre es Manuel Oyola, trabajo para la consultora GEMA, hoy estamos martes 16 de septiembre del 2025, nos encontramos realizando el levantamiento de información social en la comunidad nativa Titiyacu, en esta ocasión estamos con madre indígena, la señora Dina Dahua Mayna, quien ocupa el cargo, como ya se dijo, de madre indígena, a quien aplicaremos la entrevista de lideresa, lideresa local.

- Bien, empezamos, acerca de la participación de la mujer en la comunidad, cuál es el papel que tienen las mujeres en la comunidad, o sea, cuáles son sus funciones, tareas, sus quehaceres, qué actividades realizan normalmente, cotidianamente, las mujeres de la comunidad.

En primer lugar dice, después te va a preguntar dice, ya mira, en primer lugar dice:

Toda costumbre nosotros tenemos a levantarse las tres de la madrugada. O sea, ¿Por qué? Porque tomamos nuestro huayusa, sentamos a pensar qué vamos a hacer. Levantar temprano, atender nuestro hijo, después en una chacra, sembrar algo que se necesita o traer algo a su comida de nuestros animales y de ahí dar de comer a nuestro hijo para poder hacer, educar, se siembra todo lo que comemos eso para poder sembrar por ese motivo y levantamos, es ahora nosotros para trabajar, barrer primero atender nuestro hijo y por eso dice: ¿Por qué quieren saber eso?, al último te pregunta.

- La información es importante para poder elaborar un estudio, el estudio es parte del proyecto que se quiere ejecutar, el proyecto como le comenté a usted en su momento también, no es que esté aprobado, lo aprueba finalmente el ministerio del ambiente, el ministerio de energía, previa aprobación también del estudio, pero si el estudio no se puede elaborar sin información, todo estudio y finalmente un proyecto necesita tener información de primera mano a través de este tipo de técnicas de levantamiento de información o también información secundaria que la podemos obtener de fuentes oficiales como el ministerio de educación, ministerio de salud, entre otros. Es importante hacer este tipo de trabajo porque nosotros lo que queremos hacer es registrar información actual y verdadera de la comunidad y esa información como nosotros no la sabemos tenemos que conversar con la población, conversar con las autoridades para poder conocerlos porque nosotros no tenemos idea de cómo su forma de vida, a qué se dedican, cómo viven, entonces es importante realizar este tipo de trabajo y hacer este tipo de preguntas.

¿Actualmente se está realizando alguna actividad o proyecto en beneficio para las mujeres?

Bueno, dice:

Aquí no hay ni un proyecto, que estás preguntando, no hay nada, por eso nosotros sembramos de todo lo que te estoy explicando, yuca, plátano, eso vendemos, con eso mandamos estudiar a nuestro hijo.

Antes producía bien, ahora por contaminación, el plátano está secando, la yuca ya no está produciendo como antes, eso te estoy refiriendo.

- **¿Las mujeres tienen participación en las asambleas comunales, tienen voz y voto?**

Ya, dice:

Sí, cuando cualquier empresa viene su representante, nosotros también tenemos voz y voto.

- **¿Hay autoridades mujeres aparte de Madre Indígena en la comunidad?**

Ahora sí hay.

- **¿O líderes mujeres?**

Sí, agente, agenta se llama aquí. Agenta, eso es lo que manda todos los que son mujeres.

- **¿Agenta municipal entonces? ¿Cómo se llama la señora?**

Grimanesa Dahua.

- **¿Cuáles son los principales problemas en torno a la mujer en su comunidad?**

No hay, No existe eso, no hay problema, todos trabajamos coordinadamente, no ocurre eso aquí en este pueblo.

- **¿Se presentan casos de violencia familiar al interior de los hogares?**

No hay, no existe.

- **¿Qué organizaciones de mujeres existen en la comunidad? ¿Qué organización es compuesta por mujeres hay en la comunidad Titiyacu?**

No existe aquí. No hay.

- **¿Y el cargo de presidente del club de madres?**

Eso hay, pero es cuando hay llamamientos municipales. ahí se van, una vez por semana.

- **No es que permanentemente esté funcionando. Está inoperativo hasta que es convocada.**

(Ininteligible)

- **¿Que se podría hacer que pudieran plantear hacer para generar, crear quizás organizaciones de mujeres aquí, tienen alguna idea quizás más adelante de crear organizaciones compuestas por mujeres?**

Mira, dice, ella pregunta:

Puede ser, pero como cuando sabes, cuando no sabes para qué lo vamos a hacer. Y por qué, está diciendo, ¿por qué quieren que lo harían?, Te pregunta.

- **Claro, justamente para el beneficio de las propias mujeres de la comunidad. Con ese fin, Por ejemplo, en otros lugares hay programas de vasos de leche, compuesto por mujeres. Eso ayuda a sus niños. A que complementen su alimentación con leche, raciones, etc. Quizás eso quieran hacer acá o no, no hay necesidad.**

No, sino que ellos lo conversan con Apu, Apu ya lo comunica.

- **Apu decide.**

Apu decide, la mujer no tanto, no porque somos machistas, sino que así es costumbre.

- **¿Existen organizaciones o instituciones que hayan realizado algún tipo de trabajo con las mujeres de la comunidad?**

Para nada. Porque yo, desde que estoy viviendo, nací y crecí, no le veo ninguna.

- **O sea, no hay presencia de ONG. ¿La iglesia evangélica que está acá quizás ha hecho, ha tenido alguna participación, algún apoyo con las mujeres, hacia las mujeres?**

No, solamente hacen congregación, nada más.

- **Para todos, hombre, mujer.**

Para todos.

- **¿Las mujeres de la comunidad reciben algún tipo de capacitación?**

Mira, hay dos. Mira, hay capacitaciones, pero ahí tenemos diferentes costumbres de cada persona. Ahora, por ejemplo, hay capacitación en Andoas, algunos no le quieren mandar a su mujer. Por ejemplo, somos costumbre. O sea, que tenemos otra costumbre. No podemos entrar en cada costumbre. Si quiere lo manda, si no, no lo manda. Así es. Hay, pero muchas, casi mayoría no lo manda.

- **Si las mujeres tuvieran la oportunidad de capacitarse, si tuvieran esa oportunidad, ¿En qué temas les gustaría que les capaciten? ¿Qué cosas quisieran aprender a hacer? Si es que se da el caso, ¿no?**

Había talleres, dice, en jardines, o aquí en Andoas, ahí era para cocer, no sé para cocer, no sé qué había, pero no iban, y por eso digo, está preguntando, disculpa, esa es mi pregunta, que le estoy haciendo, y ahora como él dice, ¿qué apoyo?, más o menos, ¿qué taller va a hacer?, lo que está haciendo, pregunta, le estoy diciendo.

- **No, yo no sé qué talleres van a hacer, pero consultaba, si es que ellas, en el caso de que quisieran capacitarse, sobre qué temas quisieran aprender, esa era la pregunta.**

Él como dice, está preguntando, él pensó que tú le estas ofreciendo, te está preguntando.

- **No estoy ofreciendo talleres, la consulta era, si en el caso se daban talleres en alguna parte y ellas son invitadas, qué es lo que quisieran aprender, por ejemplo, confección, costura, pastelería, cosas así, esos talleres.**

Bueno, ella dice:

Si nuestra hija quiere estudiar, ellos, verán qué es lo que quiere estudiar, uno como vieja no sabemos lo que ellos piensan, cada uno busca su estudio, cualquiera, así está diciendo.

- **¿En qué actividades económicas normalmente participan las mujeres? Llámese ganadería, agricultura, comercio, etcétera. Sobre actividades económicas.**

Bueno, dice, en primer lugar, criamos gallinas, vendemos plátanos. Eso es lo único que sabemos. Algunos matan carnes, venden pescado, eso. Solamente en carne, tanto pescado, es varones. Mujeres venden su plátano, su arroz, siembran maíz, crían su Gallina y otros animales que se cría

aquí. A eso, con eso lo abastecemos. Lo hacemos, abastecemos a nuestro hijo. Eso es todo y así nuestro hijo también va acostumbrado, viendo qué es lo que hacemos a nosotros.

- **¿Como participan las mujeres en las actividades agrícolas del campo? ¿Es decir, son las encargadas de rozar, quemar, sembrar, cosechar o todas ellas?**

Todos, en todas las actividades.

- **Todos los procesos del proceso agrícola participan.**

Rozar, cultivar todo, coger, venden todo.

- **¿Existen mujeres que elaboran productos artesanales en la comunidad?**

Sí, dice, existe eso, mucahua, tinaja y otro para cocinar y para servir, ahí todo, pero dice y lo podemos hacer, pero cuando lo hacemos quién lo va a comprar, adónde, lo hacemos un momento muchacho, como ahora le chancan y con gusto lo hacemos, por ejemplo, mi mujer sabe todo, todo lo sabe perfectamente, a veces yo tengo, a veces yo no tomo en tazón, a veces cuando se chancan ya lo tomo, todo, pero si hacemos eso, adónde vamos a vender, y por eso en tanto no lo practicamos.

- **Me puedes repetir el tipo de artesanía que hacen, que fabrican.**

Mucahua, tinaja, no sé otro, hay otro lo que se come, se sirve, no sé cómo se llama, lo hace mi mujer, no sé su nombre y otro lo que se cocina, también, y hay para tomar huayusa, hay unos, no sé su nombre.

- **¿Unas vasijas, un recipiente?**

Hay una tinaja grandaza, es para agua, para masato, eso, y otros más que hay, este, también hay bocina para soplar, también lo hacen, y otros más que existen, pero no sé si, está eso, es lo que es para servir, para comer.

- **¿Cómo aprendieron a elaborar estas artesanías? ¿Quién les enseñó?**

Nuestros ancestros lo han venido haciendo y eso veníamos practicando y hasta ahorita lo sabemos.

- **¿Y también lo vienen enseñando a las niñas o niños más pequeños?**

Claro, ahí en el colegio también lo hacen.

- **Señálenme si existen mujeres que trabajan en las siguientes actividades, ¿Hay mujeres que pescan en la comunidad?**

Así es. Solo mujeres, se van solas a pescar.

- **Ya, eso aplica para la mayoría de las madres de familia de acá, de la comunidad.**

¿Hay mujeres que van a cazar al monte, a montear o no? ¿O eso solo lo hacen los varones?

No, hay mujeres también, por ejemplo, hay otros en la comunidad, a veces su marido está bien cansado, le deja dormir y ella se va. Algunos saben, pero algunos no lo practican.

- **¿Las mujeres van al monte a recolectar hierbas, frutos o ya no hacen eso?**

Todos lo hacen.

- **¿Crianza de animales, las mujeres también participan? En la crianza de animales, ustedes tienen como comunidad, como comuneros, tienen como cinco cabezas de ganado, me parece que me han dicho.**

Sí.

- **¿Las mujeres también van y atienden a los animales? ¿Se turnan?**

Todos, todos, una sola trabajamos.

- **¿En la crianza de animales menores, de aves, por ejemplo, de corral, también eso se encarga la mujer? ¿O el varón también se encarga de la crianza?**

Se encarga el varón.

- **¿El varón cría los animales domésticos, las aves, los pollos, los patos?**

El pollo sí, el pollo sí, la mujer; pero el ganado, no.

- **¿La mujer participa en las actividades de venta, comercio?**

Sí, participa cuando tú no estás, cuando está usted, nosotros.

- **¿Las mujeres se encargan de la recolección de plantas medicinales?**

Sí.

- **¿Más las mujeres que los varones?**

Más que los varones. Mujeres es lo que más lo atiende así.

- **¿Es fácil el acceso a la educación primaria y secundaria para las mujeres?**

Es difícil de las mujeres.

- **¿Para primaria y secundaria?**

Más para Secundaria.

- **¿Es fácil el acceso a la educación superior para las mujeres?**

Sí, es difícil, ¿Por qué? Porque para hacer estudiar superior, la mujer necesita mandar a la ciudad, no hay plata. ¿Cómo ir? ¿Cómo? ¿Y cómo mantener la universidad en lo que está estudiando? Lo que tenemos poco, económico, no hay dinero. ¿Cómo crees que vamos a mantener, a mandar en ciudad? A veces algunos lo que tienen, lo que más trabaja, eso lo mandan.

Los que están estudiando, la mayoría son varoncitos que están estudiando, ellos salen, trabajan, así trabajan.

- **¿Ha cambiado este acceso educativo respecto a años anteriores?**

Ahora nosotros cambiamos mucho, ¿Por qué? Nuestra idea es hacer educar a diferentes especialistas para que vengan a trabajar ellos mismos.

Eso estamos pensando, no para buscar de otra comunidad, hablando de otra ciudad. Ya no falta contratar solamente, si ellos mismos estudian de aquí, paisanos, ellos mismos que vengan a trabajar aquí. Eso estamos pensando ahora.

- **Pero respecto al acceso a la educación de las mujeres, tanto primaria, secundaria, superior, ¿Ustedes han notado algún cambio a comparación de 5 o 10 años atrás? Es decir, ¿Hay quizás un mínimo de mujeres que ya pueden acceder a la secundaria, a institutos superiores, a comparación de años anteriores, o se mantiene?**

Sí dice, ha cambiado, porque ya en secundaria las mujeres también están estudiando, en superior también están estudiando las mujercitas, y creo que está cambiando.

- **Hablemos sobre la visión acerca de la comunidad, o sea, la proyección a futuro de cómo quieren que se vea la comunidad más adelante.**

¿Cuáles son los principales cambios que ustedes notan en la comunidad en los últimos 5 años? Madre indígena quizás ha notado algún cambio en estos últimos 5 años, del 2020 al 2025, ¿Cuáles serían esos cambios que ella ha notado a lo largo de estos 5 años?

Normal como siempre.

- **¿Qué cambios espera que se den en los próximos cinco años? De aquí al 2030, madre indígena quizás quiere que se generen ciertos cambios. ¿Qué cambios espera dentro de los próximos cinco años?**

Bueno, dice, el cambio lo que ella quiere, dice por ejemplo:

Yo siempre reclamo a la empresa que hace contaminación, quiero que yo en verdaderamente, yo estoy en “la boca”, quiero tomar agua como toman aquí tratada, eso, más energía que están aquí, no se puede, los niños no pueden estudiar, en la noche no pueden leer su cuaderno y lo que ves en la calle también, calles con cementos, así, eso quiere que cambie, aquí no hay, estamos en, por ejemplo, la empresa está trabajando en nuestro territorio, pero en eso no nos apoya, eso quiero que cambie.

- **¿Qué opina madre indígena sobre el trabajo que PETROPERÚ ha realizado en la comunidad o en la zona? ¿Qué opinión tiene?**

Ella dice que:

Como PETROPERÚ está aquí, ejecutando como bombea el petróleo, yo quiero que dé agua y también que nos apoye, que nos apoye bien, ese puente que veamos ahorita es lo que vienen de allá, llegar aquí, y le pongo un puente, y además, mira, había un derrame aquí, estaba bajando, y pescados estaban comiendo, no me daba cuenta de lo que estaba lavando mi yuca para hacer mi masato, eso he tomado, por ese motivo que nos apoyen, dar agua para todo.

- **Claro, se entiende como una solicitud a la empresa.**

Pero la consulta era, ¿Qué opinión tiene acerca del trabajo que ha venido haciendo la empresa? ¿Le parece bien? ¿Le parece regular? ¿No está de acuerdo? Algo así, ¿no?

Mientras PETROPERÚ no es como se dice, no ha hecho nada, no es nada para PETROPERÚ. Así como ves, solamente había contaminación, y mi madre se enfermó, ahorita vive enfermo, y eso, no es nada para PETROPERÚ.

- **Actualmente, ¿Sabe si hay compromisos asumidos por PETROPERÚ o que estén pendientes?**

Para nada.

- **No hay compromisos.**

No hay.

- **¿Conoce el proyecto Plan de Abandono Parcial de la tubería de 16 pulgadas en el kilómetro 12 del ramal norte del oleoducto norperuano? ¿Ha escuchado del proyecto Madre Indígena?**

No tiene conocimiento.

- **Más o menos le explico. Le voy a resumir mucho acerca del proyecto Plan de Abandono Parcial.**

Sucede que la empresa, en este caso Is Machines, que representa a PETROPERÚ, desea hacer una mejora en un tramo de la tubería de 16 pulgadas, que pasa por el kilómetro 12. Ya es algo técnico de ingeniería. Pero para hacer algo así es necesario hacer un estudio antes, un estudio de cómo estamos encontrando la zona, la zona donde se va a trabajar, pero también cómo estamos encontrando la población que vive relativamente cerca, que son ustedes, la comunidad.

Entonces, para poder tomar, digamos, una fotografía del momento, necesitamos hacer este tipo de trabajo, de levantamiento de información. En el momento, conversando con ellos justamente. Pero lo que se quiere entonces es elaborar un Plan de Abandono Parcial de este tramo de la tubería de 16 pulgadas, en el kilómetro 12, que pertenece al ramal norte del oleoducto norperuano.

Lo que quiero es que se imagine, si el proyecto se aprueba y vienen maquinaria, vienen herramientas, vienen personal para la ejecución del proyecto. En ese caso, madre indígena, ¿Qué impactos positivos o beneficios cree que generaría el proyecto? ¿Qué de bueno podría dejar el proyecto en ese caso?

Bueno, así como dices, tú has preguntado cuando llegan personales.

Sí, está bien, dice, pero mira:

Te voy a decir una cosa, dice. Así ha entrado, diciendo que ha entrado bastante la empresa, le han hecho trabajar a mi marido, a trabajar todo y le han dejado sin pagar. A veces, por eso, la gente no le deja entrar a la empresa.

- **Porque no ha cumplido ese compromiso de pagarle el sueldo a personas que han trabajado con ellos.**

Claro.

Le ha contratado su fibra, le ha amontonado, no sé qué, pero al final le dejó sin pagar. Y por ese motivo, estamos dudando, dice que no entra en esa empresa.

- **Claro, ese es un posible impacto, digamos, o experiencia que han tenido, ¿no? Pero la pregunta era, en el caso futuro de que se apruebe el proyecto, ¿Qué posible beneficio podrían encontrar las personas desde acá de la comunidad, por ejemplo, con relación al proyecto? ¿Algo bueno, algo positivo podrían sacar de beneficio?**

Bueno, dice:

sí, puede haber beneficio, dice, cuando trabajan, recibe a la gente, cuando lo pagan bien, puede ser. Por ejemplo, a ti, dice, tú crees que estás sentado aquí, tú no ganas, todos trabajamos para ganar.

Así que está preguntando ganar y así la gente trabajan y no le pagan Pues sí, puede haber beneficio. Pero cuando no te pagan, por ejemplo, tú trabajas y aquí te vas y no te pagan, ¿Qué pasaría? No habría beneficio.

- **Y pensando al revés, ¿Qué posibles impactos negativos o perjudiciales podría ocurrir si es que el proyecto se aprueba?**

Bueno, dice:

Cuando entra, puede ser lo que puede dejar como contaminación, puede afectar a la chacra. Tú sabes que las máquinas trabajan con petróleo, humos, y puede hacer correr a animales, eso puede dejar.

- **¿Hay alguna información que necesite conocer Madre Indígena respecto al proyecto? ¿Algo en particular quisiera saber del proyecto? ¿Cómo que, qué tipo de información quisiera que le comenten?**

Dice que:

Ella quiere saber cómo puede trabajar la empresa sin contaminación. Eso quiero que me informen, que me expliquen detalladamente. Cómo la empresa puede trabajar sin contaminación. Sin afectar a los animales.

- **Finalmente, ¿Qué recomendaciones daría Madre Indígena para mejorar el medio ambiente por parte del proyecto?**

Bueno, dice:

Información. Yo sé que aquí vamos a conversar más largo (con la empresa).

- **¿Qué recomendaciones daría Madre Indígena para mejorar los mecanismos de comunicación para tratar el tema del proyecto? Para mejorar la comunicación. ¿Qué recomendaría hacer, Madre Indígena?**

Hablando, dialogando, dice.

Pero tú me estás preguntando. Creo que no entiende mamá.

- **¿Qué recomendaciones daría madre indígena para mejorar la comunicación? O sea, entre empresa y comunidad, para tratar el tema del proyecto.**

Bueno, ella dice:

Coordinar con la empresa y decir, trabajar como, que trabajen sin contaminación, como ellos saben, como es. Hay bastantes ingenieros que saben cuidar medio ambientes, conversando con ellos, acordando, así podemos salir adelante.

- **Ya para terminar, quisiera que me apoye en precisar algunas labores que desempeñan hombres y mujeres, para saber cuál de ellos hace cada uno, o si lo hacen ambos. Por ejemplo: en cuanto a actividades económicas, la agricultura, ¿Lo hace solamente el varón o ambos?**

Ambos.

- **¿La pesca solamente lo hace la mujer, solamente lo hace el varón, o ambos?**

A veces la mujer se va solo y a veces ambos.

Hay dos. Cuando su marido se va a trabajar, él queda como encargado de la casa, a cuidar hijos, ¿Qué le van a dar a comer? Y tiene que ir sola a pescar.

- **En la caza de animales de monte, ¿Normalmente quién lo hace? ¿El hombre o la mujer?**

A veces, como te estoy diciendo, que la mujer también lo hace.

- **Ambos también, a veces.**

Lo que hace 100% es el hombre. Normalmente lo hace el varón. La ganadería, normalmente lo hace El varón.

- **¿Las artesanías?**

Eso encarga puro mujer. Pero hay artesanía para hombres también. También puede ser canasta, remo, flecha, y otras cosas que existen.

- **En realidad, ¿Ambos entonces? - ¿Comercio? La venta de los productos, agrícolas. ¿Normalmente quién sale a vender a los mercados?**

A trabajar, a coger, hacemos ambos.

- **¿Y a vender?**

A veces la mujer también.

- **En cuanto a actividades domésticas de la casa, ¿Quién es el encargado normalmente de construir la casa? ¿Quién construye la casa? ¿Quién lo levanta?**

Lo que levanta es el hombre. Tomar masato y mujeres también se encargan.

- **¿La crianza de hijos, normalmente, quién lo hace?**

Bueno, aquí están las mujeres se encargan.

- **A veces, también los varones.**

Pero no somos todos iguales. Es difícil, la encuentras. De 100 puede ser dos nomás.

- **¿El lavado de ropa, normalmente, quién lo hace?**

Las mujeres.

- **En el río.**

En el río, no tanto el hombre, **¿Las compras de abarrotes, arroz, aceite, fideos, en Andoas, en los mercados, normalmente, ¿Quién lo hace? ¿Quién sale a hacer compras para la familia?**

Bueno, antes así, yo, por ejemplo, yo no, yo antes lo hacía compras ahora también de otro regio, ahora es trabajamos ambos.

Por eso digo, hay diferente, de 100 puede ser dos, uno, por eso te digo. Todo es el hombre.

- Pero también lo hace, actualmente, ambos lo hacen.

Si.

- ¿La preparación de alimentos y las bebidas, como el masato, normalmente, quién los hace?

Eso lo hacen. Mujeres.

- ¿Los cargos comunales? Apu, viceapu, agente, agenta municipal, o agente municipal, secretario, fiscal, vocal, si es que hay. ¿Normalmente, quién los sustenta? ¿Los varones o las mujeres?

Los varones.

- ¿Las faenas en la comunidad, lo hacen ambos, o más los varones, o más las mujeres? Las faenas.

Todos los varones.

- Entonces, la presencia hoy, que han tenido faena, las mujeres, no es que han estado trabajando, sino se han dedicado, quizás, a servir el masato, a llevar la comida, algo así.

Ellos, o sea, cuando hay obligación, cuando hay obligación, ahí sí, pero ya cuando estamos no lo hacemos. Por ejemplo, con multa. Con multa, por ejemplo, si no trabaja, le da multa, y por eso lo obligan. Como obligatorio, hoy en día, trabaja y trae su masato.

- Todas las faenas siempre son obligatorias.

Donde que es obligatorio. Cuando no, no.

- Ok. Bien, Madre Indígena, le agradecemos el tiempo, el tiempo brindado. Simplemente, agradecerle, pero también solicitarle al mismo tiempo, por favor, una firma en una ficha de registro. Para que quede constancia de haberle hecho la entrevista a Madre Indígena, por favor.

Huella.

- Huellero.

- Sí tengo, tengo Huellero.

Él tiene el sello completo, todo.

- Ya. Bien, agradecemos también la interpretación por parte del señor director de la Institución Educativa de la Comunidad, el señor Daniel Zúñiga Dagua.

Muchas gracias, buenas tardes.

4. EDUCACIÓN: DANIEL ZÚÑIGA DAHUA

Hora: 9:00 am

Fecha: 15 de setiembre del 2025

Cargo actual: Director de la I.E. N° 62410

Buenos días, siendo las nueve con dos minutos de la mañana del lunes quince de septiembre del dos mil veinticinco, y habiendo culminado con el llenado de la ficha de educación, procederemos a realizar la entrevista correspondiente. Mi nombre es Manuel Oyola, especialista social, y formo parte de la consultora GEMA.

Actualmente estamos realizando, como le comentaba, el levantamiento de información social en la localidad, Comunidad Nativa Titiyacu. Y en esta ocasión, nos acompaña el señor Daniel Zúñiga Dahua, quien ocupa el cargo de director encargado a quien se le aplicará la entrevista de educación con el fin de conocer la situación educativa actual y otros aspectos relevantes en educación para el desarrollo del presente proyecto.

- **En cuanto a calidad educativa, señor Daniel, ¿Cómo describiría la calidad educativa en esta institución? ¿Cómo describiría, le repito, la calidad educativa en esta institución, en el colegio? ¿Puede indicarme cuáles son sus fortalezas como institución, sus debilidades, las oportunidades de mejora que tiene la institución? ¿Qué es lo más fuerte que tiene la institución? ¿Cuál es lo que le hace falta, la debilidad de la que sufre la institución educativa? ¿Y qué oportunidades de mejora encuentra usted o podría encontrar más adelante para el colegio?**

Bueno, la debilidad de la institución. Bueno, no entiendo.

- **Quizás la fortaleza que puedan tener, por ejemplo, ustedes, sería su plantel, su grupo de profesores. Son profesores, como usted dice, contratados, pero son profesores. Bueno, valga la redundancia, son profesionales y cada cierto tiempo son capacitados. Eso podría ser para usted una fortaleza en su plantel educativo. Ahora, ¿Cuál podría ser una debilidad? ¿De qué carece la institución educativa? ¿Qué le falta?**

Por ejemplo, a veces nos llaman de aquí para hacer talleres hacia San Lorenzo, ir. A veces por distancia, a veces no podemos ir. ¿Para qué es bueno ir a hacer talleres? Porque aprendemos más conocimientos con lo que dicen ellos. Nos vamos, a veces, por falta. Sí, todos los meses nos damos todo, pero a veces por falta de economía. Por estar allá, en San Lorenzo, tres meses, cuatro, a veces no alcanza la economía. Y por eso a veces no bajamos en el taller. Y si era de mi parte, Estar juntamente, por ejemplo, en talleres, a otro taller mismo de San Lorenzo, le llaman. Nos llaman y algunos se van en talleres y le dan todo, tanto en habitación, en alimentación, a eso se van.

- **Le dan sus viáticos.**

Viáticos, como se llama. Pero algunos no, por eso a veces. Y como nosotros no estamos estudiando así presidencialmente, y por eso a veces tenemos un poco de falta de conocimientos como, por ejemplo, vienen estudiando anual, eso nos falta como conocer más profundo para poder enseñar como enseñan.

- **Esa es una debilidad, por ejemplo, lo que usted ha dicho. Todavía la falta de conocimientos de algunos campos para especializarse, etc. ¿Usted considera, por ejemplo, como debilidad la falta**

de equipos tecnológicos, la infraestructura del colegio? ¿Es otra debilidad o no, por ejemplo? ¿O no lo considera como debilidad, quizás?

Puede ser.

- **¿Cuáles son las debilidades de mejora ustedes creen que puedan encontrar más adelante?**

Bueno, más adelante, como yo digo, que habiendo la Universidad más cercana Para poder (...) Cercana para uno ir, estudiar. Porque nosotros para estudiar y trabajar no nos alcanza. Por ejemplo, teníamos familia, teníamos que estudiar a pagar, y estar un mes ahí, y venir todo otra vez nuevamente, trabajar, a veces nos faltaba. Por ejemplo, tú vas a Lima, yo me voy a Lima. ¿Cuántos meses tengo que trabajar? ¿Cuántos meses tengo que venir a estar ahí? A veces no nos alcanza.

- **En comparación con el año pasado, ¿la población escolar ha aumentado, ha disminuido o se ha mantenido el número de alumnos?**

Ha aumentado.

- **¿Por qué habrá aumentado? ¿Por qué ocurre este cambio?**

Ese cambio, por ejemplo, algunos profesores vienen de otra institución, de otra comunidad, algunos no se preocupan.

Agarran una nómina, lo que están los alumnos, solamente los matriculan y los trabajan con eso. Pero como uno que es responsable de aquí, es el que puede buscar a los niños y en verdad está completo. Veamos que el alumno está matriculado, tenemos que conversar con su familia, con su padre, y lo aceptan y lo insertamos en ese año y por eso aumenta los alumnos.

- **Pero también, ¿Usted cree que ha aumentado la población de niños por los nacimientos que ha habido últimamente?**

Sí, ha aumentado bastante.

- **¿O hay personas que han venido con su familia a vivir acá y han matriculado a sus hijos también?**

Eso no ocurre.

- **Hablemos sobre la evaluación censal escolar. ¿Se ha realizado la evaluación censal estudiantil el año anterior, en el 2024? ¿Han tenido alguna evaluación censal? ¿A los niños normalmente representantes del MINEDU vienen?**

Año pasado. Sí, sí, eso vienen siempre, pero hasta el momento no sé.

- **¿El año pasado vinieron?**

Año pasado, sí.

- **¿Entonces sí han sido evaluados los niños?**

Sí, evaluados. Solo de tercero o cuarto, creo que es.

- **¿Qué resultados obtuvieron los estudiantes en esa evaluación? ¿Cómo salieron los chicos en la evaluación?**

Solamente los evalúan, los llevan.

- **¿No les dieron los resultados?**

No, no dan resultados.

- **¿No les dijeron dónde puede entrar en la web, página web, para ver los resultados?**

No, para nada, eso sí no te avisan. Solamente vienen en evaluación, como dan examen, así es más fácil y los recogen y te saludan y ya. Terminan las clases y se van.

- **¿Qué estrategias han implementado ustedes o piensan implementar para mejorar los logros de aprendizaje? ¿Tienen estrategias ustedes?**

O sea que trabajamos con proyectos. Por ejemplo, este mes estamos haciendo un proyecto del mes de septiembre, tiempo de mijano. De acuerdo de mijano, cómo se agarraban nuestros viejos ancestrales y ahora cómo agarran eso. De acuerdo a eso, lo enseñamos a los alumnos.

- **¿Pero quizás otra estrategia podría ser mejorar la atención de los niños sobre la biblioteca que tienen? ¿Hay algún proyecto de llenar más los estantes de la biblioteca con libros? ¿Promover más la lectura? ¿Tienen alguna estrategia para promover la lectura en el niño? ¿O no han ideado esa estrategia que vengán coordinando con el MINEDU, con la UGEL?**

Sí, como inicial, por ejemplo. Inicial, por ejemplo, todos los materiales tienen que ser de aquí, de nuestra zona. ¿Por qué? Porque si vienen de ciudad, ellos no saben tanto conocer. Y pues, de aquí, como materiales de aquí, por ejemplo, hay un huairuro u otros guayos que con eso lo enseñan a los alumnos. Iniciales.

- **¿Utilizan materiales, recursos de la zona y de esa manera enseñan a los niños? ¿Ellos aprenden con productos, accesorios, materiales de su propia localidad?**

Claro.

- **Hábleme sobre los cambios en el aprendizaje. ¿Usted ha notado cambios en el nivel de aprendizaje de los estudiantes en los últimos años?**

Sí, por ejemplo, sí, de mi parte sí, porque algunos de mi parte de cuarto grado no sabían ni leer ni escribir. En el momento que yo estuve enseñando, **¿no?** Aprendí a leer, a conocer, multiplicación, suma, resta. Lo que no entendía, ahora veo que ya están desenvolviéndose, casi mayoría. Sí, mínimo común múltiplo de eso también estoy viendo que están aprendiendo. Veo que sí, mi salón está cambiando.

- **¿A qué cree que se deben estos cambios? ¿Por la iniciativa de ustedes, de usted? ¿Por qué es que los niños de cuarto y primaria, como usted dice, han aprendido últimamente a leer, a escribir, a multiplicar?**

Mira, yo en verdad cuando trabajé primera vez aquí, en esta institución, primer o segundo grado, hasta de quinto grado no sabía ni leer ni escribir. Pero yo conversé con un director, puse, Así como estamos conversando, le digo al señor director, le digo: “Sí, yo sé que quinto tanto a los nuevos mayoría que no sabe escribir, ni leer, ni escribir, ni sumar, ni multiplicar. Yo, de mi parte, yo quiero que vamos a enseñar nuevamente como viene empezando nuevo. Porque si en qué me vale yo enseño qué temas, que pueda avanzar, avanza, avanza, **¿En qué me va a servir si no sabe leer ni escribir?** Y empezamos, y empecé nueve de abecedario hasta sílabas”. Desde cero empecé. Hace mi sección de aprendizaje. Desde ahí empezaron a captar un poco a poco, casi un poco, casi mayoría

se cambiaron bastante. Con el director, el año pasado era eso. Desde ahí que veo que ya los niños están cambiándose bastante.

- **¿Cómo hacen los estudiantes que terminan su primaria acá para seguir estudiando la secundaria? ¿Dónde continúan sus estudios secundarios?**

En Andoas.

- **Actualmente los jóvenes adolescentes que estén en secundaria, que son de acá de la comunidad, estudian en Andoas.**

El 100% porque están como 30 alumnos que están estudiando.

- **¿Solo Andoas, la mayoría o todos se van a otro colegio secundario? ¿O no pueden porque está muy lejos?**

No muy lejos. Solo Andoas nada más.

- **¿Cómo ve el acceso de los estudiantes a estudios técnicos o universitarios luego de terminar la secundaria? Quizás ha tenido la oportunidad de conversar con jóvenes que han terminado su secundaria el año pasado o están por terminar.**

Mire, primero, antes de que terminaran su secundaria, no pusieron a estudiar. No querían. ¿Por qué? Por la empresa. ¿Qué ha pasado? Terminaron su secundaria, completaban sus 18 años y entraban en la empresa, agarraron platita y ya no querían estudiar. Trabajar, trabajar en la empresa. Pero un día hemos conversado con mi hermano. ¿Y por qué no mejor estudian? Esta empresa va ahí y no le va a servir. Yo sé que la empresa va a ver, va a trabajar años, pero no vas a ganar anualmente como ganan los profesionales. Y empecé hace tres años atrás. Un muchacho joven empezó a estudiar. Ahora están estudiando. Están por terminar. Otro está en enfermería, otro está en administración, una mujer, una otra es en ingeniería civil. Y otro es mi hermano que está estudiando técnico en enfermería.

- **¿Esas son las carreras más demandadas? ¿Usted cree? Carreras técnicas o profesionales más demandadas o más valoradas por los jóvenes.**

Bueno, uno, mi hermana, mi prima está estudiando porque hay empresa comunal de la comunidad. Quizás ella pensó en trabajar en esa empresa. Y otro, mi hermano, a veces falta de enfermeros aquí.

Cualquier cosa, accidentes pasan, a veces no atienden, a veces nos vamos. Puede pasar muerte también. Por eso en ese día quizás estudió mi hermana.

- **¿Es complicado, es difícil acceder a un estudio técnico estando acá o estando en Andoas?**

Sí, es difícil para mí.

- **¿Porque en Andoas hay instituciones técnicas, instituciones que enseñan carreras técnicas?**

No hay.

¿Hasta dónde se tienen que ir?

Yurimaguas.

- Yurimaguas, claro, está más lejos. Entonces el acceso que usted ve que tienen los estudiantes es algo complejo, algo difícil de sortear. ¿Y las expectativas que tienen los adolescentes del distrito de Andoas respecto a su educación futura? Usted me comentaba que esperan terminar su colegio para que los contraten en la empresa y trabajen, ¿La mayoría usted cree que desea hacer eso, terminar para entrar a trabajar?

No.

- ¿Y muy pocos desean terminar para seguir estudiando?

No, yo de mi parte que estudien todos los jóvenes que terminan su secundaria.

- ¿Existen centros superiores, estudios superiores en el distrito de Andoas? En Andoas, como distrito.

No hay.

- ¿Alguna universidad?

No hay ninguna, Instituto creo que hay aquí en Porvenir.

- ¿Eso está dentro del distrito de Andoas?

Sí, sí.

- ¿Conoce si existen programas, becas o apoyos que faciliten el acceso a la educación técnica o profesional para los jóvenes de esta comunidad? ¿Existen, según usted, programas, becas o apoyos para ellos?

Sí, sí existen. Es una beca.

¿Qué? ¿Pero los chicos que terminan su secundaria en Andoas acceden a esa beca? ¿Pueden postular para ganar esa beca?

Sí, sí, postular. Pero a veces, acuerdo de. este de organización se van. Tanta organización. aquí hay organizaciones. Como son como 10 organizaciones. De organización van 5, 2, 2, 2, 2 y eso dan examen. Pero muchos mayores quieren estudiar cómo solamente este escoge 4, 2, 2 nomás para que puedan este examen, examen de admisión.

- Ok. ¿Hay este hay Qaliwarma aquí?

Sí.

- Desayunos escolares.

Así es. Todo para inicial. Pero aquí cuando llega ya por ejemplo, era en julio. Ya de julio creo que llega, como ya no estaba aquí, han repartido. Han dicho que va a llegar este mes y todavía no llega.

- ¿Han recibido los jóvenes de secundaria que ahora estudian en Andoas? ¿Han recibido algún apoyo de parte de la empresa privada o empresas privadas?

Sí.

- ¿En algún momento?

Eso es acuerdo de la comunidad, de acuerdo con la empresa que entran a trabajar, a operar. Y conversan ellos, se aceptan y lo hacen, si no, no lo hacen.

- **¿De qué manera se aborda el tema de la planificación familiar con los estudiantes? Especialmente con los adolescentes. Hay ustedes, los jóvenes, los adolescentes obviamente estudian en Andoas. Pero los fines de semana, quizás en vacaciones, ustedes organizan alguna charla para ellos de planificación familiar, ¿Reciben el apoyo de alguna posta médica de Andoas que quizás viene aquí a hacer acá en Andoas?**

No, no, para nada. Nosotros, cada padre lo hace, como, aconsejarles nada más. Cada padre encarga de aconsejarles, de conversar con su mamá, con su hijo, con su hija, eso.

- **¿Ustedes recomiendan eso a los padres?**

Sí.

- **¿Tiene conocimiento de casos de violencia familiar en la comunidad? ¿Ha escuchado que hay todavía casos de violencia familiar aquí, digamos?**

No, no, no, para nada. Ahorita momento no.

- **Sobre equidad de género, ¿Las estudiantes mujeres asumen roles de liderazgo en la institución? Por ejemplo, ¿A las niñas se les da el cargo de policía escolar, brigadas ecológicas? ¿Algún cargo se les da a las niñas en el colegio, en la institución? ¿O todos los cargos son asumidos por varones? ¿O de defensa civil, algún responsable de aula, que sea mujer, niña, se les dan cargos así a las niñas de acá del colegio? ¿O no existe esa figura de policía escolar, brigadier?**

Hay, pero Brigadier, pero casi como aquí es, en nuestra zona, no tanto quieren hacer, Por eso no tanto lo hacen. Por ejemplo, tenemos el brigadier de la mujercita y un varoncito.

- **No lo ejecutan, no lo practican.**

Por eso también les llamamos aquí, conversando a veces, no quieren practicar.

- **¿Cómo es la relación entre el colegio y la APAPA? ¿Hay buena relación entre la institución educativa y la APAFA?**

Sí, por ejemplo, no hacemos relaciones con la APAPA o a cualquier actividad. Por ejemplo, invitación de entre escolar, en deportiva, Inter conocimientos. Llamamos a la APAPA, aquí conversamos y lo coordinamos si quiere. Y él ya lleva todo lo que nos coordina a nosotros. Lleva a mi pueblo, a mi padre y a mi familia. Y cuando lo aceptan, nos avisan y reciben los trabajos. Así coordinadamente.

- **¿Coordinan, entonces, entre institución y APAFA? Y el presidente o presidenta de APAFA ya lo difunde con los demás padres en la comunidad. Programas sociales del Estado, hace un momento le preguntaba, me dice que sí llegan los programas sociales de Qaliwarma, por ejemplo ¿Qué otros programas sociales usted nota que hay aquí? ¿Hay juntos, por ejemplo? ¿Hay beneficiarios del programa juntos? ¿Hay beneficiarios?**

Programas juntos, eso me recibe. Algunos, ahí como aquí lo que veo es unos cuatro padres que sí, sí, los programas juntos los que reciben.

- **¿Usted considera que estos programas son suficientes para atender las necesidades de los estudiantes? ¿Será suficiente recibir Qaliwarma? ¿Será suficiente recibir un dote de libros para usted o es insuficiente?**

Insuficiente porque a veces cada alumno, cuando quieren trabajar. Cada alumno quiere agarrar. Y todo el mundo quiere, a veces no alcanza, a veces quieren molestar, pues. Quieren todo el mundo agarrar un libro y ver todos, cada uno.

- **Desde su experiencia como director encargado, señor Daniel, ¿Cuáles son para usted los principales problemas que enfrenta actualmente la institución educativa?**

Bueno, de mi parte es, por ejemplo, **¿no?** Cuadernos, libros. Antes, el año pasado, entregaban bastantes cuadernos. Ahora, alumnos, como padres tienen seis hijos, siete hijos, Algunos están en quinto grado, llevan cuatro cuadernos. Tanto personas, matemáticas y ciencia del ambiente, y personas sociales.

A veces lo faltan, padres lo quieren, a veces no hay empresa. Y tienen necesidad. Y por eso no lo tienen en su cuaderno. Yo, de mi parte, por eso estoy viendo que es falta, como antes nos daban. Cuadernos para todos los alumnos de inicial a primaria, de sexto grado completo que venían juntos en el principio. A veces, un alumno está sentado sin cuadernos, sin bolígrafo, sin borrador. A veces, mirando a eso, veo que falta en esta institución.

- **¿Algún otro problema que venga afectando a la institución educativa?**

Más no, también materiales que se puede trabajar con un alumno. Por ejemplo, tizas, papel bond, cartulina, lo que siempre venía para hacer dibujos, pegar aquí, eso.

- **¿Algún otro problema que usted considere que sea un problema principal que afecte a la institución educativa, al colegio?**

El colegio, la institución, todo. Sí, mire, de un parte que veo esta institución, por ejemplo, es frente a lo que está ahí. Y ya su techo se ha logrado bastante y no todavía. Y falta para arreglar todo, esa escuela, porque ya está demasiado.

- **La infraestructura, entonces, del colegio, también es otro problema.**

Otro problema que te va a presentar. Y su puerta, todas sus ventanas ahí está. Y ver Entrar al murciélago como está allá, ya no se puede trabajar. Eso te ha presentado un problema muy importante.

- **¿Qué opinión tiene usted, señor director, sobre el trabajo que PETROPERÚ ha realizado en la localidad y si entiendes a PETROPERÚ también como la empresa Isma Chin, que representa, digamos, a PETROPERÚ acá? ¿Qué opinas sobre el trabajo que ha venido haciendo en la comunidad?**

Bueno, en PETROPERÚ, de mi parte, durante que estoy trabajando, antes, cuando había rondos todos, los clics de cuadernos, todo lo que estoy diciendo es donado. Donado durante que ya paró la empresa el petróleo ya no se ve nada, como siempre te decía. Todo lo que entregaba PETROPERÚ, cuadernos, poder, lápiz completo, eso no se entrega PETROPERÚ.

- **¿Actualmente hay compromisos asumidos o pendientes por parte de PETROPERÚ?**

Bueno, eso no te puedo decir porque no tengo conocimiento de eso.

- **¿Conoce sobre el proyecto Plan de Abandono Parcial de la tubería de 16 pulgadas en el kilómetro 12 del ramal norte del oleoducto norperuano? ¿Conocía del proyecto?**

No, no te puedo decir porque no tengo conocimiento de eso.

- **Yo le explico brevemente.**

Sucede que, llegado este tiempo, hay una porción de una tubería que está ubicada en el kilómetro 12 del ramal norte del oleoducto norperuano, que es bastante extenso, pero hay un tramo que está en el kilómetro 12 que necesita ser mejorado. Entonces, eso implica la presencia de ingenieros, la presencia de biólogos y personal social como nosotros para poder levantar información actualizada del entorno. Ahora, ¿Por qué aquí? Yo le comentaba porque parte, ese tramo, está dentro, digamos, una parte del territorio de la comunidad. Entonces, ya de por sí, cuando está dentro del territorio de la comunidad, nosotros tenemos que hacer este tipo de trabajo, levantar información, tanto física, biológica como social. Aparte de eso, van a haber otras personas, trabajadores, que van a hacer una cementación de esta parte de la tubería, la van a corregir y van a poner otra. Porque esa ya está como que, por el tiempo, usted sabe que el agua la va oxidando, la va desmejorando, etc.

Entonces, van a hacer ese cambio y esa cementación, se le dice. O sea, como que lo van a anular, esa parte, y van a poner otra. Entonces, ese trabajo se va a realizar, ese cambio de tubería, digamos, de 16 pulgadas, solamente en ese tramo, se va a realizar en el kilómetro 12, que está un poco lejos de acá, ¿no? Pero igual, como hay una parte que pasa por el territorio de la comunidad, el proyecto también abarca, socialmente hablando, abarca a la comunidad y por lo tanto, tenemos que hacer este tipo de recojo de información acá.

Si no hubiese comunidad, muy posiblemente no se hace, no intervenimos nosotros, ¿no? Pero como hay población, tenemos que hacer este tipo de trabajo. Entonces, usted no había escuchado antes sobre el proyecto.

Más o menos, en base a lo que le he comentado, ¿Qué posibles, porque todavía no se hace nada, primero tiene que aprobarse este estudio, que es un plan de abandono parcial, ¿Qué posibles impactos positivos o beneficios cree que generaría este proyecto?

Bueno, yo puedo opinar, pero como ya cuando es acuerdo, yo diría, por ejemplo, yo diría que no. Yo de mi parte, para que esas soluciones que vengan tal equipo, es a trabajar para que, bueno, de repente yo lo puedo decir, No, yo no puedo opinar porque yo no sé, yo no parto de eso.

- **Ah, no, pero es una opinión muy personal, ya, Como usted, como director, o qué desearía, ¿no? ¿Qué posible escenario podría construirse de venir, de hacerse el proyecto? Si el proyecto, si el estudio se aprueba, y el proyecto, o sea, da luz verde que el proyecto se haga, ¿Qué de bueno podría traer el proyecto? ¿Qué beneficio usted cree que podría brindar?**

Sí, eso lo entiendo, lo entiendo. Pero ¿Por qué le digo? Porque a veces. Aquí hablamos, o lo comentan, o ahí que están, o este, han hablado así, y pueden cambiar. No puedo opinar, opinar tanto, pero no sé, no se puede decir más.

- En sentido contrario, señor Daniel, ¿Qué impactos negativos podría generar el proyecto? Por la llegada de maquinaria, de personal. Que se va a contratar, ingenieros. ¿Todo eso usted cree que podría ocasionar algo negativo?

Puede ser.

- Como posibilidad, porque esto no se está haciendo, sino que más adelante, si es que se aprueba, se aprueba el estudio de abandono, el plan de abandono, si es que se aprueba, se ejecuta. Mientras tanto, no se hace nada. Pero en un posible escenario, le digo, En el caso de que se apruebe y se haga el proyecto, la presencia de maquinaria, como le decía, de personas, ¿no? ¿Usted cree que podría impactar negativamente en la población? ¿De alguna forma?

En población, no puede ser, pero.

En la naturaleza sí puede haber plantas, lo que sea, y animales. Ahí andan, ¿no? Por ruinas de maquinaria pueden alejarse, A su camino, a su vez, ya lo que ya están andando, ya se alejan.

- ¿Hay alguna información que usted necesita, necesite conocer respecto al proyecto? ¿Usted quisiera saber un poco más del proyecto, más a profundidad?

Sí.

- ¿Sí le gustaría?

Sí, me gustaría.

- ¿Qué recomendaciones, ya para terminar, señor director, ¿Qué recomendaciones daría usted para mejorar el medio ambiente por parte del proyecto? ¿Y qué recomendaciones daría para mejorar los mecanismos de comunicación para tratar el tema del proyecto? ¿Qué podría recomendarle usted a la empresa, a mí, a la consultora, para mejorar el medio ambiente en marco del proyecto que le comentaba? Y para mejorar los mecanismos de comunicación, para que haya una mejor comunicación entre población y empresa.

Bueno, en mi parte, por ejemplo, para no contaminar, tenemos que trabajar un cómo puede trabajar la empresa (trabajar en conjunto con la empresa), como se dice, sin contaminar. Contaminar.

Por ejemplo, los fierros que cortaron por el plástico, es una contaminación. A veces, por eso, al pueblo no le pueden dejar a la empresa así fácilmente. Eso viene en contaminación, hay fierros, clavos que tiran.

- Claro, y hay una desconfianza. Que dejan, porque no han hecho un buen trabajo.

Por ejemplo, a uno, si tú le alquilas una casa, pues alquila y que le dejan, no le des orden.

- No, claro, le da mucho de pensar.

Si viene esa misma empresa y ya no. A mí esa persona le ve. No, esa persona ya no, porque ya los he visto cómo es.

- Claro, claro, se entiende.

Bien, gracias por su tiempo, señor director. Simplemente ya para terminar la sesión de entrevista, solicitarle la firma nuevamente en el documento. Para poder dar por concluido la conversación, señor director. Le agradezco mucho el tiempo.

Muchísimas gracias.

5. ASPECTOS CULTURALES: DANIEL DAHUA MAYNA

Hora: 9:00 pm

Fecha: 16 de setiembre del 2025

Cargo actual: Policía comunal – ex apu de la C.N. Titiyacu

Siendo las nueve de la noche Buenas noches, mi nombre es Manuel Oyola, especialista social de la consultora Gema SAC. Hoy, 16 de septiembre del 2025, nos encontramos realizando el levantamiento de información social en la comunidad nativa Titiyacu.

- En este caso, estamos exactamente en Andoas, ya a esta hora, dado que el entrevistado, el señor Daniel Dahua Maina, nos está facilitando un tiempo de su jornada para poder realizar esta breve entrevista, con el objetivo de conocer los aspectos relevantes de la organización, bueno, del cargo que usted ocupa de policía municipal. En este caso, saber los objetivos, la gestión, la percepción. Vamos a aplicar esta guía de entrevista sobre aspectos culturales. Cabe señalar que el señor Daniel Dagua ha aceptado la grabación de la entrevista para fines metodológicos del estudio, así como todas las entrevistas que se han hecho hasta el momento.
- Hablemos, señor Daniel, acerca del patrimonio cultural inmaterial, acerca de la historia de la comunidad. Tengo entendido que usted ha sido Apu anteriormente desde el 2011 al 2016, por un periodo de cinco años.

Sí.

- ¿Desde hace cuánto vive en la comunidad? Usted nace en la comunidad, me acaba de decir.

Sí, yo nací en la misma comunidad Titiyacu.

- Sus padres, en todo caso, ¿Cuándo llegan a la comunidad? ¿En qué año más o menos?

Mi papá nació en el año 75. Anteriormente vivía en la cabecera de Quebrada Titiyacu. Ahí más o menos la comunidad Titiyacu, adentro más o menos 10 horas. Ahí estaba. Ahí vivía antes, pero no sé qué año estará pues. Otra vez venía acá en la misma comunidad Titiyacu. Primero ha llegado, ha trabajado ¿Por qué? Porque estaba antes agentes municipales. Había acá, tenían de gobernador, Ricardo Arahuanaza. Él llamaba para que él por gusto no puede vivir persona. Tiene que trabajar, tiene que apoyar de la comunidad.

Así es como la ley, Por eso mi papá también ha trabajado. Pero ha llegado muy tarde, por eso está. Él tenía de gobernador atencionado, atencionado por eso, para que calabocear. Quería calabocear. Por eso mi papá está, no quiere trabajar. Él solamente, él siete personas, eso no más para que hacer nueva comunidad.

- ¿Con siete personas?

Con siete personas.

- Son los fundadores, ¿no?

Fundadores. Por eso está el hijo, el mismo Apu, mi papá, autoridad. Por eso está haciendo una comunidad. Así se iniciaba.

- **¿Recuerda el año en que se funda?**

No te acuerdo pues, no sé qué año estará pues. Pero ese tiempo estaba, mi papá está nueva comunidad, está haciendo una fuerte (...), no sé, de repente sí. Yo le escucho así. Ese tiempo estaba, ha entrado Caballococha, no sé. Eso está recién, está para hacernos con nueva comunidad para que se fundan. Así se iniciaba.

- **Y los fundadores, sus padres, el señor Benjamín, entre otros, ¿De dónde vinieron? ¿Anteriormente dónde estuvieron viviendo?**

Anteriormente para que cabecera a Titiyacu. Ahí nacido. Después venía acá.

- **Titiyacu, con ese nombre se le conoce a la comunidad, pero el verdadero nombre de la localidad, ¿Cuál debería ser?**

Pero eso está aclarado mi tío finado Miguel Zúñiga, decía, el puesto, eso está en nuestro idioma Zapanza. Zapanza, con castellano eso es Patiyacu.

- **Patiyacu, ¿Qué significa Patiyacu?**

Eso está pati, como, hay una con vasito, eso es pati. Por eso estamos, el confundió mi papá, por eso está puesto Titiyacu.

- **Debería haberse llamado Patiyacu, que es una vasija con agua.**

Hay planta, hay su huayo está así como papayita. Sí, eso es.

- **Señor Daniel, ¿Usted conoce algún mito, alguna historia sobre la fundación de la comunidad?**

Sí, pero ahí estaba mi cuñado, a mí me explicaban, nosotros estamos así, así trabajaban, me dijo. Por eso estamos así, mi papá está elegido a la comunidad. Él estaba máximo jefe para que, hacer titulación también.

- **¿Cómo se llamó su papá?**

Benjamín Samuel Dahua.

- **¿Qué le han comentado? ¿Qué sabe? ¿Cómo es que se formula la comunidad? ¿Qué le han contado?**

Pero eso está formado en la comunidad. Así nomás vivía, pero un pastor Ramón Salazar, él venía acá para predicar la palabra de Dios. Por eso estamos, él está haciendo, haga una casa, cada padre y familia, haga una comunidad, así le aconsejaba. Sí, por eso iniciaban.

- **¿Con las siete familias iniciales?**

Sí, iniciaban. Así es, y hasta ahorita estamos en comunidad.

- **¿Cómo se llama el pastor, dijo?**

Ramón Sala.

- **¿Cuáles son los principales acontecimientos que han ocurrido en la comunidad nativa? Principales acontecimientos, hechos históricos, algún fenómeno, desastre natural, alguna construcción de algún proyecto, de alguna obra. ¿Algún cambio que haya sucedido, que haya sido importante para ustedes?**

Sí, sí antes vivieron, mi papá está, entre paisanos, tenía un conflicto con paisanos de Ecuador, ahí peleaban, pero ya hasta ganaba mi papá. Guerrero está en las dos comunidades, pero antes no había comunidad, solamente una sola casa grande. Ahí vivía y máximo otro está, ocho personas, otro está cinco personas. Ahí, así se vivía pues, con eso estaba, hacían, hacían una como guerra entre paisanos.

- **¿Pero por qué? ¿Por qué se hacían la guerra? ¿Cuál era la razón?**

Por eso se iniciaban anteriormente un brujo, cuando chonteaban, cuando muere su hija, de ahí iniciaba guerra.

- **¿Por la muerte de la hija del chamán?**

Por la muerte del chamán, sí, por eso le muere el chamán también, le da un balazo y el chamán está ya muerto. Por eso estaba, iniciaban la guerra. Ajá, así sí peleaba mi papá. Por eso estaba, venía acá, pero ya no es, ese predicador, pastor Ramón Salas venía, vivía así, pero anteriormente, ahora no es así. Nuestro señor Jesucristo no quiere pues eso, para que viva. Por eso estamos ahí nomás, le dejaron.

- **Claro, dejaron de pelear, dejaron la guerra de lado.**

Sí, ahora estamos solamente para vivir bien, pacíficamente, ahora hay que trabajar bien, ahora cuando viene cualquier empresa, tiene que conversamos, tiene que negociamos bien. Ahora estamos, nuestra costumbre, así es.

- **Me comentabas un momento que antes eran dos casas grandes. Una compuesta por ocho personas u ocho familias y otra de cinco, cinco familias.**

Sí.

- **¿Cuáles son las costumbres y tradiciones que mantienen todavía en la comunidad? ¿Qué costumbre, qué tradición propia de la comunidad todavía se sigue haciendo actualmente? ¿Alguna danza típica, alguna preparación de comida típica, uso de vestimenta típica? ¿Se mantiene esas costumbres, esas tradiciones o ya se han dejado de lado?**

Eso está, ya está dejado, un poco está. Solamente ahora estamos, comida nomás, preparen, eso nomás. Pero anteriormente como una danza, bailaban con tambura, ahí tiene con flauta, con eso estaba. Y antes mi abuela no tiene para blusa, solamente así nomás, con enaguillas, con eso estaba, bailaba. Pero hoy ya no. Ya no le hace pues. Ahorita ya está nuestra costumbre, ya está abandonada.

- **Me habló de la comida, por ejemplo, ¿Cuál es la comida típica, el plato típico de ustedes?**

La comida típica, eso es para hacer una patarashca, y asadito, y otro está mazamorra, otro está sancochado, eso es comida típica.

- **¿Y la bebida típica es el masato?**

Sí.

- **¿O hay otra bebida aparte también?**

pijuayo también. Sí, él también está haciendo el masato. Maíz también igual. Pero el maíz se hace como masato, para que cocine bien y para machacar.

- **¿Qué costumbres se han perdido con el tiempo?**

Pero, danza. Sí, eso es perdido. Pero pintaban nuestra cara, también ya está.

- **Sí, algo que nos hemos dado cuenta hoy día. Hay algunos comuneros que todavía se pintan el rostro De color rojo con achote, eso también se ha perdido porque antes quizás todos, hombres y mujeres, se pintaban.**

Sí, mujeres también pintaban y jóvenes solteros también se pintaban bien. No, anteriormente no se podía salir afuera, no se podía andar, no. Solamente sentado, nada más. Lo que viene una persona allá, viene para que pasea lejos, está respetando, pues.

Anteriormente cuando viene una señora lejos, siempre la conversan, pues. Por eso está su hijo también para que escuchan. Así vivía, pues.

- **Usted ha dicho algo interesante. Los varones jóvenes solteros se los identifica cuando se pintan también. ¿Cómo uno se da cuenta de que una señorita, por ejemplo, está soltera? ¿También se pinta?**

Sí, también la pintan, pues. **¿El huito conoces?**

- **El huito. Sí.**

Sí, él también se pinta, pues.

- **¿Y si ya no está pintado, significa que ya tiene una familia?**

Sí, sí, ya tiene.

- **Se está trabajando, quizás la comunidad campesina, la gestión del APU. ¿Ustedes están trabajando para rescatar esas costumbres, esas tradiciones o no?**

No.

-Quizá sí con el idioma porque creo que lo enseñan en el colegio.

Ah, sí. Estos profesores ahora estamos enseñando, pues. Por eso está otra vez nuevamente para que buscar un viejo para que enseñara alumnos. Y mujer anciana, él también la acercan al colegio para que eso está otra vez nuevamente para que aprenda. Es una señorita, pues. Así es ahora. Los profesores siempre le buscan, pues.

- **¿Todos los profesores y el director de la institución educativa saben achuar?**

Sí.

- **¿Cómo son las labores diarias en la comunidad? ¿Qué es lo que hacen todos los días los comuneros? Desde que se levantan hasta que se acuestan.**

Sí, levantan. Nosotros estamos levantando hasta las 3 de la madrugada para tomar huayusa, y nuestro hijo ya está 10 años o 12 años también levanta, pues. Nuestra hija señorita también. Así es nuestra costumbre porque nosotros no compramos nuestra comida para que se vaya a montear por eso estamos tomando huayusa otra vez se le vomita bien. Después encima de tomar masato, sin desayuno salimos hasta las 5 de la madrugada. Para Montear. Para cazar aves, no sé, a cualquier animal.

Cuando encuentra un manado de huangana, matamos a 8, 10, no sé, a lo que quiera. Por eso estamos ahí nomás con quebrada casi a un metro. Ahí es su ancho ahí sacamos su tripa, todo. cargándola, ahí le bota, pues. Como congela, pues. Con congelador ahí le metemos. Ahí le deja, pues. Nosotros llegamos a nuestra casa en las 8, las 7, no sé, a las 5 de la tarde. Así es. Ya llegamos.

Día siguiente otra vez se va para que traiga toda la carne. Por eso estamos, nuestra hija, nuestro hijo también, le llevamos todo para que traiga esa carne. Así es nuestra costumbre.

- **Pero también en el día se van a su chacra.**

Sí, también se va a la chacra. Otro día señorita se va a la chacra para cultivar su hierba. Todos sacamos su yuca, para hacer masatos, todo.

- **Los niños que hemos observado que van al colegio, ¿Van solos al colegio entonces? ¿O ustedes como padres los envían, les alistan sus cosas? ¿O ellos ya saben?**

Sí, ellos ya saben, ya es matriculado nosotros. Y el de que estudiara ahora está en nosotros, mandamos, pero ya es acostumbrado, por eso él mismo se va. Ya está tocando como una campana, se va.

- **Hablemos de las festividades, de las fiestas.**

¿Cuál es la fecha del aniversario de la comunidad?

Aniversario de la comunidad había 29, recién yo le preguntaba a mi cuñado: 23 de septiembre.

- **¿23 de septiembre?**

Sí, aniversario de la comunidad.

- **Otras fechas festivas que ustedes celebran, aparte del aniversario, ¿Qué más celebran? ¿Qué otras fiestas?**

Sí, nosotros celebramos, pero 3 de agosto.

¿Qué hay en 3 de agosto?

Eso está para nuestra creación de empresa comunal. Por eso estamos 3 de agosto, el mismo gerente, públicamente, ya está cerca, está tal fecha, para que nuestra creación de empresa, así se conversa con la autoridad. Por eso hay pobladores, hay que hacer una actividad como fiesta grande, hay que hacer un campeonato.

- **¿Celebran en San Juan también o no?**

Sí, San Juan también está. Sí, eso es para educación, para profesores, con APAFA se coordina, después, eso es fiesta patronal.

- **¿También celebran otras fechas como 28 de julio, Navidad ¿o no?**

Sí, también, también. Ahí lo está, como te llama, APAFA con profesor, coordina.

- **¿Qué actividades realizan en estas fechas? Me habló de que hacen campeonatos, por ahí salen bailes, danzas, por parte del colegio. Campeonatos deportivos, en el caso de la celebración de la creación de la empresa comunal ¿Y en el aniversario, Qué actividades hacen?**

Sí, esas son las actividades que hacen. Siempre está, ahí está el profesor, el poblador, todo está ahí haciendo una reunión. Ahí otro está pukuneando, pues, el puesto platita, cien luquitas, no más. Colabora en la empresa, en la empresa comunal. Colabora en quién va a pukunear bien, cuando gana, te va a dar cien lucas.

Otro también, hay mujeres también, con escopeta, ¿Quién va a alcanzar el guayo? Pues, el puesto, las mujeres también están baleando. Sí, así nosotros pasamos ese aniversario.

- **¿Y también, toma su masato, prepara su comida?**

Toma su masato, todo está, preparan comida, todo, sí.

- **¿Y bailan también?**

Sí, algunos sí, ahorita estamos alumnos también de bailar.

- **¿Existe alguna festividad o práctica cultural relacionada con los recursos naturales? O sea, alguna fiesta que tenga que ver con la tierra, el agua, los animales, las plantas.**

No.

- **¿No relacionan ninguna actividad con el cuidado del medio ambiente?**

No.

- **¿O el uso de los recursos naturales?**

Eso no.

- **Hablemos un poco más de gastronomía, la comida. ¿Cuáles son las comidas típicas que se preparan en la localidad? Creo que ya me estuvo diciendo hace un momento, en cuanto a comida, su patarashca, me dijo, Patarashca.**

Sí, asadito, mazamorra de doncella, pescado, sajino, huangana, paujil.

- **¿Usted sabe preparar algún plato, alguna comida?**

Sí. Nuestra señora.

- **¿Pero usted?**

Nosotros no.

- **Por lo que he visto, ¿Cómo su esposa Vilma prepara mazamorra? ¿Cómo hace la patarashca, a ver? Más o menos. ¿Qué se recuerda?**

Su hoja de bijao, la conoce, le envuelto. Con ese pescado, envuelven ahí. Ponen la candela, después ya.

- **¿Qué ingredientes utiliza principalmente esa patarashca? ¿Pescado, hoja de Bijao? ¿Qué más le echan cuando preparan?**

Ahí le echan sachá culantro, ají dulce también y macambo, que es como cacao, pero más grande y con su semilla lo preparan, blanco es. Con eso también la preparan pues.

- **¿Pero qué? ¿La semilla le da un sabor?**

Sí, sí, bien rico está.

- **Hábleme de las bebidas tradicionales. Tenemos el mazato. Pero también me habló hace un momento que tenían otra bebida de maíz.**

¿Alguna otra bebida tienen típica?

Eso nomás. Pijuayo con yuca.

- **¿El pijuayo? ¿Qué utilizan para hacer el pijuayo? ¿Alguna fruta? ¿Algún tubérculo? ¿Qué utilizan para hacer el pijuayo?**

Eso está, su guayo, conoce. Así tamaño pues. Ahí cocina, le pela, ahí ya está. Con pela ahí le machaca todo, Tacana con eso, ya está. Mascado bien. Sí, masca bien. Después chapear con el agua. Día siguiente, puf, está rico, ya sale.

- **Perfecto. Ya, entonces esas son las bebidas tradicionales.**

Sí.

- **La religión que la mayoría de personas profesa en la comunidad es la evangélica.**

Sí. La mayoría de población, de la población es evangélica.

- **¿Hay algunos católicos?**

Algunos católicos también. Por eso, otros bailan, pues, una fiesta, pues.

- **¿Los evangélicos no bailan?**

Sí, no bailan, pues.

- **¿Usted ha notado que ha habido algún cambio importante en las creencias religiosas de la población? Quizás años atrás la mayoría era católica, pasó el tiempo y luego la mayoría se volvió evangélico.**

Sí.

- **¿Y por qué cree que pasó eso? ¿Por qué se produjo ese cambio?**

Pero eso está para que allá están hermanos.

Cuando otro está oyente, pero se va a una fiesta, ahí baila. Cuando toma Mazato, pues, medio ya está ya. Por eso estamos cuando ahí hermano está, otro está, oraban nuestro Señor Jesucristo en nombre de Jesucristo para que cuando muere una muchacha, el viejo, sanaba. Por eso otro está otra vez se va a la católica, otra vez regresa porque está cuando muere su hijo, otra vez ha traído con hermano, porque está ahí.

Iglesia, todo está haciendo una reunión, oraban, sanaban. Pero ya está de creer, pues. Por eso estamos, otra vez le deja, pues.

- **Con la presencia de la iglesia evangélica, ¿Hubo cambios en las costumbres de los pobladores?**

Sí, cambio. Sí antes está cualquiera haciendo un chisme se crea suelta otro está celos ante pero ahora no cuando ya evangélico no ya ahí nomás se les deja pues ya está cambiando su vida así por eso estamos mayoría le deja pues.

Cuando no había una actividad, máximo las nueve nomás regresa.

- **¿Ustedes tienen un santo un santo un patrón en la comunidad?**

Santo patrón.

- **¿Un santo un patrón o eso sólo pasa en la religión católica este es el evangélico, ustedes no tienen ningún patrón pues como Santa Rosa de Lima?**

No, no

- **¿Pero si celebran usted me habló de un patrón que es de San Juan?**

Si. San Juan.

- **¿Cómo son los matrimonios en la comunidad? ¿Cómo se dan los matrimonios en la comunidad? ¿Cómo se hacen? ¿Hay alguna ceremonia cuando se casan?**

Eso está solamente así nomás y sí como una joven eso en entre solteros soltera enamorado pero ya su papá ya sabía pero ahorita estamos evangélicos por eso estamos pero ella le ha aceptado que va a decir por eso estamos a iglesia le lleva.

- **¿Se casan en la iglesia?**

Si hay hermanos te oraban para que ahí te entreguen

- **Pero no es que hagan una fiesta, no celebran un matrimonio.**

No, no.

- **Simplemente asisten están ahí para ver cómo se unen.**

Si, pareja.

- **Entonces basta la presencia de los feligreses para que se dé por concluido el matrimonio**

Aja, sí.

- **Hablemos de lengua y vestimenta qué idiomas se hablan en la localidad ¿En la comunidad sólo hablan castellano y achuar?**

Si, achuar, solo achuar no más habla.

- **La mayoría ¿no? mayoría porque hay una o dos personas que hablan quechua.**

Sí, dos personas nomás hablan quechua.

- **¿Y ustedes cuando se comunican conversan en achuar lo hacen cuando están en su casa? ¿Cuándo están en asambleas comunales? ¿Cuándo están en los colegios? ¿en todos los espacios normalmente se comunican en lengua achuar?**

Sí normalmente.

- **Y cuando hablan en castellano ¿Hay momentos en que hablan en castellano o no?**

No. Aquí solo achuar.

- **¿Hay alguna institución u organización que apoye la enseñanza o difusión de su lengua originaria?**

No

- **¿Me parece que el colegio?**

El colegio sí.

- **¿Alguna vez ha entrado alguna ONG a la comunidad a impulsar el uso de la lengua achuar? ¿Ha entrado el estado? ¿O la iglesia evangélica también ha promovido el uso también de la lengua achuar o no?**

No.

- **¿Utilizan vestimentas tradicionales ropas y tradicional de hace años?**

Sí años, pero ahora no

- **¿En qué momento usan la ropa ¿En alguna fiesta? ¿En algún aniversario sacan de su ropa guardada si esa vestimenta típica o no? ¿O ya no tiene?**

Ya no tiene.

- **¿Usted ha notado cambios en la forma de vestirse de la población? Sí ha notado ese cambio , me dice que ya han dejado de usar su vestimenta típica**

Sí, sí pues.

- **Ahora en la consulta sería ¿Por qué cree que han dejado a las personas de usar su ropa antigua su vestimenta? quizás tener más colores ¿Porque ya han dejado de usar esa ropa tradicional?**

Porque anteriormente no había comerciantes, no tanto estaba por eso estamos un solo comerciante avenida con un bote grande atraído y solamente corte no más corte conocer sin coser ya como como sábana había. Por eso estamos a compraban nuestro abuelo a compraba él mismo hace para conocer. Si, tela no más sí, pero ahora está ya está todo listo ya. Está por eso estamos y nuestro hijo nuestra mamá no sabes para coser.

- **¿Todavía se sigue haciendo eso? ¿hay personas que van a venderles ropa o ustedes tienen que venir acá a comprar ropa?**

Si acá no más a comprar

- **¿Ya no hay comerciantes que vayan hasta allá a venderles?**

Si allá también llega pues

¿Hay zonas de importancia cultural dentro de la comunidad? entiéndase importancia cultural como por ejemplo la iglesia ¿La iglesia evangélica ustedes lo consideran como un como una zona de importancia cultural? donde ustedes se reúnen conversan aprenden se enseñan cosas no? reproducen costumbres tradiciones quizás pero ya en ese marco de la religión evangélica

Sí

- **¿Si hay quizás alguna zona histórica arqueológica algún monumento arqueológico antiguo dentro del territorio de la comunidad o no?**

Sí

- **Por ejemplo, aparte de la iglesia ¿Que otro lugar importante que otro lugar de importancia cultural hay? aparte de la iglesia evangélica**

Aparte de la iglesia evangélica, pero no tanto no sabe no

- **O sea, no hay como le decíamos más temprano ¿No hay alguna cueva que ustedes digan que es mágica? ¿Una roca si ustedes veneran?**

No sucede nosotros tampoco

- **¿No hay restos arqueológicos? ¿No han encontrado nunca vasijas antiguas?**

No. No, nunca he encontrado eso

- **¿Hay algún lugar, ser u objeto que los pobladores consideren como sagrado en relación con su actividad económica? Le repito la pregunta ¿Hay algún lugar, algún ser o algún objeto que los pobladores consideren como sagrado relacionado a su actividad económica?**

No, Ninguno.

- **¿En ninguna parte del territorio comunal han encontrado nunca este así una pirca, una pared antigua, restos?**

Nada, nada

- **¿Le han comentado alguna vez quizás su papá algún familiar un pariente, le ha comentado si en algún momento le han tenido apariciones de seres mitológicos? ¿Han llegado a ver alguna sirena? ¿Han llegado a ver algún duende? ¿Quizás el chuyachaki? por ahí o el cómo le dicen por acá ¿El tunche, han llegado a ver o no?**

No, nadie

- **Hablemos del entorno local, ¿Ustedes realizan faenas comunales es cierto? Hacen sus faenas comunales como el día de hoy. Tuvieron en la mañana una limpieza un desbroce de una chacra verdad, ¿Ya cada que tiempo lo hacen?**

Eso está nosotros hacemos como chacra pero el mes de julio empezamos, julio empezamos despacio está trabajando solo pues entre mujeres y varones los dos, pero avanzamos ya está bien ya, pero ya descansado otra vez hacemos una minga pues, una minga ya con eso va a terminar

- **¿Una minga que es? ¿es un trabajo así colectivo entre todos?**

Entre todos para que, como invitación, viene todos. Para terminar todo más o menos un mes más para que esperamos para que secan todos y además para que quemar, así es la quema si para que quema todo, un mes, dos meses está esperando. Mes de agosto y ya está y septiembre

- **Pero ¿Las faenas lo hacen sin falta cada mes o cada vez que convocan? ¿O cada mes, cada primera semana, cada última semana de cada mes hacen faenas? ¿Está programado eso ya o es cada vez que él APU lo convoca?**

Si, pero él mismo está, él mismo también ya sabe, por eso está haciendo

- **¿No hay alguna fecha precisa?**

No, no

- **¿Participa toda la comunidad cuando hacen faenas?**

Sí.

¿Del 100% la mayoría o la mitad no más?

La mayoría, 100%.

- **¿Cómo se realizan las faenas ¿En qué consisten? en limpieza, en desbroces, en librar.**

Si, desbroces para que tumbar árboles para juntos también

- **¿El roce no?**

Sí.

- **¿Cómo han cambiado los roles del hombre y la mujer en el tiempo señor este Daniel? ¿Cómo nota usted? ¿Cómo ha ido cambiando con el tiempo la función de la mujer y el varón en la comunidad usted ha notado ese cambio o no ha cambiado según usted?**

Pero un poco está así cambiado, porque está anteriormente nuestro abuelo no, no puede rozar pero ahora está nuestro y mamá también está rozando. Sí, está rozando, el hombre también está rozando pero anteriormente no, anteriormente varón no más. Varones no más, eso está rozando así ahora está todo está por eso estamos ya cambiando

- **¿Cuál es el nivel de participación de la población respecto a las convocatorias de la junta directiva? ¿Participan cómo me dijo hace un momento ¿participan todos los comuneros sin excepción cuando el APU convoca a faena?**

Sí.

- **Eso es lo que hemos visto hoy día ¿no? porque hay comuneros que viven a un extremo y a otro extremo y aun así han venido de lejos para poder hacer la faena, Entonces si hay un buen nivel de participación de los comuneros.**

¿Está de acuerdo?

Sí.

- **¿Usted cree, don Daniel, que la mujer tiene voz y voto en las asambleas? ¿La mujer participa en las asambleas comunales?**

Sí también participa.

- **¿Puede levantar la mano y opinar?**

Sí.

- **¿Cuándo van a elegir a algún miembro de una nueva junta directiva y ella levanta la mano le cuentan su voto?**

Sí.

- **¿Pertenece a federaciones indígenas? me dijo que sí.**

Al FEDEQUEP.

- **¿Qué significa FEDEQUEP?**

No me acuerdo.

- **¿Ha llegado gente de afuera a la comunidad a vivir? ¿Alguna vez o últimamente llega gente de fuera para vivir en su comunidad?**

No.

- **¿Su comunidad ha cambiado con la llegada de extranjeros? bueno me dice que no porque no hay personas de afuera que van a vivir, todas son de ahí mismo?**

Sí, ahí mismo.

- **Y la persona que hace familia, un joven que hace su familia y elige a otra jovencita que también es de la comunidad?**

Sí.

- **¿Cómo se adaptaron? bueno esto no aplica porque consulta cómo se adaptaron a la presencia de extranjeros, de foráneos, eso no ha pasado en la comunidad**

Sí.

- **Y ya para ir terminando don Daniel, hablemos acerca del territorio de recursos naturales.**

Ya.

- **¿Hasta dónde llegan los límites de la comunidad?**

A la boca de Titiyacu, hasta acá del kilómetro, carretera principal kilómetro 26 ahí.

- **¿Hasta ahí llega?**

Sí, ahí llega.

- **¿Con quiénes colindan?**

Jerusalén.

- **¿Qué es Jerusalén? ¿otra comunidad nativa?**

Otra comunidad nativa de Jerusalén, del río corriente hay parte. Con eso estamos colindando.

- **¿Con alguien más?**

Otro está de Porvenir, esa parte está Porvenir, esa parte está Jerusalén. Más arriba está, pero ya está el límite, Perú con Ecuador, hasta ahí.

- **¿Ahí también limitan con pueblos del Ecuador?**

Sí.

- **¿El territorio de la comunidad ha crecido últimamente? ¿O es la misma extensión de territorio de hace años? ¿Lo que se ha titulado?**

Sí, ya está, primera vez se ha titulado un poco, segunda ampliación, tercera ampliación, ya está todo grande

- **¿Han tenido tres ampliaciones?**

Sí, y estamos ahorita, estamos en provincia, esta provincia ya ha titulado, esta es la provincia Nauta, provincia de Marañón. Sí, por eso estamos ya, nosotros también ya señalamos, ahí mismo, ha Palmado.

- **¿Y esa información de las tres ampliaciones están en los documentos que el APU tiene sobre el título de propiedad?**

Sí.

- **Ya, don Daniel, para ir terminando, como le decía, para usted, ¿qué significado o valor tiene el medio ambiente? el medio ambiente para usted, ¿Es importante o no?**

Sí.

- **¿La naturaleza, es importante? ustedes consideran importante?**

Sí. Importante, para el medio ambiente, está ahí y cuida con plantas, pues, plantas, fauna.

- **¿Qué importancia le dan ustedes al río? es importante para ustedes el río, los bosques, las plantas y animales entonces?**

Sí.

- **¿Cuál es la importancia del río para ustedes? ¿El río Pastaza, por qué es importante?**

Para que tomar, pues, nuestros animales y nosotros también, para que no contaminen, pues, él viene agua dulce, por eso está bien.

- **¿Por qué es importante sus bosques?**

Pero nuestros animales ahí viven, esos son nuestros animales. Sí, eso está en el medio ambiente.

- **¿Por qué es importante las plantas?**

Pero plantas también igual, eso está cuando había una contaminación, él también un poco está y elimina.

- **¿Por qué son importantes los animales?**

Animales también igual, pero eso es para naturaleza.

- **¿Cuál es el principal uso de los recursos naturales de la zona? ¿Para qué usan los recursos naturales de la zona? para su autoconsumo, para uso medicinal, para uso artesanal o usarlos en rituales.**

Sí, consumo también. Para consumo también, para artesanía también.

- **Se valen de algunas de algunas plantas para hacer canastas**

sí, ahora estamos en planta medicinal también, por qué? porque el año pasado había una enfermedad COVID-19. Pero nosotros estamos como comunidad Titiyacu, ningún muchacho ni bebito nunca ha fallecido, porque nosotros tenemos plantas medicinales y con eso preparan todo, le toma, nunca muere, ni uno, a ver extranjeros cuánto mueren, pero mejor doctor, mejor tiene rico cuando tiene plata, mitad de un país ya está muerto, y nosotros como indígenas no morimos

todo, hasta ahora, por eso estamos manteniendo nuestra fauna y nuestros bosques. No contaminen nuestra agua, nuestros animales.

- **Bien agradecemos el tiempo, la disposición del señor Daniel Dagua por haber accedido a esta entrevista sobre aspectos culturales de la comunidad nativa Titiyacu, muchas gracias.**

6. ORGANIZACIONES SOCIALES (IGLESIA EVANGÉLICA): JUAN CHIMBORAS CARIAJANO

Hora: 08:00pm

Fecha: 17 de setiembre del 2025

Cargo actual: Pastor evangélico

Bien, buenas noches, mi nombre es Manuel Oyola, especialista social de la consultora GEMA. Hoy, estamos miércoles 17 de septiembre del 2025, nos encontramos realizando el levantamiento de información social en la comunidad nativa Titiyacu. Hago la salvedad que, dado, digamos, que usted se ubica en Andoas, estamos realizando la entrevista en Andoas.

En este sentido, con el objetivo de conocer los aspectos relevantes de la institución que usted representa, es decir, la iglesia evangélica. Quisiéramos saber, ¿no?, sus objetivos, la gestión, la percepción que usted tiene como líder religioso. Y vamos a aplicar justamente la guía de organización social de base al señor Juan Chimboraz Kariajano, quien ocupa el cargo de pastor evangélico. Cabe señalar que el señor Kariajano ha cedido amablemente unos minutos de su tiempo para poder realizar la entrevista.

- **¿Cuáles son los objetivos que busca la organización, llámese, iglesia evangélica? ¿Tiene objetivos, tiene metas? ¿Ha planificado algo, quizás, para este año lograr algo? ¿Como iglesia evangélica? ¿Se han planteado objetivos, metas al año que quisieran cumplir, conseguir cosas, con sus feligreses?**

No.

- **¿No se han establecido objetivos o metas como organización? ¿No tienen algo que quieren realizar, digamos, para este año? Quizás la mejora de la iglesia, comprar algo, mejorar el campo deportivo, ese tipo de cosas.**

Para parte de la iglesia, tenemos iglesia evangélica y también, aparte de eso, cocina. Hemos hecho, este año, hemos hecho con hojas, 14 por 7, eso ha construido. Iglesia. Falta ahorita es el piso, también para cerco, eso más.

- **¿Eso tienen pensado?**

Sí, he pensado, Dios quiere, para el año vamos a hacer. Cerco, eso falta, eso quiero hacer para el año ya. Quiero hacer madera. Todo eso falta, lo que falta para la iglesia, esto pensamos.

- **¿Qué acciones planifican para cumplir estos objetivos? ¿Ustedes se han reunido, lo han puesto en agenda?**

Sí, hemos reunido iglesias, también el pueblo, también nos apoya en parte de la iglesia. No solamente trabajamos por los hermanos, los pueblos también, los Apus también, nuestros Apus también. Siempre apoyan con su personal.

- **¿Qué tipo de actividades realiza la iglesia evangélica?**

Cualquier día, cualquier día, pues lo que faltan, pues de hacer.

- **¿Qué actividades realizan en conjunto? ¿Se reúnen?**

Sí, se reúnen. Por ejemplo, 13 de noviembre hay una campaña evangélica, 13 de noviembre. Los hermanos de Misión, Misión Suiza, Pucallpa, de allá van a venir acá con vuelo para enseñar para nosotros. Los hermanos de la ciudad, ellos nos hablan achuar, castellano.

- **¿Y ustedes como feligreses de la iglesia evangélica, normalmente, ¿Cuáles son sus actividades que realizan? ¿Visitan casa a casa?**

Mira, tenemos horario. Igual es en la ciudad también. Tenemos nuestro horario para escuchar palabras de Dios, para cantar las alabanzas. Tenemos domingo, temprano, tarde; Lunes, también, madrugada, tarde; Miércoles también, temprano y tarde; Viernes, madrugada, así es horario nosotros. No son todos los días, pues. Sí, así estamos trabajando.

- **¿Qué logros se han concluido durante la gestión suya? ¿Han logrado conseguir algo, materializar algo, concretar algún proyecto, alguna obra?**

No.

- **¿Cuál es el periodo de la gestión actual? ¿Cuántos años dura su cargo? Como pastor usted.**

Es eterno, es eterno.

- **¿O puede ser reemplazado en algún momento por otra persona?**

No.

¿Usted asume el cargo en qué año, me dijo?

Año 2000.

- **¿Qué dificultades enfrenta la iglesia evangélica, digamos, la organización, que le impide cumplir con los objetivos programados? ¿Qué dificultades tienen? ¿Por qué no logran todavía acercar, mejorar el techito de la cocina? ¿Qué les falta?**

Porque a veces las hermanas o hermanos todavía no trabajan. Si es que trabajamos, hay platito. Si es que no hay trabajo, ¿dónde? ¿Dónde vas a sacar la plata? Sí, por eso demora. Bueno, en la ciudad trabajan en el municipio, alguien vende comida en la ciudad. Pero en mi pueblo no es así, pues. Por ejemplo, aquí andan, venden de alguna cosita. Comida de afuera que no venden. Mi pueblo no vende nada. Cuando matamos animales, para consumo nomás. Sí, para quién va a comprar. No hay comercio.

- **Hablemos de la composición de la organización. ¿Cuántos miembros conforman la iglesia evangélica?**

En total, cincuenta, cincuenta.

- **¿Cincuenta personas?**

Cincuenta personas, sí. Adultos.

- **¿Entre hombres y mujeres?**

Sí, mezclado.

- **¿Cómo se organizan los miembros de la iglesia católica? ¿Tienen asambleas? ¿Tienen reuniones propias?**

Sí, asamblea general. Mira, no solo organiza. Ahí tenemos presidente de la iglesia. Hay asociación. Hay asociación de la iglesia. Hay presidente, vicepresidente. o sea, directivo, mejor dicho, directivos, afiliados.

- **¿Cada qué tiempo se reúnen? Al mes, ¿Cuántas reuniones tendría?**

Hacemos asamblea general al año dos veces.

- **¿Y las reuniones para sus cultos?**

Eso, día a día, la visita por horario tenemos.

- **¿Cuáles son los requisitos para pertenecer a la iglesia evangélica? ¿Qué requisitos tiene que reunir una persona para ser parte de ustedes?**

Requisitos, Como ahora explico bien.

- **¿Qué tiene que reunir? O sea, si una persona se presenta ante ustedes en alguna asamblea que tienen en la iglesia. Y le dicen, yo quiero ser hermano de acá. ¿Qué necesito cumplir? ¿Qué necesito hacer para que ustedes me adopten como hermano?**

No necesita requisitos. O sea, quiera arrepentirse o tú mismo eres.

- **Así es. ¿Pero en asamblea de la iglesia deciden?**

Sí, asamblea también. Si le adoptan a la persona como hermano.

- **¿Y hay sanciones?**

Sanciones. Hay sanciones también. Disciplina.

- **¿Para alguien si se porta mal?**

Sí, a veces los hermanos, hay pastores también. Hecho mal, dejarse borracho. Toma cerveza, masatitos, quieren ser disciplinados. No va a estar borracho para predicar. Disciplina, mejor dicho. Disciplina, dos años. Dos años y tres años. O sea, cumple, después nuevamente vamos a seguir.

- **¿No tiene derecho a volver al culto? ¿Se mantiene alejado?**

O sea, oyentes, mejor dicho, pero no predica.

- **¿Ustedes tienen estatuto?**

Sí, tenemos estatuto. Estatuto legal de Yurimaguas.

- **¿Como iglesia evangélica?**

Sí, puro lo de la iglesia de Yurimaguas. O sea, impuesto también, o sea, pagamos del Estado.

- **¿Cada qué tiempo? ¿Es al mes, al año?**

Anual es veces dos veces.

- **¿Dos veces al año?**

Sí. Eso es.

- **Hábleme de la Junta Directiva. ¿Cómo se compone la Junta Directiva? Me dijo que tiene un presidente. ¿Hay un vicepresidente también?**

Sí, sí, vicepresidente, secretario, tesorero, vocal, fiscal.

- **¿Y cada qué tiempo son cambiados los miembros?**

Dos años.

- **¿Cómo es la elección? ¿Cómo se eligen?**

En asamblea, en asamblea general.

- **¿A mano alzada? ¿Levantar la mano quien está de acuerdo?**

Con pizarra, con pizarra.

- **¿Cuenta los votos?**

Sí, con votos.

Así sí.

- **¿Quiénes participan en la elección de la junta directiva? Todos los feligreses, los hermanos.**

¿Adultos?

Adultos.

- **¿Mayores de 18?**

Mayores. De niños también.

- **¿Niños también?**

Niños, porque hay escuelas dominicales, viene domingo.

- **Ya, pero los niños no participan en las elecciones.**

Claro, pero sí participan en los cultos.

- **Hablemos sobre los socios o aliados estratégicos. Ustedes, como iglesia evangélica, ¿Tendrán aliados que los apoyen? Por ejemplo, ¿La municipalidad distrital quizá los apoye con algo? ¿Alguna empresa privada los apoye? ¿Reciben algún tipo de apoyo de alguien?**

De parte del municipio siempre nos apoyan. A veces cuando hacemos una asamblea general, nosotros solicitamos de parte de la municipalidad ese apoyo, un poco de víveres, es nomás.

- **¿Municipio distrital?**

Sí, distrital.

- **¿De qué manera busca involucrar a la población en las actividades que realiza? ¿Ustedes, como todos los vecinos de la comunidad para que participen con ustedes? ¿Constantemente?**

Sí.

- ¿Y cómo nota? ¿Hay apertura de parte de los vecinos? ¿Sí están de acuerdo en colaborar con ustedes? ¿Ser parte de la religión evangélica?

Sí.

- ¿Qué mecanismos de comunicación usan para informar a la población sobre eventos que organizan? ¿Cómo comunican ustedes a sus seguidores?

Hacemos un oficio Acá de iglesia, nos damos oficio. .

- El último evento que han tenido, ¿Dónde fue, por ejemplo? El último evento donde han participado ustedes como iglesia, ¿Dónde fue?

Por abajo, por Sibín.

- Eso pertenece al distrito también de Andoas.

Sí, distrito de Andoas.

- Hablemos de la problemática, señor Juan. ¿Cuáles son los principales problemas que afectan a la iglesia evangélica en este momento? ¿Tienen algún problema que esté afectando a la iglesia actualmente? ¿Alguna dificultad que venga sufriendo?

No, no. No.

- ¿Y problemas a nivel de comunidad? ¿Usted observa que la comunidad viene sufriendo algún tipo de problema? Como comunidad.

No.

- ¿Existen problemas, usted cree, relacionados a la actividad de hidrocarburos, de los combustibles? ¿Usted cree que hay problemas, si existe algún tipo de problema, que tenga que ver con la actividad del combustible, de los hidrocarburos, del petróleo? ¿Usted cree que hay algún tipo de problema sobre ese aspecto?

De la empresa. Cuando hay derrame, sí representa un problema.

- ¿Ustedes tienen alguna relación con el mercado, con el comercio? ¿La iglesia evangélica se organiza para quizás vender algo, generar ingresos?

Ingresos, no. Nosotros, la iglesia, ofrendamos con ofrenda. O sea, semanal nos ofrendamos. Vender no, . ¿Quién va a comprar? Por eso estoy diciendo.

- No, pero cuando vienen acá, digo, cuando salen hacia Andoas.

Aquí, sí. Bueno, para vender un poco de carne nos venden. A veces no. Muchos no compran, pues.

- No hay mucha conexión entre ustedes como institución evangélica y el mercado del comercio. No hay mucha relación.

No, no. Porque algunas iglesias también así trabajan. Yo conozco Ciudad. En Iquitos, yo conozco. Pero aquel pueblo, no. Pues casi no.

- ¿Cómo se presenta el tema del empleo y el desempleo en el distrito? ¿Cuál es su opinión, señor Juan, como pastor evangélico? ¿Cuál es su opinión sobre el empleo y el desempleo a nivel distrital de Andoas? ¿Qué opina del empleo y la falta de empleo?

Yo, aparte del municipio.

- **¿Qué falta para mejorar?**

Nuestro alcalde es como, mi paisano es achuar. Mi paisano es del Huasaga. Pero no hay apoyo acá. No hay apoyo nada. Si quieres trabajo, obras, no hacen nada. No hacen nada. No hay trabajo. **Bueno, Andoas. Aparte del municipio. ¿Quién trabaja? Nada.**

Aparte del municipio. ¿Dónde está el mejor colegio O puestos de salud? Nada, No hay apoyo. Por sobrinos. Porque no hay trabajo. En la ciudad hay bastante trabajo aparte del municipio. Fiestas, fiestas, festivales. Pero en esta parte no llega representación de la autoridad.

- **Hablemos de la visión sobre la comunidad. ¿Cuáles son los principales cambios que usted percibe que hayan ocurrido en los últimos 5 años en su comunidad? ¿Usted ha notado algún cambio importante que haya pasado en los últimos 5 años? Algo distinto ha sucedido desde el 2020 hasta este año. Ha ocurrido algo importante trascendental en la comunidad.**

¿Usted recuerda? ¿O se mantiene igual?

Igual.

- **¿Y qué cambios o transformaciones usted espera que sucedan los siguientes 5 años? ¿Qué quisiera que pase de acá al 2030, por ejemplo? ¿Cómo se imagina? ¿Qué podría ocurrir? ¿Qué podría pasar? ¿Qué cambios podrían suceder en la comunidad en los próximos 5 años? ¿Qué es lo que usted desea que pase, digamos, los siguientes 5 años? En la comunidad. ¿Qué se imagina? ¿Cómo quisiera ver a su comunidad en los últimos 5 años? Los siguientes 5 años.**

Ahorita, toda parte hay que contar. Porque según la Biblia dice, ya llegaron según la venida de Cristo. Porque los hermanos a veces no cumplen. A veces los mundanos también no viven tranquilos, pelean. Porque la cerca de la venida es de Cristo. Por eso la gente también no puede creer en Dios. A veces no creen. A veces no se van a la iglesia. A veces toman cerveza. Primero eran cristianos, pero dejaron.

Y pensando así. Así es la vida ahorita. Ya hay otro. Como tiempo de Noé, mejor dicho. Tiempo de Noé, así es.

- **Y los siguientes 5 años, a lo mejor usted espera que ya no continúen con personas que se alcoholizan, que se emborrachan, sino que se disciplinen o se hagan quizás hermanos evangélicos.**

Sí, así es.

- **Acerca de PETROPERÚ, por ejemplo. ¿Qué opina? ¿Cuál es su opinión sobre el trabajo que PETROPERÚ ha realizado en la comunidad nativa? ¿Qué opinión tiene? ¿Qué piensa acerca del trabajo**

Bueno, con la empresa PETROPERÚ, no tiene nada. Siempre nos dan apoyo, trabajitos para los pueblos. Por ejemplo, hoy día también nos dan.

- **¿Da apoyo?**

Apoyo. Todas las empresas privadas están iguales.

- ¿Sabe si actualmente hay compromisos asumidos por la empresa o que estén pendientes por parte de PETROPERÚ? ¿Hay algún compromiso con la comunidad? ¿Sabe?

No.

- ¿No hay o no sabe si hay compromisos?

No.

- ¿No sabe si es que hay compromisos por ahí firmados con las autoridades de la comunidad?

No, no.

- ¿Usted ha escuchado sobre el proyecto Plan de Abandono Parcial de la tubería de 16 pulgadas en el kilómetro 12 del ramal norte del oleoducto norperuano?

Sí, cruce.

- ¿Qué posibles impactos negativos o afectaciones podría producir el proyecto si es que se aprobara y se hiciese? ¿Qué consecuencias, cree usted, negativas que se podría pasar?

Negativas.

- ¿Qué podría pasar, por ejemplo? ¿Qué de negativo podría suceder? ¿Qué daño podría ocurrir como posibilidad?

Bueno, había un derrame, creo.

- ¿Se produzca algún derrame?

Sí.

- ¿Eso podría ser un efecto negativo?

Sí.

- ¿Y un efecto positivo, algo bueno, algo que le produzca a usted cierta ventaja, beneficio, que podría dejar el proyecto, que podría generar el proyecto? ¿Cuál sería? ¿Qué posibles beneficios podría generar el proyecto?

Trabajo nomás.

- ¿Para los comuneros?

Sí

- ¿Hay alguna información precisa que usted requiera conocer sobre el proyecto? ¿Hay alguna información puntual que usted quisiera enterarse del proyecto? ¿O está satisfecho con lo que ha escuchado acerca del proyecto? ¿Le queda claro?

Sí.

- Señor Juan, ¿Qué recomendaciones daría usted para mejorar el medio ambiente por parte del proyecto? ¿Qué recomendaciones daría usted llegar a la empresa o a la consultora, por ejemplo, para que el medio ambiente mejore?

Mejora, nosotros queremos que mejoren, pues. Que se mantenga un ambiente saludable.

- **¿Qué recomendaría para mejorar los mecanismos de comunicación entre ustedes como comunidad y la empresa para tratar el tema del proyecto? ¿Qué recomendaría para que la comunicación entre ustedes mejore? ¿Qué podría recomendar?**

Nosotros.

- **Quizás, no le quiero dar la respuesta, Quiero que usted piense un poco y se sincere, ¿Cómo podría mejorar la comunicación entre ustedes, comunidad y empresa? ¿Qué tendría que haber para que la comunicación mejore?**

O sea, bueno, para que mejore, tiene que solicitar, pues, PETROPERÚ. Para que mejore el medio ambiente.

- **¿Y la comunicación con ustedes? O sea, a lo que voy es, ¿ustedes perciben como población que hay una buena comunicación entre ustedes como población y la empresa? ¿Hay comunicación constante?**

Si.

¿Es constante?

Sí, comunicación tenemos.

- **Entonces, ¿Recomendaría que esa relación se mantenga?**

Se mantenga. Que la comunicación siga, se mantenga igual.

- **Ok. Listo. Bien, agradecemos el tiempo brindado del señor Juan para poder haber realizado esta entrevista relacionada con organización social de base.**

En este caso, representada a través de la iglesia evangélica de la comunidad nativa Titiyacu. Señor Juan, le agradecemos su tiempo. Muchas gracias.

7. ORGANIZACIONES SOCIALES (ECONAT): JUAN DE DIOS GUERRA CARTAGENA

Hora: 02:00pm

Fecha: 18 de setiembre del 2025

Cargo actual: Gerente general de ECONAT

Estamos aplicando esta guía (guía de entrevista relacionada a organizaciones sociales de base) al señor Juan de Dios Guerra Cartagena, quien ocupa el cargo de gerente de la empresa comunal de la comunidad nativa Titiyacu.

- **¿Cuáles son los objetivos que busca la empresa comunal lograr, quizás, en este año o el año que viene? ¿Qué objetivos, metas, tienen ustedes propuestos?**

Yo me preparo la gerencia de nuestros objetivos, yo les cuento la empresa, lo que tenemos para tener un trabajo, eso más que asumir la gerencia, lo que tenemos más que el trabajo. Conversar, coordinar con PETROPERÚ, tenemos unos puntos para tener un trabajo, eso es el cargo de la gerencia.

- **¿Qué acciones planifican para cumplir estos objetivos? ¿Cómo van a poder llegar a cumplir la generación o el aprovechar estos futuros puestos de trabajo?**

Ese objetivo no está, eso es lo que tenemos, unos puntos. Sí, la conversación, la coordinación con el ingeniero, que nos da su trabajo, cuando es ellos que nos dan el trabajito.

- **¿Qué tipo de actividades realiza normalmente la empresa comunal?**

Antes cuando estaba activo el Lote 192, tenemos trabajo de chaleo, mantenimiento de desbroce, también recuperación de crudo. Ya hay varias talas selectivas y también tala masiva. Hay varias áreas para hacer trabajo.

- **¿Qué logros ha podido cumplir la empresa comunal durante su gestión? ¿Qué es lo que han logrado de manera concreta? ¿Qué han conseguido? ¿Quizás algún proyecto que se ejecute, la creación de algo, la construcción de algo, o todavía?**

De construcción de algo, no. Solamente el año pasado hemos hecho unos proyectos recomendados. También se han recomendado tala masiva y chaleo, desbroce.

- **El periodo de la gestión actual me dice que abarca desde el 14 de junio de este año, 2025, y concluye en febrero del 2026. ¿Cómo está estructurada su organización? ¿Hay un gerente? ¿Hay un subgerente también?**

Sí, hay un subgerente, pero ahorita estoy directo, no tengo ningún subgerente. Solamente está asumiendo gerente. Sí, el presidente y un gerente, ya dos nomás. El presidente de Bernabé, mi compañero, está en Titiyacu. Y soy como un gerente, estoy buscando trabajitos y qué trabajos puede ser.

Secretario, fiscal y vocal y presidente, subgerente y gerente.

- **Tiene una estructura organizativa.**

Sí, una estructura organizativa.

- **¿Usted asume el cargo el 14 de junio, repito?**

Sí, el 14 de junio.

- **¿Usted y solo usted o toda la plancha?**

No, solamente yo nomás.

- **¿Solo usted?**

Solo el directivo, yo lo hice yo mismo.

- **¿Ellos cuándo fueron elegidos?**

Ellos se eligieron de diciembre.

- **¿diciembre de 2024?**

2023.

- **Correcto. Señor Juan, ¿Qué dificultades o limitaciones enfrentan ustedes como empresa comunal para no cumplir con los objetivos programados? ¿Hay algo que les viene dificultando hacer sus actividades, que los bloquea, no les deja avanzar? ¿Hay algún tipo de inconveniente o problema que tengan?**

Sí, lo que tenemos es un problema de las empresas comunales. Hemos trabajado con alquiler de camionetas. Ya, eso se va... Ellos dicen, ahora están bajo... Para que asume PETROPERÚ. Porque dejaron debiendo a nuestras empresas, lo que dejaron de dónde. Y era para que asumieran el pago de todo. Éramos que dar por quincena de septiembre. Pero no cumplieron de quincena de septiembre. Hasta ahorita estamos necesitando de eso.

- **¿Por qué? ¿Por qué no les han pagado? ¿Cuál fue el problema?**

No, de las empresas comunales, hemos estado. Hicimos un trabajito y hemos cumplido totalmente. La empresa estamos debiendo ahora. Ahí estamos nosotros.

- **¿Cuántos miembros en total, entonces, conforman la empresa? En número, ¿Cuántos son? Gerente, subgerente, presidente, secretario, fiscal. ¿Cuántos miembros en total?**

Gerente, subgerente, presidente, secretario, tesorero, vocal. Seis.

- **¿Hay miembro que sea mujer, señora? ¿O todos son varones?**

Todos son varones.

- **¿Cómo se organizan estos miembros? ¿Ustedes realizan algún tipo de reunión, asamblea, como empresa comunal? ¿Propias asambleas?**

Sí, tenemos una asamblea. Porque los socios de mi pueblo, ellos son socios. Cuando yo cumplo mi periodo, ahí voy a decirle, busquen otra gerencia, para que así me educen. Después lo dicen, y para que uno hace una reunión con puros socios, ellos van a elegir nuevamente otra vez.

- **¿En asamblea comunal se refiere?**

Sí, sí, asamblea comunal.

- **¿Y cada qué tiempo se reúnen para convocar a nuevas elecciones y designar a los miembros de la empresa comunal?**

Una vez elegidas las comunidades, ahí se le coordina a las empresas comunales, los directivos, cuántas veces hacen la información de la empresa. Ponemos cada tres meses información de la empresa.

- **¿Cuáles son los requisitos para pertenecer, ser parte de la empresa comunal? O sea, ¿Qué condiciones? ¿Hay condiciones para que alguna persona de la comunidad sea parte de la empresa? ¿O no hay ninguna condición? ¿Tiene que cumplir algunos requisitos? ¿Tiene que ser mayor de edad? ¿Tiene que tener experiencia? ¿Tiene que haber tenido un cargo dirigenal antes o no? ¿Cualquier persona puede ser parte de la empresa?**

Sí, los que tienen más experiencia son los que tienen esa dirigenal. No puede ponerse de cualquiera. Porque no es fácil para asumir la gerencia de la empresa.

Entonces, ¿Qué más se puede estar buscando? ¿Si tienes experiencia? ¿Se puede estar en la oficina para conversación? ¿Se puede presentar en la reunión? ¿Tienes eso?

- **Y en esta búsqueda de empleo que usted trata de conseguir por acá con las empresas privadas, ¿También se generan puestos de trabajo o vacantes para mujeres de la comunidad? ¿O solo para los varones?**

Para las mujeres de la comunidad también.

¿También?

Sí.

- **Entonces, si buscan, digamos cupos para que algunas mujeres, madres, familias de la comunidad puedan trabajar.**

Sí.

- **¿Cuáles son las sanciones para un miembro de la empresa comunal? ¿Hay sanciones? ¿Hay penalidades? ¿Hay si por ahí algún trabajador no cumple con el contrato? ¿Se porta mal? ¿Ustedes lo sancionan de alguna manera? ¿Le llaman la atención? ¿Pueden sacarlo, quitarle el trabajo?**

Sí. Si tenemos un acuerdo, ya depende de los socios, ¿Qué sanción damos? Si hace una valorización, la gerencia va a estar evaluando y también cierra el balance. Para que no haya un balance bien, y también valorizar para fuera no tanto. A veces ahora están como empresas comunales, a veces no, están en los sustentamientos de la comunidad. Eso viene de eso y ya pues, están sancionando.

- **¿En qué casos, por ejemplo? ¿En qué casos sancionan a la persona, al trabajador de la empresa? ¿Cuándo qué? ¿No se fue a tomar? ¿Regresó medio ebrio? ¿No fue al trabajo? ¿Faltó?**

No, de la empresa, de un trabajador, digamos de ser un trabajador, de un ayudante. Reglamento de empresa no es alcoholismo porque ellos, los trabajadores, no cumplen. ¿Por qué me hacen una llamada a la atención? Porque el reglamento de la empresa, el capítulo, lo tiene bien claro. Y ahí se lo explicamos todo. La primera atención, la segunda atención, la tercera ya estamos, como en la empresa.

- **¿Hay un estatuto, me dijo?**

Sí.

- **¿O se rigen por las reglas de la empresa privada?**

Las reglas de la empresa privada.

- **¿O ustedes también tienen también?**

La empresa comunal.

- **Ah, ok. Ah, la empresa comunal tiene sus propias, sus propias reglas también.**

Sí tiene reglas también.

- **Excelente.**

-Hablemos de la junta directiva, señor Juan. La junta, bueno, sí hay una junta directiva, pero hay una gerencia y una subgerencia, y luego una estructura propia de junta directiva, presidente, secretario, tesorero, vocal, me decía.

Sí.

- **Siendo en total seis**

Sí, seis miembros en total.

- **Incluyéndolo usted y el subgerente.**

Subgerente.

- **¿Cada cuánto tiempo rotan los miembros de la junta directiva? ¿Cada dos años?**

Dos años.

- **¿Cómo se lleva a cabo el proceso de elección entre ustedes? Entre ustedes como empresa comunal, los cargos. ¿Es votación, mano alzada?**

Sí, votación.

- **¿Votación?**

Sí, la votación la hace. En la votación le busca el pueblo y apelan socios. ¿A qué elegimos? Su nombre lo pone en la pizarra.

Quieren ya, pues le votan.

- **Levantando la mano y cuentan así.**

No con lapicero.

- **Cada uno se levanta y marca.**

Se marca.

En la pizarra cada uno se levanta y va a marcar.

- **¿Quiénes participan en el proceso de elección? ¿Todos los comuneros?**

Todos los comuneros y también van por mujeres.

- **Hombres y mujeres.**

Hombres y mujeres.

- **Hablemos de los socios o aliados estratégicos. ¿Cuáles son sus principales socios estratégicos o aliados que tiene la empresa comunal? Socios estratégicos, entiéndase, o aliados. Entiéndase a una institución u organización que les da algún tipo de apoyo.**

-Puede ser municipalidad, empresa privada, alguna ONG, una iglesia en particular. ¿Ustedes reciben apoyo, tienen aliados actualmente?

No.

- **¿Nadie les impulsa, les apoya, está con ustedes?**

No.

- **Son como que independientes entonces. No reciben apoyo entonces. ¿Ningún tipo de taller de capacitación, para proyectos?**

Nada.

- **¿De qué manera se busca involucrar a la población en las actividades de la empresa comunal? ¿De qué manera buscan involucrar a sus congéneres, a sus comuneros? Dándoles oportunidades de trabajo, entiéndase, convocándolos. Si sale algún puesto de trabajo, pasan la voz, para que se presenten.**

Siempre con la autorización de la autoridad.

- **Con la autorización del APU.**

Sí, con la autorización del APU ahí ya. Es lo que dice ya, parte de la agencia, se puede ejecutar un trabajito, ya Porque ellos dicen ya para nosotros.

- **¿Qué mecanismo de comunicación usan para informar a la población sobre eventos que organizan? Ustedes, no hay corriente, sabemos, en la comunidad.**

Se pasan la voz.

- **Ahí comentan lo que han encontrado, las oportunidades que ustedes han ubicado.**

Sí.

- **¿O se presentan ciertas dificultades para que ustedes se comuniquen con sus comuneros. Hay obstáculos, hay dificultades, hay algún tipo de problema que les impide comunicarse correctamente con ellos para informarles sobre los puestos de trabajo, las oportunidades, ¿o no?**

No, no.

- **¿Cuáles son los principales problemas que afectan a la empresa comunal hoy por hoy? ¿La empresa comunal viene sufriendo de algún tipo de problema que no le deja avanzar? ¿O no? ¿Qué percibe usted?**

Con la empresa grande, sí.

- **Solo usted, a nivel de la empresa comunal. ¿Tienen algún problema, algún inconveniente que les impide desarrollarse, crecer, avanzar, conseguir cosas?**

Como una empresa comunal, ninguna empresa nosotros buscamos para la empresa la crezca, Usted no puede crecer así, nomás se puede estar buscando trabajitos, ahí se puede crecer, ahí se puede tener. Le sale de la empresa, ya. Pero no hay trabajo, ¿Cómo va a trabajar? Usted está buscando trabajo, ¿Dónde es el punto para trabajar? Hasta ahorita, tenemos nueve eventos con Perú Petro para hacer mi chambita. Yo estoy coordinándome, ahí conversando ¿Cuándo vas a dar la chambita? Porque ya mi gente ya está lista, ya me están esperando, con la gerencia, ya le tiene todo. Los pasados, le leímos todo, le pagué todo, ya tiene camioneta, ya tiene materiales, herramientas, y ahora, ¿Cuándo me da esta chambita? Y ahí estoy, para eso la gerencia está moviendo ahí. Para que me da empresa, y para crecer. Si no va a buscarme trabajo, no puedo crecer. Es mi preocupación en este trabajo.

- **¿Y cuáles serían las dificultades, los problemas? ¿Qué no salen proyectos, quizás?**

No, no salen proyectos.

- **O sea, ustedes tienen el recurso humano, tienen su tiempo, están disponibles, pero no sale el trabajo.**

No sale el trabajo.

- **¿Y qué acciones ha tomado la empresa comunal? ¿Seguir, insistir, seguir coordinando?**

Seguir insistiendo. Según él dice ya, tal día, tal fecha, hacer comunicación. Ya nosotros, como una empresa, tenemos puntualidad. Bueno, ya pues, a tal hora, ya estamos acercando. Que me das una buena respuesta.

- **¿Cuáles son los principales problemas, ahora, a nivel de comunidad, señor Juan? A nivel de Titiyacu, ¿Qué problemas usted ha notado que existen? ¿Hay problemas? ¿O no hay ningún problema, quizás, según su punto de vista?**

Sí hay un problema de parte de la empresa, de la empresa donde La IMA, que un contratista le ha dejado ahí en kilómetro seis. Dejaba un pendiente ahí. Un pendiente para que trabaje ahí mismo, para dejarlo. Dejando, no sacan todos los residuos, para dejarlo ahí. De ahí estamos en problemas aquí con mi pueblo.

- **¿Qué es lo que dejó? ¿Materiales? ¿Regados? ¿Suciedad?**

Unos metales y también los residuos.

- **¿Algún otro problema a nivel de comunidad que tengan? ¿Consideran que ese es el único problema, digamos, que tienen? ¿Y qué acciones ha tomado la empresa comunal sobre eso?**

Como la empresa comunal nosotros hemos dicho, más bien hay que conversar, hay que llamar a las empresas, lo que dejaron estos pendientes para hacer un negocio, que venga la empresa comunal que agarre esa chambita, lo que dejaron. Esa es nuestra opinión de comunidad. Yo le planteo de eso. Más bien hay que hablar con la empresa, más bien hay que llamar, hay que invitarle a PETROPERÚ también y a las empresas, que venga cerca, para que venga bajito lo que dejaron, ya que asume la empresa comunal para permitir todo.

- **¿Existen problemas ambientales en la comunidad Titiyacu? ¿Algún tipo de problema con el medio ambiente usted ha notado que exista?**

Sí, existe.

- **¿Se han presentado solicitudes de demanda al respecto? ¿Ustedes han presentado como empresa comunal quizás alguna solicitud pidiendo limpieza, pidiendo acciones, que hagan algo para solucionar ese tipo de problemas ambientales que tienen?**

Sí, hemos solicitado, he hecho un documento, mandamos un correo para que sea una limpieza todo.

- **¿A quién han enviado el correo?**

Antes que eso, me han enviado de Altamesa, lo que ha sido Altamesa y PETROPERÚ, pero ahora ya no existe Altamesa, ahora está hablando PETROPERÚ.

- **¿Existen problemas relacionados a la actividad de hidrocarburos del petróleo crudo? ¿Existen problemas relacionados con la actividad de la extracción de hidrocarburos en la zona?**

Sí, hay derrame, falta para limpiar lo que dejaron las empresas. Ahí falta para remediar también.

- **En el caso de las actividades de hidrocarburos, por ejemplo, que se han ido mencionando, ¿Cómo están conectadas con el mercado? El mercado, entiéndase, acá en Andoas, O las actividades, perdón, que ustedes realizan como empresa comunal, ¿Cómo se conectan, ¿Cómo se relacionan con el mercado? O mercado laboral, digamos, Acá. Si las actividades que realizan ustedes como empresa comunal, ¿Cómo se relacionan con el mercado laboral que hay acá en Andoas? Entiendo que su labor de ustedes es buscar puestos de trabajo, oportunidades de trabajo, gestionar que estas se crean, Y darle, digamos, esa posibilidad a sus integrantes y finalmente comuneros de Titiyacu n para que ellos aprovechen estas oportunidades y trabajen y logren ingresos. Eso es lo que yo voy entendiendo, ¿no? Entonces, de esa manera, quizás, ustedes son un nexo entre la comunidad y las empresas privadas para encontrar trabajo, fuentes de empleo.**

Sí.

- **¿Qué limitaciones y oportunidades existen para comercializar? Quizás, la empresa comunal también tiene la capacidad de vender a parte de mano de obra con su gente. En algún momento ha fabricado, ha producido, quizás, con las frutas, los recursos locales que tiene de sus chacras. Han venido acá para ofrecer, vender, hacer ferias, venderle a la empresa privada vegetales, frutas que los comuneros suelen sembrar.**

O sea, las comunidades, los comuneros, antes, en tiempos de Pluspetrol, se les vendieron papaya. La sandía, lo que vendieron en tiempos de Pluspetrol. Hasta ahorita y ahora ya no.

- **¿Cómo se presenta el tema del empleo y el desempleo en el distrito? Señor Juan, pensando ya a nivel de distrito de Andoas, más grande, usted, ¿Cómo observa el tema del empleo y el desempleo en general, a nivel de distrito? ¿Hay empleo bastante? ¿Hay mucho más bien desempleo? ¿O solo emplean a los jóvenes, no a los mayores de 40? ¿Cuál es su opinión sobre eso? Pero a nivel de distrito, ya.**

Y ahora, ahora están, empleo está bastante.

- **¿Hay bastante empleo?**

Sí. Ahora está bastante. Tantos jóvenes y tantos adultos también.

- **Jóvenes y adultos.**

- **¿Hombres y mujeres?**

Mujeres también.

- **¿Usted percibe que a nivel de distrito sí hay empleo?**

Sí hay empleo, sí.

- **Hablemos sobre la visión sobre la comunidad que puedan tener como empresa. ¿Cuáles son los principales cambios que percibe en su comunidad de Titiyacu los últimos cinco años?**

Los últimos cinco años del 2020 hasta este año, 2025, usted ha notado que han sucedido cambios importantes en la comunidad.

¿Ha sucedido algo que los ha marcado? ¿O se mantiene igual? ¿No ha pasado nada? ¿O sí ha pasado algo importante en los últimos cinco años en la comunidad?

Desde hace cinco no tenemos ese problema. Estamos con todo hasta ahorita.

- **¿No hay ningún cambio positivo tampoco?**

Se mantienen igual.

- **¿Por qué cree que se mantiene igual?**

Bueno, porque vienen coordinando, conversando en comunidad también. Porque ese bien es el problema de la comunidad, no de la empresa.

- **¿Y qué cambios esperan en los próximos cinco años, digamos? ¿Cómo se proyecta? ¿Cómo se imagina que se verá la comunidad de Titiyacu dentro de cinco años? ¿Qué cambios espera que ocurra para la comunidad de Titiyacu al 2030?**

Eso para no llegar, no puede llegar hasta 2030.

- **No, pero ¿Cómo se imagina qué podría pasar?**

Ya, estamos pensando en conversar con la comunidad y coordinación, más que todo la coordinación. Ya, para seguir bien cambiando, para estar hasta llegar a los mundos que, ojalá que Dios quiera, ya pero en 2030 para que estemos, para no estar en problemas con las comunidades. Totalmente para vivir bien, sin problemas para estar acá.

- **¿Qué opina, señor Juan, sobre el trabajo que PETROPERÚ ha realizado en la localidad? En cuanto a comunicación, empleo, algún apoyo social, ¿Cuál es su opinión sobre el trabajo que PETROPERÚ ha venido haciendo o ha hecho? ¿Cuál es su opinión? ¿De la opinión del PETROPERÚ? De lo que PETROPERÚ ha hecho o está haciendo, no lo sé, en la localidad Titiyacu.**

PETROPERÚ hasta ahorita no hace los trabajos.

- **¿Actualmente hay compromisos o no sé si hay compromisos con la empresa asumidos con ellos o pendientes por parte de PETROPERÚ por cumplir?**

No, pero ustedes son unos pequeños pero más pequeños. Unos trabajadores pequeños. Pero tú primero usaste esta vaina y después la PETROPERÚ.

- **Si actualmente hoy por hoy ¿Hay compromisos asumidos por parte de la empresa que estén cumpliendo o pendientes de cumplir esos compromisos si es que conocen?**

Sí, había pendientes, pero ya PETROPERÚ totalmente asumió responsabilidad para poder hacer el pago de las deudas que quedaron, totalmente ya no están debiendo a los comunales.

- **¿Quiere decir que PETROPERÚ ha cumplido con pagarles a las empresas comunales?**

Si.

- **Usted, señor Juan, ha escuchado sobre el proyecto. Hay un proyecto llamado Plan de Abandono Parcial de la tubería de 16 pulgadas en el kilómetro 12 del ramal norte del oleoducto norperuano. Creo que estuvo en la asamblea del sábado, mi compañero incluso estuvo presente. El ingeniero, el relacionista comunitario de Is Machines también estuvo para explicar.**

¿Entienden, más o menos, en qué consiste el proyecto?

Este Plan de Abandono Parcial de la tubería de 16 pulgadas en el kilómetro 12 del ramal norte del oleoducto norperuano. Porque ellos fueron justamente para explicar la asamblea última que tuvieron.

En ese tiempo no estaba yo en la reunión

- **Ah, ya, ya. Lo que pasa es que hay cierto tramo de una tubería que ya por los años que tiene se deteriora. Entonces, este tramo se encuentra en el kilómetro 12 del ramal norte del oleoducto norperuano. Eso está fuera de la comunidad, obviamente. Está fuera, está lejos. Pero como ustedes son la población más cercana, relativamente más cercana, implica hacer -Ahora, por hacer este cambio que implica la presencia de personal, quizás de maquinaria, de instrumentos, de actividades.**
- **Todo proyecto genera actividades. ¿Usted cree que podría producir impactos positivos que beneficien quizás de alguna forma a la población cercana que son ustedes? ¿Podría haber algún impacto positivo, algún beneficio que ustedes podrían conseguir con el proyecto?**

Sí, hay que ver las autoridades. Como con la empresa, ya más bien, ese mejor no fue un pedacito, ese era un para cambio de la tubería.

- **¿Pero usted cree que la demanda de estas actividades del proyecto podría generar algo positivo, algún beneficio a la comunidad?**

Sí, porque dentro de la comunidad sí puede beneficiar a la comunidad también. Una empresa se puede negociar con la comunidad para que beneficie. –

- **Y pensando al revés, ¿Qué impactos negativos o qué posibles afectaciones o posibles daños cree que podría generar el proyecto? ¿Podría usted creer que si hay un mal manejo de algo, pero que es lo que se quiere evitar, podría haber algún daño al medio ambiente, a las comunidades o no pasaría nada? O si siempre hay riesgo de que pase algo.**

Eso cambia la tubería, se puede salir de una fuga de ahí también.

- **¿Hay alguna información que usted particularmente quisiera saber un poco más, ahondar en el tema del proyecto? ¿Quisiera conocer un poco más acerca del proyecto usted?**

Sí, queremos saber más sobre el proyecto, para qué proyecto se puede buscar, saber.

- **¿Qué recomendaciones usted como gerente de la empresa comunal, ¿Qué recomendaría para mejorar el medio ambiente en el marco del proyecto? Para mejorar el medio ambiente, en términos del proyecto, ¿Qué recomendaría usted? ¿Qué podría recomendar?**

Para que mejore el medio ambiente. Se puede contratar a las personas más profesionales, monitores también. Para que peguen en su trabajo.

- **¿Y qué recomendaciones daría para mejorar la comunicación entre ustedes como comunidad y la empresa, por ejemplo? ¿Qué recomendaría? ¿Cómo mejorar la comunicación entre ustedes como comunidad y la empresa privada? ¿Qué se tiene que hacer para que haya una mejor comunicación entre ustedes?**

Y aquí lo que nos da es trabajo, pues. Nosotros también que puede trabajar. Para que trabajemos con las empresas, que nos da ese trabajo.

Para hacer mejor a la empresa.

- **Bien, agradecemos el tiempo del señor Juan Guerra, gerente de la empresa comunal de la comunidad nativa Titiyacu, quien muy amablemente nos ha cedido su tiempo para conversar. Y bueno, esperamos poder realizar un buen trabajo, un buen estudio, ¿no?, como consultora. Y por ahí, de necesitar alguna información que no ha quedado clara o ha quedado como vacío, me gustaría poder volverlo a llamar, de ser el caso, para consultarle.**

¿De acuerdo?

Sí.

- **Le agradezco mucho el tiempo.**

8. ACTIVIDADES ECONÓMICAS - AGRICULTURA: JUAN DE DIOS GUERRA CARTAGENA

Hora: 06:48am

Fecha: 17 de setiembre del 2025

Cargo actual: No tiene (agricultor con experiencia)

Buenos días, mi nombre es Manuel Oyola, trabajo en la consultora GEMA SAC, nos encontramos realizando trabajos de levantamiento de información social aquí en la comunidad nativa de Titiyacu. En esta ocasión, quisiéramos hacerle una breve entrevista con el objetivo de conocer cómo se realizan algunas actividades económicas. En su caso, usted me comenta que más se dedica a la labor agrícola. Estamos con el señor Juan de Dios Guerra Cartagena, él es comunero y agricultor.

- Señor Juan, ¿Cuáles son las características de la agricultura? ¿La agricultura que ustedes realizan es un monocultivo, rotativo, extensivo, o intensivo? ¿Cómo es la agricultura acá en la comunidad?

Hay unos cultivos, señor.

- ¿Monocultivos?

Sí.

- ¿Siembran un solo tipo, un solo tipo de especie agrícola?

Sí, eso también.

- ¿Rotan cada cierto tiempo, siembran y dejan descansar un tiempo al terreno?

Ajá, sí.

- ¿Tienen, por si acaso, tierras de descanso en la comunidad? ¿Hay más chacras, digamos, dentro de la comunidad, que los dejan un tiempo, meses, sin sembrar, o todo está ocupado?

Sí, eso también señor, la verdad, pero sin sembrar, dejamos así.

- ¿Cuáles son los principales productos agrícolas que se cultivan aquí? Usted, por ejemplo, en su chacra, ¿Qué es lo que siembra?

Sembramos normalmente yuca, plátano.

- Un tercer cultivo, ¿Cuál sería? Aparte de la yuca, en primer lugar, plátano, segundo lugar, un tercer lugar, ¿Cuál sería?

Maní.

- ¿Qué se podría hacer o qué se puede hacer para tener suerte en la cosecha y tener buenos cultivos? ¿Usted, por si acaso, o vecinos agricultores como usted suelen practicar algún ritual para cultivar? ¿Danzan a la lluvia? ¿fuman algo para que la cosecha sea buena? ¿Creen en esas cosas?

No creemos en eso.

- **¿Usted, alquila terrenos, hectáreas, por si acaso?**

No.

- **¿Todos los terrenos, acaso, son de la comunidad?**

De la comunidad.

- **¿Cómo es el ciclo agrícola aquí, de los principales productos? ¿Cuándo, en qué meses son la temporada de siembra, por ejemplo? ¿En qué meses empiezan a sembrar?**

Nosotros hacemos todo el mes, porque no sabemos qué mes puede sembrar, nosotros prometemos que sea el mes de agosto, septiembre, y tal, de todos los meses. Cuando estamos haciendo la chacra, ya para ahí mismo.

- **¿cuándo cosechan? ¿También lo mismo? ¿Cualquier mes del año?**

De cualquier mes.

- **¿Cuánto demora la yuca? Si lo siembran en un mes, ¿Qué tiempo demora?**

De un mes lo sembramos de yuca y de ocho meses ya está en la buena.

- **¿Y el caso del plátano?**

El plátano también son ocho meses, y nueve meses ya estamos haciendo las buenas.

- **¿Y el maní?**

Ese es de cuatro meses.

- **¿Cuándo ustedes siembran para vender? ¿Ustedes venden yuca, plátano y maní, normalmente? ¿O es para su consumo?**

Bueno, consumo nomás.

- **Pero de estos tres, ¿No hay alguno que les convenga vender?**

Sí, vendemos plátano y maní también; la yuca no.

- **¿El principal destino de estos productos, usted diría, ¿Es el autoconsumo o más la venta?**

No, consumo más.

- **¿Consumen más y venden en ocasiones?**

En ocasiones, sí.

- **Coménteme sobre el proceso productivo, considerando desde el primer paso, la planificación, hasta la etapa de venta del producto cosechado. ¿Cómo es una jornada, un proceso de limpieza del terreno? ¿Ustedes lo rozan, lo juntan, lo queman, talan por ahí arbolitos, preparan el terreno? ¿Todo eso cuánto les demora hasta sembrar y cultivar?**

Eso se demora. Primero hay que rozar y también falta tumbar y también quemar y juntar para de ahí recién sembrar, eso se demora.

- **¿Qué tiempo, más o menos, puede demorar?**

Más o menos, así se demora de un mes. Más de un mes, dos meses.

- **¿Dos meses, más o menos? ¿La limpieza, la preparación del terreno?**

Sí, para preparar.

- **¿Y el sembrado? ¿Cuánto demora?**

El sembrado, algunas semanas también.

- **Luego el proceso de crecimiento del producto 8 meses, 4 meses, de ahí la cosecha. ¿Cuánto se demoran cosechando? ¿Cuántos días?**

Nosotros hacemos, a veces, una minga. Por la minga, tenemos que cosechar para un día.

- **La minga es la colaboración de los otros vecinos en su chacra para que todos ayuden a cosechar.**

A cosechar, sí.

- **¿O a sembrar también?**

A sembrar también se hace.

- **Entonces, sí toma su tiempo. Ustedes rozan, tumban, queman, siembran y cosechan. Más o menos, ¿Todo ese proceso cuánto calcula que dura, en total? ¿Será un año? ¿O menos? Entre lo que usted libera, limpia, roza, quema, siembra, espera que el producto termine, coseche, será un año más o menos.**

Sí, un año.

- **¿Cuáles son los precios de venta de estos productos, señor Juan? Por ejemplo, si usted vende sus racimos de plátano, ¿En cuánto los vende en el mercado de Andoas?**

Ya, estamos vendiendo por 20 soles.

- **¿20 soles?**

Por racimo.

- **¿Y en un racimo cuántos plátanos vienen? ¿Cuántos plátanos vendrán? ¿Los ha contado?**

No, de eso no contamos.

- **¿No cuentan? ¿Es todo lo que entra en un cajón?**

No, nosotros solamente contamos de gajo hasta este racimo nomás.

- **O sea, agarran el tronquito, lo cortan y eso es un racimo, y eso está a 20 soles. ¿Cómo lo venden el maní? ¿Por saco?**

Por saco.

- **¿Cuántos kilos viene un saco de maní?**

De un saco negro, ahí le entra de 50 kilos.

- **¿Y a cuánto ganarás por vender ese saco de 50 kilos?**

El otro día mi mujer me dijo que vendió 40 kilos, por 5.

- **¿40 por 5? ¿200 soles?**

200 soles.

- **¿Y eso es lo que más o menos ustedes obtienen de ganancia en el mercado? Cuando salen a vender ¿a quién le venden los productos? ¿Quiénes les compran a ustedes?**

A las personas de Andoas que viven allá.

- **Señor Juan, en un área de cultivo, en una hectárea de terreno, ¿Cuánta cantidad de yuca produce? Por ejemplo, ¿Cuántos kilos de yuca le saldrán en una hectárea? ¿O su terreno qué tamaño es?**

... (incomprensible).

- **Una hectárea son 10 mil metros cuadrados. Imagínense que tengo una hectárea, usted nada más y lo siembra de yuca, ¿Cuántos kilos o sacos de yuca cree que puede producir una hectárea de terreno?**

Ni siquiera se sabe de eso, no puedo engañar yo.

- **¿No lo puede calcular, más o menos?**

No, no, no.

- **En el caso que sea una hectárea de plátano, ¿Más o menos cuántos racimos le saldrán por una hectárea?**

Ya, porque machque, nosotros metemos los machque por hacer, para hacer sembrar, contamos de machque, cuánto machque va a entrar en una hectárea. Eso nomás le contamos, es 70 por 70, tengo mi chacra, ahí le metí 130 machque.

- **¿130 Machque?**

Machque de plátano.

- **Y en el caso de maní.**

De ese maní no contamos.

- **¿Nunca han calculado cuántos costales sacan de una hectárea?**

Eso no le contamos.

- **¿Cuáles son los costos que tienen para producir sus productos agrícolas? ¿Cuánto invierte usted, por ejemplo, señor Juan, en sembrar? ¿Cuánto gasta cada vez que siembra plátano, yuca, maní? ¿Cuánto invierte más o menos?**

No gastamos.

- **¿No gastan en semillas? ¿No gastan en abonos, fertilizantes?**

No, no gastamos.

- **¿Desde qué edad usted hace agricultura? ¿Desde los cuántos años usted hace agricultura? ¿Cuántos años tenía cuando empezó?**

Quando yo estaba 12 años, me enseñó mi papá para hacer una siembra de machque también.

- **¿Cómo y quiénes realizan el cultivo? normalmente ¿Usted y su señora hacen agricultura o solo usted?**

No, los dos hacemos.

- **Por ejemplo, la mujer o su señora cuando está en la chacrita, ¿Cuál es su función? ¿Cómo le ayuda a usted? ¿Qué es lo que hace?**

La mujer más se dedica a sembrar yuca. Nosotros como hombres estamos a hacer sembrar el plátano.

- **¿Por qué? ¿Es menos cansado? ¿Es menos extenuante? ¿Es menos pesado para ellas?**

No es tan pesado, pero nosotros ambos trabajamos. Nosotros también podemos ayudar a nuestra mujer y ella también nos ayuda.

- **¿Qué papel tienen las mujeres en la agricultura? ¿Las mujeres también, señor Juan, rozan, queman, siembran y cosechan?**

Sí, hacen mujeres también.

- **¿Y la tumba? ¿Qué es el corte de árboles si está en la chacra?**

No, no. Sí, varones lo hacen.

- **¿Qué percepción tiene usted de la actividad agrícola? ¿Por qué es importante para usted la agricultura? ¿Por qué es importante la agricultura?**

De ahí estamos consumiendo. De ahí comemos, tomamos también.

- **¿Existe algún comité de agricultores aquí en la comunidad? ¿Hay una asociación de agricultores así? ¿O todos siembran por su cuenta?**

No sí, por su cuenta no más.

- **¿No se han asociado nunca?**

No.

- **¿Ustedes alguna vez como agricultores han recibido algún apoyo o capacitación por parte de alguna empresa?**

No.

- **En los últimos cinco años, señor Juan, o sea, del 2020 a este año. En los últimos cinco años ¿Hubo cambios en relación con la actividad de la agricultura? ¿Usted cree que cambió algo en la agricultura en estos últimos cinco años? ¿Ha habido algún cambio importante en la agricultura de la comunidad?**

No.

- **¿No ha notado ningún cambio? ¿Se mantiene igual?**

Igual.

- **¿O ha bajado quizás?**

Sí, se le bajó un poco. Estamos calculando porque antes de 2000, 2005, 2010 nuestra agricultura estaba bien. El plátano también estaba bien, el racimo y yuca también. Consumimos más harto, Pero ahora como no es así, ya sembramos, mueren ya. Se está cambiando.

- **¿Y ustedes saben por qué mueren las plantas? ¿Qué les pasa?**

No puede decir por qué mueren.

- **Esa observación que usted me dice de que ha bajado la producción, ¿Para usted representaría un problema? ¿Un problema que vienen atravesando los agricultores de la comunidad actualmente, que todos han sufrido esa baja de producción? ¿O hay otros problemas que ustedes se enfrentan como agricultores?**

No.

- **¿O qué problemas tienen como agricultores?**

Unos problemas de eso.

- **¿Baja producción?**

Siempre baja la producción, pero no tenemos problema.

- **Para cerrar la entrevista señor Juan, quisiera que me indique tengo algunas preguntitas acá. Por ejemplo, el roce y la quema lo hacen las mujeres, y los hombres hacen la tala. Ahora, ¿En qué meses del año normalmente se hace este trabajo de roce, tumba y quema en las chacas? ¿En qué meses del año normalmente se hace? ¿Se harán en invierno o más se harán en verano?**

Nosotros sabemos porque en agosto, septiembre tenemos un veranazo. Antes de que llegue el verano hacemos chacras para quemarlos en verano.

- **¿Y eso lo hacen en agosto y septiembre?**

Sí.

- **El roce, la quema, la tala. La limpieza, el desbroce, ¿En qué meses lo hacen?**

La quemamos el siguiente día en agosto también.

- **¿Y en qué meses empiezan a sembrar? Si ya está libre, ¿En octubre siembran? ¿O noviembre? ¿O diciembre? ¿En qué mes empiezan a sembrar?**

Cuando ya está limpiando ese mes, nada más estamos a quemar.

- **¿En este mes de septiembre han sembrado?**

No, todavía no le he hecho mi chacra, por eso no.

- **¿Cuándo piensan normalmente sembrar ustedes? ¿En octubre, noviembre?**

En noviembre.

- **Entonces al año siguiente ya lo cosechan.**

Si, al siguiente se cosecha.

- **¿Acá no hay extracción de madera? No se dedican a extraer madera, venderla.**

No.

Ya, señor Juan, damos por concluida la entrevista, agradecemos su tiempo.

9. ACTIVIDADES ECONÓMICAS - GANADERÍA: TONY UNGKUCH ARAHUANAZA

Hora: 08:45am

Fecha: 17 de setiembre del 2025

Cargo actual: Agente municipal

Buenos días, mi nombre es Manuel Oyola, yo trabajo para la empresa Gema, así como los compañeros que ven atrás. Nos encontramos acá en la comunidad nativa Titiyacu para poder realizar trabajos de levantamiento de información social. En esta ocasión quisiéramos hacerle una entrevista muy rápida con el objetivo de conocer cómo se realizan algunas actividades económicas.

- Tengo entendido que ustedes como comuneros rotan cada cierto tiempo para el cuidado del ganado que tienen. Ustedes tienen como cuatro o cinco cabezas de ganado, ¿verdad? Entonces me comentaba el vice apu también que se rotan para el cuidado, la alimentación, ¿no? Observar al ganado. Quisiera por favor que me comente rápidamente acerca sobre la ganadería.

Hay un ganado de la comunidad, el consumo de la comunidad se derrota por diario.

- **¿Diario?**

Sí, diario. Se van a ver, de repente tiene gusanos.

- **¿Qué tipo de ganadería, qué tipo de ganado tienen? ¿Toro, vaca, cebú? ¿Qué son?**

Vaca, no hay toro, son hembras.

- **¿Son cuatro o cinco vaquitas las que tienen?**

Cuatro vacas.

- **¿Qué zonas o áreas usan para criar a los animales? ¿Más o menos por dónde están?**

Allá en un terreno. Sí, hay pastos, cinco hectáreas, seis hectáreas.

- **¿Son vacas criollas?**

Sí, sí, criollas.

- **¿Utilizan entonces parte del territorio comunal para pastear?**

Sí.

- **¿Ustedes tienen alguna creencia para hacer que estas vacas se mantengan sanas o puedan estar gorditas, fuertes? ¿Hacen alguna danza? ¿Hacen alguna oración?**

No. No, ninguna creencia.

- **¿Cuál es el ciclo respecto a la crianza de los animales? Más o menos, ¿En qué consiste la jornada de ir a ver a los animalitos? ¿A qué hora se levantan? ¿Qué hacen? ¿Los alimentan? ¿Los cuidan hasta tal hora? ¿A qué hora vuelven?**

Un día, hasta las 5.

¿A qué hora salen?

Hasta las 7.

¿De 5 a 7 de la mañana?

Sí.

- **Ah, ¿No es que le tomen todo el día?**

No.

- **¿Van, la alimentan?**

Sí, alimentan.

- **¿Solo la alimentan o le dan algo para desparasitarlos?**

No.

- **¿Solo van a darle de comer?**

Si.

- **Y agua, ¿Sus bebederos? ¿De dónde toman agua las vaquitas?**

De la quebrada Titiyacu

- **¿Ustedes han vendido alguna vaca últimamente?**

Sí, de la empresa entraba acá un, este, ¿cuál es la empresa? IMac.

- **¿Les compró a ustedes?**

Sí, sí.

- **¿Cuántas vaquitas le compraron?**

Una, más o menos.

- **¿Cuánto llegaron a ganar ustedes como comunidad?**

Cuatro.

- **Cuatro mil. ¿Eso cuándo pasó? ¿Hace qué tiempo?**

Hace tiempo ya.

- **¿Varios años atrás?**

Hace un año.

- **¿IMac vino acá?**

Sí.

- **Porque ustedes no tienen forma de sacar la vaca hasta Andoas.**

No, no, no.

- **¿Alguna vez han vendido en carne, la vaca?**

No, nunca.

- **¿Cuánto es lo que invierte la comunidad cuidando las vacas? ¿Cuánto gastan en un mes, digamos? ¿Gastan algo criando las vacas?**

No. Sí, siempre le compras la sal. Porque le toma con el agua.

- **¿Cuánto gastan en sal en un mes, de platita? Más o menos.**

Trecientos soles le botan.

- **¿Solo en sal o algo más le compran?**

También, el plátano se va de acá.

- **¿No le compran remedio, el veterinario?**

Para curar, sí. Para curar, si tienes el gusano, ahí le compras una curavichera, porque le mata el gusano.

- **¿Y cuánto gastan, por ejemplo, en eso?**

La curavichera está de cuarenta soles.

- **¿No gastan en vacunas, veterinario, tampoco?**

No.

- **¿El agua para que tome, me dice, es de la quebrada?**

De la quebrada.

- **¿Hemos visto unas 6 o 7 cabecitas de carneros esos no son de la comunidad?**

No. Son de uso particular.

- **¿Uso particular, de un vecino suyo?**

Sí.

- **¿Desde qué edad se participa en esta actividad ganadera? O sea, ¿hay algún niño, algún joven que hace lo mismo que ustedes, atiende a los animales o solamente es de los adultos?**

Solo los adultos varones.

- **¿Las mujeres también van?**

No, no, no.

- **¿Y cómo ayuda la mujer en la ganadería? ¿Ayuden algo en la ganadería, en el cuidado de las vacas, o no intervienen, la mujer, la madre de familia, la esposa?**

No.

- **¿No van a atender a las vacas?**

No, no, no.

- **¿Qué tan importante es para ustedes la ganadería? ¿Es importante hacer ganadería acá en la comunidad?**

Sí, es muy importante.

- **¿Por qué?**

Porque tienen bastante dinero y les sale de allá. Sí, porque tiene cantidad de cabezas, ahora le vendes, sale más, por eso.

- **Ah, ya, por el tema económico, entonces.**

Sí, económico.

- **¿Hay un comité de ganaderos? ¿Hay una asociación de ganaderos acá?**

No.

- **Toda la comunidad es dueña del ganado.**

Sí.

- **¿En los últimos cinco años la actividad ganadera ha presentado algún cambio positivo o negativo?**

No.

- **¿O se mantiene? En los últimos cinco años ustedes han visto que vaquitas que han tenido quizás se han muerto, han disminuido, se han enfermado, o las vaquitas más bien se han hecho fuertes, se han mantenido. ¿Has notado algún cambio quizás en su alimentación, escasez de la comida, o no pasa nada de eso?**

No pasa.

- **¿Se mantiene igual?**

Sí, igual.

- **¿Usted diría qué problema que afecta a la ganadería podría ser las enfermedades que tienen ellos, los parásitos, digamos?**

Sí.

- **¿Algún otro problema que pase con el ganado, aparte de esas enfermedades?**

No. No hay.

- **Ustedes como comunidad, los varones, que básicamente se concentran en el cuidado del ganado, ¿Han recibido alguna vez capacitación técnica?**

Sí, si iban a hacer una capacitación, había allá abajo, en San Lorenzo. Ahí hubo una ahorita, el profesor Daniel, eso sí, eso sí ha sido a capacitar cómo se cuida el ganado, cómo se cura el ganado, lo que tiene el gusano. Eso sí ha sido capacitado.

- **¿Dónde? ¿En Andoas?**

No, en San Lorenzo. No, en Yurimaguas.

- **¿Cuándo fue eso, la última vez?**

Años también.

- **¿Cómo ve el futuro de la ganadería aquí en la comunidad? De acá 5 o 10 años, ¿Cómo se imagina que se verá la comunidad en relación con la ganadería? Ustedes creen que habrá más vacas, tendrán más cabezas de ganado, no tendrán ninguno. ¿Han tenido en algún momento más? ¿Y poco a poco han ido vendiendo así?**

No, poco a poco.

- **¿Han vendido?**

Han vendido uno más. Esto a veces, si no le cuiden, se mueren, su cría también.

- **¿O sea, el beneficio que ustedes le sacan, el provecho que ustedes le sacan a las vacas es venderlas nada más? ¿Ustedes no les extraen leche, no preparan algún derivado?**

No, nada.

- **¿O no son vacas lecheras?**

No, son lecheras.

- **¿Cuál es su nombre, maestro?**

Tony.

- **¿Qué más?**

Unkuch. Unkuch. N. G. K. U. C. H. Arahuanaza.

- **Usted es el agente municipal, también, ¿no?**

Sí.

- **¿Tiene teléfono?**

Nada.

- **No tiene. ¿Usted nace acá en la comunidad o en qué año llega a vivir?**

No, yo soy de Huagramona.

- **¿Y en qué año llega acá a la comunidad?**

De 2005.

- **¿Usted representa a alguna organización?**

No.

- **Ya bueno, hoy día estamos 17. Más o menos son, gracias por la entrevista, son 8 y 45.**

10. ACTIVIDADES ECONÓMICAS – PESCA: MARIO ZÚÑIGA DAHUA

Hora: 07:15 am

Fecha: 17 de setiembre del 2025

Cargo actual: No tiene (pescador con experiencia)

Buenos días, señor Mario, mi nombre es Manuel Oyola, trabajo en la consultora ambiental GEMA, nos encontramos realizando trabajos de levantamiento de información social, por eso me ve con el tablerito, con los papeles para poder hacer anotaciones. En esta ocasión quisiéramos hacerle una entrevista muy breve con el objetivo de conocer cómo ustedes realizan actividades económicas, en este caso quisiera conversar con usted del aspecto

- **Señor Mario Zúñiga Dagua ¿Qué tipo de pesca se practica acá en la comunidad? es una pesca artesanal, o como le llaman ustedes, ¿Es pesca artesanal?**

Sí.

- **¿En qué horarios y qué días de la semana usted va a pescar normalmente?**

Bueno, acá en Titiyacu, mayormente se pesca, bueno diario pues, diario, pero como ya no hay mucha pesca acá, pescan diario, pero no agarran mucho, como ahora hay una temporada, entonces acá este mes, por eso hay bastantes peces que están surcando, en el mijano. Pero acá totalmente, acá en mi zona no hay mucha pesca. Solamente la red le pones y ya mañana recoges.

- **¿No es que usted se quede esperando a pescar algo para regresar, simplemente deja la red y al día siguiente regresa?**

Sí.

- **¿Cuál es la característica de la embarcación que usted utiliza, usted para pescar se vale de un bote o un peque?**

Un peque.

- **¿Va solo a pescar o lo acompaña alguien?**

A veces entre dos, a veces uno solo.

- **¿Quién lo acompaña a veces, sus hijos, su señora?**

Mis hijos más que todo.

- **¿Qué herramientas utilizan para pescar? ¿La malla?**

La malla, anzuelos.

- **Ah ya, ¿anzuelos también?**

Anzuelos y todo, se utiliza dependiendo.

- **¿Y cuáles son los lugares donde usted va a pescar?**

Acá nomás.

- **¿En la quebrada?**

En la quebrada, pero mayormente en la quebrada, pero como es temporal, como digo, en Mijano ahorita están saliendo a Pastaza a pescar.

- **¿Y algún otro lugar un poco más lejano donde a veces van a pescar? ¿Cómo se llaman esos puntos? ¿Hasta dónde van a veces a pescar? Un poco más lejos de acá de la comunidad. Tienen zonas de pesca así que ustedes conozcan, ¿Que le hayan puesto algún nombre en particular? O sea, puntos más lejanos de pesca, ¿tienen? Mayormente acá, casi no hay cochas, porque mayormente en cochas se pesca, bastante pescado, pero acá no, porque no hay mucha pesca.**

Mayormente acá en cochas se pesca bastante pescado, pero acá no.

- **¿Cuál es la cocha más cercana?**

No hay nada acá, no hay cocha.

- **¿Hasta dónde se van? ¿Hasta qué cocha?**

Solamente acá, se va acá nomás, en Titiyacu, hay una quebrada. Por arriba también, entonces se llama Tahuanguro, es una quebrada.

- **¿Existe algún, alguna temporada alta y baja de la pesca? Creo que me comentó del Mijano, esa sería una temporada alta, donde ustedes suelen pescar más. ¿Y la temporada baja, en qué meses se dan?**

Bueno, solamente por la temporada de agosto hay mijano, después de este mes, ya después baja la pesca.

- **¿Qué especies de peces suelen pescar normalmente? ¿Las principales cuáles serían? ¿Qué peces normalmente les conviene pescar ustedes? O suelen pescar en cantidad, ¿Qué es lo que más pescan?**

Ahorita como estamos pescando, hay bastante, todo tipo de pescado.

- **¿Por ejemplo, unos tres, dígame?**

Palometa, boquichico, sábalo, todo tipo de pescado está en Mijano, pero cuando pasa la temporada, generalmente ya se agarra de las quebradas.

- **¿De las quebradas, qué peces se atrapan?**

De las quebradas ya no hay mucho, entonces ya eso es menudo ya agarras fasaquitos, bujurqui, esos pescaditos.

- **¿Cuáles son las más importantes para el consumo? ¿Todas? ¿Algunas que prefieran ustedes pescar para su consumo?**

Todo tipo de pescado, porque el consumo es para todos ya, pescado, lo que sea, eso es un consumo.

- **¿Pero las principales que a ustedes les gustan consumir, cuáles serían? ¿Quizás de todos, les gustan dos o tres?**

No, es que acá es todo, porque no hay mucho, si había pescados más grandes, lo que pueden ser, entonces pueden ser escogidos, pero acá no se puede escoger pescado, porque no se puede. Si agarrarían pescado, entonces pueden escoger, pero acá no, es todo, normal el consumo.

- **¿Ahora, usted también suele vender lo que pesca? ¿A veces vende quizás, o no?**

No, mayormente acá se pesca para consumir nomás.

- **Conocerá, Señor Mario, ¿Algún tiempo donde dejen a los peces crecer? No los tocan. O sea, veda ¿Hay veda?**

No.

- **¿Todo el año o las temporadas suelen pescar?**

Sí.

- **Coménteme sobre el proceso de producción de la pesca, considerando desde el primer paso, ¿Cómo planifica su pesca hasta el consumo en este caso? ¿Cómo inicia su jornada de pesca? ¿A qué hora se levanta en la mañana para dejar las trampas o las mallas?**

No, mayormente para dejar las mallas, en la tarde para dejar en la noche que se atrapen los pescados.

- **En la tarde deja y al día siguiente vuelve, ¿A qué hora vuelve a recoger el pescado?**

A las seis de la mañana.

- **Ya, y ahí trae para el consumo. O sea, usted planifica la tarde de un día y la mañana del día siguiente a las seis va a recoger ya el pez.**

Sí, a las cinco se pone en las redes, y según no llega se va a recoger a las seis de la mañana.

- **¿La pesca es una práctica realizada solo por varones o también las mujeres y los niños pescan?**

Igual, los niños.

- **¿Las mujeres?**

Sí, también, pero pocos, no es como los varones. Mayormente, acá como son quebradas, mayormente muchachos también se dedican, se van en la tarde, dejan y mañana temprano se van.

- **¿Y el niño desde los cuantos años ya empieza a pescar?**

Cuando ya tienen sus diez años.

- **¿Usted tiene alguna creencia, hace algo para que tenga una buena pesca? Quizás, no sé, se baña ahí con el agua, hace un rezo, dice algunas palabras para tener buena pesca o no creen en eso.**

No, no creemos en eso.

- **¿Existe asociación de pescadores aquí? ¿Están asociados en una organización?**

No.

- ¿Los pescadores todos son particulares, independientes ustedes?

Particulares.

- ¿Ustedes como pescadores o usted o sus vecinos que también pescan, han recibido en algún momento capacitación técnica o apoyo de alguna institución u organización?

No.

- En los últimos cinco años, señor Mario, ¿Hubo cambios importantes en la pesca? ¿Usted notó algún cambio en los últimos cinco años, del 2020 a esta parte? ¿Ha notado algún cambio importante en el sector pesca de acá, de la comunidad? ¿O se mantiene igual, usted lo nota igual? ¿Ha bajado la producción?

Sí, mayormente se ha bajado, sí. Como digo, antes había bastante pescado, ahora ya no hay.

- ¿Y a qué cree que se deba que haya bajado?

No, es que también mucha población también.

- ¿Cuál es el principal problema que atraviesa la pesca actualmente aquí en la comunidad? ¿Ustedes observan algún problema, aparte de la baja producción por el aumento de población? ¿Hay algún problema que ustedes, como pescadores, vengán sintiendo? ¿Algún problema con la pesca?

No.

- ¿Ustedes para el aniversario de la comunidad hacen también actividades de pesca? ¿Pescan para el consumo, así en las celebraciones?

Sí, también.

- ¿Cada familia aporta cierta cantidad de peces?

Como colaboración.

- ¿Pesca por temporadas?

Sí

- Normalmente usted me estaba diciendo que en temporada que ya no es mijano, o sea, desde octubre en adelante ustedes solo pueden pescar, me dijo el fasaco y el bujurqui. Y cuando es mijano todo tipo de variedad de peces. Por ejemplo, este, por ejemplo, dígame tres especies. Cuando es el mijano, ¿Qué peces abundan normalmente? ¿Quiénes vienen?

Palometa, sábalo, boquichico.

- Época de desove. ¿Sabe más o menos la época, los meses de desove de los peces, o es justamente en este tiempo?

No, el desove en febrero. Febrero o marzo.

- Listo. Ya, sería todo, señor Mario.

Muchas gracias por su tiempo, muy amable.

11. ACTIVIDADES ECONÓMICAS – CAZA: RAFAEL TII ALEJANDRO

Hora: 07:55 am

Fecha: 17 de setiembre del 2025

Cargo actual: No tiene (cazador con experiencia)

Buenos días, mi nombre es Manuel Oyola, yo trabajo para la consultora ambiental GEMA, nos encontramos aquí en la comunidad nativa de Titiyacu realizando trabajos de levantamiento de información social y en esta ocasión quisiéramos hacerle una breve entrevista con el objetivo de conocer cómo se realizan algunas actividades económicas, en su caso, la caza, el monteado, para eso yo me apoyo de una guía de entrevista, son algunas preguntas nada más, para empezar.

- Don Rafael, ¿Realizan caza comunal o es una caza individual nada más? ¿Cazan en comunidad o solamente así particularmente? ¿Sólo usted caza?

Sí, mi caza es familiar.

- O sea, el monteado solo lo hace usted, no es como una faena así donde se van grupos a cazar al monte, usted lo hace solo en su caso.

Si.

- ¿En qué horario se va normalmente? ¿A esta hora siempre sale a cazar o se va más temprano?

A las 3 de la madrugada.

- ¿Cuántas veces a la semana se va a cazar?

Cada semana, porque nosotros vivimos, comemos y cazamos.

- ¿Una vez a la semana va a cazar?

Sí.

- ¿Hay alguna temporada alta y baja para la caza? O sea, ¿hay meses en los que conviene ir a cazar más seguido y meses donde no hay animales, quizás escasean?

Sí, a veces no hay animales y podemos hacer otra actividad ahí, sacar chontas.

- ¿En qué meses abundan los animales en el monte?

Pues directamente su cría pone en marzo y puede aumentar.

- ¿Y los demás meses como que ya no hay muchos animales? ¿Baja quizás? ¿Se ahuyentan?

En marzo. Ahí esos diferentes animales ponen sus crías en el día de marzo, mes de marzo.

- ¿Qué animales usted suele cazar? Cada vez que sale, ¿Qué es lo que suele traer?

Lo que hallamos, Por ejemplo, sajinos, sachavacas, huanganas qué también hay, Sachavacas.

- Es grande la sachavaca. ¿Usted lo trae solo o le apoyan?

Matamos y traemos, mitad de los restos mandamos a nuestro compañero, a nuestra familia podemos mandar para recoger todo, para que no desperdicien animales.

- **¿Los lugares a los que van a cazar ustedes en su territorio de la comunidad ya saben dónde ir a cazar?**

Sí, nosotros conocemos cuál es acceso para cazar, todo lo que conocemos acá. Aquí, por ejemplo, aquí hay cantidad de picadas.

- **¿Picadas?**

Para ir, cualquier tipo. Aquí dicen, eso, ¿cómo se llama? Esa comunidad donde está titulado. Por eso, no hay, por ejemplo, otro lado es donde titula otra comunidad. Por eso no podemos ingresar, porque ellos también mezquinan, porque ellos también pueden cazar.

- **¿Hay algunas zonas que son mejores que otras zonas dentro de la comunidad para cazar?**

Sí.

- **¿Y otras zonas donde hay menos, Se juntan menos animalitos y por ahí que no conviene ir?**

Claro.

- **¿Cuánto invierte usted para hacer el monteado? ¿Usted gasta platita para hacer el monteado?**

Claro.

- **Quizás compra sus cartuchos.**

Sí, gastamos paquete, gastamos 85 soles. Cuesta 85 y máximo 95 soles paquete. Y una lata de combustible sale 100 soles. Vale galón, cuesta 20 soles, pero multiplica con 5 galón, sale 100 soles. Lo mismo, por eso nosotros salimos. Por ejemplo, de acá salimos a 5, llegamos a la frontera, a Bombonaza y estamos ahí, cazamos animales.

- **Sí, pues de todas maneras tiene que invertir ahí. ¿Usted qué suele utilizar para cazar? ¿Solamente la escopeta o lleva algo más?**

Escopeta, llevo mi escopeta y también mi anzuelo, hacha Y también mi pucuna también.

- **La carne que usted obtiene del monteado, ¿Es solo para su consumo en la familia o también vende la carne?**

Sí, a veces vendemos. Si hallamos algo y traemos algo, vendemos la mitad para nuestro combustible, para recuperarlo. Si comemos, consumimos todo, ¿De dónde vamos a comprar, con qué vamos a comprar gasolina?

- **Las veces en que ustedes venden la mitad de lo que han cazado, ¿Cuánto es lo que ganan por vender?**

Aquí vendemos a 25 soles.

- **¿Acá o en Andoas?**

Aquí todo.

- **¿Acá en la comunidad?**

Sí.

- **¿Acá mismo le compran?**

Sí.

- **¿En una huangana cuánto gana?**

Una huangana pesa 23 kilos. Casi triple, 400 soles algo sale, pero si sale 200, tanto sale.

- **¿Y por la sachavaca qué es más grande?**

La sachavaca es un precio más cómodo.

- **¿Y por qué la huangana cuesta más la carne?**

Porque es un sabor bueno. Es más rico, es otra cosa. Y la sachavaca, por ejemplo, tiene carne negra, no es tanto (rico), por eso es un precio cómodo.

- **¿Qué otros animales cazan aparte de la huangana, la sachavaca?**

El majaz más cuesta. Majaz cuesta más caro.

- **O sea, usted gana más si es que vende carne de majaz.**

Si el majaz pesa 7 kilos, máximo 8 kilos pesa.

- **Ya. Y si usted lo vende, ¿Cuánto ganaría?**

Gana algo de 200, hay ciento tantos, 200. Con eso compramos nuestro jabón y otra cosa.

- **O sea, como que conviene cazar el majaz porque ganan más con el majaz. Y la huangana también.**

Pero aquí es un poco complicado porque ya no hay nada, ya hay una cantidad de personas, ya no hay cantidad.

- **¿Ha aumentado la población?**

Sí, ha aumentado la población, ya no hay nada de animales. Se alejan, también tienen miedo para estar ahí.

- **Me dijo que lo venden acá, a sus vecinos le venden la carne, pero ¿Usted también va a Andoas a vender o no?**

Sí, vendemos.

- **La caza, el monteado, ¿Es una práctica que solo lo hacen los varones o también lo hacen las mujeres y los niños?**

Por ejemplo, el niño joven de 13 años puede practicar para cazar también. Anzuelean, sacan chonta.

- **¿Usted tiene hijos de esa edad, de 13 años así?**

Sí, tengo de 14 años.

- **¿Y lo acompaña su hijo a veces a cazar?**

Sí, me acompaña. Yo enseño a mi hijo cómo se caza.

- **Pero su hija, si tuviese una hija, ¿No la lleva?**

Mi hija también, mi hija tiene 12 años, está en colegio secundario. A veces cuando hago pesca y él me acompaña en cómo se hace en pesca, y también conoce.

- **¿Pero para la caza?**

En la caza también.

- **O sea, en el monteado, ¿la hija también la puede acompañar?**

Sí.

- **¿O normalmente solo la acompaña más veces su hijo?**

No, mi hijo me acompaña, porque mi hija no, no tanto. Sí. Yo llevo con su madre y yo llevo.

- **Ah, también va con su señora al monte.**

Claro.

- **¿Pero usted es el que caza?**

Sí.

- **-El que dispara, ¿no?**

Claro.

- **¿Pero su mujer no lo hace?**

No, no

- **¿Solo la acompaña nomás?**

Él viene y me acompaña. Entonces cuando cualquier cosa pasa, ellos me apoyan.

A cargar, me convidan masato.

- **Entonces, por ejemplo, usted, ¿A los cuántos años empezó a montar?**

Yo he empezado de ocho, de ocho años. Empecé de anzuelear, empecé de cazar y todo eso también a trabajar.

- **¿Qué se puede hacer para tener suerte en el monteado, en la caza, señor Rafael? ¿Usted cree en algo? ¿Se baña, se pinta, como vemos, este, ora, reza, para tener suerte, para poder cazar algo mejor? ¿O no creen en eso?**

No, no creo. Pero yo creo en mi Dios. Siempre el Dios me da en ese momento. A ver, tengo una, ingeniero. Tengo una consulta. Y una consulta mejor. ¿Qué iglesia eres usted también?

- **Ah, yo soy católico.**

Soy evangélico.

- **Sí, sí, nos han comentado.**

Sí. Acá, este, muchos son evangélicos.

- **Sí. Claro.**

Sí, soy evangélico. Pero yo creo en mi Dios, a veces el Dios me da. A veces, lo que me necesito, creo en el Dios me provee todo. Aunque esté en peligro, pero el Dios me provee todo. Por eso, no oro nada, pero el Dios me alcanza.

- **Vemos que usted está un poco pintado su rostro.**

Ya.

- **¿Qué significa eso para usted, el pintarse?**

Es mi costumbre.

- **¿Cada vez que se va a cazar, siempre se pinta?**

No, a veces mi trabajo, a veces cualquier reunión.

- **Ah, ya, no necesariamente para cazar. O sea, cuando usted quiera, se pinta.**

Sí

- **Para ir terminando, ¿Es importante para ustedes el monteado, la caza de animales?**

Ya.

- **¿Es importante, lo consideran importante?**

Sí, sí. Cuando estamos saliendo del monte, ¿con qué comemos?

- **Claro. Por eso.**

Sí, es importante.

- **Ahora, el monteado, la cacería de animales, ¿Usted cree que tiene problemas, hay problemas actualmente en esta actividad económica de la caza? Hace un momento me mencionó que ha aumentado la población y los animales como que se han retrocedido, se han ahuyentado.**

Sí. Sí, a veces sale, a veces salimos en la monta y a veces no traemos nada porque a veces no encontramos. Ahí viene un problema porque a veces nuestra familia dice ¿por qué no traen animales?

- **Ahí también sale problema, pero ¿qué vamos a hacer? Otro día nos va a dar.**

A veces vienen con las manos vacías, entonces.

- **Señor Rafael, en los últimos cinco años, ¿Usted ha notado que ha habido algún cambio en la comunidad en relación con el monteado?**

Ya.

- **En los últimos cinco años, ¿Usted ha visto que ha pasado algo en relación con los animales de monte? ¿Han disminuido? no sé, ya no hay, como usted dice, está muy difícil. ¿Ha notado que ha bajado el número de animales en el monte, entonces?**

Sí.

- **No es que haya aumentado, sino usted nota que hay menos animales cada vez.**

Claro.

- **¿Eso es lo que usted percibe?**

Sí. Sí, a veces hay animales, pero a veces disminuye porque ya nosotros los estamos acabando. Hay mañosos también.

- **Hay más requerimientos de comida, de alimentos, de carne.**

Claro, a veces disminuye.

- **¿Cómo ve el futuro del monteado en la comunidad? ¿Cómo se imagina que a futuro, qué va a pasar con los animales de monte?**

A ver, mi futuro, yo en mi criterio, yo me pienso que en 10 años más ya no va a haber animal de pesca también. Yo me pienso mi futuro, estoy pensando y voy a trabajar un trabajo para que con eso vaya a estar mi familia, mi hijo, mi familia, voy a mantener con eso, ahora estoy pensando eso. Estoy dedicando a trabajar piscigranja y también siembro de cacao, eso estoy dedicando ahora dos cosas.

- **Ah, usted tiene piscigranja también.**

Sí.

- **¿Qué siembra ahí? ¿Qué peces tiene en su piscigranja?**

No, recién estoy construyendo.

- **Ah, ya está construyendo recién.**

Ahora estoy pensando en mi futuro ya.

- **Ya, cacao también recién va a sembrar.**

Sí, ya compré las bolsas para sembrar, pero ME estoy dedicando eso. Tengo 35 años.

- **Está joven todavía, señor Rafael. Yo soy su mayor. ¿Cuántos años tiene? Yo ya tengo mis 40 ya. Claro, yo me canso más que usted ahora. Usted está más fuerte, pues. ¿Usted hace su pucuna o lo compra? La pucuna.**

Sí, así es.

- **¿En qué mes del año hace la pucuna?**

En cualquier momento.

- **¿En cualquier mes del año?**

En cualquier momento que tú quieras.

- **¿La escopeta sí lo compra?**

Sí.

- **¿Qué otro instrumento para cazar utiliza, me dijo? Aparte, ¿lleva trampas?**

No, no trampa.

- **Ya, solamente el machete.**

El machete.

- **El machete también lo compra.**

Sí.

- **Compra Hacha también compra.**

Hacha también.

- **En marzo. ¿Qué recuerda que haya cazado? ¿Qué animales cazó en marzo que pasó?**

Diferentes animales.

- **Recuerda, a ver, ¿qué animales llegó a cazar en el mes de marzo?**

Majás, Sachavaca, Huangana. Guacamayo, perdiz, Pava.

- **Le agradecemos el tiempo. Ya dejamos que vaya a su actividad. Eso, nada más queríamos conversar con usted, Y si por favor, antes de que se vaya, me regalo una foto.**

12. ACTIVIDADES ECONÓMICAS – USO DE RECURSOS: SALOMÓN CHIMBORAS CARIAJANO

Hora: 08:10 pm

Fecha: 17 de setiembre del 2025

Cargo actual: No tiene (comunero)

Buenas noches, mi nombre es Manuel Oyola, trabajo para la consultora Gema, como ya ustedes conocen, todos estos días nos encontramos realizando trabajos de levantamiento de información social, trabajamos a nivel de comunidad nosotros, hemos estado trabajando todos estos días en la misma comunidad de Titiyacu, con los jefes de hogar, las autoridades, en esta ocasión quisiéramos hacer una breve entrevista con el objetivo de conocer cómo se realizan algunas actividades económicas, en este caso, bajo esta guía de actividades económicas, vamos a conversar sobre el uso de los recursos naturales, me encuentro con el señor Salomón Chimboras Cariajano, es comunero y también conocedor pues de la cultura, del uso de plantas, de los recursos que provee su propia comunidad, su propio medio ambiente, naturaleza, ya, hablemos un poco de la actualidad en la comunidad, la situación actual, señor Salomón.

- ¿Cuáles son los principales recursos naturales que tiene la comunidad Titiyacu, cuáles serían sus principales recursos naturales? puede ser alguna quebrada, alguna cocha que puedan tener, los bosques, árboles, plantas, los animales, todos ellos ustedes lo consideran como recursos propios, recursos naturales, algo más.

No.

- Serían todos, ¿Por qué estos recursos naturales señor Salomón son importantes para la familia, para la comunidad, por qué cree que son importantes? ¿Por qué le parecen importantes o no le parecen importantes?

Si.

- ¿Por qué son importantes?

Nuestro mercado es un recurso.

- Ya, se pueden valer del recurso para generar ingresos, vender en los mercados.

Aja, sí.

- ¿En su comunidad existen ríos, quebradas, alguna cocha? hay quebradas, ¿no? hay como 3 o 4 quebradas, pero la más conocida es la Titiyacu. ¿Ahí pescan?

No, no hay pesca, es prohibido, no hay pesca, porque en acuerdo a lo que cueste, cuando pesca, multa será 5 mil soles.

- Ah, sí, está prohibido la pesca, la quebrada, ¿Dónde se van a pescar en el Pastaza?

No más de como 4 horas, 5 horas.

- Se alejan, tienen que salir bastante de la comunidad para pescar.

5 horas.

- **Ya, bueno, entonces a la quebrada no la usan para pescar, simplemente como una vía de transporte.**

Si. Se puede anzuelear, eso no es problema.

- **¿En la quebrada lavan ropa?**

Sí.

- **¿Se bañan?**

Ahí mismo.

- **¿Cómo está distribuido el uso de las tierras en su comunidad? El APU, que es la máxima autoridad, quizás ha dividido el territorio de la comunidad para las familias, les ha dado cierta cantidad de territorio para que ustedes lo utilicen, siembren.**

Sí.

- **¿Cuánto mide un terreno, el terreno que le dan?**

Cualquier es como 5 hectáreas, 3, 2 hectáreas. Cada ya propio tiene su terreno.

- **¿Cómo se decide sobre el uso que le dan al terreno? ¿Quién decide? ¿Cuánto dar? ¿Cuándo entregar? ¿El APU o la asamblea?**

No, no, nosotros mismos, que ya lo que hace es un terreno ya. Nosotros mismos. Cada familia, mi padre ya tiene su terreno.

- **¿Ustedes como comuneros otorgan algún permiso, dan autorización a personas que no son de la comunidad a usar sus recursos?**

No.

- **No, ¿está prohibido?**

Está prohibido.

- **¿Hasta dónde llegan los límites de la comunidad, señor Salomón?**

Hasta frontera.

- **¿Con quiénes limitan, por ejemplo?**

Con Ecuador.

- **¿Cómo se llama el pueblo más cercano que tiene con Ecuador? Con el que colina, digamos.**

Más cercano es del Ecuador, Tinza. Ya no es lejos, como dos horas.

- **¿Por el otro lado colindarán con otras comunidades?**

No.

- **¿No colindan con la comunidad nativa Nueva Jerusalén?**

Jerusalén es por ahí. Nosotros colindamos con Jerusalén del Ecuador. Tenemos una colindancia con Jerusalén.

- ¿El territorio de la comunidad ha llegado a crecer, a extenderse últimamente? ¿Es más grande ahora que antes?

Sí, sí. Más grande ahora. Antes era no tanto.

- ¿Han crecido en extensión, entonces?

Ajá.

- ¿Cuáles son los lugares de mayor importancia o valor que hay en la comunidad? ¿Qué parte del territorio de la comunidad es importante o tiene un valor para ustedes? ¿Valor social, un valor cultural, un valor económico, ecológico? ¿Pero qué parte de la comunidad ustedes consideran que tiene un valor cultural, por ejemplo? No sé si me deje entender. Quizás el colegio. ¿Ustedes consideran al colegio como una institución que aporta valor cultural a la población?

Sí.

- ¿La iglesia evangélica también? ¿Valor social?

Sí.

- ¿Qué otra parte de la comunidad o lugar de la comunidad posee valor, aparte de ellos? ¿Qué otra parte de su comunidad ustedes aprecian? Quizás sus campos agrícolas, sus chacras, pero ustedes tienen un valor económico ¿Las tierras o terrenos que ustedes tienen, los pueden heredar a sus hijos?

Sí.

- O sea, ¿Son heredables?

Sí.

- ¿Y solo le heredan los hijos varones o también las mujeres?

Sí, varones igual.

- ¿Y hay alguna manera de perder esa herencia? Si un hijo o una hija se porta mal, ¿ustedes lo castigan y no le dan la herencia?

Sí, nos castigamos de eso. Sí, le quitamos la herencia.

- ¿Cuál es la situación actual en la que se encuentran estos recursos naturales en la comunidad? ¿Cuál es su situación actual? ¿Abundan los recursos naturales? ¿Son escasos? ¿Se mantienen igual?

Sí.

- ¿Se mantienen, digamos? ¿O usted ha notado un cambio, una disminución en la producción? ¿Ya no es como antes? ¿O ha mejorado quizás en estos años?

Sí, ha mejorado en estos años.

- En los últimos cinco años, señor Salomón, en los últimos cinco años, ¿Ha habido cambios importantes en relación con los recursos naturales? O sea, por ejemplo, ¿Alguna cocha se ha secado? ¿La quebrada también está más sucia? ¿Ha pasado algo?

El año que cambia, ¿no? El año que cambia, la cocha también se seca. Mira, lo que cambió de esta Pastaza, era que su madre, ella cambió, pero ya le cambió de otro lado. Era que esta Pastaza le cambió.

- **Como no entiendo, ¿El Pastaza, ¿Qué, cambió de dirección?**

Sí, su dirección, bueno.

Ya,

- **¿Y eso los ha afectado a ustedes de alguna forma?**

No.

- **¿Qué problemas enfrentan ustedes con relación a las tierras? ¿Tienen algún problema con las tierras, con sus tierras?**

No.

- **¿No tienen ningún problema?**

No.

- **¿Cómo usan actualmente el territorio de la comunidad? ¿Lo usan para sembrar?**

Sembrar.

- **¿Para criar sus animales?**

Sí, criar.

- **¿Tienen algunas cabezas de ganado, ¿no?**

Sí, algunos tienen, yo no, yo para criar gallina nada más.

- **Ya, así lo han distribuido, una parte para chacra, otra parte para criar ganado, quizás piscigranjas también por ahí.**

Sí, algunos sí tienen piscigranjas, yo no tengo.

- **¿Cómo ve el futuro del uso de la tierra en su comunidad? ¿Cómo se imagina más adelante, en un futuro cercano, cómo utilizarán el suelo, la tierra de la comunidad? ¿Se mantendrá igual?**

Sí, igual.

- **Señor Solomon, usted, por si acaso, tendrá conocimiento si en el pasado, años anteriores, la comunidad Titiyacu ha tenido algún conflicto de uso de los recursos naturales con otras comunidades.**

¿Han estado en conflicto alguna vez? ¿Han tenido problemas con otras comunidades?

Sí, sí, sí. Antes el problema que era con la colindancia con El Porvenir era que con el problema de la comunidad.

- **¿Han tenido un conflicto con la comunidad nativa del porvenir?**

Sí.

- **¿Qué tipo de conflicto? ¿Qué pasó ahí? Coménteme.**

Nosotros teníamos el territorio, A él le había colindado el porvenir.

- **¿Ya? ¿Sí colindó el porvenir? ¿O querían agarrarse más tierra de ustedes?**

No, Porvenir.

- **¿Territorio de ustedes?**

Porvenir.

- **Claro, el porvenir quiso quedarse con más territorio de ustedes.**

Sí.

- **Y por eso fue el conflicto. ¿Y eso ya está solucionado?**

Sí, ya está solucionado.

- **¿Quién lo solucionó?**

El APU, los pobladores.

- **Para terminar, señor Salomón, hablemos un poco de la sostenibilidad, de la conservación. ¿Ustedes realizan alguna actividad para lograr la conservación de su medio ambiente, de su naturaleza, sus recursos? ¿Hacen actividades de conservación?**

Sí.

- **¿Cuidan ustedes sus bosques?**

Nosotros mismos lo que cuidemos.

- **¿Cuidan su agua?**

Sí, agua, para que no contamine.

- **¿Quién les enseñó a cuidar su naturaleza? ¿De quién aprendieron?**

Lo que habla, sí, lo que viene, nosotros trabajamos con nuestra federación, ellos lo que enseñan.

- **-Ah, la federación. ¿Ellos les enseñan a conservar, a cuidar sus recursos?**

No hay empresa que contamine. El agua también, la contaminación.

- **¿Alguna vez, señor Salomón, recibieron capacitación técnica sobre el uso de suelos?**

No.

- **¿Nunca han recibido algún tipo de capacitación? ¿No los han invitado al APU, quizás?**

No.

- **¿No han recibido entonces ningún taller de capacitación, taller informativo, de cuidado del suelo, de los cultivos, quizás?**

No. No.

Bien, esto fue la breve entrevista con el señor Salomón Chimboras , a quien agradecemos mucho su tiempo, su disposición, y también agradecer el trabajo que viene haciendo como apoyo con otras brigadas de la consultora. Señor Salomón, muchísimas gracias.

13. MEDICINA TRADICIONAL – EMILIO CHIWIAN NAMCHIRAM

Hora: 01:00 pm

Fecha: 17 de setiembre del 2025

Cargo actual: Comunero

Durante el trabajo de campo, se entrevistó al Sr. Emilio Chiwian Namchiram, comunero de la C.N. Titiyacu, quien fue referido por las autoridades locales como indicado para brindar información sobre la medicina tradicional practicada por la comunidad. No obstante, Emilio no autorizó la grabación de voz, mas sí firmar el registro de actores entrevistados.

A continuación, se presenta un resumen de la entrevista tomando en consideración el orden de las preguntas formuladas por parte del especialista de GEMA y las respuestas brindadas por el Sr. Emilio, las cuales se apuntaron nota en una libreta de campo. Estas respuestas no se usarán como citas de entrevistas en el ítem de Medio Socioeconómico Cultural.

- **¿La población recurre a la medicina tradicional?**

Sí.

- **¿Para qué tipo de enfermedades?**

Para tratar enfermedades como fiebre, diarrea, tos ferina y hepatitis B.

- **¿Cuáles son las principales prácticas medicinales practicadas?**

Se toman hojas, semillas, frutos entre otros elementos que forman parte de la planta, se disuelven en agua caliente para posteriormente beberlos como agua de tiempo.

- **¿La medicina natural es transmitida a las nuevas generaciones?**

Sí, los conocimientos son transmitidos a las nuevas generaciones. Por ejemplo, a mí me enseñó mi cuñado y posteriormente yo le enseñaré a mis hijos todo sobre el uso de las hierbas.

- **¿Desde dónde usted recoge esta medicina tradicional?**

De los patios de las casas; es decir, las huertas, los bajiales, la altura (el monte).

- **¿Diría ud. que más confían en la medicina tradicional o científica, por qué?**

Sí, confían más en lo natural.

- **¿Qué recursos naturales utiliza la población y sus efectos como medicina natural?**

Para tratar la **fiebre**, se puede usar las hojas de toronja, las hojas del cedro o el cogollo de la guaba. Se toma cualquiera de estas, se machaca y se extrae la esencia para luego calentarlas sin hervir. Este brebaje se bebe serenado; es decir, por las mañanas al amanecer.

Para tratar la **tos**, ayuda bastante el uso de la toronja, se exprime el zumo de la fruta y se le añade limón y miel de abeja. Se hierbe y luego se toma caliente como si fuera una infusión. El jengibre, junto con el chuchuhuasi y la leche huayo también son usados para tratar la **diarrea** echando en agua caliente y dejando reposar para luego tomarlo caliente.

La **Hepatitis B**, también es posible controlar con el uso de la raíz de huasaí, el huicungo o la semilla de caimito. Cualquiera de ellas se hierve durante 15 minutos y se espera a que enfríe para luego beberlo como infusión.

Frente a **picaduras de serpiente**, se usan las horas de la corona, las cuales se machacan y se exprimen hasta extraer el zumo, este se aplica sobre la zona afectada de la piel y se aplasta. Es similar el tratamiento con sachá patiquina frente a **picaduras de isula o araña**.

- **¿Existe alguna planta que tenga otro uso además de medicina natural?, por ejemplo ¿Para purificar la conciencia o el espíritu?**

Te diré cuál es nuestra costumbre, a nosotros nos da energía cuando tomamos una planta llamada huayusa, sus hojas se colocan en un recipiente y se calienta, por las madrugadas alrededor de las 2am o 3am, se toma la bebida de la huayusa provocando mareos, vómitos y dolores de cabeza intensos durante 2 horas aproximadamente. Tras pasar ese efecto, la persona siente la sensación de energía durante el quehacer de sus actividades. Este preparado lo consume hombres y mujeres a partir de 12 años, uno ya se siente preparado para tomar y las embarazadas también lo toman.

Asimismo, se consume también la ayahuasca¹, esta sirve para curar el sida.

- **¿Existen curanderos en la localidad?**

No.

- **¿Existen hueseros en la localidad?**

No.

- **¿Existen hierberos en la localidad?**

No.

- Muchas gracias Sr. Emilio.

Al finalizar la entrevista, el Sr. Emilio guió al entrevistador por su huerta donde se pudo tomar registro fotográfico a las plantas medicinales señaladas durante la entrevista. Adicionalmente, mostró un ayaúma, fruto que crece en el interior del territorio comunal, el cual se recoge con fines de curar “daños” a las personas.

¹ Durante la entrevista, el Sr. Emilio decidió manifestar su deseo de no revelar la preparación de la ayahuasca.

ANEXO 5.3.2

FICHA COMUNITARIA



FICHA COMUNITARIA

Código	
Versión	00
Fecha	15/05/2024

FICHA COMUNITARIA

NOMBRE DE LA COMUNIDAD: C N TITIVASU

DISTRITO: Aucas PROVINCIA: DATUM DEL MARA DPTO.: LORETO

REGISTRO DE COORDENADAS (GPS) DEL LOCAL COMUNAL: 18M 333892 9692897

I. AUTORIDADES E INSTITUCIONES

1. NOMBRE DE LAS AUTORIDADES Y/O LÍDERES

CARGO	NOMBRE y APELLIDO
1 APU	WALTER KASAP ARAUJANA
2 J. APU	NAURO CILLIAN DANCHIRO
3 Agente Municipal	TONY UNCO ALVAREZ
4 Secretario	WILSON ZUÑIGA MAYA
5 Tesorero	LILIANA UNCO ALVAREZ
6 Vocal 1	RAYMUNDO DALLA HUAYRA
7 Vocal 2	WILSON CILLIAN CARRASCO
8 Fiscal	MARCO ESPINO ENCUSILLA
9 Juez de paz	—
10 Comisario	—
11 Promotor de salud	—

2. NOMBRE DE REPRESENTANTES DE ORGANIZACIONES SOCIALES

ORGANIZACIONES	NOMBRE	(*)
1 Pdt. Club de Madres	VILMA ROSA GUARDIA	NO
2 Pdt. Vaso de leche	—	
3 Pdt. Comedor Popular	—	
4 Pdt. comité de agua / JASS / Regantes	WALTER KASAP ARAUJANA	SI
5 Rpte. Comité de electrificación	—	
6 Rpte. Comité de salud	—	
7 Padre Iglesia católica	—	
8 Pastor Iglesia evangélica	JUAN CHIRIBANI CARRASCO	SI
9 Rpte. Comité / club deportivo	—	
10 Pdt. Frente de defensa	—	
11 Monitor ambiental	WILSON CILLIAN CARRASCO	NO
12 Rpte. Seguridad Ciudadana	—	
13 Rpte. Rondas campesinas	—	
14 Rpte. Comité de actividades agropecuarias	—	
15 Pdt. Comité de agricultores	—	
16 Pdt. Pescadores Artesanales	—	
17 Pdt. Comité de acuicultores	—	
18 Pdt. Comité de ganaderos	—	

ORGANIZACIONES	NOMBRE	(*)
19 MDTOR (MDT) GEMAS	DANIEL DALLA MAYA	NO
20 Rpte. Establecimiento de salud	NO HAY PUESTO DE SALUD NI BOTIQUIN COMUNAL	—
21 Promotor de salud	—	
22 Director IE inicial	DANIEL ZUÑIGA DALLA	SI
23 Director IE primaria	—	SI
24 Director IE secundaria	NO HAY	
25 Pdt. APAFA inicial	—	NO
26 Pdt. APAFA primaria	RAFAEL TII ALEJANDRO	NO
27 Pdt. APAFA secundaria	—	
28 Rpte. FONCODES	—	
29 Rpte. Comisaría	—	
30 Empresa comunal	JUAN GUERRA CORRAJENA	EN PROCESO

(*) cuenta con local propio (si/no)

II. ASPECTOS DEMOGRÁFICOS

1 ¿Cuántos habitantes viven en la localidad?	70 HOMBRES (PREMIO)
2 ¿Cuántas familias aproximadas viven en la localidad?	54 FAMILIAS
3 ¿Cuál es la fuente de estos últimos datos? (padrón comunal, censo de salud, otros) (*)	PADRÓN COMUNAL
4 ¿Las viviendas se ubican principalmente en...?	A ZONA RURAL B. ZONA URBANA

(*) (OJO. SOLICITAR PADRÓN COMUNAL Y REALIZAR REGISTRO FOTOGRÁFICO)

MIGRACIÓN

1	¿Cuántas habitantes se retiraron a vivir fuera de la localidad durante los 12 últimos meses?	NINGUNO
	¿Esos habitantes conformaban cuantas familias aprox.?	—
1	¿A qué lugares migraron?	—
	¿Por qué motivos?	—
2	¿Cuántas habitantes llegaron a vivir a la localidad durante los 12 últimos meses?	8 HABITANTES
	¿Esos habitantes conformaban cuantas familias aprox.?	2 FAMILIAS



FICHA COMUNITARIA

Código

Versión

Fecha

00

15/05/2024

¿De qué lugares migraron?	BARROS Y HUNGAR MONS
¿Por qué motivos?	VIENEN A VIVIR CON SUS MUJERES

2. ¿EL AGUA ES FRECUENTE? (diario o semanal) (horarios) N° de horas que funciona	SI
3. ¿CUÁNTO SE PAGA POR EL USO DE AGUA? (frecuencia) ¿A QUIÉN O QUÉ?	NO SE PAGA
4. ¿QUIÉN EN LA LOCALIDAD ADMINISTRA LA GESTIÓN DEL AGUA?	EXISTE UN JASS (INACTIVO)
5. ¿ALGUNA EMPRESA BRINDA O ADMINISTRA EL SERVICIO DE AGUA?	NO

III. ASPECTOS SOCIALES

❖ REGISTRAR LOS ANEXOS O BARRIOS DE LA COMUNIDAD

1. No Hay Barrios en Sectores	2.
3.	6.

❖ VIVIENDA

1. ¿EN QUÉ FORMA SE ENCUENTRAN UBICADAS LAS VIVIENDAS?

Nuclear	Dispersa	Lineal
A	B	C

Cantidad de viviendas: nucleares 16 dispersas 26 LINEAL

2. SEÑALAR MATERIALES PREDOMINANTES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA MAYORÍA DE LAS VIVIENDAS

MATERIAL	TECHOS	PAREDES	PISOS
CEMENTO	1	1	1
MADERA (*)	2	2	2
PALMERA (*)	3	3	3
TIERRA	4	4	4
ADOBE	5	5	5
CAÑA Y BARRO	6	6	6
ESTERA	7	7	7
CALAMINA	8	8	8
MAYÓLICA	9	9	9
OTROS:			
(*) Tipo de madera	—	HUACAPU	REQUIA
(*) Tipo de palmera	—		

❖ SERVICIOS BÁSICOS

1. ACERCA DE ACCESO AL AGUA PARA CONSUMO HUMANO

TIPO DE ABASTECIMIENTO	DETALLE A RESALTAR
1 Río	()
2 Quebrada	()
3 Pozo natural (agua subterránea)	()
4 Manantial u ojo de agua	()
5 Red pública dentro de la vivienda	()
6 Red pública fuera de la vivienda	()
7 Pilón o pileta de uso público	(3) 3 PILONES OPERATIVOS Y 1 NO OPERATIVO
8 Camión cisterna	()

Colocar el orden: 1ero, 2do, 3ero, etc.

ITEMS
1. ¿A QUÉ DISTANCIA Y/O TIEMPO SE ENCUENTRA LA FUENTE DE AGUA? ()
DENTRO DE COMUNIDAD

2. ACERCA DE ACCESO A DESAGÜE

TIPO DE ABASTECIMIENTO	DETALLE A RESALTAR
1 LETRINA	(X) NO USAN POR FALTA DE CONEXIÓN DE AGUA
2 POZO CIEGO O SILO	()
3 RED PÚBLICA	()
4 BOSQUE O INTEMPERIE	(X)
5 OTROS ()	()
6	
7	
8	

3. ACERCA DE ACCESO A ENERGÍA ELÉCTRICA

TIPO DE ABASTECIMIENTO	DETALLE A RESALTAR
1 MECHERO	()
2 PANEL SOLAR	()
3 LINTERNA	(X) A PILAS
4 BATERÍA	()
5 VELA	()
6 LEÑA	
7 MOTOR	
8 ENERGÍA ELÉCTRICA	() (Operador)

¿LA ENERGÍA ELÉCTRICA ES FRECUENTE? (DIARIO O SEMANAL) (HORARIOS) N° de horas que funciona

¿CUÁNTO SE PAGA POR EL USO DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA? (frecuencia) ¿A QUIÉN O QUÉ? NO SE PAGA

¿QUIÉN ADMINISTRA LA ENERGÍA ELÉCTRICA?

4. ACERCA DE RESIDUOS SÓLIDOS

RESIDUOS SÓLIDOS	DETALLE
BOTADERO COMUNAL	
TACHOS DE BASURA	
BOSQUE/RÍO/ QUEBRADA	



FICHA COMUNITARIA

Código

Versión

Fecha

00

15/05/2024

1308

SERVICIO MUNICIPAL

QUEMAN

C/0 en sus HUELTAS

4.1 ¿EXISTE PRÁCTICA DE RECICLAJE DE RESIDUOS? ¿DONDE?

NO

4.2 ¿OTRAS FORMAS DE GESTIÓN DE RESIDUOS?

NO HAY

4.3 EN CASO HAYA CAMIÓN RECOLECTOR O SIMILAR, ¿A QUÉ HORA Y DÍAS FUNCIONA?

NO HAY

TITULARIDAD

1. ACTUALMENTE ¿LAS TIERRAS DE LA LOCALIDAD SON DE...?

① PROPIEDAD COMUNAL

2. PROPIEDAD INDIVIDUAL

2. ¿CUÁNTAS HAS O KM² CUADRADOS ESTÁN :? (E: SEGÚN EL CASO)

ALTERNATIVAS	PGT 2	EXTENSIÓN
ESTÁN EN PROCESO DE RECONOCIMIENTO	1	
ESTÁN RECONOCIDAS	2	
EN PROCESO DE TITULACIÓN	3	
ESTÁN TITULADAS	④	6,863 Ha 3,650m ²
ESTÁN CON SOLICITUD DE AMPLIACIÓN	5	Se incluye la ampliación
POSESIONARIOS	6	
NINGUNA	7	

3. (SÓLO EN CASO DE TITULACIÓN COMUNAL) ¿DESDE QUE AÑO CUENTAN CON TÍTULO DE PROPIEDAD? (E: AÑO, N° TÍTULO, MEDIDA, SECTORES) (OBTENER FOTOS DEL DOCUMENTO). IGUAL PARA AMPLIACIÓN.

N° 048 - 2025 - 6RL - 6ER DD6RI - L

4. ¿PARA QUÉ USOS SE OTORGÓ?

APTA PARA PASTOS

5. ¿QUÉ INSTITUCIÓN LES OTORGÓ EL TÍTULO DE PROPIEDAD?

GOBIERNO REGIONAL DE LORETO
(GERENCIA REGIONAL DE DESARROLLO
AGRICOLA Y RIEGO DE LORETO)* Sector A: 6,268 Ha y 8,094m²* Sector B: 594 Ha y 5,556m²

IV. VÍAS DE ACCESO, MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INFRAESTRUCTURA

VÍAS DE ACCESO

1. ¿CUÁLES SON LAS VÍAS DE ACCESO UTILIZADAS POR LA POBLACIÓN?

VÍAS DE ACCESO		1. CONECTA CON:.... 2. TIEMPO ESTIMADO:.. 3. TIPO DE TRANSPORTE:...
Río	(2)	EL PORVENIR / 10 min / PEQUE PEQUE
Quebrada	(1)	CANCAAS / 5 min / PEQUE PEQUE
Trocha Carrozable	()	—
Vía afirmada	()	—
Carretera asfaltada	()	—
Trocha peatonal	(X)	ANONAS / 10 min / camino

Colocar el () orden de importancia: 1ero, 2do, 3ero, etc.

2. ¿QUÉ EMPRESAS BRINDAN SERVICIO DE TRANSPORTE?

NO HAY

3. ¿CADA CUÁNTO TIEMPO SALEN DE LA LOCALIDAD?

NO APLICA

4. TIEMPO DE TRASLADO / MEDIO DE TRANSPORTE / COSTO

(PEQUE / DESLIZADOR / LANCHAS)

(AUTO / CAMIONETA / COLECTIVO / MOTO LINEAL / MOTOTAXI / FURGONETA / OTROS)

DESDE: _____

HASTA	MEDIO D TRANSPORTE	TIEMPO



FICHA COMUNITARIA

Código

Versión

00

Fecha

15/05/2024

❖ MEDIOS DE COMUNICACIÓN

5. ¿QUÉ EQUIPOS DE COMUNICACIÓN TIENE LA LOCALIDAD?

EQUIPOS	SI / NO	DETALLE
Teléfono comunitario	NO	Número: /
Radifóno	NO	Indicativo y horario de atención: /
Altoparlante	SI	NO OPERATIVO (3)
Teléfono celular	NO	Operador(es): NOVIENDO SOLO LLAMADAS
Antena WI FI	NO	→ USO INDIVIDUAL

6. ¿CUENTAN CON COBERTURA/ACCESO?

Item	SI / NO	DETALLE 1. Nombre... 2. Frecuencia (diario/semanal/mensual)...
Radial	NO	
Telefonía fija	NO	
Telefonía Móvil	SI	CLARO / 24 HORAS → (PUNTO EN LA COMUNIDAD)
Internet	NO	
Televisión	NO	
Medios escritos	NO	Como llega a la localidad: /
Radiofonía	NO	

V. ASPECTOS ECONÓMICOS

1. ¿CUAL SON LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS REALIZADAS POR LAS FAMILIAS? (E: ENUMERAR POR ORDEN DE IMPORTANCIA, SIENDO 1 EL MÁS IMPORTANTE; 2, MENOS; 3, MENOS, Y ASÍ SUCESIVAMENTE)

Act. Económica	PRINCIPALES PRODUCTOS Y/O ESPECIES
1 AGRICULTURA	NO PLANTAS, YUCA, SORUJO, MAÍZ, MANÍ
2 PESCA	NO BOQUILLO, PALANCA, SIUW
3 CAZA	NO BUCARON, CAYAN, MANÍ
4 RECOLECCIÓN	NO LUPULIN, ALUJO
5 CRIANZA DE ANIMALES	NO GANADO VARIO (4 cabezas)
6 ARTESANIA	NO COLARES, PUNTO, MUCAHUN
7 EXTRACCIÓN DE MADERA	()
8 COMERCIO	() NO HAY
9 SERVICIOS	() NO HAY
1 EMPRESA COMUNAL	() SI
OTROS	()

7. ¿CADA CUÁNTO TIEMPO SALEN A VENDER PRODUCTOS DE LA LOCALIDAD?

1 VEZ AL MES

8. ¿CUENTAN CON UN MERCADO LOCAL?

NO

9. ¿EN QUE MERCADO(S) SE ABASTECE DE PRODUCTOS LA POBLACIÓN?

AMBOS

❖ INFRAESTRUCTURA. ¿Cuenta con las siguientes infraestructuras?...

ITEM	CANTIDAD	ITEM	CANTIDAD
1 Plaza	()	1 Cementerio*	NO ()
2 Local Comunal	(1)	2 Agencia bancaria	()
3 Campo Deportivo	(2)	3 Establecimiento de salud	()
4 Loza Deportiva	()	4 Local de botiquín comunal	()
5 Gradas de campo	()	5 Local de radiofonía	()
6 Puentes	()	6 Tanque de agua	(1)
7 Estadio	()	7 Pilon (es) agua	(4)
8 Botadero (desechos)	()	8 Generador eléctrico	()
9 Mercado	()	9 Comisaria	()
10 Puerto	(2)	10 Cancha sintética	()
11	()	11 *¿Dónde?.....	

SE ENTIEARRAN EN LAS HUERTAS



FICHA COMUNITARIA

Código	
Versión	00
Fecha	15/05/2024

VI. ASPECTOS CULTURALES

1. ¿QUÉ FAMILIA(S) FUNDÓ (ARON) LA COMUNIDAD? ¿DE DÓNDE VINIERON?

En grabadores

2. ¿REALIZAN FAENAS COMUNALES? ¿QUIENES PARTICIPAN?

STROBILIZAN / BULTOS Y JUEGOS DE
16/09 - Un poco de casa 6, 400ml (Fase)

3. ¿DESDE QUÉ EDAD SE FORMAN LAS FAMILIAS?

4. ¿CUÁLES SON LAS NORMAS PROPIAS DE LA LOCALIDAD? ¿ESTAN ESTABLECIDAS EN LOS ESTATUTOS? ¿CÓMO EJERCEN LA JUSTICIA EN SU COMUNIDAD?
(SOLICITAR REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LOS ESTATUTOS DE LA COMUNIDAD)

1. APU
2. VICEAPU
3. AGENTE MUNICIPAL Y POLICIAS MUNICIPALES

❖ LABORES POR SEXO

5. PRECISAR PARTICIPACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES EN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

ACTIV. ECONÓMICAS	SEXO	
	HOMBRE	MUJER
AGRICULTURA	X	X
PESCA		X
CAZA	X	
CRianza DE ANIMALES	X	
RECOLECCIÓN		X
ARTESANÍA	X	X
EXTRA. MADERA (para vivienda)	X	
COMERCIO		
SERVICIOS		
ACTIVIDADES DOMÉSTICAS	HOMBRE	MUJER
CONSTRUCCIÓN DE VIVIENDA	X	
ELABORACIÓN DE TECHOS	X	
ELABORACIÓN DE PISOS	X	
ELABORACIÓN DE PAREDES	X	
CRianza DE HIJOS		X
PREPARACIÓN DE ALIMENTO		X
LAVADO DE ROPA		X
COMPRAS FUERA DE LA COMUNIDAD		X

❖ FESTIVIDAD

6. ¿CUÁLES SON LAS FECHAS FESTIVAS (ANIVERSARIO, OTROS) QUE CELEBRAN EN LA LOCALIDAD?

NOMBRE FESTIVIDAD	FECHA	TIEMPO DE DURACIÓN
ANIVERSARIO	ALISO	1 mes
ANIVERSARIO DE LA VIDA		

7. ¿QUÉ LENGUA HABLAN COTIDIANAMENTE EN LA LOCALIDAD?

ACHUAR

8. ¿UTILIZAN VESTIMENTA TRADICIONAL? ¿CON QUÉ MOTIVOS?

NO USAN VEST. TRADICIONAL

9. ¿A QUÉ HORA EMPIEZA LA POBLACIÓN A REALIZAR SUS LABORES DIARIAS?

3.00 AM

10. ¿HAY ALGÚN LUGAR QUE LA POBLACIÓN DE LA LOCALIDAD CONSIDERE CON RESPETO O SOBRE EL CUÁL HAYA ALGUNA CREENCIA?

(E: AHONDAR Y UBICAR EN EL MAPA PARLANTE)

IGLESIA EVANGÉLICA

11. ¿HAY ALGÚN LUGAR HISTÓRICO O ARQUEOLÓGICO CERCA A LA LOCALIDAD? (E: AHONDAR Y UBICAR EN EL MAPA PARLANTE)

NO TIENEN

12. ¿QUÉ RELIGIÓN SE PROFESA EN LA LOCALIDAD? (E: AHONDAR)

EVANGÉLICOS

13. SEGÚN EL TÍTULO DE PROPIEDAD, ¿A QUÉ GRUPO ÉTNICO PERTENECE LA POBLACIÓN EN LA LOCALIDAD? (E: AHONDAR)

ACHUAR - JIBARO

14. EN LA LOCALIDAD, ¿HAY PRESENCIA DE OTROS GRUPOS ÉTNICOS?

SI. 2 QUECHUAS BLANCOS

15. ENUMERE LAS CRIATURAS MITOLÓGICAS (MITOS Y LEYENDAS) QUE SON PARTE DE LA NARRATIVA EN LA LOCALIDAD (E: AHONDAR Y LUEGO ENTREVISTAR CON GUÍA)

- NINGUNA



FICHA COMUNITARIA

Código	
Versión	00
Fecha	15/05/2024

VII. PROBLEMÁTICA

1. ¿CUÁLES ES LA PRINCIPAL CARENCIA DE LA LOCALIDAD? (E: RESPUESTA ESPONTÁNEA)

CARENCIAS	
Agua Potable / tanque elevado / pozos / bomba de agua	
Desagüe	
Falta de accesos.....	
Falta de aulas en inicial / primaria / secundaria.	
Implementación de los colegios	✓
Falta de posta médica / medicamentos / equipos	✓
Fluido eléctrico / panel solar / motor de luz	✓
Losas deportivas	
Trabajo para los jóvenes	✓
Urbanización de la localidad/ Comunidad/localidad	
Falta de cobertura de celular	✓
Otros	

2. DE LOS PROBLEMAS QUE LE VOY A MENCIONAR, ¿CUÁLES REPRESENTAN UN GRAVE PROBLEMA PARA LA COMUNIDAD?

ITEM	Marque X	ITEM	Marque X
Pobreza		Epidemias	
Delincuencia		Suicidios	
Pandillaje		Contaminación del río	
Alcoholismo		Abigeato	
Violaciones		Desbarrancamiento	
Prostitución		Corrupción	
Violencia Familiar			

→ No Hay Problemas Graves

VIII. PRESENCIA DEL ESTADO Y EMPRESAS PRIVADAS

1. SEÑALE AUTORIDADES, REPRESENTANTES E INSTITUCIONES CON LAS QUE LA POBLACIÓN DE LA LOCALIDAD SE SIENTA REPRESENTADA

APU Comunal

2. ¿EXISTEN EMPRESAS PRIVADAS QUE TRABAJAN EN LA LOCALIDAD? ¿DE QUÉ RUBRO? ¿QUÉ ACTIVIDAD REALIZAN?

RUBRO: P. Comercio

3. ¿EXISTEN ONG'S EN LA LOCALIDAD ¿QUÉ RUBRO? ¿QUÉ ACTIVIDAD REALIZAN?

No

4. ¿QUÉ OTRAS INSTITUCIONES/ORGANIZACIONES ESTUVIERON ANTES EN SU LOCALIDAD/ COMUNIDAD? ¿QUÉ RUBRO Ó TEMAS TRABAJARON?

No

5. ¿LA LOCALIDAD FORMA PARTE DE ALGUNA FEDERACIÓN? ¿ALGUNA ORGANIZACIÓN DE LA LOCALIDAD FORMA PARTE DE ALGUNA FEDERACIÓN?

FEDERACIÓN DE Comunidades
FEDEKASA

6. ¿QUÉ INSTITUCIONES DEL ESTADO TIENEN PRESENCIA EN LA LOCALIDAD? ¿QUÉ LABORA REALIZAN?

No

7. ¿CON QUÉ INSTITUCIONES DEL ESTADO, INSTITUCIONES PRIVADAS, FEDERACIONES SE TIENE COORDINACIONES, ALIANZAS Y/O BENEFICIOS?

No

IX. APUNTES FINALES

DATOS DE ENTREVISTADO	DETALLE
Nombre del entrevistado	WALTER KASAP ARAHUANAZA
Cargo que ocupa	APU DE C.N. TITIYACU
Periodo de gestión en el cargo	JULIO 2025 - JULIO 2027
Fecha y hora de ejecución de ficha	13/09/25 - 8:30 AM

NOMBRE COMPLETO: WALTER KASAP ARAHUANAZA

FIRMA:

DNI: 80537727

SELLO:

HUELLA DIGITAL:

Walter Kasap Arahuanaza

80537727

LAPU

WALTER KASAP ARAHUANAZA
DNI: 80537727
APU - TITIYACU



FICHA COMUNITARIA

Código	
Versión	00
Fecha	29/04/2016

INFRAESTRUCTURA PRODUCTIVA

CUENTA CON	CUANTOS	QUIENES LA USAN (ESPECIFICAR)	ESTADO DE LA INFRAESTRUCTURA (bueno, regular, malo)	OBSERVACIONES
Canales de riego				
Riego tecnificado				
Reservorios				
Pozos de agua	01	NO OPERATIVO	MAL ESTADO	
Piscigranjes	01	USO PERSONAL / DE FAMILIAR	REGULAR ESTADO	
4 Ha Corrales (cundo)	01	EL RESPONSABLE CUIDA	REGULAR ESTADO	
Otros:				

(puestos)

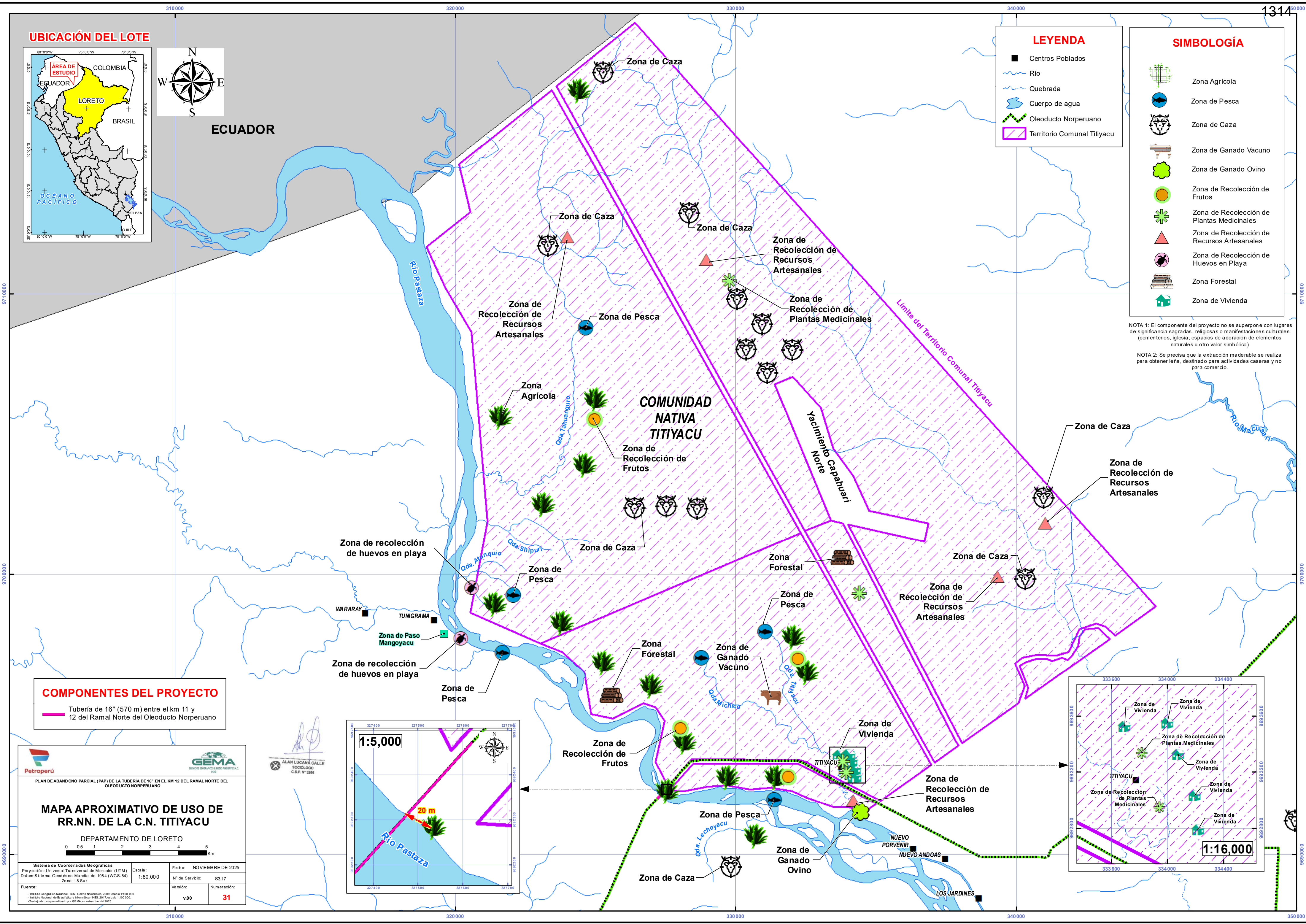
MEDIOS DE TRANSPORTE

MEDIOS DE TRANSPORTE					
Categoría	Existe		Empresas que dan el servicio	Ruta (Lugares que comunica)	Frecuencia
	Si	No			
Microbús /bus		X			
Combi		X			
Colectivo		X			
Mototaxi		X			
Peques	X		Son de uso particular	C.N. hacia Nariño y a Pácora	4 veces al mes Llego a 2 o 3 hrs
Deslizadores		X			
Lanchas		X			

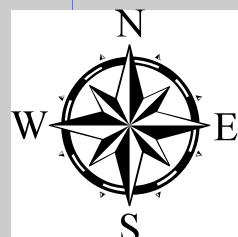
20 galón de gasolina
usada a
Antioquia
bancando un
al traspase
(Comunidad de
financ. ota)
33000000

ANEXO 5.3.3

MAPAS PARLANTES



UBICACIÓN DEL LOTE



ECUADOR

LEYENDA

- Centros Poblados
- Rio
- Quebrada
- Cuerpo de agua
- Oleoducto Norperuano
- Territorio Comunal Titiyacu

SIMBOLOGÍA

- Zona Agrícola
- Zona de Pesca
- Zona de Caza
- Zona de Ganado Vacuno
- Zona de Ganado Ovino
- Zona de Recolección de Frutos
- Zona de Recolección de Plantas Medicinales
- Zona de Recolección de Recursos Artesanales
- Zona de Recolección de Huevos en Playa
- Zona Forestal
- Zona de Vivienda

NOTA 1: El componente del proyecto no se superpone con lugares de significancia sagrada, religiosas o manifestaciones culturales. (cementarios, iglesias, espacios de adoración de elementos naturales u otro valor simbólico).

NOTA 2: Se precisa que la extracción maderable se realiza para obtener leña, destinado para actividades caseras y no para comercio.

COMPONENTES DEL PROYECTO

Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano

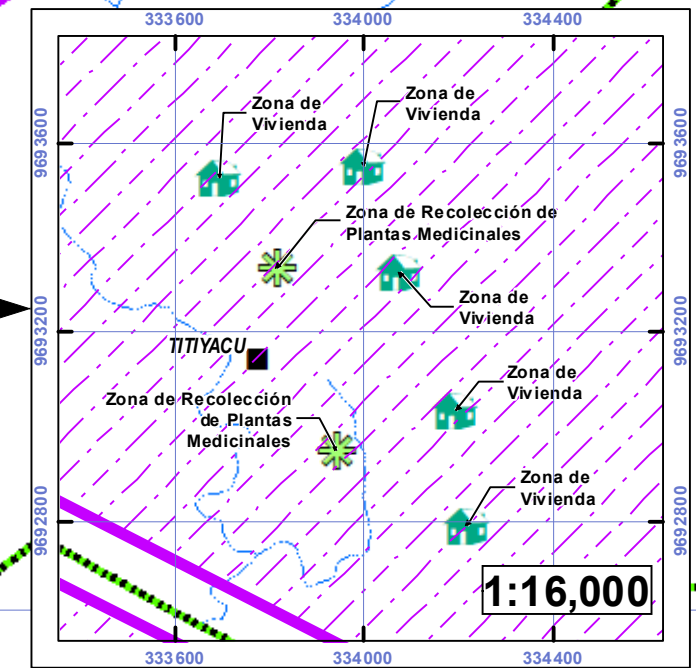
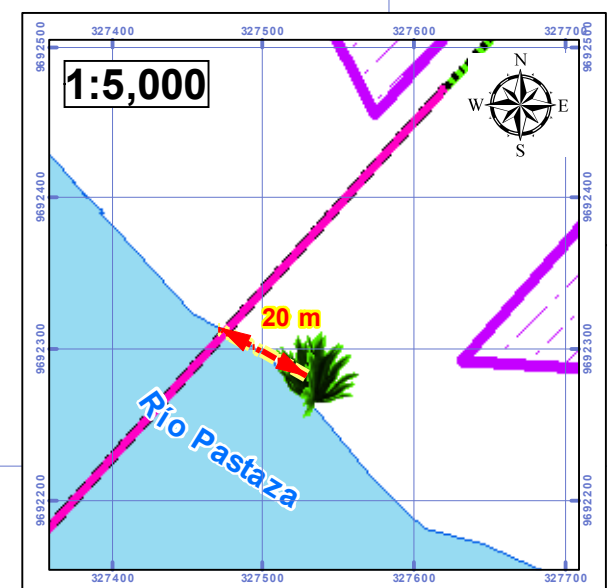
PLAN DE ABANDONO PARCIAL (PAP) DE LA TUBERÍA DE 16" EN EL KM 12 DEL RAMAL NORTE DEL OLEODUCTO NORPERUANO

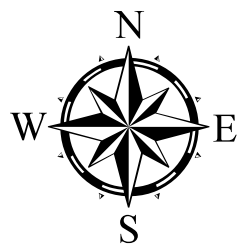
MAPA APROXIMATIVO DE USO DE RR.NN. DE LA C.N. TITIYACU

DEPARTAMENTO DE LORETO

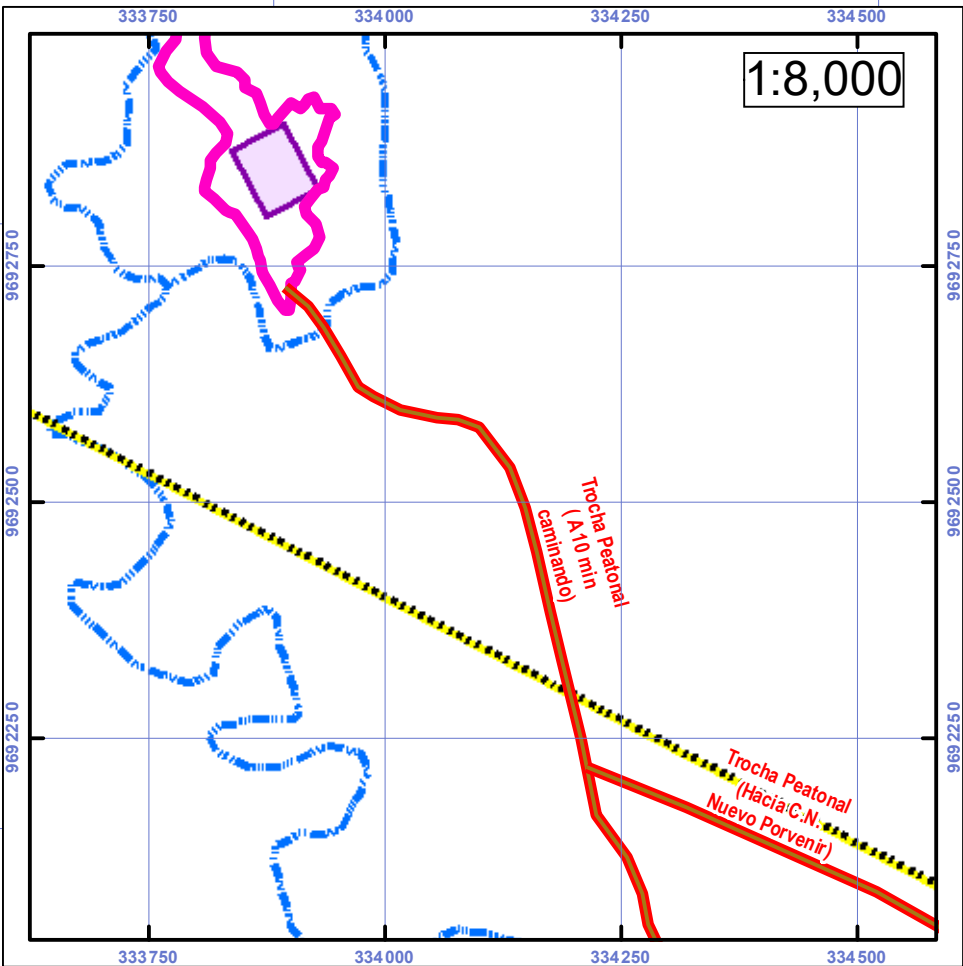
Sistema de Coordenadas Geográficas
Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM)
Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84)
Zona: 18 Sur

Fecha: NOVIEMBRE DE 2025
Nº de Servicio: S317
Versión: v.00
Numeración: 31





(*): AMPLIACIÓN DE TROCHAS PEATONALES USADOS POR LA COMUNIDAD



DPTO LORETO
PROVINCIA
DATEM DEL
MARAÑON
DISTRITO
ANDOAS

SIMBOLOGÍA

- Vivienda
- Almacén
- Comedor
- Iglesia
- Institución Educativa
- JASS (Junta Administradora de Servicio de Saneamiento)
- Local Comunal
- PTAP (Planta de Tratamiento de Agua Potable)
- Piscigranja
- Planta Inclán
- Puerto
- Punto de Red Movil
- Pozo Comunal
- Campo Deportivo

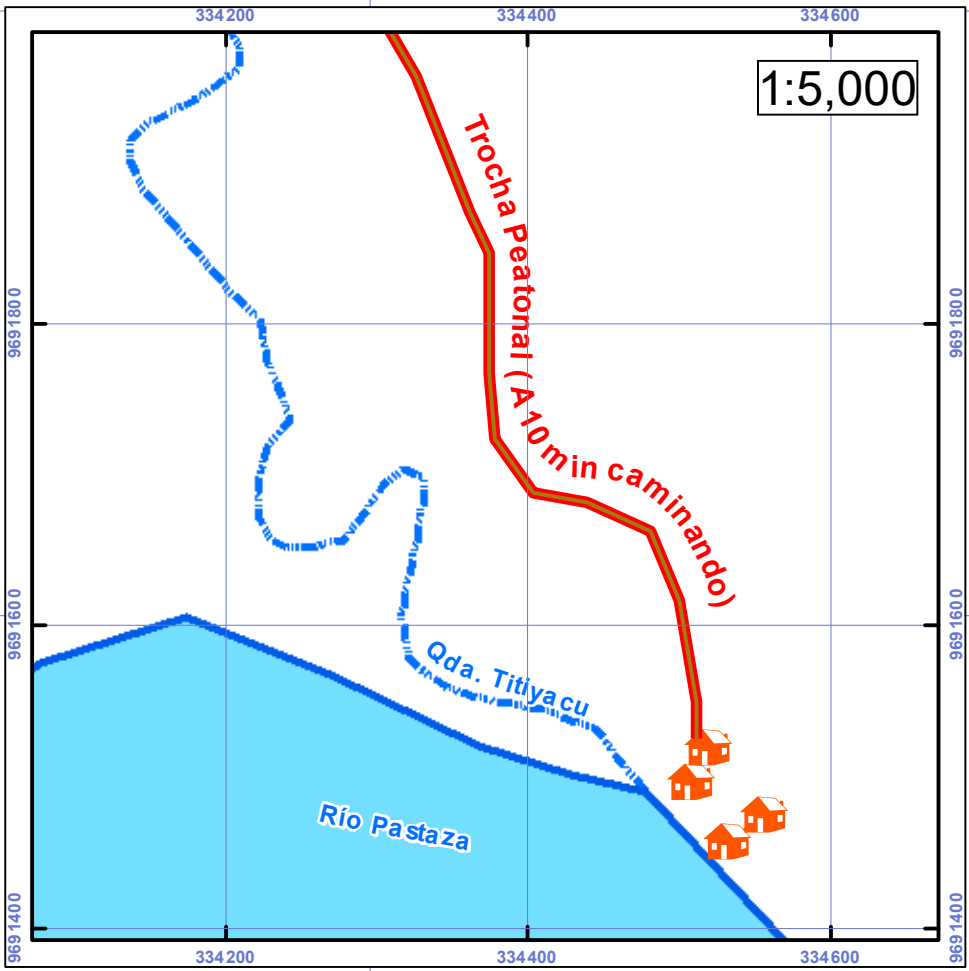
LEYENDA

- Río
- Quebrada
- Cuerpo de agua
- Oleoducto Norperuano
- Núcleo Poblacional
- Trocha Peatonal

Nota: Salvo la iglesia evangélica, no se ha identificado otros lugares de significancia sagradas o religiosas (cementeros, espacios de adoración de elementos naturales u otro valor simbólico) o manifestaciones culturales.

ALAN LUCANA GALLE
SOCIOLOGO
C.S.P. N° 3266

(*): AMPLIACIÓN DE ZONA UBICADA A 1km DEL NÚCLEO POBLACIONAL DE LA C.N. TITIYACU



PLAN DE ABANDONO PARCIAL (PAP) DE LA TUBERÍA DE 16" EN EL KM 12 DEL RAMAL NORTE DEL OLEODUCTO NORPERUANO

MAPA APROXIMATIVO DE VIVIENDA E INFRAESTRUCTURA LOCAL DE LA C.N. TITIYACU

DEPARTAMENTO DE LORETO

0 12.5 25 50 75 100 125 m

Sistema de Coordenadas Geográficas

Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM)

Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84)

Zona: 18 Sur

Fecha: NOVIEMBRE DE 2025

Nº de Servicio: S317

Versión: v.00

Numeración: 32

Fuente:

- Instituto Geográfico Nacional - IGN, Carta Nacionales, 2009, escala 1:100.000.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100.000.

- Trabajo de campo realizado por GEMA en noviembre del 2025.

Véase en (*)

ANEXO 5.3.4

REGISTRO FOTOGRÁFICO

(COPIAR ENLACE DRIVE)

https://drive.google.com/drive/folders/1MghpA98tpkDji3mBV2MyeZQ7_zlbK2Bf?usp=sharing

ANEXO 5.3.5

ENCUESTAS

(COPIAR ENLACE DRIVE)

https://drive.google.com/drive/folders/1rsnvQ_j28MF1kJMO20yzOdZgX7so81m0?usp=sharing

ANEXO 5.3.6

ACTAS Y FORMATOS

ACTA DE REUNIÓN Y CONSTANCIA DE NO ADEUDO

Siendo las horas 06:40, del día JUEVES 18/09 del 2025, en el VIVIENDA DE MAU de COMUNIDAD NATIVA TITIYACU, ubicado en el distrito de ANDOAS, provincia de DATAM DEL MARAÑON, departamento de Loreto, se deja constancia de haber llevado a cabo las siguientes actividades:

1. Temas Tratados:

Durante los días 15, 16, 17 y 18 de setiembre, la consultora Servicios Geográficos y Medio Ambiente S.A.C. (GEMA) realizó las siguientes actividades en el/la C.N TITIYACU.

- El día SÁBADO 13/9/25, se informó a la autoridad local acerca del ingreso a campo por parte de GEMA, precisándose que un equipo de profesionales levantará información en la comunidad para evaluar el medio físico, biológico y social. Se informó que el trabajo de campo consistía en la ejecución de encuestas (no censo) en los hogares de la comunidad, así como entrevistas a las autoridades, mapa parlante y ficha comunal, las cuales permitirán conocer las características demográficas, sociales, organizacionales, económicas y culturales de la localidad.
- Los días 15, 16, 17 y 18 se realizó el levantamiento de información social (trabajo de campo) dirigida a las autoridades, líderes, jefes de familia y población en general de la comunidad en el marco del proyecto "Elaboración del Plan de Abandono Parcial (PAP) de la tubería de 16" en el km 12 del ramal norte del oleoducto norperuano".
- Contratación de mano de obra local, es decir de una (01) persona para realizar actividades en calidad de guía local: Sr./Sra. DANIEL ZÚÑIGA DAHUA identificado con DNI: 42475199 el/la cual laboró durante los días: 15, 16, 17 y 18

Es importante precisar y constar que:

- No se adeuda pago al guía local de la comunidad. Se le pagó la suma de S/. 400 soles por los días laborados (14 al 18 de SEPTIEMBRE DE 2025)

- No se adeuda pago por motivo de servicio de hospedaje en la comunidad, a cargo de la Sr./Sra.

..... NO SE USÓ HOSPEDAJE

- No se adeuda pago por motivo de servicio de alimentación en la comunidad, a cargo del

Sr./Sra. NO SE REQUIRIÓ DE ESTE SERVICIO

- Se utilizó local comunal para

..... NO SE USÓ LOCAL COMUNAL y

el área de uso se dejó en las mismas condiciones que nos fueron entregadas.

- Se utilizó servicios higiénicos ubicado en

..... NO SE USÓ SERVICIOS HIGIÉNICOS, el cual fue cedido por el/la Sr./Sra.

..... Y

esta área se deja en las mismas condiciones que nos fueron entregadas.

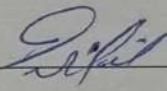
Finalmente, es importante señalar que GEMA cumplió con el código de conducta durante los días que estuvo en la localidad; asimismo, el trabajo se realizó en un marco de respeto a la población. Por su parte, toda la población participó y colaboró brindando información relevante para conocer las características de la comunidad.

.....

2. Compromisos asumidos (de ser el caso)

.....
 No hay compromisos asumidos

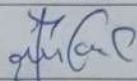
3. Firman en señal de conformidad, las siguientes personas:

NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CARGO	FIRMA
TOPY Ungkuch Arahuana	44644407	AGENTE	
WALTER KASAP ARAHUANA	80537727	APU	
			WALTER KASAP ARAHUANA DNI: 80537727 APU - TITTYACU

ACTORES PARTICIPANTES EN EL MAPA PARLANTE – SETIEMBRE 2025

Los siguientes actores fueron entrevistados durante la etapa del levantamiento de información social realizado durante el mes de Setiembre de 2025 en el marco de la elaboración del: Plan de Abandono Parcial (PAP) de la tubería de 16" en el km 12 del ramal norte del oleoducto norperuano.

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	LOCALIDAD/INSTITUCIÓN	DNI	FIRMA
01.	Carlos Jaime Guardia	comunero	Titiyacu		
02.	Clampado Emilio Chivian N.	"	"		
03.	Daniel Datus Maxua	Policia Comunal	"		
04.	Marco Zuniga Rale	COMUNERO	"		
05.	Gerardo Zuniga Ochoa	COMUNERO	"		
06.	RAÚL ZÚNIGA MUCUSHUA	COMUNERO	"		
07.	Tony UNBOKU ABRAHAMZA	Agente Municipal	"		
08.	Daniel Chimboras	COMUNERO	"		
09.	Juan Chimboras Canajano	Pastor Evangelico	Titiyacu		
10.	Salomón Chimboras Canajano	Comunero	Titiyacu		

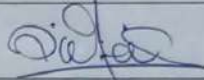
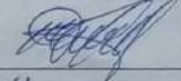
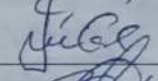
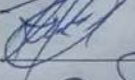
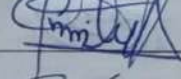
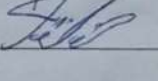
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	LOCALIDAD/INSTITUCIÓN	DNI	FIRMA
11.	JUAN DE DIOS GUERRA ~~DETACADO~~	GERENTE	EMPRESA COMunal - C.W. ATITAYACU		
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					

	ACTORES LOCALES ENTREVISTADOS	Código	
		Versión	00
		Fecha	14/05/2024

ACTORES SOCIALES ENTREVISTADOS DURANTE EL LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN

Los siguientes actores sociales brindaron información durante el levantamiento de información realizado en el mes de Setiembre de 2025 en el marco de la elaboración del Proyecto "ELABORACIÓN DEL PLAN DE ABANDONO PARCIAL (PAP) DE LA TUBERÍA DE 16" EN EL KM.12 DEL RAMAL NORTE DEL OLEODUCTO NORPERUANO".

Localidad: Comunidad Nativa Titiyacu

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	GUIA APLICADA (mencionar el tipo de entrevista)	DNI	FIRMA	CELULAR
01.	DANIEL ZÚNIGA DAHUA	EDUCACIÓN - DIRECTOR I.E	[REDACTED]		[REDACTED]
02.	VILMA ROSA GUARDIA TOJETON	LIDERSA (PRESIDENTA CLUB DE MADRES)	[REDACTED]		-
03.	DINA DAHUA MAYNA	LIDERSA - MADRE INDIGENA	[REDACTED]		-
04.	MAURO CHIWIAN NANCHIRAH	VICE APU - AUTORIDAD LOCAL	[REDACTED]		[REDACTED]
05.	JUAN DE DIOS GUERRA CARTAGENA	AGRICULTOR - ACT. ECONÓMICAS	[REDACTED]		[REDACTED]
06.	MARIO ZÚNIGA DAHUA	PESCADOR - ACT. ECONÓMICAS	[REDACTED]		-
07.	DANIEL DAHUA MAYNA	ASPECTOS CULTURALES	[REDACTED]		-
08.	RAFAEL TII ALEJANDRO	CAZA - ACT. ECONÓMICAS	[REDACTED]		-
09.	TONY UNGKUN ARAHUANZO	COMUNIDAD DE NATIVALES - ACT. ECONÓMICAS	[REDACTED]		-



ACTORES LOCALES ENTREVISTADOS

Código

Versión

Fecha

00

14/05/2024

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	GUIA APLICADA (mencionar el tipo de entrevista)	DNI	FIRMA	CELULAR
10	ERILIO CHIWIAN NANCHIRAN	MEDICINA NATURAL			
11	JUAN CHIMBORAS CARIASNO	PASTOR EVANGÉLICO - OSB			
12	SALOMÓN CHIMBORAS CARIASNO	COMUNERO - RR.NN			
13	JUAN DE DIOS GUERRA CARTAGENA	EMPRESA COMunal - OSB			

ANEXO 6.1

HOJAS DE SEGURIDAD (MSDS)

Ficha de Datos de Seguridad

1. IDENTIFICACIÓN DEL PRODUCTO E INFORMACIÓN DE LA EMPRESA

1.1 NOMBRE DEL PRODUCTO	: DIESEL B5 S-50
1.2 SINÓNIMOS	: Combustible Diesel.
1.3 USO RECOMENDADO	: Combustible para motores Diesel y sistemas de generación de energía.
1.4 DATOS DEL PROVEEDOR	
Empresa	: Petróleos del Perú - PETROPERÚ S.A.
Dirección	: Av. Enrique Canaval Moreyra 150, Lima 27 - Perú
Teléfonos	: (01)614-5000, (01)630-4000, (01)630-4079 0800 77 155
Portal Empresarial	: http://www.petroperu.com.pe
Correo electrónico	: servcliente@petroperu.com.pe
1.5 TELÉFONO DE EMERGENCIA	: (01) 614-5000, anexo 11444, celular 944-944-667 Horario de atención: 24 horas.

2. IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS

2.1 CLASIFICACIÓN DE LA SUSTANCIA O MEZCLA

2.1.1 Peligros físicos

Líquido inflamable: Categoría 3

2.1.2 Peligros para la salud

Peligro por aspiración: Categoría 1

Corrosión/irritación cutánea: Categoría 2

Toxicidad aguda por inhalación: Categoría 4

Carcinogenicidad: Categoría 2

Toxicidad específica en órganos diana: Categoría 2

2.1.3 Peligros para el ambiente

Peligro para el ambiente acuático: Categoría 2

2.2 ELEMENTOS DE LAS ETIQUETAS

2.2.1 Pictograma



Palabra de advertencia: Peligro

2.2.2 Códigos de indicación de peligros

H226: Líquidos y vapores inflamables.

H304: Puede ser mortal en caso de ingestión y penetración en las vías respiratorias.

H315: Provoca irritación cutánea.

Ficha de Datos de Seguridad

H332: Nocivo en caso de inhalación.

H351: Se sospecha que provoca cáncer.

H373: Puede provocar daño en los órganos tras explosiones prolongadas o repetidas.

H411: Tóxico para los organismos acuáticos, con efectos nocivos duraderos.

2.2.3 Códigos de consejos de prudencia

Prevención

P210: Mantener alejado del calor, de superficies caliente, de chispas, de llamas abiertas y de cualquier otra fuente de ignición. No fumar.

P261: Evitar respirar polvos/humos/gases/nieblas/vapores/aerosoles.

P280: Usar guantes, ropa de protección, equipos de protección, para los ojos, la cara, los oídos.

Intervención

P301+P310: EN CASO DE INGESTIÓN: llamar inmediatamente a un CENTRO DE TOXICOLOGÍA o un médico.

P331: No provocar el vómito.

Eliminación

P501: Eliminar el contenido/recipiente conforme a la reglamentación local.

2.3 OTROS PELIGROS

No indicados.

3. COMPOSICIÓN

El Diesel B5 S-50 presenta un contenido máximo de 50 mg/Kg (ppm) de azufre y está constituido por una mezcla de:

Componentes	% Vol.
Diesel N°2: Mezcla compleja de hidrocarburos, cuya composición consta de cadenas carbonadas que contienen entre 9 y 30 carbonos (C9-C30) aprox.	95
Biodiesel (B100): Se compone principalmente de ésteres monoalquílicos de ácidos grasos de cadena larga (FAME: Mín. 96.5% Masa).	5

4. PRIMEROS AUXILIOS

4.1 DESCRIPCIÓN DE LOS PRIMEROS AUXILIOS

Contacto con los ojos: Lavar con abundante agua por aprox. 15 minutos.

Contacto con la piel: Lavar el área afectada con agua y jabón. Quitar la ropa contaminada lo antes posible y lavarla antes de un nuevo uso o desechar de ser necesario.

Inhalación: Trasladar inmediatamente a la persona afectada hacia un ambiente con aire fresco. Administrar respiración artificial o resucitación cardiopulmonar de ser necesario.

Ingestión: Actuar con rapidez. No inducir al vómito a fin de evitar que el producto ingrese a los pulmones por aspiración. Mantener en reposo a la persona afectada.

4.2 SÍNTOMAS Y EFECTOS MAS IMPORTANTES

Contacto con los ojos: Irritación, conjuntivitis si la exposición es prolongada.

Ficha de Datos de Seguridad

Contacto con la piel: Causa irritación. Puede causar dermatitis si el contacto es prolongado.

Inhalación: Puede causar náuseas, somnolencia, dolor de cabeza fatiga y mareos.

Ingestión: Irritación de la boca, garganta y estómago. El ingreso a los pulmones puede causar edema pulmonar.

4.3 INDICACIÓN DE LA NECESIDAD DE RECIBIR ATENCIÓN MÉDICA INMEDIATA

Solicitar atención médica de inmediato.

5. MEDIDAS DE LUCHA CONTRA INCENDIO

Ante un incendio o en caso exista tanques/camiones cisterna involucrados evacuar al personal fuera del área de exposición.

5.1 MEDIOS DE EXTINCIÓN APROPIADOS

Polvo químico seco; en caso de incendios de grandes magnitudes utilizar espuma. NO UTILIZAR NUNCA CHORRO DE AGUA DIRECTO

5.2 PELIGROS ESPECÍFICOS DEL PRODUCTO

Se puede producir gases tóxicos e irritantes durante el incendio; preferentemente, procurar detener la liberación del producto antes de intentar controlar el fuego. Utilizar los medios de extinción apropiados mencionados para extinguir el fuego y verter agua en forma de rocío para enfriar los recipientes o cilindros que contienen al producto.

5.3 MEDIDAS ESPECIALES A TOMAR

En caso el incendio sea de gran magnitud, la extinción de fuego sólo debe ser realizada por personal especializado, para lo cual debe utilizar equipos de protección personal especiales como:

- Chaqueta y pantalón para combate estructural, casco, y demás indumentaria recomendado para afrontar el incendio.
- Equipo de protección respiratoria autónoma.

En algunas circunstancias se recomienda el uso de Trajes de Material Aluminizado.

6. MEDIDAS EN CASO DE VERTIDO ACCIDENTAL

6.1 PRECAUCIONES PERSONALES, EQUIPO PROTECTOR Y PROCEDIMIENTO DE EMERGENCIA

Aislar el área por riesgo de incendio. Eliminar todas las fuentes de ignición. Detener la fuga si no hay riesgo. Ver lo concerniente a equipo protector en el ítem 8 de este documento.

6.2 PRECAUCIONES RELATIVAS AL AMBIENTE

Evitar que el producto entre al desagüe y fuentes de agua, mediante el uso de barreras de contención.

En caso de vertimientos en medios acuáticos, los productos que se requieran usar como dispersantes, absorbentes y/o aglutinantes deberán contar con la autorización vigente de la Dirección General de Capitanías y Guardacostas.

6.3 MÉTODOS Y MATERIALES PARA LA CONTENCIÓN Y LIMPIEZA DE VERTIDOS

Contener y absorber el líquido con arena, tierra u otro material absorbente y ventilar la zona afectada. Recoger el material usado como absorbente, colocarlo en un depósito

Ficha de Datos de Seguridad

identificado y proceder a la disposición final de acuerdo a un procedimiento implementado.

7. MANIPULACIÓN Y ALMACENAMIENTO

7.1 MANIPULACIÓN

Durante la manipulación del producto, se deben tomar precauciones para evitar la concentración y estancamiento de los vapores, es recomendable tener una corriente de aire que facilite la difusión de vapores.

No realizar actividades que estén fuera de la rutina del trabajo (comer, beber, fumar), y eliminar cualquier fuente que pueda propiciar una chispa en el área de trabajo o almacenaje.

Toda manipulación del producto debe realizarse utilizando la indumentaria de protección personal respectiva (guantes y lentes de seguridad) para evitar accidentes por salpicadura, además, antes de realizar el procedimiento de carga/descarga del producto en sus contenedores, se debe realizar la conexión a tierra respectiva.

7.2 ALMACENAMIENTO

Almacenar a temperatura ambiente, en recipientes cerrados claramente etiquetados y en áreas ventiladas; alejado de materiales que no sean compatibles y en áreas protegidas del fuego abierto, calor u otra fuente de ignición. El producto no debe ser almacenado en instalaciones ocupadas permanentemente por personas.

Eventualmente, se pueden utilizar recipientes de HDPE (Polietileno de alta densidad) para tomar muestras del producto.

NOTA: Los trabajos de limpieza, inspección y mantenimiento de los tanques de almacenamiento deben ser realizados siguiendo estrictamente un procedimiento implementado y considerando las medidas de seguridad pertinentes.

8. CONTROL A LA EXPOSICIÓN Y PROTECCIÓN PERSONAL

8.1 CONTROLES TÉCNICOS APROPIADOS

Antes de ingresar a espacios donde existan productos almacenados debe ser previamente monitoreados para verificar el oxígeno y explosividad.

Usar campanas extractoras y sistemas de ventilación en locales cerrados; identificar las salidas de emergencia y contar con duchas y lavajos cerca del lugar de trabajo.

8.2 EQUIPO DE PROTECCIÓN PERSONAL

Protección respiratoria: Como medida preventiva al ingresar al área de almacenamiento se recomienda siempre ventilar y monitorear el ambiente; para la manipulación utilizar un equipo de protección respiratorio (mascara media cara con cartuchos para vapores orgánicos).

Ojos: En el trasvase o contacto con el producto, utilizar lentes de seguridad y protección facial contra salpicaduras de productos.

Piel: Guantes de neopreno, nitrilo o polivinilo; traje de protección y calzado de seguridad.

9. PROPIEDADES FÍSICAS Y QUÍMICAS

Apariencia	: Líquido claro y brillante
Color	: Típico 1.0, máx. 3.0 (ASTM (*))
Olor	: Característico

Ficha de Datos de Seguridad

Umbral olfativo	: No se dispone de datos
PH	: No se dispone de datos
Punto de fusión, °C	: No se dispone de datos
Punto inicial de ebullición, °C	: 160 aprox.
Punto final de ebullición, °C	: 360 aprox.
Punto de inflamación, °C	: 52 mínimo
Tasa de evaporación	: No se dispone de datos
Inflamabilidad	: Líquidos y vapores inflamables
Límites de inflamabilidad, % vol. en aire	: Inferior: 1.3 Superior: 6
Presión de vapor a 37.8°C, atm	: 0.004
Densidad de vapor	: No se dispone de datos
Gravedad específica a 15.6/15.6°C	: 0.81 – 0.85 aprox.
Solubilidad en agua	: Insignificante
Coeficiente de reparto: n-octanol/agua	: No se dispone de datos
Temperatura de autoinflamación, °C	: 257 aprox.
Temperatura de descomposición	: No se dispone de datos
Viscosidad cinemática a 40°C, cSt	: 1.9 a 4.1

(*) El producto puede tener un color comercial diferente a la tonalidad natural (ámbar), por adición de colorantes.

10. ESTABILIDAD Y REACTIVIDAD

10.1 REACTIVIDAD

No se dispone de datos.

10.2 ESTABILIDAD QUÍMICA

El producto es estable en condiciones normales de presión y temperatura.

10.3 POSIBILIDAD DE REACCIONES PELIGROSAS

No existen en condiciones previstas para su almacenamiento y uso.

10.4 CONDICIONES QUE DEBEN EVITARSE

Evitar las fuentes de ignición, así como el calentamiento de los recipientes que contienen el producto.

10.5 MATERIALES INCOMPATIBLES

Es incompatible con sustancias oxidantes

10.6 PRODUCTOS DE DESCOMPOSICIÓN PELIGROSOS

Los producidos por la combustión completa e incompleta: CO₂ y CO.

11. INFORMACIÓN TOXICOLÓGICA

11.1 TOXICIDAD AGUDA

No se dispone de datos.

11.2 CORROSIÓN O IRRITACIÓN CUTÁNEA

Provoca irritación cutánea.

11.3 LESIONES O IRRITACIÓN OCULAR GRAVE

No se dispone de datos.

Ficha de Datos de Seguridad

11.4 SENSIBILIDAD RESPIRATORIA O CUTÁNEA

No se dispone de datos.

11.5 MUTAGENICIDAD EN CÉLULAS GERMINALES

No se dispone de datos.

11.6 CARCINOGENICIDAD

Se sospecha que provoca cáncer (Contiene sustancias con posibles efectos cancerígenos, pero no se dispone información suficiente para realizar una evaluación satisfactoria).

11.7 TOXICIDAD PARA LA REPRODUCCIÓN

No existen evidencias de toxicidad para la reproducción en mamíferos.

11.8 TOXICIDAD ESPECÍFICA EN DETERMINADOS ÓRGANOS (STOT) - EXPOSICIÓN ÚNICA

No se dispone de datos.

11.9 TOXICIDAD ESPECÍFICA EN DETERMINADOS ÓRGANOS (STOT) - EXPOSICIÓN REPETIDA

Puede provocar daños en los órganos tras exposiciones prolongadas o repetidas.

11.10 PELIGRO DE ASPIRACIÓN

Puede ser mortal en caso de ingestión y penetración en las vías respiratorias.

12. INFORMACIÓN ECOLÓGICA

12.1 TOXICIDAD

Tóxico para los organismos acuáticos, con efectos nocivos duraderos. Evitar que el vertido alcance el alcantarillado o cursos de agua.

12.2 PERSISTENCIA Y DEGRADABILIDAD

Liberado en el ambiente los componentes más ligeros tenderán a evaporarse y foto oxidarse por reacción con los radicales hidroxilos, el resto de los componentes más pesados también pueden estar sujetos a fotooxidación, pero lo normal es que sean absorbidos por el suelo o sedimentos. Liberado en el agua flota y se separa y aunque es muy poco soluble en agua, los componentes más solubles podrán disolverse y dispersarse. En suelos y sedimentos, bajo condiciones aeróbicas, la mayoría de los componentes del gasóleo están sujetos a procesos de biodegradación, siendo en condiciones anaerobias más persistente. Posee un DBO de 8% en cinco días.

12.3 POTENCIA DE BIOACUMULACIÓN

El valor de Log Kow de los componentes del gasóleo sugiere su bioacumulación, pero los datos de literatura demuestran que esos organismos testados son capaces de metabolizar los hidrocarburos del gasóleo.

12.4 MOVILIDAD EN EL SUELO

No se dispone de datos.

12.5 OTROS EFECTOS ADVERSOS

No se dispone de datos.

13. CONSIDERACIONES RELATIVAS A LA DISPOSICIÓN FINAL

Ficha de Datos de Seguridad

La disposición final del producto se realiza de acuerdo a la reglamentación vigente.

14. INFORMACIÓN RELATIVA AL TRANSPORTE

El transporte se realiza de acuerdo a la normatividad vigente aplicable.

14.1 NÚMERO ONU: UN 1202

14.2 DESIGNACIÓN OFICIAL DE TRANSPORTE DE LAS NACIONES UNIDAS: Gasóleo o combustible para motores Diesel o aceite mineral para caldeo, ligero.

14.3 CLASE RELATIVA AL TRANSPORTE: 3

14.4 GRUPO DE EMBALAJE: III

14.5 RIESGOS AMBIENTALES: Si

14.6 PRECAUCIONES ESPECIALES PARA EL USUARIO: Señalización pictórica, NTP 399.015.2014



14.7 TRANSPORTE A GRANEL CON ARREGLO A LOS INSTRUMENTOS DE LA OMI: No precisado

15. INFORMACIÓN REGLAMENTARIA

Normatividad vigente aplicable de referencia en el Perú:

- Reglamento de Seguridad para el Almacenamiento de Hidrocarburos aprobado por Decreto Supremo N° 052-1993-EM (18/11/1993), y modificaciones.
- Reglamento de Seguridad para el Transporte de Hidrocarburos aprobado por Decreto Supremo N° 026-94-EM (10/05/94), y modificaciones.
- Reglamentos para la Comercialización de Combustibles Líquidos y Otros Productos Derivados de los Hidrocarburos aprobados por los Decretos Supremos N° 030-1998-EM (03/08/1998) y N° 045-2001-EM (26/07/2001), y modificaciones.
- Reglamento para la Comercialización de Biocombustibles, aprobado por el Decreto Supremo N° 021-2007-EM y modificaciones.
- Reglamento de Seguridad para las Actividades de Hidrocarburos aprobado por Decreto Supremo N° 043-2007-EM (22/08/2007), y modificaciones.
- R. N° 206-2009-OS-CD (Aprueban el "Procedimiento de Control de Calidad de los Biocombustibles y sus Mezclas" y modifican Tipificación y Escala de Multas y Sanciones de Hidrocarburos).

Ficha de Datos de Seguridad

- R. N° 063-2011-OS-CD (Procedimiento para la Inspección, Mantenimiento y Limpieza de Tanques de Combustibles Líquidos, Biocombustibles y Otros Productos Derivados de los Hidrocarburos).
- Reglamento para la protección ambiental en las actividades de hidrocarburos aprobado por Decreto Supremo N° 039-2014-EM (05/11/2014).

16. INFORMACIÓN ADICIONAL

Rombo NFPA 704:



Salud: 0
Inflamabilidad: 2
Reactividad: 0

EMERGENCIAS a nivel nacional: 116

Dirección General de Capitanías y Guardacostas: (511) 209-9300

GLOSARIO

ACGIH: American Conference of Governmental Industrial Hygienists (Conferencia Americana de Higienistas Industriales Gubernamentales)

ASTM: American Society for Testing and Materials (Sociedad Estadounidense para Ensayos y Materiales)

FAME: Fatty Acid Methyl Esters (Ésteres metílicos de ácidos grasos)

NTP: Norma Técnica Peruana

NFPA: National Fire Protection Association (Asociación Nacional de Protección contra el fuego)

OMI: Organización Marítima Internacional

STOT: Specific target organ toxicity (Toxicidad específica en determinados órganos)

Nota: El presente documento constituye información básica relacionada a los peligros físicos, a la salud y ambiente, en la manipulación del producto para el Cliente y/o Usuario, quienes deberán evaluar las condiciones de uso, y los cuidados necesarios para un manejo seguro del producto conforme a sus propios procedimientos. PETROPERÚ no se responsabiliza por actividades fuera de su control.

Ficha de Datos de Seguridad

1. IDENTIFICACIÓN DEL PRODUCTO E INFORMACIÓN DE LA EMPRESA

- 1.1 NOMBRE DEL PRODUCTO : GASOLINA REGULAR
- 1.2 SINÓNIMOS : Gasolina uso motor.
- 1.3 USO RECOMENDADO : Combustible diseñado para el uso en motores de ignición por chispa y de combustión interna, en vehículos como automóviles y motocicletas, y otros equipos.
- 1.4 DATOS DEL PROVEEDOR
- | | |
|--------------------|--|
| Empresa | : Petróleos del Perú - PETROPERÚ S.A. |
| Dirección | : Av. Enrique Canaval Moreyra 150, Lima 27 - Perú |
| Teléfonos | : (01)614-5000, (01)630-4000 |
| Portal Empresarial | : http://www.petroperu.com.pe |
| Correo electrónico | : servcliente@petroperu.com.pe |
- 1.5 TELÉFONO DE EMERGENCIA : (01) 614-5000, anexo 11444, celular 944-944-667
Horario de atención: 24 horas.

2. IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS

2.1 CLASIFICACIÓN DE LA SUSTANCIA O MEZCLA

2.1.1 Peligros físicos

Líquido inflamable. Categoría 1

2.1.2 Peligros para la salud

Corrosión/irritación cutánea: Categoría 2 (Irritante cutáneo)

Mutagenicidad en células germinales: Categoría 1B

Carcinogenicidad: Categoría 1B

Toxicidad para la reproducción: Categoría 2

Toxicidad específica de órganos (exposición única): Categoría 3

Peligro por aspiración: Categoría 1

2.1.3 Peligros para el ambiente

Peligro a largo plazo (Crónico) para el ambiente acuático: Categoría 2

2.2 ELEMENTOS DE LAS ETIQUETAS

2.2.1 Pictograma



Palabra de advertencia: Peligro

2.2.2 Códigos de indicación de peligros

H224: Líquido y vapores extremadamente inflamables.

H304: Puede ser mortal en caso de ingestión y penetración en las vías respiratorias.

Fecha de Revisión: 19.07.2024

Pág. 1 de 9

Ficha de Datos de Seguridad

H315: Provoca irritación cutánea.
 H336: Puede provocar somnolencia o vértigo.
 H361: Se sospecha que perjudica la fertilidad o daña al feto.
 H340: Puede provocar efectos genéticos.
 H350: Puede provocar cáncer.
 H411: Tóxico para los organismos acuáticos, con efectos nocivos duraderos.

2.2.3 Códigos de consejos de prudencia

Prevención

P201: Pedir instrucciones especiales antes del uso.
 P210: Mantener alejado del calor, superficies calientes, chispas, llamas al descubierto y otras fuentes de ignición. No fumar.
 P280: Usar guantes/ropa de protección/equipo de protección para los ojos/la cara/los oídos.

Intervención

P301+P310 EN CASO DE INGESTIÓN: Llamar inmediatamente a un CENTRO DE TOXICOLOGÍA/médico.

Almacenamiento

P403+P233: Almacenar en un lugar bien ventilado, mantener el recipiente herméticamente cerrado.

Eliminación

P501: Eliminar el contenido/recipiente conforme a la reglamentación local, regional, nacional e internacional.

2.3 OTROS PELIGROS

No indicados.

3. COMPOSICIÓN

La Gasolina Regular está constituida por:

Componentes
Mezcla compleja de hidrocarburos, cuya composición consta de cadenas carbonadas que contienen entre 5 y 12 carbonos (C5-C12) aprox. Pueden contener hasta 25% en volumen de olefinas y hasta 45% en volumen de aromáticos.

4. PRIMEROS AUXILIOS

4.1 DESCRIPCIÓN DE LOS PRIMEROS AUXILIOS

Contacto con los ojos: Lavar con abundante agua por aprox. 15 minutos.
 Contacto con la piel: Lavar el área afectada con agua y jabón. Quitar la ropa contaminada lo antes posible y lavarla antes de un nuevo uso.
 Inhalación: Trasladar inmediatamente a la persona afectada hacia un ambiente con aire fresco. Administrar respiración artificial o resucitación cardiopulmonar de ser necesario.
 Ingestión: Actuar con rapidez. No inducir al vómito a fin de evitar que el producto ingrese a los pulmones por aspiración. Mantener en reposo a la persona afectada.

4.2 SÍNTOMAS Y EFECTOS MAS IMPORTANTES

Contacto con los ojos: Irritación, conjuntivitis.

Ficha de Datos de Seguridad

Contacto con la piel: Causa irritación. Puede causar dermatitis si el contacto es prolongado.

Inhalación: Puede causar náuseas, somnolencia, dolor de cabeza fatiga y mareos.

Ingestión: Irritación de la boca, garganta y estómago. El ingreso a los pulmones puede causar edema pulmonar.

4.3 INDICACIÓN DE LA NECESIDAD DE RECIBIR ATENCIÓN MÉDICA INMEDIATA

Solicitar atención médica de inmediato.

5. MEDIDAS DE LUCHA CONTRA INCENDIO

5.1 MEDIOS DE EXTINCIÓN APROPIADOS

Agua pulverizada, polvo químico seco; en caso de incendios de grandes magnitudes utilizar espuma.

5.2 PELIGROS ESPECÍFICOS DEL PRODUCTO QUÍMICO

Los productos de combustión pueden contener: Monóxido de Carbono, dióxido de carbono.

Los vapores pueden encenderse rápidamente cuando se exponen a calor, chispas, llamas abiertas u otra fuente de ignición.

Los vapores inflamables pueden arder al aire libre o explotar en espacios confinados.

La mayoría de los vapores son más pesados que el aire, éstos se dispersarán a lo largo del suelo y se juntarán en las áreas bajas o confinadas (alcantarillas, sótanos)

5.3 MEDIDAS ESPECIALES DE LOS EQUIPOS DE LUCHA CONTRA INCENDIO

En caso exista un tanque o camión cisterna involucrado, se recomienda aislar el área 800 m. a la redonda; asimismo considerar la evacuación inicial 800 m. a la redonda. Usar un equipo protector debido a que se pueden producir gases tóxicos e irritantes durante un incendio.

Mantener los depósitos o bidones próximos, fríos, rociándolos con agua; ventilar la zona afectada.

En caso el incendio sea de gran magnitud, la extinción de fuego sólo debe ser realizada por personal especializado, para lo cual debe utilizar equipos de protección personal especiales como:

- Chaqueta y pantalón para combate estructural, casco, y demás indumentaria recomendado para afrontar el incendio.
- Equipo de protección respiratoria autónoma.

En algunas circunstancias se recomienda el uso de Trajes de Material Aluminizado.

6. MEDIDAS EN CASO DE VERTIDO ACCIDENTAL

6.1 PRECAUCIONES PERSONALES, EQUIPO PROTECTOR Y PROCEDIMIENTO DE EMERGENCIA

Aislar el área por riesgo de fuego y explosión. Eliminar todas las fuentes de ignición y la generación de cargas electrostáticas. Detener la fuga si no hay riesgo. Ver lo concerniente a equipo protector en el ítem 8 de este documento.

6.2 PRECAUCIONES RELATIVAS AL AMBIENTE

Evitar que el producto entre al desagüe y fuentes de agua.

Ficha de Datos de Seguridad

En caso de vertimientos en medios acuáticos, los productos que se requieran usar como dispersantes, absorbentes y/o aglutinantes deberán contar con la autorización vigente de la Dirección General de Capitanías y Guardacostas.

6.3 MÉTODOS Y MATERIALES PARA LA CONTENCIÓN Y LIMPIEZA DE VERTIDOS

Contener y absorber el líquido con arena, tierra u otro material absorbente y ventilar la zona afectada. Recoger el material usado como absorbente, colocarlo en un depósito identificado y proceder a la disposición final según la normatividad vigente.

7. MANIPULACIÓN Y ALMACENAMIENTO

7.1 MANIPULACIÓN

Durante la manipulación del producto, se debe tomar precauciones para evitar la concentración y estancamiento de los vapores, es recomendable tener una corriente de aire que facilite la difusión de vapores.

No realizar actividades que estén fuera de la rutina del trabajo (comer, beber, fumar), y eliminar cualquier fuente que pueda propiciar una chispa en el área de trabajo o almacenaje.

Toda manipulación del producto debe realizarse utilizando la indumentaria de protección personal respectiva (guantes, y lentes de seguridad) para evitar accidentes por salpicadura, además, antes de realizar el procedimiento de carga/descarga del producto en sus contenedores, se debe realizar la conexión a tierra.

Evitar utilizar el producto de forma inadecuada. Por ejemplo, utilizarlo como disolvente o trasvasarlo mediante succión.

7.2 ALMACENAMIENTO

Guardar el producto en recipientes cerrados y etiquetados. Almacenar a temperatura ambiente y en áreas ventiladas; alejado de materiales que no sean compatibles y en áreas protegidas del fuego abierto, calor u otra fuente de ignición. Evitar en lo posible la liberación de vapores con una adecuada manipulación del producto o la instalación de un sistema de recuperación.

Eventualmente, se pueden utilizar recipientes metálicos o de HDPE (Polietileno de alta densidad) para tomar muestras o almacenar pequeñas cantidades del producto, las cuales no deben ser almacenadas en ambientes ocupados permanentemente por personas.

NOTA: Los trabajos de limpieza, inspección y mantenimiento de los tanques de almacenamiento deben ser realizados siguiendo estrictamente un procedimiento implementado y con las medidas de seguridad correspondientes.

8. CONTROL A LA EXPOSICIÓN Y PROTECCIÓN PERSONAL

8.1 PARÁMETROS DE CONTROL

Límites de exposición laboral:

Nombre	Tipo de Límite	Valor	Unidad	Referencia
Gasolina	TLV-TWA	300	ppm	ACGIH
Gasolina	TLV-STEL	500	ppm	ACGIH

8.2 CONTROLES TÉCNICOS APROPIADOS

Las áreas de almacenamiento deben mantenerse sin derrames o producto en recipientes abiertos.

Antes de ingresar a espacios donde existan productos almacenados debe ser previamente, monitoreados para verificar oxígeno y explosividad.

Ficha de Datos de Seguridad

Usar campanas extractoras y sistemas de ventilación en locales cerrados; identificar las salidas de emergencia, y además contar con duchas y lavaojos cerca del lugar de trabajo.

Toda manipulación solo debe realizarse en zonas bien ventiladas.

Evitar el contacto, la inhalación y la ingestión del producto.

8.3 EQUIPO DE PROTECCIÓN PERSONAL

Protección respiratoria: Como medida preventiva antes de ingresar al área de almacenamiento se recomienda siempre ventilar y monitorear el ambiente; seguidamente utilizar un respirador media cara contra vapores orgánicos.

Ojos: En el trasvase o contacto con el producto, utilizar lentes de seguridad y protección facial contra salpicaduras de productos.

Piel: Guantes de nitrilo o polivinilo; calzado de seguridad y ropa/traje completo de trabajo.

9. PROPIEDADES FÍSICAS Y QUÍMICAS

Apariencia	: Transparente
Color	: Rojo
Olor	: Característico
Umbral olfativo	: No se dispone de datos
PH	: No se dispone de datos
Punto de fusión, °C	: No se dispone de datos
Punto inicial de ebullición, °C	: 30 aprox.
Punto final de ebullición, °C	: 225 máx.
Punto de inflamación, °C	: < -40
Tasa de evaporación	: No se dispone de datos
Inflamabilidad	: Líquidos y vapores extremadamente inflamables
Límites de inflamabilidad, % vol. en aire	: Inferior: 0.8 Superior: 5.0
Presión de vapor a 37.8°C, psi	: 10 máx.
Densidad de vapor	: No se dispone de datos
Gravedad específica a 15.6/15.6°C	: 0.74 – 0.77 aprox.
Solubilidad en agua	: Hidrocarburo insoluble en agua.
Coeficiente de reparto: n-octanol/agua	: 3.5
Temperatura de autoinflamación, °C	: 280 aprox.
Temperatura de descomposición	: No se dispone de datos
Viscosidad cinemática a 40°C, cSt	: No se dispone de datos
Número de octano Research	: ≥ 90

10. ESTABILIDAD Y REACTIVIDAD

10.1 REACTIVIDAD

No se dispone de datos.

10.2 ESTABILIDAD QUÍMICA

El producto es estable

10.3 POSIBILIDAD DE REACCIONES PELIGROSAS

No existen en condiciones previstas para su almacenamiento y uso.

10.4 CONDICIONES QUE DEBEN EVITARSE

Ficha de Datos de Seguridad

Evitar las fuentes de ignición (fuego, chispas), así como el calentamiento de los recipientes que contienen el producto.

10.5 MATERIALES INCOMPATIBLES

Es incompatible con sustancias oxidantes.

10.6 PRODUCTOS DE DESCOMPOSICIÓN PELIGROSOS

Los producidos por la combustión completa e incompleta: CO₂ y CO.

11. INFORMACIÓN TOXICOLÓGICA

11.1 TOXICIDAD AGUDA

No se dispone de datos.

11.2 CORROSIÓN O IRRITACIÓN CUTÁNEA

Causa irritación y sequedad o desgrase de la piel. En algunos casos el contacto repetido ocasiona enrojecimiento e inflamación.

11.3 LESIONES O IRRITACIÓN OCULAR GRAVE

El contacto causa lagrimeo e irritación con sensación de ardor. Puede causar conjuntivitis si la exposición a los vapores es por un periodo prolongado.

11.4 SENSIBILIDAD RESPIRATORIA O CUTÁNEA

Puede causar dolor de cabeza, irritación nasal y respiratoria, náuseas, somnolencia, dificultad para respirar, depresión del sistema nervioso central y pérdida de la conciencia. La exposición permanente puede causar cambios en el comportamiento.

11.5 MUTAGENICIDAD EN CÉLULAS GERMINALES

Puede provocar efectos genéticos.

11.6 CARCINOGENICIDAD

Clasificación IARC: Puede provocar cáncer. Grupo 2B (El agente es posiblemente carcinógeno para el hombre).

11.7 TOXICIDAD PARA LA REPRODUCCIÓN

Se sospecha que perjudica la fertilidad o daña al feto. No existen evidencias de toxicidad para la reproducción en mamíferos.

11.8 TOXICIDAD ESPECÍFICA EN DETERMINADOS ÓRGANOS (STOT) - EXPOSICIÓN ÚNICA

Puede provocar somnolencia o vértigo.

11.9 TOXICIDAD ESPECÍFICA EN DETERMINADOS ÓRGANOS (STOT) - EXPOSICIÓN REPETIDA

No existen evidencias.

11.10 PELIGRO DE ASPIRACIÓN

Puede ser mortal en caso de ingestión y penetración en las vías respiratorias.

12. INFORMACIÓN ECOLÓGICA

12.1 TOXICIDAD

Tóxico para los organismos acuáticos, con efectos nocivos duraderos.

12.2 PERSISTENCIA Y DEGRADABILIDAD

Ficha de Datos de Seguridad

Los microorganismos presentes en el agua y en los sedimentos son capaces de degradar los constituyentes de este producto. La fracción aromática es muy tóxica debido a su relativa solubilidad y toxicidad acuática. Los componentes de menor peso molecular (C3-C9) se pierden rápidamente por evaporación, mientras que la biodegradación elimina básicamente los componentes de mayor peso molecular (C10-C11).

12.3 POTENCIAL DE BIOACUMULACIÓN

No presenta problemas de bioacumulación ni de incidencia en la cadena trófica alimenticia. Presenta un potencial de contaminación física importante para los litorales costeros debido a su flotabilidad en agua.

12.4 MOVILIDAD EN EL SUELO

Los factores primarios que contribuyen a la movilidad de los componentes del producto son: solubilidad en agua, absorción al suelo y biodegradabilidad. Presenta un potencial de contaminación física importante para los litorales costeros debido a su flotabilidad en agua.

12.5 OTROS EFECTOS ADVERSOS

No existen evidencias.

13. CONSIDERACIONES RELATIVAS A LA DISPOSICIÓN FINAL

La disposición final del producto se realiza de acuerdo con la reglamentación vigente aplicable.

14. INFORMACIÓN RELATIVA AL TRANSPORTE

El transporte se realiza de acuerdo con la normatividad vigente aplicable.

14.1 NÚMERO ONU: UN 1203

14.2 DESIGNACIÓN OFICIAL DE TRANSPORTE DE LAS NACIONES UNIDAS: Combustible para motores o gasolina.

14.3 CLASE RELATIVA AL TRANSPORTE: Clase 3 Líquidos Inflamables.

14.4 GRUPO DE EMBALAJE: I

14.5 RIESGOS AMBIENTALES: Si

14.6 PRECAUCIONES ESPECIALES PARA EL USUARIO: Señalización pictórica, NTP 399.015.2014



14.7 TRANSPORTE A GRANEL CON ARREGLO A LOS INSTRUMENTOS DE LA OMI: No precisado

Ficha de Datos de Seguridad

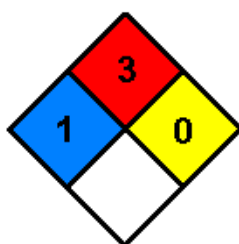
15. INFORMACIÓN REGLAMENTARIA

Normatividad vigente aplicable de referencia en el Perú:

- Reglamento de Seguridad para el Almacenamiento de Hidrocarburos aprobado por Decreto Supremo N° 052-1993-EM (18/11/1993), y modificaciones.
- Reglamento de Seguridad para Establecimientos de Venta al Público de Combustibles Derivados de Hidrocarburos, aprobado por Decreto Supremo N° 054-93-EM (19/11/93) y modificaciones.
- Reglamento de Seguridad para el Transporte de Hidrocarburos aprobado por Decreto Supremo N° 026-94-EM (09/05/94), y modificaciones.
- Reglamentos para la Comercialización de Combustibles Líquidos y Otros Productos Derivados de los Hidrocarburos aprobados por los Decretos Supremos N° 030-1998-EM (01/08/1998) y N° 045-2001-EM (20/07/2001), y modificaciones.
- Reglamento de Seguridad para las Actividades de Hidrocarburos aprobado por Decreto Supremo N° 043-2007-EM (21/08/2007), y modificaciones.
- Reglamento para la protección ambiental en las actividades de hidrocarburos aprobado por Decreto Supremo N° 039-2014-EM (05/11/2014) y modificaciones.
- Decreto Supremo N° 014-2021-EM (20/05/2021), que establece medidas relacionadas al contenido de azufre en el Diesel, Gasolina y Gasohol para su comercialización y uso y simplifican el número de Gasolinas y Gasohol.
- Resolución Ministerial N° 469-2021-MINEM/DM (23/12/2021), que establece especificaciones técnicas de calidad de Gasolinas y Gasohol de uso automotor, Premium y Regular.

16. INFORMACIÓN ADICIONAL

Rombo NFPA 704:



Salud: 1
Inflamabilidad: 3
Reactividad: 0

EMERGENCIAS a nivel nacional: 116

Dirección General de Capitanías y Guardacostas: (511) 209-9300

GLOSARIO

ACGIH: American Conference of Governmental Industrial Hygienists (Conferencia Americana de Higienistas Industriales Gubernamentales)

IARC: International Agency for Research on Cancer (Agencia Internacional de Investigación sobre el Cáncer)

NTP: Norma Técnica Peruana

NFPA: National Fire Protection Association (Asociación Nacional de Protección contra el fuego)

OMI: Organización Marítima Internacional

STEL: Short-Term Exposure Limit (Límite de exposición a corto plazo)

Ficha de Datos de Seguridad

STOT: Specific target organ toxicity (Toxicidad específica en determinados órganos)

TLV: Threshold Limit Value (Valor Umbral Límite)

TWA: Time Weighted Average (Media Ponderada en el Tiempo)

Nota: El presente documento constituye información básica relacionada a los peligros físicos, a la salud y ambiente, en la manipulación del producto para el Cliente y/o Usuario, quienes deberán evaluar las condiciones de uso, y los cuidados necesarios para un manejo seguro del producto conforme a sus propios procedimientos. PETROPERÚ no se responsabiliza por actividades fuera de su control.

ANEXO 8.1

CRONOGRAMA

CRONOGRAMA

[illegible]

(1) No se está efectuando de por sí la Revegetación, sino un mantenimiento del derecho de vía, que implica la remoción de herbáceas y maleza.

ANEXO 11.1

DECLARACIÓN JURADA DE NO TENER COMPROMISOS SOCIALES

DECLARACIÓN JURADA

PETRÓLEOS DEL PERÚ - PETROPERÚ S.A. con RUC N° 20100128218 y domicilio legal en Av. Enrique Canaval y Moreyra N° 150, distrito de San Isidro, provincia y departamento de Lima, debidamente representada por el Sr. José Ignacio Dueñas Lujan con DNI 09632993, según poder inscrito de la Partida Electrónica N° 11014754 del Registro de Personas Jurídicas de Lima de la Oficina Registral de Lima, atentamente decimos:

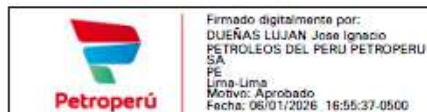
Que, de conformidad con lo dispuesto al numeral 99.3 del Artículo 99° del Reglamento de Protección Ambiental en las Actividades de Hidrocarburos (RPAAH), declaramos no tener compromisos sociales pendientes con las poblaciones del área de influencia en el marco de lo establecido en el presente Instrumento de Gestión Ambiental Complementario y en conformidad con las actividades desarrolladas:

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE GESTIÓN AMBIENTAL COMPLEMENTARIO DE REFERENCIA	RESOLUCIÓN QUE LA APRUEBA
Programa de Adecuación y Manejo Ambiental PAMA – Oleoducto Norperuano	Oficio N° 136-95-EM/DGH (19 de junio de 1995).

Lima, 06 de enero del 2026

Atentamente

Representante Legal
PETRÓLEOS DEL PERÚ - PETROPERÚ S.A.



ANEXO 13.1

FORMATOS DE REPORTE



PERÚ

Ministerio
del AmbienteOrganismo de
Evaluación y
Fiscalización Ambiental"Año de la Inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria"
"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú"**ANEXO I****FORMATO N° 1****REPORTE PRELIMINAR DE EMERGENCIAS AMBIENTALES**

1.- DATOS DEL ADMINISTRADO			
NOMBRE O RAZÓN SOCIAL:			
Subsector		Actividad:	
Electricidad		Domicilio legal:	
Hidrocarburos		Distrito:	Provincia/ Departamento:
Industria		PERSONAS DE CONTACTO:	
Minería		1-	
Pesquería		2-	
CORREO ELECTRONICO DE LAS PERSONAS DE CONTACTO		TELEFONOS DE LAS PERSONAS DE CONTACTO:	
1-		1-	
2-		2-	

2.- DEL EVENTO			
Nombre de la instalación:			
Fecha:		Hora de Inicio:	Hora de Término:
Área Afectada:		Cantidad derramada:	
Lugar donde ocurrió:		Coordenadas UTM ESTE: DATUM WGS84 NORTE:	
Localidad:		Zona:	Distrito:
Provincia:		Departamento:	
DEL POSIBLE ORIGEN DE LA EMERGENCIA AMBIENTAL:			
Origen del evento (marcar con una X):			
Por factores climáticos		Por falla humana ²	
Por factores tecnológicos		Por acto de terceros ⁴	
Por otros factores		Precisar:	
Descripción del evento:			

- * Por ejemplo inundación, incendio natural, sismo, huracán, alud, terremoto, tsunami.
 Por ejemplo por mala manipulación de un operario.
 Por ejemplo ruptura o colapso de una infraestructura (diques, canal de riego, tubería), derrame, fuga, explosión, o incendio.
 Por ejemplo por incursión de terroristas, motines, atentados, sabotajes.



PERÚ

Ministerio
del AmbienteOrganismo de
Evaluación y
Fiscalización Ambiental"Año de la Inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria"
"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú"

Características del área afectada y los componentes posiblemente afectados (aire, agua, suelo):

3.- DE LA PERSONA QUE REPORTA	
Nombre y Apellidos:	
DNI o CE:	
Teléfono	Correo Electrónico:
Cargo de la persona que suscribe el Reporte Preliminar:	Firma:



4.- EVIDENCIAS QUE SUSTENTAN EL REPORTE⁵

» resi en ía



ABESORA
JUR(DIC^

⁵ Por ejemplo fotografías a color de preferencia o referencial WGS84



PERÚ Ministerio del Ambiente

Organismo de
Evaluación y
Fiscalización Ambiental

"Año de la Inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria"
"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú"

"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú"

ANEXO II

FORMATO N° 2

REPORTE FINAL DE EMERGENCIAS AMBIENTALES

[illegible]

NOMBRE O RAZÓN SOCIAL:

Subsector	Actividad:

Electricidad Domicilio legal:

Hidrocarburos Distrito: Provincia/ Departamento:

Industria PERSONAS DE CONTACTO:

Minería	1-

Pesquería	2-

PERSONAS DE CONTACTO

1- 1-

2- 2-

2. DEL EVENTO

Fecha: Hora de Inicio: Hora de Término:

Lugar donde ocurrió:

Localidad: Sector: Distrito:

Provincia: Departamento:

DESCRIPCION DETALLADA DEL EVENT	
1	

CAUSAS QUE ORIGINARON EL EVENTO:

La descripción deberá hacerse de manera detallada precisando secuencialmente tipo y la(s) causa(s) del accidente, fecha y hora de la ocurrencia, las acciones y coordinaciones realizadas, los daños generados a las personas afectadas y las consecuencias respectivas. En caso de consignar información diferente a la indicada en el Reporte Preliminar de deberá sustentarse las variaciones de igual forma para cualquier variación de datos en el presente reporte.



PERÚ

Ministerio
del AmbienteOrganismo de
Evaluación y
Fiscalización Ambiental"Añade la Inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria"
"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú"

Describir las condiciones climáticas durante y después de ocurrido el evento:			
¿Se puso en marcha el Plan de Contingencias?	Si ()	No ()	Explicar:

3.- CONSECUENCIAS DEL EVENTO			
3.1. IMPACTOS Y/O DAÑOS AMBIENTALES ³			
3.2. AFECTACION A LA SALUD DE LAS PERSONAS DERIVADA DE LOS IMPACTOS Y/O DAÑOS AMBIENTALES			
3.3. DERRAME O FUGA			
Tipo de productos ⁴	Líquido	Sólido	Gaseoso
	()	()	()
	()	()	()
	()	()	()
Volumen aproximado del derrame o fuga	Galones	Galones	Especificar Producto(s):
Volumen aproximado del derrame o fuga	Galones	Galones	
Área Involucrada aproximada:			
DETALLE LAS ACCIONES REALIZADAS POR EL ADMINISTRADO:			
Cantidad de la sustancia, material o residuo recuperado:			
Cantidad de la sustancia, material o residuo NO recuperado:			
4. ACCIONES CORRECTIVAS (Para corregir y/o evitar el evento descrito y sus consecuencias)			
Medidas a adoptar:			
1.			
2.			
3.			

Describir las condiciones ambientales que prevalecían al momento de la emergencia incluyendo aquellas que ayudan a explicar el comportamiento de las sustancias o energía liberada (dirección del viento, temperatura ambiente, humedad relativa).
Indicar características del daño de cada área afectada: agua, suelo, flora, fauna, reserva natural, restos arqueológicos, etc.
Precisar si son hidrocarburos, líquidos gaseosos, efervescentes, eléctricos, sustancias químicas, etc.
Se consignarán m² en los casos que corresponda.

www.oeffa.ept

Callamano, Gonzalo, 247
San José, Lima, Perú
T(511) 7176068

ANEXO 13.2

PLAN DE ACCIÓN DE RESPUESTA A EMERGENCIAS AMBIENTALES

PLAN DE ACCIÓN DE RESPUESTA A EMERGENCIAS AMBIENTALES

1 MEDIDAS EN CASO DE ALTERACIÓN DE LA CALIDAD DEL SUELO POR CONTACTO CON RESIDUOS SÓLIDOS

La alteración de la calidad del suelo por contacto con residuos sólidos representa un riesgo ambiental significativo, tanto en zonas urbanas como rurales e industriales. Esta contaminación puede comprometer la fertilidad del suelo, afectar a los ecosistemas, poner en peligro la salud humana y generar pérdidas económicas. Por ello, es fundamental aplicar medidas de prevención, control y remediación, a fin de mitigar los efectos negativos y asegurar la conservación del recurso suelo.

❖ ANTES:

Previo a la ocurrencia del evento se debe tener en cuenta la implementación de lo siguiente:

- Se deberá identificar las zonas con mayor vulnerabilidad a la alteración de la calidad del suelo por contacto con residuos sólidos, como áreas de descarga, almacenamiento y tránsito frecuente de residuos.
- Se deberá disponer de contenedores adecuados para el tipo de residuos generados.
- Se deberá realizar inspecciones periódicas a las áreas críticas, para detectar posibles focos de contaminación de manera temprana.
- Se deberá implementar señalización obligatoria e informativa que promueva el correcto manejo de residuos y la protección del suelo.
- Se deberá capacitar al personal en prácticas adecuadas de manejo de residuos sólidos, incluyendo medidas para prevenir el contacto directo con el suelo.
- Se deberá desarrollar un plan de contingencia específico para responder ante eventos de contaminación del suelo, con responsabilidades, recursos y protocolos definidos.

❖ DURANTE:

Ante la detección de un evento de contaminación del suelo por contacto con residuos sólidos, se deberá tener en cuenta lo siguiente:

- El trabajador que identifique el contacto directo de residuos sólidos con el suelo debe informar de inmediato a su supervisor directo proporcionando datos como: ubicación, hora del evento, descripción del incidente, tipo de residuos involucrados y áreas afectadas.
- El supervisor deberá acudir al lugar, realizar una evaluación técnica inicial e incluir: tipo y volumen de residuos, extensión del área contaminada, posible origen, riesgos potenciales y prioridad de acción. También deberá determinar los recursos necesarios para mitigar el impacto.
- Se deberán ejecutar las acciones de contención inmediata, tales como: recolección urgente de residuos, limpieza del área y aislamiento del sitio.

- El personal que realice estas tareas deberá utilizar el equipo de protección personal (EPP) adecuado, según el tipo de residuo y nivel de riesgo.

❖ **DESPUÉS:**

Posterior al retiro de los residuos y la atención inmediata del evento, se deberá tener en cuenta lo siguiente:

- Se deberá recolectar, segregar y almacenar temporalmente los residuos contaminantes en contenedores específicos, garantizando su posterior disposición final por una Empresa Operadora de Residuos Sólidos (EO-RS) autorizada.
- Se deberá evaluar técnicamente el impacto generado al suelo, incluyendo análisis de laboratorio para determinar la presencia de contaminantes, nivel de afectación y necesidad de medidas de recuperación o restauración del suelo.
- Las conclusiones y recomendaciones deberán ser utilizadas para fortalecer la gestión preventiva y mejorar la respuesta ante futuros eventos similares.

2 MEDIDAS EN CASO DE ALTERACIÓN DE LA CALIDAD DEL SUELO POR FUGAS Y/O DERRAMES DE SUSTANCIAS PELIGROSAS

Las fugas y/o derrames de sustancias peligrosas representan un riesgo significativo para la calidad del suelo, los ecosistemas y la salud humana. Al entrar en contacto con el suelo, estos compuestos pueden generar contaminación química, modificar sus propiedades físico-químicas, afectar la biota local y filtrar hacia cuerpos de agua subterráneos. Por ello, es fundamental implementar medidas preventivas, de control y de remediación que minimicen los impactos negativos ante estos eventos.

❖ **ANTES:**

Previo a la ocurrencia del evento se debe tener en cuenta la implementación de lo siguiente:

- Se deberá identificar las áreas donde exista mayor probabilidad de fuga y/o derrame de sustancias peligrosas, tales como zonas de almacenamiento, trasiego, mezcla o transporte.
- Las Hojas de Seguridad (MSDS) de todas las sustancias peligrosas deberán estar actualizadas y disponibles en las áreas donde se manipulen. El personal responsable deberá conocer sus contenidos y las medidas de seguridad asociadas. Esto garantiza un manejo adecuado y reduce el riesgo de incidentes.
- Se deberá instalar bandejas de contención, cubetos, diques o pisos impermeables que eviten la infiltración de sustancias peligrosas al suelo en caso de fuga.
- Se deberá ejecutar un programa de inspecciones regulares a y zonas de almacenamiento para prevenir incidentes por fallas o deterioro.

- Se deberá colocar señalética visible e informativa sobre los peligros asociados al manejo de sustancias peligrosas, así como instrucciones de seguridad y de respuesta ante emergencias.
- Se deberá capacitar al personal involucrado en el manejo, transporte o almacenamiento de sustancias peligrosas sobre protocolos de prevención, primeros auxilios y atención de emergencias ambientales.
- Se deberá desarrollar un plan de contingencia que contemple recursos, responsables y procedimientos ante derrames y/o fugas de sustancias peligrosas que puedan alterar la calidad del suelo.

❖ **DURANTE:**

Ante la detección de un derrame y/o fuga de sustancias peligrosas, se deberá tener en cuenta lo siguiente:

- El personal que detecte el evento deberá notificar de manera inmediata al supervisor, indicando: ubicación, hora del evento, descripción, tipo de sustancia involucrada, posibles causas, personas o áreas afectadas.
- La supervisión deberá acudir al lugar del evento para realizar una evaluación inicial que contemple: cantidad y tipo de sustancia derramada, extensión del área afectada, posibles fuentes del derrame, condiciones del suelo y riesgos ambientales inmediatos.
- Se deberán aplicar las medidas de contención planificadas, como el uso de material absorbente, barreras físicas, neutralizantes o aislamiento del área afectada, según el tipo de sustancia.
- El personal deberá portar el equipo de protección personal (EPP) adecuado según el tipo de sustancia involucrada, tales como guantes resistentes a químicos, botas, mascarillas, gafas y ropa de protección.
- Se deberá evitar el uso de agua para la limpieza del área, a fin de prevenir la dispersión de la sustancia hacia zonas no afectadas o a cuerpos de agua superficial y/o subterráneos.

❖ **DESPUÉS:**

Una vez controlado el derrame y contenida la sustancia peligrosa, se deberá considerar lo siguiente:

- Se deberá recolectar el material absorbente utilizado, así como el suelo contaminado, y disponerlos en contenedores adecuados para su tratamiento o disposición final mediante una Empresa Operadora de Residuos (EO-RS) autorizada.
- Se deberá realizar un análisis técnico del suelo para determinar el grado de contaminación, el tipo de compuestos presentes y la profundidad afectada.
- Se deberá elaborar un informe técnico final que contenga: cronología del evento, causas, tipo y cantidad de sustancia derramada, descripción de las acciones correctivas aplicadas, evaluación del impacto ambiental, costos, recursos utilizados, conclusiones y recomendaciones.

- Las conclusiones y recomendaciones deberán ser consideradas para la mejora continua del plan de manejo ambiental y de las estrategias de prevención y respuesta ante este tipo de eventos.

3 MEDIDAS EN CASO DE ALTERACIÓN DE LA CALIDAD DEL SUELO POR CONTACTO CON TRAZAS DE HIDROCARBUROS

El contacto del suelo con trazas de hidrocarburos derivados de actividades del abandono parcial, constituye un riesgo de contaminación que puede afectar las propiedades físico-químicas del suelo, alterar la biota local y provocar impactos negativos en la salud y los ecosistemas. Estas trazas, aunque sean de pequeña magnitud, pueden acumularse con el tiempo y generar alteraciones significativas en la calidad ambiental. Es fundamental establecer medidas preventivas, de control y remediación que reduzcan al mínimo estos impactos.

❖ ANTES:

Previo a la ocurrencia del evento se debe tener en cuenta la implementación de lo siguiente:

- Se deberá identificar las áreas donde exista mayor probabilidad de contacto del suelo con trazas de hidrocarburos.
- Se deberá instalar bandejas de contención, láminas protectoras en las zonas donde se manipulen hidrocarburos o sus derivados, para evitar contacto con el suelo.
- Se deberá colocar señalética visible e informativa sobre los riesgos asociados a los hidrocarburos y las medidas preventivas para evitar su contacto con el suelo.
- Se deberá capacitar al personal involucrado en el manejo y almacenamiento de hidrocarburos sobre los procedimientos de limpieza, contención y respuesta ante la presencia de trazas o goteos.
- Se deberá contar con un plan de contingencia que contemple materiales absorbentes, equipos de limpieza, procedimientos de atención y disposición de residuos contaminados con hidrocarburos.

❖ DURANTE:

Ante la detección de la presencia de trazas de hidrocarburos en el suelo, se deberá tener en cuenta lo siguiente:

- El personal que detecte la presencia de hidrocarburos deberá notificar de inmediato al supervisor, indicando ubicación, hora, tipo de sustancia, posible causa y extensión del área afectada.
- La supervisión deberá acudir al lugar del evento para realizar una evaluación inicial que contemple: cantidad estimada de hidrocarburos, condiciones del suelo, fuente del contacto y riesgos ambientales asociados.

- Se deberán aplicar medidas de contención inmediata, utilizando material absorbente, paños, almohadillas o barreras para evitar la dispersión del contaminante.
- El personal deberá portar el equipo de protección personal (EPP) adecuado según el tipo de sustancia involucrada, tales como guantes, botas, mascarillas y ropa de trabajo resistente a hidrocarburos.
- Se deberá evitar el uso de agua u otros disolventes para la limpieza, a fin de prevenir la dispersión de los contaminantes hacia zonas no afectadas o hacia cuerpos de agua.

❖ **DESPUÉS:**

Una vez controlado el evento y retirada la traza de hidrocarburos, se deberá considerar lo siguiente:

- Se deberá recolectar el material absorbente utilizado, así como el suelo superficial contaminado, y disponerlos en contenedores adecuados para su entrega a una Empresa Operadora de Residuos (EO-RS) autorizada.
- Se deberá realizar una inspección y, de ser necesario, un análisis del suelo afectado para determinar la presencia residual de hidrocarburos y confirmar que los niveles se encuentran dentro de los límites permisibles establecidos por la normativa ambiental vigente.
- Se deberá elaborar un informe técnico que describa el evento, causas, tipo y cantidad estimada de hidrocarburos, acciones correctivas aplicadas, evaluación del impacto y recomendaciones preventivas.
- Las conclusiones y recomendaciones derivadas del evento deberán incorporarse a los programas de capacitación y mejora continua del plan de manejo ambiental, a fin de evitar futuras incidencias.

4 MEDIDAS EN CASO DE ALTERACIÓN DE LA CALIDAD DEL SUELO POR CONTACTO CON LECHADA DE CEMENTO

El contacto del suelo con lechada de cemento durante las actividades de sellado, taponamiento del tramo de oleoducto a abandonar puede generar alteraciones físico-químicas significativas. La lechada, al infiltrarse en el suelo, puede modificar su pH, reducir la permeabilidad, afectar la microfauna y flora del entorno, e incluso alterar la calidad del agua subterránea en zonas de alta infiltración. Por ello, resulta esencial implementar medidas preventivas, de control y remediación que minimicen los impactos derivados del uso de este material durante el proceso de abandono del tramo de oleoducto.

❖ **ANTES:**

Previo a la ejecución de las actividades que involucren el uso de lechada de cemento, se debe tener en cuenta la implementación de lo siguiente:

- Las Hojas de Seguridad (MSDS) del cemento deberán estar actualizadas y disponibles en todas las áreas donde este material sea manipulado. El personal que realiza estas

actividades deberá conocer su contenido y las medidas de seguridad correspondientes. Esto asegura un manejo adecuado del cemento y reduce riesgos para la salud y el ambiente.

- Se deberá acondicionar superficies impermeables o bandejas de contención en las zonas donde se mezcle o almacene la lechada, evitando filtraciones hacia el suelo natural.
- Se deberá colocar señalética visible sobre los riesgos del manejo del cemento y los procedimientos de seguridad, incluyendo advertencias sobre su carácter alcalino y corrosivo.
- Se deberá capacitar al personal involucrado en la preparación, aplicación y limpieza de equipos sobre los procedimientos adecuados de manipulación, control de derrames y disposición de residuos con contenido de cemento.
- Se deberá disponer de un plan de manejo específico para la lechada de cemento que contemple el control de mezclas, almacenamiento temporal, contención de derrames y disposición final de residuos.

❖ **DURANTE:**

Durante la preparación, manipulación o aplicación de lechada de cemento, se deberá tener en cuenta lo siguiente:

- El personal que detecte un derrame y/o fuga deberá notificar de inmediato al supervisor, indicando ubicación, hora, causa probable, cantidad estimada y extensión del área afectada.
- La supervisión deberá acudir al lugar del evento para realizar una evaluación inicial que contemple: tipo de material derramado, área comprometida, tipo de suelo y posibles afectaciones a la vegetación circundante.
- Se deberán aplicar las medidas de contención establecidas, utilizando, barreras físicas o retiro manual del cemento húmedo antes de su fraguado.
- El personal deberá portar el equipo de protección personal (EPP) adecuado, incluyendo guantes impermeables, botas de caucho, gafas de seguridad y mascarilla para evitar el contacto con el material alcalino.
- Se deberá evitar el uso de agua para dispersar la lechada, ya que podría facilitar su infiltración en el suelo o arrastre hacia cursos de agua cercanos.

❖ **DESPUÉS:**

Una vez controlado el derrame o la filtración de lechada de cemento, se deberá considerar lo siguiente:

- Se deberá recolectar el material endurecido o el suelo superficial contaminado con residuos de lechada, disponiéndolos en contenedores adecuados para su entrega a la Empresa Operadora de Residuos (EO-RS) autorizada.

- Se deberá limpiar las superficies impermeables y equipos de trabajo utilizados, asegurando que los residuos de cemento sean recolectados y gestionados adecuadamente.
- Se deberá elaborar un informe técnico final que incluya: descripción del evento, tipo y cantidad de material derramado, medidas correctivas aplicadas, evaluación del impacto ambiental, costos, recursos utilizados, conclusiones y recomendaciones.
- Las conclusiones y recomendaciones deberán ser consideradas para la mejora continua del plan de manejo ambiental y de los procedimientos operativos durante el abandono del oleoducto.

5 MEDIDAS EN CASO DE ALTERACIÓN DE LA CALIDAD DEL AGUA SUPERFICIAL Y SEDIMENTOS POR CONTACTO CON RESIDUOS SÓLIDOS

El contacto o disposición inadecuada de residuos sólidos en cuerpos de agua superficiales o en sus zonas aledañas puede provocar alteraciones en la calidad del agua y los sedimentos. Estos residuos, al degradarse o dispersarse, pueden liberar compuestos contaminantes, modificar las condiciones físico-químicas del agua, afectar la fauna acuática y generar impactos en la salud humana y en los ecosistemas. Es esencial implementar medidas preventivas y de control que minimicen el riesgo de contaminación durante las actividades de abandono del tramo de oleoducto.

❖ ANTES:

Previo al inicio de las actividades que puedan generar residuos sólidos, se debe tener en cuenta la implementación de lo siguiente:

- Se deberá identificar las áreas próximas a cuerpos de agua o zonas de drenaje natural donde exista riesgo de arrastre de residuos sólidos hacia fuentes hídricas.
- Se deberá acondicionar áreas de acopio temporal alejadas de cursos de agua, sobre superficies impermeables y con sistemas de contención perimetral para evitar lixiviación o arrastre por escorrentía.
- Se deberá implementar un programa de segregación en la fuente, asegurando la correcta clasificación de residuos aprovechables, peligrosos y no peligrosos.
- Se deberá colocar señalética visible en las áreas de manejo de residuos, indicando las prácticas correctas de almacenamiento, transporte y disposición.
- Se deberá capacitar al personal en el manejo ambiental adecuado de residuos sólidos, con énfasis en la prevención de contaminación de cuerpos de agua y suelos.
- Se deberá contar con un plan de manejo de residuos sólidos aprobado, que incluya mecanismos de recolección, transporte y disposición final a través de una Empresa Operadora de Residuos (EO-RS) autorizada.
- Se deberá ejecutar monitoreos preventivos de la calidad del agua y sedimentos en los puntos cercanos a las zonas de intervención, a fin de detectar variaciones durante las actividades de abandono respecto a la caracterización de la línea base.

❖ **DURANTE:**

Durante la ejecución de las actividades de abandono y manejo de residuos sólidos, se deberá tener en cuenta lo siguiente:

- El personal deberá garantizar que ningún residuo sólido, ya sea peligroso o no peligroso, sea depositado o manipulado directamente en las cercanías de cuerpos de agua, quebradas o zonas de drenaje.
- Se deberán aplicar medidas de control inmediato ante la presencia de residuos dispersos, tales como su recolección manual, instalación de barreras o coberturas para evitar su arrastre por el viento o la lluvia.
- El personal deberá portar el equipo de protección personal (EPP) adecuado, según el tipo de residuo manipulado, evitando el contacto directo con sustancias que puedan afectar su salud o el ambiente.
- Se deberá evitar la quema o enterramiento de residuos en campo, a fin de prevenir la generación de contaminantes secundarios o filtraciones hacia el subsuelo y cuerpos de agua.
- En caso de derrame accidental o disposición no controlada, se deberá proceder con la recolección inmediata de los residuos y limpieza del área, evitando que alcancen cursos de agua o zonas inundables.

❖ **DESPUÉS:**

Una vez concluidas las actividades o controlado un evento de contaminación potencial, se deberá considerar lo siguiente:

- Se deberá recolectar y retirar todos los residuos sólidos generados en las áreas de trabajo y almacenamiento temporal, asegurando su disposición final mediante una Empresa Operadora de Residuos (EO-RS) autorizada.
- Se deberá realizar un muestreo y análisis de la calidad del agua superficial y de los sedimentos en las zonas adyacentes, para verificar la ausencia de contaminación o la recuperación de los parámetros naturales.
- Se deberá elaborar un informe técnico que incluya la descripción del evento, tipo y cantidad de residuos involucrados, medidas correctivas aplicadas, resultados de monitoreo, evaluación del impacto ambiental y recomendaciones.
- Las conclusiones y recomendaciones deberán ser consideradas para la mejora continua del plan de manejo ambiental, reforzando los procedimientos de prevención y control durante el abandono.

6 MEDIDAS EN CASO DE ALTERACIÓN DE LA CALIDAD DEL AGUA SUPERFICIAL Y SEDIMENTOS POR FUGAS Y/O DERRAMES DE SUSTANCIAS PELIGROSAS

Las fugas y/o derrames de sustancias peligrosas (ácidos, bases, solventes, hidrocarburos, aditivos químicos u otros productos) pueden ocasionar la contaminación directa de cuerpos de agua superficiales y sus sedimentos, afectando gravemente la calidad del recurso hídrico,

la biota acuática y los ecosistemas ribereños. Estas sustancias pueden dispersarse rápidamente por escorrentía o infiltración, generando impactos ambientales y riesgos a la salud. Por ello, es indispensable establecer medidas preventivas, de control y remediación para minimizar los posibles efectos adversos durante las actividades de abandono del tramo de oleoducto.

❖ **ANTES:**

Previo a la ejecución de actividades que involucren el manejo de sustancias peligrosas, se deberá tener en cuenta la implementación de lo siguiente:

- Se deberá identificar las zonas cercanas a cuerpos de agua, quebradas o cauces donde exista riesgo de escorrentía o infiltración de sustancias peligrosas en caso de fuga y/o derrame.
- Se deberá instalar bandejas de contención, diques, cubetos, barreras o pisos impermeables en las áreas de almacenamiento, mezcla y trasiego de sustancias químicas, para evitar su contacto con el suelo o el agua.
- Se deberá colocar señalética visible e informativa sobre los riesgos asociados al manejo de sustancias peligrosas, así como las medidas preventivas y procedimientos de emergencia.
- Se deberá capacitar al personal en el manejo seguro de sustancias peligrosas, uso de equipos de protección personal (EPP) y aplicación de protocolos de respuesta ante emergencias ambientales.
- Se deberá disponer de un plan de contingencia actualizado que contemple los recursos, procedimientos y responsables para actuar ante posibles fugas y/o derrames que puedan alcanzar cuerpos de agua superficiales.

❖ **DURANTE:**

Ante la detección de una fuga y/o derrame de sustancias peligrosas, se deberá tener en cuenta lo siguiente:

- El personal que detecte el evento deberá notificar de inmediato al supervisor, indicando la ubicación, hora del evento, tipo y cantidad estimada de sustancia, posible causa y extensión del área afectada.
- La supervisión deberá realizar una evaluación inicial que contemple: tipo de sustancia involucrada, proximidad a cuerpos de agua, vías de escorrentía, condiciones del terreno y riesgo potencial de contaminación.
- Se deberán aplicar las medidas de contención planificadas, tales como el uso de barreras físicas, material absorbente, diques temporales, neutralizantes o taponamiento de fuentes activas de fuga.
- El personal deberá portar el EPP adecuado, incluyendo guantes, botas, gafas, mascarilla y ropa resistente a productos químicos, evitando el contacto directo con la sustancia.

- En caso de riesgo inminente de llegada al cuerpo de agua, se deberá construir barreras de contención adicionales (como cordones de tierra o mangas absorbentes) para evitar la dispersión del contaminante.
- Se deberá evitar el uso de agua a presión para la limpieza, ya que podría favorecer el arrastre de las sustancias hacia zonas no afectadas o hacia los sistemas hídricos.

❖ **DESPUÉS:**

Una vez controlado el derrame y/o fuga, se deberá considerar lo siguiente:

- Se deberá recolectar y confinar todo el material absorbente utilizado, el suelo contaminado y los residuos líquidos o sólidos resultantes, asegurando su disposición final a través de una Empresa Operadora de Residuos (EO-RS) autorizada.
- Se deberá realizar un muestreo y análisis del agua superficial y sedimentos en los puntos cercanos al área afectada, determinando la presencia y concentración de contaminantes y su posible dispersión.
- En caso de detectarse afectación, se deberán aplicar medidas de recuperación ambiental como limpieza manual, retiro de sedimentos contaminados, aislamiento temporal del cauce o aplicación de materiales absorbentes específicos.
- Se deberá limpiar, desinfectar y restaurar el área intervenida, asegurando que no queden residuos o trazas de sustancias peligrosas que puedan reactivarse con la lluvia o el flujo superficial.
- Se deberá elaborar un informe técnico final que incluya la cronología del evento, causas, tipo y cantidad de sustancia derramada, acciones correctivas implementadas, resultados de monitoreo, evaluación del impacto ambiental, costos y recomendaciones.
- Las conclusiones y recomendaciones deberán incorporarse en la mejora continua del plan de manejo ambiental y en la actualización de los protocolos de respuesta ante emergencias similares.

7 MEDIDAS EN CASO DE ALTERACIÓN DE LA CALIDAD DEL AGUA SUPERFICIAL Y SEDIMENTOS POR CONTACTO CON TRAZAS DE HIDROCARBURO

El contacto de cuerpos de agua superficiales y sedimentos con trazas de hidrocarburo puede generar contaminación química, afectar la fauna acuática, alterar los parámetros físico-químicos del agua y comprometer la calidad del recurso hídrico en la cuenca del río Pastaza. Aunque las cantidades sean pequeñas, la dispersión por escorrentía o lluvia puede provocar impactos acumulativos en los ecosistemas ribereños. Por ello, es esencial implementar medidas de prevención, control y remediación durante las actividades de abandono del tramo de oleoducto.

❖ **ANTES:**

Previo a la ejecución de actividades que puedan generar contacto de trazas de hidrocarburos con el agua o sedimentos, se deberá tener en cuenta la implementación de lo siguiente:

- Se deberán identificar las áreas críticas cercanas al cauce del río Pastaza y sus afluentes, donde existe riesgo de contacto de trazas de hidrocarburo con agua superficial o sedimentos.
- Se deberán instalar bandejas de contención, cubetos, diques y barreras físicas en los puntos de manejo de hidrocarburos, evitando el contacto directo con el suelo o el agua.
- Se deberá señalizar adecuadamente las áreas de manejo de hidrocarburos, indicando riesgos y procedimientos de prevención.
- Se deberá capacitar al personal en la manipulación segura de hidrocarburos y en protocolos de actuación inmediata ante posibles derrames y/o fugas.
- Se deberá contar con un plan de contingencia actualizado que contemple recursos, responsables y procedimientos para contener y remediar eventuales derrames que puedan alcanzar el río Pastaza.

❖ **DURANTE:**

Ante la detección de trazas de hidrocarburo en las zonas de trabajo, se deberá tener en cuenta lo siguiente:

- El personal que identifique la presencia de hidrocarburo deberá notificar de inmediato al supervisor, indicando ubicación, hora, tipo y extensión de la afectación.
- La supervisión deberá realizar una evaluación inicial, determinando la cantidad estimada de hidrocarburo, proximidad al río Pastaza, posibles rutas de escorrentía y riesgos ambientales inmediatos.
- Se deberán aplicar medidas de contención, incluyendo material absorbente, barreras físicas, tapones temporales y aislamiento del área afectada.
- El personal deberá portar el equipo de protección personal (EPP) adecuado: guantes, botas resistentes a químicos, gafas, mascarilla y ropa de protección.
- Se deberá evitar la dispersión del hidrocarburo mediante el uso de agua a presión; se priorizará la recolección manual y la contención física.
- En caso de que las trazas alcancen márgenes del río Pastaza, se deberán implementar barreras flotantes y absorbentes para limitar su expansión y proteger los sedimentos y la biota acuática.

❖ **DESPUÉS:**

Una vez controlado el contacto con trazas de hidrocarburo, se deberá considerar lo siguiente:

- Se deberá recolectar el material absorbente, hidrocarburo residual y sedimentos afectados, asegurando su disposición final mediante una Empresa Operadora de Residuos (EO-RS) autorizada.
- Se deberá realizar muestreos y análisis de calidad del agua y sedimentos en las zonas adyacentes, verificando concentración de hidrocarburos y posibles impactos acumulativos.
- En caso de contaminación significativa, se deberán aplicar medidas de remediación como limpieza de sedimentos, recuperación manual de márgenes y aislamiento temporal del cauce afectado.
- Se deberá elaborar un informe técnico final que contenga la cronología del evento, tipo y cantidad de hidrocarburo, medidas correctivas aplicadas, resultados de monitoreo, impacto ambiental, costos y recomendaciones.
- Las conclusiones y recomendaciones deberán incorporarse en la mejora continua del plan de manejo ambiental y en la actualización de los protocolos de respuesta ante incidentes en el cruce con el río Pastaza.

8 MEDIDAS EN CASO DE ALTERACIÓN DE LA CALIDAD DEL AGUA SUPERFICIAL Y SEDIMENTOS POR CONTACTO CON LECHADA DE CEMENTO

El contacto de cuerpos de agua superficiales y sedimentos con lechada de cemento puede alterar los parámetros físico-químicos del agua (pH, turbidez, sólidos suspendidos), afectar la biota acuática y modificar la composición de los sedimentos del río Pastaza. Aunque la lechada sea utilizada en cantidades controladas, su dispersión por escorrentía puede generar impactos ambientales significativos en ecosistemas ribereños y acuáticos. Por ello, se deben implementar medidas preventivas, de contención y remediación durante las actividades de abandono parcial del tramo de oleoducto.

❖ ANTES:

Previo a la ejecución de actividades que involucren el manejo de lechada de cemento, se deberá considerar la implementación de lo siguiente:

- Se deberán identificar las áreas cercanas al cauce del río Pastaza donde existe riesgo de contacto de la lechada con el agua superficial o los sedimentos.
- Se deberán instalar barreras físicas, cubetos y dispositivos de contención temporal en los puntos de preparación, transporte o vertido de la lechada, evitando su dispersión hacia el río.
- Se deberá ejecutar un programa de inspección preventiva de equipos de bombeo, tuberías y contenedores, asegurando que no existan fugas ni derrames accidentales.
- Se deberá señalizar las áreas de manejo de lechada, indicando riesgos y procedimientos preventivos para el personal.
- Se deberá capacitar al personal en el manejo seguro de lechada de cemento, uso de EPP y protocolos de actuación ante posibles vertidos.

- Se deberá contar con un plan de contingencia actualizado que contemple recursos, responsables y procedimientos para contener y recuperar lechada que pueda alcanzar el río Pastaza.

❖ **DURANTE:**

Ante la detección de contacto de lechada de cemento con agua superficial o sedimentos, se deberá tener en cuenta lo siguiente:

- El personal que detecte el vertido deberá notificar de inmediato al supervisor al, indicando ubicación, hora, cantidad aproximada y área afectada.
- La supervisión deberá realizar una evaluación inicial de la afectación, considerando la cantidad de lechada, proximidad al río Pastaza, rutas de escorrentía y riesgo de dispersión.
- Se deberán aplicar medidas de contención, tales como barreras físicas, diques temporales, material absorbente inerte y aislamiento del área afectada.
- El personal deberá portar el EPP adecuado: guantes, botas, gafas, mascarilla y ropa resistente a la lechada de cemento.
- Se deberá evitar la dispersión de la lechada mediante el uso de agua a presión, priorizando la recolección manual y el confinamiento físico.
- En caso de que la lechada alcance márgenes del río Pastaza, se deberán instalar barreras flotantes o mangas absorbentes específicas para sólidos en suspensión, limitando su entrada al cauce y sedimentos.

❖ **DESPUÉS:**

Una vez controlado el contacto de la lechada, se deberá considerar lo siguiente:

- Se deberá recolectar el material residual de lechada y los sedimentos afectados, asegurando su disposición final mediante una Empresa Operadora de Residuos (EO-RS) autorizada.
- Se deberán realizar muestreos y análisis de agua superficial y sedimentos para evaluar cambios en parámetros físico-químicos, turbidez y presencia de sólidos en suspensión.
- En caso de afectación significativa, se deberán aplicar medidas de remediación como retiro de sedimentos impactados, recuperación manual de márgenes y aislamiento temporal del cauce afectado.
- Se deberá elaborar un informe técnico final que contenga la cronología del evento, cantidad de lechada vertida, medidas correctivas implementadas, resultados de monitoreo, impacto ambiental, costos y recomendaciones.
- Las conclusiones y recomendaciones deberán incorporarse en la mejora continua del plan de manejo ambiental y en la actualización de los protocolos de respuesta ante incidentes en el cruce con el río Pastaza.

9 MEDIDAS EN CASO DE AFECTACIÓN A LA FLORA Y VEGETACIÓN POR FUGAS Y/O DERRAMES DE SUSTANCIAS PELIGROSAS

Las fugas y/o derrames de sustancias peligrosas representan una amenaza directa para la flora y vegetación circundante, pudiendo causar daños químicos al suelo, marchitamiento, pérdida de cobertura vegetal y alteración de la biodiversidad en las zonas ribereñas del río Pastaza. Por ello, es fundamental implementar medidas preventivas, de contención y remediación que minimicen el impacto a la flora y vegetación durante el abandono parcial del tramo de oleoducto.

❖ ANTES:

Previo a la ocurrencia de fugas y/o derrames, se deberá tener en cuenta la implementación de lo siguiente:

- Se deberán identificar las áreas de vegetación ribereña y terrestre con mayor riesgo de afectación por sustancias peligrosas, especialmente en las márgenes y zonas adyacentes al río Pastaza.
- Se deberán instalar barreras físicas, bandejas de contención y dispositivos de seguridad en las zonas de manejo de sustancias peligrosas para evitar que alcancen la flora y vegetación.
- Se deberá señalizar las áreas de manejo de sustancias peligrosas, indicando riesgos y procedimientos preventivos para la protección de la flora y vegetación.
- Se deberá capacitar al personal en la manipulación segura de sustancias peligrosas y en protocolos de actuación ante derrames que puedan afectar la flora y vegetación.
- Se deberá contar con un plan de contingencia actualizado que contemple recursos, responsables y procedimientos para contener y recuperar sustancias peligrosas antes de que entren en contacto con la flora y vegetación.

❖ DURANTE:

Ante la detección de fugas y/o derrames de sustancias peligrosas, se deberá tener en cuenta lo siguiente:

- El personal que detecte la fuga y/o derrame deberá notificar de inmediato al supervisor indicando ubicación, hora, tipo de sustancia y área afectada.
- La supervisión deberá realizar una evaluación inicial del evento, considerando cantidad de sustancia, proximidad a la vegetación y riesgo de dispersión hacia la ribera del río Pastaza.
- Se deberán aplicar medidas de contención, incluyendo barreras físicas, diques temporales, material absorbente y aislamiento del área afectada.
- El personal deberá portar el EPP adecuado según el tipo de sustancia: guantes, botas, gafas, mascarilla y ropa de protección química.
- Se deberá evitar la dispersión de la sustancia mediante riego o arrastre con agua, priorizando la contención y recolección manual.

- Se deberán proteger manualmente las especies vegetales de mayor valor o riesgo de afectación directa, retirando o cubriendo aquellas más sensibles, de ser posible.

❖ **DESPUÉS:**

Una vez controlado el derrame y contenida la sustancia, se deberá considerar lo siguiente:

- Se deberá recolectar el material absorbente y residuos contaminados, así como retirar suelo o vegetación severamente afectada, disponiéndolos mediante una Empresa Operadora de Residuos (EO-RS) autorizada.
- En caso de afectación significativa, se deberán aplicar medidas de remediación como revegetación con especies nativas, control de erosión y recuperación de áreas ribereñas.
- Se deberá elaborar un informe técnico final que contenga la cronología del evento, tipo y cantidad de sustancia derramada, medidas correctivas implementadas, impacto en flora y vegetación, costos y recomendaciones.
- Las conclusiones y recomendaciones deberán incorporarse en la mejora continua del plan de manejo ambiental y en la actualización de los protocolos de respuesta ante incidentes en el cruce con el río Pastaza.

10 **MEDIDAS EN CASO DE AFECTACIÓN DE MAMÍFEROS DEBIDO A FUGAS Y/O DERRAMES DE SUSTANCIAS PELIGROSAS**

Las fugas y/o derrames de sustancias peligrosas representan una amenaza directa para los mamíferos que habitan o transitan las áreas cercanas al oleoducto, incluyendo las márgenes del río Pastaza. La exposición a estas sustancias puede provocar intoxicación, alteraciones en su comportamiento, daño fisiológico y afectación a su hábitat natural. Por ello, es fundamental implementar medidas preventivas, de contención y remediación que minimicen el impacto sobre la fauna mamífera durante el abandono parcial del tramo de oleoducto.

❖ **ANTES:**

Previo a la ocurrencia de fugas y/o derrames, se deberá tener en cuenta la implementación de lo siguiente:

- Se deberán identificar las áreas de mayor presencia de mamíferos, rutas de desplazamiento y zonas ribereñas del río Pastaza con riesgo de exposición a sustancias peligrosas.
- Se deberán instalar barreras físicas, bandejas de contención y dispositivos de seguridad en los puntos de almacenamiento y manejo de sustancias peligrosas para evitar que lleguen a los hábitats de mamíferos.
- Se deberá señalizar las áreas de manejo de sustancias peligrosas, indicando riesgos y procedimientos para la protección de la fauna.
- Se deberá capacitar al personal en el manejo seguro de sustancias peligrosas y en protocolos de actuación inmediata ante derrames que puedan afectar a mamíferos.

- Se deberá contar con un plan de contingencia actualizado que contemple recursos, responsables y procedimientos para contener y recuperar sustancias peligrosas antes de que afecten a los mamíferos.

❖ **DURANTE:**

Ante la detección de fugas y/o derrames de sustancias peligrosas, se deberá tener en cuenta lo siguiente:

- El personal que detecte la fuga y/o derrame deberá notificar de inmediato al supervisor, indicando ubicación, hora, tipo de sustancia y área afectada.
- La supervisión deberá realizar una evaluación inicial del evento, considerando cantidad de sustancia, proximidad a áreas con presencia de mamíferos y rutas de dispersión de la sustancia.
- Se deberán aplicar medidas de contención, incluyendo barreras físicas, diques temporales, material absorbente y aislamiento del área afectada.
- El personal deberá portar el EPP adecuado según el tipo de sustancia: guantes, botas, gafas, mascarilla y ropa de protección química.
- Se deberá evitar la dispersión de la sustancia mediante riego o arrastre con agua, priorizando la contención y recolección manual.
- En caso de que la sustancia alcance márgenes del río Pastaza, se deberán implementar barreras flotantes o absorbentes para limitar el contacto de los mamíferos con la sustancia.

❖ **DESPUÉS:**

Una vez controlado el derrame y contenida la sustancia, se deberá considerar lo siguiente:

- Se deberá recolectar el material absorbente y residuos contaminados, asegurando su disposición final mediante una Empresa Operadora de Residuos (EO-RS) autorizada.
- Se deberá realizar monitoreo y seguimiento de la fauna mamífera en las zonas cercanas, evaluando signos de intoxicación, desplazamiento o mortalidad.
- Se deberá elaborar un informe técnico final que contenga la cronología del evento, tipo y cantidad de sustancia derramada, medidas correctivas implementadas, impacto sobre mamíferos, costos y recomendaciones.
- Las conclusiones y recomendaciones deberán incorporarse en la mejora continua del plan de manejo ambiental y en la actualización de los protocolos de respuesta ante incidentes en el cruce con el río Pastaza.

11 MEDIDAS EN CASO DE COLISIÓN DE MAMÍFEROS DEBIDO A LA GENERACIÓN DE TRÁNSITO FLUVIAL

El tránsito fluvial requerido para la ejecución del abandono parcial del tramo del oleoducto puede generar perturbaciones acústicas, visuales y mecánicas que afectan a los mamíferos que utilizan el río y sus márgenes como rutas de desplazamiento, zonas de alimentación y

áreas reproductivas. Estos impactos pueden ocasionar estrés, desplazamientos forzados, desorientación y riesgo de colisiones con embarcaciones. Con el fin de prevenir, reducir y controlar estos riesgos, se establecen las siguientes medidas.

❖ **ANTES:**

- Previo al inicio de la navegación, se deberán identificar las zonas sensibles del río y sus riberas mediante revisión de información existente, consultas locales y reconocimiento previo.
- Se deberán definir rutas fluviales que eviten sectores de mayor sensibilidad y se establecerán horarios operativos que reduzcan el riesgo de interacción, evitando periodos de mayor actividad de mamíferos.
- Las embarcaciones deberán contar con mantenimiento preventivo para reducir el ruido y vibración, y deberán operar con límites de velocidad previamente establecidos.
- Se deberá capacitar al personal de navegación en identificación de señales de presencia de mamíferos, riesgos de colisión y procedimientos de mitigación.
- Se deberá contar con un plan de contingencia para incidentes, que contemple protocolos de reporte, actuación inmediata y comunicación con autoridades ambientales competentes.

❖ **DURANTE:**

Durante la navegación, el personal deberá mantener la vigilancia continua del cauce y las riberas para detectar la presencia de mamíferos en las rutas operativas.

- En caso de observación directa o señales de actividad, se deberá reducir la velocidad y ajustar la trayectoria para evitar el acercamiento a áreas de riesgo.
- La navegación deberá realizarse preferentemente por el eje del cauce, evitando aproximaciones innecesarias a las orillas.
- Deberá evitarse cualquier maniobra brusca, incremento repentino de velocidad o generación excesiva de olas.
- Se deberán registrar todos los eventos de perturbación o alteración observados durante el tránsito.

❖ **DESPUÉS:**

- Al finalizar las operaciones, se deberá evaluar el desarrollo de las actividades fluviales para identificar posibles incidentes o alteraciones en el comportamiento de mamíferos.
- La información registrada deberá analizarse para determinar si se requieren ajustes en las rutas, horarios o protocolos de navegación.
- Se deberá elaborar un informe técnico que incluya la descripción de las operaciones realizadas, los eventos registrados, las medidas aplicadas y las recomendaciones para mejorar la prevención de riesgos en futuras actividades fluviales.

- Los resultados deberán incorporarse al proceso de mejora continua del plan de manejo ambiental del PAP, asegurando que las operaciones posteriores minimicen el riesgo de colisión y perturbación a los mamíferos.

12 MEDIDAS EN CASO DE AFECTACIÓN DE AVES DEBIDO A FUGAS Y/O DERRAMES DE SUSTANCIAS PELIGROSAS

Las fugas y/o derrames de sustancias peligrosas representan una amenaza directa para las aves que habitan o transitan las áreas cercanas al tramo del oleoducto a abandonar, incluyendo las márgenes y cuerpos de agua del río Pastaza. La exposición a estas sustancias puede causar intoxicación, pérdida de hábitat, afectación de plumaje y alteraciones en la alimentación y reproducción. Es fundamental implementar medidas preventivas, de contención y remediación que minimicen el impacto sobre la avifauna durante el abandono parcial del tramo de oleoducto.

❖ ANTES:

Previo a la ocurrencia de fugas y/o derrames, se deberá tener en cuenta la implementación de lo siguiente:

- Se deberán identificar las áreas de mayor concentración de aves, incluyendo márgenes y humedales asociados al río Pastaza, así como corredores de tránsito y zonas de alimentación.
- Se deberán instalar barreras físicas, bandejas de contención y dispositivos de seguridad en los puntos de almacenamiento y manejo de sustancias peligrosas para evitar que lleguen a los hábitats de aves o que las aves ingresen a estos espacios contaminados.
- Se deberá señalizar las áreas de manejo de sustancias peligrosas, indicando riesgos y procedimientos para la protección de la avifauna.
- Se deberá capacitar al personal en el manejo seguro de sustancias peligrosas y en protocolos de actuación inmediata ante derrames que puedan afectar a aves.
- Se deberá contar con un plan de contingencia actualizado que contemple recursos, responsables y procedimientos para contener y recuperar sustancias peligrosas antes de que afecten a las aves.

❖ DURANTE:

Ante la detección de fugas y/o derrames de sustancias peligrosas, se deberá tener en cuenta lo siguiente:

- El personal que detecte la fuga y/o derrame deberá notificar de inmediato al supervisor, indicando ubicación, hora, tipo de sustancia y área afectada.
- La supervisión deberá realizar una evaluación inicial del evento, considerando cantidad de sustancia, proximidad a hábitats de aves y riesgo de dispersión hacia cuerpos de agua o vegetación ribereña.

- Se deberán aplicar medidas de contención, incluyendo barreras físicas, diques temporales, material absorbente y aislamiento del área afectada.
- El personal deberá portar el EPP adecuado según el tipo de sustancia: guantes, botas, gafas, mascarilla y ropa de protección química.
- Se deberá evitar la dispersión de la sustancia mediante riego o arrastre con agua, priorizando la contención y recolección manual.
- Se deberán proteger manualmente especies de aves de alto valor ecológico o riesgo de afectación directa, mediante reubicación temporal si es posible y seguro para las aves.

❖ **DESPUÉS:**

Una vez controlado el derrame y contenida la sustancia, se deberá considerar lo siguiente:

- Se deberá recolectar el material absorbente y residuos contaminados, asegurando su disposición final mediante una Empresa Operadora de Residuos (EO-RS) autorizada.
- En caso de afectación significativa, se deberán aplicar medidas de remediación como restauración de hábitats ribereños, revegetación y control de fuentes de estrés para las aves.
- Se deberá elaborar un informe técnico final que contenga la cronología del evento, tipo y cantidad de sustancia derramada, medidas correctivas implementadas, impacto sobre aves, costos y recomendaciones.
- Las conclusiones y recomendaciones deberán incorporarse en la mejora continua del plan de manejo ambiental y en la actualización de los protocolos de respuesta ante incidentes en el cruce con el río Pastaza.

13 **MEDIDAS EN CASO DE COLISIÓN DE AVES DEBIDO A LA GENERACIÓN DE TRÁNSITO FLUVIAL**

El tránsito fluvial requerido para la ejecución del abandono parcial del tramo del oleoducto puede generar perturbaciones visuales y acústicas que afectan a las aves que utilizan los cuerpos de agua y las riberas como sitios de descanso, alimentación, anidación o desplazamiento. La presencia de embarcaciones incrementa el riesgo de colisiones, desplazamientos forzados, alteración de rutas de vuelo, abandono temporal de hábitats y estrés. Por ello, se establecen medidas preventivas y operativas para minimizar la probabilidad de impactos.

❖ **ANTES:**

- Identificar sectores del cauce y riberas donde se concentre actividad de aves, mediante revisión de información disponible, observación en campo y consultas locales.
- Definir rutas de navegación que eviten o minimicen el tránsito por zonas de mayor sensibilidad, especialmente en áreas de descanso o puntos utilizados como rutas de vuelo a baja altura.
- Establecer horarios operativos que reduzcan la probabilidad de interacción, evitando periodos de mayor actividad de aves, como el amanecer y el atardecer.

- Garantizar el mantenimiento preventivo de embarcaciones para reducir el ruido, vibración y perturbaciones bruscas que puedan alterar el comportamiento de las aves.
- Capacitar al personal sobre el reconocimiento de señales de presencia de aves, comportamiento de riesgo y procedimientos de mitigación.
- Implementar un plan de contingencia que incluya protocolos de actuación ante colisiones o disturbios, así como mecanismos de reporte a las autoridades competentes.

❖ **DURANTE:**

- Mantener la vigilancia constante del cauce y las riberas para identificar la presencia de aves en reposo, alimentación o vuelo.
- Reducir la velocidad de navegación al detectar aves en proximidad a la ruta fluvial o realizando vuelos de baja altura.
- Evitar maniobras bruscas, cambios repentinos de dirección o incrementos súbitos de velocidad que puedan causar disturbios o riesgo de colisión.
- Navegar preferentemente por el centro del cauce para disminuir la probabilidad de interacción con aves en las orillas.
- Minimizar el uso de señales acústicas innecesarias o ruidos excesivos que puedan generar desorientación o desplazamientos abruptos.
- Registrar en campo cualquier evento anómalo, como vuelos desordenados, abandono de zonas de descanso o intentos de cruce cercano a la embarcación.

❖ **DESPUÉS:**

- Evaluar los registros obtenidos durante las operaciones para identificar posibles incidentes, comportamientos alterados o zonas donde se presentó mayor riesgo.
- Determinar si es necesario ajustar rutas, horarios o procedimientos de navegación para disminuir futuros riesgos de colisión.
- Elaborar un informe técnico que incluya la descripción de operaciones, eventos registrados, acciones de mitigación aplicadas y recomendaciones para mejorar la seguridad de las aves en futuras actividades fluviales.
- Integrar los resultados en los procesos de mejora continua del plan de manejo ambiental del PAP, asegurando que las operaciones posteriores minimicen la perturbación a la avifauna.

14 MEDIDAS EN CASO DE AFECTACIÓN DE ANFIBIOS Y REPTILES DEBIDO A FUGAS Y/O DERRAMES DE SUSTANCIAS PELIGROSAS

Las fugas y/o derrames de sustancias peligrosas representan una amenaza directa para anfibios y reptiles que habitan o transitan las áreas cercanas al tramo del oleoducto a abandonar, incluyendo cuerpos de agua y márgenes del río Pastaza. La exposición puede provocar intoxicación, alteración de la piel y mucosas, disminución de la reproducción,

pérdida de hábitat y cambios en la alimentación. Es fundamental implementar medidas preventivas, de contención y remediación que minimicen el impacto sobre estas especies.

❖ **ANTES:**

Previo a la ocurrencia de fugas y/o derrames, se deberá tener en cuenta la implementación de lo siguiente:

- Se deberán identificar las áreas de mayor presencia de anfibios y reptiles, incluyendo márgenes del río Pastaza, charcas temporales y corredores de desplazamiento.
- Se deberán instalar barreras físicas, bandejas de contención y dispositivos de seguridad en los puntos de almacenamiento y manejo de sustancias peligrosas para evitar que lleguen a estos hábitats o en todo caso evitar que anfibios y reptiles lleguen a estos espacios contaminados.
- Se deberá señalizar las áreas de manejo de sustancias peligrosas, indicando riesgos y procedimientos de protección de anfibios y reptiles.
- Se deberá capacitar al personal en el manejo seguro de sustancias peligrosas y en protocolos de actuación inmediata ante derrames que puedan afectar a estas especies.
- Se deberá contar con un plan de contingencia que contemple recursos, responsables y procedimientos para contener y recuperar sustancias peligrosas antes de que alcancen a la fauna herpetológica.

❖ **DURANTE:**

Ante la detección de fugas y/o derrames, se deberá tener en cuenta lo siguiente: (i) notificación inmediata, (ii) contención del producto, (iii) protección de anfibios y reptiles.

- El personal que detecte la fuga y/o derrame deberá notificar de inmediato al supervisor, indicando ubicación, hora, tipo de sustancia y área afectada.
- La supervisión deberá realizar una evaluación inicial del evento, considerando cantidad de sustancia, proximidad a cuerpos de agua y riesgo sobre anfibios y reptiles.
- Se deberán aplicar medidas de contención, como barreras físicas, diques temporales, material absorbente y aislamiento del área afectada.
- El personal deberá portar el EPP adecuado según el tipo de sustancia: guantes, botas, gafas, mascarilla y ropa de protección química.
- Se deberá evitar la dispersión de la sustancia mediante riego con agua, priorizando la contención y recolección manual.
- Se deberán proteger manualmente especies en riesgo, mediante reubicación temporal segura si es posible y siempre bajo supervisión especializada.

❖ **DESPUÉS:**

Una vez controlado el derrame y contenida la sustancia, se deberá considerar lo siguiente:

- (i) recuperación del área afectada, (ii) evaluación del impacto sobre anfibios y reptiles, (iii) reporte del evento y mejora continua.

- Se deberá recolectar el material absorbente y residuos contaminados, asegurando su disposición final mediante una Empresa Operadora de Residuos (EO-RS) autorizada.
- En caso de afectación significativa, se deberán aplicar medidas de remediación de hábitats, revegetación y control de fuentes de estrés para estas especies.
- Se deberá elaborar un informe técnico final que contenga la cronología del evento, tipo y cantidad de sustancia derramada, medidas correctivas aplicadas, impacto sobre anfibios y reptiles, costos y recomendaciones.
- Las conclusiones y recomendaciones deberán incorporarse en la mejora continua del plan de manejo ambiental y en la actualización de los protocolos de respuesta ante incidentes en el cruce con el río Pastaza.

15 MEDIDAS EN CASO DE COLISIÓN DE ANFIBIOS Y REPTILES DEBIDO A LA GENERACIÓN DE TRÁNSITO FLUVIAL

El tránsito fluvial requerido para la ejecución del abandono parcial del tramo del oleoducto puede generar perturbaciones directas e indirectas sobre anfibios y reptiles que utilizan las riberas, playas, orillas fangosas y aguas someras como hábitats de desplazamiento, termorregulación, alimentación y reproducción. Las embarcaciones pueden incrementar el riesgo de colisiones, atrapamiento, desplazamientos abruptos, desalojo de zonas de desove y mortalidad accidental. Para prevenir estos impactos, se establecen medidas específicas de manejo antes, durante y después de las operaciones fluviales.

❖ ANTES:

- Identificar zonas sensibles del cauce, especialmente áreas de playas, bancos, zonas encharcadas y orillas con vegetación baja, donde anfibios y reptiles suelen concentrarse.
- Definir rutas de navegación que eviten zonas someras o áreas donde estos grupos puedan estar reposando o desplazándose.
- Realizar el mantenimiento preventivo en embarcaciones para minimizar vibraciones, ruido y turbulencias que puedan desplazar a la fauna.
- Capacitar al personal en la identificación de señales de presencia de anfibios y reptiles, procedimientos de navegación segura y actuación ante hallazgos en la ruta.
- Implementar un plan de contingencia para incidentes que incluya protocolos de actuación en caso de colisión o avistamientos en riesgo, así como mecanismos de reporte a la autoridad ambiental.

❖ DURANTE:

- Mantener la vigilancia visual constante de las riberas, playas y aguas superficiales, especialmente en tramos donde anfibios y reptiles pueden salir a tomar sol, cruzar o flotar a la deriva.
- Reducir la velocidad al identificar presencia cercana o condiciones que favorezcan la permanencia de estos grupos en la ruta fluvial.

- Evitar acercarse a zonas someras o sectores donde se observen animales en descanso, desove o actividad reproductiva.
- Minimizar el uso de motores a altas revoluciones en tramos estrechos del cauce para evitar succión o atrapamiento accidental.
- Registrar cualquier situación de alteración, comportamiento inusual o riesgo observado durante la navegación.

❖ **DESPUÉS:**

- Evaluar los registros generados en las operaciones para identificar tramos con mayor sensibilidad y ajustar rutas u horarios si es necesario.
- Analizar posibles incidentes o escenarios de riesgo para determinar medidas adicionales o correcciones en los procedimientos.
- Elaborar un informe técnico consolidado con la descripción de operaciones, eventos registrados, medidas aplicadas y recomendaciones para reducir riesgos en futuras actividades.
- Incorporar los hallazgos y recomendaciones al proceso de mejora continua del plan de manejo ambiental del PAP, fortaleciendo los protocolos de navegación para minimizar impactos sobre anfibios y reptiles.

16 MEDIDAS EN CASO DE AFECTACION DE INSECTOS DEBIDO A FUGAS Y/O DERRAMES DE SUSTANCIAS PELIGROSAS

Las fugas y/o derrames de sustancias peligrosas durante la ejecución del abandono parcial pueden generar impactos directos e indirectos sobre los insectos presentes en el área de trabajo, los que cumplen funciones ecológicas esenciales como polinización, descomposición, control biológico o mantenimiento de la estructura del ecosistema. La exposición a sustancias peligrosas como hidrocarburos, combustibles, lubricantes u otros insumos puede causar mortalidad directa, alteración de ciclos reproductivos, desplazamiento, contaminación de microhábitats y disminución temporal de la biodiversidad local. Para prevenir y controlar estos riesgos, se establecen medidas específicas antes, durante y después de las actividades.

❖ **ANTES:**

Previo a la ocurrencia de fugas y/o derrames, se deberá tener en cuenta la implementación de lo siguiente:

- Identificar zonas donde exista alta actividad de insectos, como áreas con vegetación densa, suelos húmedos, zonas de flores y microhábitats favorables.
- Establecer áreas de almacenamiento de sustancias peligrosas en superficies impermeables y alejadas de zonas con alta presencia de insectos.
- Implementar sistemas de contención primaria y secundaria (bandejas, diques, geomembranas) para prevenir infiltración o escorrentía hacia microhábitats sensibles.

- Preparar material de contingencia (absorbentes, contenedores estancos, barreras físicas) para garantizar la respuesta inmediata en caso de fugas o vertimientos.
- Establecer protocolos claros para evitar manipulación de sustancias peligrosas en zonas expuestas o de tránsito de fauna pequeña.

❖ **DURANTE:**

Ante la detección de fugas y/o derrames, se deberá tener en cuenta lo siguiente:

- Supervisar de manera continua el manejo y transporte de sustancias peligrosas para prevenir fugas por fallas mecánicas, derrames accidentales o malas prácticas operativas.
- Mantener la zona de trabajo ordenada, con recipientes cerrados y equipos en buen estado para reducir el riesgo de liberación accidental.
- Responder de manera inmediata ante cualquier fuga y/o derrame, utilizando material absorbente y evitando que la sustancia alcance áreas con vegetación o suelos donde se concentran insectos.
- Contener el derrame mediante barreras físicas y retiro controlado del material contaminado para evitar que afecte nidos, microhábitats o suelos húmedos.
- Evitar operaciones que generen dispersión del contaminante, como lavado o empuje hacia áreas naturales no intervenidas.
- Registrar todo incidente ambiental relacionado con riesgo o exposición de insectos a sustancias peligrosas.

❖ **DESPUÉS:**

Una vez controlado el derrame y contenida la sustancia, se deberá considerar lo siguiente:

- Evaluar el área afectada para identificar la magnitud del impacto sobre los microhábitats utilizados por insectos (suelo, vegetación, zonas de hojarasca).
- Retirar y disponer adecuadamente los residuos contaminados siguiendo normativa aplicable, evitando dejar trazas que puedan afectar nuevamente la entomofauna local.
- Aplicar medidas de recuperación del área, como reposición de vegetación, aireación del suelo o eliminación de residuos que puedan actuar como tóxicos persistentes.
- Analizar los incidentes registrados para determinar causas operativas y establecer medidas correctivas que eviten recurrencia.
- Elaborar un informe técnico detallado que incluya la descripción de incidentes, áreas afectadas, acciones correctivas realizadas y recomendaciones para mejorar la gestión de sustancias peligrosas.
- Incorporar las lecciones aprendidas en la actualización del plan de manejo ambiental para garantizar una mejora continua y mayor protección de los servicios ecosistémicos asociados a los insectos.

17 MEDIDAS EN CASO DE AFECTACIÓN DE PLANCTON, BENTOS, PERIFITON Y PECES DEBIDO A FUGAS Y/O DERRAMES DE SUSTANCIAS PELIGROSAS

Las fugas y/o derrames de sustancias peligrosas representan una amenaza directa para los organismos acuáticos, incluyendo plancton, bentos, perifiton y peces del río Pastaza. La exposición a estas sustancias puede provocar mortalidad, alteración de la cadena trófica, disminución de la biodiversidad, contaminación de sedimentos y cambios en la calidad del agua. Es fundamental implementar medidas preventivas, de contención y remediación que minimicen el impacto sobre estos organismos acuáticos.

❖ ANTES:

Previo a la ocurrencia de fugas y/o derrames, se deberá tener en cuenta la implementación de lo siguiente:

- Se deberán identificar áreas de alta concentración de plancton, bentos, perifiton y peces, incluyendo sedimentos y márgenes del río Pastaza.
- Se deberán instalar barreras físicas, bandejas de contención y dispositivos de seguridad en los puntos de almacenamiento y manejo de sustancias peligrosas para evitar que lleguen al río.
- Se deberá señalizar las áreas de manejo de sustancias peligrosas, indicando riesgos y procedimientos de protección de la fauna acuática.
- Se deberá capacitar al personal en manejo seguro de sustancias peligrosas y en protocolos de actuación inmediata ante derrames que puedan afectar a la biota acuática.
- Se deberá contar con un plan de contingencia que contemple recursos, responsables y procedimientos para contener y recuperar sustancias peligrosas antes de que alcancen los cuerpos de agua.

❖ DURANTE:

Ante la detección de fugas y/o derrames, se deberá tener en cuenta lo siguiente:

- El personal que detecte la fuga y/o derrame deberá notificar de inmediato al supervisor, indicando ubicación, hora, tipo de sustancia y área afectada.
- La supervisión deberá realizar una evaluación inicial del evento, considerando cantidad de sustancia, proximidad al río Pastaza y riesgo sobre organismos acuáticos.
- Se deberán aplicar medidas de contención, como barreras flotantes, material absorbente y aislamiento de la zona afectada.
- El personal deberá portar el EPP adecuado según el tipo de sustancia: guantes, botas, gafas, mascarilla y ropa de protección química.
- Se deberá evitar la dispersión de la sustancia mediante riego con agua u otras técnicas que puedan movilizar contaminantes hacia zonas no afectadas.
- Se deberá proteger fauna en riesgo, en la medida de lo posible, mediante reubicación temporal y supervisada de peces y organismos susceptibles a toxicidad aguda.

❖ **DESPUÉS:**

Una vez controlado el derrame y contenida la sustancia, se deberá considerar lo siguiente:

- Se deberá recolectar el material absorbente y residuos contaminados, asegurando su disposición final mediante una Empresa Operadora de Residuos (EO-RS) autorizada.
- Se deberán implementar medidas de remediación de sedimentos, control de fuentes de estrés y restauración de hábitats acuáticos si se determina afectación significativa.
- Se deberá elaborar un informe técnico final que contenga la cronología del evento, tipo y cantidad de sustancia derramada, medidas correctivas aplicadas, impacto sobre la biota acuática, costos y recomendaciones.
- Las conclusiones y recomendaciones deberán incorporarse en la mejora continua del plan de manejo ambiental y en la actualización de protocolos de respuesta ante incidentes en el río Pastaza.

18 MEDIDAS EN CASO DE AFECTACIÓN DE PLANCTON, BENTOS, PERIFITON Y PECES POR CONTACTO CON LECHADA DE CEMENTO

El contacto de lechada de cemento con cuerpos de agua representa un riesgo para el plancton, bentos, perifiton y peces del río Pastaza. La lechada puede generar cambios en el pH, aumento de turbidez, sedimentación y alteraciones químicas que afectan la respiración, alimentación y reproducción de estos organismos. Es fundamental implementar medidas preventivas, de contención y remediación que minimicen el impacto sobre la biota acuática.

❖ **ANTES:**

Previo a la realización de actividades que impliquen manejo de lechada de cemento, se deberá tener en cuenta la implementación de lo siguiente:

- Se deberán identificar áreas de alta concentración de plancton, bentos, perifiton y peces, incluyendo márgenes y tramos críticos del río Pastaza.
- Se deberán instalar barreras físicas, cubetos y sistemas de contención para evitar que la lechada llegue al río durante su manipulación y transporte.
- Se deberá inspeccionar y mantener equipos, tuberías y recipientes que contengan lechada de cemento para prevenir fugas accidentales.
- Se deberá señalizar las áreas de manipulación de cemento, indicando los riesgos y procedimientos de protección de la biota acuática.
- Se deberá capacitar al personal en manipulación segura de lechada y en protocolos de actuación inmediata ante derrames que puedan afectar organismos acuáticos.

❖ **DURANTE:**

Durante la manipulación y transporte de lechada de cemento, se deberá tener en cuenta lo siguiente:

- El personal que detecte cualquier fuga deberá notificar de inmediato al supervisor, indicando ubicación, cantidad y área afectada.
- Se deberán aplicar medidas de contención inmediatas, como barreras físicas, cubetos y recogida manual de la lechada.
- El personal deberá portar EPP adecuado: guantes, botas, gafas, mascarilla y ropa de protección química.
- Se deberá monitorear continuamente la zona para detectar cualquier riesgo sobre plancton, bentos, perifiton y peces y, de ser posible, trasladar temporalmente organismos en riesgo bajo supervisión especializada.

❖ **DESPUÉS:**

Una vez controlado el derrame y contenida la lechada, se deberá considerar lo siguiente:

- Se deberá recolectar y disponer adecuadamente de la lechada derramada en contenedores seguros, asegurando su disposición final por una Empresa Operadora de Residuos (EO-RS) autorizada.
- Se deberán implementar medidas de remediación, incluyendo recuperación de sedimentos y restauración de hábitats acuáticos si se determina afectación significativa.
- Se deberá elaborar un informe técnico final que contenga la cronología del evento, cantidad de lechada involucrada, medidas correctivas aplicadas, impacto sobre la biota acuática, costos y recomendaciones.
- Las conclusiones y recomendaciones deberán incorporarse en la mejora continua del plan de manejo ambiental y en la actualización de protocolos de actuación para minimizar riesgos de contacto de lechada con el río Pastaza.

19 MEDIDAS EN CASO DE COLISIÓN CON EMBARCACIONES LOCALES DEBIDO A LA GENERACIÓN DE TRÁNSITO FLUVIAL

El tránsito fluvial requerido para la ejecución del abandono parcial del tramo del oleoducto puede incrementar el riesgo de colisión con embarcaciones locales que utilizan el río Pastaza. Estas colisiones pueden causar daños a embarcaciones, accidentes personales y derrames accidentales de sustancias peligrosas. Es fundamental implementar medidas preventivas, de control y comunicación que minimicen el riesgo de accidentes.

❖ **ANTES:**

Previo a la realización de actividades que generen tránsito fluvial, se deberá tener en cuenta la implementación de lo siguiente:

- Se deberán identificar las rutas habituales de embarcaciones locales en el río Pastaza, incluyendo zonas de transporte de personas y mercancías.
- Se deberán establecer canales de tránsito seguros y límites de velocidad para embarcaciones de apoyo del proyecto.

- Se deberá instalar señalética visible y luces de advertencia en zonas de maniobra, en coordinación con autoridades fluviales locales.
- Se deberá inspeccionar y mantener embarcaciones de apoyo, asegurando su operatividad y sistemas de comunicación.
- Se deberá capacitar al personal en maniobras seguras, comunicación con embarcaciones locales y protocolos de emergencia ante colisiones.
- Se deberá contar con un plan de contingencia que contemple procedimientos de atención ante accidentes, derrames o daños a embarcaciones locales.

❖ **DURANTE:**

Durante la operación de tránsito fluvial, se deberá tener en cuenta lo siguiente:

- El personal encargado deberá mantener comunicación continua con embarcaciones locales mediante radio, silbatos u otros medios disponibles.
- Se deberá vigilar de manera constante la presencia de embarcaciones locales y evitar maniobras en zonas de alta circulación.
- Se deberán respetar los límites de velocidad y rutas previamente definidas para reducir riesgos de colisión.
- Se deberá portar equipos de seguridad a bordo, incluyendo chalecos salvavidas, extintores y botiquín de primeros auxilios.
- En caso de detectar riesgo inminente de colisión, se deberán aplicar maniobras preventivas y notificar inmediatamente a las autoridades fluviales.

❖ **DESPUÉS:**

Una vez finalizadas las operaciones de tránsito fluvial, se deberá considerar lo siguiente:

- Se deberá elaborar un registro de tránsito fluvial indicando rutas, horarios, embarcaciones involucradas y cualquier incidente o situación de riesgo detectada.
- Se deberá evaluar la efectividad de las medidas de prevención implementadas y documentar oportunidades de mejora para futuras operaciones.
- Se deberá elaborar un informe técnico final que incluya incidentes, acciones correctivas aplicadas, costos y recomendaciones para la seguridad de la navegación en el río Pastaza.
- Las conclusiones y recomendaciones deberán incorporarse en la mejora continua del plan de manejo ambiental y en la actualización de protocolos de tránsito fluvial seguro.

ANEXO 13.3

CRONOGRAMA DE CAPACITACIÓN Y ENTRENAMIENTO

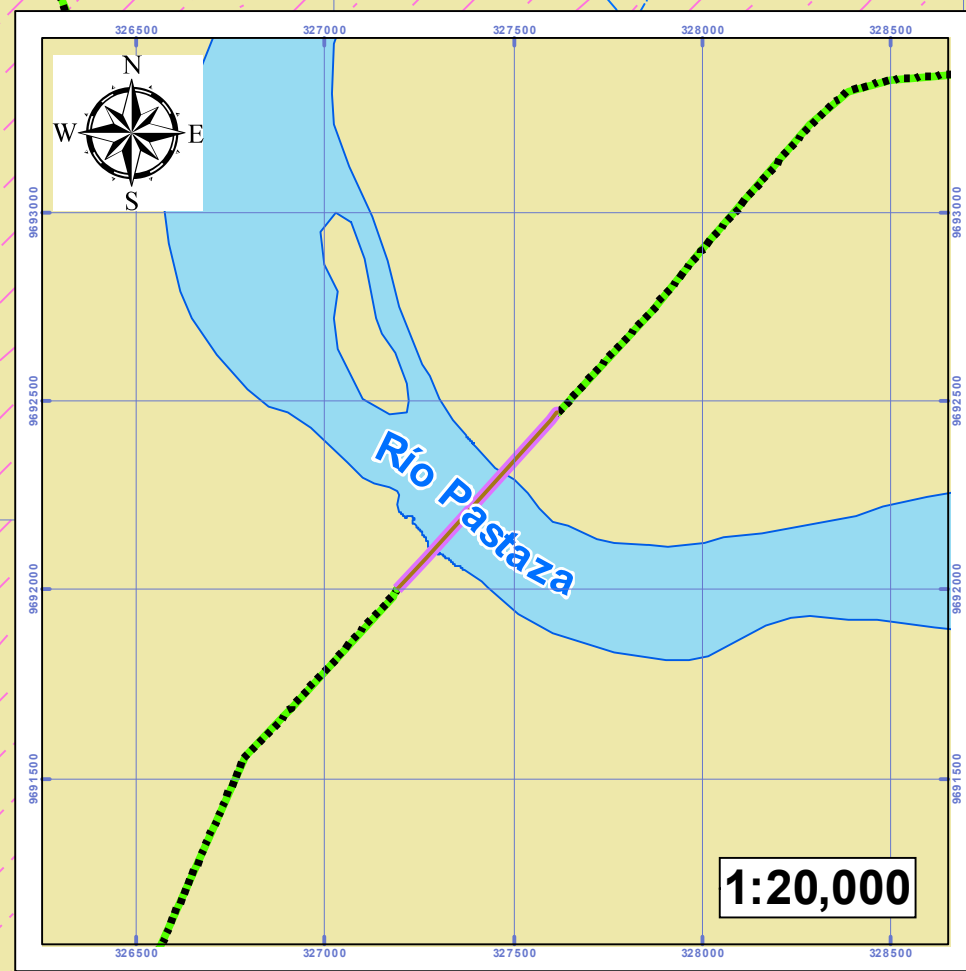
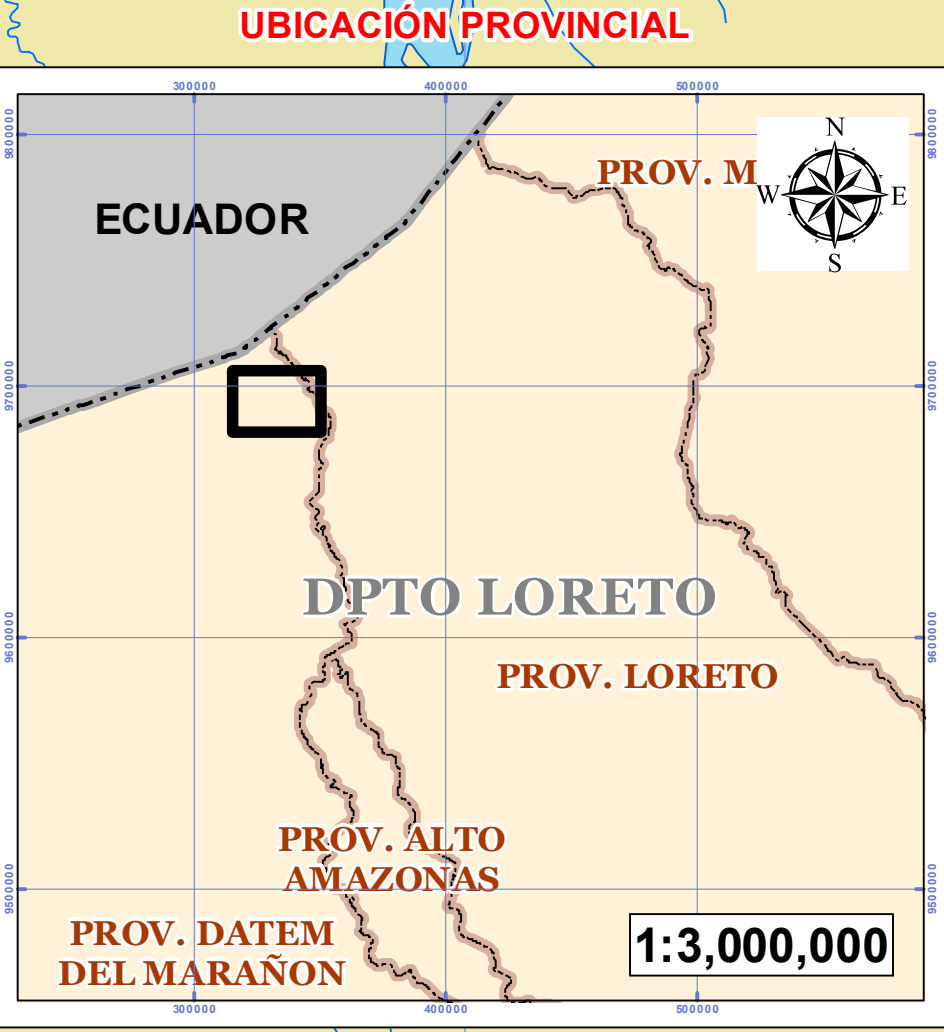
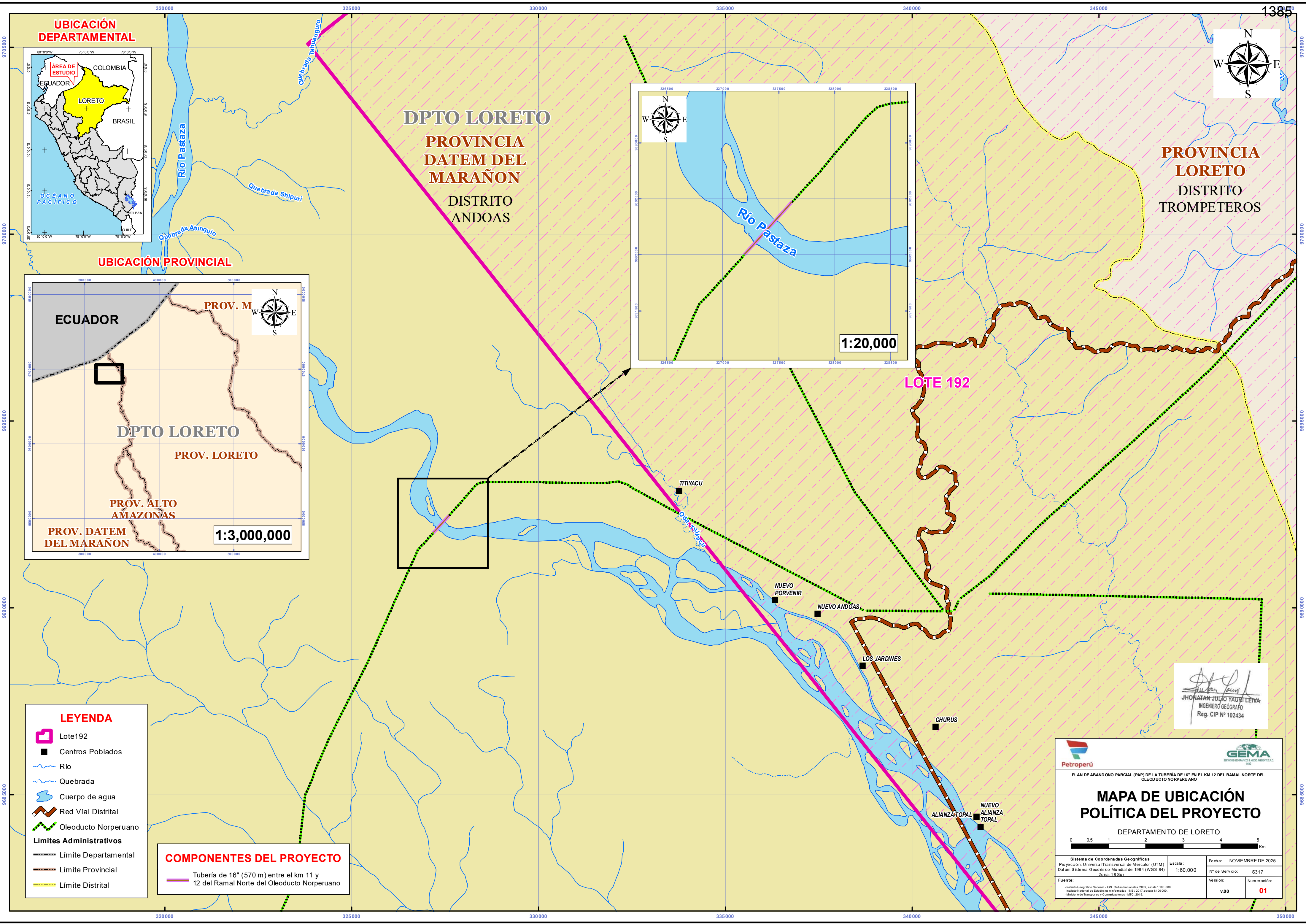
CRONOGRAMA DE CAPACITACIÓN Y ENTRENAMIENTO

SIMULACRO Y ENTRENAMIENTO															
MESES															
ITEM	TEMAS	ÁREA RESPONSABLE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Porcentaje de cumplimiento
1	Simulacro de incendio	SSOMA	X						X						
2	Simulacro de fenómenos naturales: Lluvias intensas (terreno húmedo), sismos.	SSOMA		X						X					
3	Simulacro de derrame y fugas	SSOMA			X						X				
4	Simulacro de accidente industrial con herido	SSOMA				X						X			
CAPACITACIONES - PROTECCION AMBIENTAL															
5	Curso de Plan de Respuestas de Emergencias	SSOMA	X												
6	Curso de Manejo Defensivo	SSOMA		X											
7	Manejo de Residuos Peligrosos	SSOMA			X										
8	Manejo de Aceites Usados	SSOMA				X									
9	Destino de los Residuos - Reciclaje	SSOMA					X								
10	Relleno Sanitario/Seguridad	SSOMA						X							
11	Pilas - Baterías	SSOMA							X						
12	Contaminación del suelo	SSOMA								X					
13	Contaminación del agua	SSOMA									X				
14	Curso para Brigadistas de Primeros Auxilios	SSOMA										X			
15	Curso para Brigadistas de Lucha Contra Incendio	SSOMA											X		
16	Curso de Control de Energías Peligrosas (LOTO)	SSOMA												X	

NOTA: Este cronograma será actualizado cada año

ANEXO 14.1

MAPAS



LEYENDA

- Lote 192
- Centros Poblados
- Río
- Quebrada
- Cuerpo de agua
- Red Vial Distrital
- Oleoducto Norperuano
- Límites Administrativos**
- Límite Departamental
- Límite Provincial
- Límite Distrital

COMPONENTES DEL PROYECTO

Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano

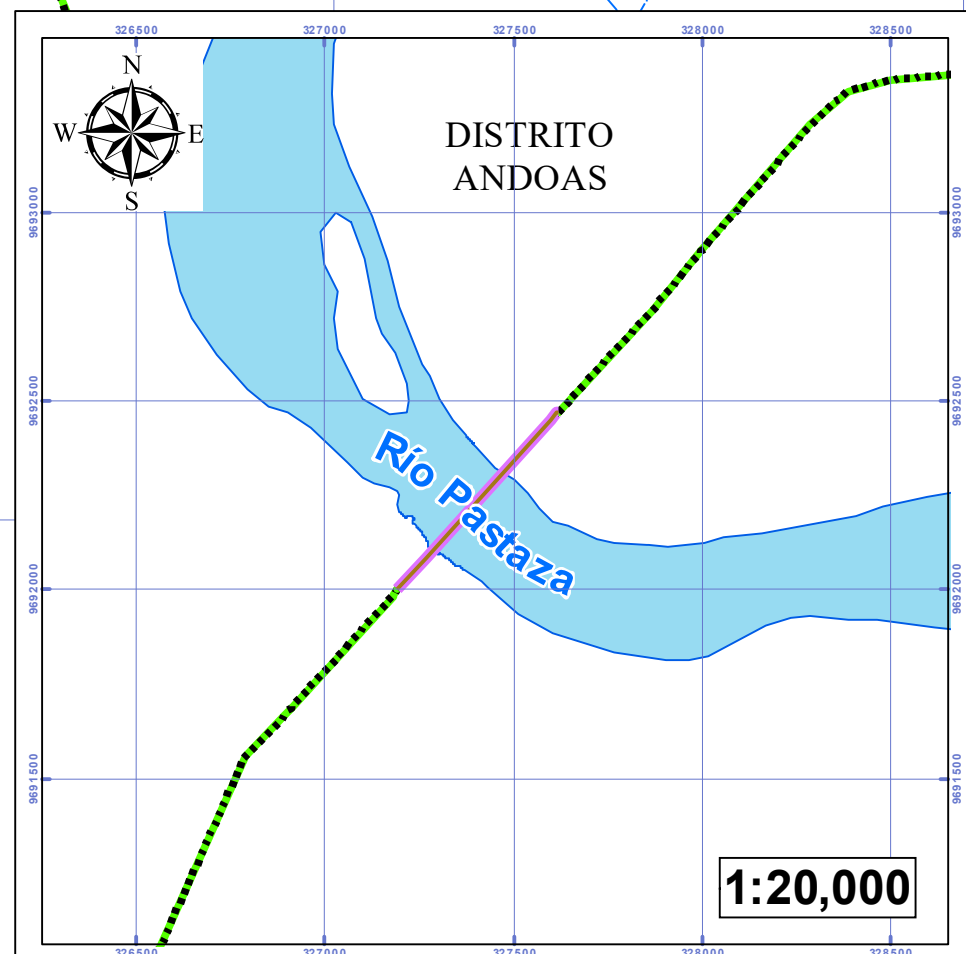
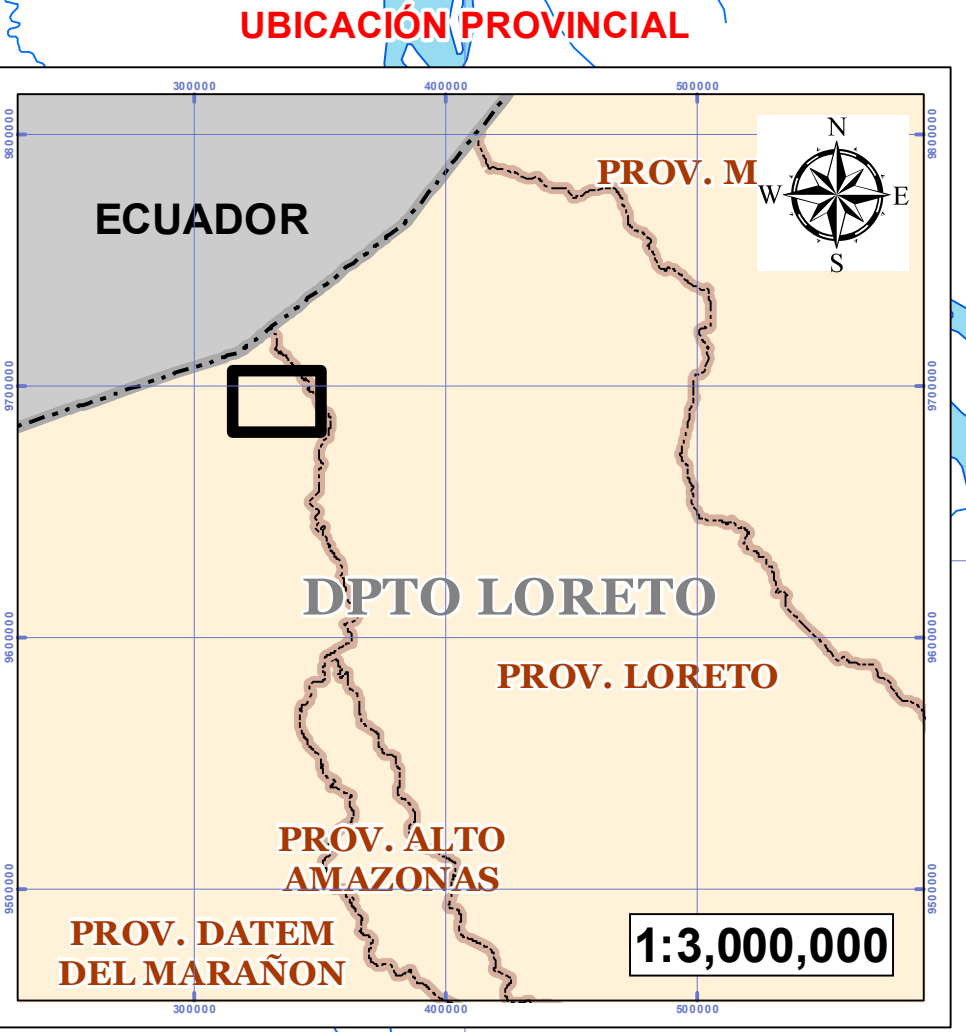
Jhonatan Julio Yauri Leiva
JHONATAN JULIO YAURI LEIVA
INGENIERO GEOGRAFO
Reg. CIP N° 102434

MAPA DE UBICACIÓN POLÍTICA DEL PROYECTO

DEPARTAMENTO DE LORETO

0 0.5 1 2 3 4 5 Km

Sistema de Coordenadas Geográficas Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM) Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84) Zona: 18 Sur	Escala: 1:60,000	Fecha: NOVIEMBRE DE 2025
Fuente: - Instituto Geográfico Nacional - IGN, Cartas Nacionales, 2009, escala 1:100,000 - Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100,000 - Ministerio de Transportes y Comunicaciones - MTC, 2015.	Nº de Servicio: S317	Version: v00
		Numeração: 01



- LEYENDA**
- Centros Poblados
 - Río
 - Quebrada
 - Cuerpo de agua
 - Red Vial Distrital
 - Oleoducto Norperuano
 - Límites Administrativos**
 - Límite Departamental
 - Límite Provincial
 - Límite Distrital

COMPONENTES

Tramo de Oleoducto Norperuano a Abandonar

CUADRO DE COORDENADAS - TRAMO DE OLEODUCTO

COMPONENTE A ABANDONAR	COORDENADAS (WGS 84) - ZONA 18 S			
	INICIO		FIN	
	ESTE(m)	NORTE(m)	ESTE(m)	NORTE(m)
Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano	327219	9692013	327558	9692403

ERWIN ALEJANDRO RAMIREZ PALOMINO
INGENIERO DE PETROLEO
Reg. CIP N° 106045

PLAN DE ABANDONO PARCIAL (PAP) DE LA TUBERÍA DE 16" EN EL KM 12 DEL RAMAL NORTE DEL OLEODUCTO NORPERUANO

MAPA DE COMPONENTE DEL PROYECTO

DEPARTAMENTO DE LORETO

0 0.5 1 2 3 4 5 Km

Sistema de Coordenadas Geográficas

Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM)

Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84)

Zona: 18 Sur

Escala: 1:60,000

Nº de Servicio: S317

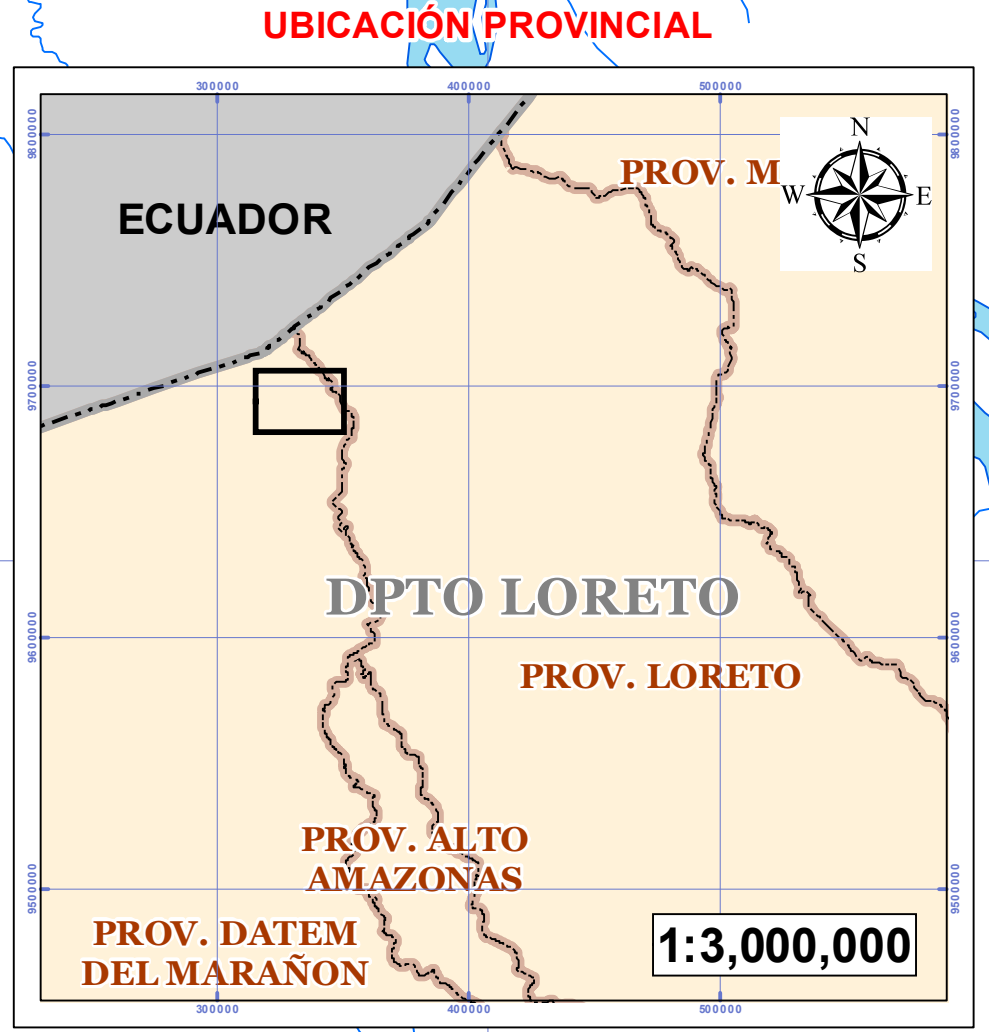
Versión: v00

Numeração: 02

Fecha: ENERO DE 2026

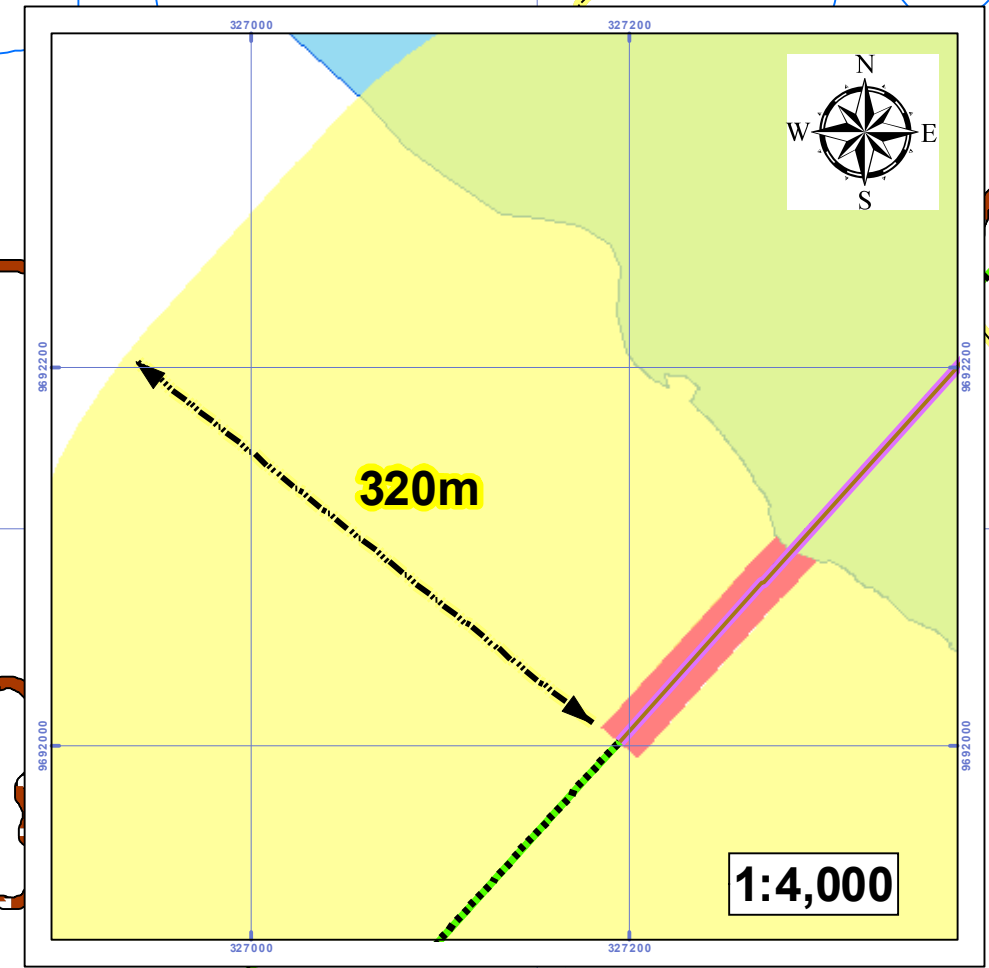
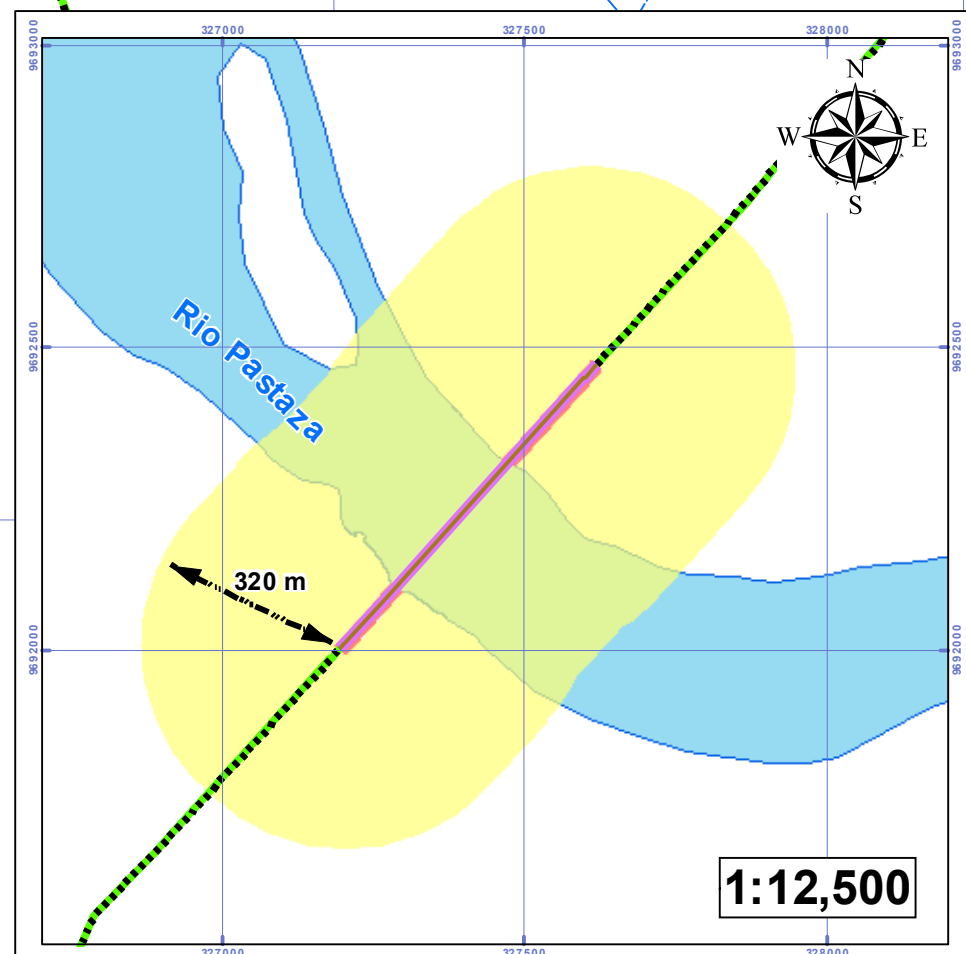
Fuente:

- Instituto Geográfico Nacional - IGN, Cartas Nacionales, 2009, escala 1:100 000
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100 000
- Ministerio de Transportes y Comunicaciones - MTC, 2015



DPTO LORETO
PROVINCIA DATEM DEL MARAÑON
DISTRITO ANDOAS

PROVINCIA LORETO
DISTRITO TROMPETEROS



- LEYENDA**
- Centros Poblados
 - Río
 - Quebrada
 - Cuerpo de agua
 - Red Vial Distrital
 - Oleoducto Norperuano
 - Límites Administrativos**
 - Límite Departamental
 - Límite Provincial
 - Límite Distrital

COMPONENTES DEL PROYECTO

Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano

ÁREA DE INFLUENCIA

Área de Influencia Directa

Área de Influencia Indirecta (A 320m respecto al AID)

DESCRIPCIÓN	ÁREA OCUPADA (m²)
Área de Influencia Directa (AID)	8 971,72
Área de Influencia Indirecta (AII)	746 087,53
Total área de Influencia del proyecto	755 059,25

LUIS AYALA HUANCA
INGENIERO QUIMICO
Reg. CIP 65812

MAPA DE ÁREA DE INFLUENCIA DEL PROYECTO

DEPARTAMENTO DE LORETO

0 0.5 1 2 3 4 5 Km

Sistema de Coordenadas Geográficas
Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM)
Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84)
Zona: 18 Sur

Fuente:
- Instituto Geográfico Nacional - IGN, Cartas Nacionales, 2009, escala 1:100 000
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100 000
- Ministerio de Transportes y Comunicaciones - MTC, 2015.

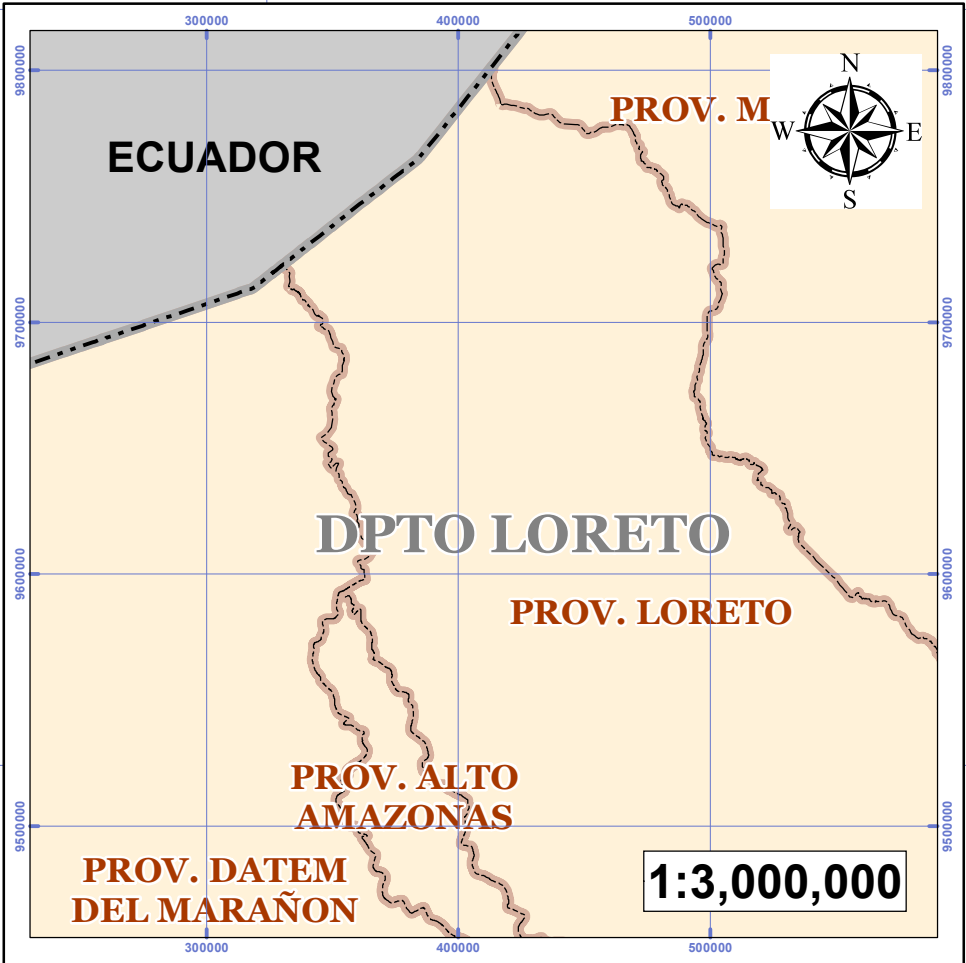
Escala: 1:60,000

Fecha: NOVIEMBRE DE 2025

Nº de Servicio: S317

Versión: v00

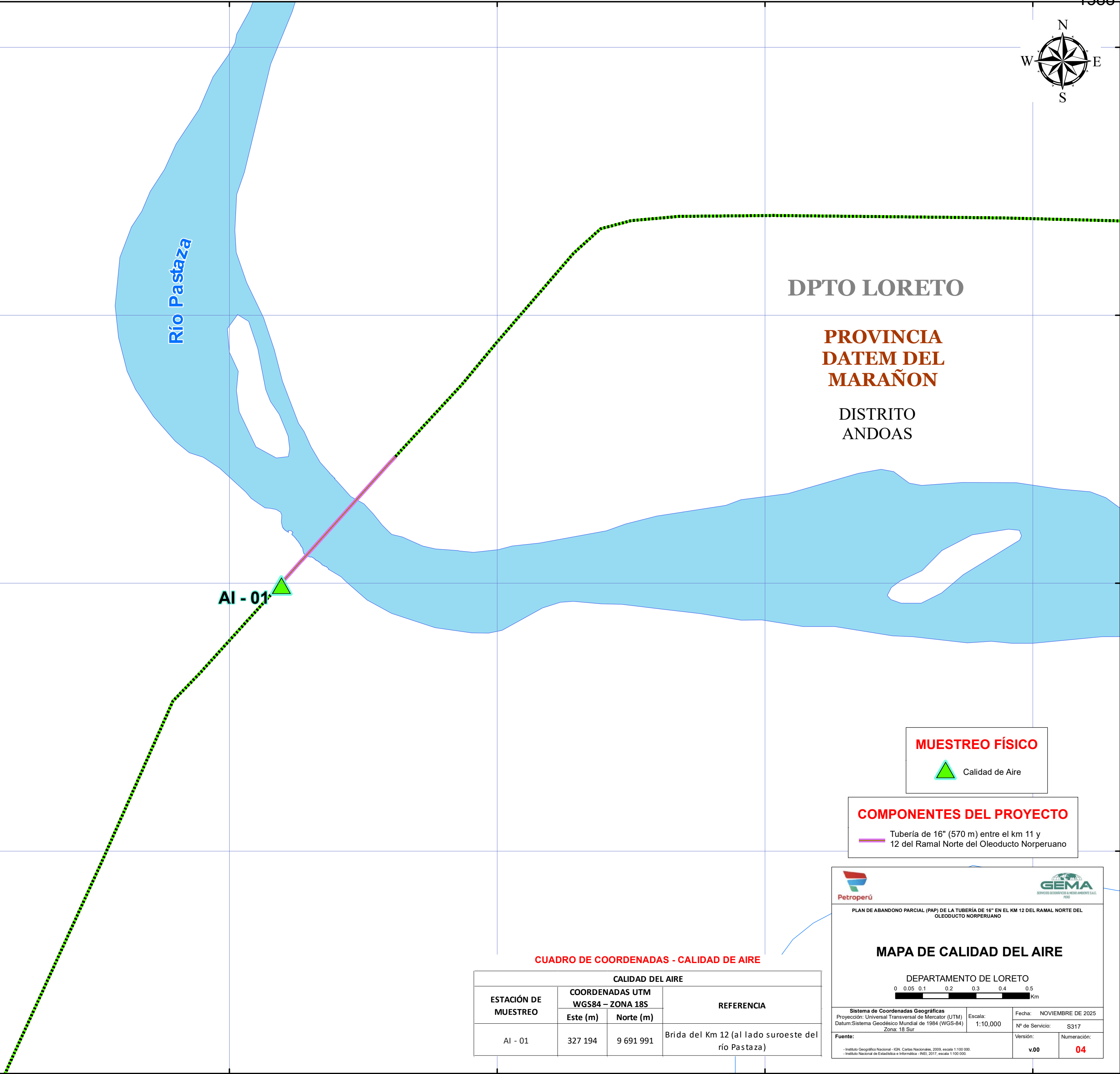
Numeración: 03



LEYENDA

- Centros Poblados
- Río
- Quebrada
- Cuerpo de agua
- Red Vial Distrital
- Oleoducto Norperuano
- Límites Administrativos**
- Límite Departamental
- Límite Provincial
- Límite Distrital

[Signature]
LUIS AYALA HUANCA
INGENIERO QUIMICO
Reg. CIP 65812



MUESTREO FÍSICO

Calidad de Aire

COMPONENTES DEL PROYECTO

Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano

CUADRO DE COORDENADAS - CALIDAD DE AIRE

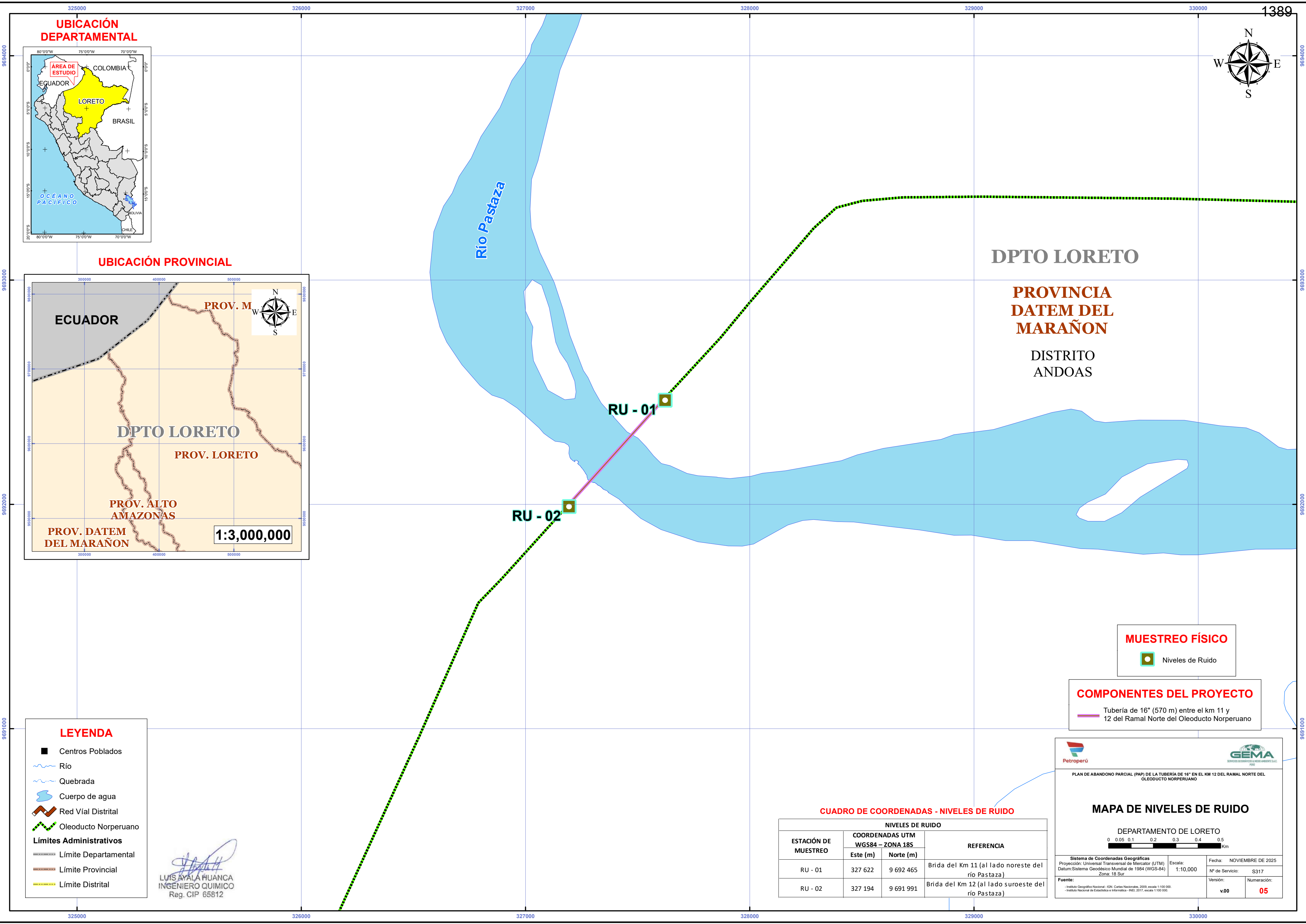
ESTACIÓN DE MUESTREO	COORDENADAS UTM WGS84 – ZONA 18S		REFERENCIA
	Este (m)	Norte (m)	
AI - 01	327 194	9 691 991	Brida del Km 12 (al lado suroeste del río Pastaza)

MAPA DE CALIDAD DEL AIRE

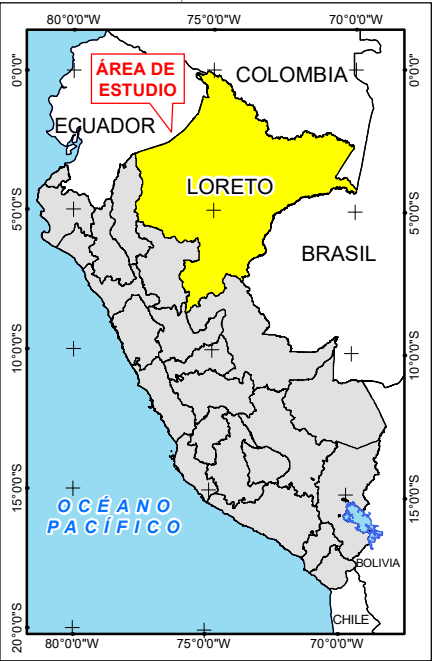
DEPARTAMENTO DE LORETO

0 0.05 0.1 0.2 0.3 0.4 0.5 Km

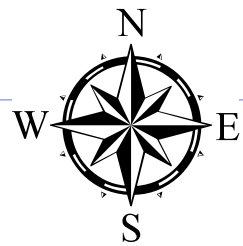
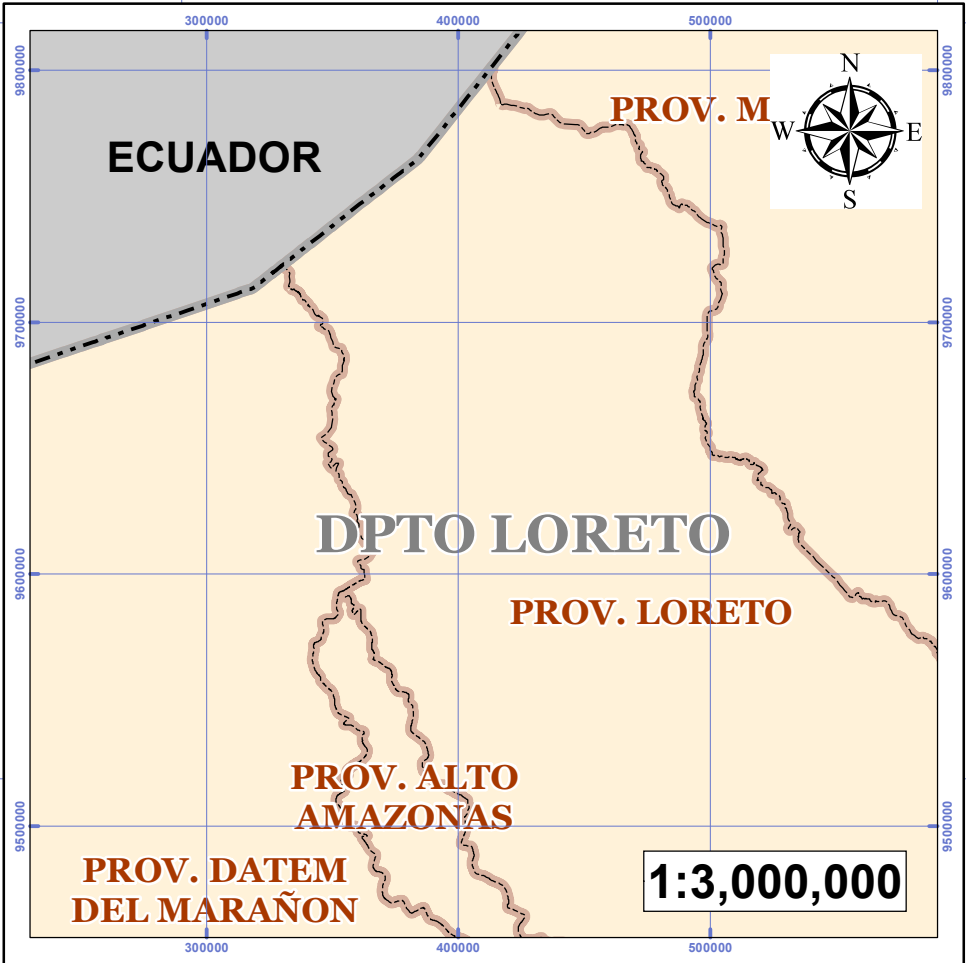
Sistema de Coordenadas Geográficas Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM) Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84) Zona: 18 Sur		Escala: 1:10,000	Fecha: NOVIEMBRE DE 2025
Fuente: - Instituto Geográfico Nacional - IGN, Cartas Nacionales, 2009, escala 1:100 000. - Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100 000.		Nº de Servicio: S317	Numeración: 04



UBICACIÓN DEPARTAMENTAL



UBICACIÓN PROVINCIAL



DPTO LORETO

PROVINCIA
DATEM DEL
MARañÓN

DISTRITO
ANDOAS

RU - 01

RU - 02

MUESTREO FÍSICO

Niveles de Ruido

COMPONENTES DEL PROYECTO

Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano

LEYENDA

- Centros Poblados
- Río
- Quebrada
- Cuerpo de agua
- Red Vial Distrital
- Oleoducto Norperuano
- Límites Administrativos
 - Límite Departamental
 - Límite Provincial
 - Límite Distrital

LUIS AYALA HUANCA
INGENIERO QUIMICO
Reg. CIP 65812

CUADRO DE COORDENADAS - NIVELES DE RUIDO

NIVELES DE RUIDO			
ESTACIÓN DE MUESTREO	COORDENADAS UTM WGS84 – ZONA 18S		REFERENCIA
	Este (m)	Norte (m)	
RU - 01	327 622	9 692 465	Brida del Km 11 (al lado noreste del río Pastaza)
RU - 02	327 194	9 691 991	Brida del Km 12 (al lado suroeste del río Pastaza)

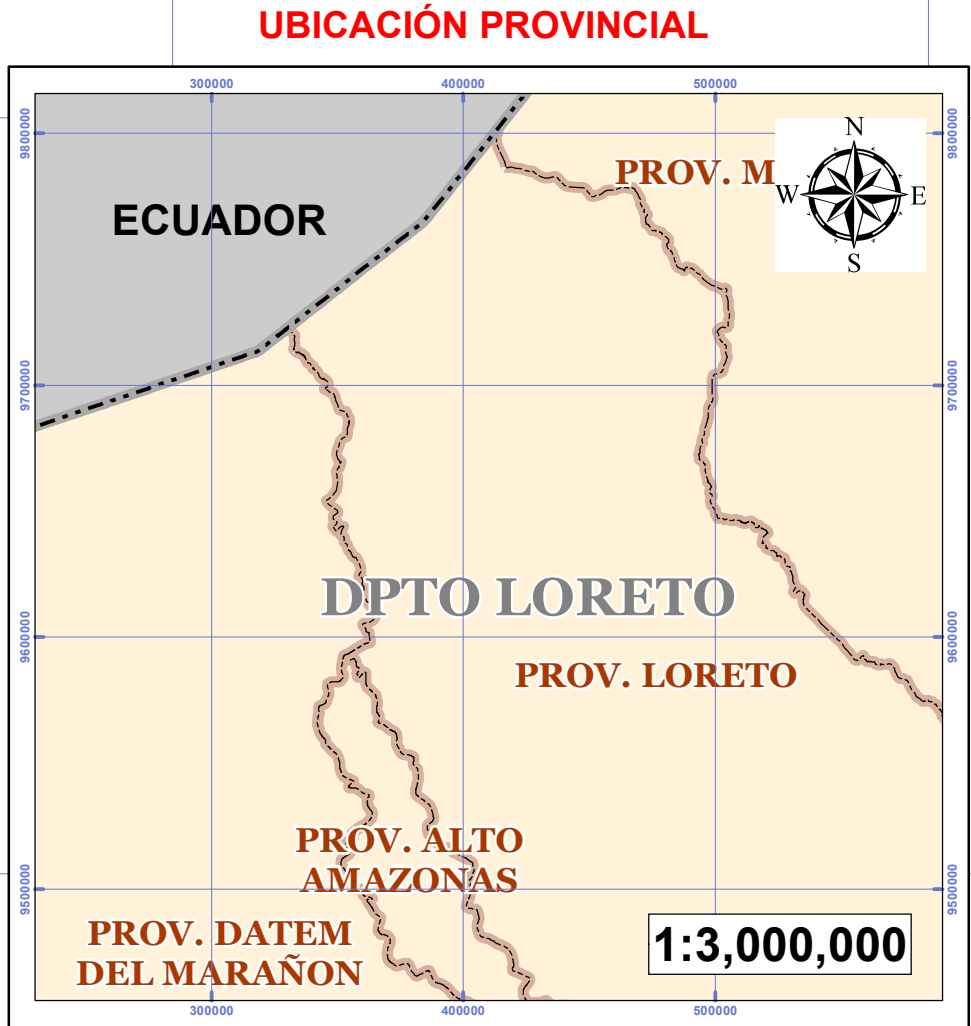
PLAN DE ABANDONO PARCIAL (PAP) DE LA TUBERÍA DE 16" EN EL KM 12 DEL RAMAL NORTE DEL OLEODUCTO NORPERUANO

MAPA DE NIVELES DE RUIDO

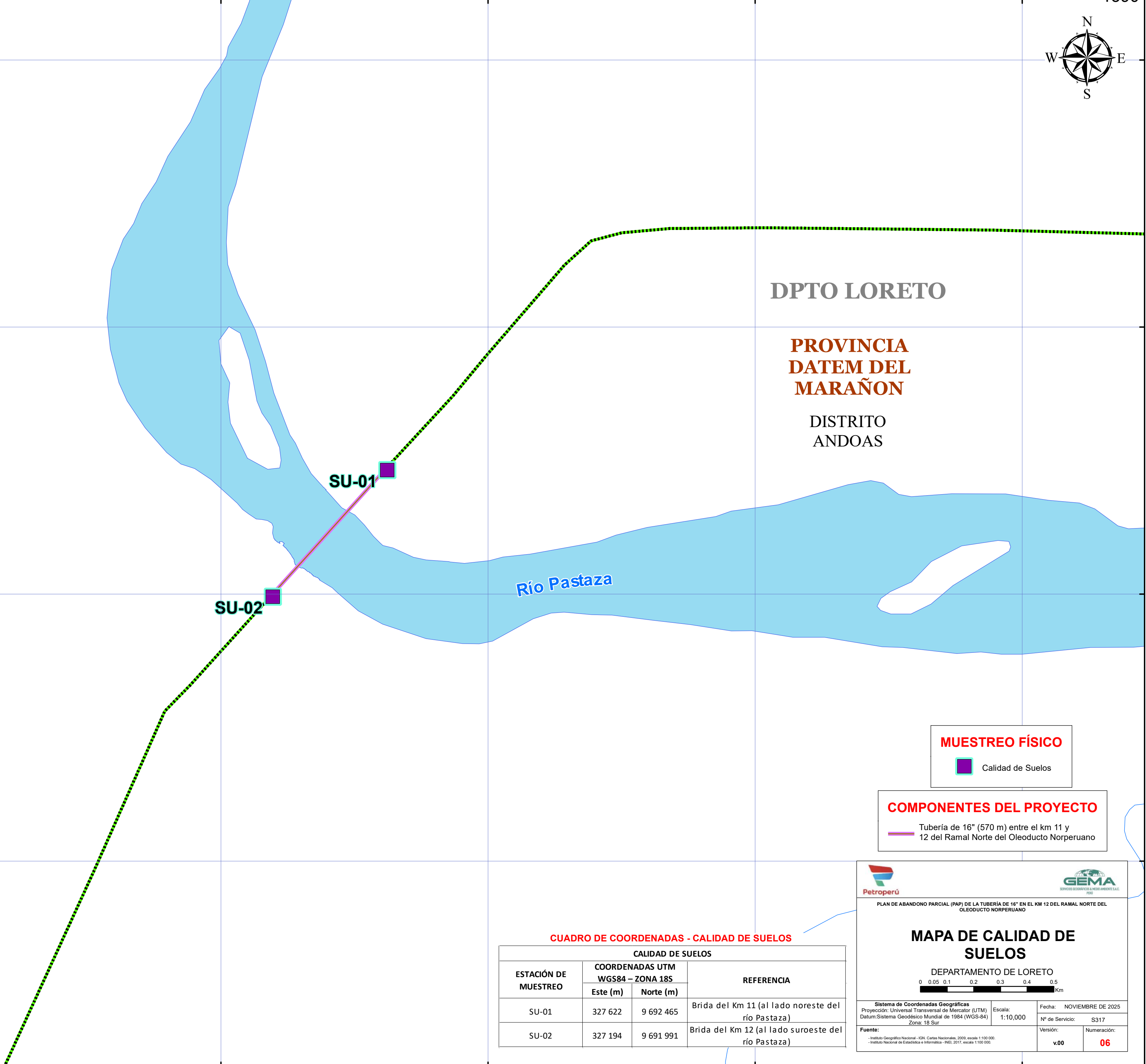
DEPARTAMENTO DE LORETO

0 0.05 0.1 0.2 0.3 0.4 0.5 Km

Sistema de Coordenadas Geográficas Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM) Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84) Zona: 18 Sur		Escala: 1:10,000	Fecha: NOVIEMBRE DE 2025
Fuente: - Instituto Geográfico Nacional - IGN, Cartas Nacionales, 2009, escala 1:100,000. - Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100,000.		Nº de Servicio: S317	Numeración: v.00 05



LUIS AYALA HUANCA
INGENIERO QUIMICO
Reg. CIP 65812



MUESTREO FÍSICO

Calidad de Suelos

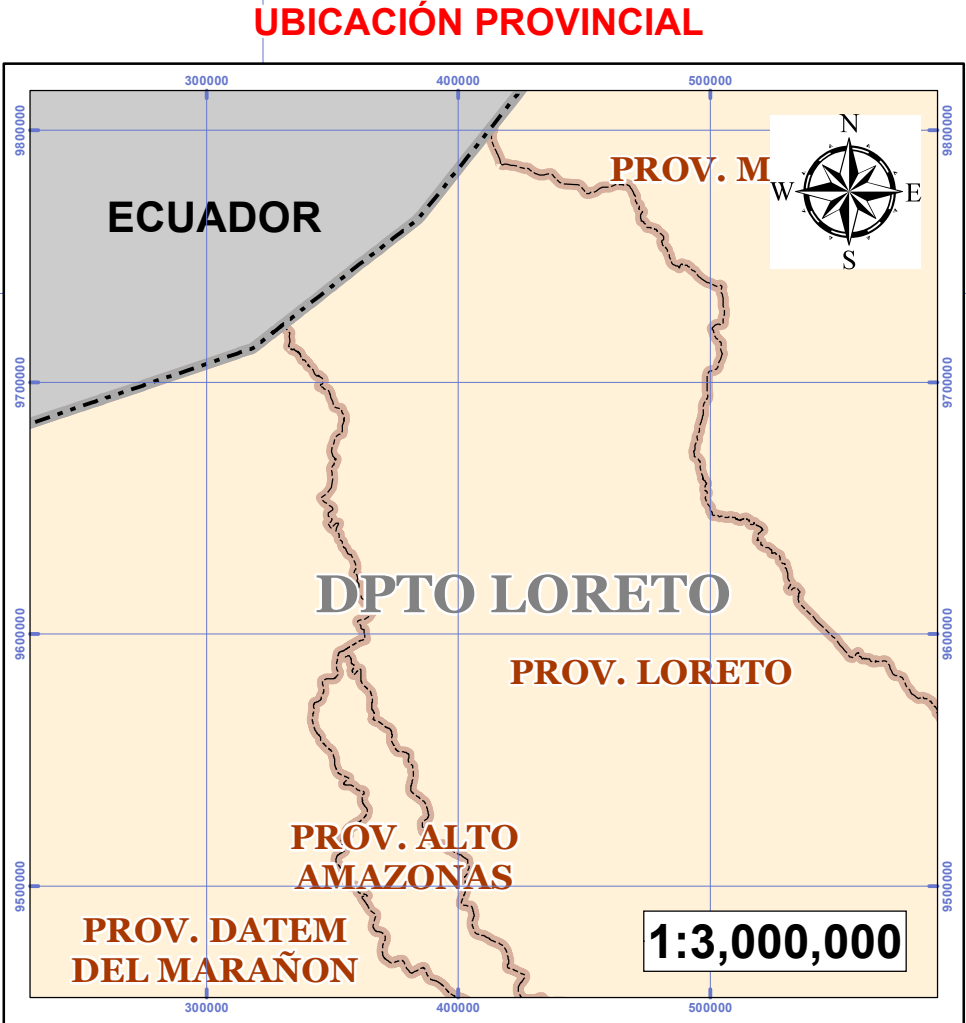
COMPONENTES DEL PROYECTO

Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano

CUADRO DE COORDENADAS - CALIDAD DE SUELOS

CALIDAD DE SUELOS			
ESTACIÓN DE MUESTREO	COORDENADAS UTM WGS84 – ZONA 18S		REFERENCIA
	Este (m)	Norte (m)	
SU-01	327 622	9 692 465	Brida del Km 11 (al lado noreste del río Pastaza)
SU-02	327 194	9 691 991	Brida del Km 12 (al lado suroeste del río Pastaza)

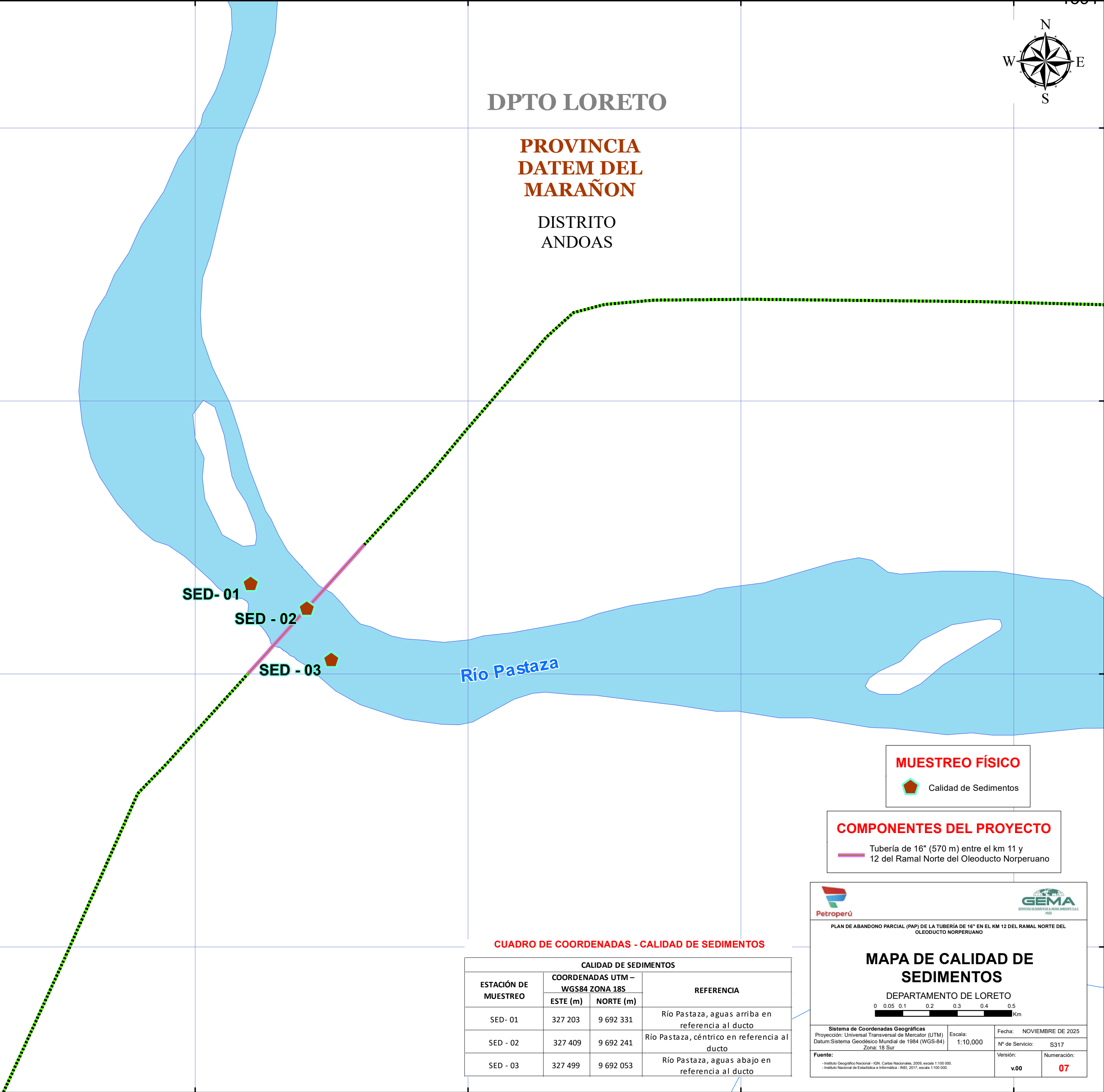




LEYENDA

- Centros Poblados
- Río
- Quebrada
- Cuerpo de agua
- Red Vial Distrital
- Oleoducto Norperuano
- Límites Administrativos
- Límite Departamental
- Límite Provincial
- Límite Distrital

LUIS AYALA HUANCA
INGENIERO QUIMICO
Reg. CIP 65812



CUADRO DE COORDENADAS - CALIDAD DE SEDIMENTOS

ESTACIÓN DE MUESTREO	COORDENADAS UTM – WGS84 ZONA 18S		REFERENCIA
	ESTE (m)	NORTE (m)	
SED- 01	327 203	9 692 331	Río Pastaza, aguas arriba en referencia al ducto
SED - 02	327 409	9 692 241	Río Pastaza, céntrico en referencia al ducto
SED - 03	327 499	9 692 053	Río Pastaza, aguas abajo en referencia al ducto

MUESTREO FÍSICO

Calidad de Sedimentos

COMPONENTES DEL PROYECTO

Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano

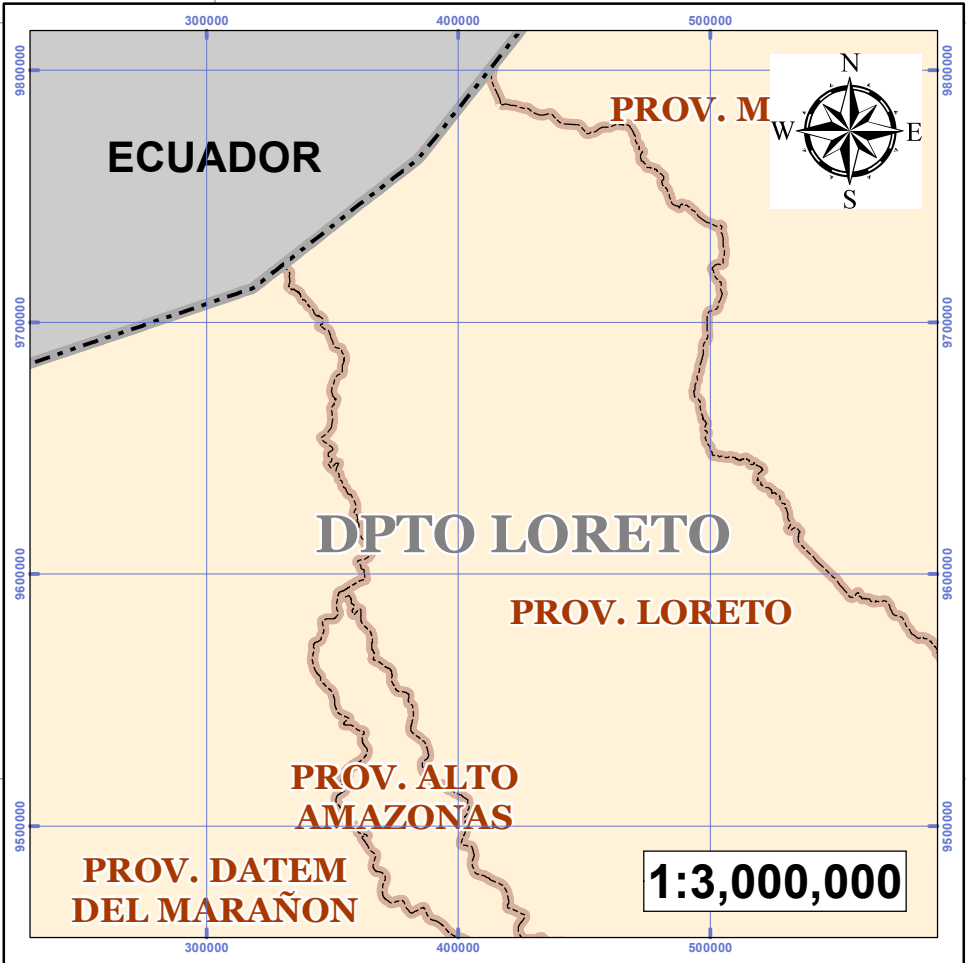
MAPA DE CALIDAD DE SEDIMENTOS

DEPARTAMENTO DE LORETO

0 0.05 0.1 0.2 0.3 0.4 0.5 Km

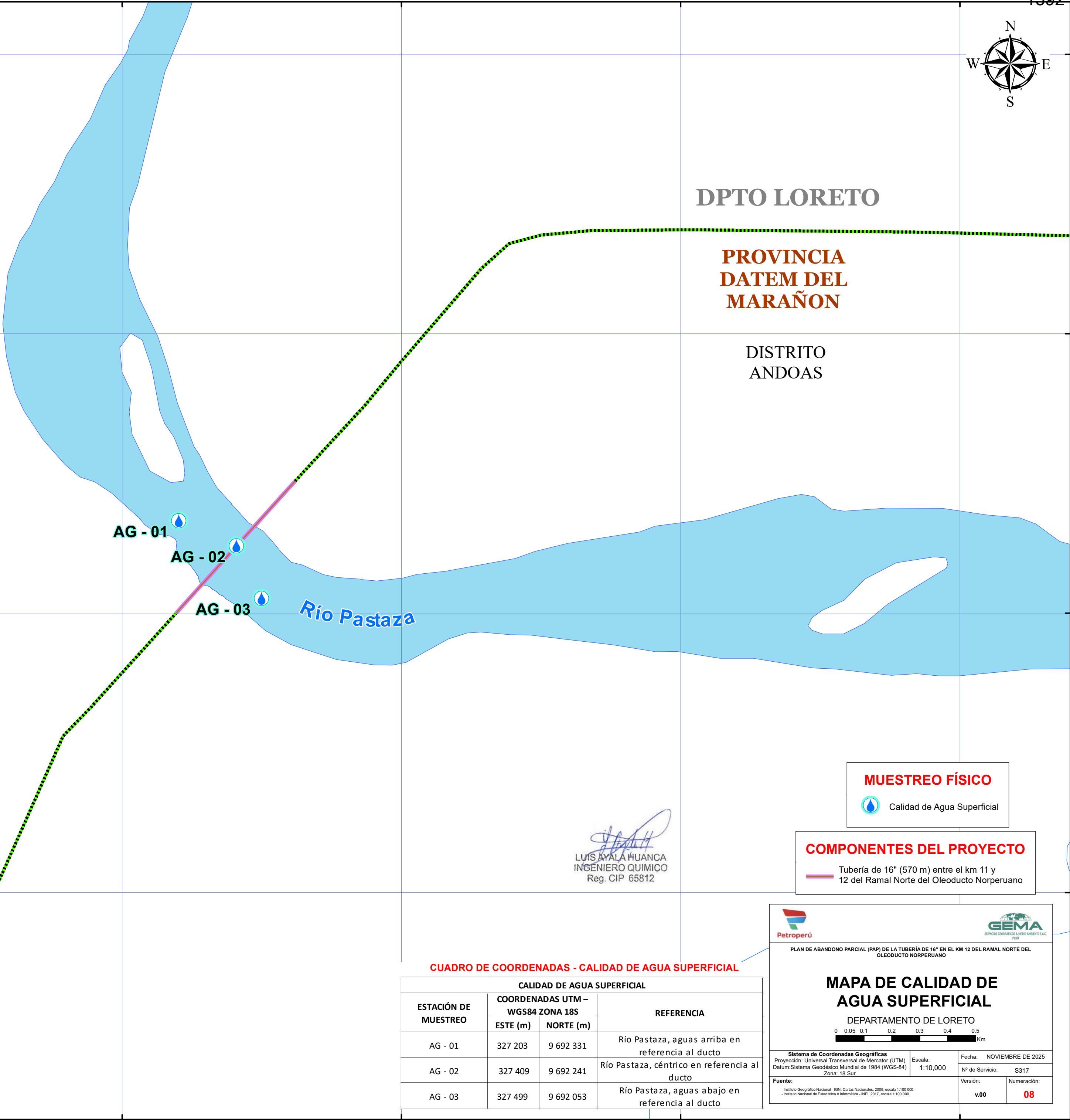
Sistema de Coordenadas Geográficas
Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM)
Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84)
Zona: 18 Sur

Fecha: NOVIEMBRE DE 2025
Nº de Servicio: S317
Versión: v.00
Numeración: 07



LEYENDA

- Centros Poblados
- Río
- Quebrada
- Cuerpo de agua
- Red Vial Distrital
- Oleoducto Norperuano
- Límites Administrativos
 - Límite Departamental
 - Límite Provincial
 - Límite Distrital



LUIS AYALA HUANCA
INGENIERO QUIMICO
Reg. CIP 65812

CUADRO DE COORDENADAS - CALIDAD DE AGUA SUPERFICIAL

ESTACIÓN DE MUESTREO	COORDENADAS UTM – WGS84 ZONA 18S		REFERENCIA
	ESTE (m)	NORTE (m)	
AG - 01	327 203	9 692 331	Río Pastaza, aguas arriba en referencia al ducto
AG - 02	327 409	9 692 241	Río Pastaza, céntrico en referencia al ducto
AG - 03	327 499	9 692 053	Río Pastaza, aguas abajo en referencia al ducto

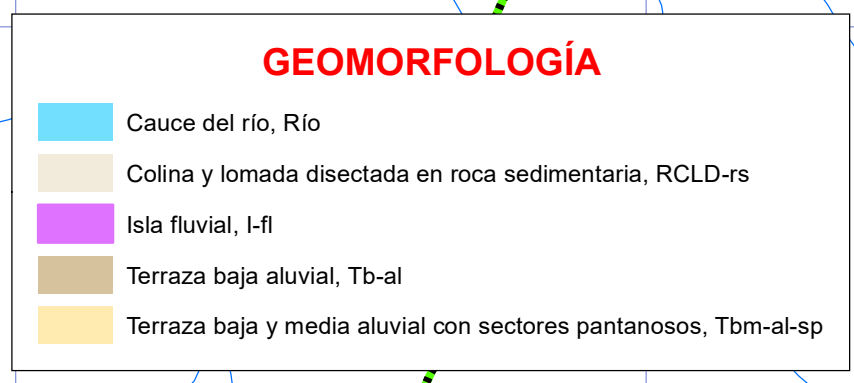
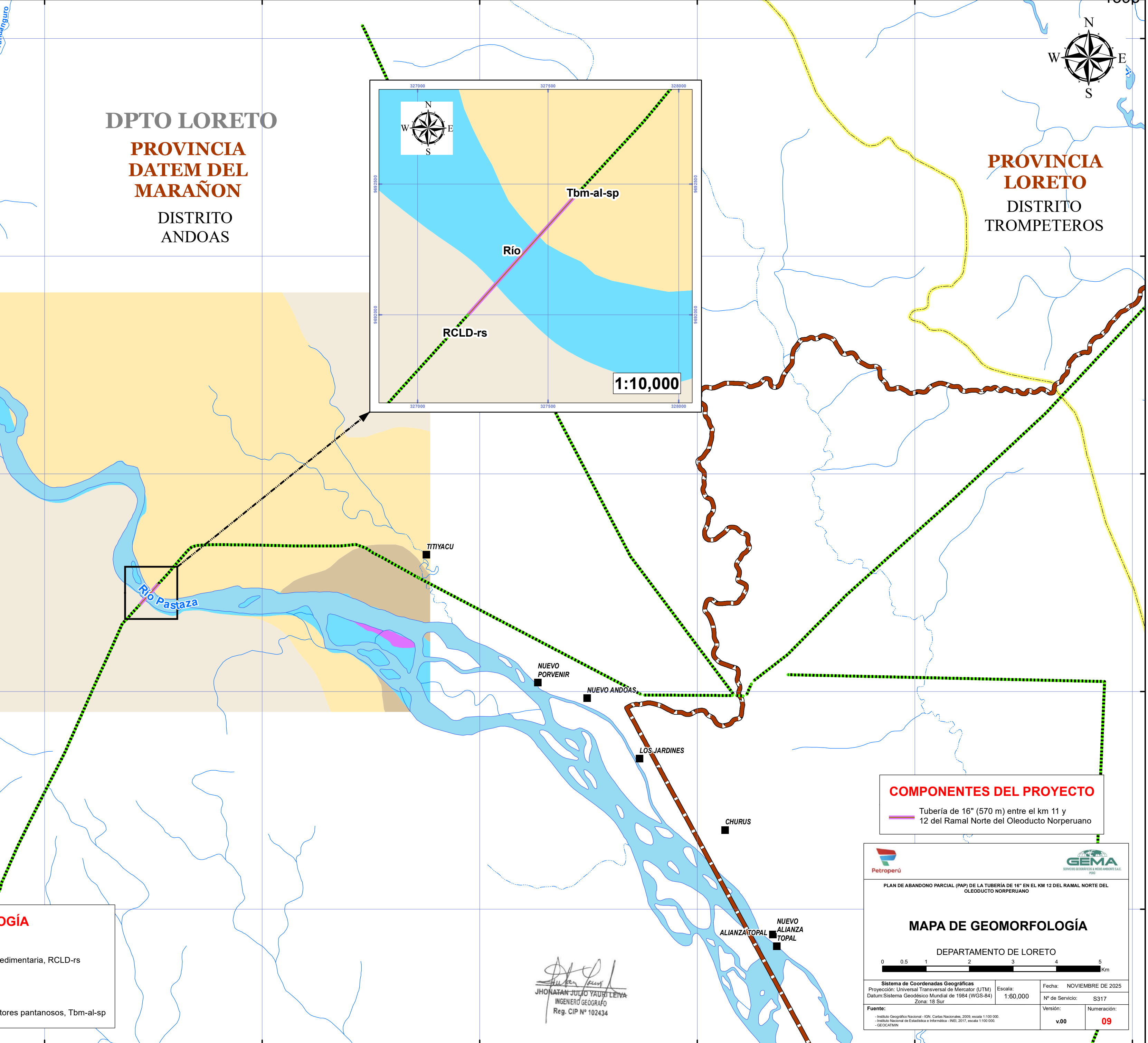
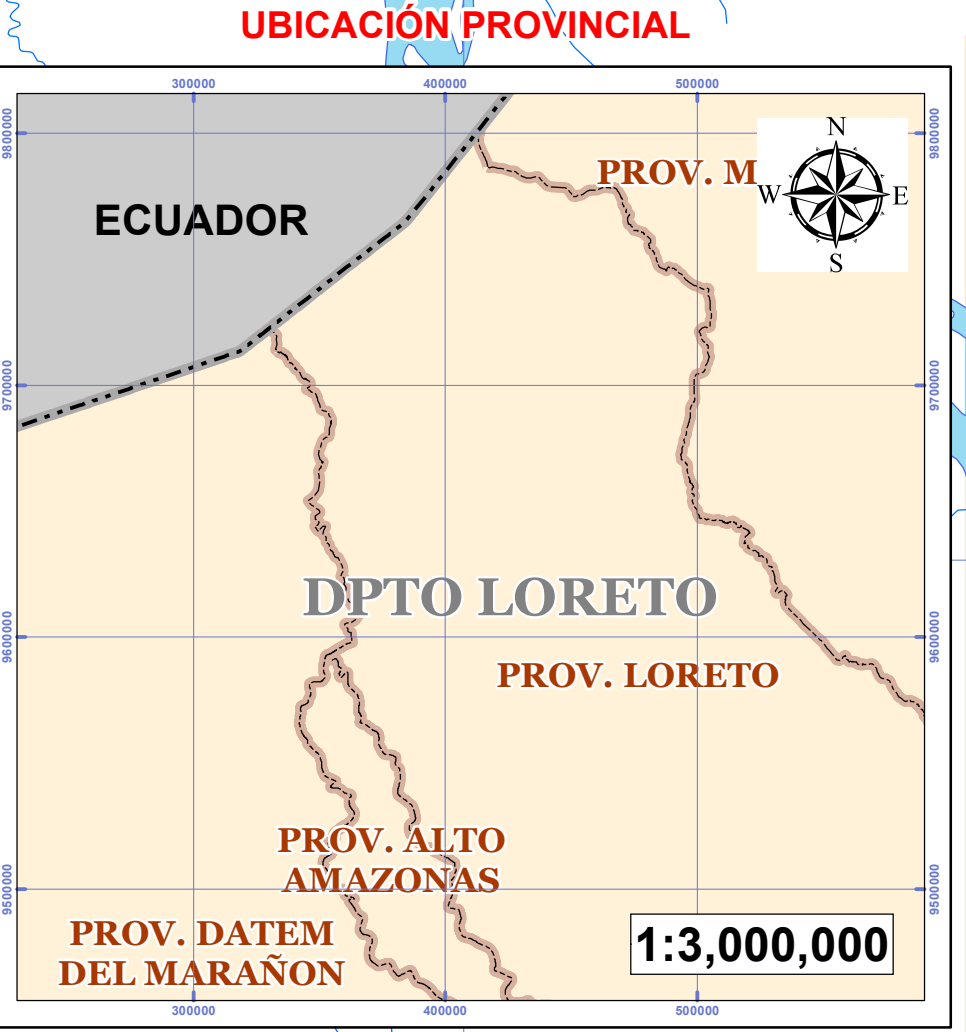
MAPA DE CALIDAD DE AGUA SUPERFICIAL

DEPARTAMENTO DE LORETO

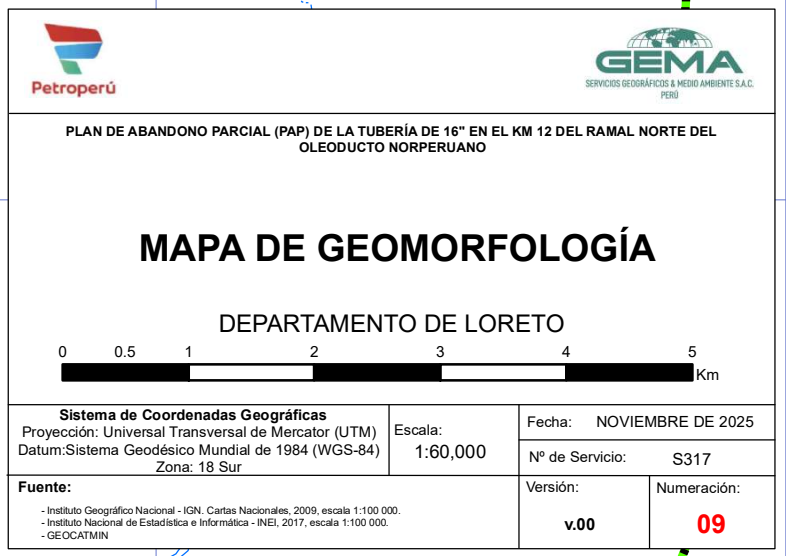
0 0.05 0.1 0.2 0.3 0.4 0.5 Km

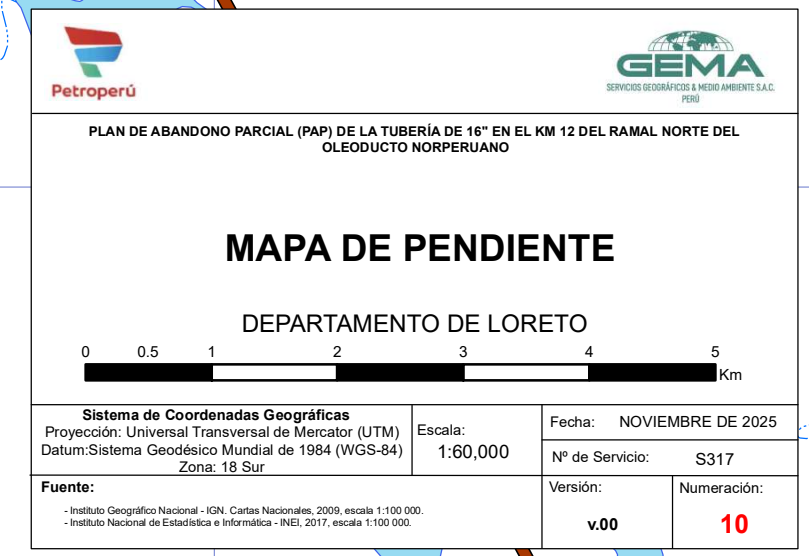
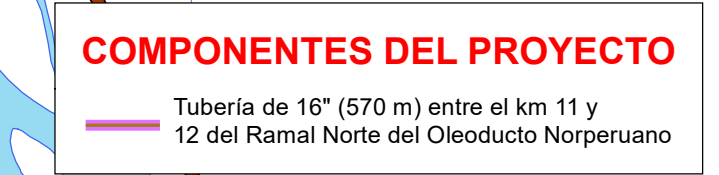
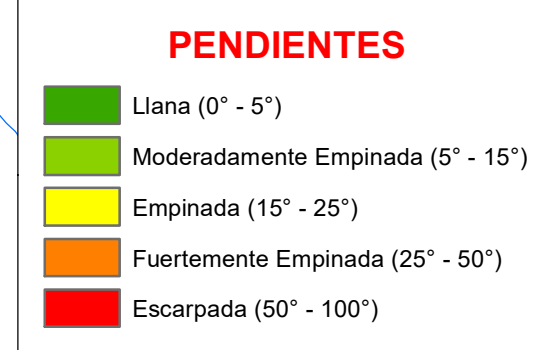
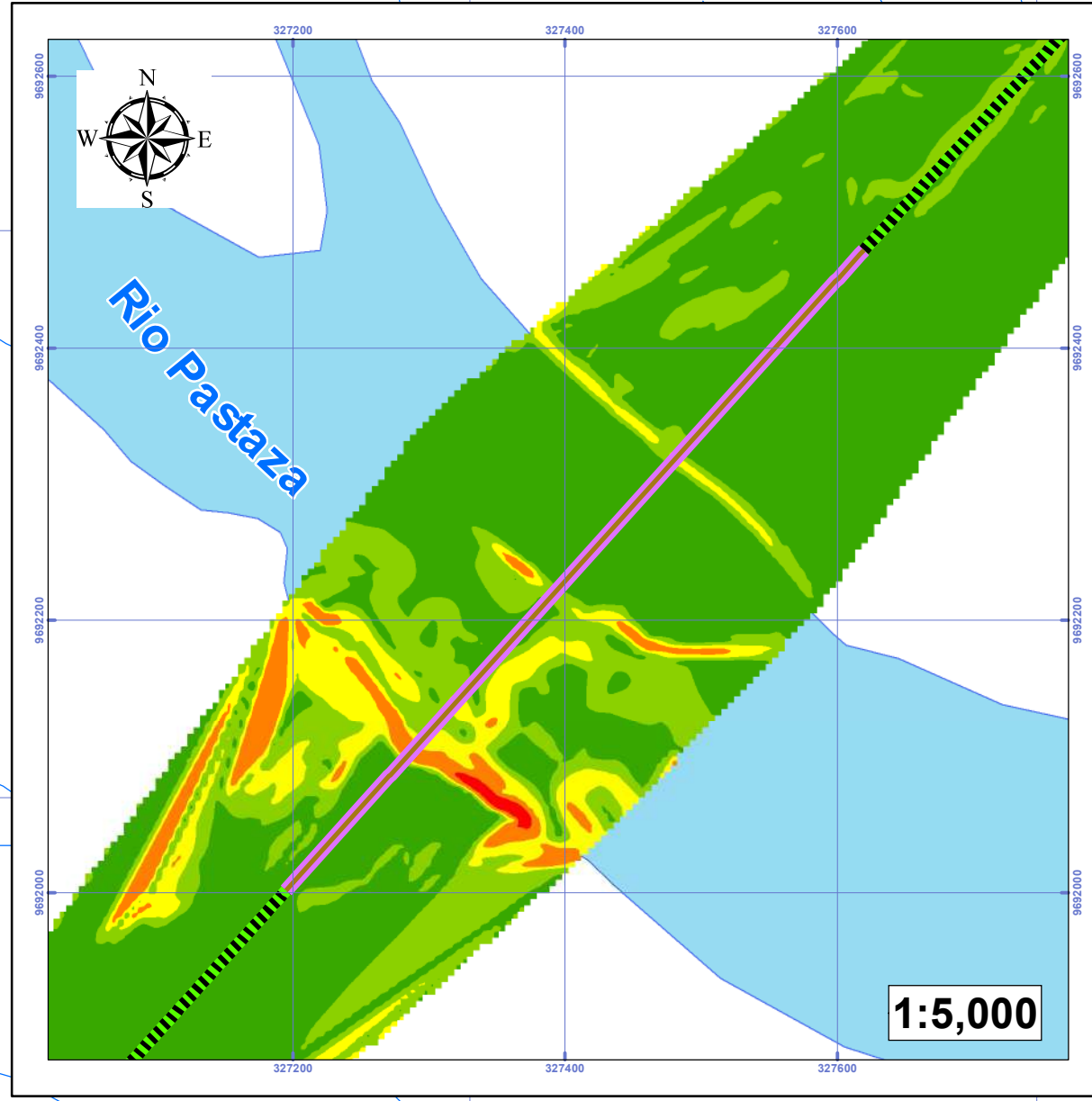
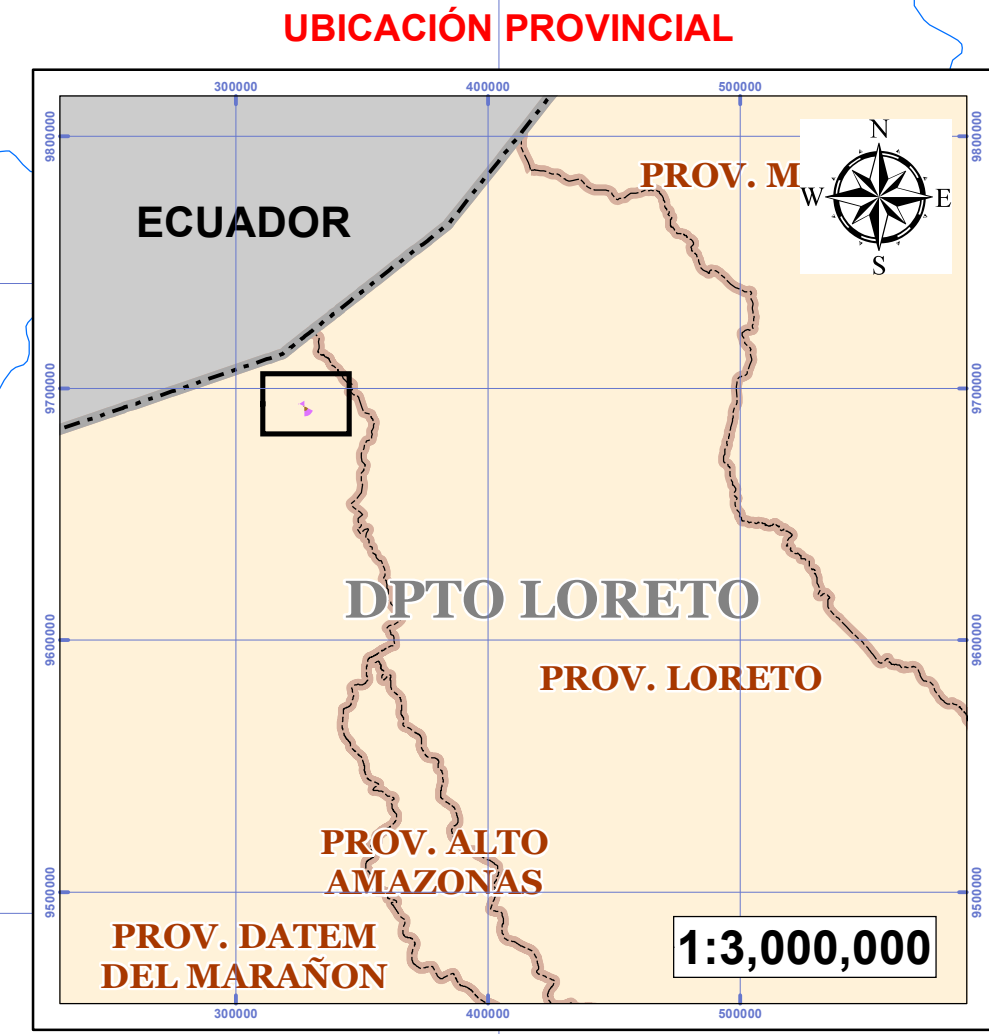
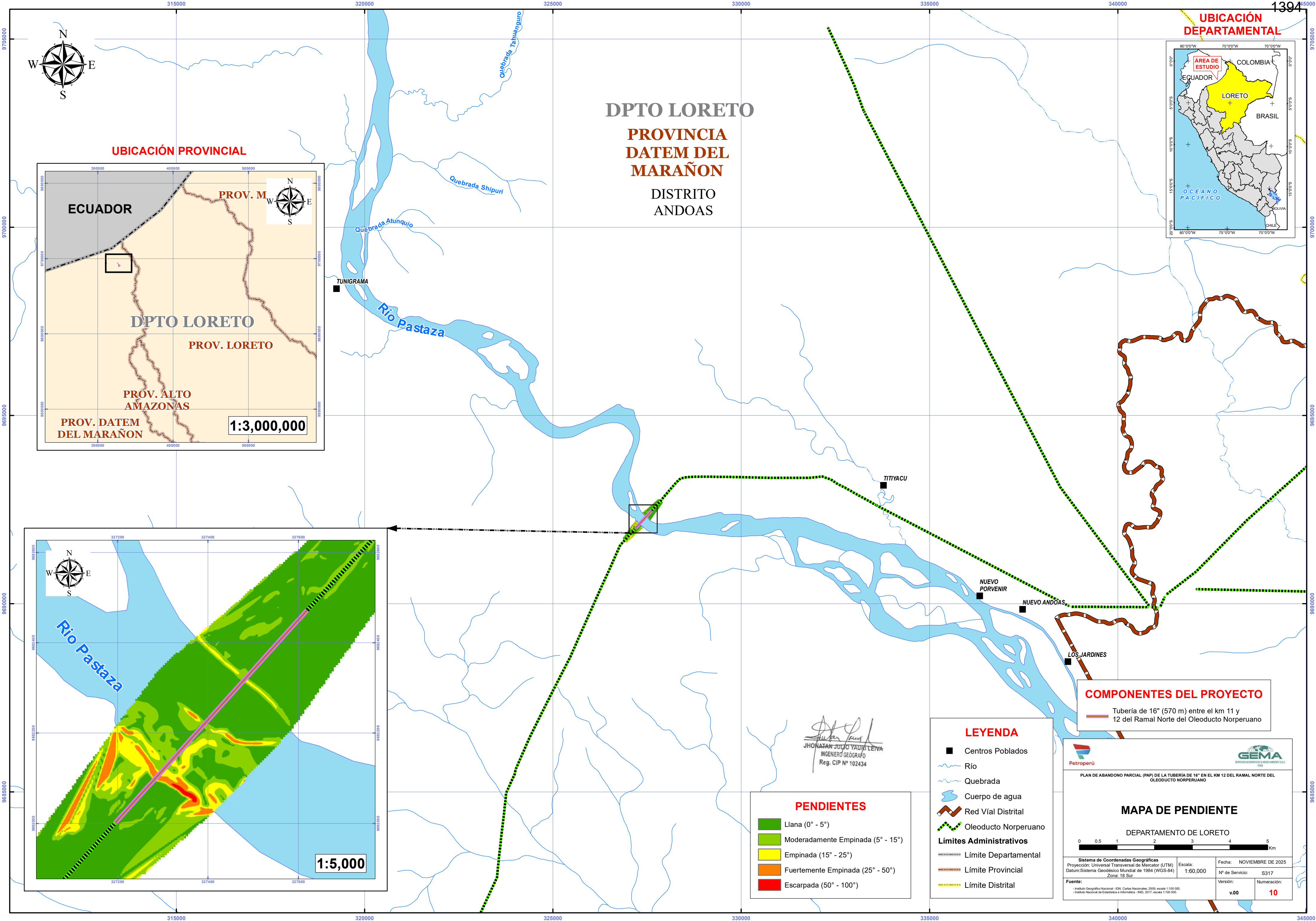
Sistema de Coordenadas Geográficas
Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM)
Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84)
Zona: 18 Sur

Fecha: NOVIEMBRE DE 2025
Nº de Servicio: S317
Versión: v.00
Numeración: 08

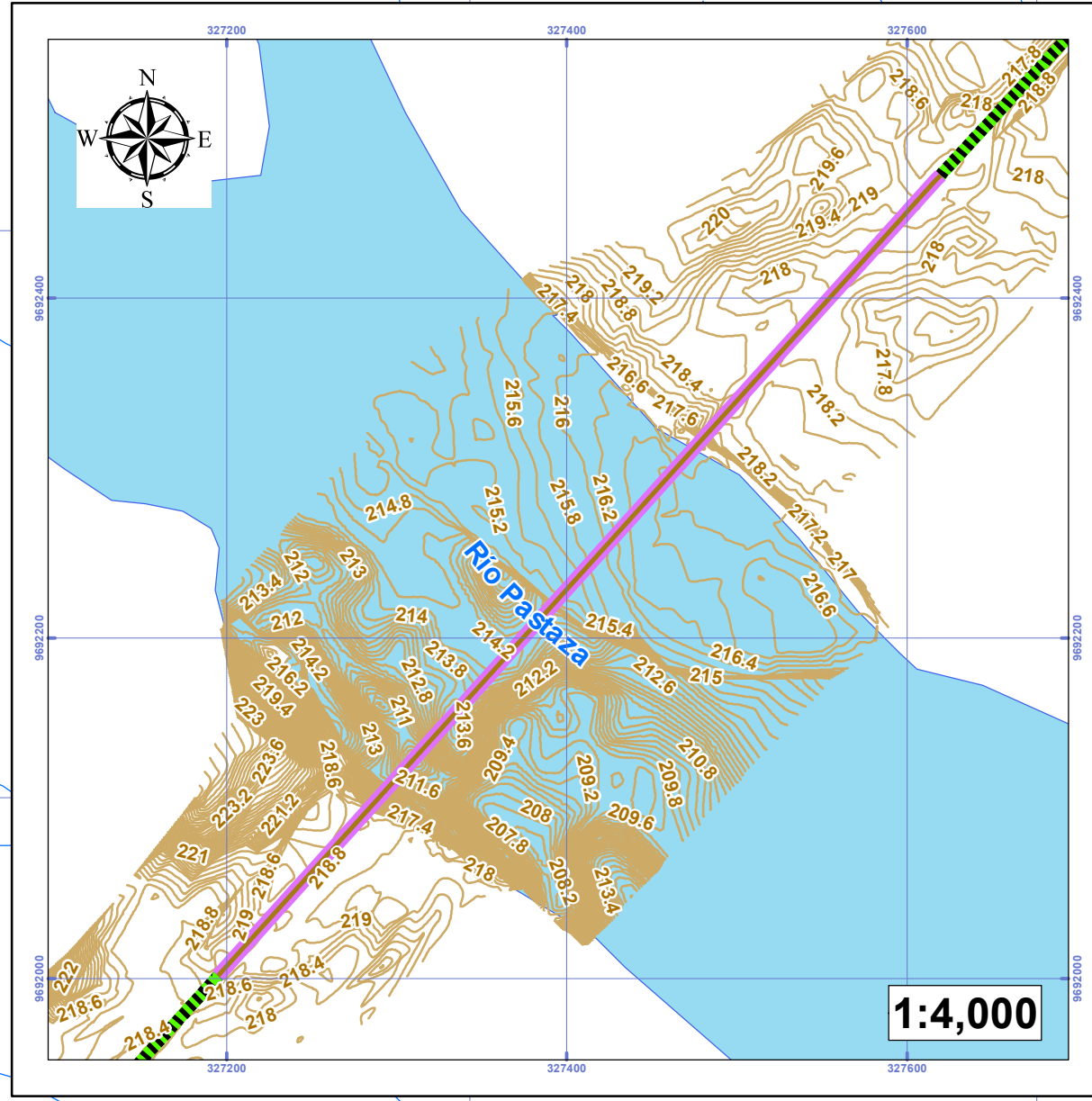
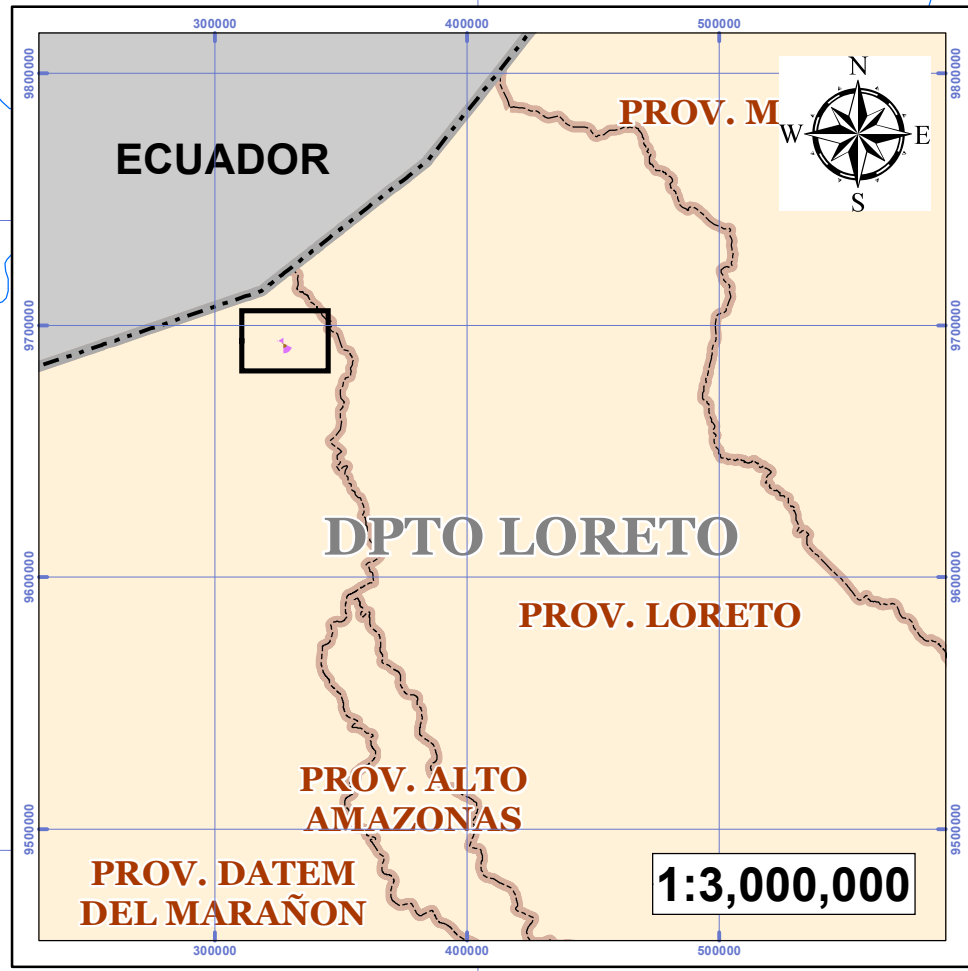
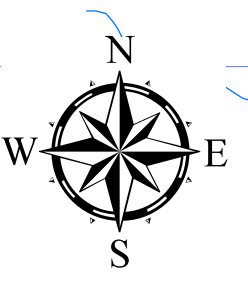
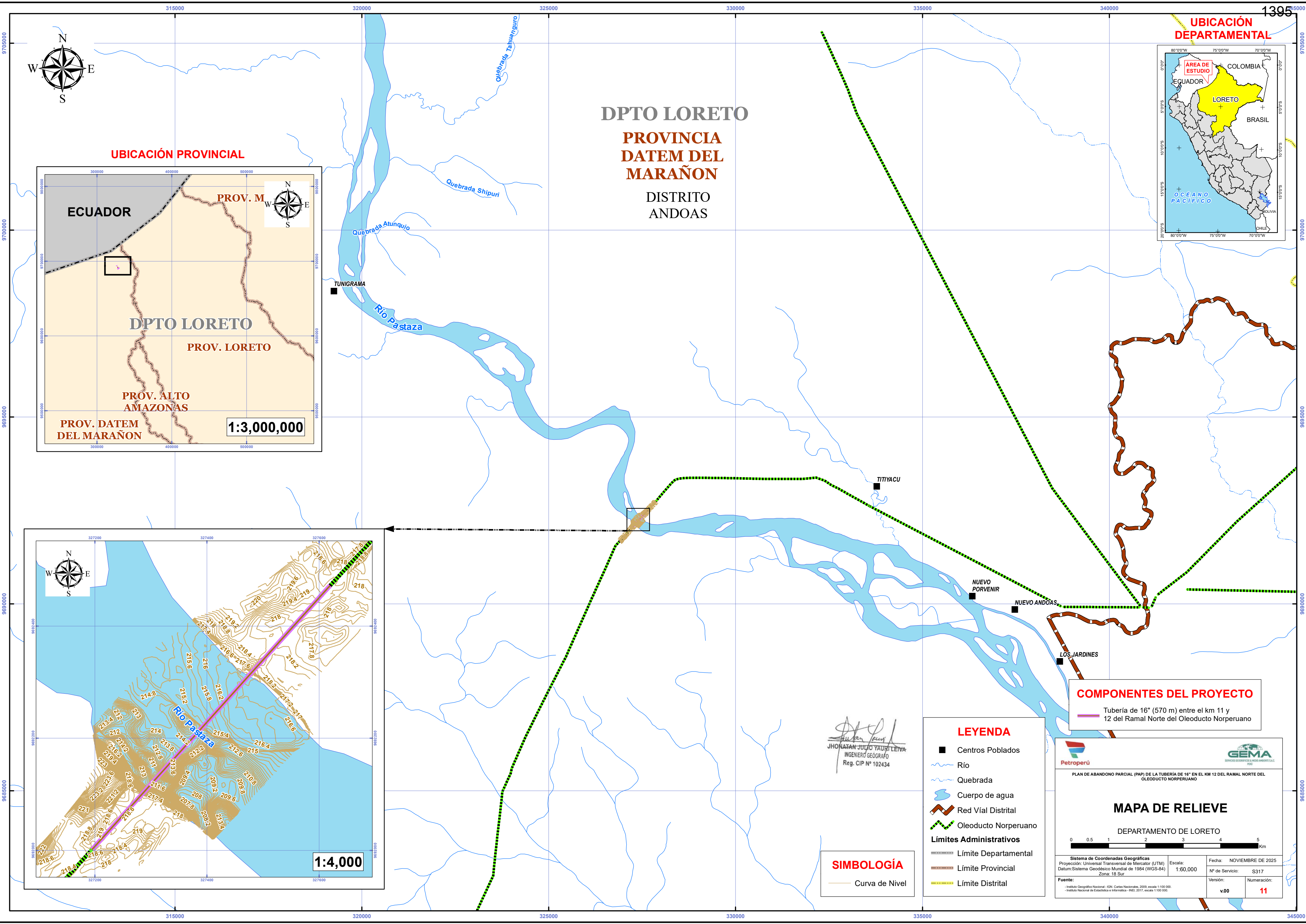


JHONATAN JULIO YAUQUILLEN
INGENIERO GEOGRAFO
Reg. CIP N° 102434





JHONATAN JULIO YAUJI LEIVA
INGENIERO GEOGRAFO
Reg. CIP N° 102434



JHONATAN JULIO YAUJI LEIVA
INGENIERO GEOGRAFO
Reg. CIP N° 102434

SIMBOLOGÍA

Curva de Nivel

- LEYENDA**
- Centros Poblados
 - Río
 - Quebrada
 - Cuerpo de agua
 - Red Vial Distrital
 - Oleoducto Norperuano
- Límites Administrativos**
- Límite Departamental
 - Límite Provincial
 - Límite Distrital

COMPONENTES DEL PROYECTO

Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano

MAPA DE RELIEVE

DEPARTAMENTO DE LORETO

0 0.5 1 2 3 4 5 Km

Sistema de Coordenadas Geográficas
 Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM)
 Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84)
 Zona: 18 Sur

Fuente:
 - Instituto Geográfico Nacional - IGN, Cartas Nacionales, 2009, escala 1:100.000.
 - Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100.000.

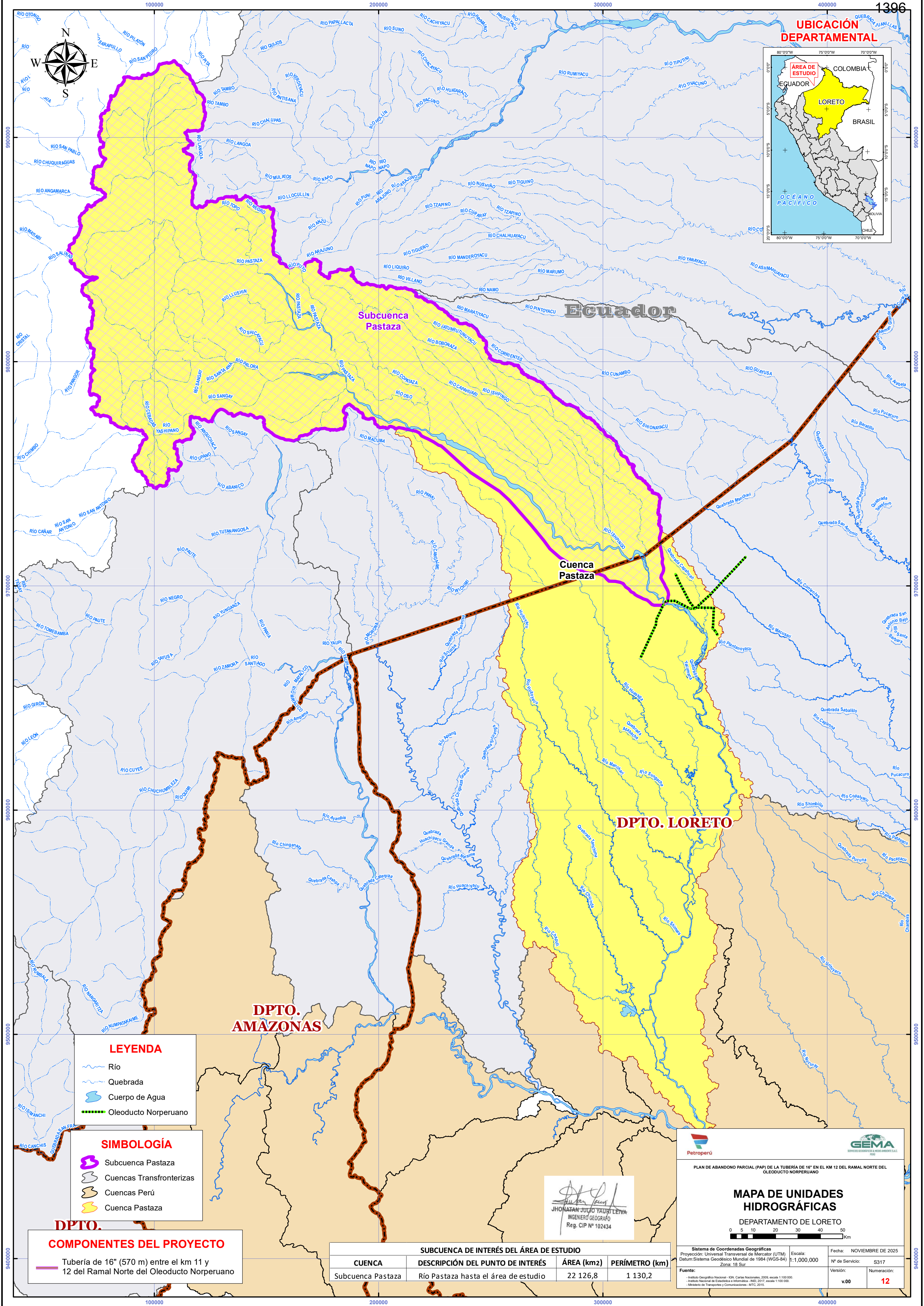
Escala:
 1:60,000

Fecha:
 NOVIEMBRE DE 2025

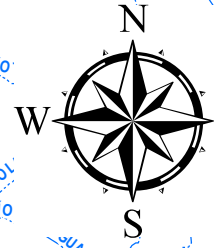
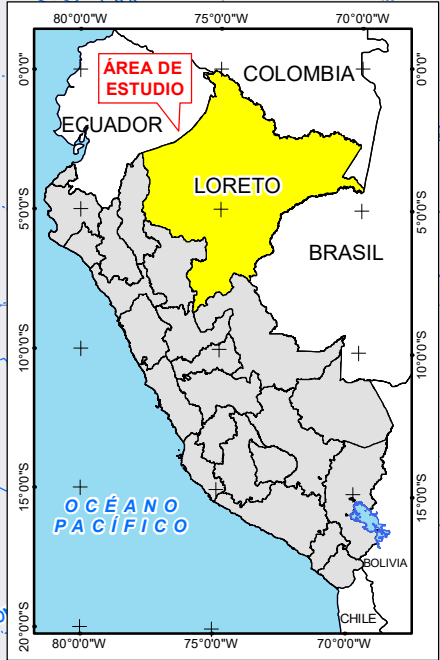
Nº de Servicio:
 S317

Versión:
 v.00

Numeración:
 11



UBICACIÓN
DEPARTAMENTAL



Subcuenca
Pastaza

Ecuador

Cuenca
Pastaza

DPTO. LORETO

DPTO.
AMAZONAS

LEYENDA

- Río
- Quebrada
- Cuerpo de Agua
- Oleoducto Norperuano

SIMBOLOGÍA

- Subcuenca Pastaza
- Cuencas Transfronterizas
- Cuencas Perú
- Cuenca Pastaza

DPTO.

COMPONENTES DEL PROYECTO

Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano

SUBCUENCA DE INTERÉS DEL ÁREA DE ESTUDIO

CUENCA	DESCRIPCIÓN DEL PUNTO DE INTERÉS	ÁREA (km2)	PERÍMETRO (km)
Subcuenca Pastaza	Río Pastaza hasta el área de estudio	22 126,8	1 130,2

JHONATAN JULIO YAUQUELETA
INGENIERO GEOGRAFO
Reg. CIP N° 102434



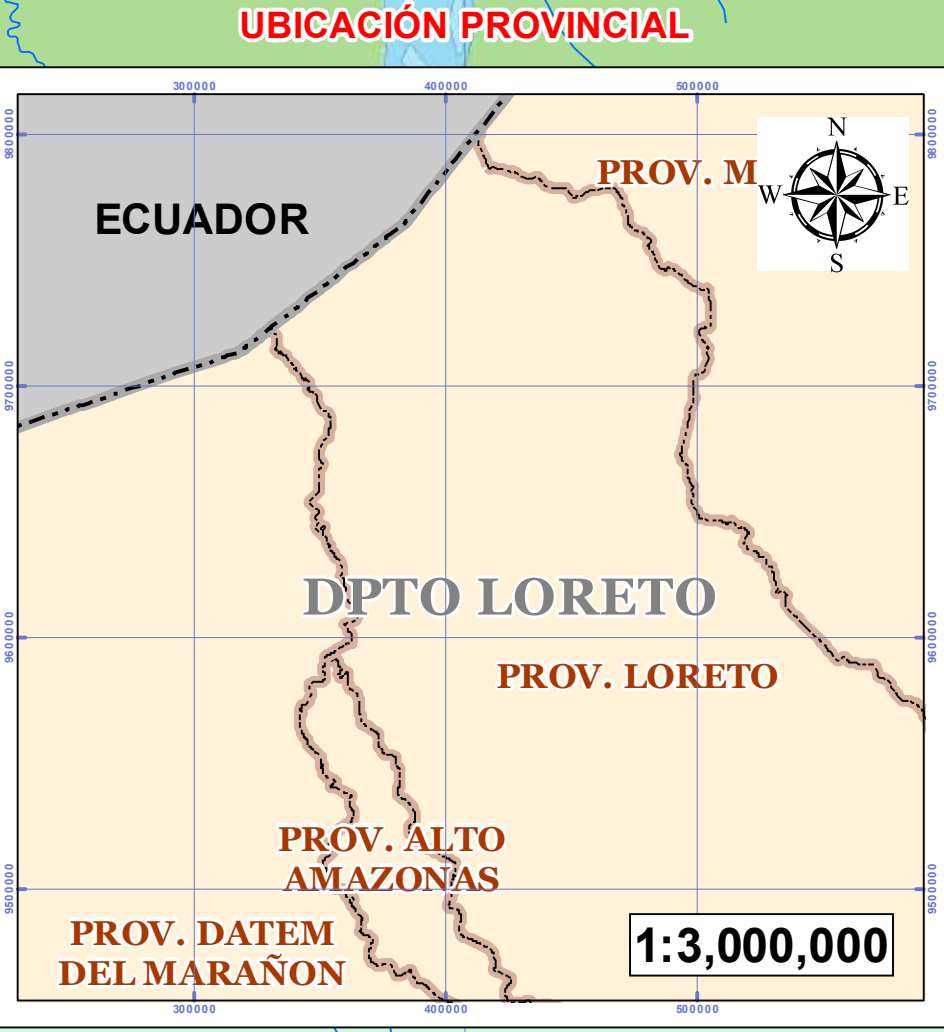
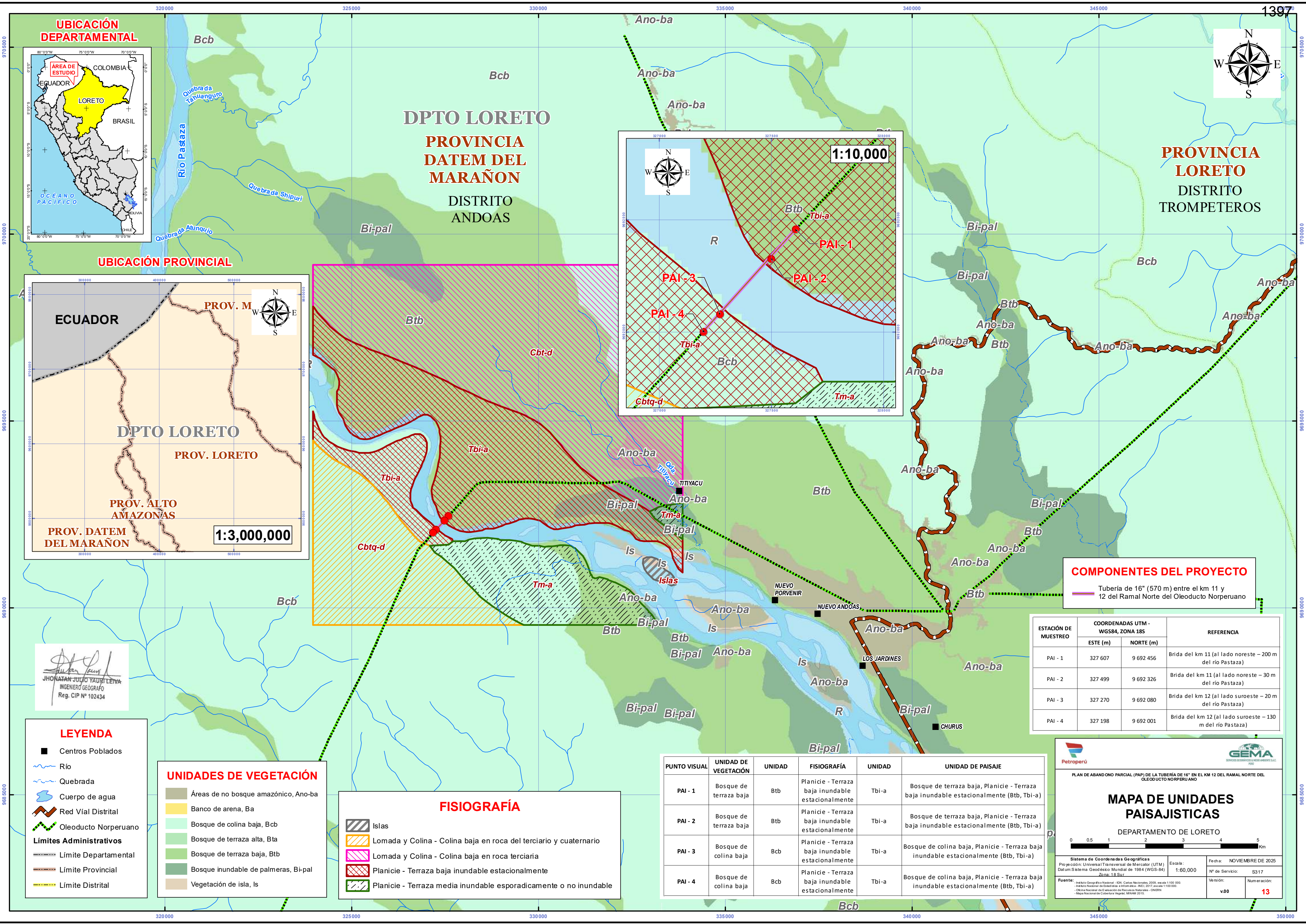
PLAN DE ABANDONO PARCIAL (PAP) DE LA TUBERÍA DE 16" EN EL KM 12 DEL RAMAL NORTE DEL OLEODUCTO NORPERUANO

MAPA DE UNIDADES
HIDROGRÁFICAS

DEPARTAMENTO DE LORETO

0 5 10 20 30 40 50 Km

Sistema de Coordenadas Geográficas Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM) Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84) Zona: 18 Sur	Escala: 1:1,000,000	Fecha: NOVIEMBRE DE 2025
Fuente: - Instituto Geográfico Nacional - IGN, Carta Nacional, 2005, escala 1:100,000. - Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100,000. - Ministerio de Transportes y Comunicaciones - MTC, 2015.	Nº de Servicio: S317	Versión: v.00
		Numeración: 12



JHONATAN JULIO YAUJI LEIVA
INGENIERO GEOGRAFO
Reg. CIP N° 102434

- LEYENDA**
- Centros Poblados
 - Río
 - Quebrada
 - Cuerpo de agua
 - Red Vial Distrital
 - Oleoducto Norperuano
 - Límites Administrativos**
 - Límite Departamental
 - Límite Provincial
 - Límite Distrital

- UNIDADES DE VEGETACIÓN**
- Áreas de no bosque amazónico, Ano-ba
 - Banco de arena, Ba
 - Bosque de colina baja, Bcb
 - Bosque de terraza alta, Bta
 - Bosque de terraza baja, Btb
 - Bosque inundable de palmeras, Bi-pal
 - Vegetación de isla, Is

- FISIOGRAFÍA**
- Islas
 - Lomada y Colina - Colina baja en roca del terciario y cuaternario
 - Lomada y Colina - Colina baja en roca terciaria
 - Planicie - Terraza baja inundable estacionalmente
 - Planicie - Terraza media inundable esporadicamente o no inundable

PUNTO VISUAL	UNIDAD DE VEGETACIÓN	UNIDAD	FISIOGRAFÍA	UNIDAD	UNIDAD DE PAISAJE
PAI - 1	Bosque de terraza baja	Btb	Planicie - Terraza baja inundable estacionalmente	Tbi-a	Bosque de terraza baja, Planicie - Terraza baja inundable estacionalmente (Btb, Tbi-a)
PAI - 2	Bosque de terraza baja	Btb	Planicie - Terraza baja inundable estacionalmente	Tbi-a	Bosque de terraza baja, Planicie - Terraza baja inundable estacionalmente (Btb, Tbi-a)
PAI - 3	Bosque de colina baja	Bcb	Planicie - Terraza baja inundable estacionalmente	Tbi-a	Bosque de colina baja, Planicie - Terraza baja inundable estacionalmente (Btb, Tbi-a)
PAI - 4	Bosque de colina baja	Bcb	Planicie - Terraza baja inundable estacionalmente	Tbi-a	Bosque de colina baja, Planicie - Terraza baja inundable estacionalmente (Btb, Tbi-a)

COMPONENTES DEL PROYECTO

Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano

ESTACIÓN DE MUESTREO	COORDENADAS UTM - WGS84, ZONA 18S		REFERENCIA
	ESTE (m)	NORTE (m)	
PAI - 1	327 607	9 692 456	Brida del km 11 (al lado noreste - 200 m del río Pastaza)
PAI - 2	327 499	9 692 326	Brida del km 11 (al lado noreste - 30 m del río Pastaza)
PAI - 3	327 270	9 692 080	Brida del km 12 (al lado suroeste - 20 m del río Pastaza)
PAI - 4	327 198	9 692 001	Brida del km 12 (al lado suroeste - 130 m del río Pastaza)

PLAN DE ABANDONO PARCIAL (PAP) DE LA TUBERÍA DE 16" EN EL KM 12 DEL RAMAL NORTE DEL OLEODUCTO NORPERUANO

MAPA DE UNIDADES PAISAJÍSTICAS

DEPARTAMENTO DE LORETO

0 0.5 1 2 3 4 5 Km

Sistema de Coordenadas Geográficas
Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM)
Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84)
Zona: 18 S

Fuente:
- Instituto Geográfico Nacional - IGN, Cartas Nacionales, 2008, escala 1:100 000
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100 000
- Oficina Nacional de Evaluación de Recursos Naturales - ONERN
- Mapa Nacional de Cobertura Vegetal - MINAM 2015

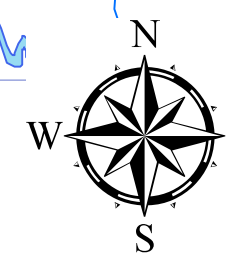
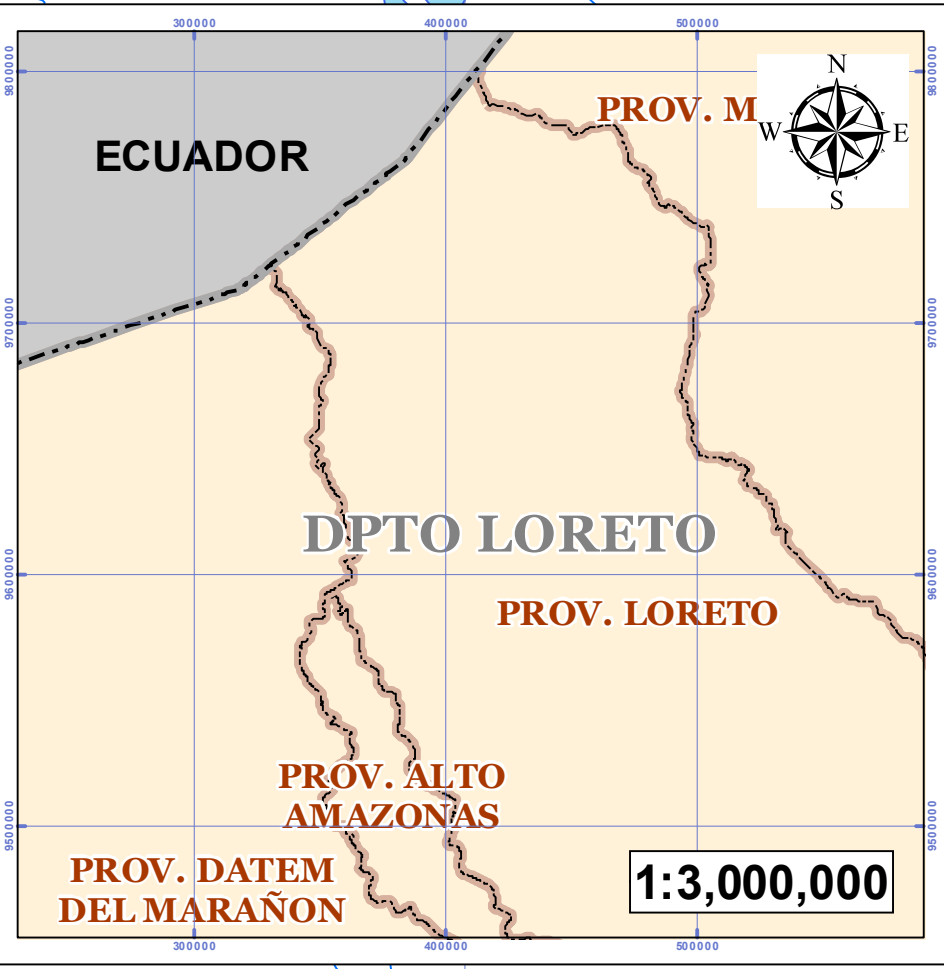
Escala: 1:60,000

Fecha: NOVIEMBRE DE 2025

Nº de Servicio: S317

Versión: v00

Numaración: 13



DPTO LORETO
PROVINCIA
DATEM DEL
MARAÑON
DISTRITO
ANDOAS

PROVINCIA
LORETO
DISTRITO
TROMPETEROS

- LEYENDA**
- Centros Poblados
 - Río
 - Quebrada
 - Cuerpo de agua
 - Red Vial Distrital
 - Oleoducto Norperuano
 - Límites Administrativos**
 - Límite Departamental
 - Límite Provincial
 - Límite Distrital

CLASIFICACIÓN CLIMÁTICA

A (r) A' *Muy Lluvioso con abundante humedad en todas las estaciones*

COMPONENTES DEL PROYECTO

Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano



PLAN DE ABANDONO PARCIAL (PAP) DE LA TUBERÍA DE 16" EN EL KM 12 DEL RAMAL NORTE DEL OLEODUCTO NORPERUANO

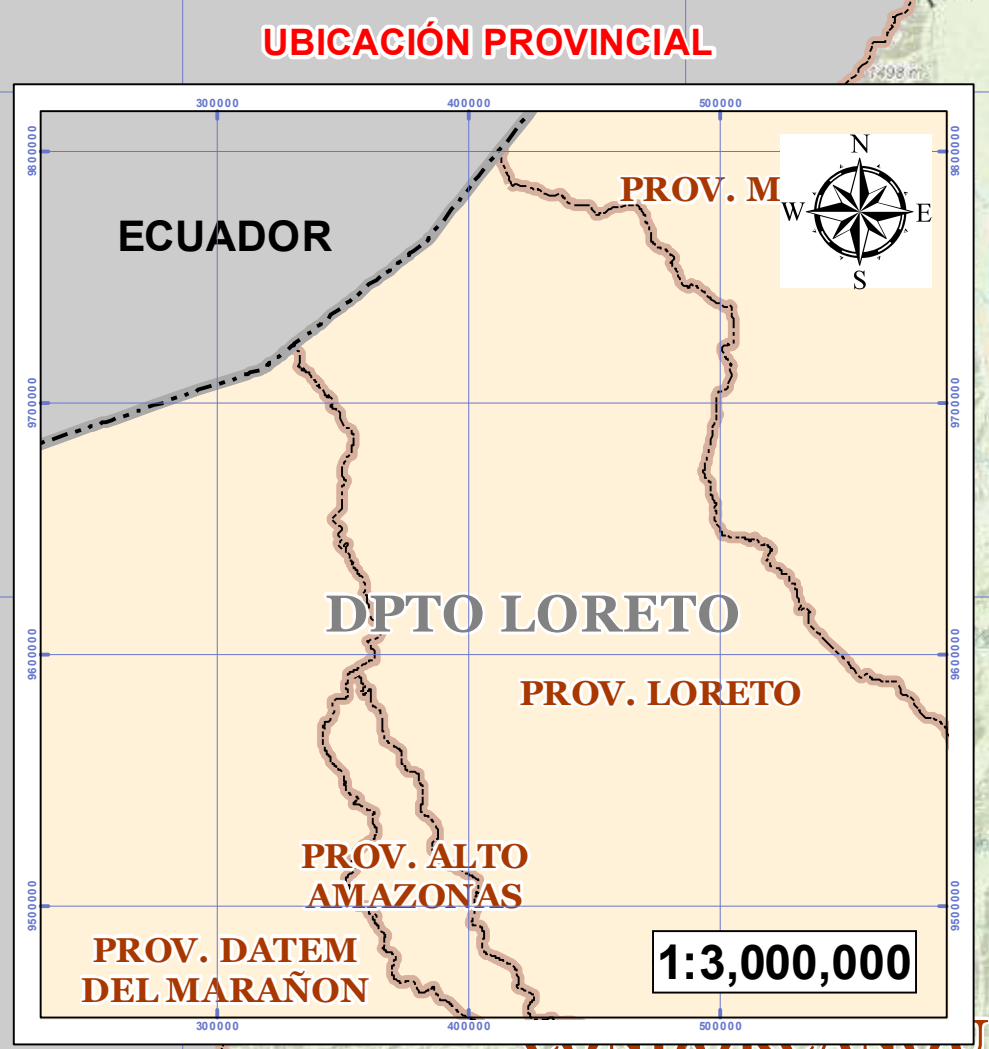
MAPA DE CLASIFICACIÓN CLIMÁTICA

DEPARTAMENTO DE LORETO

0 0.5 1 2 3 4 5 Km

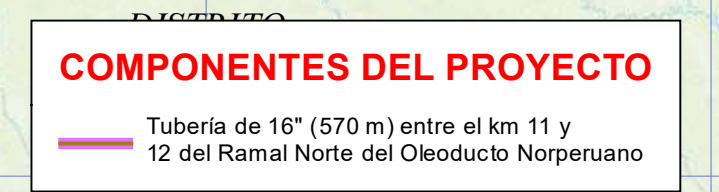
Sistema de Coordenadas Geográficas Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM) Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84) Zona: 18 Sur	Escala: 1:60,000	Fecha: NOVIEMBRE DE 2025
Fuente: - Instituto Geográfico Nacional - IGN, Cartas Nacionales, 2009, escala 1:100,000 - Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100,000 - Clasificación Climática SENAMHI	Nº de Servicio: S317	Versión: v.00
		Numeración: 14

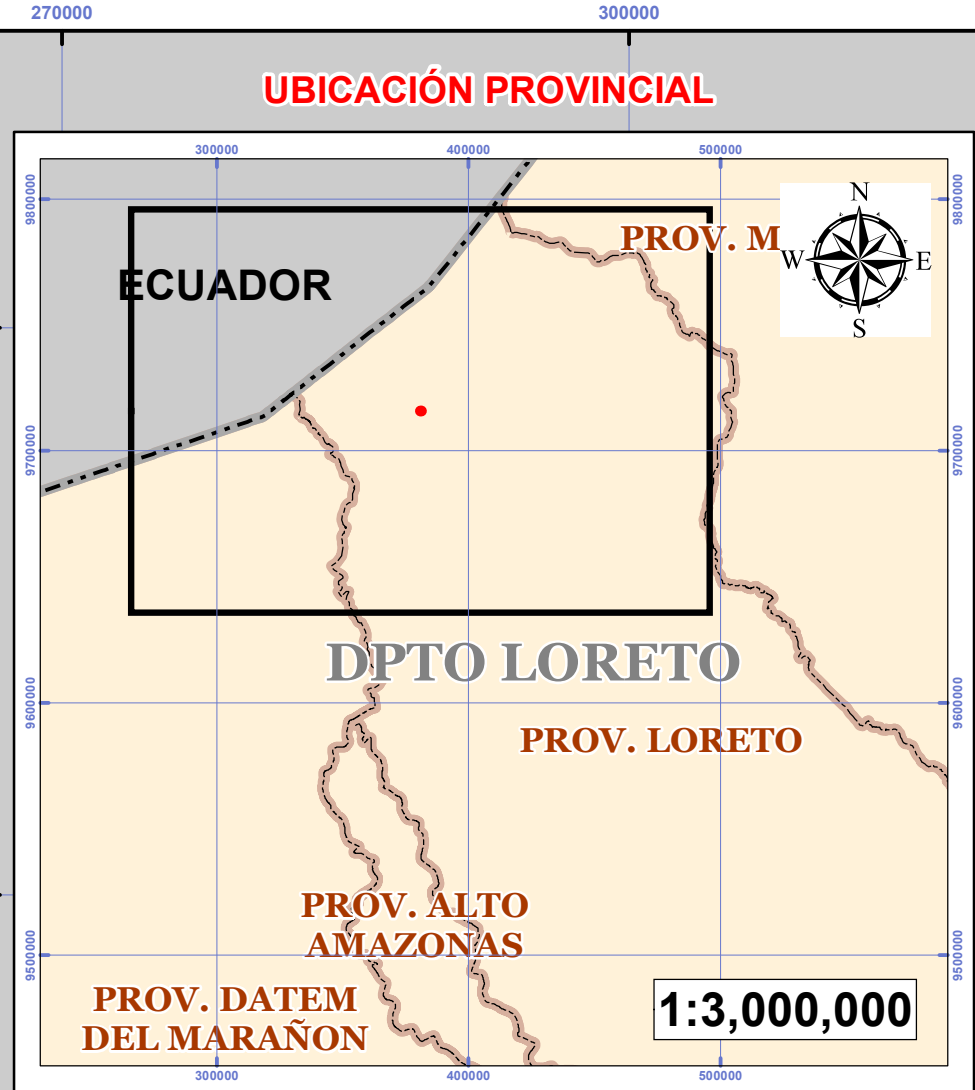
Jhonatan Julio Yauri Leiva
JHONATAN JULIO YAURI LEIVA
INGENIERO GEOGRAFO
Reg. CIP N° 102434



ESTACIÓN METEOROLÓGICA	COORDENADAS UTM - WGS84, ZONA 18S		DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO
	ESTE (m)	NORTE (m)			
BORJA (1)	217 205	9 505 477	LORETO	DATEM DEL MARAÑÓN	MANSERICHE
TENIENTE LÓPEZ (1)	364 736	9 719 925	LORETO	REQUENA	TROMPETEROS
BARTRA (1)	416 620	9 723 649	LORETO	LORETO	TIGRE
SARGENTO PUÑO (1)	211 038	9 644 089	LORETO	DATEM DEL MARAÑÓN	MORONA
SOPLÍN (1)	350 027	9 624 088	LORETO	UCAYALI	CONTAMANA
SAN LORENZO (1) (2)	327 582	9 465 981	LORETO	ALTO AMAZONAS	BARRANCA
Área de estudio del PAP (2)	327 235	9 692 030	LORETO	DATEM DEL MARAÑÓN	ANDOAS

Nota: (1) Data del SENAMHI, (2) data de NASA POWER.





PROVINCIA
DATEM DEL
MARañÓN

DISTRITO
ANDOAS

DISTRITO
TROMPETEROS

DPTO LORETO

PROVINCIA
LORETO

DISTRITO
TIGRE

DISTRITO NAPO

PROVINCIA
MAYNAS

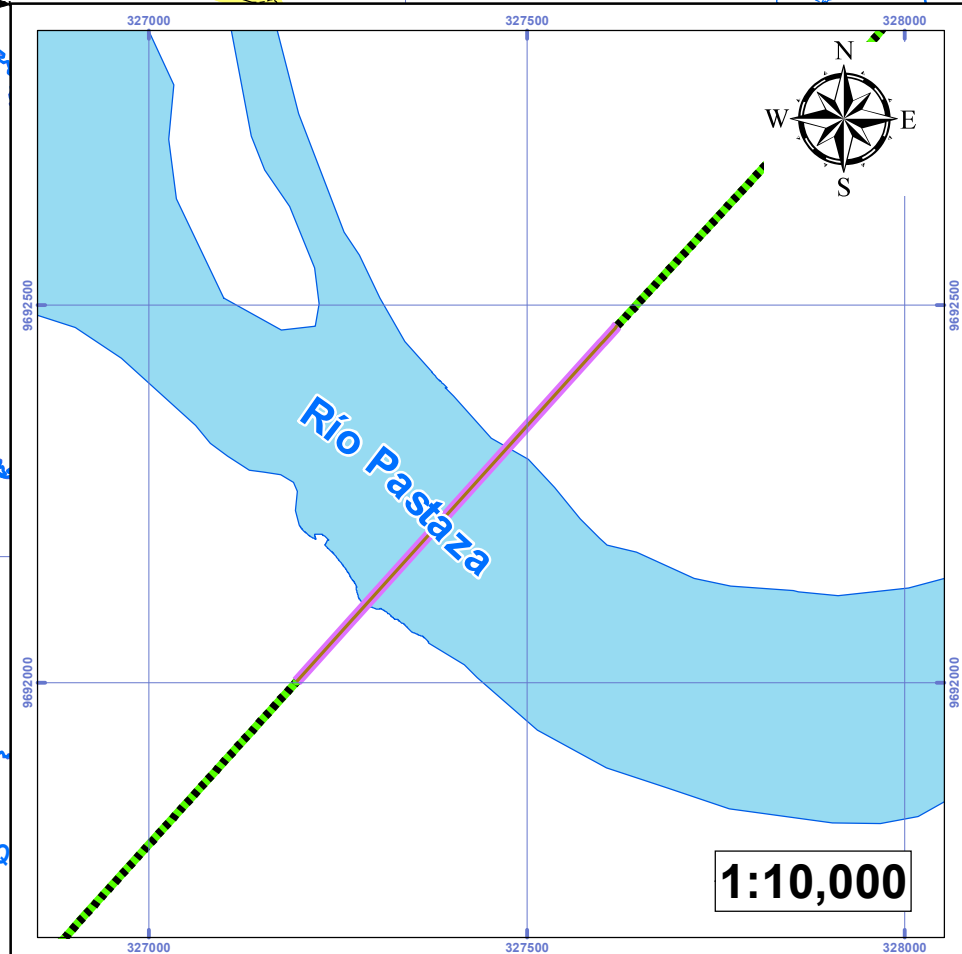
Z.A. de
la Reserva
Nacional Pucacuro

ANP. Reserva
Nacional
Pucacuro

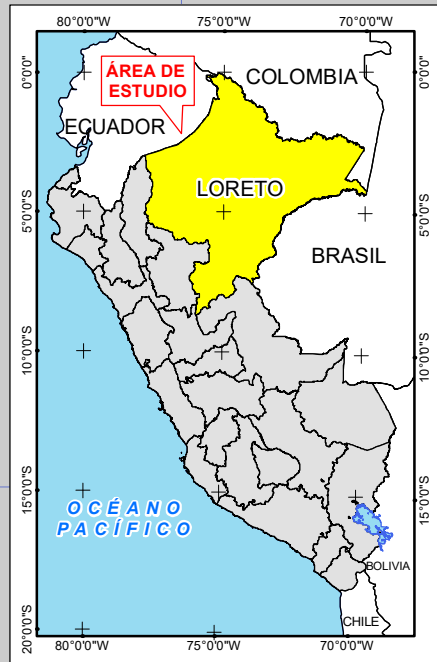
Z.A. de la
Reserva Nacional
Pucacuro

COMPONENTES DEL PROYECTO

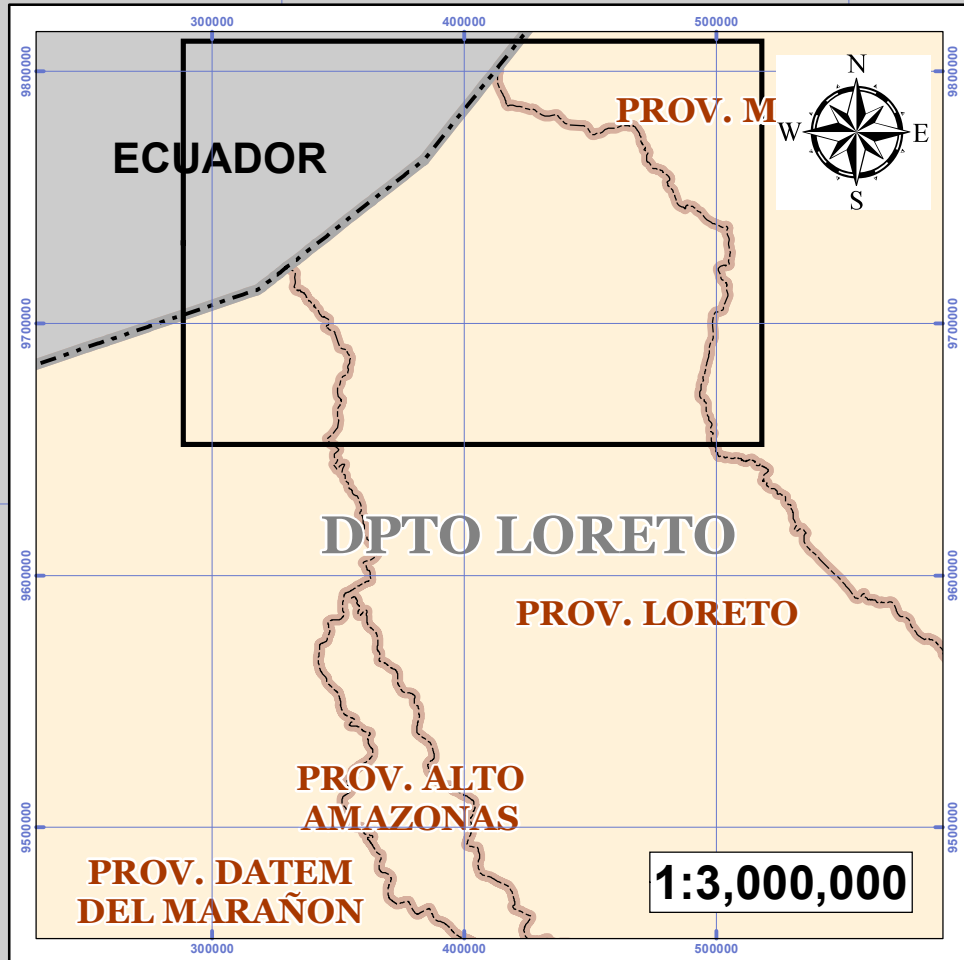
Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano



UBICACIÓN
DEPARTAMENTAL



UBICACIÓN PROVINCIAL



COMPONENTES DEL PROYECTO

Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano

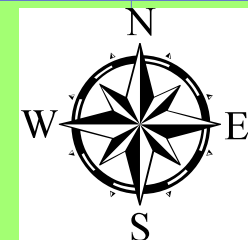
SIMBOLOGÍA

Ecosistema Frágil Napo Curaray

LEYENDA

- Red Vial Distrital
- Oleoducto Norperuano
- Límites Administrativos
- Límite Departamental
- Límite Provincial
- Límite Distrital

HILTON CESAR HUMPE CARRUAPOMA
BIOLOGO
C.B.P. N° 6046



Ecosistema
Frágil Napo
Curaray

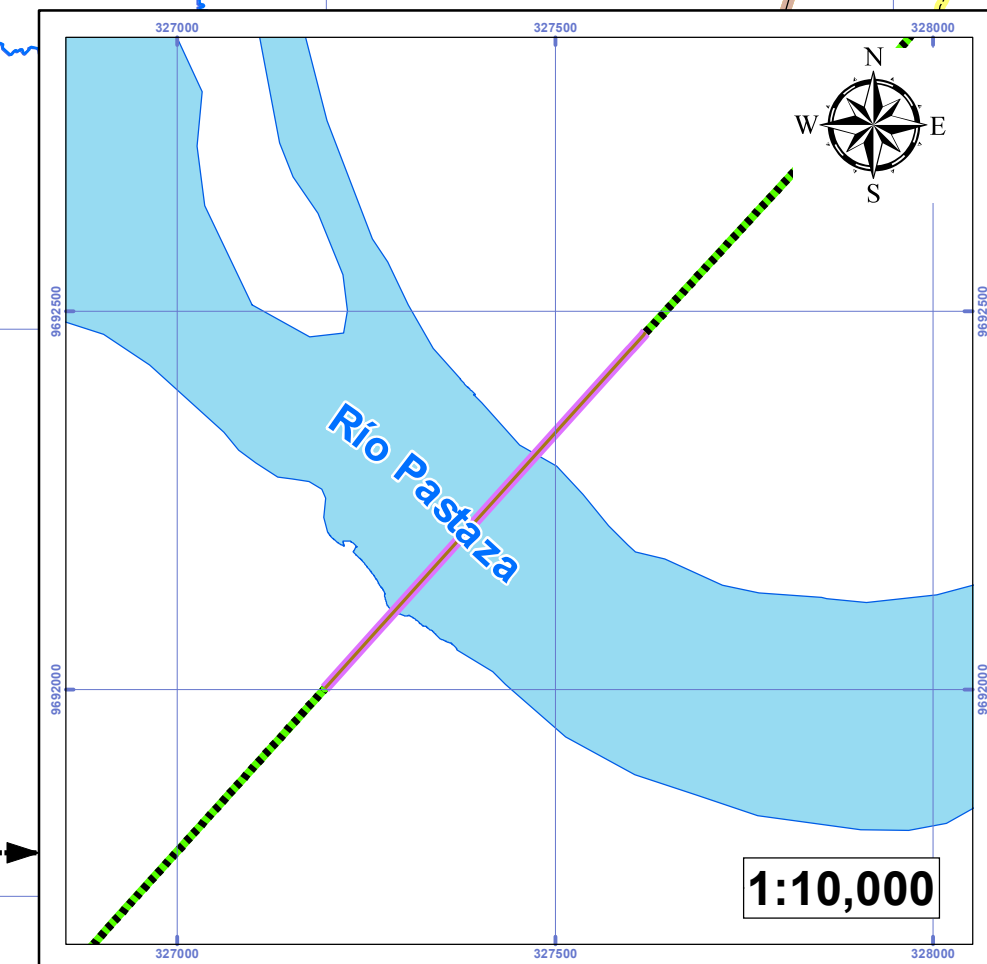
PROVINCIA
MAYNAS
DISTRITO NAPO

DPTO LORETO
PROVINCIA
LORETO
DISTRITO
TIGRE

PROVINCIA
DATEM DEL
MARAÑON

DISTRITO
ANDOAS

DISTRITO
TROMPETEROS



MAPA DE ECOSISTEMAS FRÁGILES

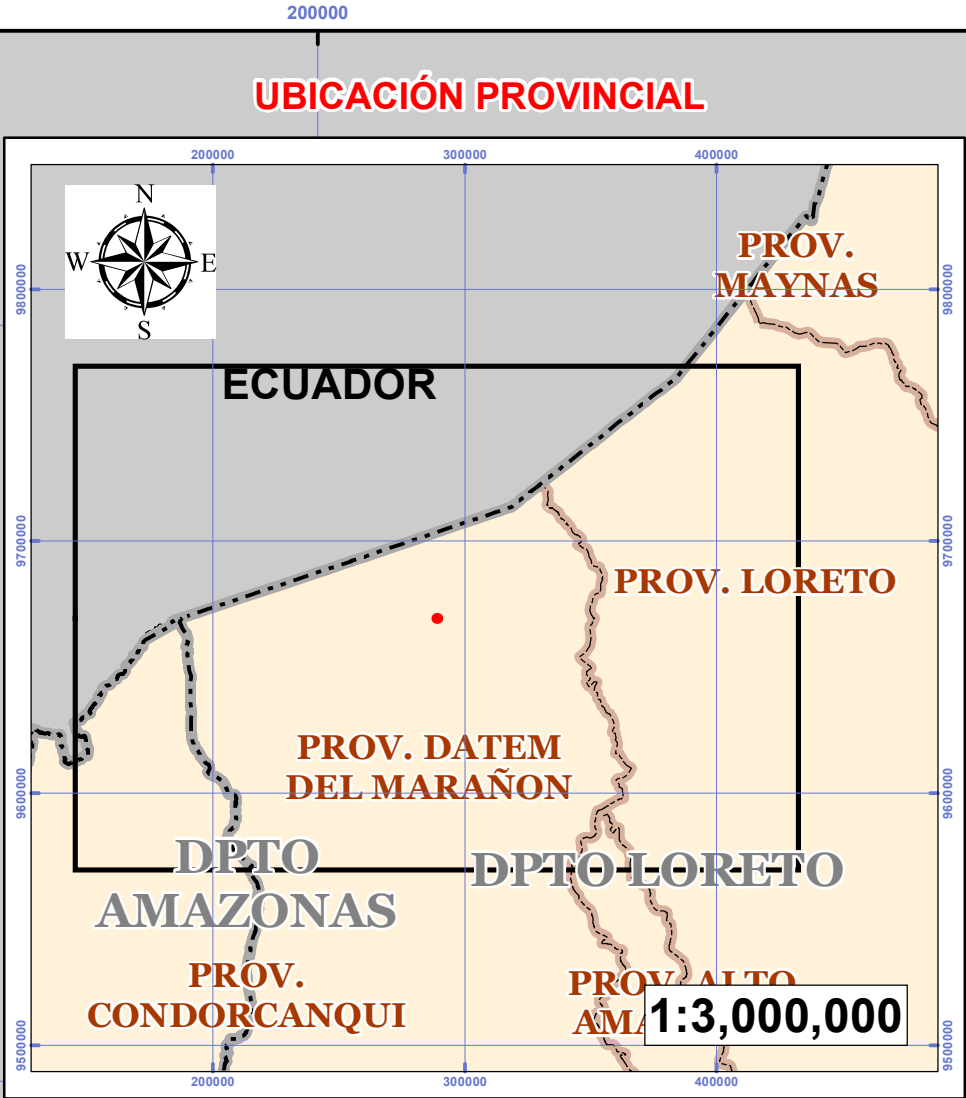
DEPARTAMENTO DE LORETO

0 2.5 5 10 15 20 25 Km

Sistema de Coordenadas Geográficas
Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM)
Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84)
Zona: 18 Sur

Fuente:
- Instituto Geográfico Nacional - IGN, Cartas Nacionales, 2009, escala 1:100 000.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100 000.
- Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre - SERFOR.

Fecha: NOVIEMBRE DE 2025
Escala: 1:400,000
Nº de Servicio: S317
Versión: v.00
Numeración: 17



COMPONENTES DEL PROYECTO

Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano

SIMBOLOGÍA

IBA

Cordillera del Cóndor

EBA

Upper Amazon-Napo lowlands



LEYENDA

Red Vial Distrital

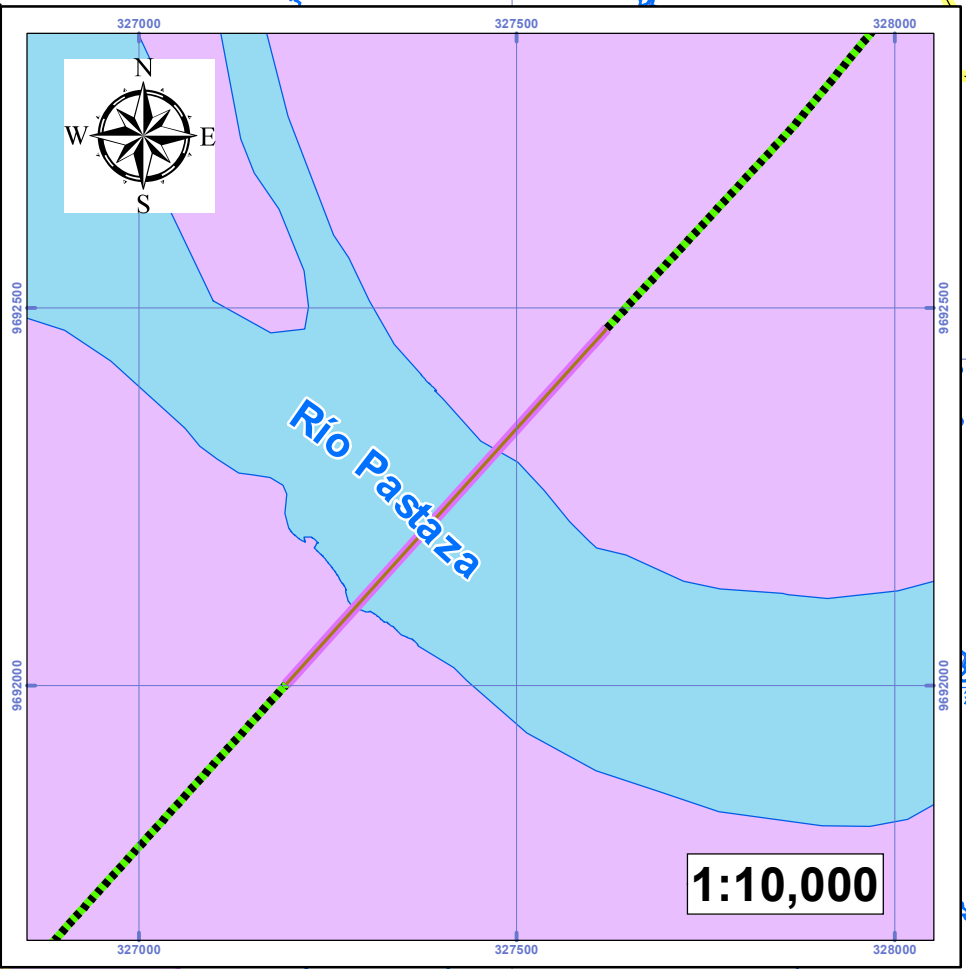
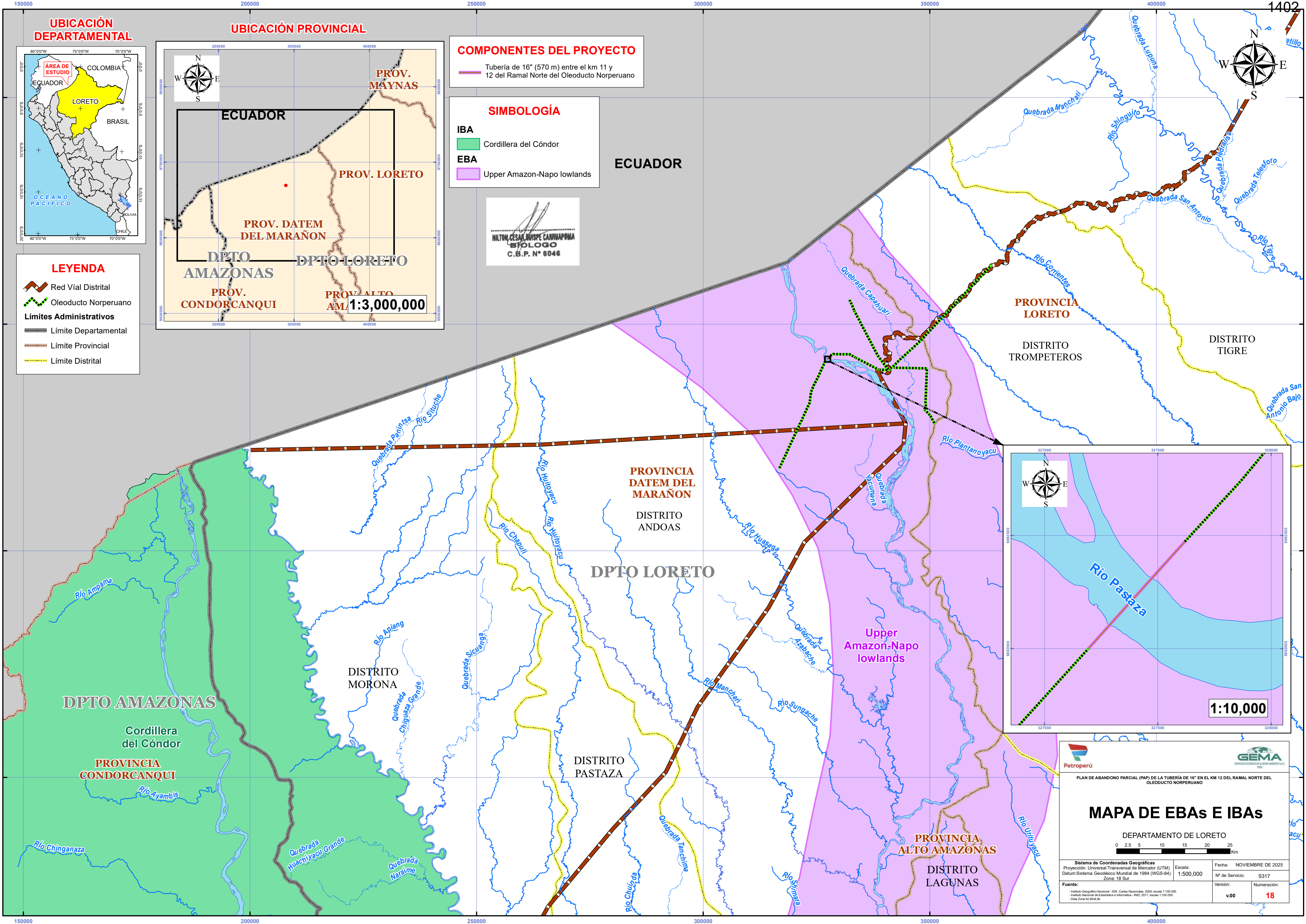
Oleoducto Norperuano

Limites Administrativos

Límite Departamental

Límite Provincial

Límite Distrital



MAPA DE EBAs E IBAs

DEPARTAMENTO DE LORETO

0 2.5 5 10 15 20 25 Km

Sistema de Coordenadas Geográficas

Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM)

Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84)

Zona: 18 Sur

Fuente:

- Instituto Geográfico Nacional - IGN, Cartas Nacionales, 2009, escala 1:100 000.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100 000.

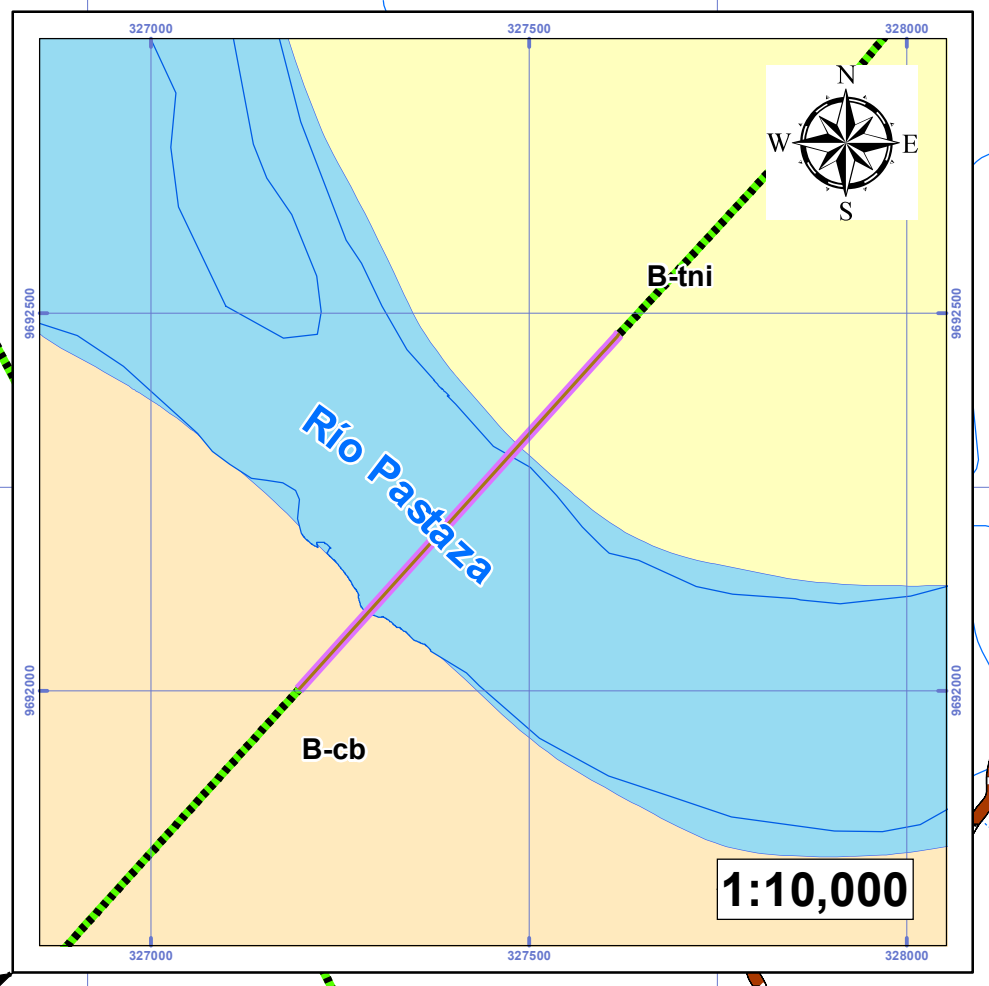
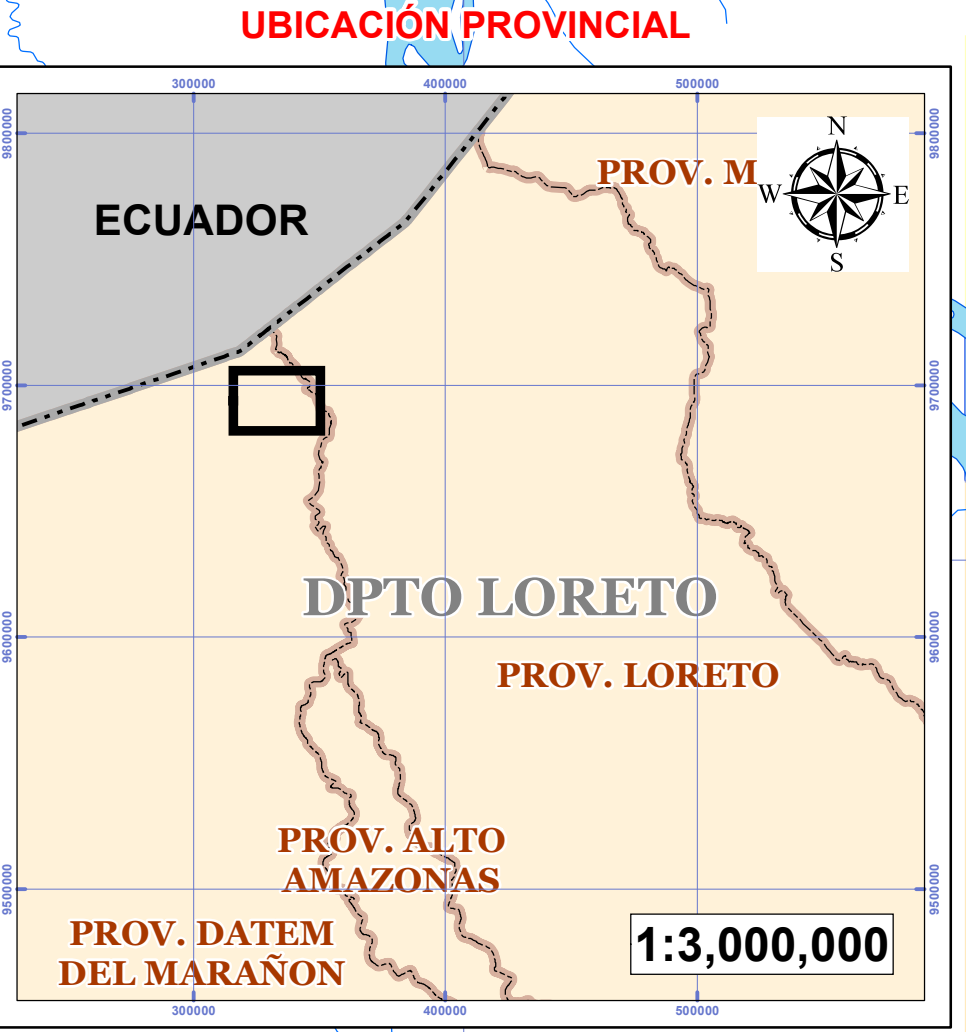
- Data Zone for Brazil, etc.

Fecha: NOVIEMBRE DE 2025

Nº de Servicio: S317

Versión: v.00

Numeración: 18



PROVINCIA LORETO
DISTRITO TROMPETEROS

- LEYENDA**
- Río
 - Quebrada
 - Cuerpo de agua
 - Red Vial Distrital
 - Oleoducto Norperuano
 - Límites Administrativos**
 - Límite Departamental
 - Límite Provincial
 - Límite Distrital

- ECOSISTEMAS**
- Bosque aluvial inundable, B-ai
 - Bosque de colina baja, B-cb
 - Bosque de terraza no inundable, B-tni
 - Isla, I
 - Pantano de palmeras, Ppal
 - Vegetación Secundaria, Vsec

COMPONENTES DEL PROYECTO

Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano

MAPA DE ECOSISTEMAS

DEPARTAMENTO DE LORETO

0 0.5 1 2 3 4 5 Km

Sistema de Coordenadas Geográficas
Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM)
Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84)
Zona: 18 Sur

Fuente:
- Instituto Geográfico Nacional - IGN, Cartas Nacionales, 2009, escala 1:100.000.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100.000.
- Mapa Nacional de Ecosistemas 2018

Escala: 1:60,000

Fecha: NOVIEMBRE DE 2025

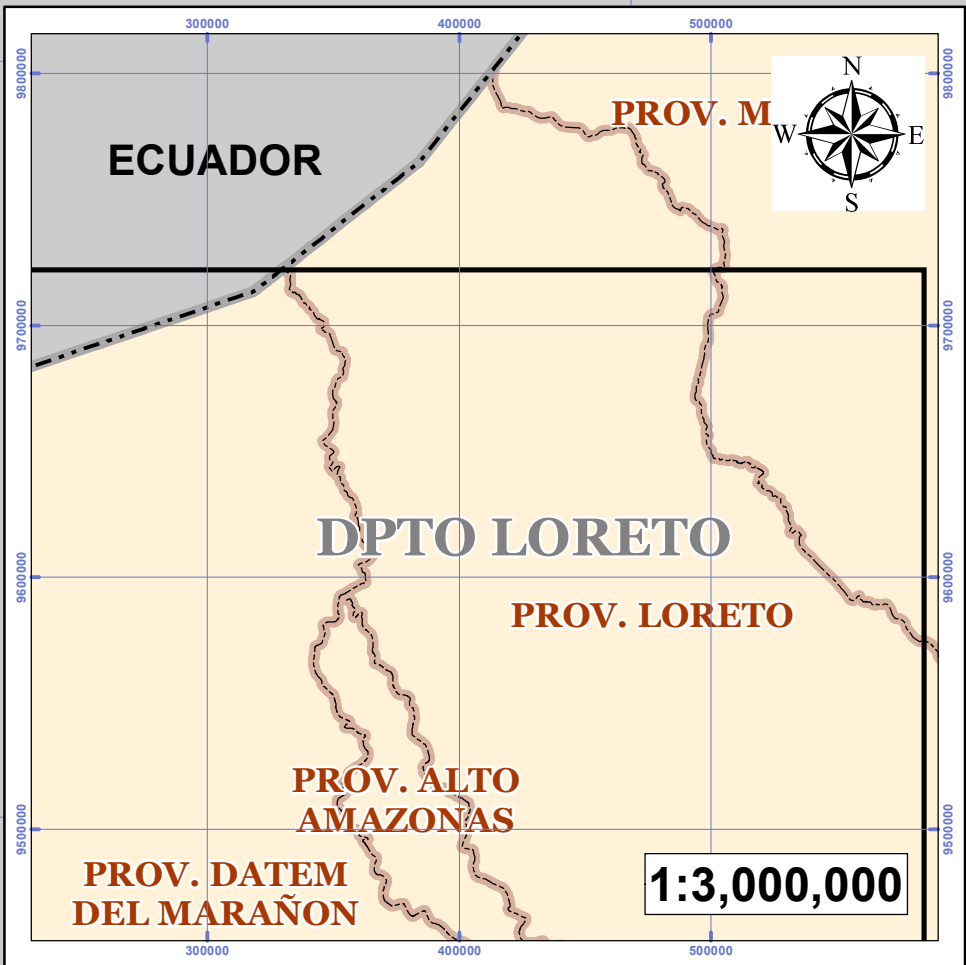
Nº de Servicio: S317

Versión: v.00

Numeración: 19

HILTON CESAR MURPE CARRIAPOMA
BIOLOGO
C.B.P. N° 8046

UBICACIÓN PROVINCIAL



SIMBOLOGÍA

Hábitats Críticos

LEYENDA

Oleoducto Norperuano

COMPONENTES DEL PROYECTO

Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano

UBICACIÓN DEPARTAMENTAL



HILTON CESAR MUISPE CARRIAPOMA
BIOLOGO
C.B.P. N° 6046

343.33 Km

Río Pastaza

Sources: Esri, HERE, Garmin, Intermap, increment P Corp., GEBCO, USGS, FAO, NPS, NRCAN, GeoBase, IGN, Kadaster NL, Ordnance Survey, Esri, China (Hong Kong), (c) contributors, and the GIS User Community

1:10,000



PLAN DE ABANDONO PARCIAL (PAP) DE LA TUBERÍA DE 16" EN EL KM 12 DEL RAMAL NORTE DEL OLEODUCTO NORPERUANO

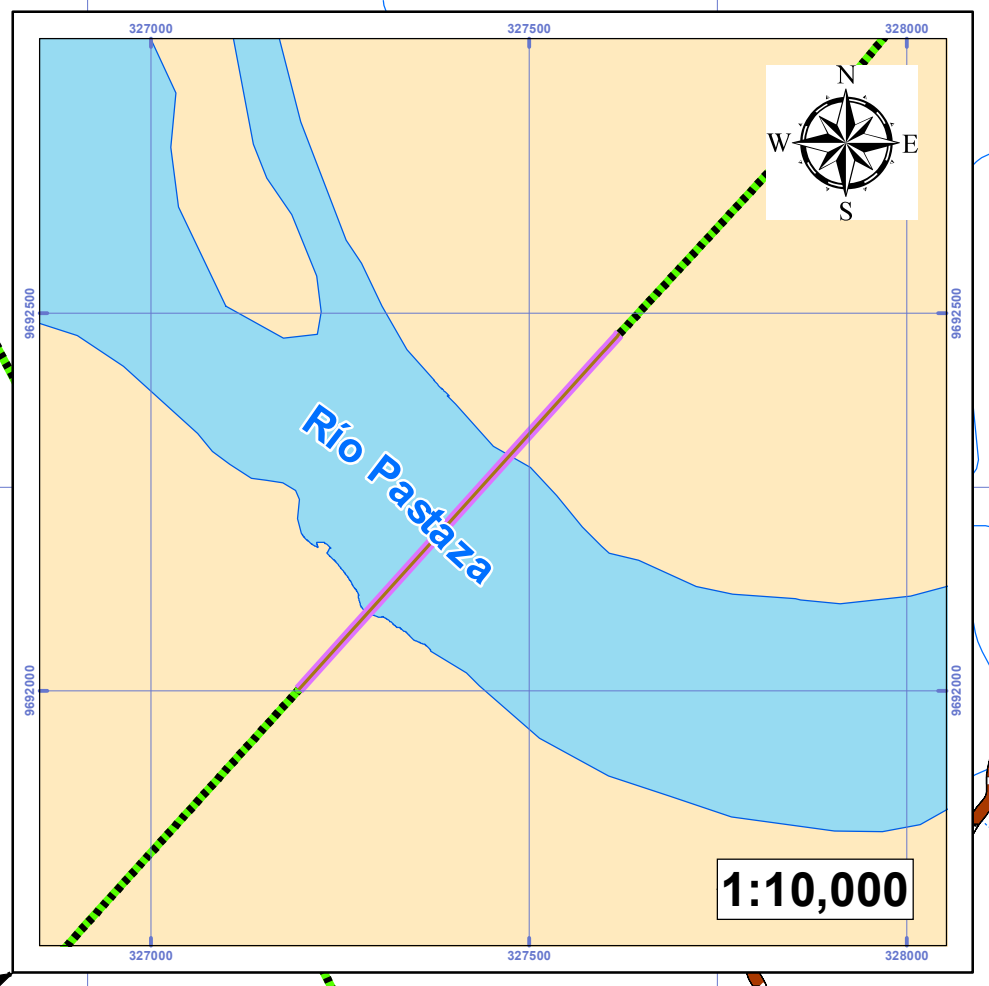
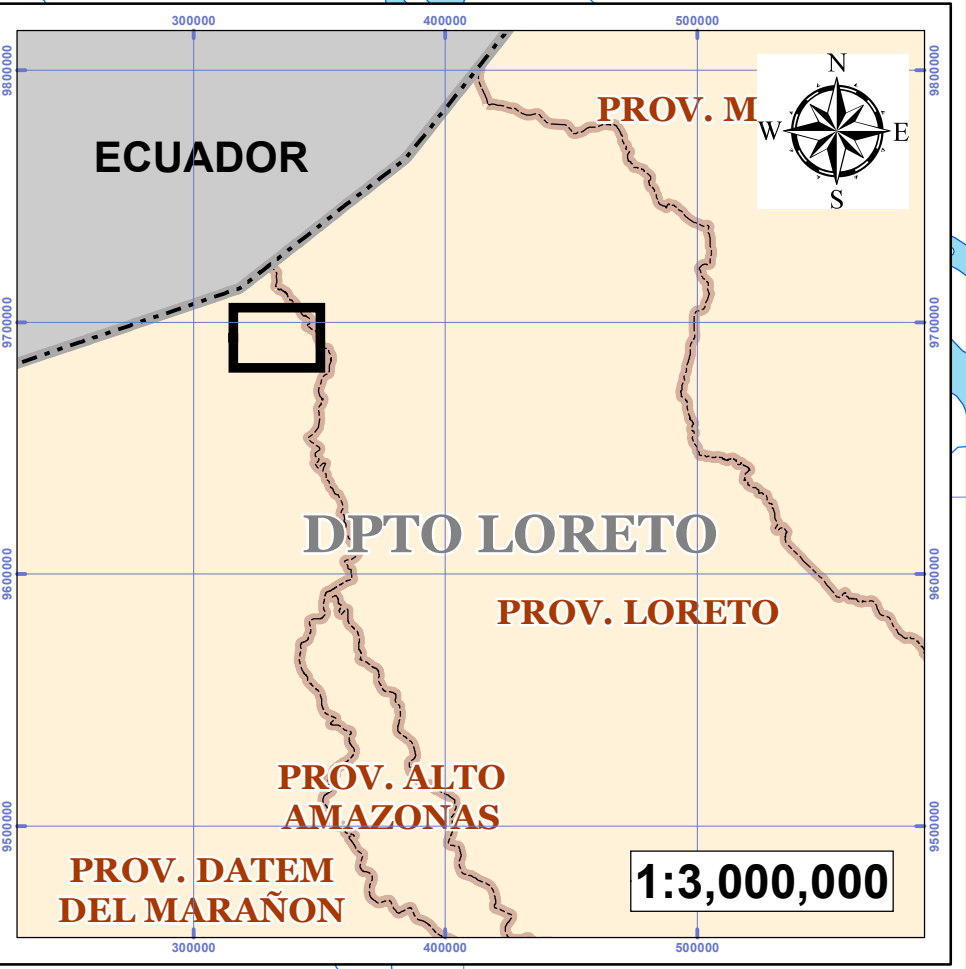
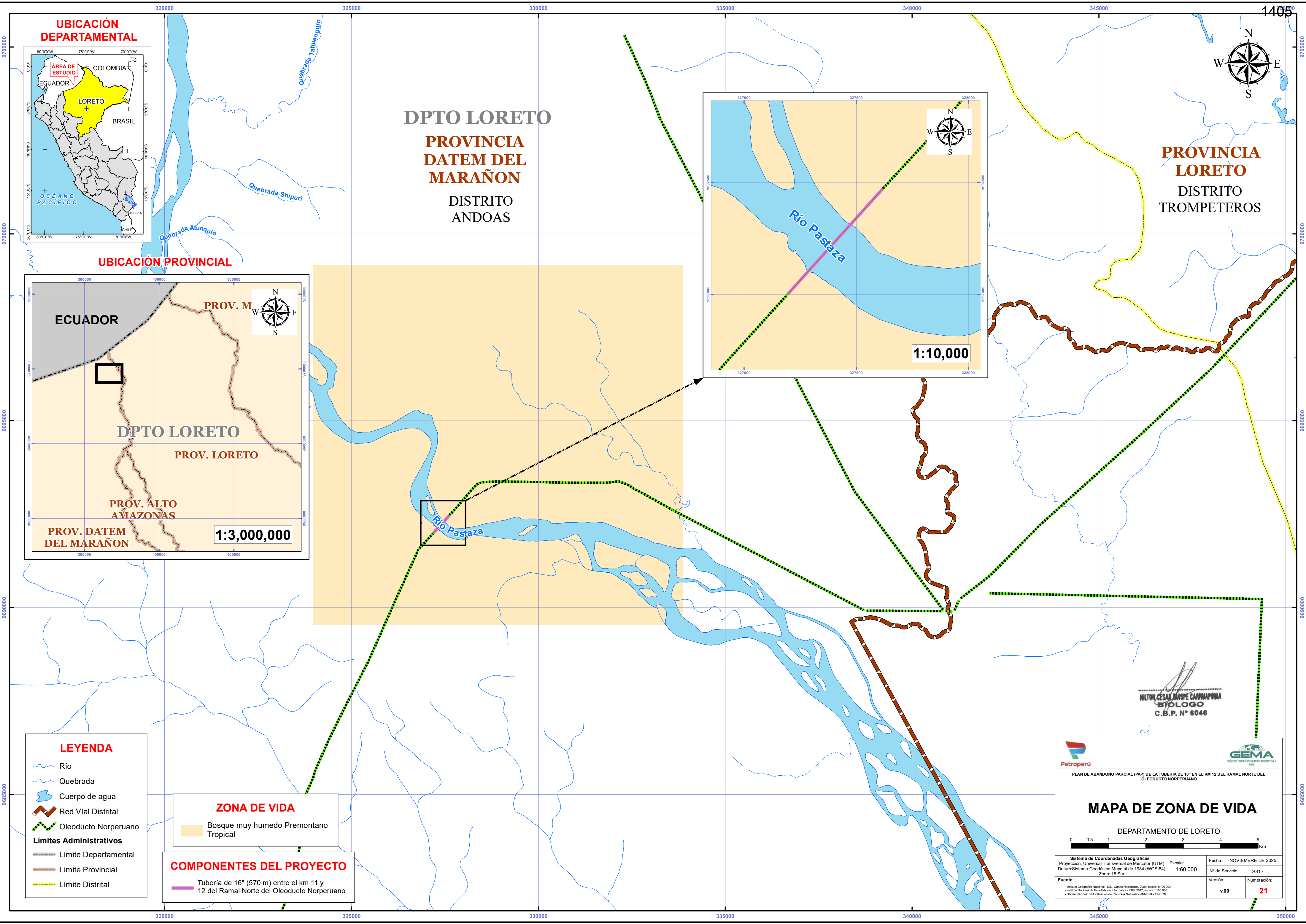
MAPA DE HÁBITATS CRÍTICOS

DEPARTAMENTO DE LORETO

0 5 10 20 30 40 50 Km

Sistema de Coordenadas Geográficas Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM) Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84) Zona: 18 Sur		Fecha: NOVIEMBRE DE 2025	
Fuente: - Instituto Geográfico Nacional - IGN, Cartas Nacionales, 2009, escala 1:100.000. - Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100.000. - Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre - SENAFOR.		Nº de Servicio: S317	Numeración: v.00
			20

Sources: Esri, HERE, Garmin, Intermap, increment P Corp., GEBCO, USGS, FAO, NPS, NRCAN, GeoBase, IGN, Kadaster NL, Ordnance Survey, Esri, China (Hong Kong), (c) contributors, and the GIS User Community



PROVINCIA
LORETO
DISTRITO
TROMPETEROS

- LEYENDA**
- Río
 - Quebrada
 - Cuerpo de agua
 - Red Vial Distrital
 - Oleoducto Norperuano
 - Límites Administrativos**
 - Límite Departamental
 - Límite Provincial
 - Límite Distrital

ZONA DE VIDA

Bosque muy húmedo Premontano Tropical

COMPONENTES DEL PROYECTO

Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano

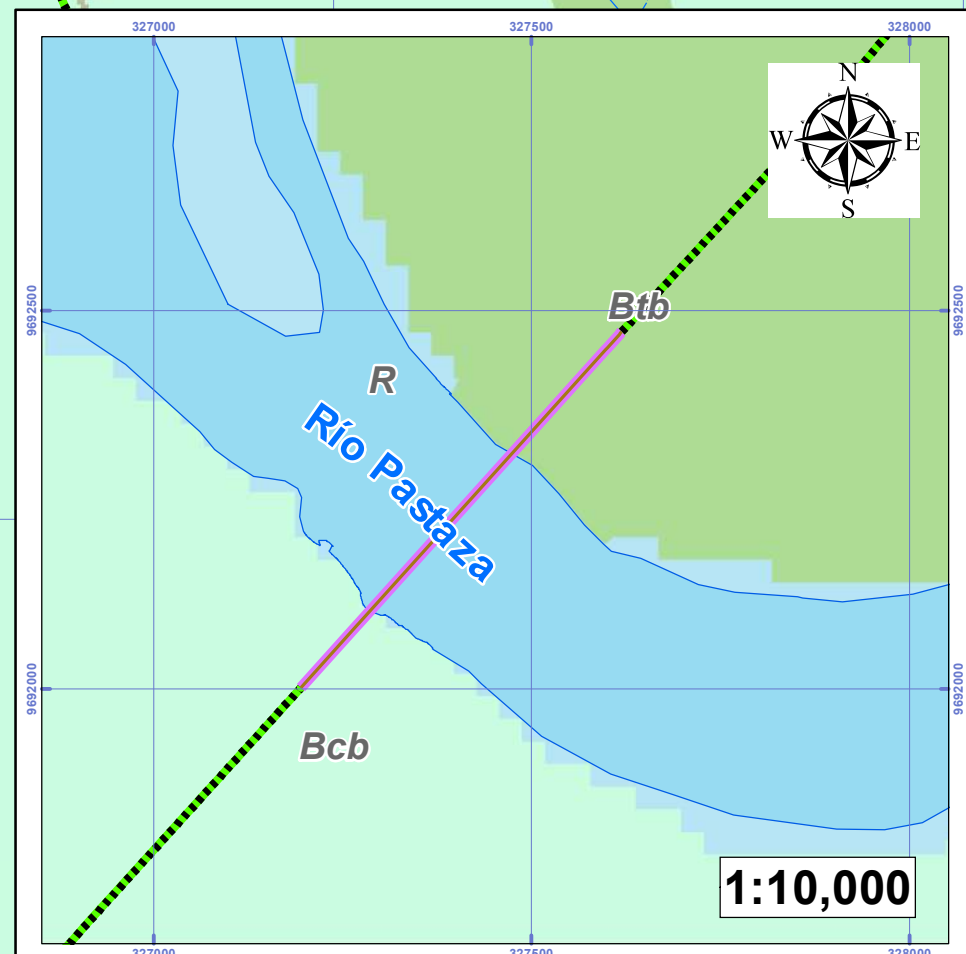
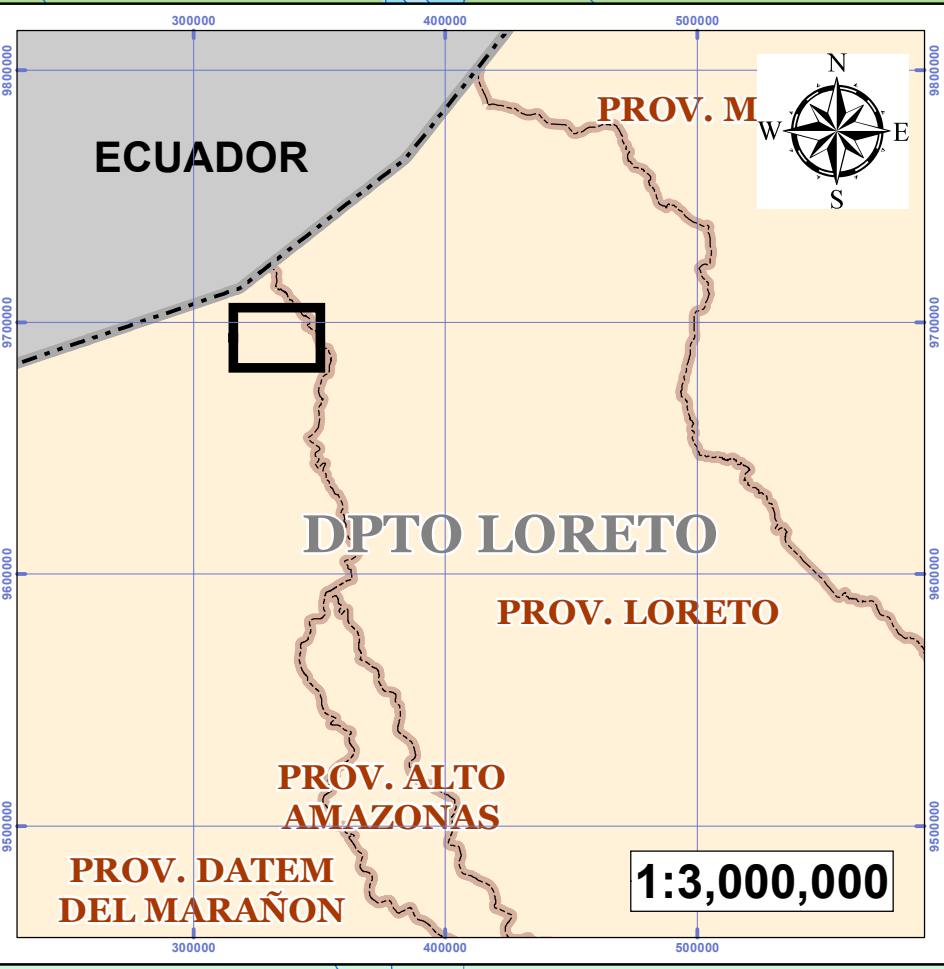
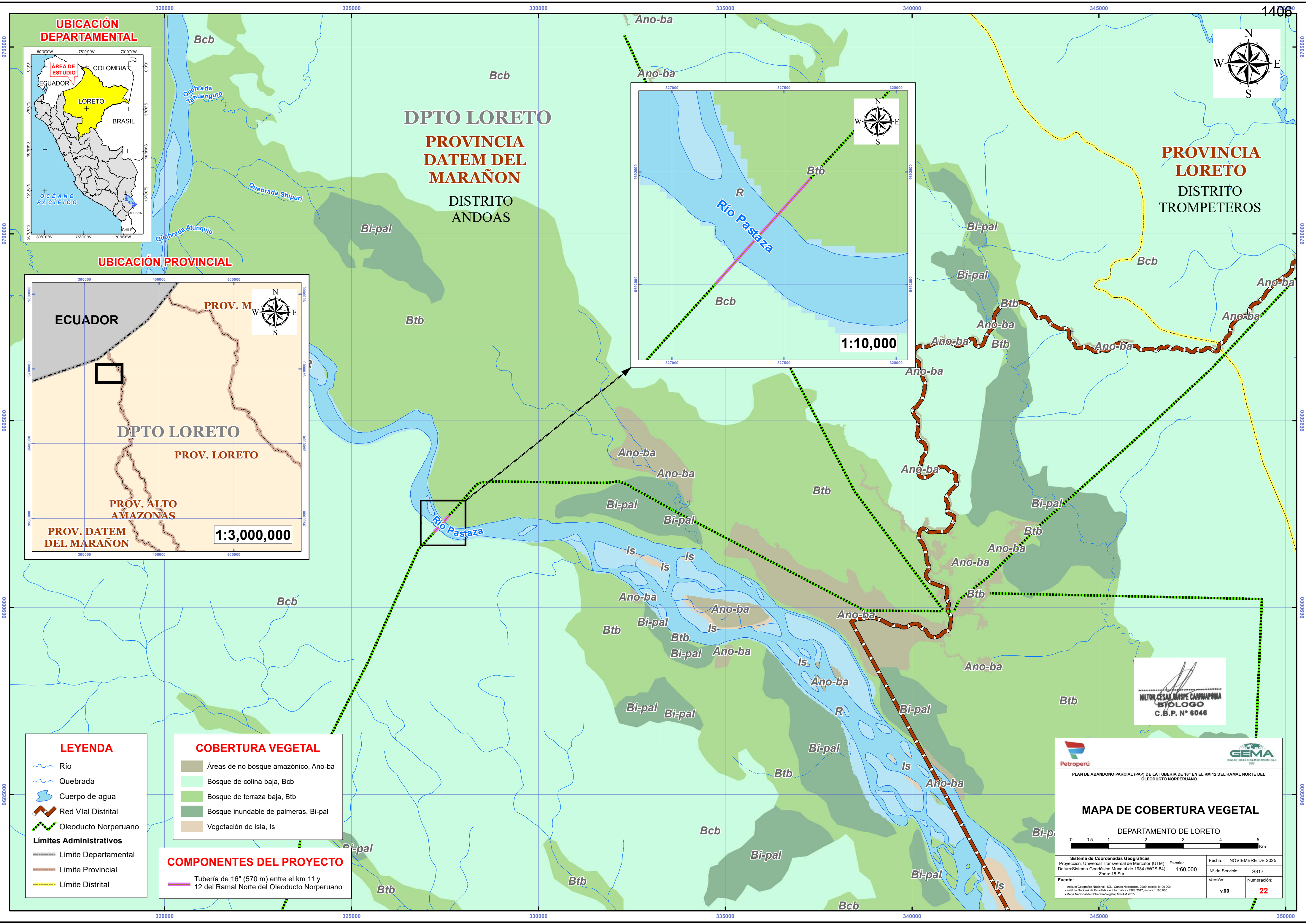
MAPA DE ZONA DE VIDA

DEPARTAMENTO DE LORETO

0 0.5 1 2 3 4 5 Km

Sistema de Coordenadas Geográficas Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM) Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84) Zona: 18 Sur	Escala: 1:60,000	Fecha: NOVIEMBRE DE 2025
Fuente: - Instituto Geográfico Nacional - IGN, Cartas Nacionales, 2009, escala 1:100,000. - Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100,000. - Oficina Nacional de Evaluación de Recursos Naturales - INRENA - ONEERN	Nº de Servicio: S317	Versión: v.00
		Numeración: 21

HILTON CESAR MURPE CARRIAPOMA
BIOLOGO
C.B.P. N° 8046



HILTON CESAR MURPE CARRIAPOMA
BIOLOGO
C.B.P. N° 6046

LEYENDA

- Río
- Quebrada
- Cuerpo de agua
- Red Vial Distrital
- Oleoducto Norperuano
- Límites Administrativos**
- Límite Departamental
- Límite Provincial
- Límite Distrital

COBERTURA VEGETAL

- Áreas de no bosque amazónico, Ano-ba
- Bosque de colina baja, Bcb
- Bosque de terraza baja, Btb
- Bosque inundable de palmeras, Bi-pal
- Vegetación de isla, Is

COMPONENTES DEL PROYECTO

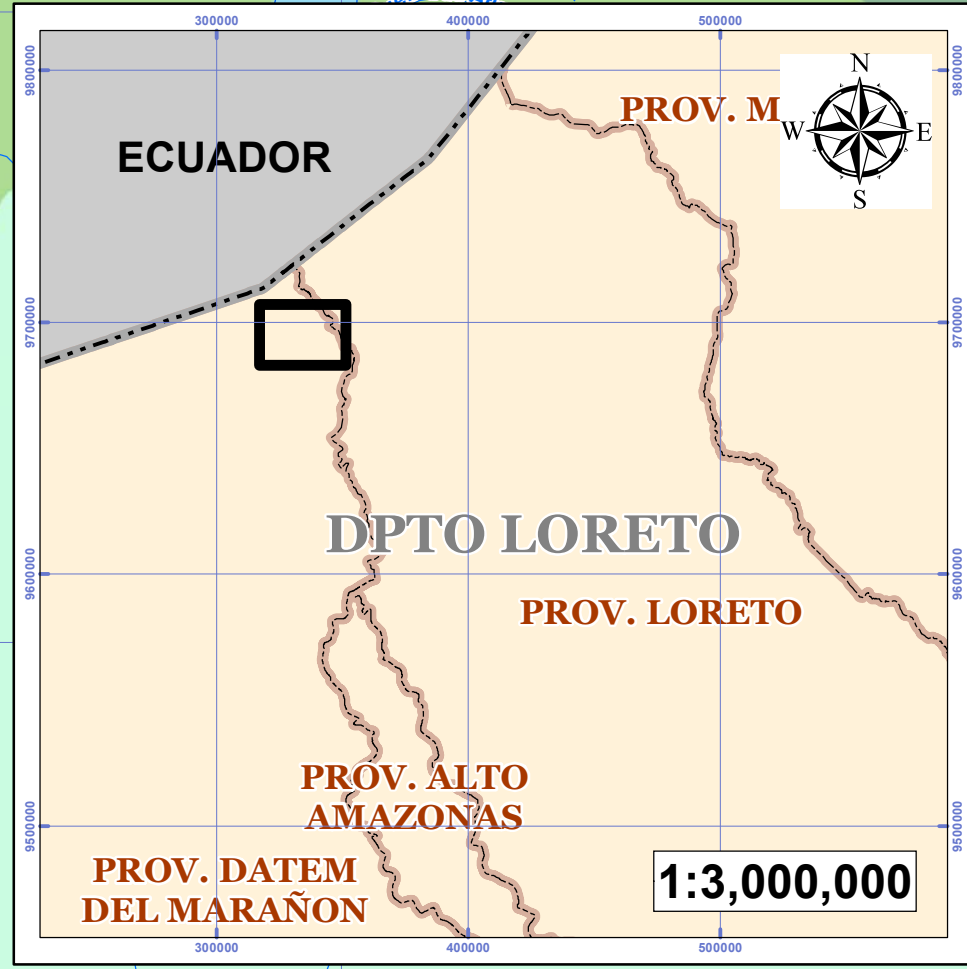
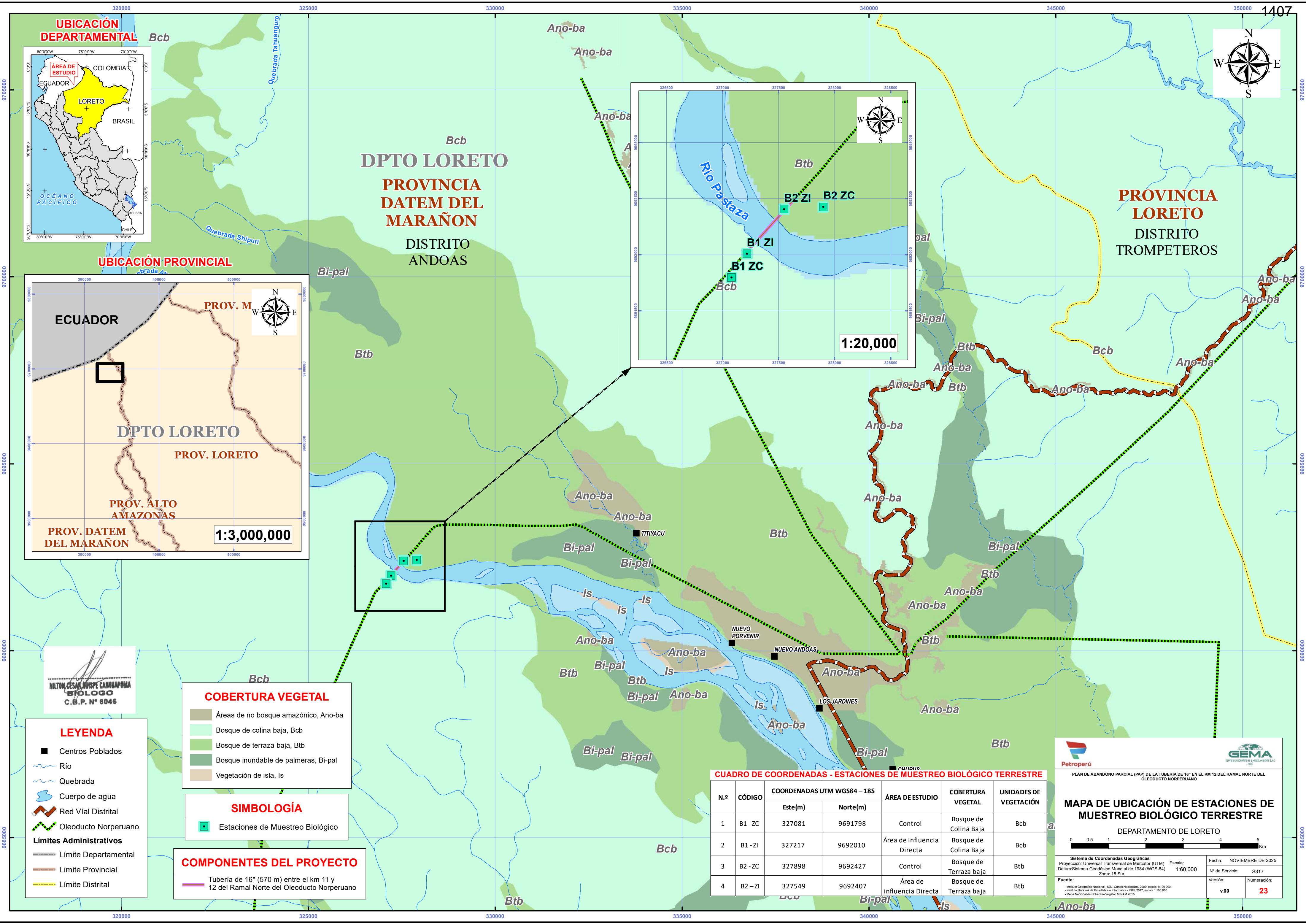
- Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano

MAPA DE COBERTURA VEGETAL

DEPARTAMENTO DE LORETO

0 0.5 1 2 3 4 5 Km

Sistema de Coordenadas Geográficas Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM) Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84) Zona: 18 Sur		Escala: 1:60,000		Fecha: NOVIEMBRE DE 2025	
Fuente: - Instituto Geográfico Nacional - IGN, Cartas Nacionales, 2009, escala 1:100,000. - Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100,000. - Mapa Nacional de Cobertura Vegetal, MINAM 2015.		Nº de Servicio: S317		Versión: v.00	
				Numeración: 22	



HILTON CESAR ROSPE CANHUAPIMA
BIOLOGO
C.B.P. N° 6046

- LEYENDA**
- Centros Poblados
 - Río
 - Quebrada
 - Cuerpo de agua
 - Red Vial Distrital
 - Oleoducto Norperuano
 - Límites Administrativos
 - Límite Departamental
 - Límite Provincial
 - Límite Distrital

- COBERTURA VEGETAL**
- Áreas de no bosque amazónico, Ano-ba
 - Bosque de colina baja, Bcb
 - Bosque de terraza baja, Btb
 - Bosque inundable de palmeras, Bi-pal
 - Vegetación de isla, Is

- SIMBOLOGÍA**
- Estaciones de Muestreo Biológico

- COMPONENTES DEL PROYECTO**
- Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano

CUADRO DE COORDENADAS - ESTACIONES DE MUESTREO BIOLÓGICO TERRESTRE

N.º	CÓDIGO	COORDENADAS UTM WGS84 - 18S		ÁREA DE ESTUDIO	COBERTURA VEGETAL	UNIDADES DE VEGETACIÓN
		Este(m)	Norte(m)			
1	B1 - ZC	327081	9691798	Control	Bosque de Colina Baja	Bcb
2	B1 - ZI	327217	9692010	Área de influencia Directa	Bosque de Colina Baja	Bcb
3	B2 - ZC	327898	9692427	Control	Bosque de Terraza baja	Btb
4	B2 - ZI	327549	9692407	Área de influencia Directa	Bosque de Terraza baja	Btb

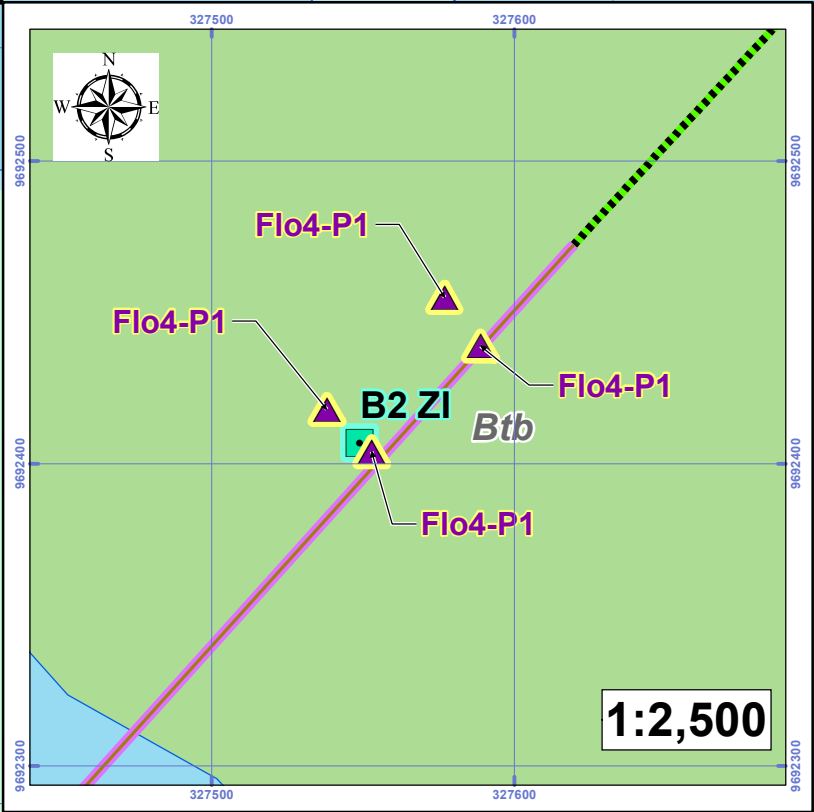
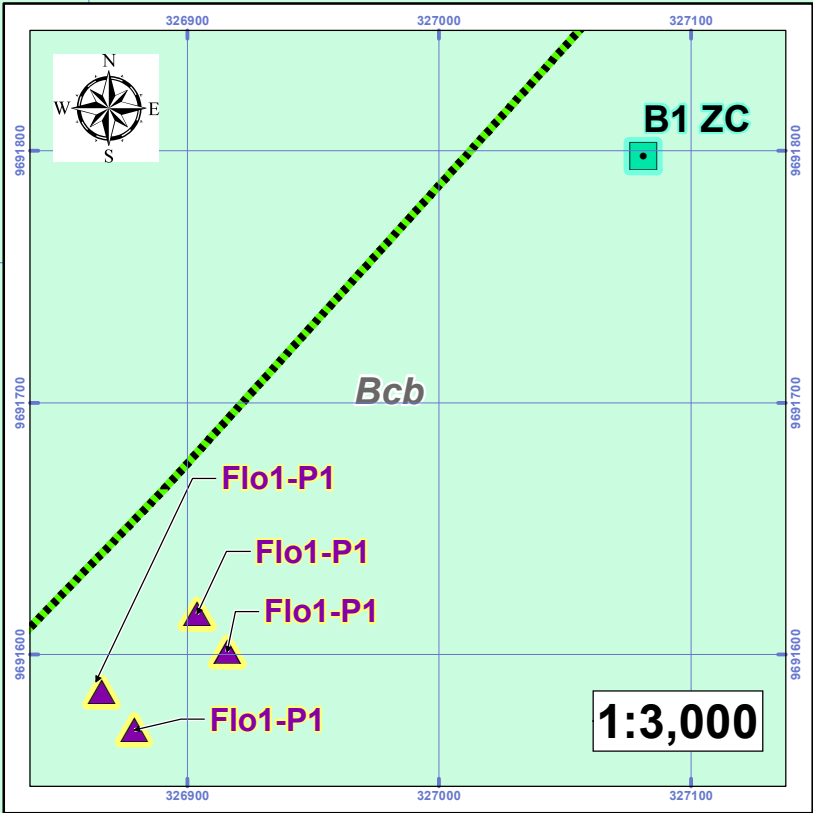
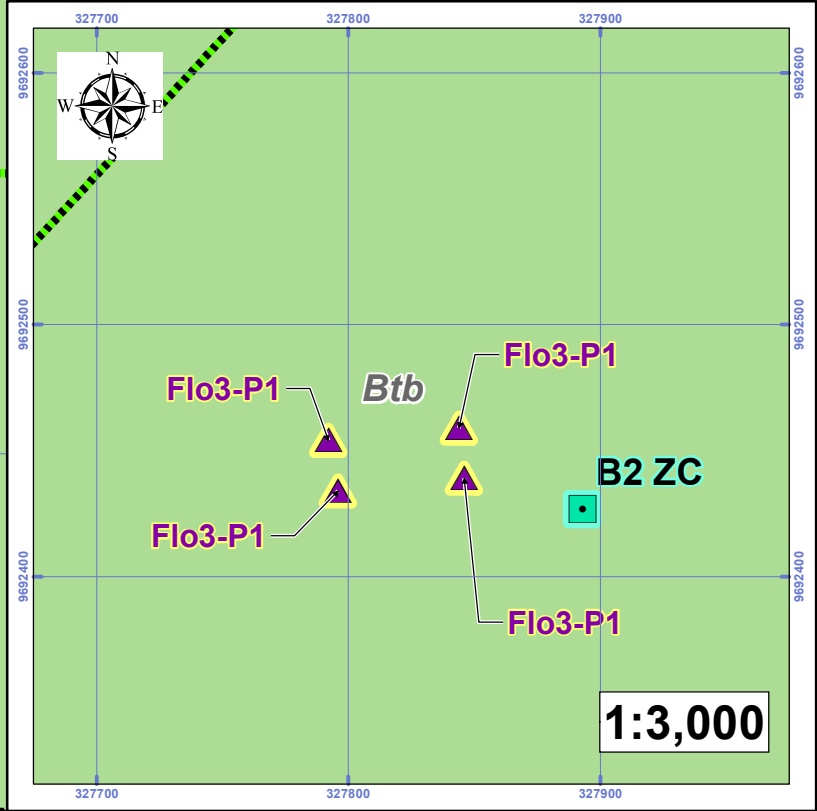
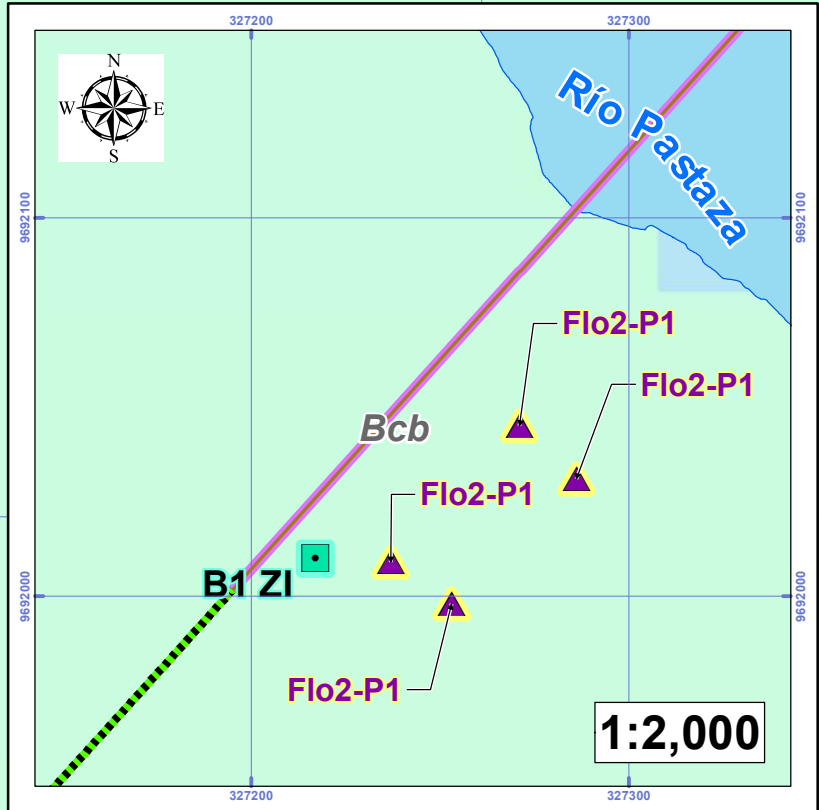
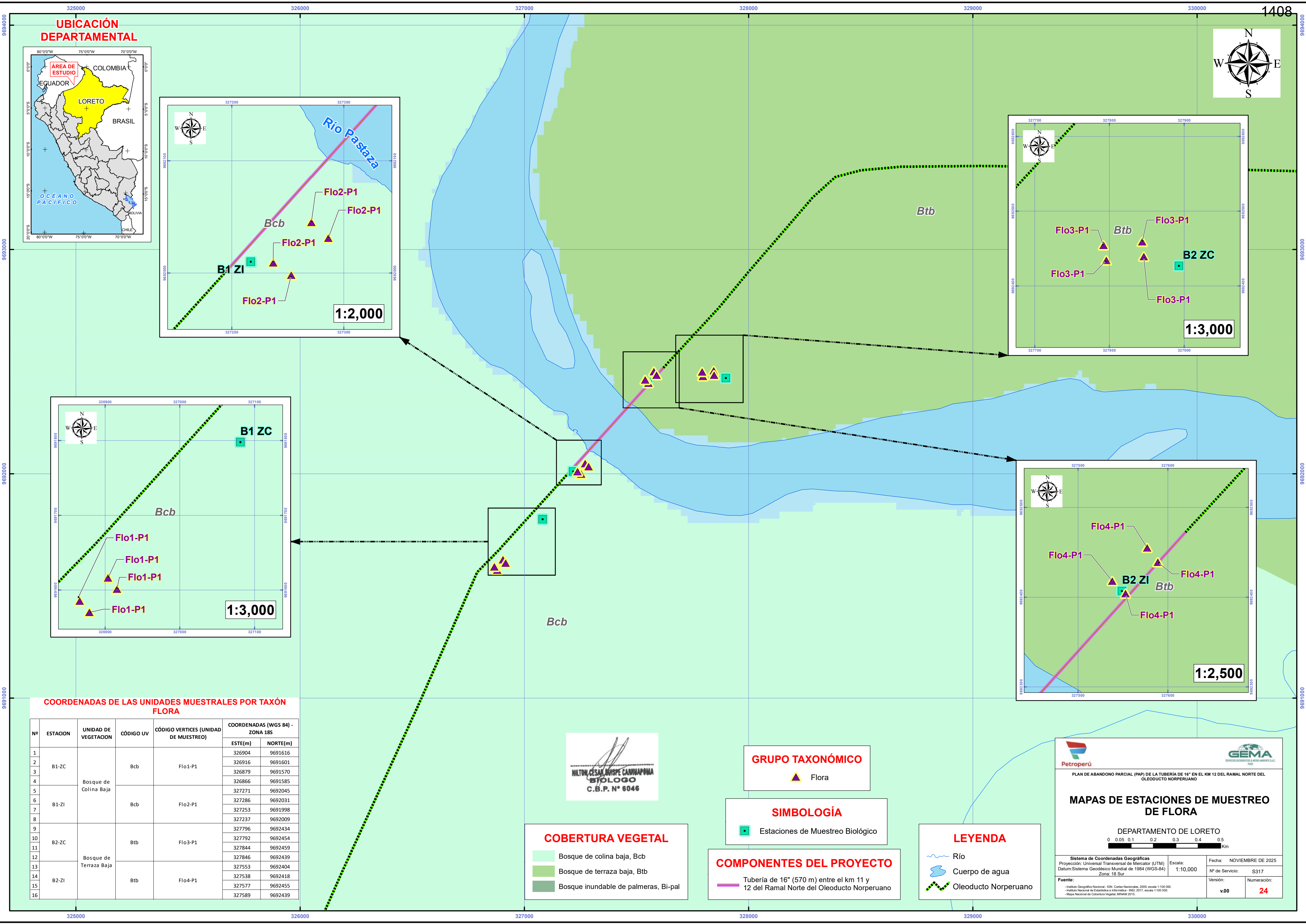
PLAN DE ABANDONO PARCIAL (PAP) DE LA TUBERÍA DE 16" EN EL KM 12 DEL RAMAL NORTE DEL OLEODUCTO NORPERUANO

MAPA DE UBICACIÓN DE ESTACIONES DE MUESTREO BIOLÓGICO TERRESTRE

DEPARTAMENTO DE LORETO

0 0.5 1 2 3 4 5 Km

Sistema de Coordenadas Geográficas Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM) Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84) Zona: 18 Sur		Escala: 1:60,000	Fecha: NOVIEMBRE DE 2025
Fuente: - Instituto Geográfico Nacional - IGN, Cartas Nacionales, 2009, escala 1:100,000. - Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100,000. - Mapa Nacional de Cobertura Vegetal, MINAM 2015.		Nº de Servicio: S317	Versión: v.00
		Numeración: 23	



COORDENADAS DE LAS UNIDADES MUESTRALES POR TAXÓN FLORA

Nº	ESTACION	UNIDAD DE VEGETACION	CÓDIGO UV	CÓDIGO VERTICES (UNIDAD DE MUESTREO)	COORDENADAS (WGS 84) - ZONA 18S	
					ESTE(m)	NORTE(m)
1	B1-ZC	Bosque de Colina Baja	Bcb	Flo1-P1	326904	9691616
2					326916	9691601
3					326879	9691570
4					326866	9691585
5					327271	9692045
6	B1-ZI	Bosque de Colina Baja	Bcb	Flo2-P1	327286	9692031
7					327253	9691998
8					327237	9692009
9	B2-ZC	Bosque de Terraza Baja	Btb	Flo3-P1	327796	9692434
10					327792	9692454
11					327844	9692459
12	B2-ZI	Bosque de Terraza Baja	Btb	Flo4-P1	327846	9692439
13					327553	9692404
14					327538	9692418
15					327577	9692455
16					327589	9692439



GRUPO TAXONÓMICO

Flora

SIMBOLOGÍA

Estaciones de Muestreo Biológico

COBERTURA VEGETAL

- Bosque de colina baja, Bcb
- Bosque de terraza baja, Btb
- Bosque inundable de palmeras, Bi-pal

COMPONENTES DEL PROYECTO

Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano

LEYENDA

- Río
- Cuerpo de agua
- Oleoducto Norperuano

PLAN DE ABANDONO PARCIAL (PAP) DE LA TUBERÍA DE 16" EN EL KM 12 DEL RAMAL NORTE DEL OLEODUCTO NORPERUANO

DEPARTAMENTO DE LORETO

0 0.05 0.1 0.2 0.3 0.4 0.5 Km

Sistema de Coordenadas Geográficas

Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM)

Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84)

Zona: 18 Sur

Fecha: NOVIEMBRE DE 2025

Nº de Servicio: S317

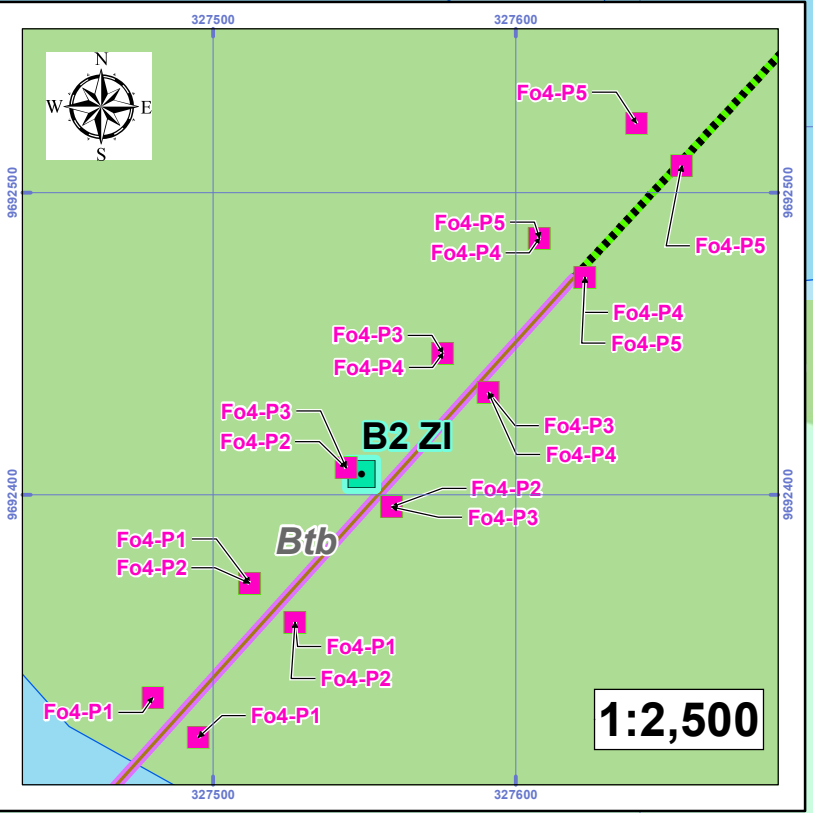
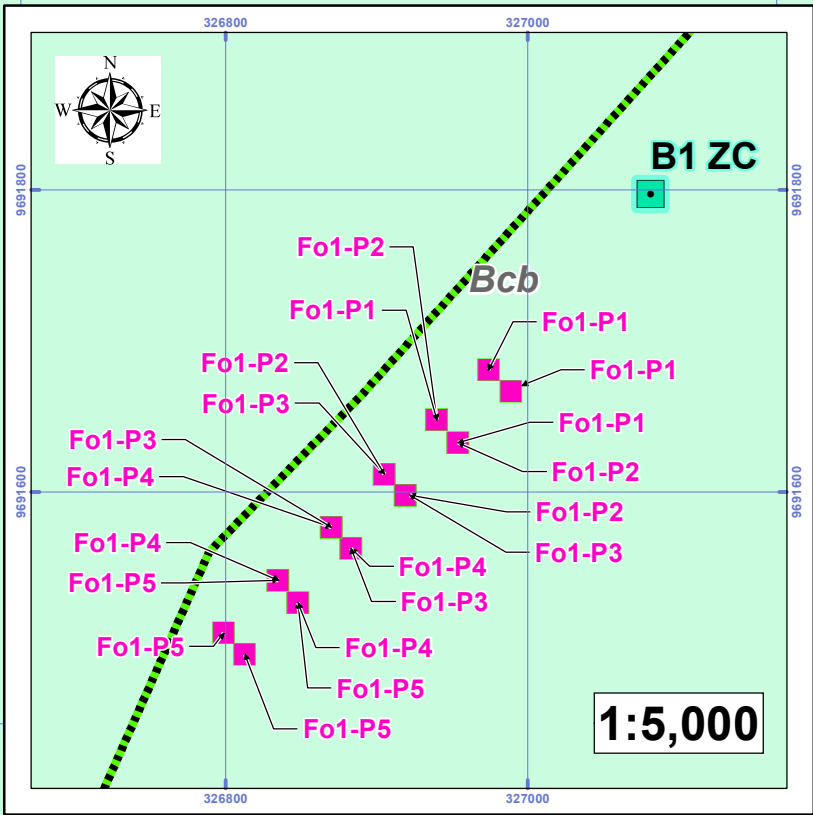
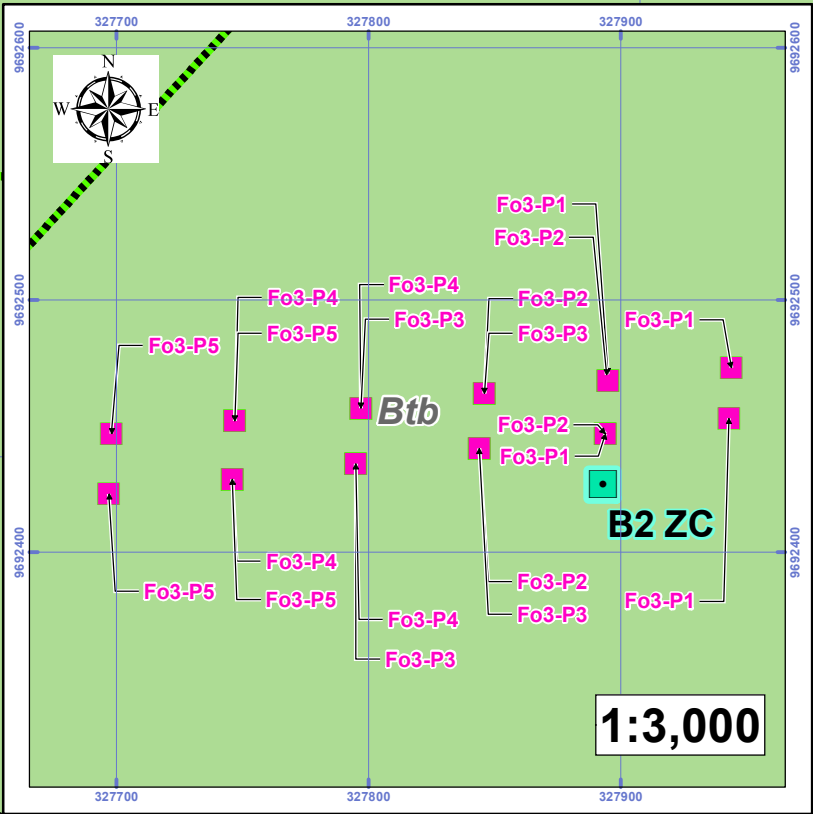
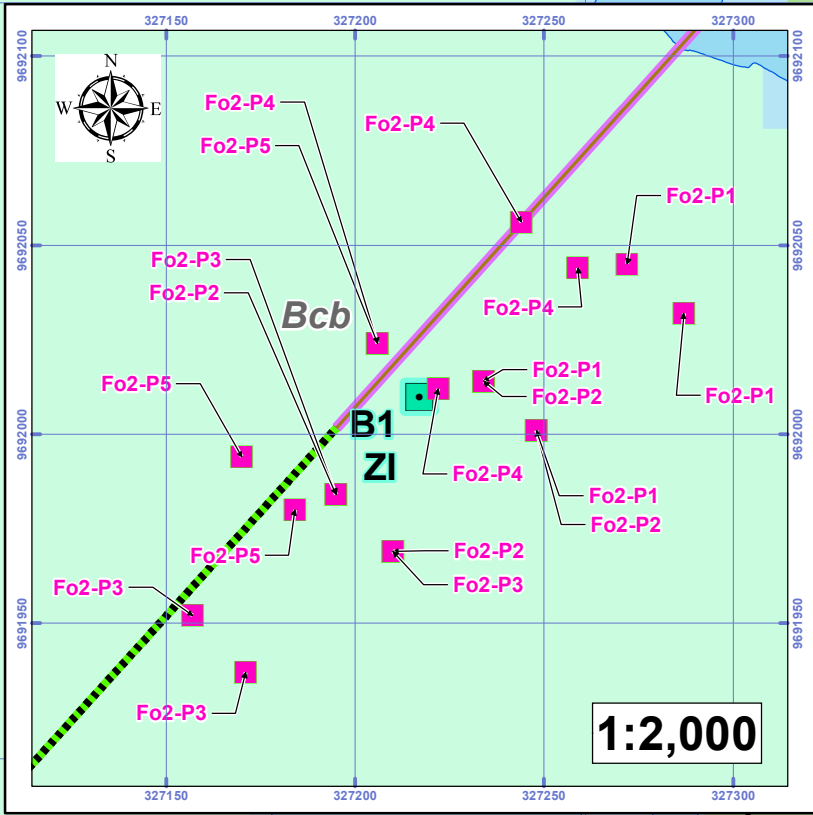
Versión: v.00

Numeración: 24

Fuente:

- Instituto Geográfico Nacional - IGN, Cartas Nacionales, 2009, escala 1:100.000.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100.000.
- Mapa Nacional de Cobertura Vegetal, MINAM 2015.

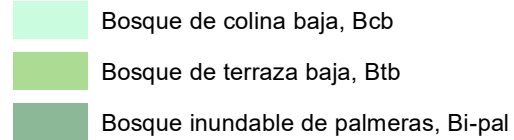
UBICACIÓN DEPARTAMENTAL



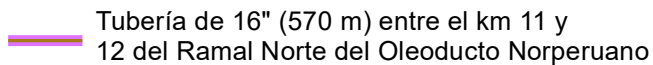
COORDENADAS DE LAS UNIDADES MUESTRALES POR TAXÓN - FORESTAL

Nº	ESTACION	UNIDAD DE VEGETACION	CÓDIGO UV	CÓDIGO VERTICES (UNIDAD DE MUESTREO)	COORDENADAS (WGS 84) - ZONA 18S		Nº	ESTACION	UNIDAD DE VEGETACION	CÓDIGO UV	CÓDIGO VERTICES (UNIDAD DE MUESTREO)	COORDENADAS (WGS 84) - ZONA 18S	
					ESTE(m)	NORTE(m)						ESTE(m)	NORTE(m)
1	B1-ZC	Bosque de Colina Baja	Bcb	Fo1-P1	326974	9691681	41	B2-ZC	Bosque de Terraza Baja	Btb	Fo3-P1	327943	9692453
2					326989	9691667	42					327944	9692473
3					326954	9691633	43					327895	9692468
4					326940	9691648	44					327894	9692447
5					326954	9691633	45					327895	9692468
6				Fo1-P2	326940	9691648	46				Fo3-P2	327894	9692447
7					326905	9691612	47					327844	9692441
8					326919	9691598	48					327846	9692463
9					326905	9691612	49					327844	9692441
10					326919	9691598	50					327846	9692463
11	B1-ZI	Bosque de Colina Baja	Bcb	Fo1-P3	326883	9691563	51				Fo3-P3	327797	9692457
12					326870	9691577	52					327795	9692435
13					326883	9691563	53					327797	9692457
14					326870	9691577	54					327795	9692435
15					326835	9691542	55				Fo3-P4	327746	9692429
16				Fo1-P4	326848	9691527	56					327747	9692452
17					326835	9691542	57					327746	9692429
18					326848	9691527	58					327747	9692452
19					326812.9999	9691493	59				Fo3-P5	327698	9692447
20					326799	9691507	60					327697	9692423
21	B2-ZI	Bosque de Terraza Baja	Btb	Fo2-P1	327271.9999	9692045	61					327495	9692320
22					327287	9692032	62				Fo4-P1	327480	9692333
23					327248	9692001	63					327512	9692371
24					327234	9692014	64					327527	9692358
25					327248	9692001	65					327512	9692371
26				Fo2-P2	327234	9692014	66				Fo4-P2	327527	9692358
27					327195	9691984	67					327559	9692396
28					327210	9691969	68					327544	9692409
29					327195	9691984	69					327559	9692396
30					327210	9691969	70				Fo4-P3	327544	9692409
31	B2-ZC	Bosque de Terraza Baja	Btb	Fo2-P3	327171	9691937	71					327576	9692447
32					327157	9691952	72					327591	9692434
33					327244	9692056	73					327576	9692447
34					327259	9692044	74				Fo4-P4	327591	9692434
35					327222.0001	9692012	75					327623	9692472
36					327206	9692024	76					327608	9692485
37					327222.0001	9692012	77					327623	9692472
38				Fo2-P5	327206	9692024	78				Fo4-P5	327608	9692485
39					327170	9691994	79					327640	9692523
40					327184	9691980	80					327655	9692509

COBERTURA VEGETAL



COMPONENTES DEL PROYECTO



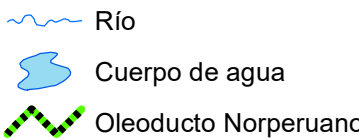
GRUPO TAXONÓMICO

Forestal

SIMBOLOGÍA

Estaciones de Muestreo Biológico

LEYENDA



PLAN DE ABANDONO PARCIAL (PAP) DE LA TUBERÍA DE 16" EN EL KM 12 DEL RAMAL NORTE DEL OLEODUCTO NORPERUANO

MAPAS DE ESTACIONES DE MUESTREO FORESTAL

DEPARTAMENTO DE LORETO

0 0.05 0.1 0.2 0.3 0.4 0.5 Km

Sistema de Coordenadas Geográficas
Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM)
Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84)
Zona: 18 Sur

Fecha: NOVIEMBRE DE 2025

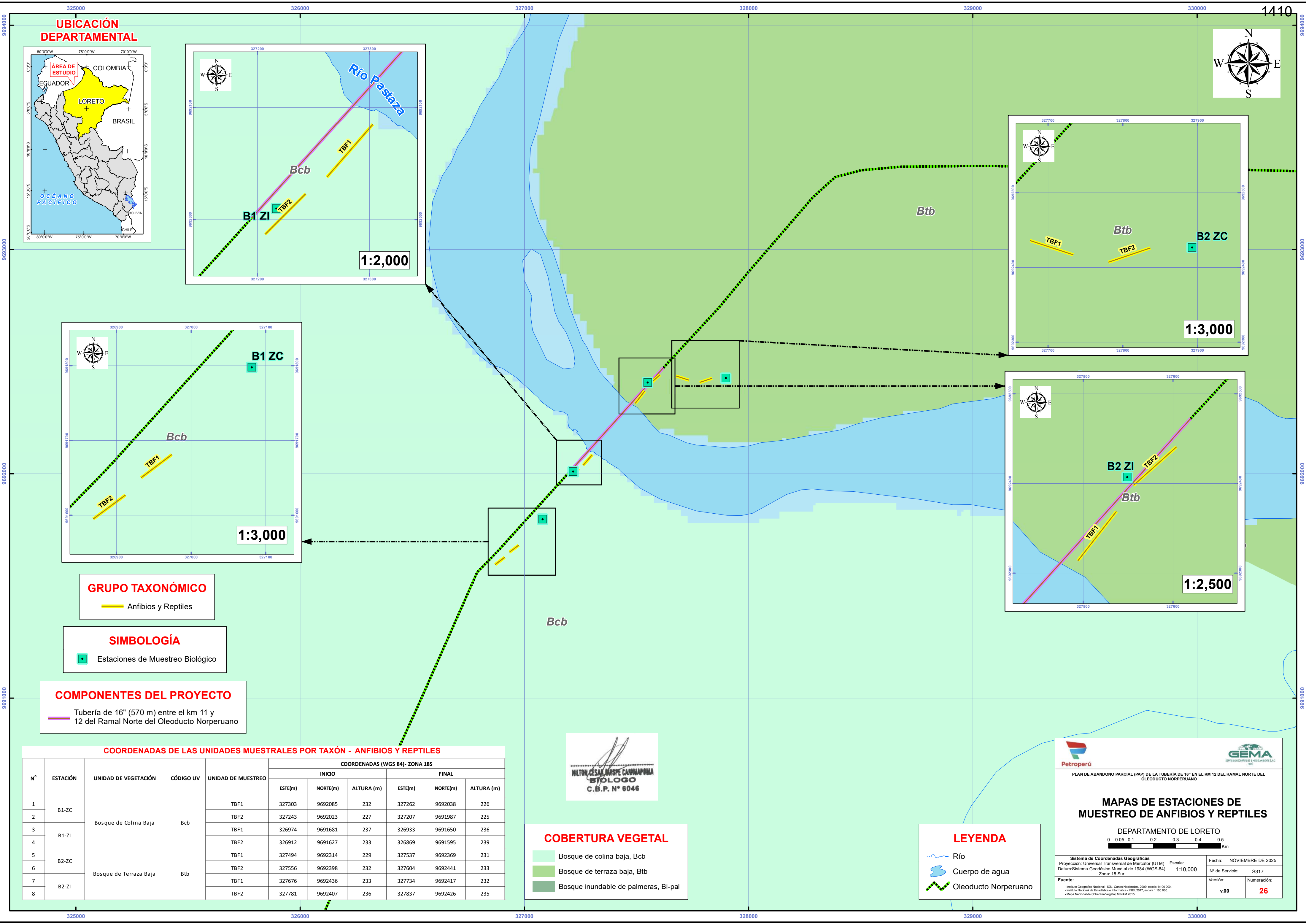
Escala: 1:10,000

Nº de Servicio: S317

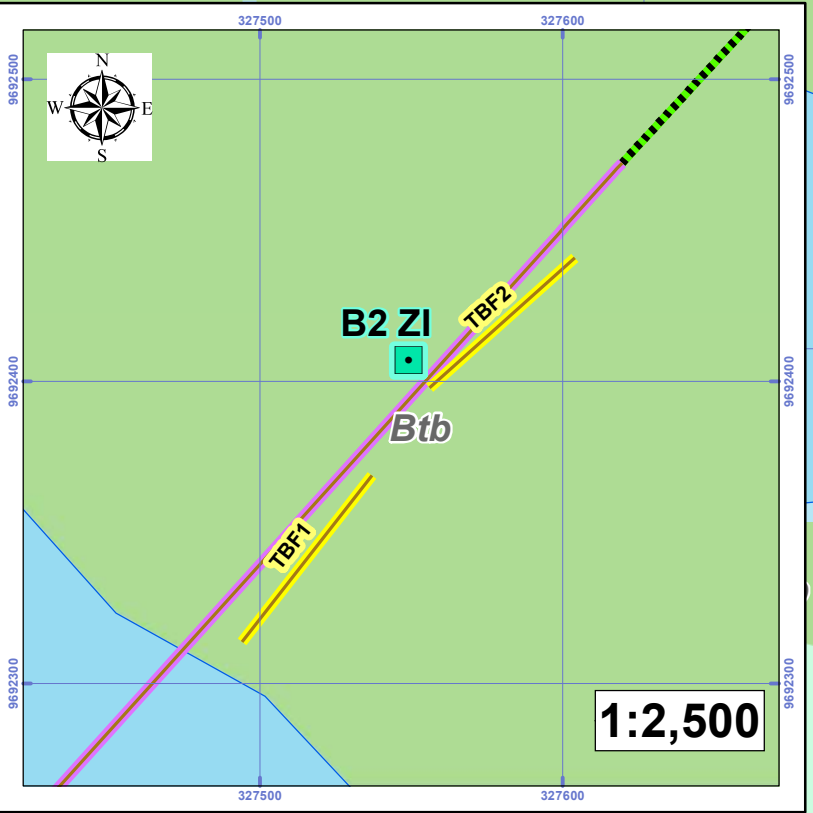
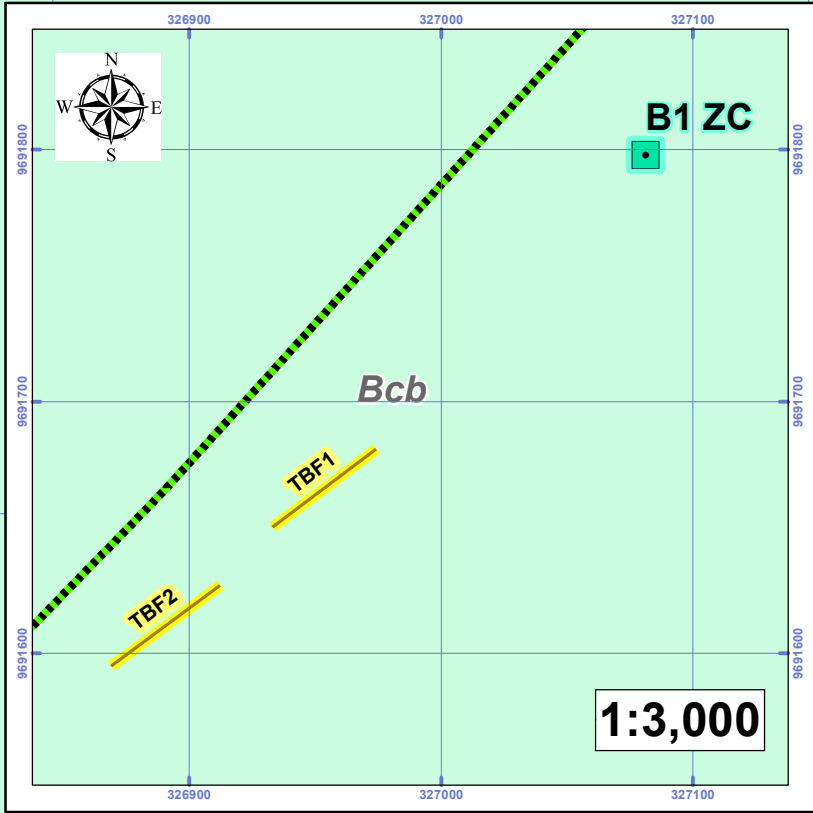
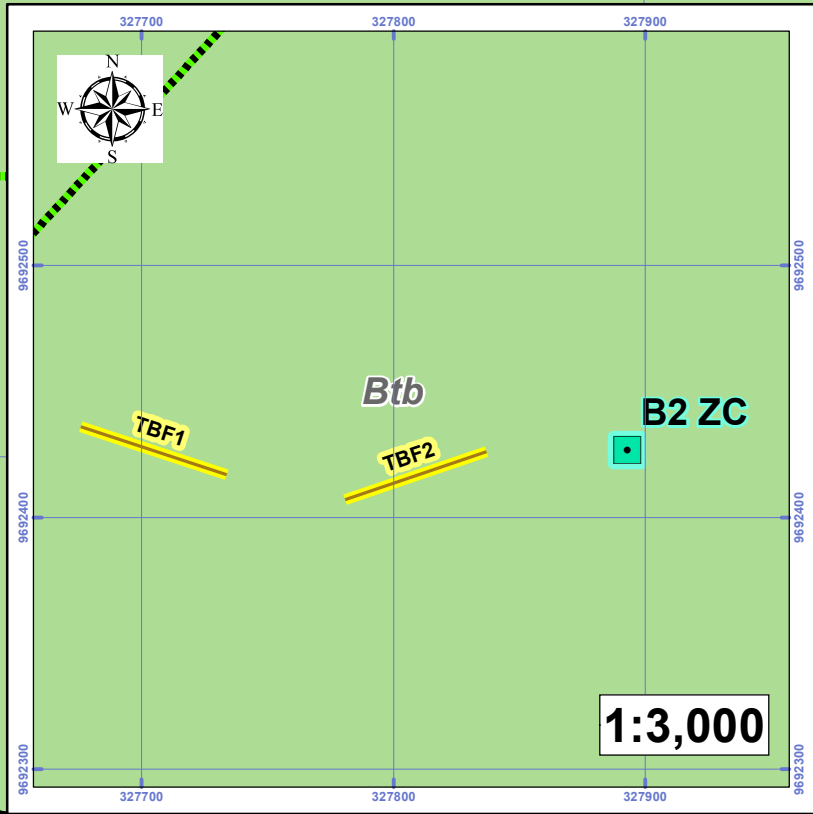
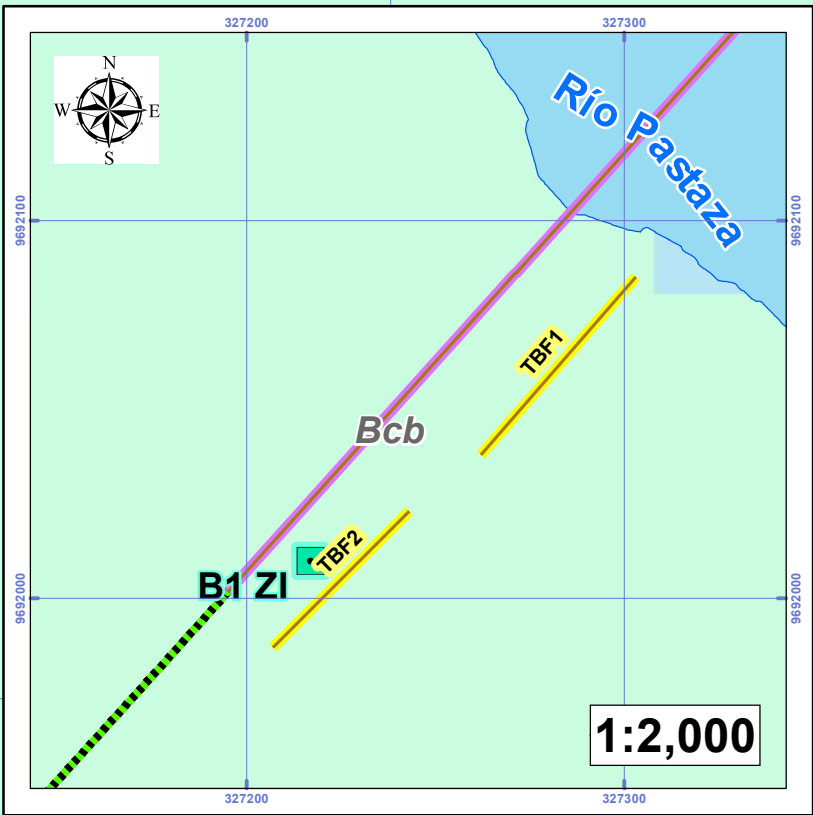
Fuente:
- Instituto Geográfico Nacional - IGN, Cartas Nacionales, 2009, escala 1:100,000.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100,000.
- Mapa Nacional de Cobertura Vegetal, MINAM 2015.

Versión: v.00

Numeración: 25



UBICACIÓN DEPARTAMENTAL



GRUPO TAXONÓMICO

Anfibios y Reptiles

SIMBOLOGÍA

Estaciones de Muestreo Biológico

COMPONENTES DEL PROYECTO

Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano

COORDENADAS DE LAS UNIDADES MUESTRALES POR TAXÓN - ANFIBIOS Y REPTILES

N°	ESTACIÓN	UNIDAD DE VEGETACIÓN	CÓDIGO UV	UNIDAD DE MUESTREO	COORDENADAS (WGS 84)- ZONA 18S					
					INICIO			FINAL		
					ESTE(m)	NORTE(m)	ALTURA (m)	ESTE(m)	NORTE(m)	ALTURA (m)
1	B1-ZC	Bosque de Colina Baja	Bcb	TBF1	327303	9692085	232	327262	9692038	226
2				TBF2	327243	9692023	227	327207	9691987	225
3	B1-ZI			TBF1	326974	9691681	237	326933	9691650	236
4				TBF2	326912	9691627	233	326869	9691595	239
5	B2-ZC	Bosque de Terraza Baja	Btb	TBF1	327494	9692314	229	327537	9692369	231
6				TBF2	327556	9692398	232	327604	9692441	233
7	B2-ZI			TBF1	327676	9692436	233	327734	9692417	232
8				TBF2	327781	9692407	236	327837	9692426	235

HILTON CESAR MURPE CAMACHO
BIÓLOGO
C.B.P. N° 6046

COBERTURA VEGETAL

- Bosque de colina baja, Bcb
- Bosque de terraza baja, Btb
- Bosque inundable de palmeras, Bi-pal

LEYENDA

- Río
- Cuerpo de agua
- Oleoducto Norperuano

PLAN DE ABANDONO PARCIAL (PAP) DE LA TUBERÍA DE 16" EN EL KM 12 DEL RAMAL NORTE DEL OLEODUCTO NORPERUANO

MAPAS DE ESTACIONES DE MUESTREO DE ANFIBIOS Y REPTILES

DEPARTAMENTO DE LORETO

0 0.05 0.1 0.2 0.3 0.4 0.5 Km

Sistema de Coordenadas Geográficas
Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM)
Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84)
Zona: 18 Sur

Escala:
1:10,000

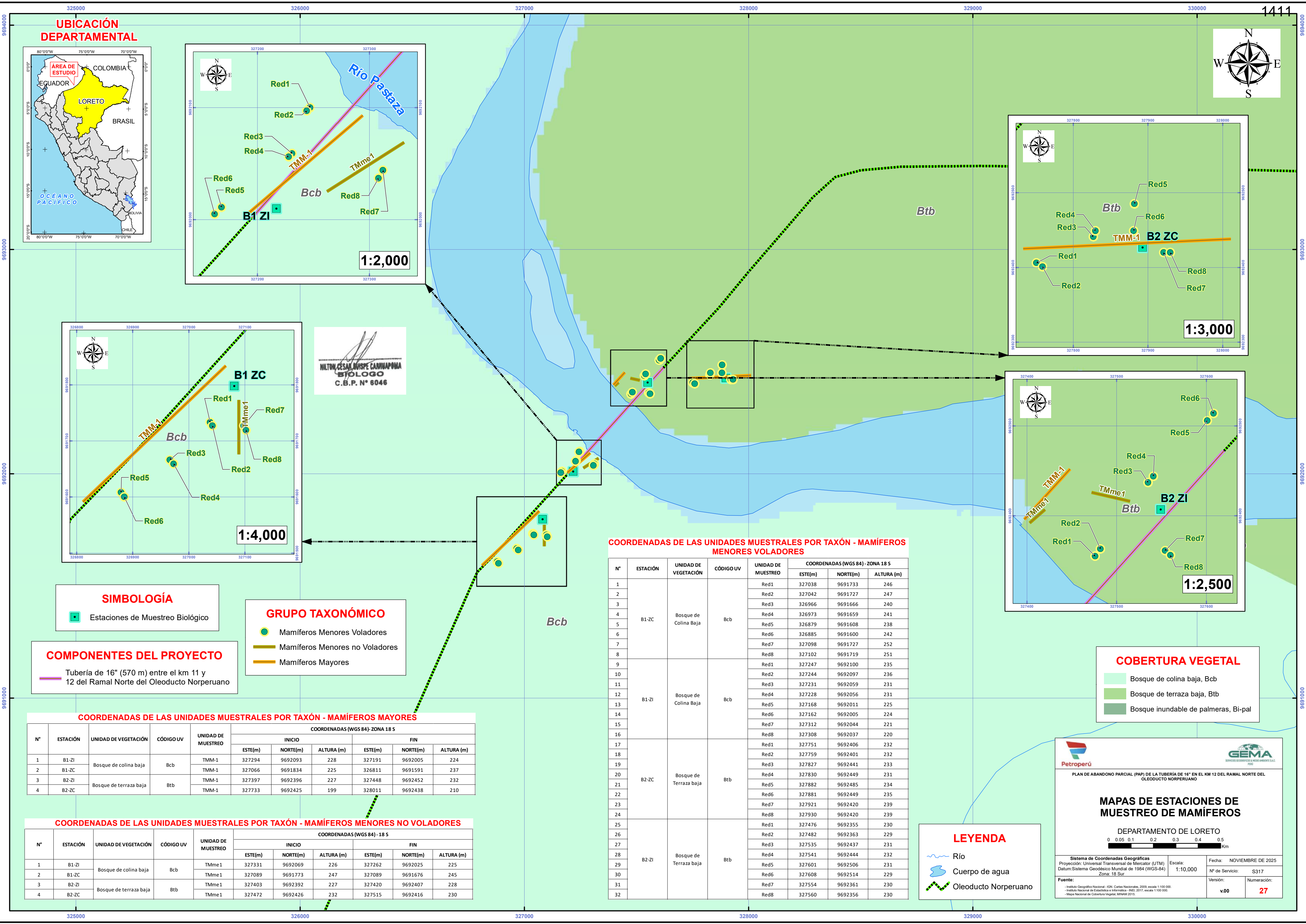
Fecha:
NOVIEMBRE DE 2025

Fuente:
- Instituto Geográfico Nacional - IGN, Cartas Nacionales, 2009, escala 1:100,000.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100,000.
- Mapa Nacional de Cobertura Vegetal, MINAM 2015.

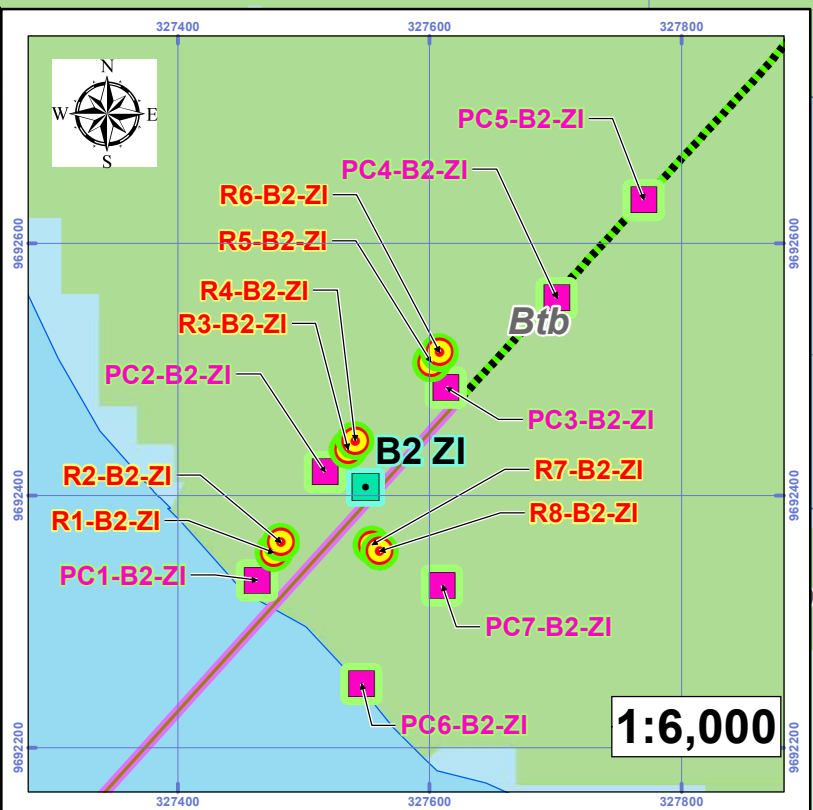
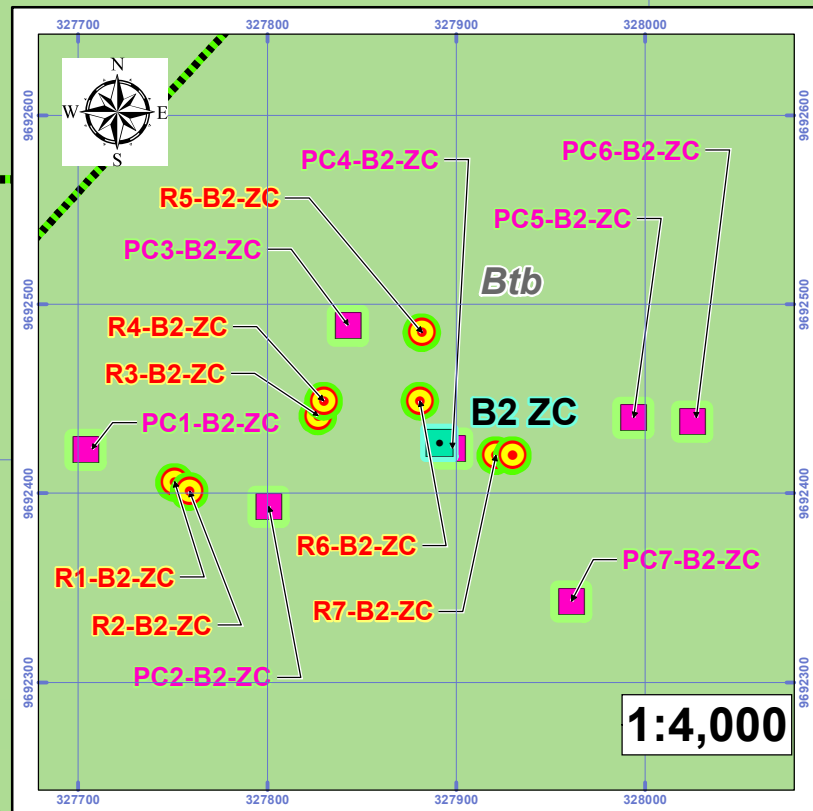
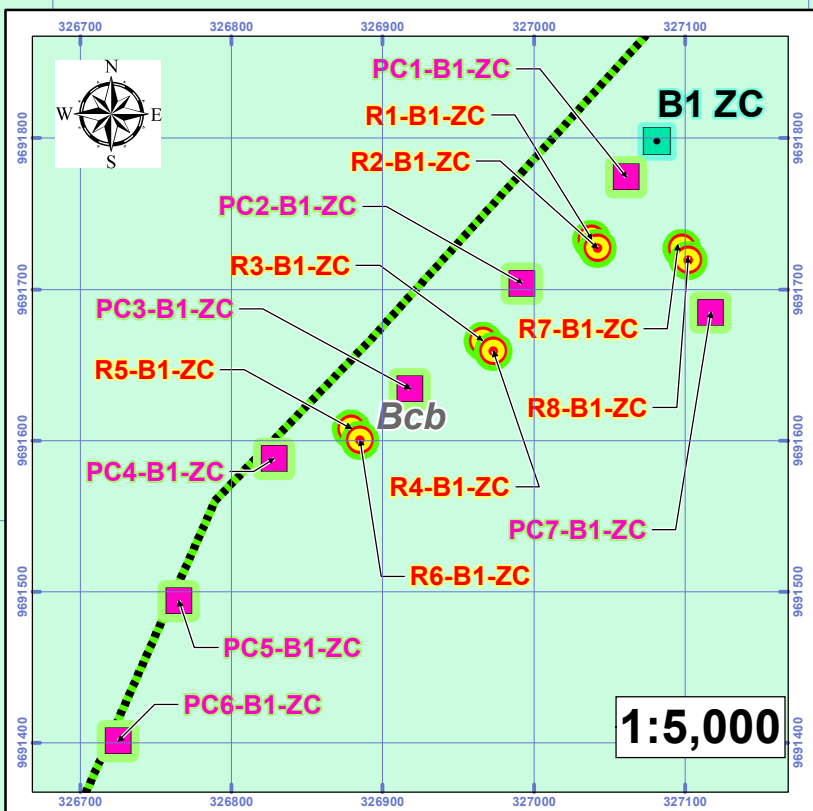
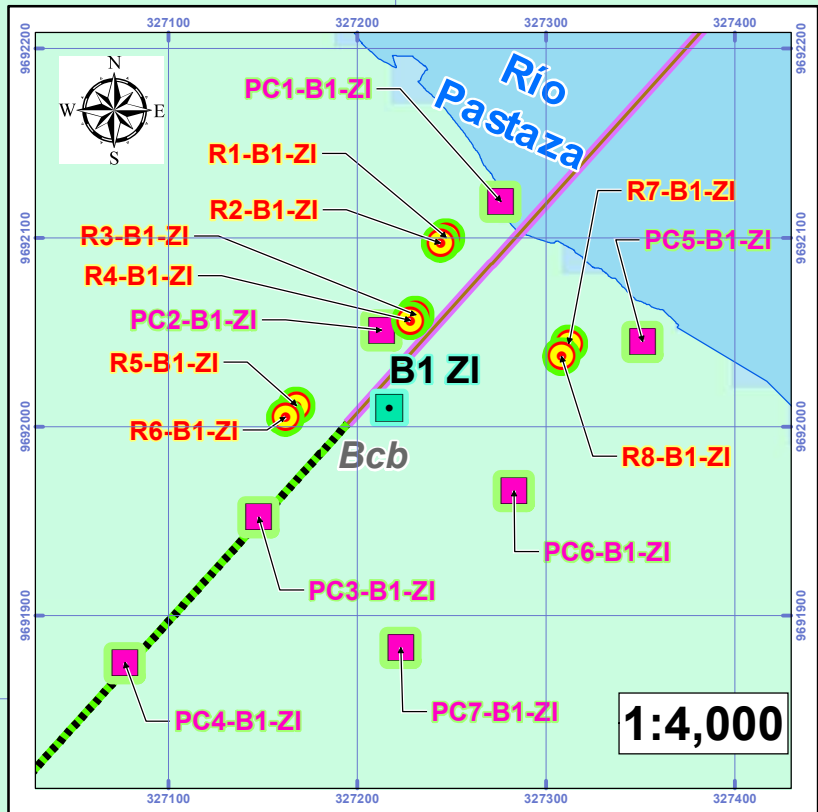
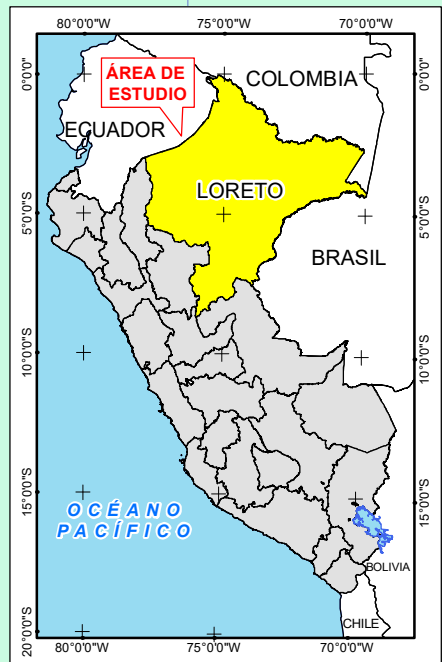
Nº de Servicio:
S317

Versión:
v.00

Numeración:
26



UBICACIÓN DEPARTAMENTAL



COORDENADAS DE LAS UNIDADES MUESTRALES POR TAXÓN - AVES PUNTOS DE CONTEO

Nº	ESTACIÓN	UNIDAD DE VEGETACIÓN	CÓDIGO UV	UNIDAD DE MUESTREO	COORDENADAS (WGS 84) - ZONA 18 S		
					ESTE(m)	NORTE(m)	ALTURA (m)
1	B1-ZC	Bosque de Colina Baja	Bcb	PC1-B1-ZC	327061	9691774	242
2				PC2-B1-ZC	326992	9691704	239
3				PC3-B1-ZC	326918	9691634	236
4				PC4-B1-ZC	326828	9691588	238
5				PC5-B1-ZC	326765	9691494	251
6				PC6-B1-ZC	326725	9691401	249
7				PC7-B1-ZC	327117	9691685	249
8	B1-ZI	Bosque de Colina Baja	Bcb	PC1-B1-ZI	327276	9692119	232
9				PC2-B1-ZI	327213	9692051	231
10				PC3-B1-ZI	327148	9691952	221
11				PC4-B1-ZI	327077	9691875	218
12				PC5-B1-ZI	327351	9692045	226
13				PC6-B1-ZI	327283	9691966	220
14				PC7-B1-ZI	327223	9691883	222
15	B2-ZC	Bosque de Terraza Baja	Btb	PC1-B2-ZC	327704	9692423	234
16				PC2-B2-ZC	327801	9692393	234
17				PC3-B2-ZC	327843	9692489	227
18				PC4-B2-ZC	327898	9692424	240
19				PC5-B2-ZC	327994	9692440	235
20				PC6-B2-ZC	328025	9692438	234
21				PC7-B2-ZC	327961	9692343	234
22	B2-ZI	Bosque de Terraza Baja	Btb	PC1-B2-ZI	327463	9692333	231
23				PC2-B2-ZI	327517	9692419	230
24				PC3-B2-ZI	327613	9692486	230
25				PC4-B2-ZI	327701	9692557	226
26				PC5-B2-ZI	327770	9692635	226
27				PC6-B2-ZI	327546	9692251	227
28				PC7-B2-ZI	327610	9692329	233

COBERTURA VEGETAL

- Bosque de colina baja, Bcb
- Bosque de terraza baja, Btb
- Bosque inundable de palmeras, Bi-pal

SIMBOLOGÍA

- Estaciones de Muestreo Biológico

COMPONENTES DEL PROYECTO

Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano

COORDENADAS DE LAS UNIDADES MUESTRALES POR TAXÓN - AVES REDES

Nº	ESTACIÓN	UNIDAD DE VEGETACIÓN	CÓDIGO UV	UNIDAD DE MUESTREO	COORDENADAS (WGS 84) - ZONA 18 S		
					ESTE(m)	NORTE(m)	ALTURA (m)
1	B1-ZC	Bosque de colina baja	Bcb	R1-B1-ZC	327038	9691733	246
2				R2-B1-ZC	327042	9691727	247
3				R3-B1-ZC	326966	9691666	240
4				R4-B1-ZC	326973	9691659	241
5				R5-B1-ZC	326879	9691608	238
6				R6-B1-ZC	326885	9691600	242
7				R7-B1-ZC	327098	9691727	252
8	B1-ZI	Bosque de colina baja	Bcb	R8-B1-ZC	327102	9691719	251
9				R1-B1-ZI	327247	9692100	235
10				R2-B1-ZI	327244	9692097	236
11				R3-B1-ZI	327231	9692059	231
12				R4-B1-ZI	327228	9692056	231
13				R5-B1-ZI	327168	9692011	225
14				R6-B1-ZI	327162	9692005	224
15	B2-ZC	Bosque de terraza baja	Btb	R7-B1-ZI	327312	9692044	221
16				R8-B1-ZI	327308	9692037	220
17				R1-B2-ZC	327751	9692406	232
18				R2-B2-ZC	327759	9692401	232
19				R3-B2-ZC	327827	9692441	233
20				R4-B2-ZC	327830	9692449	231
21				R5-B2-ZC	327882	9692485	234
22	B2-ZI	Bosque de terraza baja	Btb	R6-B2-ZC	327881	9692449	235
23				R7-B2-ZC	327921	9692420	239
24				R8-B2-ZC	327930	9692420	239
25				R1-B2-ZI	327476	9692355	230
26				R2-B2-ZI	327482	9692363	229
27				R3-B2-ZI	327535	9692437	231
28				R4-B2-ZI	327541	9692444	232
29	B2-ZI	Bosque de terraza baja	Btb	R5-B2-ZI	327601	9692506	231
30				R6-B2-ZI	327608	9692514	229
31				R7-B2-ZI	327554	9692361	230
32				R8-B2-ZI	327560	9692356	230

GRUPO TAXONÓMICO

- Aves - Redes
- Aves - Puntos de Conteo

LEYENDA

- Río
- Cuerpo de agua
- Oleoducto Norperuano

NILTON CESAR MURPE CARRIAPOMA
BIÓLOGO
C.B.P. N° 6046

Petroperú

PLAN DE ABANDONO PARCIAL (PAP) DE LA TUBERÍA DE 16" EN EL KM 12 DEL RAMAL NORTE DEL OLEODUCTO NORPERUANO

MAPAS DE ESTACIONES DE MUESTREO DE AVES

DEPARTAMENTO DE LORETO

0 0.05 0.1 0.2 0.3 0.4 0.5 Km

Sistema de Coordenadas Geográficas
Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM)
Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84)
Zona: 18 Sur

Fuente:
- Instituto Geográfico Nacional - IGN, Cartas Nacionales, 2009, escala 1:100.000.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100.000.
- Mapa Nacional de Cobertura Vegetal, MINAM 2015.

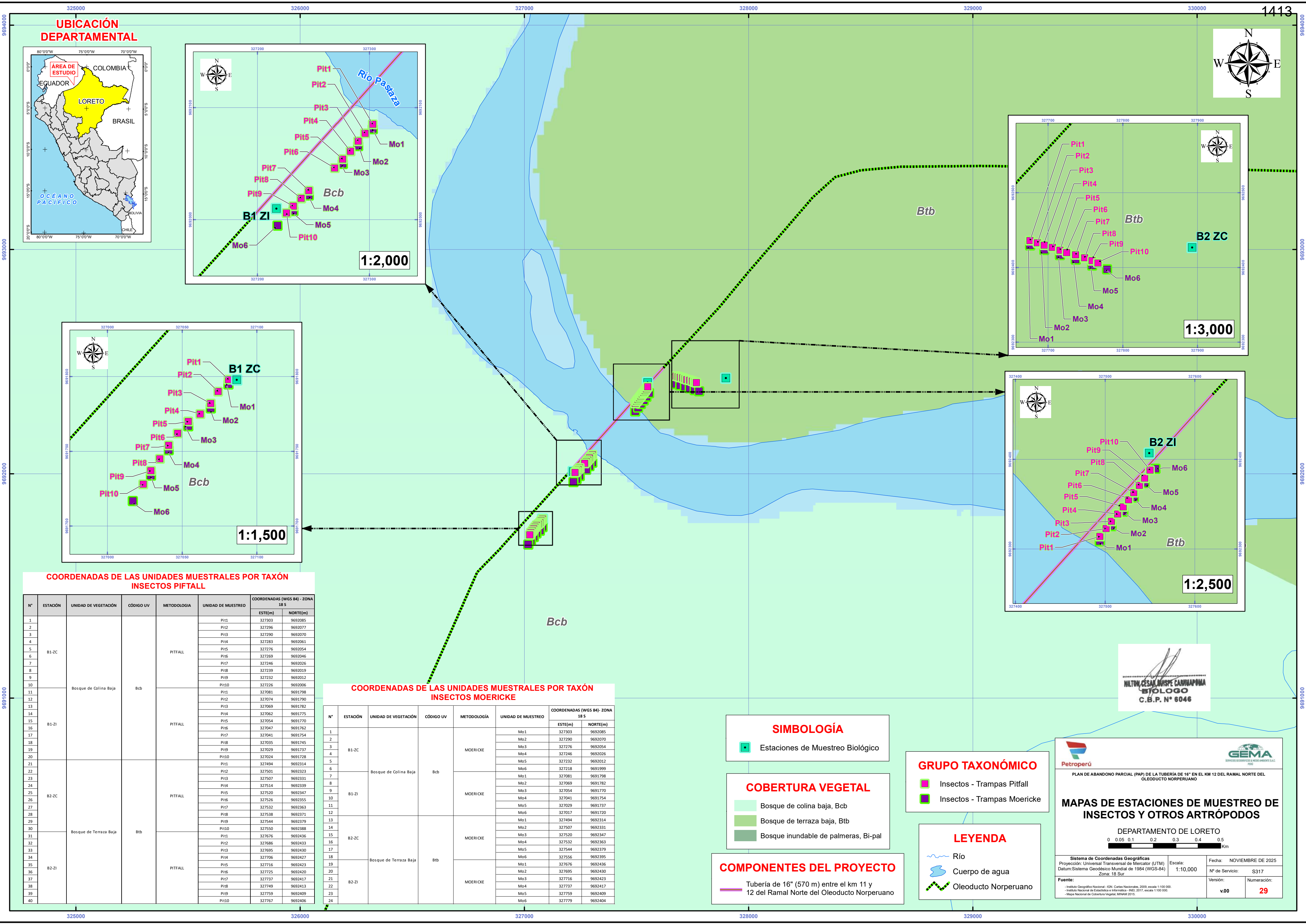
Escala: 1:10,000

Fecha: NOVIEMBRE DE 2025

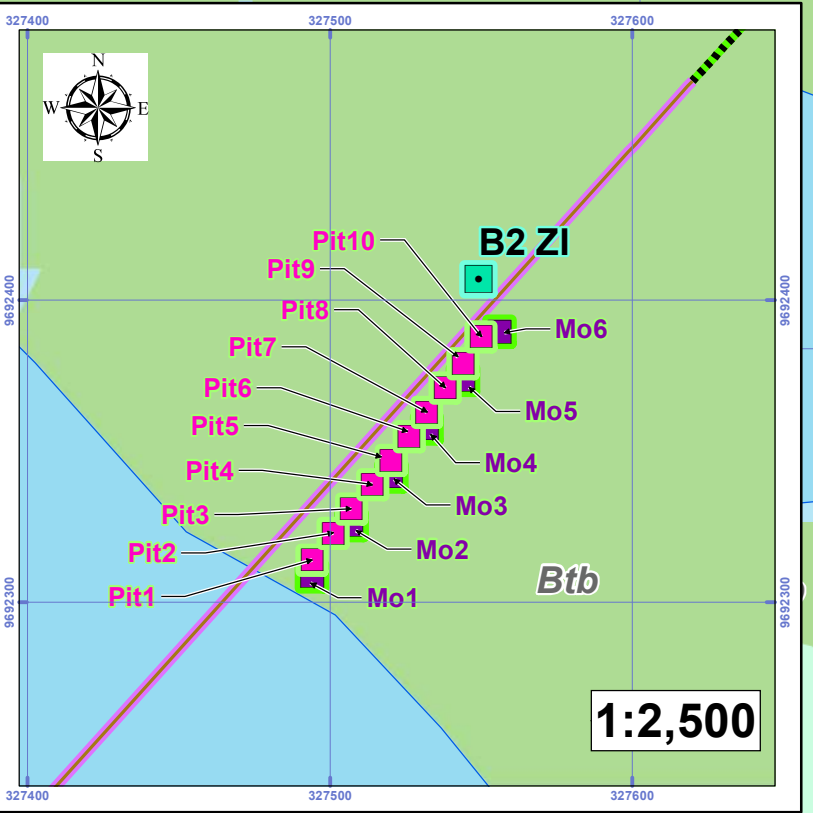
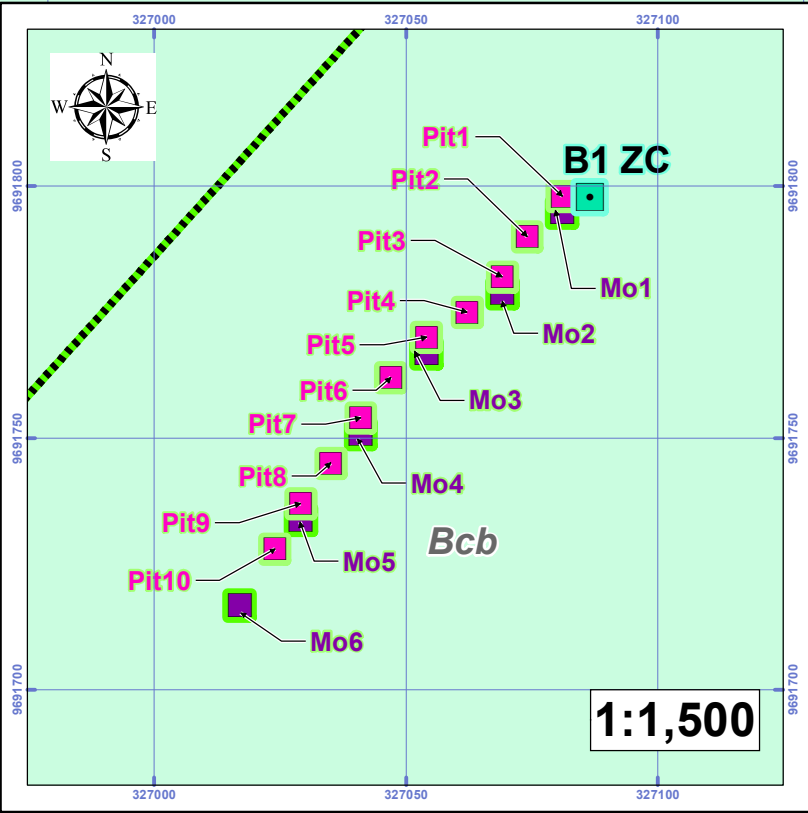
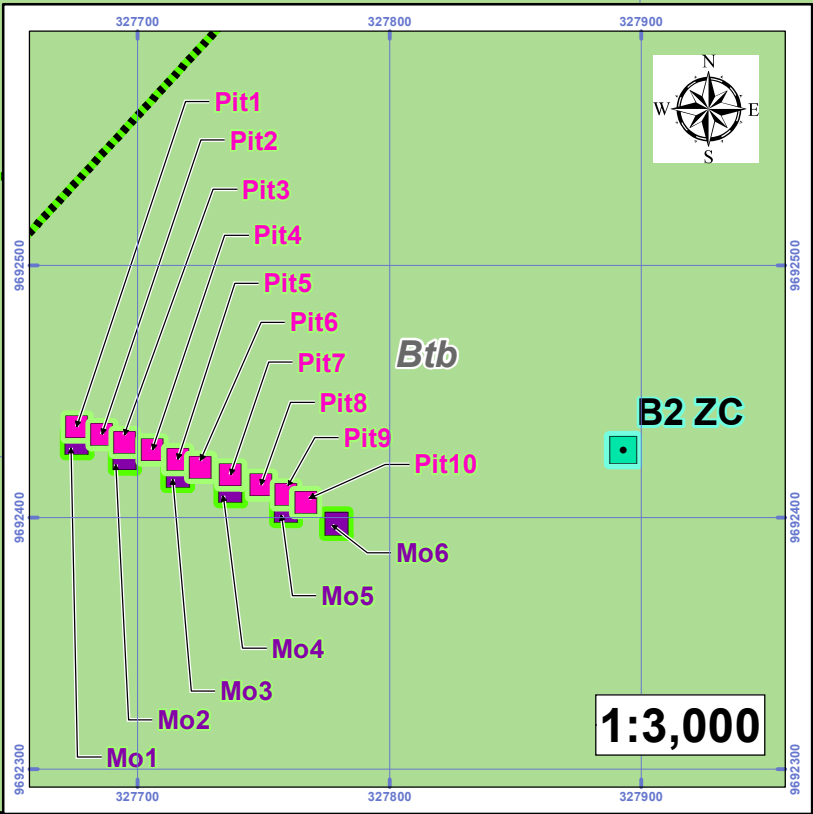
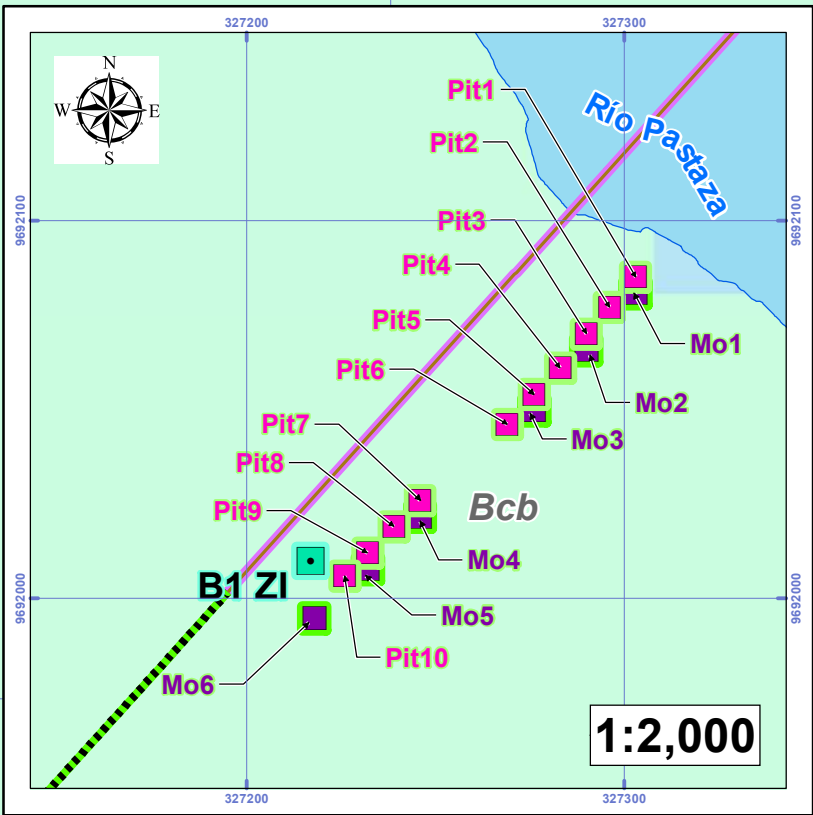
Nº de Servicio: S317

Versión: v.00

Numeración: 28



UBICACIÓN DEPARTAMENTAL



COORDENADAS DE LAS UNIDADES MUESTRALES POR TAXÓN INSECTOS PIFTALL

N°	ESTACIÓN	UNIDAD DE VEGETACIÓN	CÓDIGO UV	METODOLOGÍA	UNIDAD DE MUESTREO	COORDENADAS (WGS 84) - ZONA 18 S	
						ESTE(m)	NORTE(m)
1	B1-ZC	Bosque de Colina Baja	Bcb	PITFALL	Pit1	327303	9692085
2					Pit2	327296	9692077
3					Pit3	327290	9692070
4					Pit4	327283	9692061
5					Pit5	327276	9692054
6					Pit6	327269	9692046
7					Pit7	327246	9692026
8					Pit8	327239	9692019
9					Pit9	327232	9692012
10					Pit10	327226	9692006
11	B1-ZI	Bosque de Colina Baja	Bcb	PITFALL	Pit1	327081	9691798
12					Pit2	327074	9691790
13					Pit3	327069	9691782
14					Pit4	327062	9691775
15					Pit5	327054	9691770
16					Pit6	327047	9691762
17					Pit7	327041	9691754
18					Pit8	327035	9691745
19					Pit9	327029	9691737
20					Pit10	327024	9691728
21	B2-ZC	Bosque de Terraza Baja	Btb	PITFALL	Pit1	327494	9692314
22					Pit2	327501	9692323
23					Pit3	327507	9692331
24					Pit4	327514	9692339
25					Pit5	327520	9692347
26					Pit6	327526	9692355
27					Pit7	327532	9692363
28					Pit8	327538	9692371
29					Pit9	327544	9692379
30					Pit10	327550	9692388
31	B2-ZI	Bosque de Terraza Baja	Btb	PITFALL	Pit1	327676	9692436
32					Pit2	327686	9692433
33					Pit3	327695	9692430
34					Pit4	327706	9692427
35					Pit5	327716	9692423
36					Pit6	327725	9692420
37					Pit7	327737	9692417
38					Pit8	327749	9692413
39					Pit9	327759	9692409
40					Pit10	327767	9692406

COORDENADAS DE LAS UNIDADES MUESTRALES POR TAXÓN INSECTOS MOERICKE

N°	ESTACIÓN	UNIDAD DE VEGETACIÓN	CÓDIGO UV	METODOLOGÍA	UNIDAD DE MUESTREO	COORDENADAS (WGS 84) - ZONA 18 S	
						ESTE(m)	NORTE(m)
1	B1-ZC	Bosque de Colina Baja	Bcb	MOERICKE	Mo1	327303	9692085
2					Mo2	327290	9692070
3					Mo3	327276	9692054
4					Mo4	327246	9692026
5					Mo5	327232	9692012
6	B1-ZI	Bosque de Colina Baja	Bcb	MOERICKE	Mo6	327218	9691999
7					Mo1	327081	9691798
8					Mo2	327069	9691782
9					Mo3	327054	9691770
10					Mo4	327041	9691754
11	B2-ZC	Bosque de Terraza Baja	Btb	MOERICKE	Mo5	327029	9691737
12					Mo6	327017	9691720
13					Mo1	327494	9692314
14					Mo2	327507	9692331
15					Mo3	327520	9692347
16	B2-ZI	Bosque de Terraza Baja	Btb	MOERICKE	Mo4	327532	9692363
17					Mo5	327544	9692379
18					Mo6	327556	9692395
19					Mo1	327676	9692436
20					Mo2	327695	9692430
21	B2-ZI	Bosque de Terraza Baja	Btb	MOERICKE	Mo3	327716	9692423
22					Mo4	327737	9692417
23					Mo5	327759	9692409
24					Mo6	327779	9692404

SIMBOLOGÍA

Estaciones de Muestreo Biológico

COBERTURA VEGETAL

Bosque de colina baja, Bcb
Bosque de terraza baja, Btb
Bosque inundable de palmeras, Bi-pal

COMPONENTES DEL PROYECTO

Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano

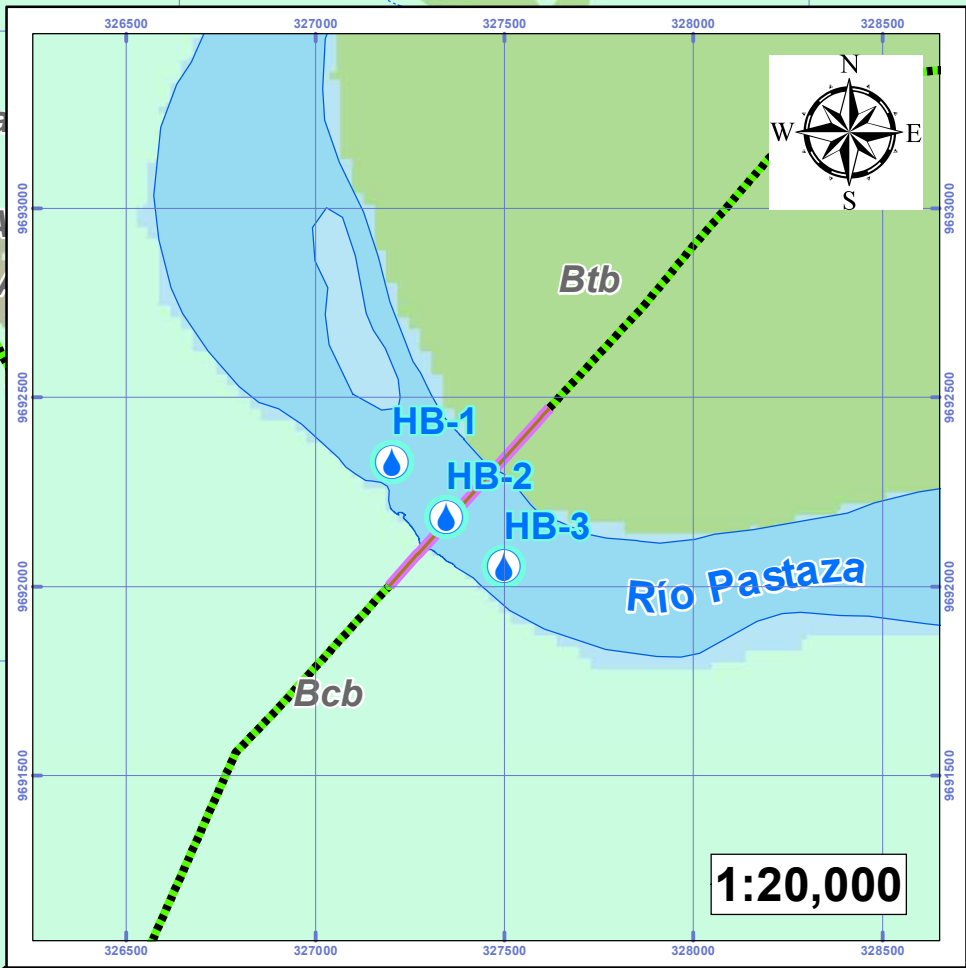
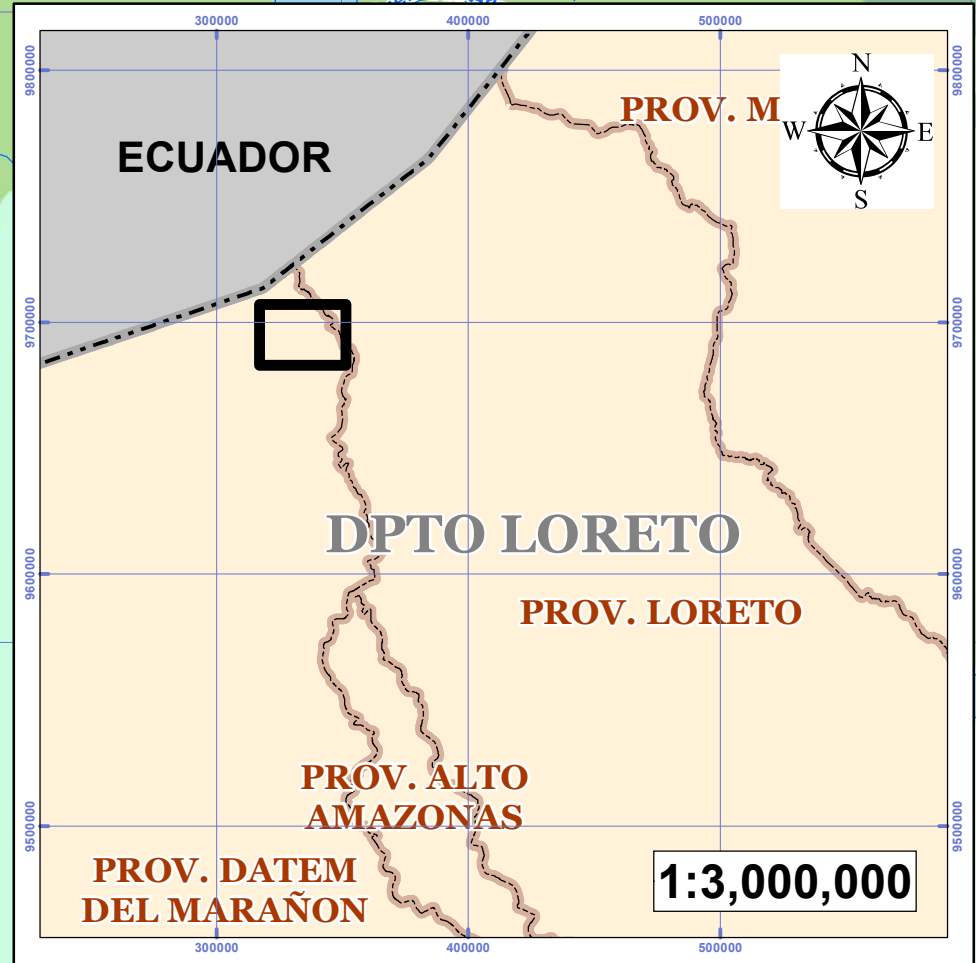
GRUPO TAXONÓMICO

Insectos - Trampas Pitfall
Insectos - Trampas Moericke

LEYENDA

Río
Cuerpo de agua
Oleoducto Norperuano

Logo of Petróperú and GEMA. Title: MAPAS DE ESTACIONES DE MUESTREO DE INSECTOS Y OTROS ARTRÓPODOS. Subtitle: DEPARTAMENTO DE LORETO. Scale: 1:10,000. Date: NOVIEMBRE DE 2025. Version: v.00. Number: 29.



HILTON CESAR ROSPE CANHUAPIMA
BIOLOGO
C.B.P. N° 6046

- LEYENDA**
- Centros Poblados
 - Río
 - Quebrada
 - Cuerpo de agua
 - Red Vial Distrital
 - Oleoducto Norperuano
 - Límites Administrativos**
 - Límite Departamental
 - Límite Provincial
 - Límite Distrital

- COBERTURA VEGETAL**
- Áreas de no bosque amazónico, Ano-ba
 - Bosque de colina baja, Bcb
 - Bosque de terraza baja, Btb
 - Bosque inundable de palmeras, Bi-pal
 - Vegetación de isla, Is

- SIMBOLOGÍA**
- Estaciones de Muestreo Hidrobiológico

- COMPONENTES DEL PROYECTO**
- Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano

CUADRO DE COORDENADAS - ESTACIONES DE MUESTREO HIDROBIOLÓGICO

N.º	CÓDIGO	COORDENADAS UTM WGS84 – 18S		CUERPO DE AGUA
		Este(m)	Norte(m)	
1	HB-1	327 203	9 692 331	Río Pastaza
2	HB-2	327 346	9 692 185	Río Pastaza
3	HB-3	327 499	9 692 053	Río Pastaza

MAPA DE UBICACIÓN DE ESTACIONES DE MUESTREO HIDROBIOLÓGICO

DEPARTAMENTO DE LORETO

0 0.5 1 2 3 4 5 Km

Sistema de Coordenadas Geográficas
Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM)
Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84)
Zona: 18 Sur

Fuente:
- Instituto Geográfico Nacional - IGN, Cartas Nacionales, 2009, escala 1:100 000.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100 000.
- Mapa Nacional de Cobertura Vegetal, MINAM 2015.

Fecha: NOVIEMBRE DE 2025
Nº de Servicio: S317
Versión: v.00
Numeración: 30



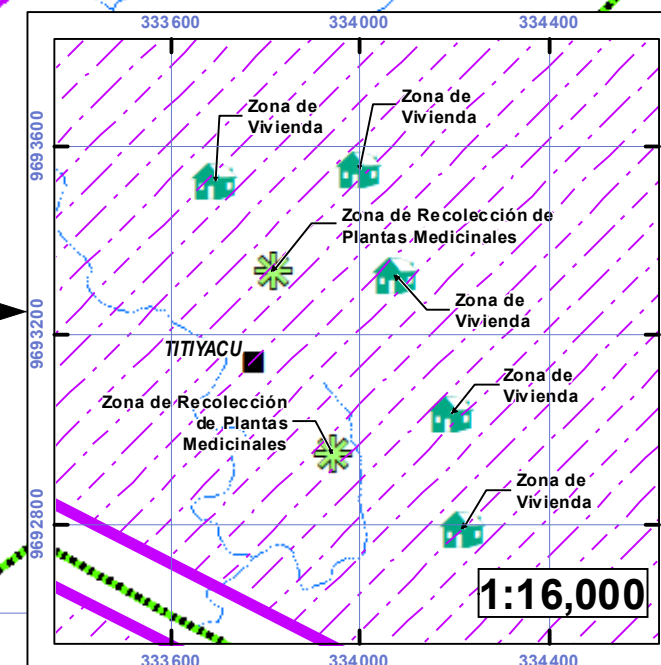
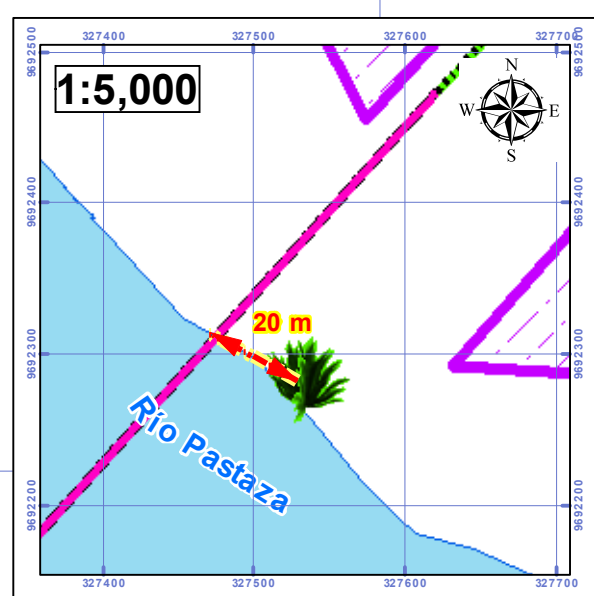
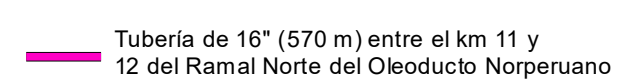
LEYENDA

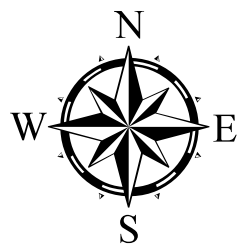
- Centros Poblados
- Rio
- Quebrada
- Cuerpo de agua
- Oleoducto Norperuano
- Territorio Comunal Tityacu

SIMBOLOGÍA

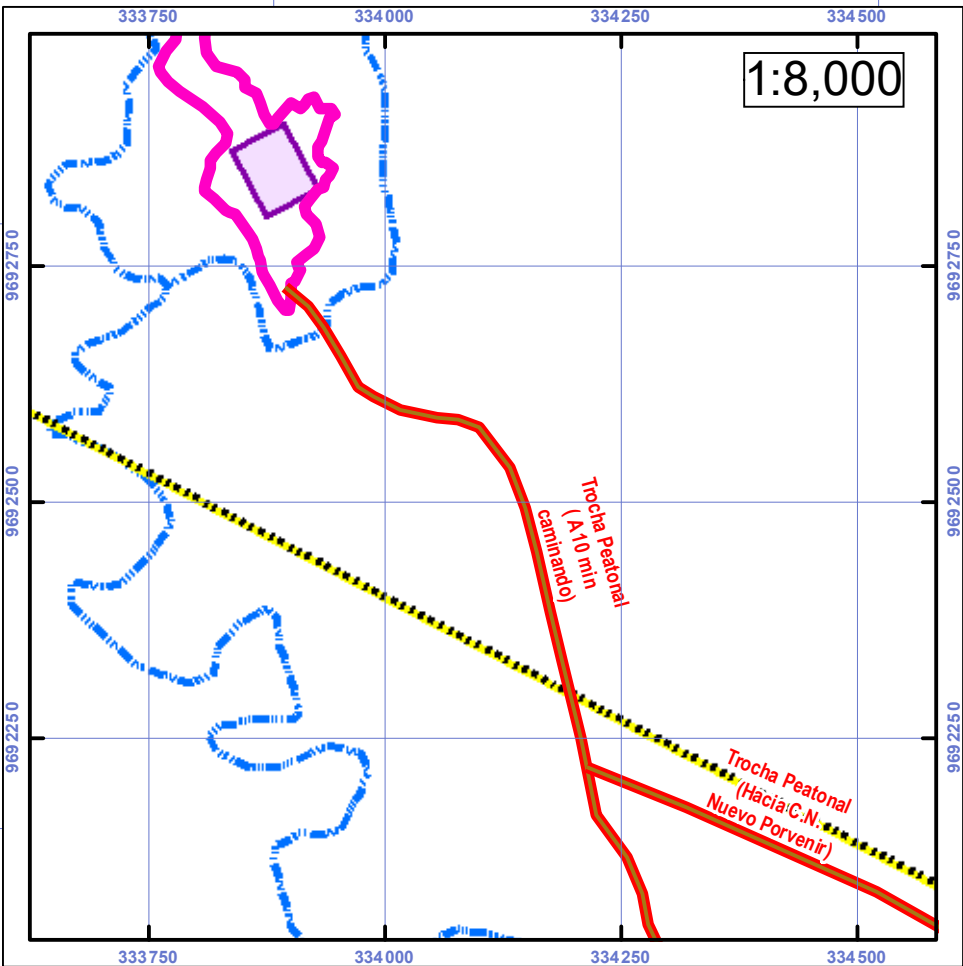
	Zona Agrícola
	Zona de Pesca
	Zona de Caza
	Zona de Ganado Vacuno
	Zona de Ganado Ovino
	Zona de Recolección de Frutos
	Zona de Recolección de Plantas Medicinales
	Zona de Recolección de Recursos Artesanales
	Zona de Recolección de Huevos en Playa
	Zona Forestal
	Zona de Vivienda

NOTA 2: Se precisa que la extracción maderable se realiza para obtener leña, destinado para actividades caseras y no para comercio.





(*): AMPLIACIÓN DE TROCHAS PEATONALES USADOS POR LA COMUNIDAD



DPTO LORETO
PROVINCIA
DATEM DEL
MARAÑON
DISTRITO
ANDOAS

SIMBOLOGÍA

- Vivienda
- Almacén
- Comedor
- Iglesia
- Institución Educativa
- JASS (Junta Administradora de Servicio de Saneamiento)
- Local Comunal
- PTAP (Planta de Tratamiento de Agua Potable)
- Piscigranja
- Planta Inclán
- Puerto
- Punto de Red Movil
- Pozo Comunal
- Campo Deportivo

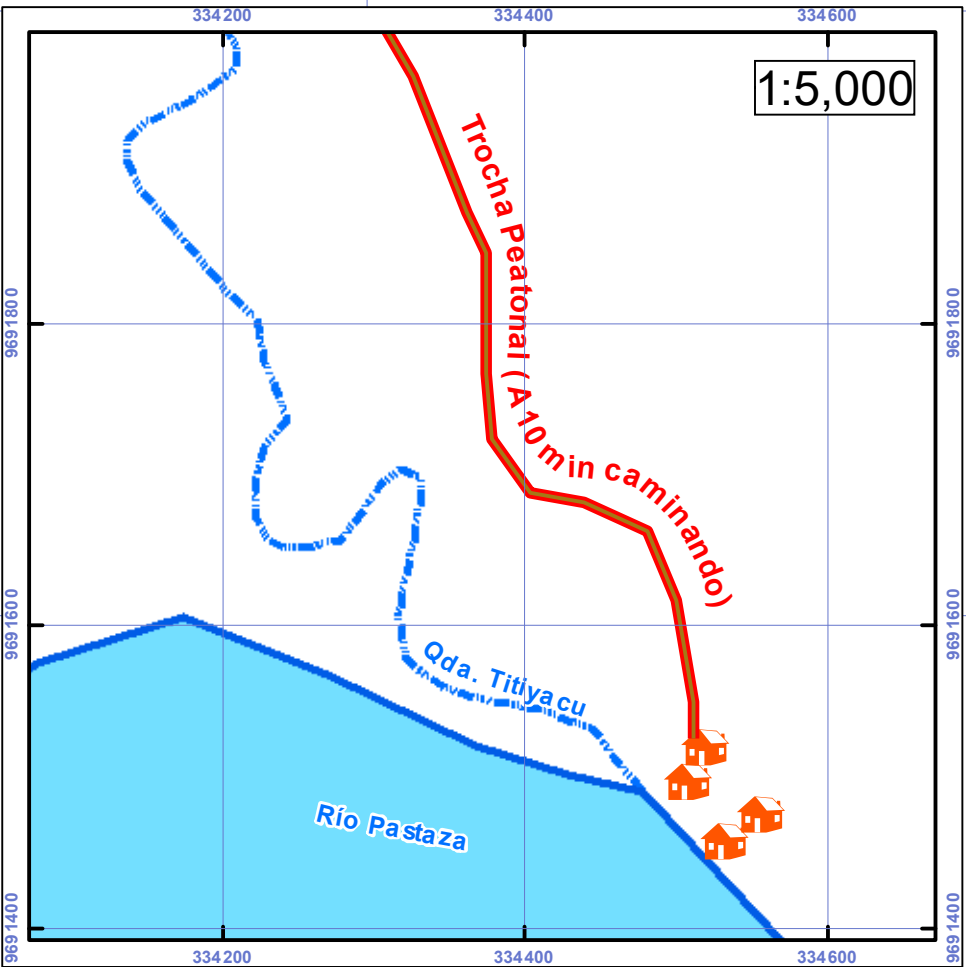
LEYENDA

- Río
- Quebrada
- Cuerpo de agua
- Oleoducto Norperuano
- Núcleo Poblacional
- Trocha Peatonal

Nota: Salvo la iglesia evangélica, no se ha identificado otros lugares de significancia sagradas o religiosas (cementeros, espacios de adoración de elementos naturales u otro valor simbólico) o manifestaciones culturales.

ALAN LUCANA GALLE
SOCIOLOGO
C.S.P. N° 3266

(*): AMPLIACIÓN DE ZONA UBICADA A 1km DEL NÚCLEO POBLACIONAL DE LA C.N. TITIYACU



PLAN DE ABANDONO PARCIAL (PAP) DE LA TUBERÍA DE 16" EN EL KM 12 DEL RAMAL NORTE DEL OLEODUCTO NORPERUANO

MAPA APROXIMATIVO DE VIVIENDA E INFRAESTRUCTURA LOCAL DE LA C.N. TITIYACU

DEPARTAMENTO DE LORETO

0 12.5 25 50 75 100 125 m

Sistema de Coordenadas Geográficas

Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM)

Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84)

Zona: 18 Sur

Fecha: NOVIEMBRE DE 2025

Nº de Servicio: S317

Versión: v.00

Numeración: 32

Fuente:

- Instituto Geográfico Nacional - IGN, Carta Nacionales, 2009, escala 1:100.000.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100.000.

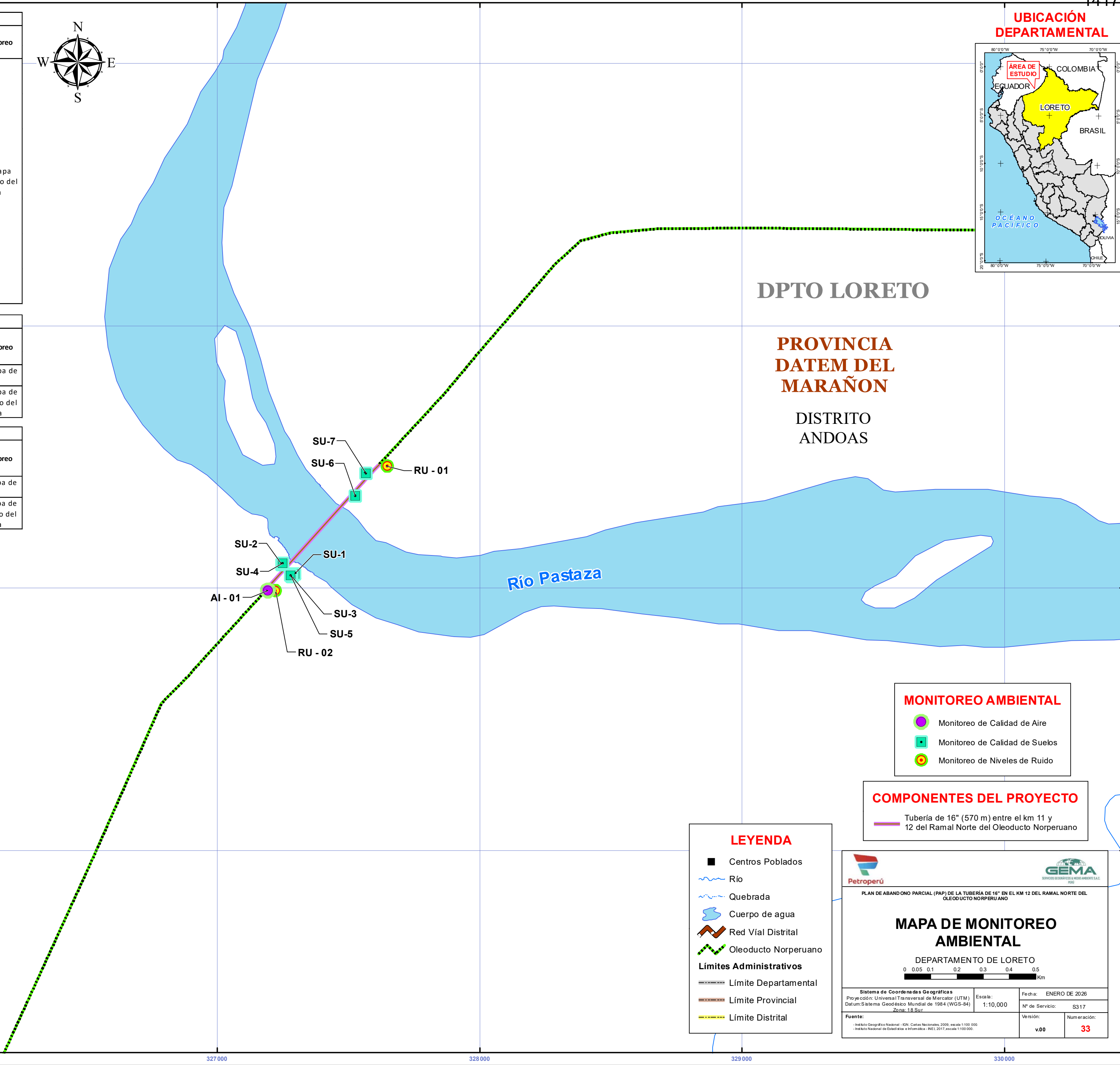
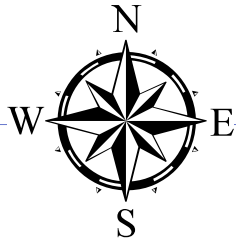
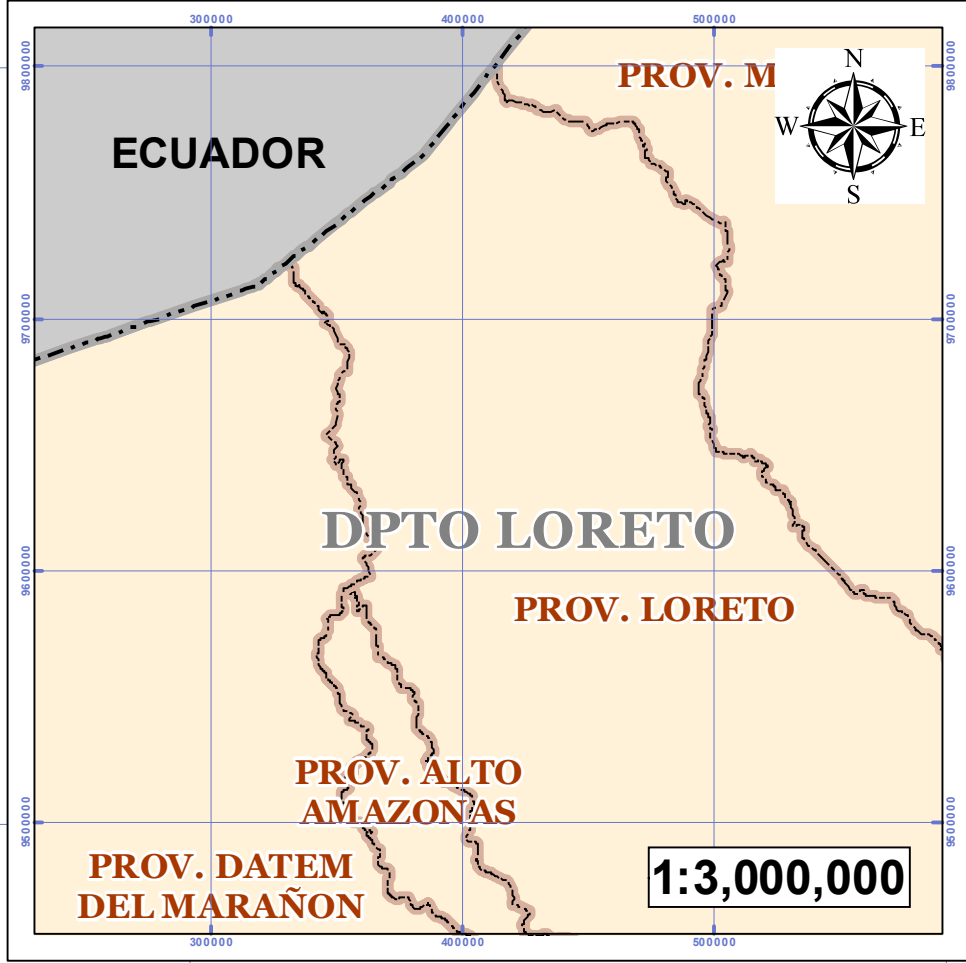
- Trabajo de campo realizado por GEMA en noviembre del 2025.

Véase en (*)

MONITOREO DE CALIDAD DE SUELOS				
Estación de Monitoreo	Lugar de referencia	Coordenadas - UTM WGS84 ZONA 18S		Frecuencia de monitoreo
		Este (m)	Norte (m)	
SU-1	Área de generadores	327 297	9 692 054	1 vez durante la etapa Reacondicionamiento del área intervenida
SU-2	Área de almacenamiento de residuos solidos peligrosos (Km 12)	327 247	9 692 089	
SU-3	Área de almacenamiento temporal de combustible	327 285	9 692 044	
SU-4	Área de almacenamiento de residuos no solidos peligrosos (intermedio)	327 251	9 692 095	
SU-5	Área de almacenamiento de residuos no solidos peligrosos (primario) (Km 12)	327 281	9 692 048	
SU-6	Área de almacenamiento de residuos solidos peligrosos (Km 11)	327 527	9 692 351	
SU-7	Área de almacenamiento de residuos no solidos peligrosos (primario) (Km 11)	327 567	9 692 437	

MONITOREO DE CALIDAD DE AIRE				
Estación de Monitoreo	Lugar de referencia	Coordenadas - UTM WGS84 ZONA 18S		Frecuencia de monitoreo
		Este (m)	Norte (m)	
AI - 01	Brida del km 12 (al lado suroeste del río Pastaza)	327 194	9 691 991	1 vez durante la etapa de abandono 1 vez durante la etapa de reacondicionamiento del área intervenida

MONITOREO DE NIVELES DE RUIDO				
Estación de Monitoreo	Lugar de referencia	Coordenadas - UTM WGS84 ZONA 18S		Frecuencia de monitoreo
		Este (m)	Norte (m)	
RU - 01	Brida del km 11 (al lado noreste del río Pastaza)	327 622	9 692 465	1 vez durante la etapa de abandono
RU - 02	Brida del km 12 (al lado suroeste del río Pastaza)	327 194	9 691 991	1 vez durante la etapa de reacondicionamiento del área intervenida



MONITOREO AMBIENTAL

- Monitoreo de Calidad de Aire
- Monitoreo de Calidad de Suelos
- Monitoreo de Niveles de Ruido

COMPONENTES DEL PROYECTO

Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano

LEYENDA

- Centros Poblados
- Río
- Quebrada
- Cuerpo de agua
- Red Vial Distrital
- Oleoducto Norperuano
- Límites Administrativos**
- Límite Departamental
- Límite Provincial
- Límite Distrital

PLAN DE ABANDONO PARCIAL (PAP) DE LA TUBERÍA DE 16" EN EL KM 12 DEL RAMAL NORTE DEL OLEODUCTO NORPERUANO

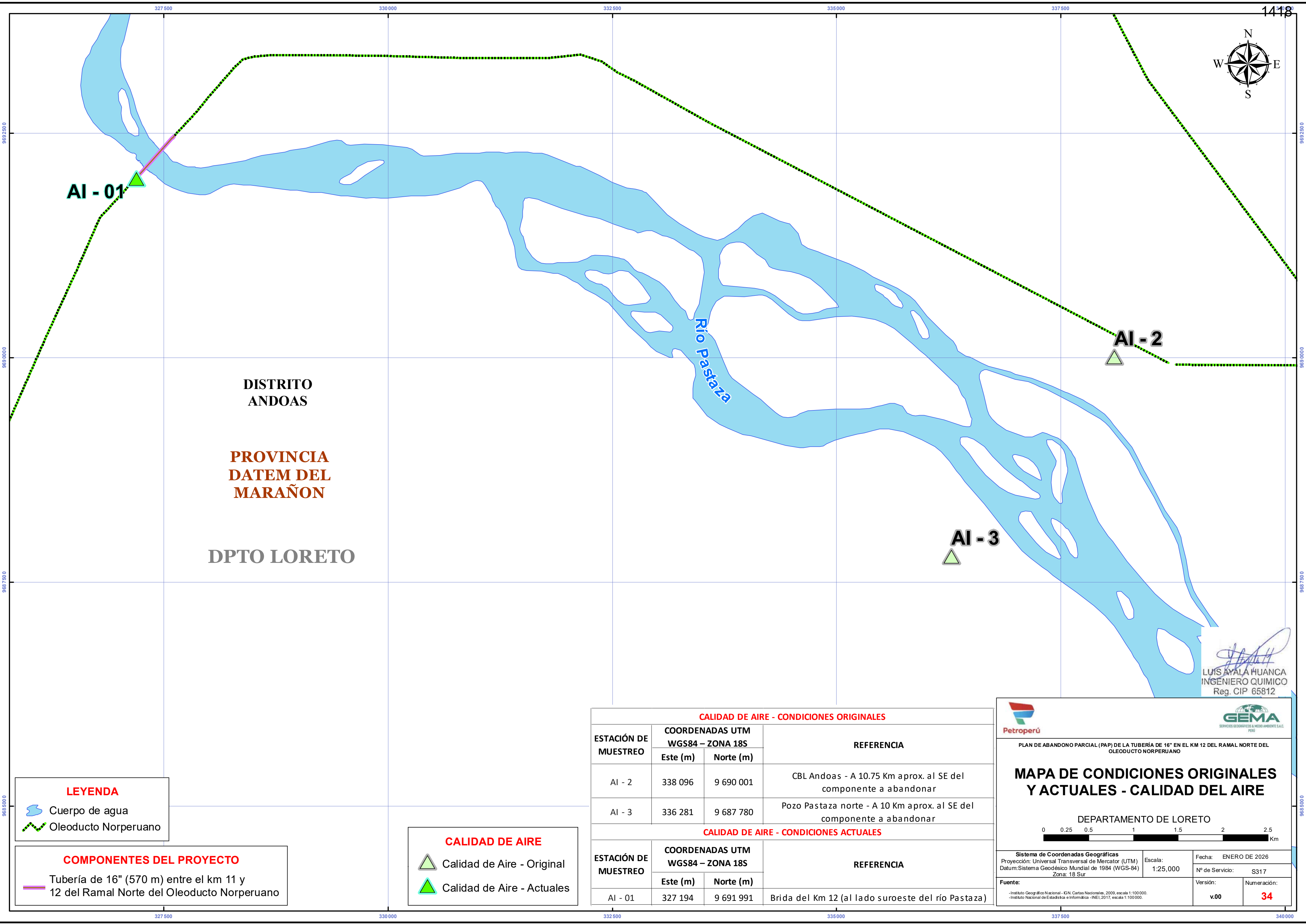
MAPA DE MONITOREO AMBIENTAL

DEPARTAMENTO DE LORETO

0 0.05 0.1 0.2 0.3 0.4 0.5 Km

Sistema de Coordenadas Geográficas Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM) Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84) Zona: 18 Sur		Escala: 1:10,000		Fecha: ENERO DE 2026	
Fuente: - Instituto Geográfico Nacional - IGN, Cartas Nacionales, 2009, escala 1:100 000 - Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100 000.		Nº de Servicio: S317		Versión: v.00	
				Numeración: 33	

LUIS AYALA HUANCA
INGENIERO QUIMICO
Reg. CIP 65812



LEYENDA

Cuerpo de agua

Oleoducto Norperuano

COMPONENTES DEL PROYECTO

Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano

CALIDAD DE AIRE

Calidad de Aire - Original

Calidad de Aire - Actuales

CALIDAD DE AIRE - CONDICIONES ORIGINALES			
ESTACIÓN DE MUESTREO	COORDENADAS UTM WGS84 – ZONA 18S		REFERENCIA
	Este (m)	Norte (m)	
AI - 2	338 096	9 690 001	CBL Andoas - A 10.75 Km aprox. al SE del componente a abandonar
AI - 3	336 281	9 687 780	Pozo Pastaza norte - A 10 Km aprox. al SE del componente a abandonar
CALIDAD DE AIRE - CONDICIONES ACTUALES			
ESTACIÓN DE MUESTREO	COORDENADAS UTM WGS84 – ZONA 18S		REFERENCIA
	Este (m)	Norte (m)	
AI - 01	327 194	9 691 991	Brida del Km 12 (al lado suroeste del río Pastaza)

PLAN DE ABANDONO PARCIAL (PAP) DE LA TUBERÍA DE 16" EN EL KM 12 DEL RAMAL NORTE DEL OLEODUCTO NORPERUANO

MAPA DE CONDICIONES ORIGINALES Y ACTUALES - CALIDAD DEL AIRE

DEPARTAMENTO DE LORETO

Sistema de Coordenadas Geográficas

Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM)

Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84)

Zona: 18 Sur

Escala:

1:25,000

Fecha:

ENERO DE 2026

Fuente:

- Instituto Geográfico Nacional - IGN, Cartas Nacionales, 2009, escala 1:100.000.

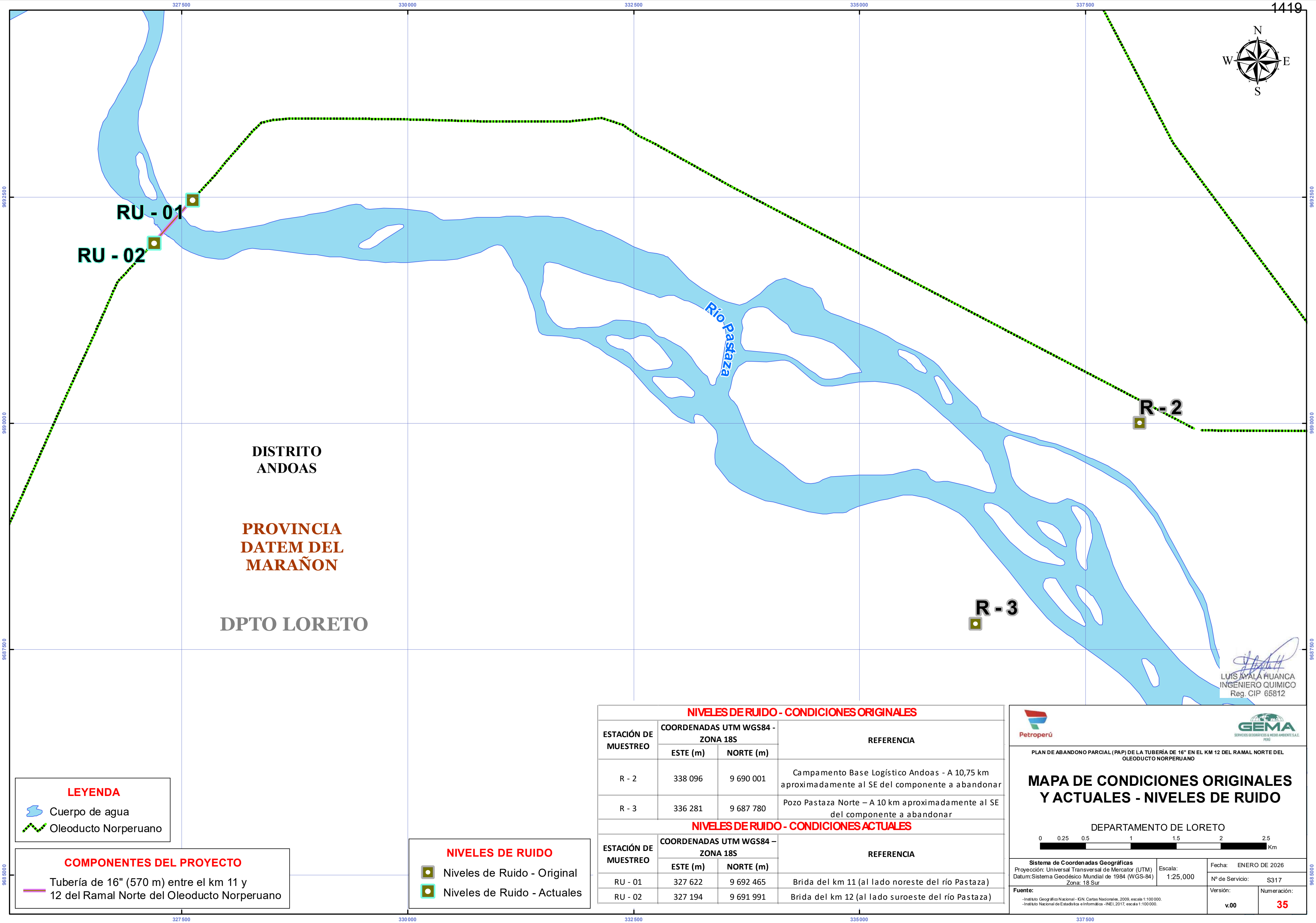
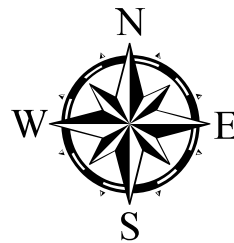
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100.000.

Versión:

v.00

Numeración:

34



RU - 01

RU - 02

R - 2

R - 3

Río Pastaza

DISTRITO
ANDOAS

PROVINCIA
DATUM DEL
MARAÑON

DPTO LORETO

LEYENDA

- Cuerpo de agua
- Oleoducto Norperuano

COMPONENTES DEL PROYECTO

Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano

NIVELES DE RUIDO

- Niveles de Ruido - Original
- Niveles de Ruido - Actuales

NIVELES DE RUIDO - CONDICIONES ORIGINALES

ESTACIÓN DE MUESTREO	COORDENADAS UTM WGS84 - ZONA 18S		REFERENCIA
	ESTE (m)	NORTE (m)	
R - 2	338 096	9 690 001	Campamento Base Logístico Andoas - A 10,75 km aproximadamente al SE del componente a abandonar
R - 3	336 281	9 687 780	Pozo Pastaza Norte – A 10 km aproximadamente al SE del componente a abandonar

NIVELES DE RUIDO - CONDICIONES ACTUALES

ESTACIÓN DE MUESTREO	COORDENADAS UTM WGS84 - ZONA 18S		REFERENCIA
	ESTE (m)	NORTE (m)	
RU - 01	327 622	9 692 465	Brida del km 11 (al lado noreste del río Pastaza)
RU - 02	327 194	9 691 991	Brida del km 12 (al lado suroeste del río Pastaza)



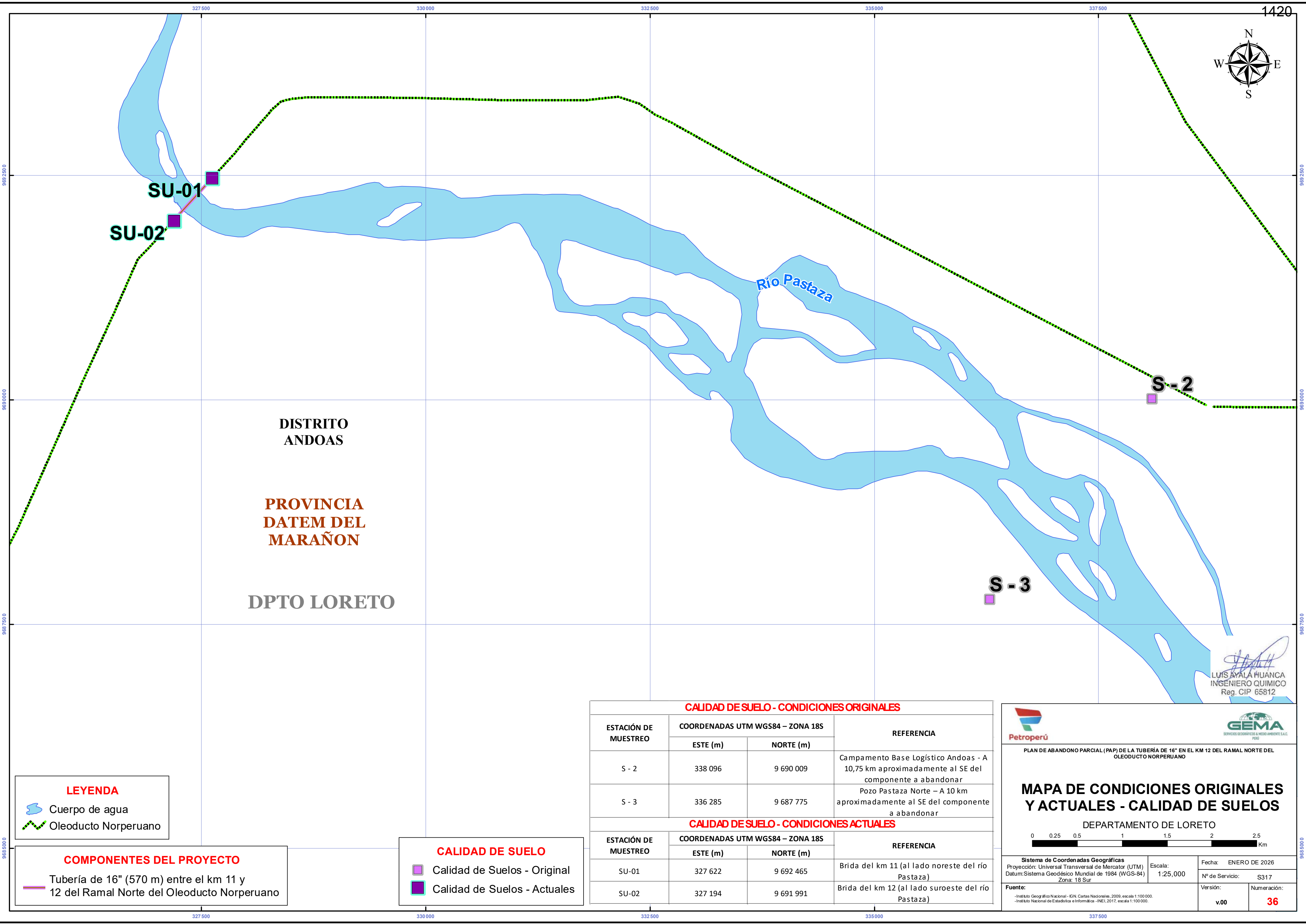
PLAN DE ABANDONO PARCIAL (PAP) DE LA TUBERÍA DE 16" EN EL KM 12 DEL RAMAL NORTE DEL OLEODUCTO NORPERUANO

MAPA DE CONDICIONES ORIGINALES Y ACTUALES - NIVELES DE RUIDO

DEPARTAMENTO DE LORETO



Sistema de Coordenadas Geográficas Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM) Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84) Zona: 18 Sur		Escala: 1:25,000	Fecha: ENERO DE 2026
Fuente: - Instituto Geográfico Nacional - IGN, Cartas Nacionales, 2009, escala 1:100 000. - Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100 000.		Versión: v.00	Nº de Servicio: S317
			Numeración: 35



SU-01

SU-02

Rio Pastaza

S - 2

S - 3

LUIS AYALA HUANCA
INGENIERO QUIMICO
Reg. CIP 65812

LEYENDA

Cuerpo de agua

Oleoducto Norperuano

COMPONENTES DEL PROYECTO

Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano

CALIDAD DE SUELO

Calidad de Suelos - Original

Calidad de Suelos - Actuales

CALIDAD DE SUELO - CONDICIONES ORIGINALES			
ESTACIÓN DE MUESTREO	COORDENADAS UTM WGS84 – ZONA 18S		REFERENCIA
	ESTE (m)	NORTE (m)	
S - 2	338 096	9 690 009	Campamento Base Logístico Andoas - A 10,75 km aproximadamente al SE del componente a abandonar
S - 3	336 285	9 687 775	Pozo Pastaza Norte – A 10 km aproximadamente al SE del componente a abandonar
CALIDAD DE SUELO - CONDICIONES ACTUALES			
ESTACIÓN DE MUESTREO	COORDENADAS UTM WGS84 – ZONA 18S		REFERENCIA
	ESTE (m)	NORTE (m)	
SU-01	327 622	9 692 465	Brida del km 11 (al lado noreste del río Pastaza)
SU-02	327 194	9 691 991	Brida del km 12 (al lado suroeste del río Pastaza)

PLAN DE ABANDONO PARCIAL (PAP) DE LA TUBERÍA DE 16" EN EL KM 12 DEL RAMAL NORTE DEL OLEODUCTO NORPERUANO

MAPA DE CONDICIONES ORIGINALES Y ACTUALES - CALIDAD DE SUELOS

DEPARTAMENTO DE LORETO

Sistema de Coordenadas Geográficas

Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM)

Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84)

Zona: 18 Sur

Escala:

1:25,000

Fecha:

ENERO DE 2026

Fuente:

- Instituto Geográfico Nacional - IGN, Cartas Nacionales, 2009, escala 1:100 000.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100 000.

Nº de Servicio:

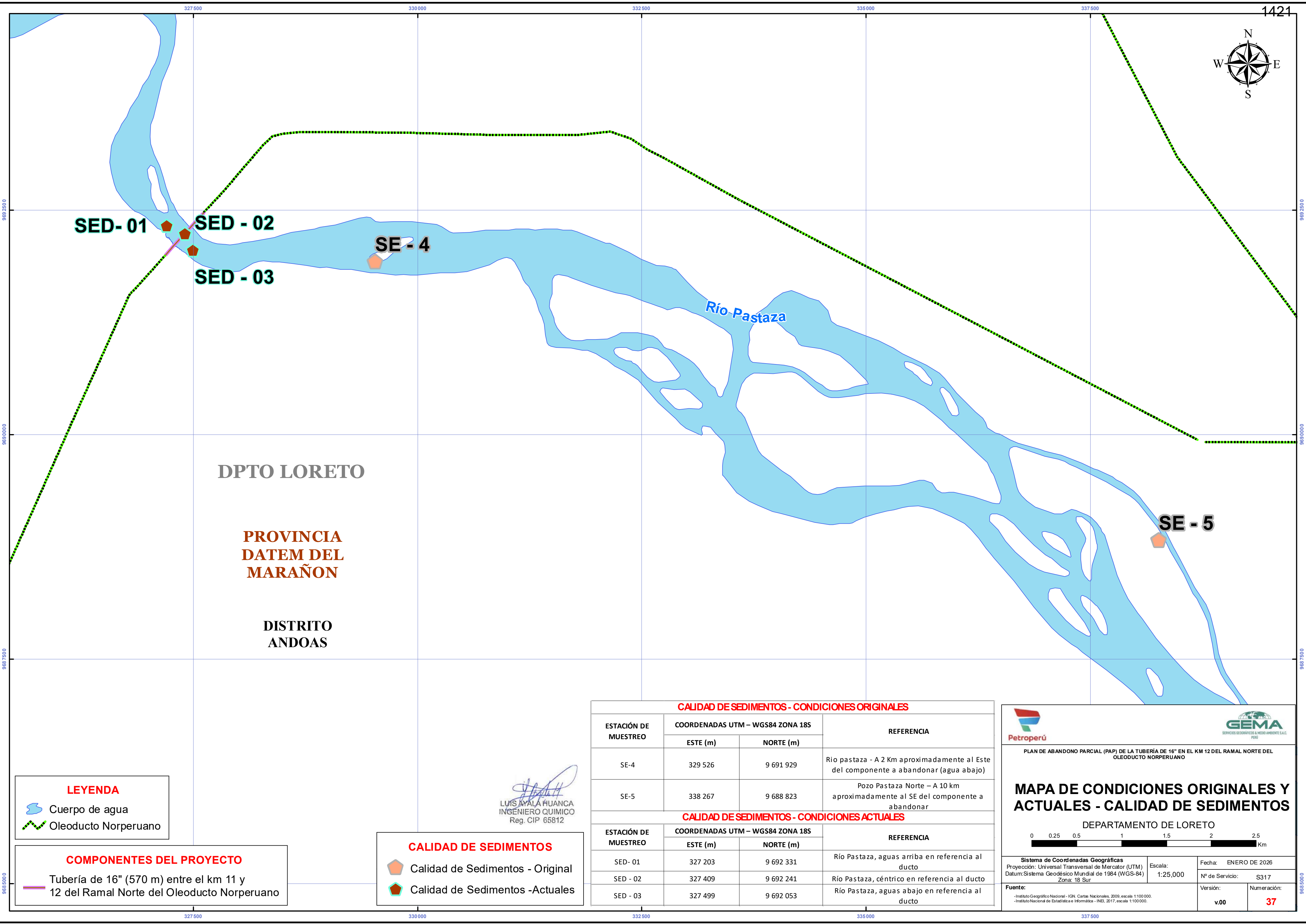
S317

Versión:

v.00

Numeración:

36



LEYENDA

Cuerpo de agua

Oleoducto Norperuano

COMPONENTES DEL PROYECTO

Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano

LUIS AYALA HUANCA
INGENIERO QUIMICO
Reg. CIP 65812

CALIDAD DE SEDIMENTOS

Calidad de Sedimentos - Original

Calidad de Sedimentos -Actuales

CALIDAD DE SEDIMENTOS - CONDICIONES ORIGINALES			
ESTACIÓN DE MUESTREO	COORDENADAS UTM – WGS84 ZONA 18S		REFERENCIA
	ESTE (m)	NORTE (m)	
SE-4	329 526	9 691 929	Rio pastaza - A 2 Km aproximadamente al Este del componente a abandonar (agua abajo)
SE-5	338 267	9 688 823	Pozo Pastaza Norte – A 10 km aproximadamente al SE del componente a abandonar
CALIDAD DE SEDIMENTOS - CONDICIONES ACTUALES			
ESTACIÓN DE MUESTREO	COORDENADAS UTM – WGS84 ZONA 18S		REFERENCIA
	ESTE (m)	NORTE (m)	
SED- 01	327 203	9 692 331	Río Pastaza, aguas arriba en referencia al ducto
SED - 02	327 409	9 692 241	Río Pastaza, céntrico en referencia al ducto
SED - 03	327 499	9 692 053	Río Pastaza, aguas abajo en referencia al ducto

PLAN DE ABANDONO PARCIAL (PAP) DE LA TUBERÍA DE 16" EN EL KM 12 DEL RAMAL NORTE DEL OLEODUCTO NORPERUANO

MAPA DE CONDICIONES ORIGINALES Y ACTUALES - CALIDAD DE SEDIMENTOS

DEPARTAMENTO DE LORETO

Sistema de Coordenadas Geográficas

Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM)

Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84)

Zona: 18 Sur

Escala:

1:25,000

Fecha:

ENERO DE 2026

Fuente:

- Instituto Geográfico Nacional - IGN, Cartas Nacionales, 2009, escala 1:100 000.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100 000.

Nº de Servicio:

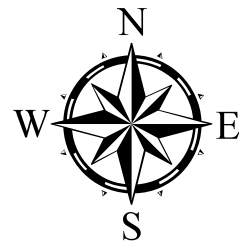
S317

Versión:

v.00

Numeración:

37



DPTO LORETO

PROVINCIA
DATEM DEL
MARAÑON

DISTRITO
ANDOAS

Río Pastaza

AG - 01

AG - 02

AG - 03

E - 4

LEYENDA

- Cuerpo de agua
- Oleoducto Norperuano

COMPONENTES DEL PROYECTO

Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano

CALIDAD DE AGUA SUPERFICIAL

- Calidad de Agua Superficial - Original
- Calidad de Agua Superficial - Actuales

CALIDAD DE AGUASUPERFICIAL - CONDICIONES ORIGINALES

SITIO	COORDENADAS		DESCRIPCIÓN DEL PUNTO DE MUESTREO
	ESTE (m)	NORTE (m)	
E-4	329 526	9 691 929	Río Pastaza, aguas abajo en referencia al ducto

CALIDAD DE AGUA SUPERFICIAL - CONDICIONES ACTUALES

ESTACIÓN DE MUESTREO	COORDENADAS UTM – WGS84 ZONA 18S		REFERENCIA
	ESTE (m)	NORTE (m)	
AG - 01	327 203	9 692 331	Río Pastaza, aguas arriba en referencia al ducto
AG - 02	327 409	9 692 241	Río Pastaza, céntrico en referencia al ducto
AG - 03	327 499	9 692 053	Río Pastaza, aguas abajo en referencia al ducto



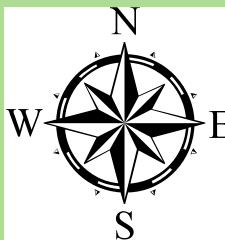
PLAN DE ABANDONO PARCIAL (PAP) DE LA TUBERÍA DE 16" EN EL KM 12 DEL RAMAL NORTE DEL OLEODUCTO NORPERUANO

MAPA DE CONDICIONES
ORIGINALES Y ACTUALES
CALIDAD DE AGUA SUPERFICIAL

DEPARTAMENTO DE LORETO



Sistema de Coordenadas Geográficas Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM) Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84) Zona: 18 Sur		Escala: 1:5,000	Fecha: ENERO DE 2026
Fuente: - Instituto Geográfico Nacional - IGN, Cartas Nacionales, 2009, escala 1:100 000. - Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100 000.		Versión: v.00	Nº de Servicio: S317 Numeración: 38



DPTO LORETO

PROVINCIA
DATEM DEL
MARAÑON

DISTRITO
ANDOAS

Río Pastaza

LEYENDA

- Río Pastaza
- Oleoducto Norperuano

UNIDADES DE VEGETACIÓN

- Estaciones de Monitoreo Biológico Terrestre
- Estaciones de Muestreo Hidrobiológico
- Cobertura Vegetal**
 - Bosque de colina baja, Bcb
 - Bosque de terraza baja, Btb

COMPONENTES DEL PROYECTO

- Tubería de 16" (570 m) entre el km 11 y 12 del Ramal Norte del Oleoducto Norperuano

B2 ZI

Btb B2 ZC

HB-1

HB-2

HB-3

B1 ZI

Bcb

B1 ZC

ESTACIONES DE MONITOREO HIDROBIOLÓGICO

N°	CÓDIGO	COORDENADAS UTM - WGS84, ZONA 18S		CUERPO DE AGUA
		ESTE (m)	NORTE (m)	
1	HB-1	327203	9692331	Río Pastaza
2	HB-2	327346	9692185	Río Pastaza
3	HB-3	327499	9692053	Río Pastaza

ESTACIONES DE MONITOREO BIOLÓGICO TERRESTRE DE CONTROL E IMPACTO

N°	CÓDIGO	COORDENADAS UTM - WGS84, ZONA 18S		ÁREA DE ESTUDIO	COBERTURA VEGETAL
		ESTE (m)	NORTE (m)		
1	B1 - ZC	327081	9691798	Impacto	Bosque de colina baja
2	B1 - ZI	327217	9692010	Control	Bosque de colina baja
3	B2 - ZI	327898	9692427	Control	Bosque de terraza baja
4	B2 - ZC	327549	9692407	Impacto	Bosque de terraza baja



PLAN DE ABANDONO PARCIAL (PAP) DE LA TUBERÍA DE 16" EN EL KM 12 DEL RAMAL NORTE DEL OLEODUCTO NORPERUANO

MAPA DE MONITOREO BIOLÓGICO
POST ABANDONO

DEPARTAMENTO DE LORETO



Sistema de Coordenadas Geográficas Proyección: Universal Transversal de Mercator (UTM) Datum: Sistema Geodésico Mundial de 1984 (WGS-84) Zona: 18 Sur		Escala: 1:3,000	Fecha: ENERO DE 2026
Fuente: - Instituto Geográfico Nacional - IGN, Cartas Nacionales, 2009, escala 1:100 000. - Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2017, escala 1:100 000. - Mapa Nacional de Cobertura Vegetal, MINAM 2015.		Nº de Servicio: S317	Version: v.00
			Numeração: 39

HOJA EN BLANCO

ANEXO 14.2

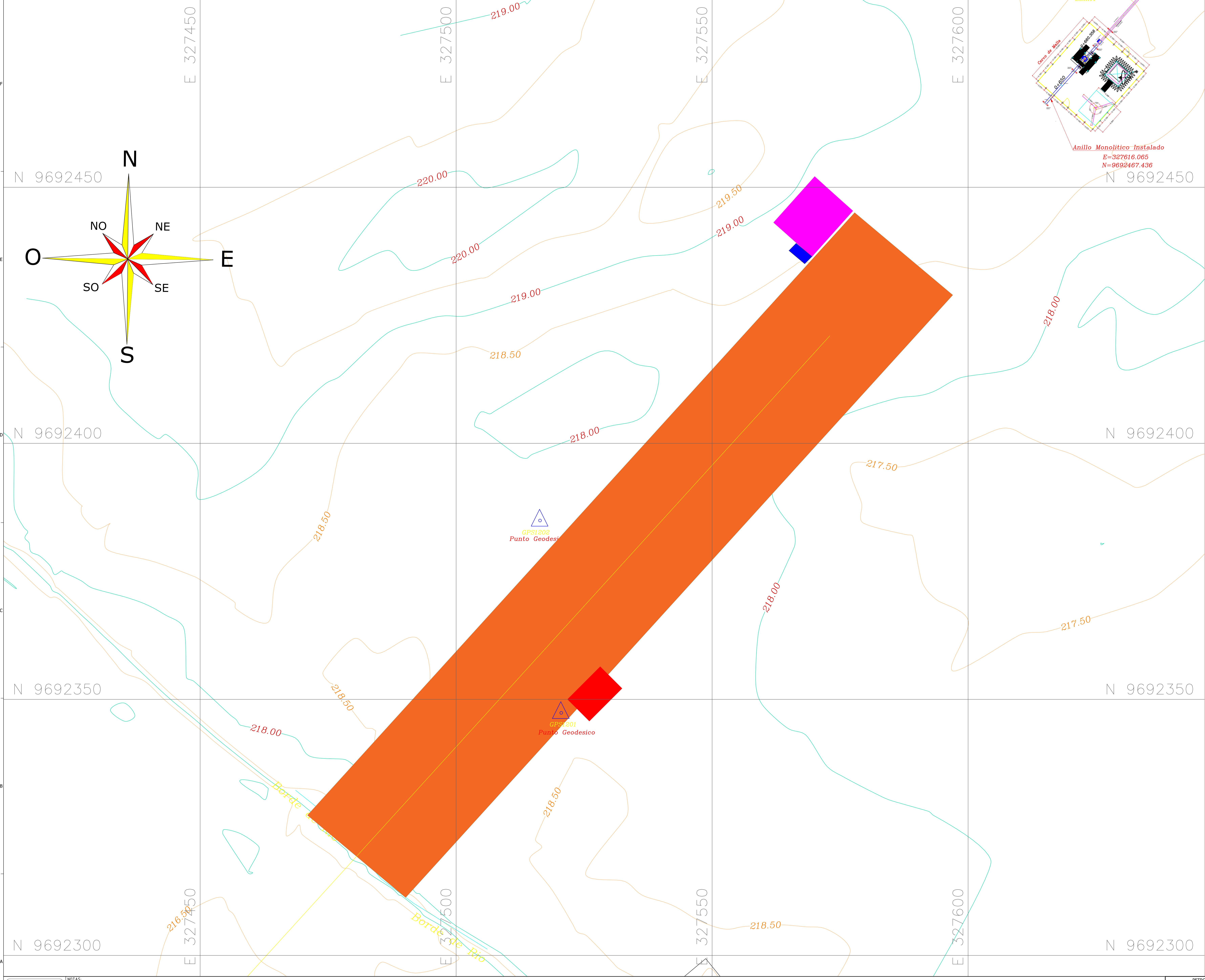
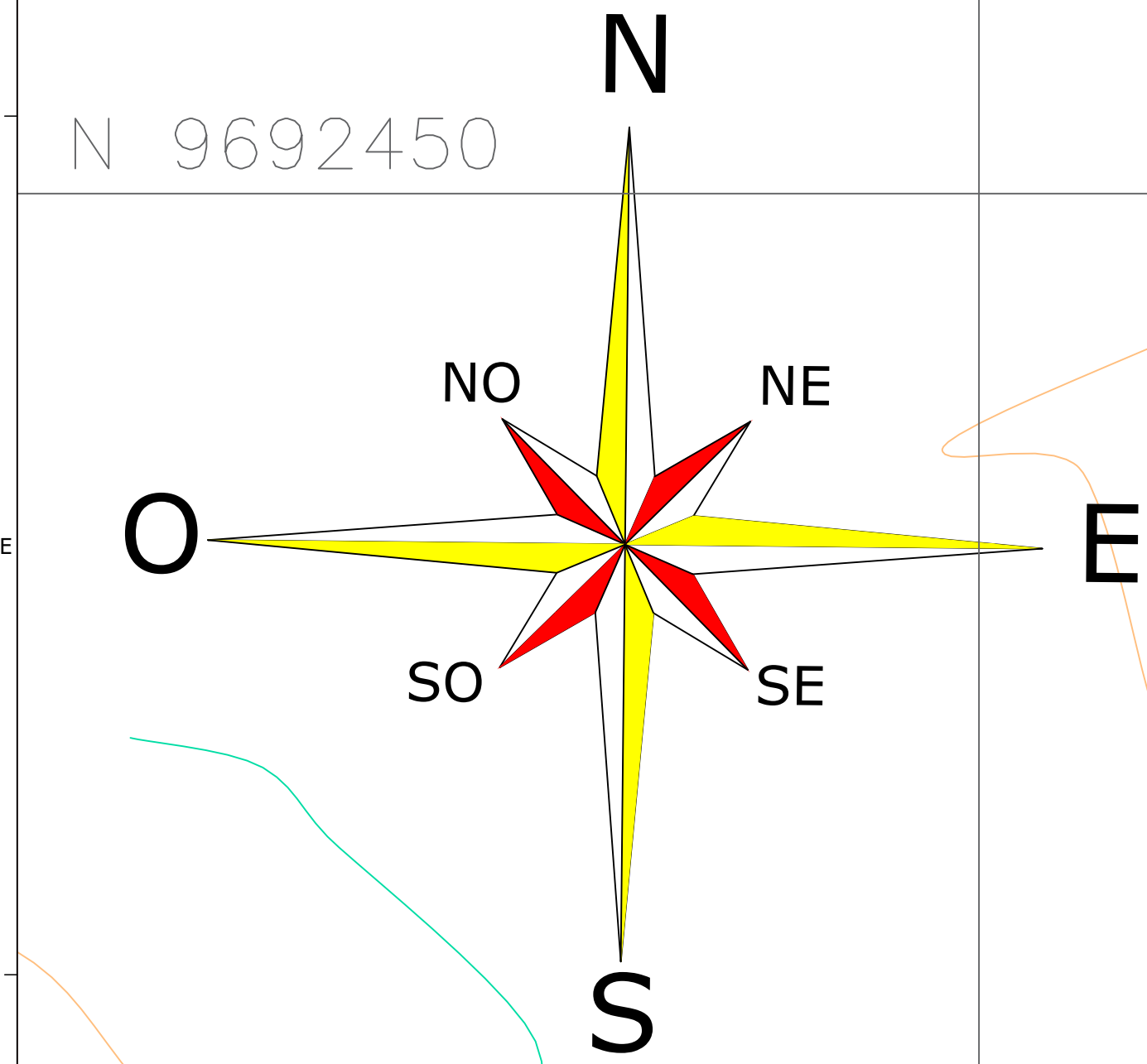
MAPAS EDITABLES

(COPIAR ENLACE DRIVE)

<https://drive.google.com/drive/folders/1DZlZXtQ-aU0b3nbM4FokSbbqg8Mq1PD5?usp=sharing>

ANEXO 14.3

PLANOS



LEYENDA	
ITEM	DESCRIPCIÓN
1	Derecho de Vía (DDV)
2	Área de almacenamiento de residuos sólidos No Peligrosos.
3	Área de almacenamiento de residuos peligrosos
4	Área de almacenamiento de materiales, equipos y herramientas.
5	Área de desembarque de equipos e insumos
6	Área almacenamiento temporal de combustible
7	Área de Comedor

LEYENDA		COORDENADAS	
Nº	NOMBRE	ESTE(m)	NORTE(m)
1	Área de almacenamiento de residuos peligrosos	327 527,1	9 692 351,1
2	Área de almacenamiento temporal de materiales, equipos y herramientas	327 569,8	9 692 444,3
3	Área de almacenamiento de residuos sólidos no peligrosos (Primario)	327 567,3	9 692 437,1

ERWIN ALEJANDRO RAMIREZ PALOMINO
INGENIERO DE PETROLEO
Reg. CIP Nº 108045



18. Fermín Pizarro Nro. 1565
205 St. Río Chichas 102
Udo. Córdova 2da. Etapa. Los Olivos
Lima - Perú

NOTAS:

1.- LA TOPOGRAFIA ESTA REFERENCIADA AL PUNTO GEODESICO DE ORDEN A CERTIFICADO: L080723
E: 337505.043 m
N: 9689780.789 m
18 SUR

2.- LAS ÁREAS MOSTRADAS EN ESTE PLANO CORRESPONDEN A LAS INSTALACIONES EN LAS RIVERAS DEL KM 11 DEL OLEODUCTO NOR PERUANO CORRESPONDIENTE AL PLAN DE ABANDONO PARCIAL.

3.- PARA EL DDV LA MAXIMA ESTIMADA DE LIMPIEZA DE VEGETACIÓN HERBACEA (h) SERA DE 0.67 NA.

4.- EL AREA DE ALMACENAMIENTO TEMPORAL DE RESIDUOS SOLIDOS NO PELIGROSOS (PRIMARIO) SERA DE 8 MTS CUADRADOS, ESTARA IMPERMEABILIZADO, CONTARA CON TECHO Y SEÑALIZACIÓN.

5.- EL ALMACENAMIENTO PRIMARIO DE RESIDUOS SOLIDOS ESTARA ALEJADO DE CUERPOS DE AGUA Y EN UNA ZONA ESTABLE. SE DISPONDRÁ DE CONTENEDORES PARA CADA TIPO DE RESIDUOS, DE ACUERDO AL CÓDIGO DE COLORES.

6.- EL ALMACENAMIENTO DE RESIDUOS PELIGROSOS LIQUIDOS CONTARÁ CON UN SISTEMA DE CONTENCIÓN QUE CUENTE DE UNA CAPACIDAD DEL 100% EN RELACIÓN A LA CANTIDAD MÁXIMA DE RESIDUOS LIQUIDOS A ALMACENAR, SERÁ TECHADO DE 54 METROS CUADRADOS.

7.- LOS RESIDUOS SOLIDOS ALMACENADOS TEMPORALMENTE EN LOS PUNTOS PRINCIPALES, SERÁN ENVIADOS A LA CTR DE LA ESTACIÓN ANDOAS DE PETROPERU PARA SER ADECUADAMENTE ACONDICIONADOS, TRATADOS Y DISPUESTOS DE ACUERDO A SUS CARACTERÍSTICAS.

8.- EL ALMACENAMIENTO CENTRAL, TAMBIÉN DENOMINADO CENTRAL DE TRANSFERENCIA DE RESIDUOS (CTR), ES EL LUGAR DONDE ACTUALMENTE SE ALMACENAN LOS RESIDUOS SÓLIDOS PROVENIENTES DEL ALMACENAMIENTO PRIMARIO Y/O INTERMEDIO, Y EN EL CUAL SE ALMACENARÁN LOS RESIDUOS GENERADOS DURANTE EL ABANDONO DE LA TUBERÍA DE 16 PULG EN EL KM 12 DEL ORN (OLEODUCTO RAMAL NORTE) CRUCE RÍO PASTAZA, ESTÁ UBICADO EN LA ESTACIÓN INICIAL ANDOAS DE PETROPERU.

9.- LOS RESIDUOS SOLIDOS TENDRÁN UNA PERMANENCIA EN EL AREA TEMPORAL DE DESECHOS DE RESIDUOS SOLIDOS DE 7 DIAS, LOS MISMOS SERAN TRANSPORTADOS VIA FLUVIAL DESDE EL AREA DE ALMACENAMIENTO HASTA EL PUERTO DEL PORVENIR, DE ALLI SERÁ TRANSPORTADO VIA TERRESTRE HASTA LA ESTACIÓN INICIAL DE ANDOAS DE PETROPERU.

10.- EL AREA DESTINADA PARA ALMACENAMIENTO TEMPORAL DE MATERIALES E INSUMOS EN EL KM11 SERA 120 METROS CUADRADOS, SERA TECHADO EL AREA DE MATERIALES QUE ASI LO REQUIERAN POR SUS CARACTERÍSTICAS.

PETROPERU		08/01/2008	N.G.	L.M.	N.F.	A.F.	0	EMISIÓN PARA CONSTRUCCIÓN	ISM HDD
GERENTE DE PROY.: Francis Puntaza		08/01/2008	N.G.	L.M.	N.F.	A.F.	B	EMISIÓN PARA INCORPORACIÓN DE COMENTARIOS	ISM HDD
REVISOR 1: Ronal Aquino		08/01/2008	N.G.	L.M.	N.F.	A.F.	A	EMISIÓN INICIAL	ISM HDD
REVISOR 2:		FECHA DIBUJO:	Calificación	Revisión	APROB.	REV. Nº		DESCRIPCIÓN	EMPRESA
REVISOR 3:									
IS MACHINES HDD									
GERENTE DE PROY.: Alexander Florez									
REVISOR 1: Neymaglys Figueroa									
REVISOR 2:									
REVISOR 3:									

Ubicación: Km 12 río Pastaza del ORN (oleoducto Ramal Norte)

Etapas: Ingeniería de Detalle

Código: OLE-ORN KM12-1D-PL-PAP-001

Proyecto: SERVICIO DE REHABILITACIÓN SECTOR DE TUBERÍA DE 16 PULG. EN EL KM 12 DEL ORN, PERF. HORIZONTAL DIRECCIONAL

Título del Plano: PLAN DE ABANDONO PARCIAL

Formato: A0=1,189 mm x 841 mm

Escala: 1:250

ÁREAS DE INSTALACIÓN DE FACILIDADES KM11

ANEXO 14.4

EDITABLES DEL PAP

(COPIAR ENLACE DRIVE)

<https://drive.google.com/drive/folders/1qP4TSYRqoHWbhaSPRGPSAOWyzaCWJzdC?usp=sharing>

